

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

2022

Коптелова И.Е. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность в современном мире» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 30 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой английского языка факультета МО и МП



Коптелова И.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Коптелова И.Е., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 124 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, и 92 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	124	64	60		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	124	64	60		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	92	44	48		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	216	108	108	
	зач. ед.				

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

#### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»**

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

##### **Раздел 2. «Английский язык для академических целей»**

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		30		13
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.		26		11
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. «Мягкая сила» Российской Федерации.		26		14
4	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Терроризм.		26		14

5	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотации.		8		20
6	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		8		20
<b>ИТОГО</b>			<b>124</b>		<b>92</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление аннотации газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**

## **промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-534-13839-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гераскина, Н. П. Обсуждаем, дискутируем, переводим : пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Канон+, 2015. - 207 с. - Текст : непосредственный.
2. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Белый дом : официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.whitehouse.gov> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
4. Парламент Великобритании : официальный сайт. – Лондон. – URL: <https://www.parliament.uk> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
5. Агентство Рейтерс : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
6. Агентство Би-Би-си : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
7. Журнал «Foreign Affairs» : официальный сайт. – URL: [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
8. Журнал «Foreign Policy» : официальный сайт. – URL: [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
9. Газета «The Guardian» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
10. Газета «The Independent» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/) (дата обращения 19.03.2022.) – Текст : электронный.
11. Газета «The New York Times» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.nyt.com](http://www.nyt.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
12. Газета «The Financial Time» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.ft.com](http://www.ft.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ВТОРОЙ)»  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Представлены в разделах ФОС 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)
	УК-4.2. Представляет результаты				

	академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные				
--	---	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа, тест.

#### **ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(английский)

Направление: Международные отношения

#### **1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

1. Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
2. It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
3. Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
4. The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
5. I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
6. When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
7. When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing*?
8. This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
9. I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
10. Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

#### **2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed. During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

**E-mail**

**To:** all staff

**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) *shortly* be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

**Критерии оценки тестового задания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(английский)»

Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### **Algeria vote called fair, but turnout is anemic**

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий

устанавливать

политические

приоритеты

жестокости, злодеяния

развязать гражданскую войну

прервать визит

выявить недостатки

Главное в программе обеспечения безопасности

сходиться во взглядах по к-л вопросу



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык профессиональной деятельности  
(английский)

Направление: Международные отношения

**Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

**North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula.

Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seou to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops.

Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

### Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сурма И.В. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Международная экономическая безопасность по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность в современном мире» составлена Сурмой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. № 1000.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22.03.2022 г., протокол № 4/22

Заместитель заведующего кафедрой

Международная и национальная безопасность



Иванов О.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сурма И.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** курса является получение целостного представления о международной экономической безопасности и национальной экономической безопасности.

**Задачи:** курса состоят в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современных мировых подходах к обеспечению национальной экономической безопасности. Изучить основные элементы международной экономической безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности	ПК-1.1. Демонстрирует способность самостоятельно составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности ПК-1.2. Способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира ПК-1.3. Демонстрирует способность управления группой сотрудников при решении задач в области международной безопасности	Знает: влияние мировых процессов в области международной безопасности Умеет: использовать методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющие на внешнюю политику государств мира Демонстрирует: управленческие способности группой сотрудников для решения задач в сфере международной безопасности
3=2	ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и	ПК-3.1. Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности ПК-3.3. Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и	Знает: порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности Умеет: проявлять способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности Демонстрирует: способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения

	способы их достижения	оптимальных путей их достижения"	
--	-----------------------	----------------------------------	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	22			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1: Введение в экономическую безопасность: международная экономическая безопасность versus национальная экономическая безопасность**

Понятие международной экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ. Стратегия экономической безопасности РФ. Система органов и организаций обеспечения экономической безопасности государства.

**Тема 2: Элементы и институциональная система международной экономической безопасности.**

Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и

интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.

**Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.**

Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы. Виды угроз экономической безопасности.

**Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.**

Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей. Экономическая взаимозависимость стран.

**Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли, и обмена.**

Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения). Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.

**Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.**

Экологическая безопасность мирового хозяйства. Энергетическая и сырьевая безопасность. Продовольственная проблема. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

**Тема 7: Ключевые угрозы международной экономической безопасности.**

Категории экономических преступлений в мировой практике.

**Тема 8: Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.**

Криминальная экономика: понятие, основные элементы. Особенности криминализации экономики на современном этапе.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Введение в экономическую безопасность: международная экономическая безопасность versus национальная экономическая безопасность	1	1		6
2	Тема 2. Элементы и институциональная	1	2		6

	система международной экономической безопасности				
3	Тема 3. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности	1	1		6
4	Тема 4. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	1	2		6
5	Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	2	1		6
6	Тема 6. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	2	2		6
7	Тема 7. Ключевые угрозы международной экономической безопасности. их классификация	1	1		7
8	Тема 8. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность	1	2		6,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		<b>49,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Введение в экономическую безопасность: международная экономическая безопасность versus национальная экономическая безопасность	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы
Тема 2. Элементы и институциональная система международной экономической безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы
Тема 3. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы, доклад
Тема 4. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы
Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы
Тема 6. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы, доклад
Тема 7. Ключевые угрозы международной экономической безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы
Тема 8. Криминализация экономики и международная	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, опросы

экономическая безопасность		
-------------------------------	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Международная экономическая безопасность – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Финансовый мониторинг : учебник / под редакцией В. И. Глотова, А. У. Альбекова. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. - ISBN 978-5-7972-2600-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под редакцией В. Л. Шульца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 585 с. - ISBN 978-5-534-12368-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/496303> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н. В. Воробьева. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 64 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Экономическая безопасность : учебник / под редакцией В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили . – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 567 с. – ISBN 978-5-238-03072-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.

3. Экономическая безопасность государства : учебное пособие / под редакцией В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - ISBN: 978-5-7972-2338-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>

(дата обращения:18.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.

4. Экономика и право. Теневая экономика : учебное пособие / под редакцией Н.Д. Эриашвили, Н.В. Артемьева. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 449 с. - ISBN: 978-5-238-01199-8. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534> (дата обращения:18.04.2022). –

Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> . (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.12.2021). - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.

4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: [openbudget.karelia.ru](http://openbudget.karelia.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: [www.hse.ru/rlms](http://www.hse.ru/rlms). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.wto.org](http://www.wto.org). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.mimfin.gov.ru](http://www.mimfin.gov.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.ilo.org](http://www.ilo.org). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.ebscohost.com/academic/econlit](http://www.ebscohost.com/academic/econlit). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
- Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsosman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Международная экономическая безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
ПК-1 Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности	<p>ПК-1.1. Демонстрирует способность самостоятельно составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности</p> <p>ПК-1.2. Способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности, влияющих на внешнюю политику государств мира</p> <p>ПК-1.3. "Демонстрирует способность управления группой сотрудников при решении задач</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>	<p>Тема 1. Введение в экономическую безопасность: международная экономическая безопасность versus национальная экономическая безопасность</p> <p>Тема 2. Элементы и институциональная система международной экономической безопасности</p> <p>Тема 3. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности</p> <p>Тема 4. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве</p> <p>Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической</p>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный экзамен</b>

<p>ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения</p>	<p>в области международной безопасности"</p> <p>ПК-3.1. "Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности"</p> <p>ПК-3.2. "Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности"</p> <p>ПК-3.3. "Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план</p>		<p>безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена</p> <p>Тема 6. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран</p> <p>Тема 7. Ключевые угрозы международной экономической безопасности.</p> <p>Тема 8. Криминализация экономики и международная экономическая</p>		
---	--	--	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

**Контрольная работа (примерные тестовые задания)**

**Вариант 1**

1. Отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России, вменено в обязанность такому федеральному ведомству как:
  - а) Федеральная служба по финансовым рынкам;
  - б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
  - в) Федеральное казначейство;
  - г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.
2. Экономическая безопасность представляет собой:
  - а) условие экономического развития;
  - б) цель экономического развития;
  - в) принцип экономического развития;
  - г) закон экономического развития.
3. Конкурентную среду формируют такие интересы хозяйствующих субъектов как:
  - а) противостоящие;
  - б) расходящиеся;
  - в) совпадающие;
  - г) параллельные.
4. Демографическая проблема в развивающихся странах обусловлена:
  - а) высокой рождаемостью и высокой смертностью;
  - б) низкой рождаемостью и низкой смертностью;
  - в) высокой рождаемостью и низкой смертностью;
  - г) низкой рождаемостью и высокой смертностью;
5. На проблему долгового кризиса не влияет:
  - а) размер кредитов;
  - б) наличие валютных резервов, если социальные и экономические нужды не обеспечены за счет бюджета;
  - в) размер учетных ставок;
  - г) структурные сдвиги в мировой торговле.
6. Национальная экономическая безопасность – это ...

- а) формирование самодостаточной экономики, независимой от мирового рынка;
  - б) защита экономики страны от внутренних и внешних неблагоприятных факторов;
  - в) участие в таможенных союзах;
  - г) преимущественное развитие военно-промышленного комплекса для защиты от внешних угроз.
7. Открытость национальной экономики выражается показателем:
- а) Объемом национальных инвестиций в национальную экономику
  - б) Величиной импортной квоты
  - в) Числом занятых в экспортном производстве
  - г) Производительностью труда на экспортно -ориентированных предприятиях
8. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в другой
  - б) обязательна координация макроэкономической политики
  - в) страны участвуют в интеграционных объединениях
  - г) страны участвуют в международных экономических организациях.
9. Главным противоречием, возникающим в процессе глобализации является противоречие между:
- а) странами и интеграционными региональными структурами
  - б) странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
  - в) странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами мирового хозяйства
  - г) ведущими странами мирового хозяйства развивающимися странами
10. Дефицит продовольствия испытывают ...
- а) страны Европы и Средней Азии, некоторые страны Латинской Америки;
  - б) развивающиеся страны (в Африке – южнее Сахары);
  - в) Западная и Северная Европа, Северная Америка, Австралия и Япония;
  - г) Восточная Европа, СНГ и Прибалтика, Индия, Египет, Индонезия

## **Вариант 2**

1. Наиболее значительной тенденцией второй половины XX – начала XXI вв. является ...
- а) демографический взрыв в промышленно развитых странах;
  - б) сокращение численности населения городов в странах «третьего мира»;
  - в) рост населения городов в странах «третьего мира»;
  - г) «старение» населения в странах «третьего мира».
2. Безопасным уровнем внешнего долга страны по нормам Европейского союза считается:
- а) 20% к ВВП
  - б) 40% к ВВП
  - в) 60% к ВВП
  - г) 80% к ВВП
  - д) 100% к ВВП
3. Понятие «экономическая безопасность» было впервые введено в оборот
- а) в Китае

- б) в России
  - в) в США
  - г) в Германии
  - д) в Великобритании
4. Верным утверждением можно считать заявление о том, что:
- а) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны
  - б) можно найти приносящий выигрыш уровень тарифа, если страна - производитель товаров может влиять на их мировые цены
  - в) импортные и экспортные пошлины могут оправдываться интересами обеспечения обороноспособности страны
  - г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой
5. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах, то:
- а) японский экспорт и импорт снизятся
  - б) японский импорт и экспорт вырастут
  - в) японский экспорт вырастет, а импорт снизится
  - г) японский экспорт снизится, а импорт вырастет
6. Главным признаком "открытой экономики" является:
- а) свобода перемещения капитала и иностранных инвестиций;
  - б) свобода движения всех факторов производства;
  - в) повсеместное учреждение свободных экономических зон;
  - г) благоприятный инвестиционный климат.
7. Торговый и политический режим, включенный как основополагающий принцип ВТО, называется ...
- а) внутренний режим
  - б) национальный режим
  - в) режим наибольшего благоприятствования
  - г) режим свободного предпринимательства
8. Мировой кризис внешней задолженности возник потому, что...
- а) развивающиеся страны не были в состоянии обслуживать свою внешнюю задолженность
  - б) произошло перераспределение капитала внутри развитых стран
  - в) произошло падение процентных ставок в США
  - г) развитые страны не были в состоянии обслуживать свою внешнюю задолженность
9. Носителями мировой финансовой глобализации выступают:
- а) многонациональные корпорации
  - б) транснациональные банки
  - в) транснациональные корпорации
  - г) центральные банки
10. Следствием укрепления российского рубля является:
- а) повышение эффективности экспорта
  - б) снижение эффективности экспорта
  - в) увеличение реальной суммы внешнего долга

г) уменьшение импорта

**Критерии оценивания**  
**Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран.
3. Стратегии национальной безопасности РФ.
4. Стратегии экономической безопасности РФ.
5. Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
6. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.
7. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы.
8. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.
9. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
10. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия.
11. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
12. Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции.
13. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения).
14. Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда.
15. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.
16. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
17. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
18. Продовольственная проблема.
19. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
20. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.
21. Общая характеристика теневой экономики.

22. Виды теневой экономики, подробно.
23. Причины возникновения теневой экономики.
24. Уровень теневой экономики по странам.
25. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика.
26. Категории экономических преступлений в мировой практике.
27. Криминальная экономика: понятие, основные элементы.
28. Особенности криминализации экономики в России.
29. Международная борьба против криминализации мировой экономики.
30. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность.

### **Критерии оценивания (зачет)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность в условиях глобализации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Оганесян Т.Д. Международно-правовая база международной безопасности. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международно-правовая база международной безопасности» по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международно-правовая база международной безопасности» составлена Оганесяном Т.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 июля 2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): освоение методологических и политико-правовых основ обеспечения безопасности социальных объектов: личности, общества, государства мирового сообщества; формирование научного и практического определения закономерностей связи: объект безопасности – угрозы ему – субъекты обеспечения безопасности конкретного объекта, участвующего в межгосударственных отношениях; определение и критическая оценка международно-правовых средств обеспечения государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>ПК-2.</b> Способен самостоятельно отбирать источники информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности	<b>ПК-2.1.</b> Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников в области международной безопасности Умеет: анализировать информацию из открытых источников
		<b>ПК-2.2.</b> Способен сопоставлять данные и сведения из различных источников	Знает: какие источники можно использовать при исследовании международной безопасности Умеет: сопоставлять данные и сведения из различных источников
		<b>ПК-2.3.</b> Способен отделять достоверную информацию от недостоверной	Знает: какую информацию можно использовать в профессиональной деятельности Умеет: отделять достоверную информацию от

			недостовверной при исследовании международной безопасности
2	<b>ПК-3. Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</b>	<b>ПК-3.1.</b> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности	Знает: характер угроз международной безопасности Умеет: дифференцировать угрозы международной безопасности по различным уровням
		<b>ПК-3.2.</b> Способен ранжировать угрозы и выявлять степень риска	Знает: особенности угроз и рисков международной безопасности Умеет: ранжировать угрозы и выявлять степень риска международной безопасности
		<b>ПК-3.3.</b> Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Знает: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности Умеет: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		20,5		

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	х		х		
лабораторные занятия	х		х		
в том числе занятия в интерактивных формах	х		х		
в том числе занятия в форме практической подготовки	х		х		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	х		х		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7		57,7		
• курсовая работа (проект)	х		х		
• др. формы самостоятельной работы:	х		х		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет	26,5		0,3		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.**

Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические). Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

##### **Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов. Множественность видов безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

##### **Тема 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.**

Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства. Специальные международно-правовые средства.

## Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	2	2		15
2	Тема 2	2	2		15
3	Тема 3		2		15
4	Тема 4	2	2		15
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>61</b>

### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 2	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема № 3	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 4	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (*Международно-правовая база международной безопасности* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Международное право : учебник / ответственный редактор Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174555> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 509 с. - ISBN 978-5-534-11607-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488922> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Международное право : учебник / ответственный редактор С.А. Егоров. - Москва : Статут, 2016. – 848 с. - ISBN 978-5-8354-1181-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международное право : учебник / ответственный редактор Б. Р. Тузмухамедов. - 4-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068824> (дата

обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Ромашев, Ю. С. Международное правоохранительное право : монография / Ю. С. Ромашев. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-943-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151528> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
41. База данных НИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных – URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrfl.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.(дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.](http://www.ura.it.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/.](http://znaniium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ БАЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1., УК-4, УК-6., ОПК-2, ОПК-4., ОПК-5., ОПК-7.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>ПК-2.</b> <b>Способен самостоятельно отбирать источники информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности</b>	<b>ПК-2.1.</b> Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников в области международной безопасности  Умеет: анализировать информацию из открытых источников	Тема 1 Тема 2 Тема 4	Контрольные вопросы, Презентация, Устный опрос, доклад, Рубежный контроль №1 – Контрольный вопросы, Рубежный контроль №2 – Итоговая контрольная работа	Зачет
	<b>ПК-2.2.</b> Способен сопоставлять данные и сведения из различных источников	Знает: какие источники можно использовать при исследовании международной безопасности  Умеет: сопоставлять данные и сведения из различных источников	Тема 1 Тема 2 Тема 4		

	<p><b>ПК-2.3.</b> Способен отделять достоверную информацию от недостоверной</p>	<p>Знает: какую информацию можно использовать в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: отделять достоверную информацию от недостоверной при исследовании международной безопасности</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i></p>		
<p><b>ПК-3. Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</b></p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности</p>	<p>Знает: характер угроз международной безопасности</p> <p>Умеет: дифференцировать угрозы международной безопасности по различным уровням</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i></p>		
	<p><b>ПК-3.2.</b> Способен ранжировать</p>	<p>Знает: особенности угроз и рисков</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i></p>		

	<p>угрозы и выявлять степень риска</p>	<p>международной безопасности</p> <p>Умеет: ранжировать угрозы и выявлять степень риска международной безопасности</p>			
	<p><b>ПК-3.3.</b> Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p>	<p>Знает: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности</p> <p>Умеет: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i></p>		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Раздел 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.

