

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и молодежной политике



А.А.Данельян

«28» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ  
В 2023 ГОДУ**

Москва, 2022

## **1. Требования к вступительному экзамену по европейским иностранным языкам в магистратуру**

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки по иностранному языку, определяемых действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Основной целью вступительного экзамена по иностранному языку в магистратуру ДА МИД России является всесторонняя проверка уровня владения европейскими иностранными языками, умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации межличностного и профессионального общения. Обучение в магистратуре ДА МИД России предполагает освоение профессионально-ориентированного иностранного языка, поэтому общий уровень развития языковых компетенций абитуриента должен соответствовать уровню не ниже B2 (upper intermediate) в рамках Европейской классификации языковых компетенций (CEFR). Кроме того, поступающий должен демонстрировать базовое владение языком академической коммуникации.

Абитуриент, сдающий экзамен по иностранному языку в магистратуру, должен продемонстрировать знания, а также навыки и умения по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в следующем объеме:

- владеть спецификой артикуляции звуков, интонаций, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; знать основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; читать транскрипцию;
- обладать лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- быть готовым вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- быть способным выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- уметь работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.
- уметь дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), знать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

- знать основные способы словообразования; обладать грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- использовать основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- быть знакомым с культурой и традициями стран изучаемого языка, использовать правила речевого этикета.

## 2. Основное содержание вступительного экзамена по европейским иностранным языкам

Вступительный экзамен по иностранным языкам при поступлении в магистратуру Дипломатической Академии МИД России проводится в **письменной** (в виде теста) и **устной формах** (собеседование с экзаменаторами).

Письменный экзамен состоит четырех частей. Максимальное количество баллов за письменный тест – 70 б.:

Часть 1 – **грамматическое задание** на множественный выбор, т.е. связный текст, в котором необходимо выбрать из данных грамматических форм верную. Всего 10 заданий.

Часть 2 – **лексико-грамматический тест** на выбор правильных вариантов. Каждому предложению соответствует один из 4 вариантов. Абитуриент должен выбрать один, с его точки зрения, правильный ответ (a, b, c, d). Всего 30 заданий.

Часть 3 – **лексическая**. Абитуриенту предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные слова. К каждому из 14 заданий дается 4 варианта на подстановку, из которых только один правильный.

Часть 4 – **чтение**. Абитуриенту предлагается текст, после прочтения которого он должен из нескольких вариантов выбрать правильный ответ на вопрос по содержанию текста (8 заданий по 2 балла каждый).

Устный экзамен представляет собой беседу с экзаменаторами на испанском языке на социально-бытовые, учебно-трудовые, социально-культурные темы без предварительной подготовки. Максимальное количество баллов за устный ответ – 30 б.

Абитуриент должен уметь без предварительной подготовки вести беседу с экзаменаторами в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов деятельности и др.), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Итоговая оценка за вступительное испытание по иностранному языку (100 баллов) складывается из количества баллов, полученных на каждом этапе испытания (первый этап, письменный тест, – максимум 70 баллов; второй этап, устный экзамен, – максимум 30 баллов).

### 3. Критерии оценки вступительного экзамена по европейским иностранным языкам

#### Письменный экзамен

Общее количество баллов за письменную часть экзамена – 70, из них:

- часть 1 – 10 баллов, (по 1 баллу за правильный ответ);
- часть 2 – 30 баллов, (по 1 баллу за правильный ответ);
- часть 3 – 14 баллов, (по 1 баллу за правильный ответ);
- часть 4 – 16 баллов (по 2 балла за правильный ответ).

Примечание: Использование словаря во время экзамена не разрешается.

#### Устный экзамен

Общее количество баллов за устный экзамен – 30, из них:

- структурированность ответа и грамотность речи (0-10 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;
- способность правильно оформлять монологическую часть своего высказывания (умение сформулировать и развить тему своего высказывания, представить свою речь в виде логично построенного высказывания) на иностранном языке (0-5 баллов);
- знание лексики, способность высказаться по предложенной теме (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;
- способность оформлять свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса иностранного языка (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;
- способность оформлять свою речь в соответствии с правилами фонетики иностранного языка (0-5 баллов): минус 1 балл за первые две ошибки, минус 1 балл – за каждую последующую;

Итоговая оценка вступительного испытания определяется как сумма баллов за письменную и устную части.

