

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: — магистр

Объем дисциплины (модуля):

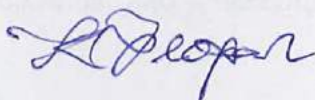
в зачетных единицах: 4 (четыре) з.е.

в академических часах: 144 (сто сорок четыре) ак.ч.

Суязова А.Г. «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена к.и.н., ст. преподавателем Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

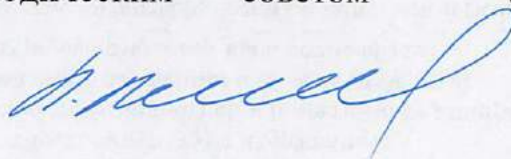
Зам. заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

Рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостного представления о роли и месте стран латиноамериканского региона в системе международных отношений.

Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.
- рассмотреть исторические, политические, географические, культурные предпосылки и особенности развития стран Латинской Америки и их роль в системе международных отношений.
- основание знания о концептуальных подходах к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений дать объяснение современным процессам в регионе и международных отношениях в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *(указать)*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	
2	ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений
		ПК-6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в	

специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	системе современных международных отношений.	Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,5				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10		10		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	99		99		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:					
<i>Изучение научной литературы, подготовка к семинарским занятиям</i>					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5		26,5		
ИТОГО:					
Ак. часов	144		144		
Общая трудоемкость	4		4		
зач. ед.					

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ключевые характеристики региона ЛА

1. Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география

Политическая карта Латинской Америки (государства, формы государств, самоуправляемые территории). Особенности экономического развития и

интеграционные процессы в Латинской Америке. Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Население.

2. Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие

Освободительное движение в Латинской Америке. Экспансия США в Латинскую Америку (XIX – первая половина XX вв.).

Латинская Америка в первой половине XX века.

Раздел 2. Основные характеристики отдельных стран региона

3. Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе

Государственный переворот 1945 года в Бразилии и политика правительства Э. Г. Дутры. Модернизация Бразилии под руководством Ж. Варгаса, Бразилия в 1954-1964 гг. Военная диктатура в Бразилии (основные мероприятия, итоги), политика правительства Ж. Сарнея (основные мероприятия, итоги).

Реализация программы Э. Кардозу в Бразилии (основные мероприятия, итоги), Бразилия в XXI в.

4. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе

Экономическое развитие Мексики во второй половине XX в. Реформы М. де ла Мадрида и К. Салинаса. Институционно-политическая система и проблемы ее модернизации (ПРИ, ПАН, ПРД). Мексика в 1990-х гг. – начале XXI в.

5. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе

Перонистский режим (основные мероприятия, итоги). Аргентина в 1955-1966 гг.: политика «деперонизации», президентство А. Фрондиси, президентство А. Илья. Аргентина в 1966 – 1983 гг.: от режима «аргентинской революции» к «процессу национальной реорганизации». Президентства Р. Альфонсина, К.С. Менема. Аргентина в XXI в.

6. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе

Социально-экономическое положение на Кубе в послевоенный период и переворот 10 марта 1952 г. «Поколение столетия» и «Движение 26 июля». Экспедиция «Гранмы» и партизанская война на Кубе. Победа революции на Кубе. Куба в 1960 г – начале XXI в.

7. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе

Венесуэла в 1945-1958 гг.: президентство Р. Бетанкура, правление М. Переса Хименеса. Система представительной демократии в Венесуэле (1958-1998 гг.). Политическая борьба Уго Чавеса. Боливарианская Республика Венесуэла в начале XXI в.

8. Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе

Чили в 1945-1970 гг. (радикалы, правые, христианская демократия). Президентство Э. Фрея.

Правительство Народного единства в Чили: предпосылки прихода к власти, основные мероприятия, итоги. Диктатура А. Пиночета: причины насильственной

смены режима, военный переворот, основные мероприятия периода диктатуры.Свержение и итоги диктатуры А. Пиночета в Чили. Чили в 1989 г. – начале XXI в.

9. Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы и их роль в регионе

Колумбия: «эра насилия». Колумбия в 1962 г. – начале XXI в. Панама: борьба за канал и его национализация, канал под контролем правительства Панамы.

10. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе

Олигархическое правление и Национальная революция в Боливии.Боливия в 1954 - 1982 гг.

Правительство Эрнана Силеса Суасо. Боливия в 90-е годы: новая либеральная революция. Боливия в XXI в.

11. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе

Революция в Гватемале: причины, ход, итоги. Правительства Х.Х. Аревало и Х. Арбенса. Деятельность полковника Ф. Араны. Правительство К. Армаса.Страны Центральной Америки в 50-е – 70-е гг. XX в. Политика центральноамериканской интеграции.Сандинистская революция: причины, ход, итоги. СФНО, К.Ф. Амадор, Д. Ортега. Роль США и политика дестабилизации сандинистского режима. Страны Центральной Америки в 80-е – 90-е гг. XX в. Политика Р. Рейгана в отношении стран Центральной Америки: «документ Санта-Фе», «карибская инициатива». Военно-гражданская хунта Х. Наполеона Дуарте в Сальвадоре. Гондурас как плацдарм для антиреволюционной деятельности США. «Контадорская группа».

12. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе

Перу в период президентства Х. Бустаманте.Диктатура М. Одрии в Перу.Перу в 1956 – 1968 гг.Революция военных в Перу.Перу в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

13. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая и его роль в регионе.

Необатлизм в Уругвае. Неолиберализм Национальной партии и позиция США. Пачекизм, военная диктатура в Уругвае: борьба с оппозицией. Вопрос о расследовании политических преступлений. Уроки демократии в XXI в.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1 Тема 1	2			
2	Раздел 1 Тема 2	2			
3	Раздел 2 Тема 3	2			7
4	Раздел 2 Тема 4		2		11
5	Раздел 2 Тема 5	2			7
6	Раздел 2 Тема 6		1		10
7	Раздел 2 Тема 7	2			7
8	Раздел 2 Тема 8		1		10
9	Раздел 2 Тема 9		1		10

10	Раздел 2 Тема 10		1		10
11	Раздел 2 Тема 11		1		9
12	Раздел 2 Тема 12		0,5		9
13	Раздел 2 Тема 13		0,5		9
ИТОГО		10	8		99

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	<i>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №2		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №3		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №4		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №5		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №6		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №7		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №8		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №9		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №10		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №11		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №12		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Тема №13		Устный опрос по темам Дискуссия по темам Тест

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Кроссрегиональный анализ Латинской Америки* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - ISBN 978-5-534-10737-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/494167> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2. / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - ISBN 978-5-534-14758-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490785> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с. - ISBN 978-5-534-09250-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/494353> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – ISBN 978-5-4475-2563-7. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / под редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7777-0696-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483531> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник. В 2 т. Том 1 : Европа и Америка / под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2019 - 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1044-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144125> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Чернов, В. Команданте Чавес: его боялась Америка / В. Чернов ; предисловие А. Проханова, А. Нагорного. – Москва : Книжный мир, 2014. – 288 с. - ISBN 978-5-8041-0636-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274572> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Институт Латинской Америки Российской академии наук / <http://www.ilaran.ru/>

3. Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library / <https://elibrary.ru/>

4. Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru>

5. Российский совет по международным делам / <https://russiancouncil.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, проектор

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией

ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	<p>Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;</p>	<i>Раздел 1 Темы 1,2 Раздел 2 Темы 3-13</i>	Контрольная работа (по всему курсу)	Устный экзамен
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.				
ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую,	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной,	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую	<i>Раздел 1 Темы 1,2 Раздел 2 Темы 3-13</i>	Контрольная работа (по всему курсу)	Устный экзамен

<p>культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.</p>	<p>политической специфики регионов мира.</p>	<p>специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.</p>			
	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

**Вариант теста контрольной работы по дисциплине
«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»**

Вопрос: Расположите страны в порядке уменьшения их ВВП

1. Бразилия
2. Колумбия
3. Аргентина
4. Мексика

Верный ответ: 1, 4,3,2

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политическая карта Латинской Америки (государства, формы государств, самоуправляемые территории).
2. Особенности экономического развития и интеграционные процессы в Латинской Америке.
3. Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Население.
4. Социальная панорама и динамика политических процессов в Латинской Америке в XXI в.
5. Освободительное движение в Латинской Америке.
6. Экспансия США в Латинскую Америку (XIX – первая половина XX вв.).
7. Латинская Америка в первой половине XX века.
8. Государственный переворот 1945 года в Бразилии и политика правительства Э. Г. Дутры.
9. Модернизация Бразилии под руководством Ж. Варгаса, Бразилия в 1954-1964 гг.
10. Военная диктатура в Бразилии (основные мероприятия, итоги), политика правительства Ж. Сарнея (основные мероприятия, итоги).
11. Реализация программы Э. Кардозу в Бразилии (основные мероприятия, итоги), Бразилия в XXI в.
12. Современное экономическое развитие Бразилии.
13. Экономическое развитие Мексики во второй половине XX в. Реформы М. де ла Мадрида и К. Салинаса.
14. Институционно-политическая система и проблемы ее модернизации (ПРИ, ПАН, ПРД).
15. Мексика в 1990-х гг. – начале XXI в.
16. «Движение национального возрождения» в Мексике: путь к власти, идеология, цели и задачи.
17. Современное экономическое развитие Мексики.
18. Перонистский режим (основные мероприятия, итоги).
19. Аргентина в 1955-1966 гг.: политика «деперонизации», президентство А. Фрондиси, президентство А. Ильяи.
20. Аргентина в 1966 – 1983 гг.: от режима «аргентинской революции» к «процессу национальной реорганизации».
21. Президентства Р. Альфонсина, К.С. Менема. Аргентина в XXI в.
22. Современное экономическое развитие Аргентины.
23. Социально-экономическое положение на Кубе в послевоенный период и переворот 10 марта 1952 г.
24. «Поколение столетия» и «Движение 26 июля» на Кубе.
25. Экспедиция «Гранмы» и партизанская война на Кубе. Победа революции на Кубе.
26. Куба в 1960 гг.– начале XXI в.

27. Венесуэла в 1945-1958 гг.: президентство Р. Бетанкура, правление М. Переса Хименеса.
28. Система представительной демократии в Венесуэле (1958-1998 гг.).
29. Политическая борьба Уго Чавеса. Боливарианская Республика Венесуэла в начале XXI в.
30. Венесуэльский кризис: причины, проявление в различных общественных сферах, современное состояние.
31. Правительство Народного единства в Чили: предпосылки прихода к власти, основные мероприятия, итоги.
32. Диктатура А. Пиночета: причины насильственной смены режима, военный переворот, основные мероприятия периода диктатуры.
33. Свержение и итоги диктатуры А. Пиночета в Чили. Чили в 1989 г. – начале XXI в.
34. Революция военных в Перу. Правительство генерала В. Альварадо.
35. Перу в 80-е гг. XX в. – начале XXI в. Президентства Ф. Белаунде Терри, А. Гарсия, А. Фухимори.
36. Политическое развитие Уругвая во 2-ой половине XX – XXI вв.
37. Правительство Эрнана Силеса Суасо. Боливия в 90-е годы: новая либеральная революция. Боливия в XXI в.
38. Революция в Гватемале: причины, ход, итоги. Правительства Х.Х. Аревало и Х. Арбенса. Деятельность полковника Ф. Араны. Правительство К. Армаса.
39. Сандинистская революция: причины, ход, итоги. СФНО, К.Ф. Амадор, Д. Ортега. Роль США и политика дестабилизации сандинистского режима.
40. Колумбия в 1962- начале XXI в. Гражданская война, деятельность ФАРК, ЕЛН, М-19.
41. Панама: борьба за канал и его национализация.
42. Гражданская война в Сальвадоре.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает

незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая регионалистика Латинской Америки»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

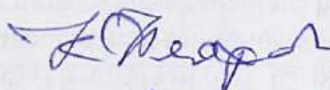
в зачетных единицах: 2 (две) з.е.

в академических часах: 72 (семьдесят два) ак.ч.

Суязова А.Г. «**Политическая регионалистика Латинской Америки**»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Политическая регионалистика Латинской Америки» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена к.и.н., ст. преподавателем Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

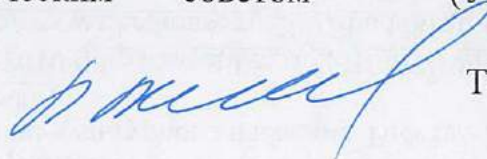
Зам. заведующего. кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

Рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Суязова А.Г., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистров целостного представления о политическом развитии Латинской Америки, понимание особенностей внутривнутриполитического развития крупнейших стран региона – Бразилии и Аргентины.

Задачи:

- формирование представления о влиянии политического развития отдельных государств на весь регион в целом;
- формирование понимания особенностей политического развития отдельных стран региона (Куба, Колумбия, Никарагуа и др.);
- исследование и определение перспектив конфликтности региона Латинской Америки;
- определение перспектив отношений России со странами Латинской Америки, понимание влияния внешней политики США на региональную внешнюю политику и степень участия государств ЛА в системе МО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	
2	ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую,
		ПК-6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	

	их место и роль в системе современных международных отношений.		культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10		10		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		
• др. формы самостоятельной работы:					
<i>Изучение научной литературы, подготовка к семинарским занятиям</i>					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

I. Латинская Америка: политическая карта

1. Общая политическая характеристика региона

2. Политическая характеристика отдельных государств

II. Латинская Америка во второй половине XX – XXI веке: смена политических парадигм

1. ЛА во второй половине XX в.

2. ЛА в XXI в.

3. Интеграционные процессы в ЛА

III. Страны Латинской Америки и США во второй половине XX – XXI в.

1. Латиноамериканская политика США во второй половине XX в.

2. Латиноамериканская политика США в XXI в.