Вариант 1

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности.

Вариант 2

1. Нормативное определение угроз на объект безопасности.
2. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

Раздел 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.

Вариант 1

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.

Вариант 2

1. Множественность видов безопасности
2. Экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая безопасность.

Раздел 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.

Вариант 1

1. Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства.

## 2. Правовые основы их действия.

### Вариант 2

1. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
2. Специальные международно-правовые средства.

Раздел 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

### Вариант 1

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.
2. Специальные международно-правовые средства.

### Вариант 2

1. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
2. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

#### Перечень вопросов к зачету

Билет № 1
1. Понятие «безопасность». Объекты безопасности: социальные, технические, природно-технические. 2. Средства обеспечения международной безопасности.
Билет № 2
1. Непреложность и эффективность научно-практической формулы: объект безопасности – угрозы – субъект обеспечения безопасности. 2. Международная уголовная юстиция – вклад в обеспечение международной безопасности.
Билет № 3
1. Государство как объект безопасности. 2. Разоружение – мечта и средство обеспечения безопасности.
Билет № 4
1. Мировое сообщество как объект безопасности. 2. НАТО и международная безопасность.
Билет № 5
1. Элементы мирового сообщества как объекты безопасности. 2. ШОС – региональная организация нового типа.
Билет № 6
1. Конвенционные механизмы обеспечения международной безопасности. 2. О глобальной и региональной коллективной безопасности.
Билет № 7
1. ООН и международная безопасность. 2. Средства обеспечения международной безопасности

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически

выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Оганесян Т.Д. Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности» по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международно-правовые инструменты обеспечения международной безопасности» составлена Оганесяном Т.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 июля 2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов системного представления о номенклатуре международно-правовых инструментов обеспечения международной безопасности, их месте среди средств и методов поддержания или восстановления международного мира и безопасности, их развитии, факторах, укрепляющих или ослабляющих их эффективность. К числу задач освоения дисциплины можно отнести следующие: изучить международно-правовые концепции международной безопасности и обоснованные ими инструменты, варианты их нормативного закрепления, опыт практического применения этих инструментов; сформировать навыки эффективной работы в качестве руководителя, сотрудника различного уровня международно-правового компонента структурного подразделения, перед которым ставится задача обеспечения конкретного направления международной безопасности (например, контроля над вооружением, операций по поддержанию мира, принятия решения о трансграничном применении вооруженных сил); приобрести понимание особенностей применения конкретных международно-правовых инструментов и их взаимодействия (например, правовых аспекты применение силы в условиях операций по поддержанию мира, контроля над вооружениями и ограничения применения конкретных видов оружия); развить навыки применения международно-правовой аргументации при поиске оптимальных решений для обеспечения международного мира и безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>ПК-2.</b> Способен самостоятельно отбирать источники информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и	<b>ПК-2.1.</b> Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников в области международной безопасности Умеет: анализировать информацию из открытых источников
		<b>ПК-2.2.</b> Способен сопоставлять данные и сведения из различных источников	Знает: какие источники можно использовать при исследовании

	<p><b>угрозах безопасности</b></p>		<p>международной безопасности</p> <p>Умеет: сопоставлять данные и сведения из различных источников</p>
		<p><b>ПК-2.3.</b> Способен отделять достоверную информацию от недостоверной</p>	<p>Знает: какую информацию можно использовать в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: отделять достоверную информацию от недостоверной при исследовании международной безопасности</p>
<p>2</p>	<p><b>ПК-3. Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</b></p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности</p>	<p>Знает: характер угроз международной безопасности</p> <p>Умеет: дифференцировать угрозы международной безопасности по различным уровням</p>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Способен ранжировать угрозы и выявлять степень риска</p>	<p>Знает: особенности угроз и рисков международной безопасности</p> <p>Умеет: ранжировать угрозы и выявлять степень риска международной безопасности</p>
		<p><b>ПК-3.3.</b> Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p>	<p>Знает: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности</p> <p>Умеет: подбирать средства противодействия угрозам и</p>

			способы минимизации рисков международной безопасности
--	--	--	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	х		х		
лабораторные занятия	х		х		
в том числе занятия в интерактивных формах	х		х		
в том числе занятия в форме практической подготовки	х		х		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	х		х		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55,7		55,7		
• курсовая работа (проект)	х		х		
• др. формы самостоятельной работы:	х		х		
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет	0,3		0,3		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.**

Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические). Влияние угроз на объект безопасности, их нормативное определение. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

#### **Тема 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.**

Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов. Множественность видов

безопасности (экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и т.п.)

### **Тема 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.**

Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства. Специальные международно-правовые средства.

### **Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.**

Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества. Специальные международно-правовые средства. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	2	2		14
2	Тема 2	2	2		14
3	Тема 3		2		14
4	Тема 4	2	2		14
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>57</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №. 1	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями	Устный опрос по темам

	по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема № 2	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема № 3	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 4	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Международное право : учебник / ответственный редактор Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174555> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 509 с. - ISBN 978-5-534-11607-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/488922> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Международное право : учебник / ответственный редактор С.А. Егоров. - Москва : Статут, 2016. – 848 с. - ISBN 978-5-8354-1181-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международное право : учебник / ответственный редактор Б. Р. Тузмухамедов. - 4-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068824> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ромашев, Ю. С. Международное правоохранительное право : монография / Ю. С. Ромашев. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-91768-943-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151528> (дата обращения: 21.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL:

- <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных – URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrfl.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.*

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>ПК-2.</b> <b>Способен самостоятельно отбирать источники информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности</b>	<b>ПК-2.1.</b> Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников в области международной безопасности  Умеет: анализировать информацию из открытых источников	Тема 1 Тема 2 Тема 4	Контрольные вопросы, Презентация, Устный опрос, доклад, Рубежный контроль №1 – Контрольный вопросы, Рубежный контроль №2 – Итоговая контрольная работа	Зачет
	<b>ПК-2.2.</b> Способен сопоставлять данные и сведения из различных источников	Знает: какие источники можно использовать при исследовании международной безопасности  Умеет: сопоставлять данные и сведения из различных источников	Тема 1 Тема 2 Тема 4		

	<p><b>ПК-2.3.</b> Способен отделять достоверную информацию от недостоверной</p>	<p>Знает: какую информацию можно использовать в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: отделять достоверную информацию от недостоверной при исследовании международной безопасности</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i></p>		
<p><b>ПК-3. Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения</b></p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности</p>	<p>Знает: характер угроз международной безопасности</p> <p>Умеет: дифференцировать угрозы международной безопасности по различным уровням</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i></p>		
	<p><b>ПК-3.2.</b> Способен ранжировать</p>	<p>Знает: особенности угроз и рисков</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i></p>		

	угрозы и выявлять степень риска	международной безопасности Умеет: ранжировать угрозы и выявлять степень риска международной безопасности			
	<b>ПК-3.3.</b> Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	Знает: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности Умеет: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков международной безопасности	Тема 3 Тема 4		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Раздел 1. Понятие «безопасность», социальные и иные объекты безопасности.

Вариант 1

1. Понятие «безопасность» включает в себя объекты безопасности (социальные, природные, технические).
2. Влияние угроз на объект безопасности.

Вариант 2

1. Нормативное определение угроз на объект безопасности.
2. Определение субъектов обеспечения безопасности, их международно-правовых основ.

Раздел 2. Методологическая связка: объект безопасности – угрозы объекту - субъекты обеспечения безопасности.

Вариант 1

1. Понятие государства и его элементов как угрожаемых объектов.
2. Понятие элементов мирового сообщества как угрожаемых объектов.

Вариант 2

1. Множественность видов безопасности
2. Экономическая, продовольственная, экологическая, энергетическая безопасность.

Раздел 3. Безопасность государства и элементов мирового сообщества, участвующих в межгосударственных отношениях.

Вариант 1

1. Национальные и международные средства обеспечения безопасности государства.

## 2. Правовые основы их действия.

### Вариант 2

1. Международное право в целом и национальная правовая система в целом как средства обеспечения безопасности государства.
2. Специальные международно-правовые средства.

Раздел 4. Международно-правовые средства обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.

### Вариант 1

1. Международные средства обеспечения безопасности государства. Правовые основы их действия. Международное право как средство обеспечения безопасности государства и Мирового сообщества.
2. Специальные международно-правовые средства.

### Вариант 2

1. Институт коллективной безопасности. Разоружение и сокращение вооружений как эффективное средство обеспечения безопасности мирового сообщества.
2. Особенности средств предотвращения угроз элементам мирового сообщества, происходящих из космоса и из недр земли.

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

#### Перечень вопросов к зачету

Билет № 1
1. Понятие «безопасность». Объекты безопасности: социальные, технические, природно-технические. 2. Средства обеспечения международной безопасности.
Билет № 2
1. Непреложность и эффективность научно-практической формулы: объект безопасности – угрозы – субъект обеспечения безопасности. 2. Международная уголовная юстиция – вклад в обеспечение международной безопасности.
Билет № 3
1. Государство как объект безопасности. 2. Разоружение – мечта и средство обеспечения безопасности.
Билет № 4
1. Мировое сообщество как объект безопасности. 2. НАТО и международная безопасность.
Билет № 5
1. Элементы мирового сообщества как объекты безопасности. 2. ШОС – региональная организация нового типа.
Билет № 6
1. Конвенционные механизмы обеспечения международной безопасности. 2. О глобальной и региональной коллективной безопасности.
Билет № 7
1. ООН и международная безопасность. 2. Средства обеспечения международной безопасности

#### Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически

выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Особенности национальной безопасности государства в современных  
условиях»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль подготовки): Международная безопасность

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

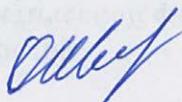
в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Миронов С.И. «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях»: Рабочая программа дисциплины (модуля). — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

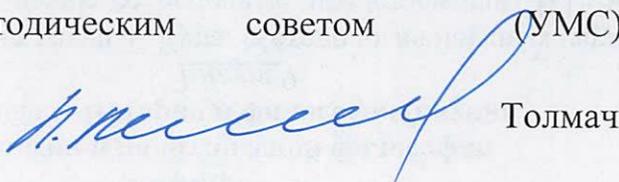
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Миронов С.И., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях»

**Цель:** формирование у обучаемых целостного и современного представления о сущности, содержании и особенностях обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях.

### **Задачи:**

раскрыть исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность»;

дать существующие подходы к понятию «национальная безопасность» в условиях формирования полицентричного мира, высокой турбулентности мировых политических процессов, глобализации;

раскрыть особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях;

довести проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности в современных условиях;

раскрыть влияние глобализации на национальную безопасность;

раскрыть состояние и перспективы развития системы обеспечения национальной безопасности государства;

довести риски, вызовы и угрозы для национальной безопасности государства в современных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 – способность самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	ПК-3.1 – понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	<b>Знать:</b> подходы к оценке международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности; <b>Уметь:</b> оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности; <b>Владеть:</b> навыками оценивания международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
		ПК-3.2 – демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	<p>национальной безопасности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться алгоритмами оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования алгоритмов оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности.</p>
		ПК-3.3 – демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения	<p><b>Знать:</b> современные подходы к стратегическому планированию, порядок определения целей и оптимальных путей их достижения;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной разработки стратегического плана с определением целей и оптимальных путей их достижения.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	8	8							
• занятия семинарского типа:	14	14							
практические занятия (круглый стол)	2	2							
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	2	2							
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,5	2,5							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93	93							
• курсовая работа (проект)	81	81							
• др. формы самостоятельной работы:	12	12							
– подготовка к летучке	6	6							
– подготовка к тесту	6	6							
3. Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	24,5	24,5							
ИТОГО:	Ак. часов	144	144						
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4						

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	6	6							
• занятия семинарского типа:	12	12							
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,5	3,5							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	99	99							
• курсовая работа (проект)	87	87							
• др. формы самостоятельной работы:	12	12							
– летучка	6	6							
– тест	6	6							
3. Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	23,5	23,5							
ИТОГО:	Ак. часов	144	144						
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4						

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях»**

##### **Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях**

##### **Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к понятию «национальная безопасность государства»**

Тема носит вводный характер. Вначале темы проводится краткий ретроспективный анализ подходов мыслителей, философов и ученых разных эпох к понятию «национальная безопасность». Далее говорится о том, что термин «национальная безопасность» американского происхождения. Особо отмечаются научные исследования, касающиеся безопасности в России, которые проводили отечественные ученые Н. М. Карамзин, Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский и Л. Н. Гумилев. Рассматривается содержание трех периодов формирования подходов к безопасности в России. Особый акцент делается на формировании подходов к национальной безопасности в постсоветский период.

Во второй части лекции анализируются современные подходы к понятию «национальная безопасность государства». При этом дается сравнительный анализ формулировок национальной безопасности из последней редакции Стратегии национальной безопасности 2021 года, Закона «О безопасности» 1992 г., предыдущей редакции Стратегии... 2015 г. Далее подробно анализируются ключевые понятия, которые содержатся в определении «национальной безопасности» 2021 г.: реализация конституционных прав и свобод граждан; состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации; качество жизни; уровень жизни населения; объективно значимые потребности личности, общества и государства; охрана суверенитета Российской Федерации; социально-экономическое развитие; нация, национальность, личность, общество, государство и др. Также раскрываются национальные интересы России. Рассматривается связь понятий «безопасность» и «угроза». Более подробно анализируются понятия «военная угроза» и «военная опасность», а также основные подходы к безопасности. В завершении лекции даются основные направления обеспечения национальной безопасности и ее место в общей системе международной безопасности. При этом рассматриваются основные направления обеспечения национальной безопасности, данные в Стратегии... 2021 г., которые обозначены, как «стратегические национальные приоритеты». Также кратко дается характеристика четырех уровней безопасности: глобальной, международной, региональной и национальной безопасности.

##### **Тема 2. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях, оказывающих влияние на национальную безопасность России**

В данной теме в первом вопросе рассматриваются новые российские взгляды на современные процессы в мире. При этом анализируется содержание раздела II «Россия в современном мире: тенденции и возможности», раскрыты особенности современного этапа развития международных отношений, которые изложены в ст. 6-9, ст. 16-20.

Во втором вопросе анализируются основные акторы и процессы, оказывающие решающее влияние на современные международные процессы. При этом говорится о тех событиях в мире, которые не были представлены в Стратегии...: проблемы, связанные с пандемией коронавируса, кризисом однополярного мирового порядка. Особо анализируются современные проблемы США. Также рассматриваются основные современные проблемы Европы и анализ роли Китая в современных мировых процессах.

В завершении лекции говорится об одном из важнейших трендов современных международных процессов – процессе глобализации. Раскрываются основные причины глобализации, ее основные положительные и отрицательные черты. Особо анализируется место и роль России в современных глобализационных процессах.

В рамках семинарских занятий в рамках темы 1 и 2 дополнительно рассматриваются такие вопросы, как: сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы; существующие подходы к понятию «национальная идея», реализация национальной идеи в России, анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.

**Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России**  
Тема 3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях

В первой части лекции рассматриваются проблемные аспекты в области политической безопасности России. Рассматривается сущность политической безопасности России исходя из анализа разных подходов. Также рассматриваются особенности влияния на политическую безопасность РФ «сверху», «снизу», «извне». Далее анализируются девять наиболее актуальных и представляющих серьезную угрозу для политической системы России направлений вмешательства в ее внутренние дела.

Во второй части лекции рассматриваются проблемные аспекты в обеспечении государственного суверенитета России. Для этого даются современные подходы к понятию «государственный суверенитет», анализируются внутренняя и внешняя стороны государственного суверенитета России. Далее анализируются проблемные аспекты в обеспечении суверенитета внутри современной России: недостаточно развитая политическая система государства; «узкие места», связанные с федеративной моделью суверенитета России; незавершенностью процесса формирования государственной идеологии, даются выводы относительно развития идеологии «российского консерватизма».

Тема 3-1. Политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях

В рамках семинарского занятия более подробно анализируются политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности РФ в современных условиях. При этом рассматриваются роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России; проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД,

нератификация ДВЗЯИ и др.); проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом; влияние современных информационных технологий на военную безопасность России.

