

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ГУМАНИТАРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Дипломатия, безопасность и сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

---

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Шляхтунов А.Г., Миронов С.И. Наименование дисциплины: «Гуманитарное измерение безопасности» Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Гуманитарное измерение безопасности» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП



Иванов О.П.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 04.04.2022 г., протокол № 10

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 22.04.2022 г., протокол № 5

Председатель УМС



Толмачев П.И.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27.04.2022 г., протокол № 7

© Дипломатическая Академия МИД России, 2022

© Шляхтунов А.Г., Миронов С.И., 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Гуманитарное измерение безопасности» являются:

- формирование у обучаемых целостного понимания сущности, содержания, типологии и особенностей гуманитарного подхода к измерению безопасности, применяемые методы, формы и способы их оценки;
- формирование у обучающихся системного представления о генезисе концепта гуманитарной безопасности в мировой политике, его трансформации, закономерностях эволюции и особенностях управленческих технологий по его реализации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить различие подходов к проблематике гуманитарного измерения безопасности во внешней политике России и Запада;
- изучить концепции, модели и теории, объясняющие сущность и особенности гуманитарной безопасности;
- рассмотреть ключевые положения международного гуманитарного права;
- проанализировать применение международных инструментов для преодоления гуманитарных кризисов и катастроф.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
3	ПК-3 Способен самостоятельно оценить международную обстановку, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения	ПК-3.1. Понимает порядок оценки международной обстановки, умеет идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности ПК-3.3. Демонстрирует способность самостоятельно разработать стратегический план с определением целей и оптимальных путей их достижения	<b>Знает:</b> подходы к оценке международной обстановки, идентификации разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности, сущность стратегического плана, через постановку цели и определение оптимальных путей и способов их достижения. <b>Умеет:</b> давать оценку международной обстановки, идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности, формировать стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения. <b>Демонстрирует:</b> навыки самостоятельного оценивания

			международной обстановки, идентификация разноплановых рисков, вызовов и угроз международной и национальной безопасности, способность предложить стратегический план, поставив цели и определив оптимальные пути и способы их достижения.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5	24,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	26,5	26,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93	93			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет, экзамен</i>					
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Гуманитарное измерение безопасности.

#### Тема 1. Введение в предмет «гуманитарное измерение безопасности»

Гоббсизм. Традиционалистский и человекоцентричный подходы к анализу безопасности. Общая закономерность по гуманизации безопасности, применения силы и конфликтов.

«Постпозитивистский сдвиг» в анализе безопасности: личность как главный референт безопасности.

Диалектика («маятник») в обеспечении групповой и личной безопасности. Проблема абсолютизации того или иного подхода.

Эволюция и закрепление человекоориентированного подхода к обеспечению безопасности в нормативных актах и документах стратегического планирования России. Конституция России. Стратегия национальной безопасности 2021 года.

## **Тема 2. Генезис концепции «гуманитарное измерение безопасности»**

Гуманитарность: общее понимание и происхождение понятия.

1960-1970-е гг. Концепция «Мир-системы» И. Валлерстайна как один из источников идей о гуманитарной безопасности. «Ось Осло-Оттава» (общие подходы Норвегии и Канады к проведению миротворческих операций) как первые попытки внедрения идей «гуманитарной безопасности» в международную практику. Вопросы «2-й и 3-й корзин» в документах и деятельности СБСЕ.

1980-е гг. Работа «Комиссии Пальме» (Независимая комиссия по вопросам разоружения и безопасности). Доклад «Общая безопасность».

1990-е гг. Доклад Генерального секретаря ООН Бутроса Бутроса Гали «Новые подходы к поддержанию мира» (1992 г.). Серия докладов ООН по развитию (начиная с 1990 г.). Идея ПРООН о приоритете развития человека над обеспечением традиционной безопасности. Отчёт о развитии человечества (1994 г.). Разработка методики расчёта, начало использования в международной практике Индекса человеческого развития.

## **Тема 3. Содержание и основные подходы к концепции «гуманитарное измерение безопасности»**

Проблема терминологии. Термин human security и его переводы на русский язык. Разночтения соответствующих трактовок.

Раскрытие концепта human security в докладе ПРООН 1994 года. Составляющие концепта.

ОБСЕ. Стамбульский саммит ОБСЕ (1999). «Человеческое измерение» Хартии европейской безопасности.