IV. Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией

1. Многостороннее политико-экономическое взаимодействие ЛА и ЕС

2. Африканское и Ближневосточное направления внешней политики латиноамериканского региона

3. Латиноамериканско-Азиатское сотрудничество и его перспективы.

V. Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки

1. Особенности взаимоотношений Латинской Америки и России в начале XXI в.

2. Характер стратегического партнерства РФ со странами ЛА

3. Взаимодействие латиноамериканского региона на уровне БРИКС, ШОС, СНГ

VI. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития

1. Влияние внутривосточных поворотов на внешнюю политику государств Латинского региона

2. Взаимоотношения с США: одна из главных проблем регионального состояния.

3. Будущее Латинской Америки в контексте развития внутривосточной составляющей развития.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел I	2			8
2	Раздел II	2	2		8
3	Раздел III	2	2		8
4	Раздел IV	2	2		8
5	Раздел V	2	2		8
6	Раздел VI		2		11,7
ИТОГО		10	10		

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел I	<i>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Раздел II		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Раздел III		Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Раздел IV		Устный опрос по темам Дискуссия по темам

Раздел V	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Раздел VI	Устный опрос по темам Дискуссия по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «*Политическая регионалистика Латинской Америки*» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.
4. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата

обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-534-09920-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Карпович О. Г. Эволюция политического ландшафта стран Латинской Америки и Карибского бассейна : научно-методическое пособие / О. Г. Карпович, М. Г. Троянский, Р. Н. Шангараев. – Москва : [б.и.], 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-6042861-4-2. – URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Институт Латинской Америки Российской академии наук / <http://www.ilaran.ru/>
3. Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library / <https://elibrary.ru/>
4. Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru>
5. Российский совет по международным делам / <https://russiancouncil.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным

неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Политическая регионалистика Латинской Америки»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, проектор

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией

ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<i>Раздел I</i> <i>Раздел II</i> <i>Раздел III</i> <i>Раздел IV</i> <i>Раздел V</i> <i>Раздел VI</i>	Контрольная работа (по всему курсу)	зачет
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных			

		государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;			
<p>ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.</p>	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.</p>	<p>Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их</p>	<p><i>Раздел I</i> <i>Раздел II</i> <i>Раздел III</i> <i>Раздел IV</i> <i>Раздел V</i> <i>Раздел VI</i></p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>зачет</p>
	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.</p>				

		места и роли в системе современных международных отношений.			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

Вариант задания контрольной работы по дисциплине «Политическая регионалистика Латинской Америки»

Вариант 1

Задание 1. Национал-реформизм в Бразилии.

Задание 2. Теория «зависимого капитализма».

Вариант 2

Задание 1. Национал-реформизм в Аргентине

Задание 2. Популизм в ЛА (Аргентина, Бразилия).

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Политическая карта Латинской Америки
2. Политическая характеристика отдельных государств Латинской Америки (два-три государства по выбору)
3. Национал-реформизм и популизм в Латинской Америке в 1940-1950-х гг.
4. Р.Пребиш и теория «зависимого развития»
5. Военные режимы в Латинской Америке в 1970-1980 гг. и «потерянное десятилетие»
6. Неолиберальная модернизация в Латинской Америке в конце XX в.
7. «Левый поворот» в Латинской Америке
8. Интеграционные процессы в Латинской Америке
9. Страны Латинской Америки и США в 1945-1963 гг.
10. Страны Латинской Америки и США в 1963-1981 гг.
11. Страны Латинской Америки и США в 1981-1989 гг. Контадорский процесс.
12. Страны Латинской Америки и США в 1989 г. – начало XXI в.
13. Отношения стран Латинской Америки с США при Трампе и Байдене
14. Тихоокеанский альянс и США: экономические отношения
15. Проблема противодействия наркотрафику в Латинской Америке
16. Латинская Америка и Европейский союз
17. Латинская Америка и страны АТР
18. Латинская Америка и КНР
19. Латинская Америка как часть глобального Юга
20. Особенности взаимоотношений стран Латинской Америки с СССР
21. Особенности взаимоотношений стран Латинской Америки с РФ в 1991 – 2014 гг.
22. Особенности взаимоотношений стран Латинской Америки с РФ в 2014 г. – по н.вр.
23. Венесуэльский кризис и РФ
24. Территориальные споры между странами Латинской Америки
25. Региональные и глобальные последствия «правого поворота» в Латинской Америке
26. Социальные протесты 2019 г. в Латинской Америке
27. Деятельность МВФ в Латинской Америке
28. PROSUR: проблемы и перспективы
29. Мексика и перезагрузка зоны свободной торговли в Северной Америке
30. Экономические проблемы в Латинской Америке в XXI в.: поиски стратегических решений
31. Социально-политические проблемы и санитарный кризис в Латинской Америке в XXI в.
32. Индейский вопрос в Латинской Америке

Критерии оценивания (зачет)

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «*Политическая регионалистика Латинской Америки*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Правовые системы зарубежных стран». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Наименование дисциплины по направлению подготовки 41.04.05 Наименование направления подготовки, направленность (профиль) программы «Правовые системы зарубежных стран» составлена Акчуриным Т.Ф., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

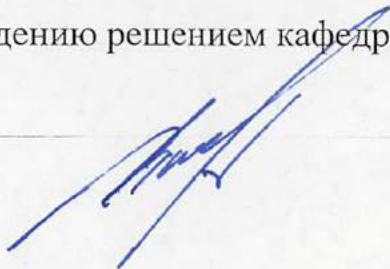
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24.01.2022 г., протокол № 10

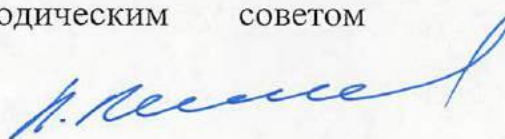
Заведующий кафедрой
наименование кафедры



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Акчурин Т.Ф., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» является формирование целостного представления о правовых системах стран мира, о роли и месте права в зарубежных странах, об отличиях в формировании и функционировании права в различных зарубежных странах, подготовка магистранта к решению конкретных задач с учетом правовых особенностей каждого государства.

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям различных правовых систем и роли отдельных стран и соответственно их правовых систем в международно правовой практике; изучить правовую базу, закономерности, модели и механизмы правового развития и регулирования в современном контексте.

Целями освоения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Образовательные цели освоения дисциплины:

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- а) содействовать приобретению обучающимися знаний в области сравнительно анализа правовых систем современности;
- б) создать условия для овладения обучающимися методами социальных, гуманитарных и экономических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в) способствовать усвоению обучающимися дисциплины «Правовые системы зарубежных стран», основ отраслевых, специальных и прикладных юридических наук.
- г) дать представление о месте сравнительного правоведения в системе правовых знаний, ее структуре, функциях; о значении сравнительного правоведения в системе юридических и политических наук, методах изучения этой науки;
- д) выработать умение освоения общих вопросов происхождения, сущности, механизма функционирования правовых систем современности; анализировать структурные компоненты правовых систем, устанавливать их место и роль в правовой жизни общества;
- е) сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности,

основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

ж) анализировать систему международных отношений с учетом знаний о формировании и применении норм права в различных государствах, понимать причины их складывания и сущность;

з) применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в контексте их правового оформления в различных странах мира;

и) учитывать возможности и целесообразность использования различных правовых форм при урегулировании различных международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *(указать)*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	Знать (1): основные характеристики и признаки правовых систем зарубежных стран;
Знать (2): основные правовые источники, используемые в различных правовых системах			
Уметь (1): применять на практике знания об основных характеристиках и признаках различных правовых систем;			
			Уметь (2): применять знания об основных источниках права, используемых в различных правовых системах
			Уметь самостоятельно анализировать правовые системы зарубежных стран и давать оценку содержанию правовых систем зарубежных стран

2.	ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	ПК -2.2 Владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений	<p>Знать (1): основные способы и методы анализа правовых систем зарубежных стран;</p> <p>Знать (2): основные способы и правовые средства для анализа влияния различных правовых систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений</p> <p>Уметь (1): применять на практике знания об основных характеристиках и признаках различных правовых систем, которые влияют на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений;</p> <p>Уметь (2) Самостоятельно анализировать особенности формирования и функционирования правовых систем зарубежных стран и давать этим особенностям</p>
----	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., из которых 24,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 93 ч. составляет самостоятельная работа магистранта.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:	14			14	

практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	93			93	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	Экзамен			Экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	144		144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4		4	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,5				24,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10				10
• занятия семинарского типа:	14				14
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	93				93
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	Экзамен				Экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	144			144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4			4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина

Сравнительное правоведение как метод и как научная дисциплина.

Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения. Возникновение

сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Принципы сравнительного правоведения. Сферы применения сравнительного правоведения. Компоненты курса сравнительного правоведения.

Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей государства и права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.

Сравнительное правоведение и изучение зарубежного опыта.

Значение курса для подготовки современных юристов.

Методология сравнительного правоведения. Представители общественно-философской и политико-правовой мысли об использовании сравнения и сравнительного метода в изучении государственно-правовых явлений.

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Стадии проведения сравнительного анализа. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода. Теория сравнительно-правового метода.

Основные виды сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро и макросравнение. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение.

Использование сравнительного метода отраслевых юридических наук. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических правовых проблем внутригосударственного и международного права

Тема 2. Классификация основных национальных правовых систем современности

Необходимость классификаций правовых систем. Правовая карта мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения. Учение о правовых семьях.

Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем современности. Основные правовые системы современности: критерии для разделения правовых систем по группам, правовая география современного мира. Нерелигиозные правовые системы. Квазизападное право. Религиозные правовые системы.

Правовой стиль. Форма правового мышления. Нормативные и ненормативные источники. Техника толкования норм права. Структура судебного решения. Структура права. Юридические фикции. Правовой формализм.

Тема 3. Романо-германская правовая семья

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения романо-германских

правовых систем. Структура и источники права романо-германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Французское право – модель французской правовой группы.

Право Германии – модель германской правовой группы.

Правовые системы Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.

Правовые системы стран Латинской Америки. Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем стран Латинской Америки. Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Его становление и развитие. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Прецедент.

Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Своеобразие основных правовых институтов и отраслей права. Возрастание роли статутного права. Рост делегированного законодательства. Реформа права.

Основные понятия английского права, подчеркивающие его специфику: Consideration (встречное удовлетворение), Mailbox Rule (правило «почтового ящика»), Parol Evidence Rule (правило устных свидетельств), Privity of Contract (доктрина договорной связи), Specific Performance (реальное исполнение, исполнение в натуре), Доктрина Ultra Vires (принцип специальной правоспособности корпораций), Equity (право справедливости) и др.

Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества

Тема 5. Правовая система США.

Общая характеристика, основные правопорядки, подчеркивающие специфику права США. Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Судебный контроль. Источники американского права. Особенности процесса и институтов права. Современные тенденции американского права.

Основные понятия американского права, подчеркивающие его специфику: право справедливости, строгая ответственность, Punitive damages (штрафные убытки), Classaction - групповой (коллективный) иск и др.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

Социалистическое право как особый исторический тип права. Возникновение и общая характеристика социалистического права. Особенности формирования социалистических правовых систем в различных странах. Источники и основные отрасли социалистического права. Социалистическое право в федеративном и унитарном государстве. Советская правовая система.

Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран. Особенности правовых систем социалистических государств Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.

Пост социалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

Историческая эволюция мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны и мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения. Механизмы действия индусского права. Правовая система Индии.

Тема 9. Иудейское право

Еврейское (иудейское) право: история, источники, принципы; место еврейского права в современном Израиле. Особенности Торы как источника права Израиля. Правовая система Израиля.

Тема 10. Смешанные правовые системы

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.

Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.

Правовая система Израиля.

Правовая система ЮАР.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Сравнительное правоведение: наука,	4			7

	метод, учебная дисциплина				
2	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2			6
3	Романо-германская правовая семья	2	2		10
4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2		10
5	Правовая система США	2			10
6	Социалистическая правовая семья		2		10
7	Мусульманская правовая семья		2		10
8	Иудейское право		2		10
9	Индусское право		2		10
10	Смешанные правовые системы		2		10
ИТОГО		10	14		93

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	4			7
2	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2			6
3	Романо-германская правовая семья	2	2		10

4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2		10
5	Правовая система США	2			10
6	Социалистическая правовая семья		2		10
7	Мусульманская правовая семья		2		10
8	Иудейское право		2		10
9	Индусское право		2		10
10	Смешанные правовые системы		2		10
ИТОГО		10	14		93

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Романо-германская правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Правовая система общего права (англосаксонская)	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Правовая система США	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат

Социалистическая правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Мусульманская правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Иудейское право	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Индусское право	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Смешанные правовые системы	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат

Очно-заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Романо-германская правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Правовая система общего права (англосаксонская)	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат

Правовая система США	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Социалистическая правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Мусульманская правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Иудейское право	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Индусское право	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Смешанные правовые системы	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А.Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225057> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850697> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Гаврилова, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Гаврилова, В.Н. Казьмин, Е.Л. Комиссарова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. - ISBN 978-5-8353-2400-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-98065-120-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158> . - (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 465 с. - ISBN 978-5-534-08933-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/494571> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика : учебный курс / В. В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02616-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - ISBN 978-5-4475-5270-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-534-13237-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/496542> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- официальный портал правовой информации РФ – www.pravo.gov.ru

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	ПК-2.1 Демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Все темы курса</i>	Деловая (ролевая) игра, либо Контрольная работа (по всему курсу), либо презентация по теме работа на семинаре	Устный экзамен
	ПК-2.2 Владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Все темы курса</i>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Комплект вопросов к
Семинарским занятиям**

Дисциплина: «**Правовые системы зарубежных стран**»

Тема 3. Романо-германская правовая семья

1. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
2. Предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.
3. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.
4. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

1. Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Судебный прецедент.
2. Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников.
3. Основные понятия английского права, которые подчеркивают его специфику: анализ основных терминов.
4. Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

1. Возникновение и общая характеристика социалистического права.
2. Источники и основные отрасли социалистического права. Советская правовая система.
3. Перспективы развития социалистического права.
4. Постсоциалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

1. Исторические корни религиозных правовых семей.
2. Историческая эволюция мусульманского права.
3. Источники мусульманского права. Роль и место Корана и Сунн среди источников права.
4. Доктрина как источник мусульманского права.
5. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.

6. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

1. Исторические и религиозные корни индусского права.
2. Классическое индусское право.
3. Влияние английского общего права на индусское право.
4. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения.
5. Механизмы действия индусского права.
6. Правовая система Индии

Тема 9. Иудейское право

1. История Еврейского (иудейского) право
2. Основные источники, принципы иудейского права
3. Особенности Торы как источника права Израиля.
4. Место еврейского права в современном Израиле.
5. Правовая система Израиля.

Тема 10.

Смешанные правовые системы

1. Понятие смешанных правовых систем.
2. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.
3. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
4. Правовая система Израиля.
5. Правовая система ЮАР.

Примерные вопросы к экзамену по курсу Правовые системы зарубежных стран

1. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения
2. Развитие идей сравнительного правоведения в России.
3. Современный этап развития сравнительного правоведения и его эволюция (или же можно по государствам).
4. Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения.
5. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения.
6. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
7. Принципы сравнительного правоведения.
8. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками.
9. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
10. Теория сравнительно - правового метода. Основные виды сравнительно правовых исследований.
11. Основные цели сравнительного правоведения.
12. Функции сравнительного правоведения.
13. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.
14. Основные общие черты и признаки внутригосударственного права.
15. Роль источников права во внутригосударственном и международном праве.
16. Соотношение международного и внутригосударственного права: основные теории.
17. Влияние международного права на развитие внутригосударственного. Общее и особенное у международного права и внутригосударственных правовых систем.
18. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.
19. Сравнительное правоведение и международное частное право.
20. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.
21. Учение о правовых семьях. Основные правовые системы современности
22. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
23. Французское право – модель французской правовой группы.
24. Право Германии – модель германской правовой группы.
25. Правовые системы Скандинавских стран.
26. Правовые системы стран Латинской Америки.
27. Правовая система Японии.
28. Правовая система общего права (англосаксонская).
29. Правовая система Англии.
30. Правовая система США.
31. Правовые системы стран Британского содружества.

32. Социалистическая правовая семья.
33. Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран.
34. Особенности правовых систем социалистических государств Азии.
35. Правовая система Кубы.
36. Индусское право.
37. Мусульманская правовая семья.
38. Правовая система КНР.
39. Смешанные правовые системы.
40. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
41. Правовая система Израиля.
42. Правовая система ЮАР.

Критерии оценки:

оценка «отлично 88-100»)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка очень «хорошо (86)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «хорошо 75-86)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно (36-74)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (0-35)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные контрольные тесты по «Правовые системы зарубежных стран»

1. I Международный конгресс сравнительного права был проведен
 - а) в 1869 г.;
 - б) в 1900 г.;
 - в) в 1898 г.

2. Какая цель сравнительного правоведения заключается в необходимости повышения общей культуры студентов?
 - а) научно-познавательная;
 - б) практико-прикладная;
 - в) учебно-воспитательная.

3. Международная ассоциация юридических наук – МАЮН – основана
 - а) в 1955 г. в Париже;
 - б) в 1924 г. в Гааге;
 - в) в 1960 г. на базе Страсбургского университета.

4. Французские ученые Э. Ламберт и Р. Салей организовали
 - а) Общество по изучению сравнительного законодательства;
 - б) I Международный конгресс сравнительного права;
 - в) МАЮН.

5. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилось
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в первой половине XX в.;
 - в) во второй половине XX в.

6. Название труда Ш. Монтескье, в котором он сопоставляет различные правовые системы
 - а) «Политика»;
 - б) «О духе законов»;
 - в) «О законах».

7. Французские ученые, занимавшиеся сравнительным правоведением –
 - а) Х. Кох, У. Магнус, П. Винклер фон Морефельс;
 - б) К. Цвайгерт, Х. Кетц;
 - в) Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.

8. Авторы труда «Международное частное право и сравнительное правоведение»
 - а) Х. Кох, У. Магнус, П. Винклер фон Морефельс;
 - б) К. Цвайгерт, Х. Кетц;

в) Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.

9. Практико-прикладная функция сравнительного правоведения осуществляется

- а) при выявлении основных закономерностей правового развития;
- б) при выработке правового мышления, повышения правовой культуры;
- в) при подготовке и толковании международных правовых актов.

10. Сравнительное правоведение в России

- а) не развивалось до 1917;
- б) не развивалось до середины 80-х гг. XX в.;
- в) развивается с XIX в. по настоящее время.

11. Значение термина «сравнительное правоведение»

- а) метод;
- б) наука;
- в) учебная дисциплина;
- г) все ответы верны.

12. Сравнительное правоведение, выявляя общее, особенное и единичное в правовых системах современности, характеризуется как

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

13. Сравнительное правоведение как совокупность научных знаний о правовых системах современности, материально представленная множеством книг, брошюр, статей, научных докладов –

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

14. Сравнительное правоведение как предмет преподавания в высших учебных заведениях –

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

15. По статусу и содержанию сравнительное правоведение –

- а) только метод;
- б) только наука;
- в) в литературе нет единого мнения на этот счет.

16. Соотношение предмета и объекта сравнительного правоведения

- а) тождественны;
- б) объект – это проявление предмета в реальности;

в) предмет сравнительного правоведения исследуется и другими науками, а объект – нет.

17. В объект сравнительного правоведения входят

- а) только правовые явления и процессы;
- б) только неправовые явления;
- в) правовые и неправовые явления и процессы.

18. Значение сравнительного правоведения выражается

- а) в изучении только позитивного зарубежного опыта;
- б) в изучении только негативного зарубежного опыта;
- в) в изучении позитивного и негативного зарубежного опыта.

19. Принцип сравнимости рассматриваемых сравнительным правоведением явлений означает, что

- а) между объектами должна существовать прямая связь;
- б) сравниваются норма с нормой, отрасль с отраслью и т. д.;
- в) установление не только общих черт и признаков, но и их особенностей, а также специфических признаков.

20. Принцип строгого соответствия друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем означает

- а) между объектами должна существовать прямая связь;
- б) сравниваются норма с нормой, отрасль с отраслью и т. д.;
- в) установление не только общих черт и признаков, но и их особенностей, а также специфических признаков.

21. Сравнительно-правовое исследование является

- а) частно-научным методом;
- б) общенаучным методом;
- в) не является методом

22. Соотношение сравнения и сравнительного метода

- а) тождественны;
- б) прием сравнения используется только в сравнительно-правовом методе;
- в) прием сравнения используется в разных методах.

23. Когда сравнение носит исторический характер, оно называется

- а) диахронное;
- б) синхронное;
- в) внешнее.

24. Сравнение, которое позволяет дать общую характеристику определенной национальной правовой системе

- а) функциональное;

- б) внутреннее;
- в) внешнее.

25. Сравнение на уровне правовых норм и институтов

- а) микросравнение;
- б) макросравнение;
- в) внешнее.

26. Формально-юридический анализ – это

- а) нормативное сравнение;
- б) функциональное сравнение;
- в) только внутреннее сравнение.

27. Критерием сравнения являются нормы и институты

- а) нормативное сравнение;
- б) функциональное сравнение;
- в) только внутреннее сравнение.

28. Функциональное сравнение первоначально было предложено

- а) немецким философом права М. Соломоном;
- б) Цвайгертом;
- в) Рейнштайном.

29. Сравнение – это

- а) неотъемлемая часть человеческого мышления;
- б) общенаучный и логический прием познания;
- в) оба ответа верны.

30. Функциональное сравнение

- а) сравнение идет от нормы к социальному факту;
- б) сравнение идет от социального факта к его правовому регулированию;
- в) можно определить как исследование различных социальных и правовых проблем различными правовыми системами.

31. Цель сравнительного правоведения, которая дает сравнение с современной обстановкой

- а) аналитическая;
- б) информационная;
- в) познавательная.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(указать)*.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания контрольной работы Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен

в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология.

Результатом освоения дисциплины «*Правовые системы зарубежных стран*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Региональные особенности современных международных конфликтов

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Каширина Т.В., профессор, д.и.н. Наименование дисциплины: Региональные особенности современных международных конфликтов. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Региональные особенности современных международных конфликтов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Кашириной Т.В., профессором, д.и.н., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Каширина Т.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере урегулирования или управления международными конфликтами;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности международного конфликта; основных подходах к его изучению и урегулированию; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных конфликтов и их урегулирования.

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов,	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России	Знает: содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ; Умеет: систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ; Демонстрирует: ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние

	анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	ПК-1.2. Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов	на политическое развитие Российской Федерации; Знает: основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; Демонстрирует: отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на национальную безопасность России;
2	ПК-3 Способен участвовать в регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-3.1. Моделирует процесс регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Знает: основные виды деятельности по регулированию международных конфликтов Умеет: применять эти знания в конкретных конфликтных ситуациях Демонстрирует: навыки аналитической работы
		ПК-3.2. Демонстрирует знание дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов регулирования международных конфликтов	Знает: основы регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов Умеет: использовать дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы регулирования и управления международными конфликтами Демонстрирует: навыками регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
3	ПК-4 Способен анализировать современные международные ситуации с использованием	ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций	Знает: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: применять методы прикладного анализа международных ситуаций

	прикладного анализа		Демонстрирует: практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает: классификацию международных ситуаций и методов их анализа Умеет: четко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций; Демонстрирует: навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:	14			14	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26,5			26,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	129			129	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	0,5			0,5	
ИТОГО:	Ак. часов	180		180	
Общая трудоемкость	зач. ед.	5		5	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	6			6	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия					

лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		26,5		26,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		137		137	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		0,5		0,5	
ИТОГО:	Ак. часов	180		180	
Общая трудоемкость	зач. ед.	5		5	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. (лекция – 2 ч)

Объект и задачи учебного курса.

Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России

Современная внешнеполитическая стратегия России.

Тема 2. Международные конфликты: понятие, структура, этапы. (лекция – 2 ч)

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

Классификация МК.

Структура МК.

Этапы развития МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности

Тема 3. Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. (лекция – 2 ч)

Причины и особенности конфликтов на территории СНГ.

Участие России в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.

Участие России в урегулировании Молдово-Приднестровского конфликта.

Участие России в урегулировании конфликтов в Закавказье (Южном Кавказе)

Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине

Тема 4. Стратегия России на африканском направлении (лекция – 2 ч)

Отношения России со странами Африки.

Причины конфликтов в Африке.

Участие России в урегулировании конфликтов в Африке.

Тема 5. Международные конфликты в Европе и их особенности. (семинар – 4 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.

2. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.

3. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути

разрешения.

4. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.

5. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.

6. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.

7. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.

Тема 6. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.

2. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.

3. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.

4. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.

5. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.

Тема 7. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности (семинар-2 ч)

1. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.

2. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.

3. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.

4. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 8. Международные конфликты в АТР и их особенности (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР

2. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.

3. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.

4. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.

5. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.

6. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 9. Международные конфликты в Африке (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.

2. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.

2. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.

3. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.

4. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
5. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 10. Международные конфликты в Латинской Америке (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.
2. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.
3. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.
4. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.
5. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривосточной ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС
6. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	2			12,9
2	Международные конфликты	2			12,9
3	Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	2	2		12,9
4	Стратегия России на африканском направлении	2	2		12,9
5	Международные конфликты в Европе и их особенности.		2		12,9
6	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		2		12,9
7	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	2			12,9
8	Международные конфликты в АТР и их особенности		2		12,9
9	Международные конфликты в Африке		2		12,9
10	Международные конфликты в Латинской Америке		2		12,9
ИТОГО		10	14		129

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	2			13,7
2	Международные конфликты	2			13,7

3	Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	2			13,7
4	Стратегия России на африканском направлении		2		13,7
5	Международные конфликты в Европе и их особенности.		2		13,7
6	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		2		13,7
7	Международные конфликты в АТР и их особенности		2		13,7
8	Международные конфликты в Латинской Америке		2		13,7
ИТОГО		6	10		137

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам
Международные конфликты	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Дискуссия по темам, круглый стол
Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Стратегия России на африканском направлении	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной	Устный опрос по темам Дискуссия по темам ,презентация

	и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	
Международные конфликты в Европе и их особенности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам ,презентация
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам ,презентация
Международные конфликты в АТР и их особенности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Международные конфликты в Африке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам ,презентация

Международные конфликты в Латинской Америке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.);	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
---	--	---

Очно-заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Международные конфликты	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Дискуссия по темам, круглый стол
Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокорсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
Стратегия России на африканском направлении	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по темам Дискуссия по темам ,презентация

	<p>указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Международные конфликты в Европе и их особенности.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p> <p>Дискуссия по темам</p>
<p>Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p> <p>Дискуссия по темам ,презентация</p>
<p>Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам</p> <p>Дискуссия по темам ,презентация</p>
<p>Международные конфликты в АТР и их особенности</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам</p> <p>Дискуссия по темам</p>

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Международные конфликты в Африке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Дискуссия по темам ,презентация
Международные конфликты в Латинской Америке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Дискуссия по темам

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под редакцией М.Ю. Зеленкова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 362 с. - ISBN 978-5-16-014077-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872332> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/144121> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0985-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122995> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Блищенко, В. И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве : монография / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-0758-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/68667> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97266> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5. – URL : <https://e.lanbook.com/book/68732> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональные особенности современных международных конфликтов» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Региональные особенности современных международных конфликтов» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России	- формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. Международные конфликты Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. Международные конфликты в Европе и их особенности. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности Международные конфликты в Африке Международные конфликты в АТР и их особенности Международные конфликты в Латинской Америке	Контрольная работа (по всему курсу),	Устный экзамен
	ПК-1.2. Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей	- выявляет отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов - предлагает	Стратегия России на африканском направлении Международные конфликты Международные		