Тема 3-2. Гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях

На семинаре проводится анализ следующих гуманитарных проблем обеспечения национальной безопасности России: в чем необходимость включения в национальные стратегические приоритеты РФ сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике»; проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике; проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ; проблемы борьбы с коррупцией; проблемные аспекты в области миграционной безопасности России; проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России; соблюдение прав человека и свободы слова в контексте обеспечения гуманитарной безопасности в России и др.

### **Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации**

Тема 6. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства в современных условиях

В первой части лекции анализируются традиционные вызовы и угрозы безопасности России. При этом рассматриваются отличительные черты рисков, вызовов и угроз. Далее последовательно раскрываются основные угрозы государственной и общественной безопасности; основные стратегические угрозы для России в сфере экономики; факторы, негативно влияющие на национальную безопасность в области науки, технологий и образования; угрозы национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан; проблемные аспекты в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации; вызовы и угрозы в сфере информационной безопасности России.

Отдельно дается анализ внешних угроз в краткосрочной перспективе. Анализ среднесрочных угроз дается отдельно по регионам: с южного направления, со стороны Ближнего Востока, на Дальнем Востоке. Также дается прогноз возможных угроз на долгосрочную перспективу.

Во второй части лекции дается анализ нетрадиционных вызовов и угроз безопасности России. Одним из первых вызовов анализируются национальные интересы США направленные против России и других, не подчинившихся США государств. Второй вызов – притязание США на мировое господство. Третий вызов – умножение субъектов мировой политики. Четвертый вызов – современные геополитические трансформации, снижающие статус национального государства. Пятый вызов – стремительное обветшание и разрушение Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства во главе с ООН. Шестой вызов связан с наличием все возрастающего числа неклассических субъектов международной политики. Седьмой вызов связан с идейной и идеологической пассивностью нашего государства на фоне идеологической англо-саксонской экспансии.

Тема 7. Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях

Данная тема обсуждается на круглом столе, где студенты сами определяют круг вопросов, раскрывающих возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России.

*Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях</b>					
1	T1. Исторические аспекты и современные подходы к понятию «национальная безопасность государства».	2	-	-	5
2	T1-1. Особенности формирования и современные подходы к понятию национальная безопасность государства.	-	2	-	8
3	T1-2. Подходы России к обеспечению своей национальной безопасности.	-	2	-	8
4	T2. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях, оказывающих влияние на национальную безопасность России.	2	-	-	5
5	T2-1. Характеристика современных политических процессов в международных отношениях.	-	2	-	9
6	T2-2. Особенности обеспечения национальной безопасности государства в условиях формирования полицентричного мира.	-	2	-	9
<b>Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России</b>					
7	T3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.	2	-	-	6
8	T3-1 Политические и военные проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.	-	2	-	9
9	T3-2. Гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности в современных условиях.	-	2	-	9

<b>Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации</b>					
10	Т4. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях.	2	-	-	6
11	Т4-1. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства в современных условиях.	-	2	-	9
12	Т4-2 Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.	-	2	-	10
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>93</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>Раздел 1. Исторические аспекты, существующие подходы и особенности обеспечения национальной безопасности государства в современных условиях</b>					
1	Т1. Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность государства» и современные политические процессы, оказывающие влияние на национальную безопасность России.	2	-	-	9
2	Т1-1. Особенности формирования и современные подходы к понятию национальная безопасность государства.	-	2	-	11
3	Т1-2. Подходы России к обеспечению своей национальной безопасности.	-	2	-	11
4	Т1-3. Характеристика современных	-	2	-	11

	политических процессов в международных отношениях.				
5	Т1-4. Особенности обеспечения национальной безопасности государства в условиях формирования полицентричного мира.	-	2	-	11
<b>Раздел 2. Проблемные аспекты обеспечения национальной безопасности России</b>					
6	Т3. Проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.	2	-	-	10
7	Т3-1 Политические, военные и гуманитарные проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях.	-	2	-	12
<b>Раздел 3. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях и возможные направления их минимизации</b>					
8	Т4. Вызовы, угрозы и риски для национальной безопасности государства в современных условиях.	2	-	-	10
9	Т4-1. Анализ рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности государства и возможные направления их минимизации.	-	2	-	14
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>99</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p>Тема № 1-1. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности».</p> <p>Углубленное изучение разделов I. Общие положения и II. Россия в современном мире: тенденции и возможности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2.07.2021 г. Сравнительный анализ основных положений действующей Стратегии национальной безопасности 2021 г. и Стратегии... 2015 г.</p> <p>Углубленное изучение Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.; Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.</p> <p>Характеристика национальных интересов и стратегических национальных приоритетов (Раздел III, ст. 25, 26).</p> <p>Изучение системы обеспечения национальной безопасности России и требований, предъявляемых к ней.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных государственных документов, самостоятельный поиск информации и комментариев к Стратегии... в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада</p>
<p>Тема № 1-2. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности России. Сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России.</p> <p>Углубленное изучение Конституции Российской Федерации.</p> <p>Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации и комментариев к Конституции РФ в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, п</p>
<p>Тема № 2-1. Новые российские взгляды на современные процессы в мире.</p> <p>Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.</p> <p>Кризис однополюсного мира,</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>

<p>падение авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России. Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации. Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.</p>	<p>литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев в Интернете и других источниках к Концепции внешней политики Российской Федерации, подбор материалов для тематических докладов, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	
<p>Тема № 2-2. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире. Анализ отрицательных последствий глобализации. Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России. Влияние глобализации на российскую экономику. Особенности влияния глобализации на военную политику России. Анализ позиции российских антиглобалистов.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текстов документов и комментариев по экономической, энергетической, военной и информационной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка), подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №1 (летучка).</p>
<p>Тема № 3-1. Проблемные аспекты в области политической безопасности и обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России. Проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.). Проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом. Влияние современных информационных технологий на военную безопасность России.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев к Договору по ПРО, Договору по РСМД, ДВЗЯИ в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>
<p>Тема 3-2. В чем необходимость включения в национальные стратегические приоритеты РФ сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на</p>

<p>Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике». Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике.</p> <p>Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.</p> <p>Проблемы борьбы с коррупцией, проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.</p> <p>Проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России.</p> <p>Соблюдение прав человека и свободы слова в контексте обеспечения гуманитарной безопасности в России.</p>	<p>данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>семинарском занятии с презентацией.</p>
<p>Тема 4-1, 4-2. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства. Существующие подходы к вопросу «как определять угрозы национальной безопасности при сегодняшнем состоянии российского общества?». Алгоритм анализа военно-политической обстановки.</p> <p>Анализ основных угроз национальной безопасности России по направлениям ее обеспечения, изложенным в новой Стратегии национальной безопасности и получивших новое звучание в современных условиях.</p> <p>Анализ основных вызовов и угроз в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях.</p> <p>Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию, оформление и представление курсовой работы.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №2 (тест), проверка и оценка курсовой работы.</p>

*Очно-заочная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p>Тема № 1-1. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной</p>	<p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода</p>

<p>терминов, составляющих определение «национальной безопасности».</p> <p>Углубленное изучение разделов I. Общие положения и II. Россия в современном мире: тенденции и возможности Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2.07.2021 г. Сравнительный анализ основных положений действующей Стратегии национальной безопасности 2021 г. и Стратегии... 2015 г.</p> <p>Углубленное изучение Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.; Федерального закона «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г.</p> <p>Характеристика национальных интересов и стратегических национальных приоритетов (Раздел III, ст. 25, 26).</p> <p>Изучение системы обеспечения национальной безопасности России и требований, предъявляемых к ней.</p>	<p>преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных государственных документов, самостоятельный поиск информации и комментариев к Стратегии... в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией, представление тематического доклада</p>
<p>Тема № 1-2. Задачи и принципы обеспечения национальной безопасности России. Сущность и содержание национальных ценностей, теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России. Углубленное изучение Конституции Российской Федерации. Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации и комментариев к Конституции РФ в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Устный опрос по теме на лекции, письмен. экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация.</p>
<p>Тема № 1-3. Новые российские взгляды на современные процессы в мире.</p> <p>Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.</p> <p>Кризис однополюсного мира, падение авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев в Интернете и других источниках к Концепции</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, применение метода анализа ситуаций, выступление на семинарском занятии с презентацией,.</p>

<p>Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.</p>	<p>внешней политики Российской Федерации, подбор материалов для тематических докладов, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	
<p>Тема № 1-4. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире. Анализ отрицательных последствий глобализации. Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России. Влияние глобализации на российскую экономику. Особенности влияния глобализации на военную политику России. Анализ позиции российских антиглобалистов.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текстов документов и комментариев по экономической, энергетической и военной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к рубежному контролю №1 (летучка), подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль №1 (летучка).</p>
<p>Тема № 3-1. Проблемные аспекты в области политической безопасности и обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России. Проблемы военной безопасности РФ в современных условиях. Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике». Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике. Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка материалов к курсовой работе.</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, выступление на семинарском занятии с презентацией.</p>
<p>Тема 4-1. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства. Существующие подходы к вопросу «как определять</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями</p>	<p>Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос на семинаре, применение метода ситуаций-проблем, доклад – презентация, рубежный контроль</p>

<p>угрозы национальной безопасности при сегодняшнем состоянии российского общества?». Алгоритм анализа военно-политической обстановки.</p> <p>Анализ основных угроз национальной безопасности России по направлениям ее обеспечения, изложенным в новой Стратегии национальной безопасности и получивших новое звучание в современных условиях.</p> <p>Анализ основных вызовов и угроз в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях.</p> <p>Возможные направления минимизации рисков, вызовов, угроз для национальной безопасности России в современных условиях.</p>	<p>по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск текста и комментариев по гуманитарной безопасности в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию, оформление и представление курсовой работы.</p>	<p>№2 (тест), проверка и оценка курсовой работы.</p>
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Федеральный закон «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 г. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-oborone-61-fz/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации от 26.12.2014 г. – URL: <https://base.garant.ru/70830556/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/) (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74105990/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст : электронный.
9. Указ Президента РФ от 12 апреля 2021 г. № 213 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400473497/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. Доктрина информационной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
11. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом России 01.02.2010 г.) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
12. Морская доктрина Российской Федерации (утв. 26.07.2015 г.). – URL: <https://base.garant.ru/71487106/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
13. Климатическая доктрина Российской Федерации (утв. распоряжением Президента РФ от 17.12. 2009 г. № 861-рп ) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/2070243/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
14. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». от 27.07.2006 г. N 149-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 02.05.2022). - Текст : электронный.

15. Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 № 1523-р «Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_354840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354840/) (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
16. Указ Президента РФ "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" от 13.05.2017 N 208. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/) (дата обращения: 29.04.2022). – Текст : электронный.
17. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Военная сила в международных отношениях : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2020. - 493 с. - ISBN 978-5-406-01052-5. - URL: <https://book.ru/book/934274> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. – ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие / под редакцией Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-238-03030-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285> (дата обращения: 08.06.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ядерное нераспространение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том I / И.А. Ахтамзян и др. Под. общ. ред. В.А. Орлова. 2-е изд., переработанное и расширенное. — М.: ПИР-Центр, 2002. — 528 с. - <https://www.twirpx.com/file/484521/>;
4. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;
5. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviyah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>
6. «Ядерная доктрина Трампа»: перезагрузка на подрыв стратегической стабильности. Козин В.П. / <https://mgimo.ru/about/news/experts/yadernaya-doktrina-trampa/>
7. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. / <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html>
8. <https://whitehouse.gov/briefings-statements/president-donald-j-trump-announces-national-security-strategy-advance-americas-interests/>
9. <https://whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905.pdf>
10. <https://armscontrol.ru/course/lectures03a/evm30408a.htm>
11. <https://armscontrol.ru/course/lectures/koltunov1.htm>

## **7.2. Информационно-справочные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru./;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru./.](http://www.iprbookshop.ru./;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Международной и национальной безопасности»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль подготовки): Международная безопасность в  
современном мире

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

*-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*

*-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*

*-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*

*-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*

*-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*

*-наличие разнообразия методов и форм.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3 – способность самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	ПК-3.1 – понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	<p><b>Знать:</b> подходы к оценке международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности.</p>	<p>Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 2, Тема 3. Раздел 3, Тема 4.</p>	<p><b>Рубежный контроль №1 (летучка)</b> <b>Рубежный контроль №2 (тест)</b></p>	<p><b>Курсовая работа</b> <b>Экзамен</b></p>
	ПК-3.2 –	<b>Знать:</b> алгоритмы	Раздел 1, Тема 2.		

	<p>демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности</p>	<p>оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;  <b>Уметь:</b> пользоваться алгоритмами оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности;  <b>Владеть:</b> навыками использования алгоритмов оценивания международной обстановки и идентификации разноплановых рисков, вызов и угроз международной и национальной безопасности.</p>	<p>Раздел 2, Тема 3.  Раздел 3, Тема 4.</p>		
	<p>ПК-3.3 – демонстрирует способность самостоятельно</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к стратегическому планированию,</p>	<p>Раздел 3, Тема 4.</p>		

	<p>разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения</p>	<p>порядок определения целей и оптимальных путей их достижения;  <b>Уметь:</b>  самостоятельно разрабатывать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения;  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной разработки стратегического плана с определением целей и оптимальных путей их достижения.</p>			
--	---	---	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: рубежный контроль (летучка)

**Перечень вопросов летучки для рубежного контроля**

1. Дайте определение национальной безопасности РФ.
2. Перечислите национальные интересы РФ.
3. Что подразумевается под устойчивым социально-экономическим развитием государства?
4. Что подразумевается под жизненно важными интересами государства?
5. Дайте определение военной угрозы и военной опасности.
6. Перечислите стратегические национальные приоритеты.
7. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
8. Система обеспечения национальной безопасности РФ.
9. Перечислите основные элементы системы обеспечения национальной безопасности России.
10. Дайте понятие государственного суверенитета государства и его видов.
11. Дайте определение процессу глобализации.
12. Перечислите основные причины глобализации.
13. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
14. Перечислите основные направления глобализации.
15. Перечислите положительные черты глобализации.
16. Перечислите отрицательные последствия глобализации.
17. Перечислите основные показатели состояния национальной безопасности.
18. Дайте определение военной безопасности Российской Федерации.
19. Перечислите основные военные угрозы РФ.
20. Как в Военной доктрине РФ говорится о применении ядерного оружия?
21. Перечислите основные уровни военных конфликтов, данные в Военной доктрине РФ.
22. Что представляет собой система обеспечения военной безопасности РФ?
23. Что представляет собой военная организация государства?
24. Что понимается под политической безопасностью государства?
25. Что понимается под экономической безопасностью государства?
26. Что понимается под информационной безопасностью государства?

<b>Критерии оценки:</b>
-------------------------

9-10 баллов	Ответ на вопрос полный и правильный.
6-8 баллов	Ответ на вопрос не полный, но в основном правильный.
3-5 баллов	Ответ на вопрос не полный, есть ошибки.
0-2 балла	Ответ неправильный.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: курсовая работа, экзамен.

#### **Темы курсовых работ**

1. Национальные интересы России: существующие подходы и проблемные аспекты.
2. Национальная идея для Российской Федерации.
3. Анализ основных угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации.
4. Характеристика основных угроз национальной безопасности РФ в области экономики.
5. Анализ факторов, негативно влияющих на национальную безопасность РФ в области науки, технологий и образования (можно отдельно по любому из трех направлений).
6. Анализ угроз национальной безопасности РФ в области культуры.
7. Анализ традиционных вызовов и угроз национальной безопасности РФ.
8. Анализ новых вызовов и угроз национальной безопасности РФ.
9. Анализ современных подходов к формированию национальных ценностей Российской Федерации.
10. Анализ влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.
11. Анализ влияния глобализации на военную политику России.
12. Проблемные аспекты информационной безопасности РФ.
13. Анализ проблемных аспектов в области политической безопасности РФ в условиях глобализации.
14. Проблемные аспекты обеспечения суверенитета РФ в современных условиях.
15. Анализ проблемных аспектов обеспечения военной безопасности России.
16. Характеристика военной политики Российской Федерации на современном этапе.
17. Проблемные аспекты военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.).
18. Проблемные аспекты военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом.
19. Проблемные аспекты военной безопасности РФ в условиях развития технологий гибридных и сетевых войн.

20. Проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.
21. Проблемные аспекты в обеспечении социальной защищенности российских граждан.
22. Анализ основных вызовов и угроз в сфере информационной безопасности России.
23. Анализ проблемных аспектов в области противодействия коррупции в РФ.
24. Анализ проблемных аспектов в области продовольственной безопасности России.
25. Анализ проблемных аспектов в обеспечении национальных интересов России в Арктике.
26. Анализ проблемных аспектов в сфере соблюдения прав человека и существуют ли эти проблемы в России.
27. Современная пандемия коронавируса и ее влияние на национальную безопасность РФ.
28. Участие России в решении глобальных проблем современности.
29. Является ли Россия современным центром силы?
30. Характеристика миротворческой деятельности России на современном этапе.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда работа выполнена в соответствии с содержанием, материал глав и подглав соответствует их названию, в заключении обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда работа выполнена в соответствии с содержанием, материал глав и подглав соответствует их названию, не везде есть ссылки на используемые источники. В заключении обучающимся сформулированы собственные, но недостаточно аргументированные выводы по теме работы. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** работа выполнена в основном в соответствии с содержанием, но материал глав и подглав не в полной мере соответствует их названию и теме курсовой работы. Выводы по теме работы в заключении не соответствуют содержанию работы. Грубые недостатки в оформлении работы, отсутствуют ссылки на используемые источники. При защите работы обучающийся затрудняется в ответах на вопросы.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда работа выполнена не в соответствии с содержанием, материал глав и подглав не соответствует их названию и теме курсовой работы. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы или не соответствуют ее

содержанию. Грубые недостатки в оформлении работы, работа выполнена неаккуратно, отсутствуют ссылки на используемые источники. При защите работы обучающийся не может ответить на вопросы.