ООН. Саммит тысячелетия (2000). Доклад Генерального секретаря ООН Кофи Аннана «Мы, народы: роль ООН в XXI веке». Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года. Резолюция 66/290 Генеральной Ассамблеи ООН (2012 г.).

Японский подход к «гуманитарной безопасности». Принцип «свободы от нужды». Учреждение Целевого фонда ООН по безопасности человека (UN Trust Fund for Human Security). Деятельность международной Комиссии по личной безопасности (при поддержке Японии).

Канадский подход к «гуманитарной безопасности». Монография Л. Эксуорзи «Прокладывая курс в новом мире: глобальное будущее Канады». Теория «Права на защиту» (Right to Protect). Международная комиссия по интервенциям и суверенитету (при поддержке Канады).

Д.Г. Балувев о «личностной безопасности».

## **Тема 4. Проблемы реализации концепции «гуманитарное измерение безопасности» на практике.**

«Право на защиту» и его вольная интерпретация в политике безопасности западных держав.

Решения Совета Безопасности ООН по кризису в Сомали (1992 г.).

Геноцид в Руанде (1994 г.). Создание и деятельность Международного трибунала по Руанде.

Концепция «гуманитарной интервенции» («гуманитарного вмешательства»). Кризис вокруг Косова (1999 г.). Попытки легитимации операции НАТО через идеи «гуманитарной интервенции».

Противоречивая деятельность Международного трибунала по бывшей Югославии.

Деятельность Остаточного механизма для международных трибуналов.

Соотношение принципов суверенитета, территориальной целостности и обеспечения гуманитарной безопасности.

### **Тема 5. Гуманитарное измерение концепции международной безопасности.**

Понятия «гуманности» и «гуманизма» применительно к безопасности.

Гуманизация военных действий и вооружённых конфликтов – экскурс во Всеобщую историю. Законы Ману. Христианство и законы Церкви. Принципы рыцарства в эпоху расцвета Средневековья.

Отечественная история. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. «Устав воинский сухопутный» Петра I. Принципы гуманизма А. Суворова и М. Скобелева.

Понятие международного гуманитарного права (МГП). Роль МГП в системе современного международного права.

Эволюция МГП. Начало кодификации МГП. Парижская декларация 1856 г. Женевская конвенция 1864 г. Санкт-Петербургская конвенция 1868 г.

Брюссельская конференция 1874 г. Декларация о законах и обычаях войны.

Гаагская конференция 1899 г. (Гаага I).

Гаагская конференция 1907 г. (Гаага II).

Основные принципы «Права Гааги».

Женевская конференция 1949 г. Женевские конвенции и протоколы к ним.

Основные принципы «Права Женевы».

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	<i>Раздел 1.</i> <i>Тема 1</i> Введение в предмет «гуманитарное измерение безопасности»	2	-		18,5
2.	<i>Тема 2</i> Генезис концепции «гуманитарное измерение безопасности»	2	4		18,5

3.	Тема 3 Содержание и основные подходы к концепции «гуманитарное измерение безопасности»	2			18,5
4.	Тема 4 Проблемы реализации концепции «гуманитарное измерение безопасности» на практике.	2	4		18,5
5.	Тема 5. Гуманитарное измерение концепции международной безопасности.	2	6		18,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		<b>93</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<i>Раздел 1. Тема № 1.</i>	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	Устный опрос по темам
Тема № 2.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	Устный опрос по темам
Тема № 3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу.	Устный опрос по темам
Тема № 4.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	Устный опрос по темам

Тема № 5.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций, подготовка к контрольной работе.	Устный опрос по темам
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Гуманитарное измерение безопасности»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.04.2022). – Текст: электронный.

2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. – 30 декабря. – С. 2-3. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 30.11.2016 № 640). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-11783-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/493387> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00218-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488717> (дата обращения: 13.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-3832-6. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/488784> (дата обращения: 16.05.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 01.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под редакцией В. И. Анненкова. – Москва : Русавиа, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-900078-79-3. – Текст : непосредственный.

4. Россия и современный мир : [коллективная монография] / ответственный редактор М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2016. - 510с. - ISBN 978-5-88373-029-9. – Текст : непосредственный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). – Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru>. – Текст: электронный.