	эволюции глобальных политических процессов	показатели оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	конфликты в Африке Международные конфликты в Латинской Америке Международные конфликты в АТР и их особенности		
ПК-3 Способен участвовать в регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-3.1. Моделирует процесс регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	- предлагает методы анализа международных конфликтов	Международные конфликты Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. Международные конфликты в Европе и их особенности.		
	ПК-3.2. Демонстрирует знание дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов регулирования международных конфликтов	- выделяет и применяет наиболее эффективные методы регулирования и управления международными конфликтами	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. Международные конфликты Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. Международные конфликты в Европе и их особенности. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		
ПК-4 Способен анализировать	ПК-4.1. Демонстрирует знание	- формулирует индикаторы оценок	Международные конфликты в Европе и		

современные международные ситуации с использованием прикладного анализа	теоретических основ анализа международных ситуаций	различных международных ситуаций	их особенности. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности Международные конфликты в Африке Международные конфликты в АТР и их особенности Международные конфликты в Латинской Америке		
	ПК-4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	- выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
2. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

1. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
2. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Территориальные споры Китая в XXI веке.
2. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

1. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
2. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **Экзамен**

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России 1991-2017 г.г.
2. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 г. о причинах международных конфликтов
3. Концепция внешней политики Российской Федерации 2016 г о причинах международных конфликтов и об участии России в их урегулировании
4. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г: основные внешние военные опасности, военные угрозы РФ.
5. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г: особенности современных вооруженных конфликтов, деятельность РФ по сдерживанию и предотвращению ВК
6. Определение, классификация МК. Теории международных отношений о роли и месте МК в системе международных отношений.
7. Структура, этапы развития МК. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности
8. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
9. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХ1в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
10. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
11. Сербско-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
12. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
13. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
14. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.
15. Перспективы урегулирования кипрского конфликта на современном этапе.
16. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
17. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
18. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
19. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.

20. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.
21. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.
22. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
23. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.
24. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
25. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР
26. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.
27. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.
28. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.
29. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.
30. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
31. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.
32. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.
33. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.
34. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.
35. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
36. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
37. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.
38. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.
39. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.
40. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.
41. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривнутриполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС
42. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда

обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Региональные особенности современных международных конфликтов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные подсистемы МО в XXI веке»

Направление подготовки **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международное регионоведение**

Формы обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **магистр**

Объем дисциплины (модуля):

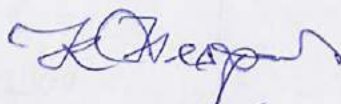
в зачетных единицах: **4 з. е.**

в академических часах: **144 ак. ч.**

Воробьев С.В. **Региональные подсистемы МО в XXI веке**: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

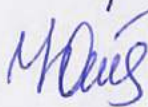
Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Региональные подсистемы МО в XXI веке» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

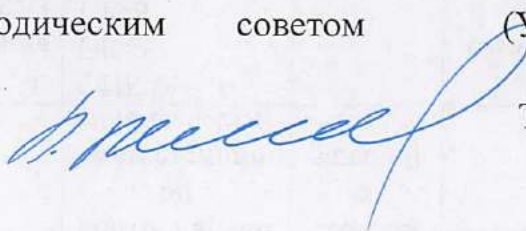
Зам. заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Воробьев С.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Дать магистрантам представление о региональных подсистемах международных отношений, привить навыки всестороннего анализа формирования, эволюции, и/или генезиса региональных подсистем в современном мире, дать аналитическое и системное освещение формирующейся конфигурации международных отношений XXI века. Освоение дисциплины соотносится с общими целями ОПОП ВО - изучение социально-политических процессов, происходивших в мире на современном этапе развития; владение умениями и навыками определения взаимосвязи региональных и глобальных проблем, прогнозирования их возникновения и развития, а также анализа имеющихся институциональных механизмов для их разрешения; в ходе образовательного процесса также приобретаются знания о конкретных воплощениях общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа конкретных регионов в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей исполнительского и руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;

- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции исполнителя или руководителя со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве исполнителя или руководителя в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	<p>Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;</p> <p>Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p> <p>Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;</p>
ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и		<p>Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия</p>	

		роль России во внешней политике зарубежных государств.	государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; Демонстрирует: оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений
		ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Демонстрирует: навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20		20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10		10		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26,5		26,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	97		97		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	Экзамен		Экз		
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке». Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция Евро-Атлантики как региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование и возможные перспективы в системе международных отношений XXI века. Анализ деятельности по созданию системы коллективной общерегиональной безопасности. Роль и место Российской Федерации в Евро-Атлантическом регионе.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических и экономических предпосылок оформления регионального мега-пространства XXI века, политика государств, занимающих в нем доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.), Анализ вопросов нераспространения ОМУ. Анализ места и позиции России как одного из ключевых игроков на пространстве АТР. Анализ интеграционных и организационных структур АТР, их функциональной значимости

для жизнедеятельности подсистемы.

Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Юго-Восточной, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получили развитие кооперационные тенденции. Дуалистический характер политического пространства Юго-Восточной Азии. Анализ региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ, новых кооперационных механизмов (Восточноазиатские саммиты). Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. (2 часа – лекция, 2 часа – семинар).

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Южной Азии, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получила развитие конфликтная составляющая. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. (2 часа – лекция, 2 часа – семинары)

Анализ политической конфигурации подсистемы, границы которой уже длительное время не вписываются в классические географические границы, охватывая регионы Южного и Восточного Средиземноморья, частично Южной и Центральной Азии, Среднего Востока, выходят на Европу (Турция, Мальта, др.). Аналитическое, в том числе ретроспективное освещение многочисленных конфликтных и кризисных зон, существующих в пределах данной подсистемы – палестино-израильское противостояние и весь блок процесса ближневосточного урегулирования (БВУ); ситуация в Афганистане и Пакистане; ситуация в Ираке и Сирии; Иранская ядерная программа; процессы, происходящие в других арабских странах.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке.	2	2		20
2	Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	2	2		20
3	Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с	2	2		17,7

	кооперационной конфигурацией				
4	Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия.	2	2		20
5	Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”.	2	2		20
ИТОГО		10	10		97,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема № 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема № 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема № 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема № 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

	семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Региональные подсистемы МО в XXI веке** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

5. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020,- 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

3. ООН <http://www.un.org/>

4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

5. 4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным

неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональные подсистемы МО в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МО В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”.	Экспресс-опрос (летучка)	Устный экзамен
	ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией			
ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной,	Интерпретирует процессы регионализации международной системы			

<p>специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений</p>	<p>политической специфики регионов мира.</p>				
	<p>ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений</p>	<p>Выделяет уровни регионализации международной системы</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: экспресс-опрос (тесты-летучка).

Экспресс-опрос (Тесты-летучка) - (вариант)

Тест №1 к теме 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века

Вопрос: Назовите основные элементы Азиатско-Тихоокеанской региональной подсистемы, обеспечивающие региональную и национальную безопасность

Ответы: 1. АРФ, НАТО, ОБСЕ

2. АСЕАН, НАТО, АРФ

3. ОДКБ, ШОС, БРИКС

4. ШОС, НАТО, АСЕАН

Критерии оценки теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

Задания /вопросы для проведения экзамена

- 1.ЕС как крупнейшая интеграционная структура Евро-Атлантической подсистемы (ЕАР): общая характеристика.
- 2.ОБСЕ: основные характеристики организации.
- 3.Финансово-долговой кризис еврозоны как дестабилизирующий фактор в развитии подсистемы ЕАР.
- 4.НАТО – военно-политический союз региональных государств ЕАР: общая характеристика.
- 5.Основные геополитические показатели Евро-Атлантической региональной подсистемы.
- 6.Региональные организации на севере Европы.
- 7.Особенности политики России в ЕАР (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации, 2016 г.).
- 8.Основные показатели южно-азиатской региональной подсистемы.
- 9.СААРК: механизм кооперации в Южной Азии.
- 10.Конфликтная составляющая южно-азиатской региональной подсистемы.
- 11.Индийско-пакистанские отношения: основные конфликтные противоречия.
12. Российско-индийские отношения; приоритеты и проблемы.
13. АСЕАН: общая характеристика основной кооперационной структуры ЮВА.
14. АРФ: основные направления деятельности.
- 15.Восточноазиатские саммиты.
16. Система “диалогового партнерства” в ЮВА.
17. АСЕАН+3.
18. Совет Россия – НАТО.
19. Деятельность ОДКБ.
20. Арктический Совет.
21. Деятельность ЕАЭС.
22. Северный Совет.
23. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): основные показатели.
24. АТЭС как диалоговая межрегиональная структура.
25. Южноазиатская зона свободной торговли (САФТА).
26. БРИКС.
27. Дестабилизация мировой финансовой системы как негативный фактор развития международных региональных образований.
28. Китай как один из главных игроков на пространстве АТР.
29. Российская политика в АТР: основные показатели.
30. Политика США в АТР при администрации Д. Трампа и Д. Байдена

31. “Большой Ближний Восток” (ББВ) как оформляющаяся региональная подсистема кризисной направленности.
32. Палестино-израильское противостояние: основные характеристики конфликта.
33. Кризисные явления в арабском мире: события 2011 - 2013 годов как индикатор кризисной интенсивности региональной подсистемы ББВ.
34. Ближневосточный “квартет” как межрегиональный арбитражный механизм.
35. Неправительственные радикальные структуры и движения как источник дестабилизации на пространствах ББВ.
36. Региональные структуры (организации) как основной показатель функционирования и эволюции подсистем.
37. Роль экономического фактора при формировании региональных подсистем.
38. Ситуация в Афганистане: субрегиональная зона нестабильности на “Большом Ближнем Востоке”.
39. Иранская ядерная программа и международное сообщество.
40. Ядерная программа КНДР и проблема нераспространения ОМУ в АТР.
41. ШОС как одна из ключевых региональных структур АТР.
42. Индийско-пакистанские отношения как фактор конфликтогенного развития южно-азиатской региональной подсистемы.
43. Роль “Большой семерки” и “Большой двадцатки” в процессе межрегионального сотрудничества.
44. Реструктуризация мировой экономики и влияние этого процесса на эволюцию региональных подсистем.
45. Процесс создания систем коллективной региональной безопасности: перспективы и проблемы (на примерах ЕАР и АСЕАН).
46. Проблема реформы ООН и ее важность для мировых региональных подсистем.
47. Суть проблемы противостояния Север – Юг в XXI веке.
48. Необходимость создания эффективной системы международного кризисного реагирования.
49. Расширение зоны нестабильности на стыке региональных подсистем ЕАР и Большого Ближнего Востока.
50. Совет Баренцева/Евро-Арктического региона.
51. БИМСТЕК: межрегиональный экономический диалог.
52. Лига арабских государств: пределы региональной кооперации на Ближнем Востоке.
53. Совет государств Балтийского моря (СГБМ).
54. Проблема энергетической безопасности в межрегиональных связях.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ

полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность: Международное регионоведение

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

2022

Семёнова О.В. «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление», Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление», по направлению подготовки **41.04.05 Международные отношения**, направленность Международное регионоведение, составлена Семеновой О.В. и Сурмой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. №649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 22 марта 2022 г., протокол № 24/22

Заведующий кафедрой

Государственного управления во внешнеполитической деятельности



Сурма И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая академия МИД России, 2022

© Семенова О.В., Сурма И.В., 2022

Цели и задачи освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Цель: Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является формирование у магистрантов понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем в управлении, а также обучение обучающихся основам применения информационных технологий в условиях риска на основе методов прогнозирования и экономико-математического моделирования.

Задачи:

обучить, привить и развить у магистрантов: навыки использования информационных технологий в информационных системах государственного управления, экономических информационных системах и компьютерных сетях, применяемых в МИД России;

дать основы информационной безопасности и защиты информации в ИКТ системах государственной власти и познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;

привить способность применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области информационной безопасности систем и технологий в профессиональной деятельности;

объяснить суть применения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и обучить методам обеспечения информационной безопасности;

обучение методам анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения;

обучение моделям и методам экономико-математического моделирования и прогнозирования в системе управления рисками и оценки их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» направлен на развитие следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных

		анализа доступных источников информации	задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
	УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды
		УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
2	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-2-2 Выработывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-

			коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
3	<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p> <p>- Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p> <p>- Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>
	<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления</p> <p>Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	х	х			
лабораторные занятия	х	х			
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х			
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	х	х			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	61			
• курсовая работа (проект)	х	х			
• др. формы самостоятельной работы:	х	х			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5	26,5			
ИТОГО:					
Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.

Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.

Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.

Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.

Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.

Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	2	2		8
2	Тема 2	2			8
3	Тема 3	2	2		8
4	Тема 4	2	2		8
5	Тема 5		2		8
6	Тема 6	2			8
7	Тема 7		2		8
ИТОГО		10	10		61

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 3.		

Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.		
Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.		
Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/(дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/(дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 542 с. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учебное пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 373 с. - ISBN 978-5-9558-0517-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894608> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Голиков, А. М. Защита информации в инфокоммуникационных системах и сетях : учебное пособие / А. М. Голиков. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 284 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480637> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационно-аналитический инструментарий для системы поддержки принятия решений по управлению региональной социально-экономической системой / ответственный редактор С. В. Крюков. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-2240-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493058> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-8154-0372-7. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мещихина, Е. Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е. Д. Мещихина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-8158-1934-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие. Ч 1 / Н. Е. Сергеев. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. - 123 с. - ISBN 978-5-9275-2113-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронные деньги в коммерческом банке : практическое пособие / А. В. Пухов, А. Ю. Мацкевич, А. В. Рего, П. В. Ушанов. - Москва : КНОРУС, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-406-04397-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441390> (дата обращения: 25.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
4. Ассоциация Деминга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
5. Основы менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 06.05.2022). - Текст : электронный.
6. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 06.05.2022).