### **Перечень вопросов на экзамен**

1. Исторические аспекты формирования понятия «национальная безопасность».
2. Современные подходы к понятию «национальная безопасность». Анализ основных терминов, составляющих определение «национальной безопасности».
3. Основные определения, кроме определения «национальной безопасности», содержащиеся в Общих положениях ст. 5, пункты 2-6.
4. Характеристика главы II. Россия в современном мире, тенденции и возможности (ст. 6-24) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г.
5. Характеристика национальных интересов Раздел III, ст. 25 Стратегии... 2021 г.
6. Характеристика стратегических национальных приоритетов Раздел III, ст. 26 Стратегии... 2021 г.
7. Характеристика системы обеспечения национальной безопасности России и требования, предъявляемые к ней.
8. Принципы обеспечения национальной безопасности России.
9. Сущность и содержание национальных ценностей Российской Федерации.
10. Теоретические подходы к понятию и формированию национальных интересов России, их классификация, виды и формы.
11. Существующие подходы к понятию «национальная идея». Реализация национальной идеи в России.
12. Анализ внутренних факторов, влияющих на национальную безопасность России.
13. Результаты выборов в Государственную Думу РФ 17-19.09.2021 г. Попытки воздействия на результаты выборов из-за рубежа, фальсификация выборов, применение технологии «умное голосование» и др. Влияние всех этих факторов на национальную безопасность РФ.
14. Влияние пандемии коронавируса на национальную безопасность ведущих государств мира.
15. Кризис однополюсного мира, формирование полицентричного мира, падения авторитета США в мире и их влияние на национальную безопасность России.
16. Основные современные проблемы Европы и их влияние на безопасность Российской Федерации.
17. Роль Китая как нового центра силы на национальную безопасность России.
18. Понятие и сущность глобализации, положительные черты глобализации, анализ влияния пандемии коронавируса на темпы глобализации в мире.
19. Анализ отрицательных последствий глобализации.
20. Особенности влияния глобализации на национальную идентичность и суверенитет России.

21. Влияние глобализации на российскую экономику.
22. Анализ позиции российских антиглобалистов.
23. Особенности влияния глобализации на военную политику России.
24. Проблемные аспекты в области политической безопасности России в современных условиях.
25. Проблемные аспекты в области обеспечения государственного суверенитета РФ в современных условиях.
26. Роль и место защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе национальной безопасности России.
27. Проблемы военной безопасности РФ в условиях разрушения США системы международных договоров в области ограничения ОМП (выход из Договора по ПРО, выход из Договора по РСМД, нератификация ДВЗЯИ и др.).
28. Проблемы военной безопасности РФ в условиях борьбы с международным терроризмом.
29. Роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
30. Проблемные аспекты в области миграционной безопасности России.
31. Борьба с коррупцией как одно из важных направлений обеспечения национальной безопасности России в области обеспечения государственной и общественной безопасности.
32. Проблемные аспекты в области экологическая безопасность и рационального природопользования и их влияние на национальную безопасность РФ.
33. Проблемные аспекты в области продовольственной безопасности России.
34. Проблемные аспекты в обеспечении национальных интересов России в Арктике.
35. Соблюдение прав человека в контексте обеспечения гуманитарной безопасности России.
36. Проблемные аспекты в обеспечении социальной защищенности российских граждан.
37. Подходы России к решению проблемы изменения климата и перехода к «зеленой экономике».
38. Анализ соотношения рисков, вызовов и угроз в системе национальной безопасности государства.
39. Алгоритм анализа военно-политической обстановки.
40. Современные опасности и угрозы РФ в военной сфере.
41. Проблемные аспекты и задачи в области сбережения народа России и развитие человеческого потенциала.
42. Современные вызовы и угрозы в сфере государственной и общественной безопасности РФ.
43. Основные современные вызовы, угрозы и задачи для России в сфере экономики и энергетики.
44. Основные современные вызовы, угрозы и задачи для России в сфере научно-технологического развития.

45. Проблемные аспекты и задачи в области защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.
46. Основные современные вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации и задачи в сфере экологической безопасности и рационального природопользования.
47. Анализ основных вызовов, угроз, целей и задач в сфере информационной безопасности России.
48. Анализ основных вызовов и угроз для России в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
49. Анализ основных вызовов и угроз для России в долгосрочной перспективе.
50. Анализ нетрадиционных вызовов и угроз национальной безопасности России в современных условиях.
51. Военная безопасность России (определение), классификация военных конфликтов, данная в Военной доктрине РФ.
52. Характеристика военных опасностей Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).
53. Характеристика военных угроз Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).
54. Характеристика военной политики Российской Федерации (по материалам Военной доктрины РФ).
55. Характеристика приоритетов Российской Федерации в решении глобальных проблем (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации).
56. Основное содержание стратегического национального приоритета «Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество».

### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, свободно ориентируется в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, при ответе допускаются незначительные ошибки, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах

на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает существенные погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; при ответе допускаются явные ошибки, отсутствует собственная точка зрения. С трудом отвечает на некоторые дополнительные вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает грубые погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами; при ответе допускаются грубые ошибки, отсутствует собственная точка зрения. На дополнительные вопросы не отвечает. Научная терминология не используется.

Результатом освоения дисциплины «Особенности национальной безопасности государства в современных условиях» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность:** Международная безопасность в современном мире

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Квалификация выпускника:** магистр

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

**2022**

Семёнова О.В. «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление», Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление», по направлению подготовки **41.04.05 Международные отношения**, направленность Международная безопасность в современном мире, составлена Семеновой О.В. и Сурмой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. №649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 г., протокол № 24/22

Заведующий кафедрой

Государственного управления во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая академия МИД России, 2022  
© Семенова О.В., Сурма И.В., 2022

## **Цели и задачи освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»**

**Цель:** Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является формирование у магистрантов понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем в управлении, а также обучение обучающихся основам применения информационных технологий в условиях риска на основе методов прогнозирования и экономико-математического моделирования.

### **Задачи:**

обучить, привить и развить у магистрантов: навыки использования информационных технологий в информационных системах государственного управления, экономических информационных системах и компьютерных сетях, применяемых в МИД России;

дать основы информационной безопасности и защиты информации в ИКТ системах государственной власти и познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;

привить способность применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области информационной безопасности систем и технологий в профессиональной деятельности;

объяснить суть применения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и обучить методам обеспечения информационной безопасности;

обучение методам анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения;

обучение моделям и методам экономико-математического моделирования и прогнозирования в системе управления рисками и оценки их эффективности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» направлен на развитие следующих компетенций:

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>1</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных

		анализа доступных источников информации	задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		<b>УК-1.3.</b> Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
	<b>УК—3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды
		<b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
2	<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2-1</b> Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-2-2</b> Выработывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-

			коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
3	<p><b>ОПК-3.</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>
		<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p>- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-9.2</b> Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	х	х			
лабораторные занятия	х	х			
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х			
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	х	х			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	61			
• курсовая работа (проект)	х	х			
• др. формы самостоятельной работы:	х	х			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5	26,5			
ИТОГО:					
Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

**Тема 1.** Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.

**Тема 2.** Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.

**Тема 3.** Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.

**Тема 4.** Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

**Тема 5.** Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.

**Тема 6.** ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.

**Тема 7.** Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	2	2		8
2	Тема 2	2			8
3	Тема 3	2	2		8
4	Тема 4	2	2		8
5	Тема 5		2		8
6	Тема 6	2			8
7	Тема 7		2		8
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>61</b>

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 3.		

Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.		
Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.		
Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/)(дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/)(дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 542 с. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учебное пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 373 с. - ISBN 978-5-9558-0517-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894608> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Голиков, А. М. Защита информации в инфокоммуникационных системах и сетях : учебное пособие / А. М. Голиков. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 284 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480637> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационно-аналитический инструментарий для системы поддержки принятия решений по управлению региональной социально-экономической системой / ответственный редактор С. В. Крюков. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-2240-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493058> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-8154-0372-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мещихина, Е. Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е. Д. Мещихина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-8158-1934-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие. Ч 1 / Н. Е. Сергеев. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-9275-2113-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронные деньги в коммерческом банке : практическое пособие / А. В. Пухов, А. Ю. Мацкевич, А. В. Рого, П. В. Ушанов. - Москва : КНОРУС, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-406-04397-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441390> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
4. Ассоциация Деминга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
5. Основы менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
6. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 06.05.2022).

## **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

#### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Направление подготовки:** 41.04.05 Международные отношения

**Направленность:** Международная безопасность в современном мире

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** магистр

**Москва**

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа	<p><b>Тема 1.</b> Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.</p> <p><b>Тема 2.</b> Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.</p> <p><b>Тема 3.</b> Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.</p> <p><b>Тема 4.</b> Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.</p> <p><b>Тема 5.</b> Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.</p>	Контрольная работа	Устный экзамен
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает			

	проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.	<b>Тема 6.</b> ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. <b>Тема 7.</b> Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.		
УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели -	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;			

	УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для	<b>Тема 1.</b> Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. <b>Тема 2.</b> Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. <b>Тема 3.</b> Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. <b>Тема 4.</b> Информационные системы поддержки деятельности органов	Контрольная работа	Устный экзамен

		комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров. <b>Тема 5.</b> Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы. <b>Тема 6.</b> ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. <b>Тема 7.</b> Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.		
	ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	<b>Тема 1.</b> Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. <b>Тема 2.</b> Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. <b>Тема 3.</b> Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. <b>Тема 4.</b> Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет	Контрольная работа	Устный экзамен
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и	ПК-3.1. Использует принципы и методы	- Знает методы теоретического и		Контрольная работа	Устный экзамен

<p>прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>	<p>руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров. <b>Тема 5.</b> Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы. <b>Тема 6.</b> ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. <b>Тема 7.</b> Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>		
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных,</p>	<p><b>Тема 1.</b> Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. <b>Тема 2.</b> Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. <b>Тема 3.</b> Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. <b>Тема 4.</b> Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Устный экзамен</p>

		<p>национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>	<p>ситуационных (кризисных) центров.  <b>Тема 5.</b> Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.  <b>Тема 6.</b> ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.  <b>Тема 7.</b> Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>		
<p><b>ОПК-9.</b> Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-9.2</b> Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления  Умеет:  формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>	<p><b>Тема 1.</b> Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.  <b>Тема 2.</b> Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.  <b>Тема 3.</b> Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.  <b>Тема 4.</b> Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.  <b>Тема 5.</b> Основы информационной</p>	Контрольная работа	Устный экзамен

			<p>безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.</p> <p><b>Тема 6.</b> ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.</p> <p><b>Тема 7.</b> Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

#### **Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

- 1 Информация, ее виды и свойства.
- 2 Информационное общество и информационная культура.
- 3 Четыре информационных революции в истории человечества.
- 4 Этапы развития информационных технологий.
- 5 Классификация информационных технологий.
- 6 Информационная система (определения).
- 7 Классификация информационных систем.
- 8 Этапы цикла разработки информационных систем и их целевая продукция.
- 9 Этапы цикла разработки информационных систем. Системные исследования.
- 10 Этапы цикла разработки информационных систем. Системный анализ.
- 11 Этапы цикла разработки информационных систем. Системное проектирование.
- 12 Этапы цикла разработки информационных систем. Внедрение.
- 13 Этапы цикла разработки информационных систем. Сопровождение.
- 14 Управление проектом разработки информационной системы.
- 15 CASE технология.
- 16 Назначение и область применения CASE технологии.
- 17 Программные продукты, реализующие возможности CASE технологии.
- 18 IDEF диаграмма и ее элементы в программном продукте BPWin.
- 19 Данные, база данных, банк данных.
- 20 Система управления базами данных.
- 21 Виды моделей данных базы данных.
- 22 Структура базы данных.
- 23 Уровни представления данных базы данных, архитектура баз данных.
- 24 Технологии «Файл сервер» и «Клиент сервер».
- 25 Хранилище данных.
- 26 Знания, виды знаний, базы знаний, банки знаний.
- 27 Модели представления знаний.
28. Стратегические вызовы и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

29. Укрепление геополитического статуса в условиях новых вызовов НБ РФ.
30. Влияние глобализации на НБ РФ.
31. Экономическая политика как элемент НБ.
32. Военная составляющая Стратегии НБ.
33. Тенденция развития информационного пространства.
34. Аппаратные и программные средства ИКТ.
35. Проблемы информационной безопасности.
36. Гарантии информационной безопасности в XXI веке.
37. Особенности современного информационного терроризма.
38. СМИ как инструмент борьбы с терроризмом.
39. Информационная безопасность и политика РФ: новые вызовы.
40. Гуманитарная парадигма внешней политики РФ в XXI веке.
41. Переговоры по урегулированию вооруженных конфликтов и информационная безопасность РФ.
42. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
43. Виды угроз информационно-психологической безопасности.
44. Базовые теоретико-методологические подходы к фактору «мягкой силы» в работах Д. Шарпа и Джозефа Нао.
45. Рейтинг фактора «мягкой силы» в ведущих странах мира.
46. Электронная дипломатия: опыт США.
47. Использование «мягкой силы 2.0» во внешней политике РФ.

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Информация, ее виды и свойства.
2. Информационное общество и информационная культура.
3. Четыре информационных революции в истории человечества.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Классификация информационных технологий.
6. Информационная система (определения).
7. Классификация информационных систем.
8. Этапы цикла разработки информационных систем и их целевая продукция.
9. Этапы цикла разработки информационных систем. Системные исследования.
10. Этапы цикла разработки информационных систем. Системный анализ.
11. Этапы цикла разработки информационных систем. Системное проектирование.
12. Этапы цикла разработки информационных систем. Внедрение.
13. Этапы цикла разработки информационных систем. Сопровождение.
14. Управление проектом разработки информационной системы.
15. CASE технология.
16. Назначение и область применения CASE технологии.
17. Программные продукты, реализующие возможности CASE технологии.
18. IDEF диаграмма и ее элементы в программном продукте BPWin.
19. Данные, база данных, банк данных.
20. Система управления базами данных.
21. Виды моделей данных базы данных.
22. Структура базы данных.
23. Уровни представления данных базы данных, архитектура баз данных.
24. Технологии «Файл сервер» и «Клиент сервер».
25. Хранилище данных.
26. Знания, виды знаний, базы знаний, банки знаний.
27. Модели представления знаний.
28. Стратегические вызовы и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
29. Укрепление геополитического статуса в условиях новых вызовов НБ РФ.
30. Влияние глобализации на НБ РФ.
31. Экономическая политика как элемент НБ.
32. Военная составляющая Стратегии НБ.

33. Тенденция развития информационного пространства.
34. Аппаратные и программные средства ИКТ.
35. Проблемы информационной безопасности.
36. Гарантии информационной безопасности в XXI веке.
37. Особенности современного информационного терроризма.
38. СМИ как инструмент борьбы с терроризмом.
39. Информационная безопасность и политика РФ: новые вызовы.
40. Гуманитарная парадигма внешней политики РФ в XXI веке.
41. Переговоры по урегулированию вооруженных конфликтов и информационная безопасность РФ.
42. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
43. Виды угроз информационно-психологической безопасности.
44. Базовые теоретико-методологические подходы к фактору «мягкой силы» в работах Д. Шарпа и Джозефа Нао.
45. Рейтинг фактора «мягкой силы» в ведущих странах мира.
46. Электронная дипломатия: опыт США.
47. Использование «мягкой силы 2.0» во внешней политике РФ.

### **Критерии оценки**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного

материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор ..... Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Сурма И.В. Современный стратегический анализ: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современный стратегический анализ по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность в современном мире» составлена Сурмой И.В. соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. № 1000.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



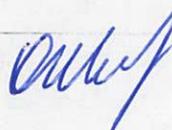
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 22.03.2022 г., протокол № 4/22

Заместитель заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Сурма И.В., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Современный стратегический анализ» является формирование системных знаний об особенностях стратегического анализа в условиях рыночной экономики: изучение методологии, технологии, инструментария стратегического анализа; овладение практическими навыками применения методик для конкретных объектов управления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемы на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них.	Уметь анализировать проблемную ситуацию. Владеть различными сценариями экспертных оценок. Уметь разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе анализа доступных источников информации. Знать стратегии действий при решении проблемных ситуаций.
6	ПК-3 Способен самостоятельно оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и	ПК-3.1 Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вывозы и угрозы международной и национальной безопасности. ПК-3.2 Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски и угрозы международной и национальной безопасности. ПК-3.3 Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и	Знать порядок оценки международной обстановки и уметь идентифицировать разноплановые риски. Уметь оценивать международную обстановку и идентифицировать вызовы и угрозы международной и национальной безопасности. Уметь самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения.