3. РАПСИ – Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). – Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office – 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России – <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» – <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека – online» – <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» – <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» – <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» – <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Гуманитарное измерение безопасности» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

– учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами;

– обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ГУМАНИТАРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Дипломатия, безопасность и сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК–1.3; ПК-3

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	ПК-1.3.	<p><u>ПК-1.3.</u> Способен прогнозировать международные события</p> <p>Знать: текущие международные события</p> <p>Уметь: применять методы прогнозирования международных событий</p> <p>Владеть: методикой прогнозирования международных событий</p>		<b>Контрольная работа</b>	<b>Устный экзамен</b>
	ПК-3.3. Способен подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков	<p>Знать: средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков</p> <p>Уметь: подбирать средства противодействия угрозам и способы минимизации рисков.</p>		<b>Контрольная работа</b>	<b>Устный экзамен</b>

		Владеть: набором средств противодействия угрозам и способов минимизации рисков			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Задания /вопросы для проведения контрольных работ**

1. Роль ОАГ в регионе.
2. Эволюция отношения латиноамериканской политической элиты к США.
3. Договор Тлателолко(1967) и его значение.
4. Принцип коллективного посредничества в регионе.
5. Проблемы внутренней безопасности латиноамериканских стран и пути их решения.
6. Андская инициатива (1989) и ее значение.
7. ЕС и МЕРКОСУР.
8. «Группа Рио» и ее концепция «устойчивого развития». Декларация Акапулько, 1987.
9. Доктрина национальной безопасности Бразилии. (Аргентины, Чили)
10. Наркобизнес и региональная безопасность стран Латинской Америки.
11. Развитие идеологии и политики панамериканизма.
12. Китай и страны ЛКА.
13. Роль Ф.Ф.Бореля в развитии отношений России и Бразилии.
14. Дипломатия саммитов стран Латинской Америки (со странами Азии, Африки, ЕС)
15. Президентская дипломатия Лула да Силвы и ее итоги.
16. Многосторонняя и коллективная дипломатия стран региона (ООН, Движение неприсоединения, Группа 77)
17. Проблема внутренних конфликтов.
18. Проблема миротворчества и принуждения к миру.
19. Анализ одного из современных конфликтов.
20. Проблема «мятежных» государств («изгоев»).
21. Проблема «несостоявшихся» государств.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**Теоретическая часть**

1. Приоритеты безопасности личности в законодательстве и документах стратегического планирования России на современном этапе (Конституция, Стратегия национальной безопасности 2021 года).
2. Истоки концепции «гуманитарной безопасности» (human security).
3. Подходы ПР ООН к вопросам human security. Роль ПР ООН в продвижении этой концепции.
4. Гуманизация вооружённых конфликтов и применения силы: краткий экскурс.

5. Международное гуманитарное право: начало кодификации и Гаагские конференции 1899 и 1907 гг.
6. «Право Гааги».
7. «Право Женевы».
8. Концепция «гуманитарной интервенции».
9. Международный комитет Красного Креста (МККК) и его роль в обеспечении международной гуманитарной безопасности.
10. Роль международных неправительственных организаций (за исключением МККК) в обеспечении международной гуманитарной безопасности.

### **Практическая часть**

13. Геноцид в Руанде (1994).
14. Гуманитарный кризис в Югославии (1998-1999).
15. Гуманитарная катастрофа в Афганистане (на современном этапе).
16. Гуманитарная катастрофа в Ливии (на современном этапе).
17. Гуманитарная катастрофа в Сирии (на современном этапе).
18. Гуманитарная катастрофа в Ираке (на современном этапе).
19. Гуманитарная катастрофа в Йемене (на современном этапе).
20. Деятельность подразделений системы ООН, ответственных за обеспечение гуманитарной безопасности.
21. Роль России в обеспечении международной гуманитарной безопасности сегодня.
22. Критика деятельности отдельных международных гуманитарных организаций и их работы в зонах вооружённых конфликтов.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(контрольная работа, деловая игра).*

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		для решения данной проблемы.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний	Комплект контрольных заданий по вариантам

### Критерии оценивания

<b>Деловая и/или ролевая игра</b>	
Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
<b>Кейс-задача (кейс-анализ)</b>	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

#### **Коллоквиум**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

#### **Комплект заданий для контрольной работы по курсу**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<i>системой )</i>	
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

#### **Критерии оценивания (экзамен)**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не

подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Гуманитарное измерение безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</i>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_