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
кандидат экономических наук, профессор Сурма В.И.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность: Международное регионоведение

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа	<p>Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.</p> <p>Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.</p> <p>Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.</p> <p>Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.</p>	Контрольная работа	Устный экзамен
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает			

	проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.	Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.		
УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели -	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;			

	УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для	Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов	Контрольная работа	Устный экзамен

		комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров. Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы. Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.		
	ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет	Контрольная работа	Устный экзамен
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и	ПК-3.1. Использует принципы и методы	- Знает методы теоретического и		Контрольная работа	Устный экзамен

<p>прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>проведения анализа и прогнозирования международной среды</p>	<p>эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;</p>	<p>руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров. Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы. Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>		
	<p>ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>	<p>- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных,</p>	<p>Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Устный экзамен</p>

		<p>национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;</p>	<p>ситуационных (кризисных) центров. Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы. Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска. Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>		
<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности</p>	<p>Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа</p>	<p>Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении. Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации. Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров. Тема 5. Основы информационной</p>	Контрольная работа	Устный экзамен

			<p>безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.</p> <p>Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.</p> <p>Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

- 1 Информация, ее виды и свойства.
- 2 Информационное общество и информационная культура.
- 3 Четыре информационных революции в истории человечества.
- 4 Этапы развития информационных технологий.
- 5 Классификация информационных технологий.
- 6 Информационная система (определения).
- 7 Классификация информационных систем.
- 8 Этапы цикла разработки информационных систем и их целевая продукция.
- 9 Этапы цикла разработки информационных систем. Системные исследования.
- 10 Этапы цикла разработки информационных систем. Системный анализ.
- 11 Этапы цикла разработки информационных систем. Системное проектирование.
- 12 Этапы цикла разработки информационных систем. Внедрение.
- 13 Этапы цикла разработки информационных систем. Сопровождение.
- 14 Управление проектом разработки информационной системы.
- 15 CASE технология.
- 16 Назначение и область применения CASE технологии.
- 17 Программные продукты, реализующие возможности CASE технологии.
- 18 IDEF диаграмма и ее элементы в программном продукте BPWin.
- 19 Данные, база данных, банк данных.
- 20 Система управления базами данных.
- 21 Виды моделей данных базы данных.
- 22 Структура базы данных.
- 23 Уровни представления данных базы данных, архитектура баз данных.
- 24 Технологии «Файл сервер» и «Клиент сервер».
- 25 Хранилище данных.
- 26 Знания, виды знаний, базы знаний, банки знаний.
- 27 Модели представления знаний.
28. Стратегические вызовы и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

29. Укрепление геополитического статуса в условиях новых вызовов НБ РФ.
30. Влияние глобализации на НБ РФ.
31. Экономическая политика как элемент НБ.
32. Военная составляющая Стратегии НБ.
33. Тенденция развития информационного пространства.
34. Аппаратные и программные средства ИКТ.
35. Проблемы информационной безопасности.
36. Гарантии информационной безопасности в XXI веке.
37. Особенности современного информационного терроризма.
38. СМИ как инструмент борьбы с терроризмом.
39. Информационная безопасность и политика РФ: новые вызовы.
40. Гуманитарная парадигма внешней политики РФ в XXI веке.
41. Переговоры по урегулированию вооруженных конфликтов и информационная безопасность РФ.
42. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
43. Виды угроз информационно-психологической безопасности.
44. Базовые теоретико-методологические подходы к фактору «мягкой силы» в работах Д. Шарпа и Джозефа Нао.
45. Рейтинг фактора «мягкой силы» в ведущих странах мира.
46. Электронная дипломатия: опыт США.
47. Использование «мягкой силы 2.0» во внешней политике РФ.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Информация, ее виды и свойства.
2. Информационное общество и информационная культура.
3. Четыре информационных революции в истории человечества.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Классификация информационных технологий.
6. Информационная система (определения).
7. Классификация информационных систем.
8. Этапы цикла разработки информационных систем и их целевая продукция.
9. Этапы цикла разработки информационных систем. Системные исследования.
10. Этапы цикла разработки информационных систем. Системный анализ.
11. Этапы цикла разработки информационных систем. Системное проектирование.
12. Этапы цикла разработки информационных систем. Внедрение.
13. Этапы цикла разработки информационных систем. Сопровождение.
14. Управление проектом разработки информационной системы.
15. CASE технология.
16. Назначение и область применения CASE технологии.
17. Программные продукты, реализующие возможности CASE технологии.
18. IDEF диаграмма и ее элементы в программном продукте BPWin.
19. Данные, база данных, банк данных.
20. Система управления базами данных.
21. Виды моделей данных базы данных.
22. Структура базы данных.
23. Уровни представления данных базы данных, архитектура баз данных.
24. Технологии «Файл сервер» и «Клиент сервер».
25. Хранилище данных.
26. Знания, виды знаний, базы знаний, банки знаний.
27. Модели представления знаний.
28. Стратегические вызовы и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
29. Укрепление геополитического статуса в условиях новых вызовов НБ РФ.
30. Влияние глобализации на НБ РФ.
31. Экономическая политика как элемент НБ.
32. Военная составляющая Стратегии НБ.

33. Тенденция развития информационного пространства.
34. Аппаратные и программные средства ИКТ.
35. Проблемы информационной безопасности.
36. Гарантии информационной безопасности в XXI веке.
37. Особенности современного информационного терроризма.
38. СМИ как инструмент борьбы с терроризмом.
39. Информационная безопасность и политика РФ: новые вызовы.
40. Гуманитарная парадигма внешней политики РФ в XXI веке.
41. Переговоры по урегулированию вооруженных конфликтов и информационная безопасность РФ.
42. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно-психологической войны.
43. Виды угроз информационно-психологической безопасности.
44. Базовые теоретико-методологические подходы к фактору «мягкой силы» в работах Д. Шарпа и Джозефа Нао.
45. Рейтинг фактора «мягкой силы» в ведущих странах мира.
46. Электронная дипломатия: опыт США.
47. Использование «мягкой силы 2.0» во внешней политике РФ.

Критерии оценки

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного

материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

кандидат экономических наук, профессор Сурма В.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анализ внешней политики России»

Направление подготовки **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международное регионоведение**

Формы обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **магистр**

Объем дисциплины (модуля):

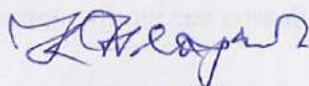
в зачетных единицах: **2 з. е.**

в академических часах: **72 ак. ч.**

Воробьев С.В. **Анализ внешней политики России**: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Анализ внешней политики России» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

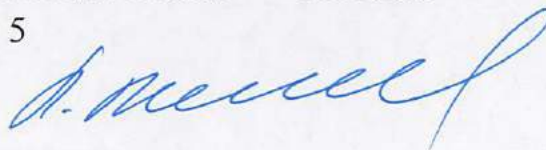
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Воробьев С.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- определение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

В информационно и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках

своей компетенции;

- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;

	дипломатии и взаимоотношений с Россией.		Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;
		ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; Демонстрирует: оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений
		ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Демонстрирует: навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10		10		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		3		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы исследования внешней политики России.

Предмет, источники и литература для изучения дисциплины. Возможности и подходы исследования законодательно-правовой базы внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституции РФ, федеральных законов и других нормативных актов, регулирующих деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Методы исследования норм и принципов международного права, международных договоров с участием РФ. Основы аналитических процедур принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Основы экспертной разработки внешнеполитического курса России. Деятельность органов государственной власти по формированию концептуальных положений внешней политики России.

Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах. Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные

вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этнополитических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т. ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.

Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ.

Исследование возможностей прикладного исследования внешней политики России. Основные методы исследования. Влияние внутривнутриполитической ситуации в стране на внешнеполитический курс Российской Федерации. Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории

сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала.

Анализ регионального влияния внешней политики Российской Федерации и рост авторитета страны в современной системе международных отношений.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Основы исследования внешней политики России.	2	2		10
2	Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.	2	2		10
3	Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ.	4	4		21,7
4	Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.	2	2		10
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы исследования внешней политики России.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

	темы с использованием официальных электронных ресурсов	
Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Анализ внешней политики России** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

5. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум : в 2 ч. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - ISBN 978-5-534-07224-2. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

Ч. 1. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490122> (дата обращения: 18.04.2022).

Ч. 2. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490529> (дата обращения: 18.04.2022).

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
3. ООН <http://www.un.org/>
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
5. 4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Анализ внешней политики России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Анализ внешней политики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Анализ внешней политики России» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации	Тема 1. Основы исследования внешней политики России. Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике. Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ. Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте	Коллоквиум	Устный зачет
	ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией			
ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной,	Интерпретирует процессы регионализации международной системы			

<p>специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений</p>	<p>политической специфики регионов мира.</p>				
	<p>ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений</p>	<p>Выделяет уровни регионализации международной системы</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕАЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Проблемы изучения Арктики во внешней политике России.
16. Внешняя политика РФ в АТР.
17. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
18. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
19. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
20. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования афганского кризиса
21. Иран во внешней политике РФ.
22. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
23. Особенности прикладных исследований внешней политики России.
24. Основные методы исследования внешней политики РФ.

25. Экспертное сообщество в анализе внешней политики России

26. Национальные интересы во внешней политике РФ: угрозы и вызовы.

Критерии оценки коллоквиума

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Анализ Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Оценка позиции России о роли Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности.
5. Модели сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского внешнеполитического подхода.
6. Анализ национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
7. Анализ отношений России со странами Юго-Восточной Азии. Возможные сценарии.
8. Анализ российско-американских отношений после окончания «холодной войны».
9. Российская модель борьбы с терроризмом как международным явлением.
10. Прикладные методы исследования традиционных и новых вызовов международной безопасности и роль России в ее укреплении.
11. Анализ направлений развития геостратегии России.
12. Оценка региональных приоритетов во внешней политике России.
13. Модели информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
14. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
15. Проблемы развития межцивилизационного диалога во внешней политике России.
16. Особенности принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Роль экспертного сообщества.
17. Анализ международной ситуации на Кавказе с участием России. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
18. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений с участием России.
19. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
20. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
21. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2022 гг. Прогноз развития ситуации.

22. Основные модели в анализе международных ситуаций при формировании внешней политики России.
23. Применимость методов геополитического анализа во внешнеполитической деятельности РФ.
24. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2022 года. Экспертиза сценариев.
25. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза) в формировании внешнеполитических концепций Российской Федерации.
26. Моделирование международных ситуаций с участием Российской Федерации.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Анализ внешней политики России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший («зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый («зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анализ международных ситуаций»

Направление подготовки **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международное регионоведение**

Формы обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **магистр**

Объем дисциплины (модуля):

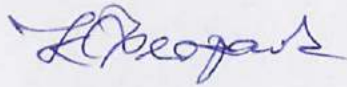
в зачетных единицах: **1 з. е.**

в академических часах: **36 ак. ч.**

Воробьев С.В. **Анализ международных ситуаций**: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Анализ международных ситуаций» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Фефанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

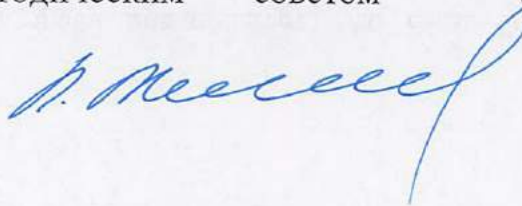
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Воробьев С.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Сформировать необходимый современному специалисту комплекс основных политических компетенций с привитием навыков политического анализа международных ситуаций в разных регионах мира, умением систематизации материала по конкретным регионам международной среды, способностью его применения для анализа заданной определенной ситуации и прогнозирования дальнейшего развития событий. Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по

месту работы;

- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ДК-1 Владение знаниями о геоэкономических и геополитических процессах в отдельных регионах и субрегионах	ДК-1.1. Владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: применять методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует: практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций
		ДК-1.2. Владеет навыками моделирования международных ситуаций с выбором наиболее эффективных подходов	Знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: определять причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определить эффективные методы

			<p>прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует: оценивает причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций</p>
		<p>ДК-1.3 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований</p>	<p>Знает: экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; Умеет: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; Демонстрирует: использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области;</p>
2	<p>ДК-2 Способность ориентироваться в современных внешнеполитических, внутривнутриполитических и экономических тенденциях зарубежных государств</p>	<p>ДК-2.1. Способен классифицировать международные ситуации</p>	<p>Знает: классификацию международных ситуаций и методов их анализа. Умеет: четко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций. Демонстрирует: навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.</p>
		<p>ДК-2.2. Владение знаниями о экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира</p>	<p>Знает: основы экономических систем зарубежных стран Умеет: анализировать влияние экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира Демонстрирует: навыки анализа влияния экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира</p>
		<p>ДК-2.3 Способен формировать прогнозы развития международных ситуаций</p>	<p>Знает: приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты,</p>

			<p>формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Умеет: определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Демонстрирует: способность прогнозировать развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10	10			
в том числе занятия в форме практической подготовки	2	2			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	15,7	15,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет	3			
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Анализ

международных ситуаций». Уровни, виды, этапы анализа международных ситуаций. Виды теорий для анализа международных ситуаций. Общая характеристика и механизм реализации анализа международных ситуаций. Формулирование проблемы при анализе международной ситуации. Выбор необходимой теории для исследования конкретной международной ситуации. Выбор модели анализа. Сбор необходимых данных для анализа международной ситуации. Формулирование прогноза развития конкретной международной ситуации и предложений лицу, принимающему решение.

Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Методы исследования анализа международных ситуаций. Статистические методы исследования международных ситуаций. Математические методы исследования международных ситуаций. Общая характеристика и возможности использования методов исследования международной ситуации: метода одномерных распределений; метод связей неметрических переменных; корреляционного метода; регрессионного метода; метода кластер-анализа; дискриминантного метода; метода факторного анализа; метода контент-анализа; метода ивент-анализа; метода SWOT – анализа. Выделение внутренних и внешних независимых переменных. Построение матрицы переменных. Методы экспертного оценивания конкретной международной ситуации: метод Дельфи, метод мозгового штурма. Модели и их применение при анализе международных ситуаций. Физические, математические, аналоговые модели.

Тема 3. Классификация международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Обоснование необходимости классификации международных ситуаций. Анализ образа действий государств в международной ситуации. Ситуационный анализ в международных отношениях. Конкретные международные ситуации, Международные ситуации с активными и пассивными участниками. Международные ситуации, различающиеся по природе и предмету трения. Образ действия государств и формирование его принципов оценки международной ситуации. Аспекты образа действий государств в международной ситуации: селективный, компаративный, релятивный, нормативный. Ситуационный анализ и его виды. Требования к эксперту. Возможности решения прикладных задач с использованием ситуационного анализа.

Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций (4 часа – лекция, 4 часа – семинары).

Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Интерес и его типы и значимость. Механизм достижения интереса актора и его структура. Анализ внешнеполитического целеполагания. Построение матрицы целеполагания. Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Анализ внешнеполитического целеполагания. Переговоры и их целевая функция. Стратегия и тактика переговорного процесса и особенности их исследования при анализе международной ситуации. Анализ средств влияния в переговорном процессе и оценка результатов.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций	2	2		3
2	Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций	2	2		3
3	Тема 3. Классификация международных ситуаций	2	2		3
4	Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	4	4		6,7
ИТОГО		10	10		15,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 3. Классификация международных ситуаций	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам,

	литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	круглый стол, Презентация. Летучка.
--	---	-------------------------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Анализ международных ситуаций** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

5. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум : в 2 ч. / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - ISBN 978-5-534-07224-2. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
Ч. 1. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/490122> (дата обращения: 18.04.2022).
Ч. 2. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/490529> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-534-00486-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489400> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Хрусталева. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102857> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.
3. ООН <http://www.un.org/>
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
5. 4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Анализ международных ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Анализ международных ситуаций» предусмотрено формирование следующих компетенций: ДК-1.1; ДК-1.2; ДК-1.3; ДК-2.1; ДК-2.2; ДК-2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ДК-1 Владение знаниями о геоэкономических и геополитических процессах в отдельных регионах и субрегионах	ДК-1.1. Владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Интерпретирует процессы регионализации международной системы	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	Коллоквиум	Устный зачет
	ДК-1.2. Владеет навыками моделирования международных ситуаций с выбором наиболее эффективных подходов	Выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций			
	ДК-1.3. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований регионов и международных ситуаций	Формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций			
ДК-2 Способность ориентироваться в современных внешнеполитических, внутривнутриполитических и экономических тенденциях зарубежных государств	ДК-2.1 Способен классифицировать международные ситуации	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской			
	ДК-2.2. Владение знаниями об экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	Демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира			
	ДК-2.3 Способен формировать прогнозы развития международных ситуаций	Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Анализ международных ситуаций – необходимость проведения и возможность использования результатов;
2. Связь методологии, методики, модели исследования;
3. Задачи, решаемые с использованием различных уровней анализа (на примере конкретных международных ситуаций).
4. Общие подходы выбора методов исследования.
5. Сущность и возможности практической реализации статистических методов исследования международных ситуаций:
 - одномерных распределений,
 - связей неметрических переменных,
 - корреляционный,
 - регрессионный,
 - кластер-анализа,
 - контент-анализа
 - факторного анализа,
 - дискриминантного.
6. Сущность и возможности практической реализации математических методов исследования международных ситуаций:
 - ивент-анализ,
 - SWOT-анализ.
7. Аналоговые модели и их использование в анализе международных ситуаций.
8. Связь классификации международных ситуаций и выбора методов исследования;
9. Анализ международной ситуации на юго-западе России (Украина, Турция) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
10. Анализ международной ситуации на восточном направлении (Япония, Монголия, Китай) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;
11. Анализ международной ситуации в Сирии (Россия, США) – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации;

12. Анализ международной ситуации в Латинской Америке – оценка уровней и степени интенсивности развития ситуации.
13. Характер сущности ценностного столкновения акторов международных ситуаций.
14. Механизмы разрешения столкновения интересов акторов международных ситуаций.
15. Возможности анализа переговорного процесса и прогнозирование его результатов. (на примере конкретных переговоров по урегулированию ли разрешению международной ситуации).
16. Характеристика цивилизационных моделей действий акторов международных ситуаций;
17. Национально-психологические модели действий акторов международных ситуаций;
18. Устав ООН о силовом и несиловом воздействии на международные ситуации как инструмент международного влияния на их урегулирование и разрешение;
19. Сравнительный анализ Концепций внешней политики России 2013 и 2016 годов по силовому и несиловому воздействию на международные ситуации.

Критерии оценки коллоквиума

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Классификация международных ситуаций.
2. Методы (по выбору) анализа Карибского кризиса 1962 г.
3. Метод сценариев в анализе международных ситуаций.
4. Российско-украинские отношения. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
5. Ситуационно-сравнительный анализ международных отношений в рамках метода экстраполяции (прогноза).
6. Факторный анализ роли Украины в российско-американских отношениях и отношениях с ЕС.
7. Варианты развития взаимоотношений России и Белоруссии. Взаимоотношения России и Молдавии. Экспертиза вариантов развития.
8. Варианты развития мировой политической системы. Экспертиза вариантов.
9. Международная ситуация в постсоветской Центральной Азии. Основные региональные и внерегиональные акторы. Варианты сценариев развития. Экспертиза вариантов.
10. Метод прогноза: Запад как глобальный лидер.
11. Сценарии развития международной ситуации в Большой Центральной Азии после вывода военных подразделений США их союзников по НАТО из Афганистана. Экспертиза вариантов.
12. Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период (15 – 20 лет).
13. Факторный анализ в международных отношениях
14. Анализ международной ситуации на Кавказе. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
15. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений
16. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
17. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
18. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2022 гг. Прогноз развития ситуации.
19. Основные модели в анализе международных ситуаций и их характеристика.
20. Государства-центры силы. Типология отношений между центрами силы и их геополитические ориентации.
21. Методы геополитического анализа в международных отношениях
22. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2020 года. Экспертиза сценариев.
23. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза).
24. Варианты смены стратегий присутствия России в международных отношениях Большой Центральной Азии. Экспертиза вариантов.

25. Моделирование международных ситуаций.
26. Сценарии геополитической перестройки Восточной Азии в контексте возможного (варианты) будущего Китая.
27. Кластерный анализ в международных отношениях. Понятие и задачи применения.
28. Конфигурация и геополитическая структура Большого Ближнего Востока. Категория «Большой Ближний Восток»: объективный процесс или политическая стратегия.
29. Формирование массива данных для проведения анализа международных ситуаций. Виды данных и особенности их выборок для обработки.
30. Региональные кластеры Большого Ближнего Востока
31. Возможности прогнозирования линий развития ситуации на Большом Ближнем Востоке на среднесрочную перспективу. Варианты развития и экспертиза.
32. Факторный анализ ролей внешних сил во внутригосударственных конфликтах.
33. Системный анализ региональных международных ситуаций.
34. Моделирование возможных ситуаций в Большой Центральной Азии после ухода американской армии из Афганистана и экспертиза прогнозов.
35. Роль фактора стереотипов и ценностей в процессе анализа международных ситуаций.
36. Три сценария эволюции евразийского постсоветского пространства. Экспертиза сценариев.
37. Выбор стратегии и тактики для ведения переговорного процесса. Характеристика модели анализа переговоров.
38. Возможные международные ситуации в Большой Центральной Азии после ухода подразделений армии США: варианты возможной тактики и стратегии России
39. Сценарный метод при анализе международных ситуаций.
40. Характеристика основных методов анализа международных ситуаций.
41. Факторный анализ причин и мотивов «разрядки» в международных отношениях в 60-70-е гг. прошлого века.
42. Сценарии (три-четыре) развития российско-американских отношений на среднесрочный период. Экспертиза вариантов сценария.
43. Назначение экспертиз результатов анализа и прогнозов развития международных ситуаций. Требования к экспертизу.
44. Выделение внутренних и внешних независимых переменных, как один из этапов подготовки к анализу международной ситуации.
45. Анализ «плюсов» и «минусов» в стратегии сдерживания применительно к России.
46. Анализ моделей международных отношений - однополярной, двух – полярной, моноцентрической.
47. Возможности решения прикладных задач с использованием методического аппарата (2-3 варианта).
48. Построение матрицы целеполагания как основы анализа международной

ситуации.

49. Анализ средств влияния во время переговоров по урегулированию международной ситуации и использование ресурсов.

50. Анализ международной ситуации в Сирии. Прогноз развития и возможность разрешения.

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший («зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый («зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный («не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Варфоломеев А.А. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Варфоломеевым А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа;
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
3	ПК-2 Способен самостоятельно отбирать источники	ПК-2.1. Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников;

	информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности		Умеет: анализировать информацию из открытых источников; Владеет: методами анализа информации
4	ПК-3 Способен самостоятельно выявлять угрозы международной, региональной и национальной безопасности, подбирать средства их обеспечения	ПК-3.1. Способен выявлять угрозы различных уровней безопасности	Знает: характер угроз безопасности; Умеет: дифференцировать угрозы безопасности по различным уровням; Владеет: методами дифференцирования угроз безопасности по различным уровням.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем*:	22,5		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59		59		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	0,5		0,5		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, в том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектоники мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2		14,75
2	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	2	4		14,75
3	Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	2	6		14,75
4	Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	2	2		14,75
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор	Устный опрос по темам

	материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	
Тема №2	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №4	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за

которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.2022). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-12725-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/490600> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-406-07470-1. - URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзलिएв, А. Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России / под редакцией А. И. Смирнова. - Москва : ВНИИГеосистем, 2014. - 392 с. - ISBN 978-5-8481-0172-0. - Текст : непосредственный.
3. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01592-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 22.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint,

Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает: основные принципы и методы критического анализа;</p> <p>Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче</p>	Тема 1,2	Письменный и устный опрос	Устный экзамен
	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК 2.2. Выбирает оптимальные		Тема 3,4		

	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе. ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: виды современных средств информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать стратегии решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий	<i>Темы 3-4</i>	Письменный и устный опрос	Устный экзамен
ПК-2 Способен самостоятельно отбирать источники информации и выявлять достоверные сведения в области международных отношений и угрозах безопасности	ПК-2.1. Способен использовать все виды открытых источников	Знает: виды открытых источников; Умеет: анализировать информацию из открытых источников; Владеет: методами анализа информации	<i>Темы 1-4</i>	Письменный и устный опрос	Устный экзамен

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Задания /вопросы для проведения экзамена

1. Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
2. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
3. Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные.
4. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила.
5. Военно-политическая безопасность. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании.
6. Взаимосвязь политики и безопасности. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности.
7. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

Фонд тестовых заданий

1. Расширение спектра проблем глобальной безопасности: окружающая среда и изменение климата, обеспеченность жизненно важными ресурсами (вода, продовольствие, энергоносители и т.д.), массовые эпидемии и заболевания (птичий грипп, СПИД/ВИЧ и т.д.), международная преступность, терроризм, проблемы бедности, международная миграция.
2. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Проблема и современное состояние проблемы транснационального терроризма.
3. Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм. Международный терроризм как феномен 1980-х годов. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы.
4. Сотрудничество и соперничество при выборе путей отражения угроз глобальной безопасности.
5. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Контрраспространение. ИБОР.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *письменный и устный опрос*

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами
Латинской Америки»**

Направление подготовки **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международное регионоведение**

Формы обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **магистр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **2 з. е.**

в академических часах: **72 ак. ч.**

Воробьев С.В. **Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки**: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

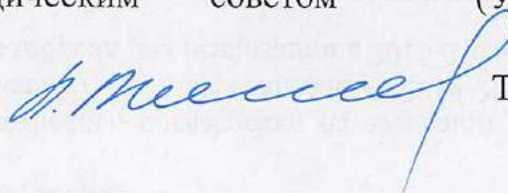
Зам. заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Воробьев С.В., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Сформировать у обучающихся целостное представление о двустороннем и многостороннем взаимодействии России со странами Латинской Америки и политическом развитии Латинской Америки; понимание особенностей развития отношений России с крупнейшими странами региона – Бразилией и Аргентиной; представление о влиянии политического развития Венесуэлы на отношения с Россией; понимание особенностей развития отношений с Россией отдельных стран региона (Куба, Колумбия, Никарагуа и др.); исследование и определение перспектив конфликтогенности региона Латинской Америки, в т. ч. в отношениях с Россией; определение перспектив отношений России со странами Латинской Америки.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;

- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	<p>Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств;</p> <p>Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией;</p> <p>Демонстрирует: разъясняет позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;</p>
		ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и	<p>Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия</p>

		роль России во внешней политике зарубежных государств.	государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; Демонстрирует: оценивает позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений
		ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Демонстрирует: навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10		10		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		3		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки». Историческая ретроспектива и анализ формирования Латиноамериканского региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция двусторонних и многосторонних связей в рамках региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование. Характеристика правовых основ двустороннего и многостороннего взаимодействия латиноамериканских государств.

Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических и экономических предпосылок оформления интеграционных объединений в Латинской Америке с участием иных государств. Анализ интеграционных и организационных структур Организации американских государств (ОАГ), Андской группы, Боливарианского альянса для народов нашей Америки (АЛБА), Общего рынка Южного конуса (МЕРКОСУР), Союза южноамериканских наций (УНАСУР), Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СГЛАК), ПРОСУР их роли и значения в реализации двустороннего и многостороннего взаимодействия на территории Америки.

Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ внутри- и внешнеполитических процессов, происходящие на пространстве Южной и Центральной Америки, определяющих параметры формирования разноплановости взаимодействия Латиноамериканских государств. Латиноамериканские государства и страны Карибского бассейна – общее и особенное в развитии. Карибский кризис 1962 года и последствие его влияния на реализацию программ Латиноамериканского развития и различных видов взаимодействия. США и Латиноамериканские государства.

Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития (2 часа – лекция, 2 часа – семинары).

Анализ конфликтности и противоречивости процессов, происходящие на пространстве Латинской Америки и Карибского бассейна: Белиз и Гватемала, выход Боливии к морю, Эквадор и Колумбия, Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы. Препятствия к оформлению общерегиональной зоны безопасности в Южной и Центральной Америке.

Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона (2 часа – лекция, 2 часа – семинары)

Аналитическое представление и оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Бразилия, Россия-Венесуэла, Россия – Боливия, Россия – Аргентина, Россия – Чили. Станами Карибского бассейна: Россия-Куба, Россия-Никарагуа. Тенденции и сценарии возможного развития двустороннего взаимодействия Российской Федерации с ведущими государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	2	2		10
2	Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия	2	2		10
3	Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	2	2		10
4	Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	2	2		10

5	Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона	2	2		11,7
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.
Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам, круглый стол, Презентация. Летучка.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.04.2022). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.04.2022) - Текст: электронный.

5. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020,- 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL:

<https://ebiblio.dipacademy.ru/?0>. (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В.А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. - 411с. - ISBN 978-5-394-02937-0. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственный редактор Т. А. Закаурцева. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.04.2022). - Текст : электронный.

3. ООН <http://www.un.org/>

4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«ДВУСТОРОННЕЕ И МНОГОСТОРОННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ
СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации	Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия. Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития. Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона	Экспресс-опрос (летучка)	Устный зачет
	ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией			
ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной,	Интерпретирует процессы регионализации международной системы			

<p>специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений</p>	<p>политической специфики регионов мира.</p>				
	<p>ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений</p>	<p>Выделяет уровни регионализации международной системы</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *экспресс-опрос (летучка-тесты)*

Экспресс-опрос (летучка - тесты) - (вариант)

Тест №1 к теме 2 Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия

Вопрос: Назовите характер основных противоречий взаимоотношений государств латиноамериканского региона, формирующий нестабильное и конфликтное его развитие в XXI веке

- Ответы: 1. внутривнутриполитические
2. территориальные
3. этно-национальные
4. внешнеполитические
5. экономические

Критерии оценки теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки».
2. Историческая ретроспектива и анализ формирования Латиноамериканского региона как подсистемы XXI века.
3. Общая оценка латиноамериканских интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны.
4. Эволюция двусторонних и многосторонних связей в рамках региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование.
5. Характеристика правовых основ двустороннего и многостороннего взаимодействия латиноамериканских государств.
6. Политические и экономические предпосылки оформления интеграционных объединений в Латинской Америке с участием иных государств.
7. Организации американских государств (ОАГ) – особенности функционирования и факторы влияния в Латинской Америке.
8. Андская группа – особенности функционирования и факторы влияния в Латинской Америке.
9. Боливарианский альянс для народов нашей Америки (АЛБА) – особенности функционирования и факторы влияния в Латинской Америке.
10. Общего рынка Южного конуса (МЕРКОСУР) - особенности функционирования и роль в Латинской Америке.
11. Союза южноамериканских наций (УНАСУР) - особенности функционирования и роль в Латинской Америке.
12. Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СГЛАК) их роль и значения в реализации двустороннего и многостороннего взаимодействия на территории Америки.
13. Анализ внутри- и внешнеполитических процессов, происходящие на пространстве Южной и Центральной Америки, определяющих параметры формирования разноплановости взаимодействия Латиноамериканских государств.
14. Латиноамериканские государства и страны Карибского бассейна – общее и особенное в развитии.
15. Карибский кризис 1962 года и последствие его влияния на реализацию программ Латиноамериканского развития и различных видов взаимодействия.
16. США и Латиноамериканские государства.
17. Анализ конфликтности и противоречивости процессов, происходящие на пространстве Латинской Америки и Карибского бассейна: Белиз и Гватемала.
18. Выход Боливии к морю – оценка сценариев.

19. Эквадор и Колумбия – эволюция и современное состояние противоречий.
20. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы.
21. Препятствия к оформлению общерегиональной зоны безопасности в Южной и Центральной Америке.
22. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Бразилия.
23. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Венесуэла.
24. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия – Боливия.
24. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия – Аргентина.
25. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия – Чили.
26. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Карибского бассейна: Россия-Куба.
27. Оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Карибского бассейна: Россия-Никарагуа.
28. Тенденции и сценарии возможного развития двустороннего взаимодействия Российской Федерации с ведущими государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.
29. Концепция внешней политики Российской Федерации (2016 г.) о взаимодействии и перспективах взаимоотношений со странами Латинской Америки.
30. Оценка национальных интересов Российской Федерации в латиноамериканском регионе.
31. Латиноамериканские государства в деятельности ООН и позиция Российской Федерации по этому поводу.
32. Интеграционное развитие Латинской Америки во втором десятилетии XXI века (на примере ПРОСУР).

Критерии оценивания (зачет)

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший («зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый («зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>освоения компетенции</i>	
Недостаточный («не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дипломатия: эволюция и современная практика»

Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатия: эволюция и современная практика по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, направленность (профиль) программы «Дипломатия и современная дипломатическая практика» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 июля 2017 г. № 649;

Руководитель ОПОП

Винокуров В.И.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 1 апреля 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

Дипломатии и консульской службы

Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22 апреля 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС

Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Иванов С.Е., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Правила оформления документов (письма, эссе, рефераты) для академического и профессионального взаимодействия Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов

			научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. Умеет: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.
4	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной	ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-

	постановки и решения задач профессиональной деятельности		коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
5	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.
		ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные	Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности. Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных.
6	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации. Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.
		ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций	Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента. Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.
7	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-	Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.

представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	коммуникационными технологиями и каналами распространения информации	Умеет: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией	Знает: особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. Умеет: разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	х	х			
лабораторные занятия	х	х			
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х			
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	х	х			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61	61			
• курсовая работа (проект)	х	х			
• др. формы самостоятельной работы:	х	х			
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой

краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разноскоростной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также

новой азиатской политике США.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1	2			6
2	Тема 2	2			6
3	Тема 3		2		6
4	Тема 4		2		6
5	Тема 5		2		6
6	Тема 6	2			6
7	Тема 7		2		6
8	Тема 8		2		6
9	Тема 9		2		6
10	Тема 10	2			7
ИТОГО		8	12	x	61

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 2	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема № 3	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 4	работу с компьютерными обучающими программами	Устный опрос по темам
Тема № 5	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 6	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 7	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 8	изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 9	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 10	Подготовка к зачёту	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (*Дипломатия: эволюция и современная практика*) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8 - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?0> (дата обращения 06.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 347 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Арыстанбекова, А. Х. Дипломатия в современном мире : монография / А. Х. Арыстанбекова. - Алматы : Дайк-Пресс, 2018. - 452 с. - ISBN 978-601-290-109-2. - Текст : непосредственный.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-9228-1344-0. - Текст : непосредственный.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-88373-458-7. - Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – URL: <https://asean.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) – URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
3. Всемирный банк – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) – URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза – URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. – URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований – Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) – Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ – URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – URL: <https://habr.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета – URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу – URL: www.market-agency.ru (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные – URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) – URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга – URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы – URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

37. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) – URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
38. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных – URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation – URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 13.04.2022). – Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.04.05. Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1., УК-4, УК-6., ОПК-2, ОПК-4., ОПК-5., ОПК-7.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9 Тема 10	Контрольные вопросы, Презентация, Устный опрос, доклад, Рубежный контроль №1 – Контрольный вопросы, Рубежный контроль №2 – Итоговая контрольная работа	Экзамен
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Тема 1 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9 Тема 10		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	Знает: основные принципы и методы критического	Тема 1 Тема 2 Тема 4		

	для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.	<i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Правила оформления документов (письма, эссе, рефераты) для академического и профессионального взаимодействия Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и	<i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i>		

	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>иностранным языке. Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i></p>		
	<p>УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. Умеет: владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p><i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i></p>		

<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i></p>		
	<p>УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p>Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i></p>		
<p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-</p>	<p>Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования</p>	<p><i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i></p>		

технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в повседневной работе	международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.			
	ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач	<i>Тема 1 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 8 Тема 10</i>		

		профессиональной деятельности.			
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. Умеет: составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 9</i>		
	ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные	Знает: характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности. Умеет: выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 9</i>		
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению	ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по	Знает: принципы и правила функционирования средств массовой	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i>		

публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	профилю деятельности в средствах массовой информации	информации. Умеет: определять особенности публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.	<i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i>		
	ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций	Знает: особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента. Умеет: определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 10</i>		
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями и каналами распространения информации	Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. Умеет: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i>		
	ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного	Знает: особенности различных стратегий представления	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 4</i>		

распространения информации	выступления перед аудиторией	<p>результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Тема 5</i></p> <p><i>Тема 6</i></p> <p><i>Тема 7</i></p> <p><i>Тема 8</i></p> <p><i>Тема 9</i></p>		
----------------------------	------------------------------	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Перечень вопросов к экзамену

Билет № 1
1. Краткая характеристика этапов эволюции современной дипломатии 2. Формы участия РФ в многосторонней дипломатии
Билет № 2
1. Классификация видов и типов дипломатии: официальная (классическая, традиционная), военная, церковная и экономическая дипломатии 2. Глобальный, региональный, субрегиональный уровни многосторонней дипломатии
Билет № 3
1. Формы современном дипломатии и особенности их использования на современном этапе 2. Роль ООН как инструмента коллективного регулирования международных отношений
Билет № 4
1. Эволюция многосторонней дипломатии, её характеры черты 2. Сочетание двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике РФ.
Билет № 5
1. Основные направления деятельности дипломатии: политические (безопасность, разоружение, урегулирование конфликтов); экономические (ВТО, интеграционные объединения); гуманитарное (права человека). 2. Государственные и негосударственные акторы в многосторонней дипломатии
Билет № 6
1. Субъекты и объекты дипломатии 2. Формы, методы и принципы функционирования многосторонней дипломатии.
Билет № 7
1. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии. 2. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии.
Билет № 8
1. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. «Дипломатия второго трека». 2. Африканское направление российской дипломатии: важность и основные направления.
Билет № 9
1. Дипломатия и внешняя политика: важность и взаимовлияние.

2. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы.

Билет № 10

1. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
2. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблема и пути их разрешения.

Билет № 11

1. Дипломатия как наука и искусство: компетенции дипломата.
2. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы.

Билет № 12

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении: проблемы и вызовы для нашей страны.

Билет № 13

1. Дипломатия и международное право: нормативно-правовой аспект
2. Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны.

Билет № 14

1. Центральное место ООН в сфере обеспечения международной безопасности.
2. Официальная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ.

Билет № 15

1. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные направления и формы.
2. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене.

Билет № 16

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции.
2. Сетевая дипломатия: определение, формы использования, цели.

Билет № 17

1. Исторические типы дипломатии, краткая характеристика.
2. Роль и место представительств МИД РФ в субъектах Федерации.

Билет № 18

1. Трансформация международной системы. Перспективы дипломатии многополярного мира.
2. Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития).

Билет № 19

1. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности». Гарантии безопасности в вопросах расширения НАТО.
2. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: состояние и задачи.

Билет № 20

1. «Вестфальская» и последующие системы международных отношений и их влияние на дипломатию.
2. От однополярности к полицентризму в международных отношениях.

Билет № 21

1. Роль и место переговоров в дипломатии;
2. Цели и задачи российской дипломатии на Среднем и Ближнем Востоке.

Билет № 22

1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии;
2. Современный этап международных отношений и угрозы национальной безопасности России.

Билет № 23

1. Публичная дипломатия: влияние создание внешнего образа России.
2. Латиноамериканское направление российской дипломатии.

Билет № 24

1. Роль ООН в системе мировой дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН;
2. Роль МИД РФ решении глобальных проблемах современности.

Билет № 25

1. Основные направления демократизации и диверсификации дипломатии;
2. Региональная и глобальная дипломатия: суть и содержание.

Билет № 26

1. Общественная дипломатия: характеристика и роль в решении актуальных проблем современности.
2. Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтации.

Билет № 27

1. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации и их реализация.
2. Экономическая дипломатия модернизация экономики России: цели и задачи.

Билет № 28

1. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа);
2. Публичная дипломатия и ее значение на современном этапе.

Билет № 29

1. Политико-дипломатические действия как компонент «мягкой силе»: цели и содержание.
2. Субъекты и объекты дипломатии, как компонент дипломатической системы.