	способы их достижения.	оптимальных путей их достижения.	
--	------------------------	----------------------------------	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24			24	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	10			8	
• занятия семинарского типа:	14			14	
практические занятия	14			14	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-			-	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	119,7			119,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:					
Ак. часов	144			144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4		4	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Цели и задачи стратегии развития компании взаимосвязь с маркетинговой стратегией

Теоретические аспекты стратегических элементов развития различных типов субъектов рынка: коммерческих компаний, бюджетных организаций, органов исполнительной власти разных уровней, в частности факторы, влияющие на выбор вида стратегии, выявление уникальных преимуществ субъекта для разработки частной формулировки стратегии. Установление связи используемой стратегии развития с целями маркетингового характера.

#### Тема 2. Алгоритм разработки стратегии развития компании (субъекта рынка)

Ситуационный анализ положения субъекта в рыночном пространстве, установление внутренних возможностей организации для формирования конкурентных преимуществ, формулировка долгосрочных целей, выбор классической формулировки или формирование частной формы стратегии компании

### **Тема 3. Анализ рыночной среды субъекта рынка (СТЭП-анализ)**

Сбор информации о рынке, освоение методики качественной и количественной формы СТЭП-анализа

### **Тема 4. Анализ конкурентной среды субъекта рынка (матрица М. Портера)**

Установление характеристик сегмента рынка организации, отработка технологии построения матрицы М. Портера, тренинг подготовки экспертного заключения о силе конкуренции и ключевых факторов для формирования плана маркетинговой деятельности по поддержке имиджа организации, определения рыночной позиции организации.

### **Тема 5. Анализ внутренней деятельности субъекта рынка (матрица БКГ, SWOT)**

Анализ внутренних факторов субъекта рынка (компании, города) определяющих конкурентные преимущества, определение состояния ассортимента предлагаемых продуктов, работ, услуг и выявление сильных и слабых сторон субъекта для установления возможностей удержания рыночной позиции, для оценки реальных возможностей предложения новых товаров на рынок.

### **Тема 6. Ситуационный анализ развития сферы деятельности (матрица Мак-Кинзи)**

Освоение технологии построения матрицы Мак-Кинзи для выявления особенностей развития сферы деятельности и соответствия используемой стратегии работы на рынке. Применение матрицы для анализа перспективных направлений экономического развития субъекта рынка.

### **Тема 7. Выбор маркетинговой стратегии работы на рынке (матрица Ансоффа)**

Отработка навыков применения матрицы Ансоффа для текущего контроля соответствия используемой маркетинговой стратегии состоянию развития компании (субъекта рынка). Применение возможностей технологии идентификации маркетинговой стратегии компаний для установления текущего положения компании (субъекта рынка) в конкурентной среде.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Тема 1.</b> Цели и задачи стратегии развития компании взаимосвязь с маркетинговой стратегией	2	2		17
2	<b>Тема 2.</b> Алгоритм разработки стратегии развития компании (субъекта рынка)	1	2		17
3	<b>Тема 3.</b> Анализ рыночной среды субъекта рынка (СТЭП-анализ)	1	2		17
4	<b>Тема 4.</b> Анализ конкурентной среды	1	2		17

	субъекта рынка (матрица М. Портера)				
5	<b>Тема 5.</b> Анализ внутренней деятельности субъекта рынка (матрица БКГ, SWOT)	2	2		17
6	<b>Тема 6.</b> Ситуационный анализ развития сферы деятельности (матрица Мак-Кинзи)	2	2		17
7	<b>Тема 7.</b> Выбор стратегии работы на рынке (матрица Ансоффа)	1	2		17,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		<b>119,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Цели и задачи стратегии развития компании взаимосвязь с маркетинговой стратегией	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
<b>Тема 2.</b> Алгоритм разработки стратегии развития компании (субъекта рынка)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
<b>Тема 3.</b> Анализ рыночной среды субъекта рынка (СТЭП-анализ)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
<b>Тема 4.</b> Анализ конкурентной среды субъекта рынка (матрица М. Портера)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
<b>Тема 5.</b> Анализ внутренней деятельности субъекта рынка (матрица БКГ, SWOT)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
<b>Тема 6.</b> Ситуационный анализ развития сферы деятельности (матрица Мак-Кинзи)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос

<b>Тема 7.</b> Выбор стратегии работы на рынке (матрица Ансоффа)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Современный стратегический анализ – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005655-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257970> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 469 с. - ISBN 978-5-534-11138-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489287> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник для магистров / Г. В. Бережнов. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03720-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081795> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография / С.М. Вдовин. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-16-016804-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858826> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Верхоглазенко, В. Н. Критериальное управление развитием компании : монография / В.Н. Верхоглазенко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-16-005227-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941082> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

4. Портер, М. Е. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов : учебно-практическое пособие / М. Е. Портер. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-9614-6306-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838939> (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> . (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.12.2021). - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.

4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: [openbudget.karelia.ru](http://openbudget.karelia.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: [www.hse.ru/rlms](http://www.hse.ru/rlms). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.wto.org](http://www.wto.org). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.mimfin.gov.ru](http://www.mimfin.gov.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.ilo.org](http://www.ilo.org). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.ebscohost.com/academic/econlit](http://www.ebscohost.com/academic/econlit). (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современный стратегический анализ» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современный стратегический анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современный стратегический анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемы на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>	<p>Тема 1. Цели и задачи стратегии развития компании взаимосвязь с маркетинговой стратегией</p> <p>Тема 2. Алгоритм разработки стратегии развития компании (субъекта рынка)</p> <p>Тема 3. Анализ рыночной среды субъекта рынка (СТЭП-анализ)</p> <p>Тема 4. Анализ конкурентной среды субъекта рынка (матрица М. Портера)</p> <p>Тема 5. Анализ внутренней деятельности субъекта рынка (матрица БКГ, SWOT)</p> <p>Тема 6. Ситуационный анализ развития сферы деятельности (матрица</p>	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Письменный экзамен</b>

<p>ПК-3 Способен самостоятельно оценивать международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.</p>	<p>ПК-3.1 Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вывозы и угрозы международной и национальной безопасности.  ПК-3.2 Демонстрирует способность оценивать международную обстановку и идентифицировать разноплановые риски и угрозы международной и национальной безопасности.  ПК-3.3 Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения.</p>	<p>Неудовлетворительно  Удовлетворительно  Хорошо  Отлично</p>	<p>Мак-Кинзи)  Тема 7. Выбор стратегии работы на рынке (матрица Ансоффа)</p>		
--	---	--	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

#### **Контрольная работа**

Форма представления – текстовая записка, объем 10–12 страниц, структура записки: краткое введение определяющее задачи и методы выполнения работы. Основная часть – описание населенного пункта. Географическое положение города. Демографический состав населения. Промышленность. Транспортная структура. История города. Архитектурные особенности. Телекоммуникации и СМИ. Анализ конкурентной среды города. Интегрированный показатель конкурентоспособности города.

Предложение для формирования туристического маршрута.

Заключение.

Иллюстративный материал в форме презентации для представления и защиты работы в форме проекта.

Список городов для выбора магистрантами формируется преподавателем для каждого курса магистрантов.

Цель контрольной работы выработать навык проведения аналитической работы по диагностике состояния конкурентной среды организации.

Для проведения анализа предложены две методики:

– построение «матрицы 5 факторов конкуренции М. Портера»

– SWOT-анализ

– Матрица Мак-Кинзи

– Расчет интегрированного показателя конкурентоспособности субъекта

Разработка предложения по выявлению уникального конкурентного предложения для разработки туристического маршрута

#### **Критерии оценивания**

##### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Зачет

#### **Вопросы для подготовки теоретического материала к зачету по дисциплине Современный стратегический анализ**

1. Цели и значение стратегического анализа развития организации
2. Стратегический анализ как инструмент принятия управленческих решений на основе фактов
3. Базовые методики стратегического анализа деятельности организации
4. Классические виды стратегии развития организации
5. Преимущества стратегии основанной на компетенции персонала
6. Преимущества стратегии ресурсного развития организации
7. Преимущества гибридной стратегии, базирующейся на многофакторной модели развития
8. Преимущества генерической стратегии развития базирующейся на специфике вида деятельности
9. Отражение концепции стратегии развития организации в миссии и видении
10. Факторы, определяющие формирование стратегии развития организации
11. Методические аспекты выявления конкурентных преимуществ организации
12. Роль компетенций персонала организации в формировании конкурентных преимуществ
13. Ситуационный анализ и его значение для сбора внешней информации
14. Методика Бостон консалтинг групп (БКГ) история разработки и эволюция областей применения
15. Возможности методики матрицы БКГ для анализа продуктивности и сбалансированности ассортимента организации
16. Функциональная взаимосвязь методики матрицы БКГ и теории жизненного цикла товара
17. Теория жизненного цикла товара и ее значение для поиска нового направления стратегии
18. Значение теории жизненного цикла товара для формирования ассортимента организации
19. Анализ ассортимента по этапам теории жизненного цикла товара для целей разработки перспективного планирования развития организации
20. Взаимодействие стратегии развития организации и маркетинговой стратегии
21. Методика «матрица И. Ансоффа»
22. Значение «матрица И. Ансоффа» для разработки стратегии организации в рыночном пространстве.
23. Возможности применения методики матрицы. Ансоффа в маркетинговой стратегической деятельности организации.
24. Факторы, определяющие маркетинговую стратегию, виды маркетинговых стратегий.
25. Технология выбора маркетинговой стратегии организации
26. Сравнительная характеристика базовых видов стратегий по матрице И.

Ансоффа по признакам риска и затраты

27. Источники и принципы формирования информационного обеспечения организации.
28. Значение внутренней маркетинговой информации организации.
29. Методы обработки статистической информации
30. Определение ключевых факторов успеха для оценки стратегии развития организации
31. Методы прогнозирования динамики показателей развития организации
32. Подготовка отчета по результатам стратегического анализа для принятия управленческого решения
33. Конкурентная среда организации и ее влияние на стратегию развития организации
34. Значение и возможности Матрицы Портера для анализа конкурентной среды.
35. Преимущества и недостатки стратегии «преимущества по издержкам»
36. Стратегия дифференциация деятельности и ее возможности
37. Концепция конкурентной среды «голубой океан»
38. Технология анализа конкурентной среды – ресурсный анализ рынка.
39. Методика подготовки SWOT- анализа и его значение для выработки стратегии организации.
40. Количественная оценка результатов SWOT-анализа, построение матрицы проблем и мероприятий по их решению
41. СТЭП-анализ и его значение для выявления характеристик макросреды рынка
42. Методика бальной экспертной оценки результатов СТЭП-анализа для выявления силы влияния факторов макросреды на развитие организации
43. Матрица Мак-Кинзи методика проведения анализа
44. Возможности матрицы Мак-Кинзи для выбора направления стратегии развития организации
45. Алгоритм разработки стратегии организации
46. Концепция системы сбалансированных показателей как отражение результатов деятельности
47. Стратегические карты развития как инструмент контроля
48. Виды стратегических карт развития: карты взаимодействие элементов дерева целей
49. Стратегические карты развития «приборная панель»
50. Визуализация стратегии развития организации в составе показателей стратегических карт развития
51. Значение верификации и структуризации информации различного типа, и собранной из различных видов источников информации для снятия риска искажения результатов исследований.
52. Применение методик стратегического анализа для аналитической работы и научных исследований.

## Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Штоль В.В. «Внешнеполитический процесс современной России». — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешнеполитический процесс современной России» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международная безопасность в современном мире» составлена Штолем В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П..

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

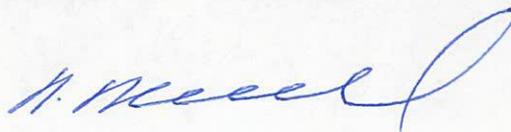
Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Основная цель** — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

### **Цели дисциплины:**

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

### **Задачи:**

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
- определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
- проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует: оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа;
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;

	<p>культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		<p>Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;  Демонстрирует: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>Знает: особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;  Умеет: определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;  Демонстрирует: оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p>

3	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает: принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности; Демонстрирует: разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;
		ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	Знает: особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет: реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности; Демонстрирует: предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	-	20,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	-	-	-		
• занятия лекционного типа	8	-	8		
• занятия семинарского типа:	12	-	12		
практические занятия	-	-	-		
лабораторные занятия	-	-	-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	27	-	27		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	-	61		
• курсовая работа (проект)	-	-	-		
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-		
–	-	-	-		
–	-	-	-		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	Экзамен	-	-		

ИТОГО:	Ак.часов	108	-	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	-	3		

### *Очно-заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,5	-	14,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	-	-	-			
• занятия лекционного типа	6	-	6			
• занятия семинарского типа:	8	-	8			
практические занятия	-	-	-			
лабораторные занятия	-	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26.5	-	26.5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	67	-	67			
• курсовая работа (проект)	-	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-			
–	-	-	-			
–	-	-	-			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	Экзамен	-	-			
ИТОГО:	Ак.часов	108	-	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	-	3		

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины**

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе

России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и

международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах. Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

– намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);

– наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;

– активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;

– наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;

– создание вокруг России лимитрофных государств.

Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира.

Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	2	2		10
2	Западный вектор внешней политики России	2	2		10
3	Восточный вектор внешней политики России	2	2		10
4	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	2	2		10
5	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2		10
6	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир		2		11
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>61</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1. Национальные интересы и задачи внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам
Тема №.2. Западный вектор внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам
Тема №.3. Восточный вектор внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Тест, эссе, задачи для подготовки к экзамену, разноуровневые задачи,
Тема №.4. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Презентация, Дискуссия по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема № 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, Презентация
Тема № 6. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, Презентация, Устный опрос по темам
Тема № 7. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, Презентация, Устный опрос по темам
Тема №8. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия по темам, Презентация, Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Внешинополитический процесс современной России* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1 . Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков

и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под редакцией А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с. - ISBN 978-5-9228-1634-2. – Текст : непосредственный

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М. А. Неймарк. – Москва : Проспект, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-392-30811-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -

<http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешнеполитический процесс современной России» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная , очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач	Тема 1 Тема 2	<b>Контрольная работа (по всему курсу)</b>	<b>Устный экзамен</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа; - демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач	Тема 1 Тема 2 Тема 3		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	- демонстрирует конкретные предложения,	Тема 2 Тема 3		

	для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа			
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - определяет методы, необходимые для подготовки	Тема 3 Тема 4 Тема 5		

исследования и прикладного анализа		прогнозов			
	ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по	- разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по	Тема 6 Тема 7 Тема 8		

деятельности	профилю деятельности	профилю деятельности - создает критерии оценки управленческой технологии			
	ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	- формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
2. Современные российско-китайские отношения.
3. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
4. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
5. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
6. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
7. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
8. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
9. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
10. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
11. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
12. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
13. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
14. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
15. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
16. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
17. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
18. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
19. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
20. Основные направления деятельности ЕвразЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
21. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
22. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.

23. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
24. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
25. Направления развития геостратегии России.
26. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
27. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.

### **Задания /вопросы для проведения экзамена**

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.

22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.

48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

#### Критерии оценивания

##### Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает

незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешнелитературный процесс современной России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОТИВОБОРСТВО И ВОЙНЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Тугов М.Ю. «Геополитическое противоборство и войны современной эпохи»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Геополитическое противоборство и войны современной эпохи» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность» составлена Туговым М.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

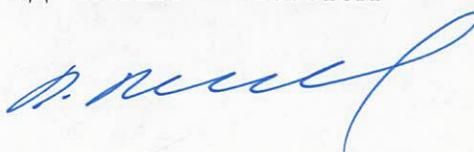
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели:**

- 1) Рассмотрение особенностей становления геополитических концепций и их развитие, анализ роли и значения основных геополитических факторов на развитие современных международных отношений;
- 2) Раскрытие с позиций системного анализа современной концепции геополитики как гуманитарной науки основывающейся на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливаются под воздействием информационной революции;
- 3) Изучение информационных ресурсов геополитики, проблем и противоречий геополитического противоборства, современных реалий информационной войны;
- 4) Раскрытие с позиций системного подхода роли конфликта в современном мире и особенностей его зарождения, а также эволюция философско-социологического и политического отражения политического конфликта;
- 5) Изучение сферы политики как области не только постоянной, но и повышенной конфликтности по сравнению с другими сферами общественной жизни, где источник кроется в самой природе политических отношений.