#### **Образцы экзаменационных заданий по испанскому языку (функциональный уровень)**

**Часть I. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными глагольными формами:**

1. Cada vez que la regañaban, la señora Pepa (considerarse) ..... ofendida, (irse) ..... a su habitación y (hacer) ..... las maletas.

2. Ayer el jefe (reunir) ..... a todo el personal de la oficina y (decir) ..... a todos que (estar) ..... muy satisfecho de los resultados

de las negociaciones.

**Часть II. Выберите правильный вариант ответа и обведите кружком соответствующую букву:**

1. Antes de tomar una decisión importante, hay que ..... en sus consecuencias.

- A** pensar                      **B** saber                      **C** indicar                      **D** planear

2. Con él no contéis para trabajar en equipo, es muy .....

- A** inconformista      **B** individualista      **C** indeciso                      **D** responsable

**Часть III. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящий вариант из предложенных для каждого пропуска:**

*Una reunión de vecinos*

Los vecinos entraron en la sala y (0) ..... los asientos vacíos.

Enseguida (1) ..... que el presidente de la comunidad de vecinos, que estaba enfrente de ellos , tenía en la cara un gesto de preocupación.

El presidente pidió que uno de los vecinos (2) ..... levantar el acta de la reunión. Casi al mismo tiempo, un vecino se levantó y reclamó que el presidente (3) ..... las cuentas de la comunidad de vecinos, ya que tenía serias dudas sobre la forma en que se había gastado el dinero.

Además, preguntó al presidente si no (4) .....que había prometido cuando fue elegido que no subiría el dinero que cada mes tenían que pagar a la comunidad.

El presidente le (5) .....que (6) .....hacer acusaciones falsas y añadió que si los vecinos no (7)..... a él, debían denunciarlo a la policía.

La asamblea de vecinos, finalmente, (8) ..... aprobar la gestión del presidente.

- 0**    **A** ocuparon                      **B** se ocuparon de                      **C** vieron                      **D** se sentaron
- 1**    **A** se dieron cuenta                      **B** advirtieron                      **C** comprendieron                      **D** se enteraron
- 2**    **A** se encargara de                      **B** se ocupara de                      **C** esperara                      **D** escribiera
- 3**    **A** explicara                      **B** respondiera de                      **C** preguntara                      **D** dijera
- 4**    **A** se acordaba de                      **B** olvidaba                      **C** prometía                      **D** veía
- 5**    **A** pidió                      **B** respondió                      **C** se acordó de                      **D** prometió
- 6**    **A** no debiera                      **B** se guardara de                      **C** advirtiera de                      **D** no hiciera
- 7**    **A** confiaban                      **B** creían                      **C** pensaban                      **D** consideraban
- 8**    **A** aprobó                      **B** decidió                      **C** prometió                      **D** resolvió

**Часть IV. Прочитайте текст и для вопросов 1-8 выберите ответ, который соответствует содержанию текста.**

### LOS PROBLEMAS JUVENILES

Aunque los jóvenes de hoy están viviendo en una época del progreso, su vida no parece nada fácil. El tema de la juventud ocupa cada vez más páginas de las revistas españolas.

El problema, quizás, más grave está relacionado con el servicio militar. En España es obligatorio, como en muchos otros países del mundo. “La mili”, como dicen los españoles, dura nueve meses y se realiza en los campos militares. Por supuesto, siempre hay gente que, por razones morales o religiosas, quiere evitarlo. Para ellos el estado prevé la posibilidad de cambiar la mili por la Prestación Social Sustitutoria. Pero lo duro es que durante el trabajo sustitutorio no se cobra el sueldo. Y, naturalmente, de ahí surgen nuevos problemas. ¿Cómo uno va a ganarse la vida, si está trabajando por nada? Además, la prestación es incómoda porque dura cuatro meses más.

