

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЖУРНАЛИСТА

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Международная журналистика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Профессиональная этика журналиста: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Профессиональная этика журналиста: по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) программы «Международная журналистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
Стратегических коммуникаций и
государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 21 марта 2024г., протокол № 7
Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 27 марта 2024г., протокол №4

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - дать студентам ясное представление о месте, которое занимают моральные принципы и ценности в деятельности такого общественно значимого института, как журналистика, в работе каждого отдельного журналиста, а также изложить основные принципы, ценности, правила и нормы, лежащие в основе профессиональной этики журналиста.

Задачи дисциплины:

- составить представление об общих нравственных принципах и нормах;
- сформировать представление об этике как специального знания о морали;
- выявить отличия профессиональной и прикладной этики;
- раскрыть направления этического анализа;
- освоить методику анализа конкретных журналистских текстов, их подготовки с точки зрения соблюдения профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности и фактологического соответствия в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Знать: 1. Основные принципы объективности при создании журналистских текстов и продуктов Уметь: 1. Определять основные факторы, которые влияют на объективность и фактологическое соответствие в журналистском материале. 2. Применять методы и техники для обеспечения объективности при освещении деятельности общественных и государственных институтов. 3. Анализировать информацию с точки зрения объективности и фактологического соответствия.

			<p>4. Различать между фактами и мнениями в журналистских текстах.</p> <p>5. Корректно использовать источники информации для подтверждения фактов.</p> <p>6. Редактировать и корректировать материалы таким образом, чтобы обеспечить их объективность.</p> <p>7. Реагировать на возможные искажения фактов или проблемы с объективностью в своих материалах и принимать меры для их исправления.</p>
2	<p>ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>ОПК-7.1 Знает принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы социальной ответственности в профессиональной деятельности. 2. Типичные эффекты и последствия профессиональной деятельности на общество, окружающую среду и других участников процесса. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять принципы социальной ответственности в процессе своей профессиональной деятельности. 2. Оценивать потенциальные эффекты и последствия своих действий на различных участников и стороны, включая общество, окружающую среду, клиентов, коллег и других. 3. Прогнозировать возможные негативные последствия и предпринимать меры для их предотвращения или смягчения. 4. Взаимодействовать с участниками процесса с учетом социальной ответственности и этических принципов. 5. Анализировать существующие методы и инструменты для улучшения социальной ответственности в профессиональной сфере и применять их в практике.

		<p>ОПК-7.2 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные стандарты и правила профессии журналиста, касающиеся сбора, обработки и распространения информации. 2. Различные творческие приемы, которые могут быть применены в процессе работы журналиста для создания высококачественных материалов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить поиск информации, используя различные источники и методы сбора данных. 2. Применять творческие приемы при обработке информации, чтобы сделать ее более привлекательной и понятной для аудитории. 3. Соблюдать стандарты этики и профессиональной нормы при выборе и обработке информации. 4. Применять творческие методы для создания оригинальных и интересных материалов, соответствующих стандартам профессии. 5. Эффективно использовать различные медиа-инструменты и технологии в процессе работы с информацией. 6. Адаптировать творческие приемы к различным типам и форматам журналистских материалов. 7. Соблюдать правила защиты авторских прав и конфиденциальности в процессе работы с информацией.
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам
---------------------------	-------	--------------

		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	36,3				36,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	12				12
• занятия семинарского типа:	24				24
практические занятия	24				24
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	35,7				35,7
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	35,7				35,7
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	15				15
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20,7				20,7
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет				зачет
ИТОГО:	72				72
Общая трудоемкость	2				2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Мораль и общество. Проблемы профессиональной этики.

Мораль как социальный институт, система моральных норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения. Социальная деятельность и социальное общение как предмет морали. Общественная, групповая и индивидуальная мораль. Групповая мораль и этика. Причины ее возникновения и существования. Цели и содержание групповой морали. Особая социальная значимость журналистики как деятельности и как общественного института. Журналистика как источник и средство повышенной опасности для социума. Профессиональная этика как важный регулятор в процессе функционирования журналистики.

Раздел 2. Социальная ответственность как моральная категория

Особая социальная ответственность журналистики в целом и каждого журналиста как результат социальной значимости данного института. Понятие социальной (гражданской) ответственности в журналистике. Различные трактовки понятия «социальная ответственность». Социальная ответственность как ключевое

понятие идеологии журналистики и основанного на ней профессионального поведения журналистов.

Раздел 3. Профессиональная журналистская этика и предмет ее регулирования

Предмет регулирования, его важнейшие элементы. Отношение к социальной действительности, социальное понимание роли и задач журналистики. Журналистский текст как предмет профессиональной этики, требования к журналисту как его создателю. Регулирование отношений журналистов с аудиторией и контроль внутривидовых отношений.