Билет № 30

1. Новые формы и направления дипломатии: на примере цифровой и общественной дипломатии.
2. Многополярный мировой порядок: преимущества и недостатки.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Коптелова И.Е. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К. А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 30 марта 2022 г., протокол № 8

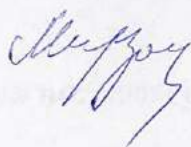
Заведующий кафедрой английского языка факультета МО и МП



Коптелова И.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 31 марта 2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 27 апреля 2022 г., протокол №7

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 124 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, и 92 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	124	64	60		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	124	64	60		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	92	44	48		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация:					
экзамен, зачет с оценкой, зачет					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	216	108	108	
	зач. ед.				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Раздел 2. «Английский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		30		13
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.		26		11
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. «Мягкая сила» Российской Федерации.		26		14
4	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Терроризм.		26		14
5	Раздел 2. Тема 1. Подготовка аннотации.		8		20
6	Раздел 2. Тема 2. Реферирование		8		20

текста.			
ИТОГО		124	92

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление аннотации газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-534-13839-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Обсуждаем, дискутируем, переводим : пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Канон+, 2015. - 207 с. - Текст : непосредственный.
2. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие для аспирантов / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст : электронный.
3. Белый дом : официальный сайт. – Вашингтон. – URL: <https://www.whitehouse.gov> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
4. Парламент Великобритании : официальный сайт. – Лондон. – URL: <https://www.parliament.uk> (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
5. Агентство Рейтерс : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.reuters.com/politics (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
6. Агентство Би-Би-си : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.bbc.co.uk (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
7. Журнал «Foreign Affairs» : официальный сайт. – URL: www.foreignaffairs.com (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
8. Журнал «Foreign Policy» : официальный сайт. – URL: www.foreignpolicy.com (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
9. Газета «The Guardian» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.theguardian.co.uk/politics/ (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
10. Газета «The Independent» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.independent.co.uk/news/world/politics/ (дата обращения 19.03.2022.) – Текст : электронный.
11. Газета «The New York Times» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.nyt.com (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.
12. Газета «The Financial Time» : официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.ft.com (дата обращения 19.03.2022). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20 ___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВТОРОЙ)»
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Представлены в разделах ФОС 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)
	УК-4.2. Представляет результаты				

	академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные				
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа, тест.

ТЕСТ

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)

Направление: Международные отношения

1 Underline the correct word or phrase in each sentence.

1. Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
2. It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
3. Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
4. The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
5. I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
6. When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.
7. When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing*?
8. This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
9. I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
10. Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed. During the two-week period, visitors will not be able to use the car park.

Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

E-mail

To: all staff

From: Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) *shortly* be renovated and resurfaced. The work will (1) _____ on August 16, and is likely (2) _____ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) _____ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) _____ in reception. There are also a small (5) _____ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) _____ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) _____ to all visitors.

We (8) _____ for any inconvenience that may (9) _____ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) _____ of maintenance work.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85% и более заданий выполнено правильно;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 70%-84% заданий выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 55%-69% процентов заданий выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно сделано менее 55% заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)»

Направление: Международные отношения

1. Translate into Russian:

Algeria vote called fair, but turnout is anemic

From IHT

Algeria's parliamentary elections on Thursday were described as the fairest in 20 years, but Algerians appeared to show little interest for the vote.

There were 44 political parties competing for 462 seats across this country of 35 million people, Africa's largest by area. Some 500 international observers monitored the election, which the government promoted as vital to the country's future and key to constitutional reform. Initial results were expected Friday.

But most Algerians are distrustful of politics, and they largely ignored a three-week campaigning period that ended Sunday. Party rallies were rarely full.

The main competitors in the election were two government-affiliated parties fighting against a three-party bloc of Islamist parties known as the Green Alliance. No party is expected to dominate Parliament, though the real question will be whether turnout surpasses the anemic 35 percent of 2007.

There is a deep distrust of politicians in Algiers after years of rigged elections and rubber-stamp Parliaments that have done little more than approve the policies of President Abdelaziz Bouteflika.

Despite its oil wealth, there is wide-spread dissatisfaction in the country and frequent demonstrations and riots over unemployment, poor utilities and lack of housing. While unemployment is only officially at 10 percent, it rises to at least 20 percent among those younger than 30, about 70 percent of the population.

The last truly fair elections, in 1991, were dominated by a populist Islamist party known as the Islamic Salvation Front, but the military stepped in, canceled the voting and banned the party, leading to more than a decade of civil war that killed an estimated 200,000. No party has since been able to mobilize Algeria's disaffected citizens to the same degree.

2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий	устанавливать	политические
жестокости, злодеяния	приоритеты	
прервать визит	развязать гражданскую войну	
Главное в программе обеспечения безопасности	выявить недостатки	
	сходиться во взглядах по к-л вопросу	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык профессиональной деятельности
(английский)

Направление: Международные отношения

Sum up the article in writing giving your point of view on the situation:

North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula.

Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops.

Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

Критерии оценки контрольной работы

4х балльная оценка	Пояснение к оценке
«Отлично»	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
«Хорошо»	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью.. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. При работе с текстом требования к составлению аннотации, реферата, критического анализа текста нарушены. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

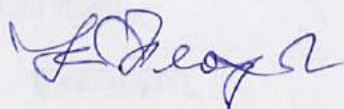
в зачетных единицах: 4 (четыре) з.е.

в академических часах: 144 (сто сорок четыре) ак.ч.

Суязова А.Г. **Кроссрегиональный анализ Европы и Америки**: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Кроссрегиональный анализ Европы и Америки** по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена к.и.н., ст. преподавателем Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

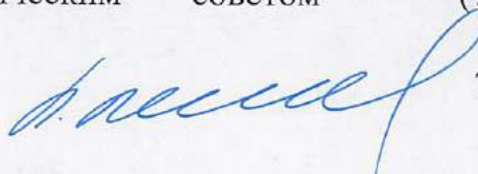
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 14.03.2022 г., протокол № 9

Зам. заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5
Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Суязова А.Г., 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостного представления о роли и месте стран евроатлантического региона в системе международных отношений, развитие навыков аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучение концептуальной базы, закономерностей, моделей и механизмов международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах евроатлантического региона;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Европы и Америки;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	
2	ПК-6 способен	ПК-6.1 Демонстрирует знание	Знает: историческую,

интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.
	ПК-6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	25,5	25,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	12	12			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	10	10			
в том числе занятия в форме практической подготовки	2	2			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	23,5	23,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	95	95			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
– анализ научной и учебной литературы, подготовка к экзамену					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводная лекция. Общий анализ Евроатлантического региона.

1. Естественно-природная характеристика региона
2. Историческое развитие региона
3. Политическое развитие региона
4. Социально-экономическое развитие региона

Раздел 2. Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.

1. Естественно-природная характеристика Германии
2. Историческое развитие Германии
3. Политическое развитие Германии
4. Социально-экономическое развитие Германии

Раздел 3. Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.

1. Естественно-природная характеристика Франции
2. Историческое развитие Франции
3. Политическое развитие Франции
4. Социально-экономическое развитие Франции

Раздел 4. Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.

1. Естественно-природная характеристика Великобритании
2. Историческое развитие Великобритании
3. Политическое развитие Великобритании
4. Социально-экономическое развитие Великобритании

Раздел 5. США и их роль в Евроатлантическом регионе

1. Естественно-природная характеристика США
2. Историческое развитие США
3. Политическое развитие США
4. Социально-экономическое развитие США

Раздел 6. Страны Западной, Центральной и Восточной Европы в европейских и атлантических международных отношениях

1. Особенности демократических транзитов в бывших «социалистических» государствах Восточной и Центральной Европы (анализ не менее 2-х стран по выбору).
2. Особенности политической и избирательной системы современных западноевропейских стран (анализ не менее 2-х стран по выбору, кроме Великобритании, Германии и Франции).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1 Тема 1-4	4	2		15
2	Раздел 2 Тема 1-4	2	2		15
3	Раздел 3 Тема 1-4	2	2		15
4	Раздел 4 Тема 1-4		2		15
5	Раздел 5 Тема 1-4	2	2		5
6	Раздел 6 Тема 1-2		2		20

ИТОГО	10	12	95
--------------	-----------	-----------	-----------

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<i>Раздел 4 Тема 1-4</i>	<i>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках</i>	Устный опрос по темам Дискуссия по темам
<i>Раздел 6 Тема 1-2</i>		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-534-15253-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/489180> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 19.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489017> (дата обращения: 20.04.2022). - Режим доступа: для

авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - ISBN 978-5-534-10609-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/494355> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник. В 2 т. Том 1 : Европа и Америка / под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2019 - 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1044-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144125> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/489982> (дата обращения: 21.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489196> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – ISBN 978-5-4475-2563-7. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - ISBN 978-5-534-00745-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489038> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.

2. Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru>

3. Российский совет по международным делам / <https://russiancouncil.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, проектор

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

-актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

-адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

-валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией

ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<i>Раздел 1 Темы 1-4 Раздел 2 Темы 1-4 Раздел 3 Темы 1-4 Раздел 4 Темы 1-4 Раздел 5 Темы 1-4 Раздел 6 Темы 1-2</i>	Контрольная работа (по всему курсу)	Устный экзамен
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Демонстрирует: навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих			

		зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;			
<p>ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.</p>	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.</p>	<p>Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p>	<p><i>Раздел 1 Темы 1-4</i> <i>Раздел 2 Темы 1-4</i> <i>Раздел 3 Темы 1-4</i> <i>Раздел 4 Темы 1-4</i> <i>Раздел 5 Темы 1-4</i> <i>Раздел 6 Темы 1-2</i></p>	<p>Контрольная работа (по всему курсу)</p>	<p>Устный экзамен</p>
	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.</p>	<p>Демонстрирует: навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов</p>			

		мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

Вариант теста контрольной работы по дисциплине «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»

Вопрос: Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным?

- а) Лиссабонский договор
- б) Хельсинское соглашение
- в) Парижский договор
- г) Женевское соглашение

Верный ответ: а

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы кроссрегионального анализа: регион как объект регионоведческого анализа, международная регионоведческая компаративистика, критерии кроссрегионального анализа.
2. Географические и демографические характеристики Европейского региона.
3. Политические характеристики Европейского региона.
4. Экономические характеристики Европейского региона.
5. Географические, политические, демографические характеристики США.
6. Экономические характеристики США.
7. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе.
8. Цивилизационно-историческая специфика современного Запада.
9. Цивилизационно-исторические предпосылки противостояния Запада и России.
10. Базовые цели и последствия внешнеполитической стратегии США после 11 сентября 2001 г. Операция «Несокрушимая свобода» 2001г.
11. Ключевые изменения «Стратегии национальной безопасности» Дж.Буша-мл. (2002 г. и 2006 г.). Понятие и признаки «стран-изгоев».
12. Операция «Иракская свобода» 2003 г. «Коалиция желающих». Последствия для международных отношений.
13. Трансатлантические отношения США. Трансформация и разногласия в отношениях США со странами Европейского Союза в постбиполярном мире.
14. Панамериканские отношения США. «Левый поворот» Латинской Америки.
15. «Формула Обамы» и «Стратегия вовлечения». «Цветные революции» как политический феномен.
16. Ключевые изменения «Стратегии национальной безопасности» Б.Обамы (2010 г. и 2015 г.).
17. Особенности политической системы США. Республиканцы и демократы в период президентства Д.Трампа.
18. Доктринальные, геополитические, идеологические и экономические приоритеты администрации Д.Трампа.
19. Приоритеты внешней политики США в период президентства Дж.Байдена
20. Географические, геополитические, демографические и экономические характеристики Великобритании.
21. Цивилизационно-историческая специфика Великобритании как детерминанты её внешней политики.
22. Политико-исторические основы британской политической системы. Особенности консервативной и лейбористской партий.
23. Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Концепция «трёх великих кругов» У. Черчилля. Дальнейшая реконфигурация концепции «трёх великих кругов».

24. Отношения Великобритании с США и Европейским союзом, отношения с СССР и Россией в 1979-97 гг. М. Тэтчер. Дж. Мейджор.
25. Правительства Э.Блэра в 1997-2007 гг. и Г. Брауна в 2007-10 гг. Отношения Великобритании с США, Европейским союзом и Россией.
26. Правительство Д.Кэмерона в 2010-16 гг. Отношения с США, Европейским союзом и Россией.
27. Правительство Т.Мэй в 2016-18 гг. Отношения с США и Европейским союзом. Отношения с Россией.
28. Консервативное правительство Б. Джонсона. Отношения с США и Европейским союзом. Отношения с Россией.
29. Священная Римская империя (962-1806) как цивилизационно-исторический феномен.
30. Цивилизационно-исторические последствия Реформации.
31. Германская империя (1871-1918) в борьбе за европейское лидерство и роль в мировой политике.
32. Последствия Первой мировой войны для Германии. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
33. «Германский вопрос» после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
34. Географические, политические, демографические характеристики Германии.
35. Экономические характеристики Германии.
36. Детерминанты и конфигурация лидерства объединённой Германии в Европейском Союзе.
37. Особенности современных отношений ФРГ со странами-членами ЕС.
38. Особенности современных евроатлантических отношений ФРГ.
39. Современная политическая система ФРГ.
40. Первая и Вторая мировые войны и их последствия для роли Франции в международных отношениях.
41. Идея величия и европейский проект Ш. де Голля периода Пятой республики (1958-1969). Франко-германский тандем и франко-британские осложнения. Выход из военной организации НАТО.
42. Европейский и атлантический векторы внешней политики Франции в 1969-2007 гг.
43. Географические, политические, демографические характеристики Франции.
44. Экономические характеристики Франции.
45. Европейская политика и атлантический выбор Н.Саркози (2007-2012). Реинтеграция Франции в НАТО.
46. Особенности президентства Ф.Олланда (2012-2017).
47. Особенности президентства Э.Макрона (2017-).
48. Современные политические партии Французской Республики.
49. Детерминанты и проблемы американо-британских отношений.
50. Детерминанты и проблемы американо-германских отношений.
51. Детерминанты и проблемы американо-французских отношений.
52. Детерминанты и проблемы германо-французских отношений.

53. Особенности демократических транзитов в бывших «социалистических» государствах Восточной и Центральной Европы (анализ не менее 2-х стран по выбору).

54. Особенности политической и избирательной системы современных западноевропейских стран (анализ не менее 2-х стран по выбору, кроме Великобритании, Германии и Франции).

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____