### **Задачи:**

- 1) изучение теоретических основ развития современных международных отношений;
- 2) формирование современного взгляда на проблемы противостояния континентального и морского миров;
- 3) освоение учебных вопросов с позиций системного подхода, исторического анализа, структурно-функционального анализа;
- 4) изучение геополитического подхода, как одного из базовых подходов анализирующих современные международные отношения, в котором география и пространство выступают как главные факторы развития мира;
- 5) изучение роли информационного воздействия на решение задач геополитического уровня;
- 6) формирование системных и прикладных знаний о современных политических конфликтах;

7) формирование у обучающихся знаний, необходимых для освоения информационной парадигмы, которая используется в оценке пространственных отношений между государствами;

8) ознакомление с механизмами зарождения современных конфликтных столкновений в политической сфере;

9) изучение организационных механизмов и технологий управления конфликтами, роли политического руководства в их предупреждении и разрешении.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1.	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК1.2 Разрабатывает варианты решения проблемы на основе критического анализа доступных источников информации. УК1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них.	Уметь анализировать проблемную ситуацию. Владеть различными сценариями экспертных оценок. Уметь разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе анализа доступных источников информации. Знать стратегии действий при решении проблемных ситуаций.
2.	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и пр.) для академического и профессионального взаимодействия. УК4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранных языках.	Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата. Уметь составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. Уметь выступать на академических и профессиональных дискуссиях

3.	<p>ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;</p>	<p>ОПК3.1 Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной сферы. ОПК3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национальных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p>	<p>Владеть методами проведения анализа и прогнозирования международной сферы. Знать и уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национальных, региональных и локальных политико-культурных, общественно политических процессов.</p>
4.	<p>ОПК-9 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК9.1 Владеет методологией педагогической деятельности, методами и технологиями (в том числе инновационными) педагогической деятельности. ОПК9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Знать методы и технологии (в том числе инновационные) педагогической деятельности. Владеть навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий. Уметь оценивать результаты педагогической деятельности.</p>
5.	<p>ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в</p>	<p>ПК1.1 Понимает механизмы развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений. ПК1.2 Свободно ориентируется в современных тенденциях развития международных отношений, понимает логику их развития. ПК1.3 Способен сформулировать логику развития глобальных</p>	<p>Знать механизмы развития глобальных процессов и мировой системы международных отношений. Уметь ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений, понимать логику их развития. Уметь сформулировать логику развития глобальных процессов и</p>

	современных тенденциях.	процессов и системы международных отношений.	системы международных отношений.
6.	ПК-2- Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности	ПК2.1 Демонстрирует способность самостоятельно составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности. ПК2.2 Способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности. ПК2.3 Демонстрирует способность управления группой сотрудников при решении задач в области международной безопасности.	Уметь самостоятельно составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международных отношений.  Знать методы рационального управления в сфере международной безопасности.  Уметь управлять группой сотрудников при решении задач в области международной безопасности.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	42	22	20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	18	8	10		
• занятия семинарского типа:	24	14	10		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	146,7	85,7	61		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация:					
экзамен, зачет		1	2		
ИТОГО:	Ак.часов	216			
Общая трудоемкость	зач. ед.	6			

### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	28		16	12	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	12		6	6	
• занятия семинарского типа:	16		10	6	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	160,7		91,7	69	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация:			2	3	
экзамен, зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	216			
Общая трудоемкость	зач. ед.	6			

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.**

Предмет и основные функции геополитики, ее критерии и категории. Политическое пространство и особенности геополитического соперничества. Институционализация геополитики как науки, концепция Ф. Ратцеля – политическая география как предшественница геополитики.

**Тема 2. Классическая геополитическая школа «атлантизма».**

Социокультурная специфика англосакской геополитической школы и ее исторические особенности. Теоретические взгляды Х.Маккиндера, Н.Спайкмена, А.Мэхена, Р. Штраус-Хупе и «классический атлантизм». Морское могущество и мировая торговая империя.

### **Тема 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.**

Неоатлантическая геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития. Практическое применение геополитики во внешней стратегии США. Основные идеи «мондиализм», его теории и основные центры.

### **Тема 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».**

Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», континентальный блок. Классические европейские геополитические концепции.

### **Тема 5. Русская школа геополитики.**

Основные задачи русской школы геополитики. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря». Геополитические основы славянофилов, евразийцев. Русская «военная география» на подступах к геополитике.

### **Тема 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.**

Концепция национальных интересов в современной геополитике. Геополитика постсоветского пространства. Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблемы безопасности.

### **Тема 7. Геополитика ислама.**

Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира. Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран. Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.

### **Тема 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.**

Восточная Азия как один из геополитических центров нового миропорядка. Геостратегическая политика Китая. Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности. Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке.

### **Тема 9. Предмет, значение, основные цели и задачи конфликтологии, сущность системного подхода в изучении конфликтов.**

Эволюция научных воззрений на конфликт. Практические знания как источник конфликтологических идей. О междисциплинарных связях исследующих конфликт.

Периодизация истории отечественной конфликтологии. Роль политической сферы в конфликтах и ее особенности.

### **Тема 10. Содержание политического конфликта, его основные виды и формы.**

Анализ содержания конфликтного противодействия (субъект, его интересы и цели, предмет). Определение существующих противоречий. Основные средства и методы борьбы. Признаки революционной ситуации. Борьба за политическое влияние как основа видовой классификации конфликтов.

### **Тема 11. Динамика развития политического конфликта, сущность и механизм управления им.**

Основные периоды и этапы развития конфликта, их характеристика. Методы конфронтационных действий. Определение понятия «вооруженный конфликт» и его отличие от «военного конфликта». «Стратегия выхода» - способ завершения противоборства. Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликта, целесообразность ее участия. Нормативный статус медиатора.

### **Тема 12. Формы и технологии современного политического конфликта.**

Цели и задачи «иррегулярных действий» в XXI веке, изучение новых способов, методов и технологий информационно-психологического воздействия. Условия, влияющие на формирование современного политического конфликта. «Стратегия передовых баз», ее место и роль, объекты воздействия, каналы финансирования.

### **Тема 13. Этно-политические конфликты в современном мире.**

Основные этапы развития палестино-израильского и ливанского конфликтов, современное состояние. Межконфессиональные и межэтнические конфликты в Ираке, Сирии и Афганистане. Особенности этнонациональных конфликтов на пространстве СНГ.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	Тема 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.	2	2		11,2
2.	Тема 2. Классическая геополитическая школа «атлантизма».	2			11,2

3.	Тема 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.		2		11,2
4.	Тема 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».	2			11,2
5.	Тема 5. Русская школа геополитики.	2	2		11,2
6.	Тема 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.	2	2		11,2
7.	Тема 7. Геополитика ислама.		2		11,2
8.	Тема 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.		4		11,2
9.	Тема 9. Предмет, значение, основные цели и задачи конфликтологии, сущность системного подхода в изучении конфликтов.	2	2		11,2
10.	Тема 10. Содержание политического конфликта, его основные виды и формы.	2			11,2
11.	Тема 11. Динамика развития политического конфликта, сущность и механизм управления им.	2			11,2
	Тема 12. Формы и технологии современного				

12.	политического конфликта.	2			11,2
13.	Тема 13. Этно-политические конфликты в современном мире.		8		11,2
<b>ИТОГО</b>		18	24		146,7

### Очная-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	Тема 1. Возникновение и становление геополитики как науки, ее сущность, критерии и функции.	2			12,3
2.	Тема 2. Классическая геополитическая школа «атлантизма».	2			12,3
3.	Тема 3. Основные тенденции развития современной англо-американской геополитики.		2		12,3
4.	Тема 4. Геополитические школы государств «сухопутной силы».		2		12,3
5.	Тема 5. Русская школа геополитики.	2			12,3
6.	Тема 6. Национальные интересы, национальная безопасность и современная внешняя политика России.	2			12,3
7.	Тема 7. Геополитика ислама.		2		12,3

8.	Тема 8. Государства Азии, Латинской Америки и Африки в новой системе геополитических координат.		2		12,3
9.	Тема 9. Предмет, значение, основные цели и задачи конфликтологии, сущность системного подхода в изучении конфликтов.	2			12,3
10.	Тема 10. Содержание политического конфликта, его основные виды и формы.		2		12,3
11.	Тема 11. Динамика развития политического конфликта, сущность и механизм управления им.		2		12,3
12.	Тема 12. Формы и технологии современного политического конфликта.	2			12,3
13.	Тема 13. Этно-политические конфликты в современном мире.		4		12,3
<b>ИТОГО</b>		12	16		160,7

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
--	------------------------------	---

<p>Тема № 1 1. Возникновение и становление геополитики как науки и ее сущность. 2. Геополитические критерии и функции.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 2 1. Социокультурная специфика англосакской геополитической школы и ее исторические особенности. 2. Теоретические взгляды Х. Маккиндера, Н. Спайкмена, А. Мэхена, Р. Штраус-Хупе и «классический атлантизм». 3. Морское могущество и мировая торговая империя.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>
<p>Тема № 3 1. Неоатлантическая геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития. 2. Практическое применение геополитики во внешней стратегии США. Основные идеи «мондиализм», его теоретики и основные центры.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 4 1. Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», континентальный блок. 2. Классические европейские геополитические концепции (немецкая, французская).</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 5 1. Основные задачи русской школы геополитики.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>

<p>2.Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря».</p> <p>3.Геополитические основы славянофилов, евразийцев.</p> <p>4.Русская «военная география» на подступах к геополитике.</p>	<p>данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	
<p>Тема № 6</p> <p>1.Концепция национальных интересов в современной геополитике. Геополитика постсоветского пространства.</p> <p>2.Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблемы безопасности.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>
<p>Тема № 7</p> <p>1.Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира.</p> <p>2.Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран.</p> <p>3.Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 8</p> <p>1.Восточная Азия как один из геополитических центров нового миропорядка.</p> <p>2.Геостратегическая политика Китая.</p> <p>3.Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.</p> <p>4.Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>

США, ЕС и России в Латинской Америке.		
<p>Тема № 9</p> <p>1.Эволюция научных воззрений на конфликт.</p> <p>2.Практические знания как источник конфликтологических идей. О междисциплинарных связях исследующих конфликт.</p> <p>3.Периодизация истории отечественной конфликтологии.</p> <p>4.Роль политической сферы в конфликтах и ее особенности.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме.
<p>Тема № 10</p> <p>1.Анализ содержания конфликтного противодействия (субъект, его интересы и цели, предмет). Определение существующих противоречий.</p> <p>2.Основные средства и методы борьбы. Признаки революционной ситуации.</p> <p>3.Борьба за политическое влияние как основа видовой классификации конфликтов.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме.
<p>Тема № 11</p> <p>1.Основные периоды и этапы развития конфликта, их характеристика.</p> <p>2.Методы конфронтационных действий. Определение понятия «вооруженный конфликт» и его отличие от «военного конфликта». «Стратегия выхода» - способ завершения противоборства.</p> <p>3.Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликта, целесообразность ее участия.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.

Нормативный статус медиатора.		
<p>Тема № 12</p> <p>1.Цели и задачи «иррегулярных действий» в XXI веке, изучение новых способов, методов и технологий информационно-психологического воздействия.</p> <p>2.Условия, влияющие на формирование современного политического конфликта.</p> <p>3.«Стратегия передовых баз», ее место и роль, объекты воздействия, каналы финансирования.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме.
<p>Тема № 13</p> <p>1.Основные этапы развития палестино-израильского и ливанского конфликтов, современное состояние.</p> <p>2.Межконфессиональные и межэтнические конфликты в Ираке, Сирии и Афганистане.</p> <p>3.Особенности этнонациональных конфликтов на пространстве СНГ.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.

### Очно-заочная форма обучения

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p>Тема № 1</p> <p>1.Возникновение и становление геополитики как науки и ее сущность.</p> <p>2. Геополитические критерии и функции.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме.
<p>Тема № 2</p> <p>1.Социокультурная специфика англосакской геополитической школы и ее исторические особенности.</p> <p>2.Теоретические взгляды Х.Маккиндера, Н.Спайкмена, А.Мэхена, Р. Штраус-Хупе и «классический атлантизм».</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.

3.Морское могущество и мировая торговая империя.		
<p>Тема № 3</p> <p>1.Неоатлантическая геополитика и ее роль в современных международных отношениях, основные тенденции ее развития. 2.Практическое применение геополитики во внешней стратегии США. Основные идеи «мондиализм», его теоретики и основные центры.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 4</p> <p>1.Социокультурные особенности континентально-европейских школ геополитики: концепция жизненного пространства, законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», континентальный блок.</p> <p>2.Классические европейские геополитические концепции (немецкая, французская).</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 5</p> <p>1.Основные задачи русской школы геополитики.</p> <p>2.Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели контроля над пространством «от моря до моря».</p> <p>3.Геополитические основы славянофилов, евразийцев.</p> <p>4.Русская «военная география» на подступах к геополитике.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>
<p>Тема № 6</p> <p>1.Концепция национальных интересов в современной</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>

<p>геополитике. Геополитика постсоветского пространства.</p> <p>2.Институционализация геополитики в современной России, национальные интересы и проблемы безопасности.</p>	<p>методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	
<p>Тема № 7</p> <p>1.Истоки геополитики ислама. Геополитические центры исламского мира.</p> <p>2.Характерные черты геополитических концепций и геополитической практики арабских стран.</p> <p>3.Демографический взрыв и проблема геополитической экспансии исламского Востока.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 8</p> <p>1.Восточная Азия как один из геополитических центров нового миропорядка.</p> <p>2.Геостратегическая политика Китая.</p> <p>3.Латинская Америка в процессе осознания своей цивилизационной идентичности.</p> <p>4.Конфликтные зоны и сферы пересечения геополитических интересов США, ЕС и России в Латинской Америке.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>
<p>Тема № 9</p> <p>1.Эволюция научных воззрений на конфликт.</p> <p>2.Практические знания как источник конфликтологических идей. О междисциплинарных связях исследующих конфликт.</p> <p>3.Периодизация истории отечественной конфликтологии.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>

<p>4.Роль политической сферы в конфликтах и ее особенности.</p>		
<p>Тема № 10  1.Анализ содержания конфликтного противодействия (субъект, его интересы и цели, предмет). Определение существующих противоречий.  2.Основные средства и методы борьбы. Признаки революционной ситуации.  3.Борьба за политическое влияние как основа видовой классификации конфликтов.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>
<p>Тема № 11  1.Основные периоды и этапы развития конфликта, их характеристика.  2.Методы конфронтационных действий. Определение понятия «вооруженный конфликт» и его отличие от «военного конфликта». «Стратегия выхода» - способ завершения противоборства.  3.Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликта, целесообразность ее участия. Нормативный статус медиатора.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.</p>
<p>Тема № 12  1.Цели и задачи «иррегулярных действий» в XXI веке, изучение новых способов, методов и технологий информационно-психологического воздействия.  2.Условия, влияющие на формирование современного политического конфликта.  3.«Стратегия передовых баз»,</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный опрос и дискуссия по теме.</p>

ее место и роль, объекты воздействия, каналы финансирования.		
<p>Тема № 13</p> <p>1.Основные этапы развития палестино-израильского и ливанского конфликтов, современное состояние.</p> <p>2.Межконфессиональные и межэтнические конфликты в Ираке, Сирии и Афганистане.</p> <p>3.Особенности этнонациональных конфликтов на пространстве СНГ.</p>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной литературы.	Устный опрос и дискуссия по теме, круглый стол.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Геополитическое противоборство и войны современной эпохи» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – Утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. – <https://base.garant.ru>

2. Концепция внешней политики Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г., № 640 – <https://parvo.gov.ru>.

3. Федеральный закон «О противодействии терроризму». – 2-изд. – М.: «Ось-89», 2006. – 32 с. (Федеральный закон).

4. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». – 3-е изд.- М.: «Ось-89», 2005. – 32 с. (Федеральный закон).

## **6.2. Основная литература**

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 320 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11](http://www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11).
2. Маккиндер Хелфорд. Географическая ось истории / Хедфорд Маккиндер. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 288 с.;
3. Хаусхофер Карл. О геополитике: работы разных лет: 2-е изд. – М.: Мысль, 2019. – 460 с.;
4. Международная политика и безопасность: новые контуры современного мира: монография / под науч. ред. О.П. Иванова; Дипломатическая академия МИД России. – М.: Квант Медиа, 2021. – 624 с.
5. Прогнозируемые вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации и направления их нейтрализации /Под общ. Ред. А.С. Коржевского. – М.: РГГУ, 2021. – 604 с.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 376 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24](http://www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24).;
2. Гумилев Л. Н. От Руси до России. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 320 с.;
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – м.: Де Либри, 2016. – 768 с.;
4. Киссинджер Г. Мировой порядок. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 512 с.;
5. Киссинджер Г. О Китае. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 640 с.;
6. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность: учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431 с.;
7. Россия и мир в 2020 году: Контурсы тревожного будущего. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.;
8. Снесарев А.Е. Индия как главный фактор в среднеазиатском вопросе. – М.: Кучково поле, 2017. – 400 с.;
9. Мэхэн А. Влияние морской силы на историю. – СПб.: Питер, 2017. – 528 с.;

10. Цымбурский В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII – XX веков. – М.: Книжный мир, 2016. – 496 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East

View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Геополитическое противоборство и войны современной эпохи» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОТИВОБОРСТВО И ВОЙНЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Иеждународные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Геополитическое противоборство и войны современной эпохи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-9 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.