Раздел 4. Условие осуществления профессионально-этических норм в журналистике

Независимость и социальная ответственность журналистики как социального института – главное условие нравственного самоопределения журналистики. Правовая фиксация отношений государства и журналистики, собственников СМИ и журналистов, всех субъектов информационной деятельности – необходимое условие свободной и ответственной работы журналистов. Экономический, социальный и политический плюрализм общества как условие выражения журналистикой в целом объективной и соответствующей всем интересам, представленным в обществе, информационной картины.

Раздел 5. Основные нормы и правила профессионально-этического поведения

Этические правила и нормы как основа информационного поведения журналиста. Нравственная составляющая как необходимый компонент профессионального поведения журналиста. Требования к журналисту, работающему на предварительном этапе журналистской деятельности – этапе исследования действительности. Особые нормы и правила, касающиеся профессий репортера, журналиста-интервьюера, журналиста-исследователя. Требования, предъявляемые к журналисту в процессе создания текста. Профессионально-нравственные вопросы взаимоотношений журналиста с обществом. Журналист и социальные институты общества. Журналист и читатель. Журналист и герои его произведений.

Раздел 6. Современная ситуация и проблемы профессиональной этики

Современная морально-этическая ситуация в журналистике как следствие и результат общественных процессов, происходящих в России. Кризис и распад прежней ценностно-нормативной системы, регулировавшей журналистику на идеологической основе. Становление массовой «бульварной» прессы и развитие свойственного ей профессионального кодекса (на грани закона), обеспечивающего осуществление свойственных данной прессе эффектов. Распространение данной системы ценностей и норм в журналистике в целом. Несостоятельность качественной журналистики как бизнеса. Экономические, социальные и профессиональные последствия этого. Политическое влияние журналистики и журналиста как специфическая разновидность бизнес-журналистики России. Морально-этические последствия этого.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Мораль и общество. Проблемы профессиональной этики. Журналистика и мораль	2	4		6
2	Социальная ответственность как моральная категория	2	4		6
3	Профессиональная журналистская этика и предмет ее регулирования	2	4		6
4	Условие осуществления профессионально-этических норм в журналистике	2	4		6
5	Основные нормы и правила профессионально-этического поведения	2	4		6
6	Современная ситуация и проблемы профессиональной этики	2	4		5,7
ИТОГО		12	24		35,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Мораль и общество. Проблемы профессиональной этики. Журналистика и мораль	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Развернутая беседа

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	
Социальная ответственность как моральная категория	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Развернутая беседа
Профессиональная журналистская этика и предмет ее регулирования	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); подготовка аналитического очерка	Развернутая беседа
Условие осуществления профессионально-этических норм в журналистике	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Развернутая беседа
Основные нормы и правила профессионально-этического поведения	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Развернутая беседа

Современная ситуация и проблемы профессиональной этики	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Развернутая беседа с обсуждением доклада
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Профессиональная этика журналиста – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.02.2024). - Текст : электронный.
2. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 11.03.2024) "О средствах массовой информации". - URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский. - Москва : Юрайт, 2024. - 412 с. - ISBN 978-5-9916-9204-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537154> (дата обращения:

01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для вузов / Г. В. Лазутина, И. Н. Денисова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - ISBN 978-5-534-15481-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/510855> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 363 с. - ISBN 978-5-534-02663-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ульбашев, А. Х. Правовые и этические основы журналистики : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 231 с. - ISBN 978-5-534-18244-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/534599> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.
4. Союз журналистов России www.ruj.ru/
5. РИА новости www.rian.ru
6. «Медиаскоп» — портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования <http://www.mediascope.ru/>
7. ВЦИОМ: системный исследовательско-консалтинговый подход <https://wciom.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

2. Сервис журналистских запросов <https://pressfeed.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Профессиональная этика журналиста» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Профессиональная этика журналиста

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Международная журналистика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Профессиональная этика журналиста» предусмотрено формирование следующих компетенций: ОПК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности и фактологического соответствия в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Знать: 1. Основные принципы объективности при создании журналистских текстов и продуктов Уметь: 1. Определять основные факторы, которые влияют на объективность и фактологическое соответствие в журналистском материале. 2. Применять методы и техники для обеспечения объективности при освещении деятельности общественных и государственных институтов.	Раздел 1. . Мораль и общество. Проблемы профессиональной этики. Журналистика и мораль Раздел 2. Социальная ответственность как моральная категория Раздел 3. Профессиональная журналистская этика и предмет ее регулирования Раздел 4. Условие осуществления профессионально-этических норм в журналистике Раздел 5. Основные нормы и правила профессионально-	Контрольная работа (тема 1-4)	Вопросы для зачета