Otro problema que actualmente preocupa a la sociedad española es el creciente desempleo juvenil. En los últimos años han aparecido muchos jóvenes licenciados que al mismo tiempo no hacen falta para obtener un trabajo de estado que es fijo y bien pagado, tienen que pasar el concurso de oposiciones, y este concurso les resulta muy difícil, ya que a veces para una plaza se presentan más de veinte personas. Muchos jóvenes buscan otros caminos: algunos van pidiendo dinero a sus padres, otros efectúan trabajos de temporada fregando platos en los bares, por ejemplo.

Y es más. Como la vivienda es cada vez más cara, los jóvenes en su mayoría se quedan en casas familiares. Así nunca se casan, porque está mal visto casarse sin tener su propio piso, ni poder mantener la familia. Entonces, empiezan a buscar formas de divertirse de las cuales la más popular es la droga. Pero no les importa mucho. Al menos, no protestan, como hacían sus padres. Como escribió un periodista español, su problema más grande es que no encuentran satisfacción en lo que hacen.

1. La Prestación Social Sustitutoria es incómoda porque
  - A. No ayuda en evitar la mili.
  - B. No se cobra el sueldo.
  - C. Uno gana muy poco.
  - D. Dura dos años.
2. Para obtener un trabajo de estado hay que
  - A. Ser licenciado.
  - B. Tener experiencia laboral.
  - C. Pasar el concurso de oposiciones.
  - D. Pertenecer a un sindicato.
3. Muchos jóvenes no se casan porque
  - A. Prefieren vivir con sus padres.
  - B. No quieren mantener la familia.
  - C. Les gusta más divertirse.
  - D. No tienen su propio piso.

4. El problema más grande de los jóvenes de hoy es
- A. Es que no encuentran satisfacción en lo que hacen.
  - B. Protestan demasiado.
  - C. La droga.
  - D. No quieren trabajar.

## **УСТНЫЙ ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Примерный перечень тем для обсуждения:**

1. La elección de la profesión.
2. Estoy buscando un empleo.
3. El país donde vas, los problemas que encuentras.
4. La protección de medio ambiente.
5. Los viajes y el turismo.
6. Los problemas de la sociedad contemporánea.
7. Los medios de información masiva en el mundo contemporáneo.

### **Примерный перечень вопросов к темам:**

1. Hable de su formación profesional; ¿Tiene ya alguna experiencia profesional?
2. ¿Cuáles son sus expectativas profesionales?
3. ¿Cuál es su sueño en cuanto a su futuro empleo?
4. ¿Qué competencias profesionales posee?
5. ¿Por qué decidió ingresar en la Academia?
6. ¿Cómo nos enriquecen los viajes por el mundo?
7. ¿Cuál es el papel de la lengua española en el mundo?
8. Los problemas principales de las generaciones.
9. Optando por la carrera profesional ¿a qué quiere apostar?
10. Nuestro mundo en transición: ciencias y tecnologías.
11. Desafíos que enfrentamos: problemas sociales, desempleo, pobreza, libertades cívicas.
12. Impacto de civilizaciones y culturas.
13. Problemas de Salud Pública.
14. Medios de información masiva: ventajas y desventajas.
15. Medio ambiente: ¿Cómo se puede prevenir catástrofes ecológicas?



**Список рекомендованной литературы:**

1. Родригес-Данилевская Е.И. Патрушев А. И. Степунина И.Л. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 1. Начальный этап. – М.: КДУ, 2014.
2. Патрушев А.И. Учебник испанского языка. Практический курс. Книга 2. Продвинутый этап. – М.: КДУ, 2014.
3. Е.А Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Грамматика. Продвинутый этап. Учебно-практическое пособие / *Ampliando Horizontes. B2-C1*. – М.: Юрайт, 2017.
4. М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
5. И.А. Дышлевая: Тесты по испанскому языку. – М.: Перспектива, 2015.