ПК-2- Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК1.2 Разрабатывает варианты решения проблемы на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>УК1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них.</p>	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию.</p> <p>Владеть различными сценариями экспертных оценок.</p> <p>Уметь разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе анализа доступных источников информации.</p> <p>Знать стратегии действий при решении проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Тема 1-4</i> <i>Тема 5-9</i> <i>Тема 10-13</i></p>	<b>Контрольная работа №1</b>	<p><b>Тест для проведения зачёта</b></p> <p><b>Устный экзамен</b></p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и пр.) для академического и</p>	<p>Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата.</p>	<p><i>Тема 1-4</i> <i>Тема 5-9</i> <i>Тема 10-13</i></p>		

	<p>профессионального взаимодействия.  УК4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.  УК4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранных языках.</p>	<p>Уметь составлять в соответствии с номами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.  Уметь выступать на академических и профессиональных дискуссиях</p>			
<p>ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического</p>	<p>ОПК3.1 Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной сферы.  ОПК3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных,</p>	<p>Владеть методами проведения анализа и прогнозирования международной сферы.  Знать и уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p><i>Тема 1-4</i>  <i>Тема 5-9</i>  <i>Тема 10-13</i></p>		

исследования и прикладного анализа;	макрорегиональных, национальных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	глобальных, макрорегиональных, национальных, региональных и локальных политико-культурных, общественно-политических процессов.			
ОПК-9 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК9.1 Владеет методологией педагогической деятельности, методами и технологиями (в том числе инновационными) педагогической деятельности. ОПК9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности.	Знать методы и технологии (в том числе инновационные) педагогической деятельности. Владеть навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий. Уметь оценивать результаты педагогической деятельности.	<i>Тема 1-4</i> <i>Тема 5-9</i> <i>Тема 10-13</i>	Контрольная работа №2	
ПК-1 – Понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной	ПК1.1 Понимает механизмы развития глобальных процессов и всемирной	Знать механизмы развития глобальных процессов и мировой системы	<i>Тема 1-4</i> <i>Тема 5-9</i> <i>Тема 10-13</i>		

<p>политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях.</p>	<p>политической системы международных отношений.          ПК1.2 Свободно ориентируется в современных тенденциях развития международных отношений, понимает логику их развития.          ПК1.3 Способен сформулировать логику развития глобальных процессов и системы международных отношений.</p>	<p>международных отношений.          Уметь ориентироваться в современных тенденциях развития международных отношений, понимать логику их развития.          Уметь сформулировать логику развития глобальных процессов и системы международных отношений.</p>			
<p>ПК-2- Способен самостоятельно и в группе разрабатывать и принимать рациональные решения, взять ответственность на себя, управляя группой сотрудников для решения поставленных задач в области международной безопасности</p>	<p>ПК2.1 Демонстрирует способность самостоятельно составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международной безопасности.          ПК2.2 Способен предложить методы рационального управления в сфере международной безопасности.          ПК2.3 Демонстрирует способность управления группой сотрудников при решении задач в</p>	<p>Уметь самостоятельно составить развернутый план исследования влияния мировых процессов в сфере международных отношений.           Знать методы рационального управления в сфере международной безопасности.           Уметь управлять группой сотрудников при решении задач в области международной безопасности.</p>	<p><i>Тема 1-4          Тема 5-9          Тема 10-13</i></p>		

	области международной безопасности.				
--	---	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Объект и предмет геополитики, ее основные критерии;
2. Основные категории геополитики (дать анализ одной из категорий);
3. Категория «геополитическое пространство» (определение, основные сферы);
4. Категория «геополитические коммуникации» (определение, функции, виды);
5. Сущность «органической школы» Ф. Ратцеля;
6. Основные положения геополитической системы К. Хаусхофера;
7. Рудольф Челлен: рождение термина «геополитика», сущность государства и его жизнеспособность;
8. Основные идеи геополитической концепции Карла Шмитта;
9. Геополитическая концепция «географическая ось истории» Х. Маккиндера, ее характеристика;
10. Н.Спайкмен и классический «атлантизм»;
11. Французская геополитическая школа (анализ основных направлений);
12. Концепция POSSIBILISMA Видаля де ла Блаша;
13. Особенности становления российской геополитической традиции;
14. Теоретические взгляды А. Мэхэна;
15. Основные тенденции развития современной англо-американской школы геополитики (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма, С.Хантингтон);
16. Место современной России в мировом политическом процессе;
17. Теоретические взгляды «славянофилов» (основные представители, идеи);
18. Специфика цивилизационного анализа в русской геополитике;
19. Особенности русской модели контроля над пространством «от моря до моря»;
20. Теоретические взгляды «евразийцев» (основные представители, идеи);
21. Л.Н.Гумилев: этногенез и ландшафт;
22. Школа «военной статистики» (история создания, представители, специфика деятельности);
23. Формирование геополитической традиции Востока (на примере Китая);
24. Особенности стратегаемного геополитического мышления.
25. Основные положения концепции «нового мирового порядка» Роберта Штраус-Хупе.

## Вопросы для проведения экзамена:

1. Объект и предмет геополитики, ее основные критерии;
2. Основные категории геополитики (дать анализ одной из категорий);
3. Сущность «органической школы» Ф. Ратцеля;
4. Основные положения геополитической системы К. Хаусхофера;
5. Рудольф Челлен: рождение термина «геополитика», сущность государства и его жизнеспособность;
6. Основные идеи геополитической концепции Карла Шмитта;
7. Геополитическая концепция «географическая ось истории» Х. Маккиндера, ее характеристика;
8. Н.Спайкмен и классический «атлантизм»;
9. Французская геополитическая школа (анализ основных направлений);
10. Особенности становления российской геополитической традиции;
11. Теоретические взгляды А. Мэхэна;
12. Основные тенденции развития современной англо-американской школы геополитики (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма, С.Хантингтон);
13. Место современной России в мировом политическом процессе;
14. Теоретические взгляды «славянофилов» (основные представители, идеи);
15. Формирование геополитической традиции Востока (на примере Китая);
16. Особенности стратегаемного геополитического мышления.
17. Предмет, значение, основные цели и задачи конфликтологии.
18. Сущность системного подхода в изучении конфликтов.
19. Роль политической сферы в конфликтах и ее особенности.
20. Содержание политического конфликта.
21. Основные виды и формы современного политического конфликта.
22. Особенности внутривнутриполитического конфликта и его виды.
23. Механизмы возникновения и специфика межэтнических конфликтов.
24. Межгосударственные конфликты (особенности и виды).
25. Возможные направления предотвращения межгосударственных
26. Динамика развития политических конфликтов (периоды и этапы).
27. Сущность и механизм управления политическим конфликтом.
28. Понятие «гибридная война» (определение, особенности и цели, технологии воздействия);
29. Основные этапы развития палестино-израильского конфликта, современное состояние;
30. Основные этапы развития ливанского конфликта, современное состояние;
31. Межэтнические противоречия в Афганистане (история, современное состояние);
32. Причина возникновения индусско-пакистанского противостояния, современное состояние;
33. Межконфессиональные и межэтнические конфликты в Ираке и Сирии (современное состояние);
34. Особенности конфликта на Корейском полуострове (история, современное состояние);

### 35. Особенности этнонациональных конфликтов на пространстве СНГ (анализ одного из конфликтов по выбору).

#### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, устный экзамен.

##### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	1. Объект и предмет геополитики, ее основные критерии; 2. Основные категории геополитики (дать анализ одной из категорий); 3. Категория «геополитическое пространство» (определение, основные сферы); 4. Категория «геополитические коммуникации» (определение, функции, виды); 5. Сущность «органической школы» Ф. Ратцеля; 6. Основные положения геополитической системы К. Хаусхофера; 7. Рудольф Челлен: рождение термина «геополитика», сущность государства и его жизнеспособность; 8. Основные идеи геополитической концепции Карла Шмитта; 9. Геополитическая концепция «географическая ось истории» Х. Маккиндера, ее характеристика; 10. Н. Спайкмен и классический «атлантизм»; 11. Французская геополитическая школа (анализ основных направлений); 12. Концепция POSSIBILISMA Видала де ла Блаша;

2.	Экзамен	Устный экзамен	<p>13. Особенности становления российской геополитической традиции;</p> <p>14. Теоретические взгляды А. Мэхэна;</p> <p>15. Основные тенденции развития современной англо-американской школы геополитики (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма, С.Хантингтон);</p> <p>16. Место современной России в мировом политическом процессе;</p> <p>17. Теоретические взгляды «славянофилов» (основные представители, идеи);</p> <p>18. Специфика цивилизационного анализа в русской геополитике;</p> <p>19. Особенности русской модели контроля над пространством «от моря до моря»;</p> <p>20. Теоретические взгляды «евразийцев» (основные представители, идеи);</p> <p>21. Л.Н.Гумилев: этногенез и ландшафт;</p> <p>22. Школа «военной статистики» (история создания, представители, специфика деятельности);</p> <p>23. Формирование геополитической традиции Востока (на примере Китая);</p> <p>24. Особенности стратегаемного геополитического мышления.</p> <p>25. Основные положения концепции «нового мирового порядка» Роберта Штраус-Хупе.</p> <p>1. Объект и предмет геополитики, ее основные критерии;</p> <p>2. Основные категории геополитики (дать анализ одной из категорий);</p> <p>3. Сущность «органической школы» Ф. Ратцеля;</p> <p>4. Основные положения геополитической системы К. Хаусхофера;</p>
----	---------	----------------	--

		<p>5.Рудольф Челлен: рождение термина «геополитика», сущность государства и его жизнеспособность;</p> <p>6.Основные идеи геополитической концепции Карла Шмитта;</p> <p>7.Геополитическая концепция «географическая ось истории» Х. Маккиндера, ее характеристика;</p> <p>8.Н.Спайкмен и классический «атлантизм»;</p> <p>9.Французская геополитическая школа (анализ основных направлений);</p> <p>10.Особенности становления российской геополитической традиции;</p> <p>11.Теоретические взгляды А. Мэхэна;</p> <p>12.Основные тенденции развития современной англо-американской школы геополитики (З.Бжезинский, Ф. Фукуяма, С.Хантингтон);</p> <p>13.Место современной России в мировом политическом процессе;</p> <p>14.Теоретические взгляды «славянофилов» (основные представители, идеи);</p> <p>15.Формирование геополитической традиции Востока (на примере Китая);</p> <p>16.Особенности стратегаемного геополитического мышления;</p> <p>17.Предмет, значение, основные цели и задачи конфликтологии;</p> <p>18.Сущность системного подхода в изучении конфликтов;</p> <p>19.Роль политической сферы в конфликтах и ее особенности;</p> <p>20.Содержание политического конфликта;</p> <p>21.Основные виды и формы современного политического конфликта;</p> <p>22.Особенности внутривнутриполитического конфликта и его виды;</p>
--	--	--

			<p>23.Механизмы возникновения и специфика межэтнических конфликтов;</p> <p>24.Межгосударственные конфликты (особенности и виды);</p> <p>25.Возможные направления предотвращения межгосударственных конфликтов;</p> <p>26.Динамика развития политических конфликтов (периоды и этапы);</p> <p>27.Сущность и механизм управления политическим конфликтом;</p> <p>28.Понятие «гибридная война» (определение, особенности и цели, технологии воздействия);</p> <p>29.Основные этапы развития палестино-израильского конфликта, современное состояние;</p> <p>30.Основные этапы развития ливанского конфликта, современное состояние;</p> <p>31.Межэтнические противоречия в Афганистане (история, современное состояние);</p> <p>32.Причина возникновения индусско-пакистанского противостояния, современное состояние;</p> <p>33.Межконфессиональные и межэтнические конфликты в Ираке и Сирии (современное состояние);</p> <p>34.Особенности конфликта на Корейском полуострове (история, современное состояние);</p> <p>35.Особенности этнонациональных конфликтов на пространстве СНГ (анализ одного из конфликтов по выбору).</p>
--	--	--	--

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Геополитическое противоборство и войны современной эпохи» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

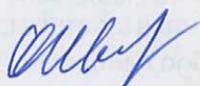
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Варфоломеев А.А. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность в современном мире» составлена Варфоломеевым А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

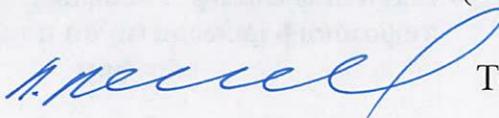
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

### Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
3	ПК-2 Способен самостоятельно отбирать источники	ПК-2.1. Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников;

	информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности		Умеет: анализировать информацию из открытых источников; Владеет: методами анализа информации
4	ПК-3 Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения	ПК-3.1. Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности	Знает: характер угроз безопасности; Умеет: дифференцировать угрозы безопасности по различным уровням; Владеет: методами дифференцирования угроз безопасности по различным уровням.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем*:	22,5		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59		59		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	0,5		0,5		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

**Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.**

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектуры глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

**Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.**

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

**Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.**

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, в том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

**Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.**

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектуры мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 1. Понятие	2	2		14,75

	глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.				
2	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	2	4		14,75
3	Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	2	6		14,75
4	Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	2	2		14,75
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>14</b>		<b>59</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №2	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение	Устный опрос по темам

	литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	
Тема №3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №4	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

## **6.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490600> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзалиев, А. Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегию для России / под редакцией А. И. Смирнова. - Москва : ВНИИгеосистем, 2014. - 392 с. - ISBN 978-5-8481-0172-0. - Текст : непосредственный.

3. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01592-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и методы критического анализа;</p> <p><b>Умеет:</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p><b>Демонстрирует:</b> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче</p>	Тема 1,2	Письменный и устный опрос	Устный экзамен
	<p>УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p> <p>УК 2.2. Выбирает оптимальные</p>		Тема 3,4		

	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе. ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает:</b> виды современных средств информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> разрабатывать стратегии решения задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий	<i>Темы 3-4</i>	Письменный и устный опрос	Устный экзамен
ПК-2 Способен самостоятельно отбирать источники информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности	ПК-2.1. Способен использовать все виды открытых источников	<b>Знает:</b> виды открытых источников; <b>Умеет:</b> анализировать информацию из открытых источников; <b>Владеет:</b> методами анализа информации	<i>Темы 1-4</i>	Письменный и устный опрос	Устный экзамен

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Задания /вопросы для проведения экзамена**

1. Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
2. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
3. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные.
4. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.
5. Военно-политическая безопасность. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании.
6. Взаимосвязь политики и безопасности. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности.
7. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

#### **Фонд тестовых заданий**

1. Расширение спектра проблем глобальной безопасности: окружающая среда и изменение климата, обеспеченность жизненно важными ресурсами (вода, продовольствие, энергоносители и т.д.), массовые эпидемии и заболевания (птичий грипп, СПИД/ВИЧ и т.д.), международная преступность, терроризм, проблемы бедности, международная миграция.
2. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Проблема и современное состояние проблемы транснационального терроризма.
3. Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм. Международный терроризм как феномен 1980-х годов. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы.
4. Сотрудничество и соперничество при выборе путей отражения угроз глобальной безопасности.
5. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Контрраспространение. ИБОР.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *письменный и устный опрос*

#### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

#### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Дипломатия: эволюция и современная практика»**

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международная безопасность в современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

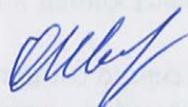
в зачетных единицах: 3з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатия: эволюция и современная практика по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая практика» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 июля 2017 г. № 649;

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки



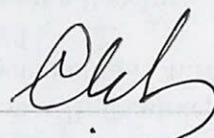
Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

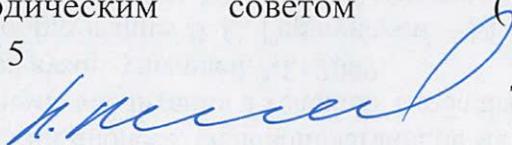
Дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Иванов С.Е., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Правила оформления документов (письма, эссе, рефераты) для академического и профессионального взаимодействия Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов

			научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
		<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. Умеет: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
3	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		<b>УК-6.2.</b> Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.
4	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-

	постановки и решения задач профессиональной деятельности		коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-2.2.</b> Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
5	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.
		<b>ОПК-4.2.</b> Анализирует и обобщает научные данные	Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности. Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных.
6	<b>ОПК-5.</b> Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	<b>ОПК-5.1.</b> Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации. Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.
		<b>ОПК-5.2.</b> Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций	Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента. Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.
7	<b>ОПК-7.</b> Способен самостоятельно выстраивать стратегии	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует навыки владения современными информационно-	Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.

представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	коммуникационными технологиями и каналами распространения информации	Умеет: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией	Знает: особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. Умеет: разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	х	х			
лабораторные занятия	х	х			
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х			
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	х	х			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	61			
• курсовая работа (проект)	х	х			
• др. формы самостоятельной работы:	х	х			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.**

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

## **Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.**

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

## **Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.**

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

## **Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.**

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

## **Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.**

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

## **Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.**

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разносторонней интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

## **Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

## **Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.**

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

## **Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.**

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

## **Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.**

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	2			6
2	Тема 2	2			6
3	Тема 3		2		6
4	Тема 4		2		6
5	Тема 5		2		6
6	Тема 6	2			6
7	Тема 7		2		6
8	Тема 8		2		6
9	Тема 9		2		6
10	Тема 10	2			7
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>x</b>	<b>61</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 2	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема № 3	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 4	работу с компьютерными обучающими программами	Устный опрос по темам
Тема № 5	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 6	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 7	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 8	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 9	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 10	Подготовка к зачёту	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

*(Дипломатия: эволюция и современная практика)* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8 - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 347 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арыстанбекова, А. Х. Дипломатия в современном мире : монография / А. Х. Арыстанбекова. - Алматы : Дайк-Пресс, 2018. - 452 с. - ISBN 978-601-290-109-2. - Текст : непосредственный.

2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-9228-1344-0. - Текст : непосредственный.

3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-88373-458-7. - Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: [https://www.cbr.ru/hd\\_base/](https://www.cbr.ru/hd_base/) (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных –URL: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1., УК-4, УК-6., ОПК-2, ОПК-4., ОПК-5., ОПК-7.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9 Тема 10	Контрольные вопросы, Презентация, Устный опрос, доклад, Рубежный контроль №1 – Контрольный вопросы, Рубежный контроль №2 – Итоговая контрольная работа	Экзамен
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9 Тема 10		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	Знает: основные принципы и методы критического	Тема 1 Тема 2 Тема 4		

	для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.	<i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>		
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Правила оформления документов (письма, эссе, рефераты) для академического и профессионального взаимодействия Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и	<i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i>		

		иностранном языке.			
	<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i></p>		
	<p><b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. Умеет: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i></p>		

<p><b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i></p>		
	<p><b>УК-6.2.</b> Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i></p>		
<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет навыки использования современных средств информационно-</p>	<p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i></p>		

технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в повседневной работе	международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.			
	<b>ОПК-2.2.</b> Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач	<i>Тема 1 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 8 Тема 10</i>		

		профессиональной деятельности.			
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 9</i>		
	<b>ОПК-4.2.</b> Анализирует и обобщает научные данные	Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности. Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 9</i>		
<b>ОПК-5.</b> Способен выстраивать стратегию по продвижению	<b>ОПК-5.1.</b> Владеет методологией продвижения публикаций по	Знает: принципы и правила функционирования средств массовой	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i>		

публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	профилю деятельности в средствах массовой информации	информации. Умеет: определять особенности публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.	<i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i>		
	<b>ОПК-5.2.</b> Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций	Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента. Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i>		
<b>ОПК-7.</b> Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями и каналами распространения информации	Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. Умеет: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i>		
	<b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует навыки публичного	Знает: особенности различных стратегий представления	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i>		

распространения информации	выступления перед аудиторией	результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. Умеет: разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.	<i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i>		
----------------------------	------------------------------	--	---	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

**Тема 1.** Дипломатия как наука и искусство. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

#### **Вариант 1**

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

#### **Вариант 2**

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

#### **Критерии оценивания**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

#### Перечень вопросов к экзамену

<b>Билет № 1</b>
1. Краткая характеристика этапов эволюции современной дипломатии 2. Формы участия РФ в многосторонней дипломатии
<b>Билет № 2</b>
1. Классификация видов и типов дипломатии: официальная (классическая, традиционная), военная, церковная и экономическая дипломатии 2. Глобальный, региональный, субрегиональный уровни многосторонней дипломатии
<b>Билет № 3</b>
1. Формы современном дипломатии и особенности их использования на современном этапе 2. Роль ООН как инструмента коллективного регулирования международных отношений
<b>Билет № 4</b>
1. Эволюция многосторонней дипломатии, её характеры черты 2. Сочетание двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике РФ.
<b>Билет № 5</b>
1. Основные направления деятельности дипломатии: политические (безопасность, разоружение, урегулирование конфликтов); экономические (ВТО, интеграционные объединения); гуманитарное (права человека). 2. Государственные и негосударственные акторы в многосторонней дипломатии
<b>Билет № 6</b>
1. Субъекты и объекты дипломатии 2. Формы, методы и принципы функционирования многосторонней дипломатии.
<b>Билет № 7</b>
1. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии. 2. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии.
<b>Билет № 8</b>
1. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. «Дипломатия второго трека». 2. Африканское направление российской дипломатии: важность и основные направления.
<b>Билет № 9</b>
1. Дипломатия и внешняя политика: важность и взаимовлияние.

2. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы.

Билет № 10

1. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
2. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблема и пути их разрешения.

Билет № 11

1. Дипломатия как наука и искусство: компетенции дипломата.
2. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы.

Билет № 12

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении: проблемы и вызовы для нашей страны.

Билет № 13

1. Дипломатия и международное право: нормативно-правовой аспект
2. Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны.

Билет № 14

1. Центральное место ООН в сфере обеспечения международной безопасности.
2. Официальная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ.

Билет № 15

1. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные направления и формы.
2. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене.

Билет № 16

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
2. Сетевая дипломатия: определение, формы использования, цели.

Билет № 17

1. Исторические типы дипломатии, краткая характеристика.
2. Роль и место представительств МИД РФ в субъектах Федерации.

Билет № 18

1. Трансформация международной системы. Перспективы дипломатии многополярного мира.
2. Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития).

Билет № 19

1. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности». Гарантии безопасности в вопросах расширения НАТО.
2. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: состояние и задачи.

Билет № 20

1. «Вестфальская» и последующие системы международных отношений и их влияние на дипломатию.
2. От однополярности к полицентризму в международных отношениях.

Билет № 21

1. Роль и место переговоров в дипломатии;
2. Цели и задачи российской дипломатии на Среднем и Ближнем Востоке.

Билет № 22

1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии;
2. Современный этап международных отношений и угрозы национальной безопасности России.

Билет № 23

1. Публичная дипломатия: влияние создание внешнего образа России.
2. Латиноамериканское направление российской дипломатии.

Билет № 24

1. Роль ООН в системе мировой дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН;
2. Роль МИД РФ решении глобальных проблемах современности.

Билет № 25

1. Основные направления демократизации и диверсификации дипломатии;
2. Региональная и глобальная дипломатия: суть и содержание.

Билет № 26

1. Общественная дипломатия: характеристика и роль в решении актуальных проблем современности.
2. Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтации.

Билет № 27

1. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации и их реализация.
2. Экономическая дипломатия модернизация экономики России: цели и задачи.

Билет № 28

1. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа);
2. Публичная дипломатия и ее значение на современном этапе.

Билет № 29

1. Политико-дипломатические действия как компонент «мягкой силы»: цели и содержание.
2. Субъекты и объекты дипломатии, как компонент дипломатической системы.

Билет № 30

1. Новые формы и направления дипломатии: на примере цифровой и общественной дипломатии.
2. Многополярный мировой порядок: преимущества и недостатки.

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Коптелова И.Е. Наименование дисциплины: Иностранный язык (английский).  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международная безопасность в современном мире» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

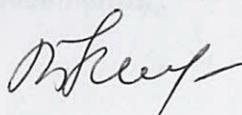


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 30 марта 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой английского языка  
факультета МО и МП



Коптелова И.Е.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Коптелова И.Е., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по

			специальности в электронных средствах информации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 278 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 53 часа - аттестационные испытания и 315,7 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	278	128	96	54	

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	315,7	87,7	165	63	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	315,7	87,7	165	63	
–					
–					
3. Промежуточная аттестация:	53		26,5	26,5	
экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:					
Ак. часов	648	215,7	287,5	143,5	
Общая трудоемкость					
зач. ед.	18	6	8	4	

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»**

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

## **Раздел 2. «Английский язык для академических целей»**

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		30
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.		40		25
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40		30
4	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Терроризм.		50		30
5	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. НГО,		40		30
6	Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные		44		20

	соглашения. Координация действий государств на международной арене.				
7	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотации.		8		60
8	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		8		55,7
9	Раздел 2. Тема 3. Подготовка критического анализа текста		8		35
<b>ИТОГО</b>			<b>278</b>		<b>315,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление аннотации газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-534-13839-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гераскина, Н. П. Обсуждаем, дискутируем, переводим : пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Канон+, 2015. - 207 с. - Текст : непосредственный.

2. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

3. Белый дом : официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.whitehouse.gov> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

4. Парламент Великобритании : официальный сайт. – Лондон. – URL: <https://www.parliament.uk> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

5. Агенство Рейтерс : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.reuters.com/politics](http://www.reuters.com/politics) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

6. Агенство Би-Би-си : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

7. Журнал «Foreign Affairs» : официальный сайт. – URL: [www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

8. Журнал «Foreign Policy» : официальный сайт. – URL: [www.foreignpolicy.com](http://www.foreignpolicy.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

9. Газета «The Guardian» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.theguardian.co.uk/politics/](http://www.theguardian.co.uk/politics/) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

10. Газета «The Independent» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.independent.co.uk/news/world/politics/](http://www.independent.co.uk/news/world/politics/) (дата обращения 19.03.2022.) – Текст : электронный.

11. Газета «The New York Times» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.nyt.com](http://www.nyt.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

12. Газета «The Financial Time» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: [www.ft.com](http://www.ft.com) (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины №Иностранный язык»  
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык (английский)  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в  
современном мире

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Представлены в разделах ФОС 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b>	<b>Устный зачет; Устный экзамен; Письменный экзамен</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального				

	<p>взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>				
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>					

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа, тест.

#### **ТЕСТ**

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

#### **1 Underline the correct word or phrase in each sentence.**

1. Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
2. It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
3. Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
4. The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
5. I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
6. When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
7. When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing?*
8. This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
9. I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
10. Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

#### **2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.**

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed. During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

## E-mail

**To:** all staff  
**From:** Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) shortly be renovated and resurfaced. The work will (1) \_\_\_\_\_ on August 16, and is likely (2) \_\_\_\_\_ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) \_\_\_\_\_ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) \_\_\_\_\_ in reception. There are also a small (5) \_\_\_\_\_ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) \_\_\_\_\_ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) \_\_\_\_\_ to all visitors.

We (8) \_\_\_\_\_ for any inconvenience that may (9) \_\_\_\_\_ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) \_\_\_\_\_ of maintenance work.

### Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

### 1. Translate into Russian:

#### **Algeria vote called fair, but turnout is anemic**

*From IHT*

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

### 2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий

жестокости, злодеяния

прервать визит

Главное в программе обеспечения безопасности

устанавливать политические приоритеты

развязать гражданскую войну

выявить недостатки

сходиться во взглядах по к-л вопросу

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык (английский)

Направление: Международные отношения

**Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:**

**North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories**

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula. Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops.

Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as

just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

### Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
<b>«Хорошо»</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению иннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный

документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

#### **Образцы контрольных материалов для письменных и устных зачетов/экзаменов**

##### **Билет устного зачета (I семестр)**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Самостоятельно подготовленное сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.
3. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по пройденной тематике.

##### **Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Развитие переговорного процесса между США и Северной Кореей по вопросу улучшения отношений и прекращения разработки ядерной программы.
2. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
4. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
5. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
6. Развитие отношений России и стран СНГ.

**Направление: Международные отношения**

**Дисциплина: «Иностранный язык»**

**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Переведите текст на русский язык (со словарем):**

***Lavrov Denies Rethinking Syria's Future***

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

**2. Изложите кратко содержание статьи.**

***NATO plan for missiles in Turkey is approved***

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as “outrageous,” Mr. Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO’s primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria’s chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V. Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr. Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

**Направление: Международные отношения**  
**Дисциплина: «Иностранный язык»**  
**Кафедра английского языка**

**Билет письменного экзамена**

**1. Translate into English using a dictionary:**

**Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a ‘Big War’**

*By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ*

Russia’s foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to “a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries.”

Mr. Lavrov’s annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. “If someone conceives the idea of using force at any cost — and I’ve already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this,” Mr. Lavrov said. “But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won’t get any authorization from the Security Council.”

Mr. Lavrov said foreign governments were arming “militants and extremists” in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a “catastrophe.”

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the “reset” between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that “the cold war ended a long time ago.” By contrast, however, he was glowing about Russia’s cooperation with China, which he said was “the highest in the history of our bilateral relationship.”

1. Render in English and comment on the text:

**Imperialism didn't end. These days it's known as international law**

by George Monbiot / [guardian.co.uk](http://guardian.co.uk)

The conviction of Charles Taylor, the former president of Liberia, is said to have sent an unequivocal message to current leaders: that great office confers no immunity. In fact it sent two messages: if you run a small, weak nation, you may be subject to the full force of international law; if you run a powerful nation, you have nothing to fear. While anyone with an interest in human rights should welcome the verdict, it reminds us that no one has faced legal consequences for launching the illegal war against Iraq. This fits the Nuremberg tribunal's definition of a "crime of aggression", which it called "the supreme international crime". The charges on which, in an impartial system, George Bush, Tony Blair and their associates should have been investigated are far graver than those for which Taylor was found guilty.

The foreign secretary, William Hague, claims that Taylor's conviction "demonstrates that those who have committed the most serious of crimes can and will be held to account for their actions". But the international criminal court, though it was established 10 years ago, and though the crime of aggression has been recognised in international law since 1945, still has no jurisdiction over "the most serious of crimes". This is because the powerful nations, for obvious reasons, are procrastinating. Nor have the United Kingdom, the United States and other western nations incorporated the crime of aggression into their own legislation. International law remains an imperial project, in which only the crimes committed by vassal states are punished.

In this respect it corresponds to other global powers. Despite its trumpeted reforms, the International Monetary Fund remains under the control of the United States and the former colonial powers. All constitutional matters still require an 85% share of the vote. By an inexplicable oversight, the United States retains 16.7%, ensuring that it possesses a veto over subsequent reforms. Belgium still has eight times the votes of Bangladesh, Italy a bigger share than India, and the United Kingdom and France between them more voting power than the 49 African members. The managing director remains, as imperial tradition insists, a European, her deputy an American.

The IMF, as a result, is still the means by which western financial markets project their power into the rest of the world. At the end of last year, for example, it published a paper pressing emerging economies to increase their "financial depth", which it defines as "the total financial claims and counterclaims of an economy". This, it claimed, would insulate them from crisis. As the Bretton Woods Project points out, emerging nations with large real economies and small financial sectors were the countries which best weathered the economic crisis, which was caused by advanced economies with large financial sectors. Like the modern opium wars it waged in the 1980s and 1990s – when it forced Asian countries to liberalise their currencies, permitting western financial speculators to attack them – the IMF's prescriptions are incomprehensible until they are understood as instruments of financial power.

Decolonisation did not take place until the former colonial powers and the empires of capital on whose behalf they operated had established other means of retaining

control. Some, like the IMF and World Bank, have remained almost unchanged. Others, like the programme of extraordinary rendition, evolved in response to new challenges to global hegemony.

As the kidnapping of Abdul Hakim Belhaj and his wife suggests, the UK's foreign and intelligence services see themselves as a global police force, minding the affairs of other nations. In 2004, after Tony Blair, with one eye on possible contracts for British oil companies, decided that Gaddafi was a useful asset, the alliance was sealed with the capture, packaging and delivery of the regime's dissenters.

Like the colonial crimes the British government committed in Kenya and elsewhere, whose concealment was sustained by the Foreign Office until its secret archives were revealed last month, the rendition programme was hidden from public view. Just as the colonial secretary, Alan Lennox-Boyd, repeatedly lied to parliament about the detention and torture of Kikuyu people, in 2005 Jack Straw, then foreign secretary, told parliament that "there simply is no truth in the claims that the United Kingdom has been involved in rendition".

Reading the emails passed between the offices of James Murdoch and Jeremy Hunt, it struck me that here too is a government which sees itself as an agent of empire – Murdoch's in this case – and which sees the electorate as ornamental. Working, against the public interest, for News Corporation, the financial sector and the billionaire donors to the Conservative party, its ministers act as capital's district commissioners, governing Britain as their forebears governed the colonies.

The bid for power, oil and spheres of influence that Bush and Blair launched in Mesopotamia, using the traditional camouflage of the civilising mission; the colonial war still being fought in Afghanistan, 199 years after the Great Game began; the global policing functions the great powers have arrogated to themselves; the one-sided justice dispensed by international law. All these suggest that imperialism never ended, but merely mutated into new forms. The virtual empire knows no boundaries. Until we begin to recognise and confront it, all of us, black and white, will remain its subjects.

**Билет устного экзамена**

1. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.
2. Изложите и прокомментируйте нижеприведенную статью на английском языке.
3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной тематике.

**China Welcomes Italy Into Its Sphere Of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.**  
By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post–World War II geopolitical order that's already unraveling.

This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots

while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there’s any U.S. pushback against Italy. China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process. And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

### **Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет/экзамен)**

4x балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>«Отлично»</b>	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b> .
<b>«Хорошо»</b>	содержание дисциплины освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>ни одного</b> из них <b>не оценено минимальным</b> числом баллов, некоторые виды заданий выполнены <b>с ошибками</b>
<b>«Удовлетворительно»</b>	содержание дисциплины освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> .
<b>«Неудовлетворительно»</b>	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , <b>все</b> выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
Иностранный язык (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_