		<p>3. Анализировать информацию с точки зрения объективности и фактологического соответствия.</p> <p>4. Различать между фактами и мнениями в журналистских текстах.</p> <p>5. Корректно использовать источники информации для подтверждения фактов.</p> <p>6. Редактировать и корректировать материалы таким образом, чтобы обеспечить их объективность.</p> <p>7. Реагировать на возможные искажения фактов или проблемы с объективностью в своих материалах и принимать меры для их исправления.</p>	<p>этического поведения</p> <p>Раздел 6</p> <p>Современная ситуация и проблемы профессиональной этики</p>		
<p>ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p>ОПК-7.1 Знает принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные принципы социальной ответственности в профессиональной</p>			

		<p>деятельности.</p> <p>2. Типичные эффекты и последствия профессиональной деятельности на общество, окружающую среду и других участников процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Применять принципы социальной ответственности в процессе своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Оценивать потенциальные эффекты и последствия своих действий на различных участников и стороны, включая общество, окружающую среду, клиентов, коллег и других.</p> <p>3. Прогнозировать возможные негативные последствия и предпринимать меры для их</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>предотвращения или смягчения.</p> <p>4. Взаимодействовать с участниками процесса с учетом социальной ответственности и этических принципов.</p> <p>5. Анализировать существующие методы и инструменты для улучшения социальной ответственности в профессиональной сфере и применять их в практике.</p>			
	<p>ОПК-7.2 Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные стандарты и правила профессии журналиста, касающиеся сбора, обработки и распространения информации.</p> <p>2. Различные творческие приемы, которые могут быть применены в процессе работы журналиста для создания</p>			

		<p>высококачественных материалов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проводить поиск информации, используя различные источники и методы сбора данных.2. Применять творческие приемы при обработке информации, чтобы сделать ее более привлекательной и понятной для аудитории.3. Соблюдать стандарты этики и профессиональной нормы при выборе и обработке информации.4. Применять творческие методы для создания оригинальных и интересных материалов, соответствующих стандартам профессии.5. Эффективно использовать различные медиа-инструменты и технологии в			
--	--	--	--	--	--

		<p>процессе работы с информацией.</p> <p>6. Адаптировать творческие приемы к различным типам и форматам журналистских материалов.</p> <p>7. Соблюдать правила защиты авторских прав и конфиденциальности в процессе работы с информацией.</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Контрольная работа включает в себя 1 вопрос, который оценивается максимально в 10 баллов.

Вопросы контрольной работы

1. Возникновение профессиональной морали. Особые основания профессиональной морали журналиста.
2. Нравственное отношение: журналист и источник информации.
3. Главное профессионально-нравственное отношение. Основной адресат. Журналист-читатель.
4. Этическая сторона взаимоотношений журналиста и его героев. Правовое регулирование.
5. Журналист и его коллеги. Морально-этические отношения в творческом коллективе.
6. Жизненная и авторская позиции. Престиж профессии. Нравственные взгляды и нравственные убеждения.
7. Конфликт приоритетов человеческого, профессионального и гражданского в труде журналистов.
8. Работа над критическими публикациями. Этические требования к журналисту.
9. Специфика работы над материалами негативного, критического характера.
10. Различная трактовка нормы об обязанности встречи с героем публикации.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы
6-8 баллов	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

3-5 баллов	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
0-2 балла	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме состоит из одного вопроса	Перечень вопросов

Вопросы к зачету

1. Что такое профессиональная этика.
2. Взаимодействие нравственных представлений и профессиональной морали.
3. Возникновение профессиональной морали журналистов.
4. Отечественная профессиональная этика журналиста. История развития.
5. Специфические профессиональные нормы журналистов. Сравнение с нормами других профессий.
6. Столкновение приоритетов человеческого, профессионального и гражданского. Конфликт и норма.
7. Сходство и различие жизненной и авторской позиций.
8. Источники информации как объект нравственного отношения репортера.
9. Классификация источников информации с точки зрения профессиональной этики.
10. Специфика работы в «прикрывающем окружении».
11. Каковы этические ограничения применения методов: «смены профессии», «ложного представления», «маски».
12. Этика ведения беседы. Основные требования.
13. Нравственная специфика «тайны контактов» для журналистов.
14. Допустимые и недопустимые методы получения информации.
15. Наблюдение журналиста в условиях эксперимента. Моральные ограничения.
16. Работа с диктофоном, «скрытой камерой», публикация видеоматериалов. Этический аспект.

17. Специфика главного нравственного отношения: журналист – аудитория СМИ.
18. Существуют ли границы гласности.
19. Что такое «иллюзия достоверности», «самовозгорание эмоций».
20. Существующие тайны и табу для журналистов.
21. Цензура в СМИ. Этический аспект.
22. Нравственные проблемы, возникающие перед журналистом в подготовке «скрытой рекламы».
23. Что такое «голубая дезинформация» и «полезный домысел».
24. Этическая сторона взаимоотношений журналиста с героем публикации.
25. Пределы вторжения журналистов в личные дела и внутренний мир своего героя.
26. Общественный интерес и личная жизнь.
27. Редакционный коллектив и нормы служебной этики.
28. Российские СМИ в контексте нравственности.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Профессиональная этика журналиста» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____