

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональной деятельности

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **19 з.е.**

в академических часах: **684 ак.ч.**

Фадеева Инна Авенировна, Павликова Светлана Кимовна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности* по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы Энергетическая дипломатия и экономика энергетики составлена Фадеевой И.А., Павликовой С.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС

 Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает развитие у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров

международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4</i> <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
			Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
2	<i>УК-5</i> <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
			Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач
	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных		

			(образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	270	102	84	84	
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	270	102	84	84	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	412,7	149,7	131,5	131,5	
курсовая работа (проект)					
• другие формы самостоятельной работы:	412,7	149,7	131,5	131,5	
подготовка устного ответа на вопрос в рамках пройденной тематики;	119	49	35	35	
подготовка устного доклада в форме презентации PowerPoint;	49	49	-	-	
Чтение и реферативное изложение англоязычного текста на английском языке	35	-	-	35	
подготовка к написанию и написание письменной работы в жанре «аргументативное эссе»	35	-	35	-	
письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский и с русского на английский язык)	121,7	51,7	35	35	
подготовка к экзамену	53	-	26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зач	экз	экз	
ИТОГО:	Ак. часов	684	252	216	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	19	7	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Совершенствование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский (со словарем).

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности состоит из двух разделов – «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей».

1-й семестр

Тема 1. Основные концепты экономической науки

Подтемы: Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы.

Тема 2. Международные экономические отношения

Подтемы: Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики. ЕС: экономический и монетарный союз. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС

Тема 3. Актуальные вопросы международной экономической повестки дня

Подтемы: Саммиты G7, G20, Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды

2-й семестр

Тема 4. Проблемы международной экономики, их причины и последствия.

Подтемы: Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира. Дезинтеграционные процессы в экономике (Brexit). Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований

Тема 5. Партнерство в мировом масштабе

Нефтедобыча и страны – члены ОПЕК: политика компании, влияние на мировые рынки; ТРП, ТТIP и другие организации

Тема 6. Процессы международной экономики

Подтемы: Суверенный долг. Вынужденный дефолт. Сверх прибыли в энергетическом секторе. Последствия Брексита. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике. Беспрецедентный рост инфляции во всем мире. Повышение ключевой процентной ставки в странах ЕС, США и др.

3-й семестр

Тема 7. Цифровая экономика

Подтемы: Цифровая валюта. Неравенство, доход. Технологический прогресс, рынок труда. Корпорации и цифровая экономика

Тема 8. Взаимосвязь политических и экономических процессов

Подтемы: Международно-политические аспекты проблемы перехода к безуглеродной экономики. Взаимосвязь дипломатии, энергетики, экологии. Анализ стратегии крупнейших мировых игроков США, Китая, стран ЕС, России, государств Ближнего Востока. Международные противоречия и конфликты, связанные с крупнейшими мировыми игроками (США, Китай, страны ЕС, России, стран государств Ближнего Востока).

Тема 9. Английский язык для академических целей.

Подтемы: Реферирование текста. Лексические средства, связывающие параграфы реферата. Структура презентации дипломной работы. Языковые средства оформления. Структура научной статьи. Языковые средства оформления. Структура научного доклада. Языковые средства оформления.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
Раздел 1 Английский язык профессиональной деятельности			
1 семестр			
1	Тема 1. Основные концепты экономической науки	38	49
2	Тема 2. Международные экономические отношения	44	49
3	Тема 3. Актуальные вопросы международной экономической политики	20	51,7
ИТОГО за 1 семестр		102	149,7
2 семестр			
1	Тема 4. Проблемы международной экономики, их причины и последствия.	24	35
2	Тема 5. Партнерство в мировом масштабе.	12	35
3	Тема 6. Процессы международной экономики	48	35
ИТОГО за 2 семестр		84	105
3 семестр			
1	Тема 7. Цифровая экономика	23	35
2	Тема 8. Взаимосвязь экономических и политических процессов	17	35
3	Тема 9. Английский для академических целей	44	35
ИТОГО за 3 семестр		84	105
ИТОГО		270	359,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1-й семестр		
Раздел 1 Английский язык профессиональной деятельности		
Тема 1. Основные концепты экономики.		Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики (ответ на

	Подготовка устного ответа на вопрос в рамках пройденной тематики	вопрос дается в виде устного монологического высказывания, направленного на решение одной из коммуникативных задач – информирование, объяснение, убеждение – в зависимости от специфики вопроса) Максимум 10 баллов
Тема 2. Международные экономические отношения.	Подготовка устного доклада в форме презентации PowerPoint	Устный доклад, выполненный в форме презентации PowerPoint Максимум 10 баллов
	письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский и с русского на английский язык)	Письменный перевод текста с английского на русский язык Максимум 10 баллов
Тема 3. Актуальные вопросы международной экономической повестки дня.		
2-й семестр		
Тема 4. Проблемы международной экономики, их причины и последствия.	Подготовка устного ответа на вопрос в рамках пройденной тематики	Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики (ответ на вопрос дается в виде устного монологического высказывания, направленного на решение одной из коммуникативных задач – информирование, объяснение, убеждение – в зависимости от специфики вопроса) Максимум 10 баллов
Тема 5. Партнерство в мировом масштабе.	Подготовка к написанию и написание письменной работы в жанре «аргументативное эссе»	Письменное высказывание в жанре «аргументативное эссе» Максимум 10 баллов
Тема 6. Процессы международной экономики.	письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский и с русского на английский язык)	Письменный перевод текста с английского на русский язык Максимум 10 баллов
3-й семестр		
Тема 7. Цифровая экономика.	Подготовка устного ответа на вопрос в рамках пройденной тематики	Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики (ответ на вопрос дается в виде устного

		монологического высказывания, направленного на решение одной из коммуникативных задач – информирование, объяснение, убеждение – в зависимости от специфики вопроса) Максимум 10 баллов
Тема 8. Взаимосвязь экономических и политических процессов.	письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский и с русского на английский язык)	Письменный перевод текста с английского на русский язык Максимум 10 баллов
Тема 9. Английский для академических целей.	Чтение и письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии	Письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии Максимум 10 баллов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать умения в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и подготовку устного ответа на вопрос в рамках пройденной темы; письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии; письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский и с русского на английский язык); подготовку устного доклада в форме презентации PowerPoint; подготовку к написанию и написание письменной работы в жанре «аргументативное эссе».
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов /под редакцией Т.А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 203 с. - ISBN978-5-534-18544-7. - URL:<https://urait.ru/bcode/535332> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-369-01600-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078399> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Коробцева, Н. Р. Современный экономический английский : учебно-методическое пособие. Unit 3. Mergers and Acquisitions / Н. Р. Коробцева, З. Л. Полунина ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 49 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1315?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Коробцева, Н. Р. Современный экономический английский : учебно-методическое пособие. Unit 1. Public Companies / Н. Р. Коробцева, З. Л. Полунина. - Москва : [б.и.], 2018. - 43 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1287?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Коробцева, Н. Р. Современный экономический английский : учебно-методическое пособие. Unit 2. Improving Perfomance / Н. Р. Коробцева,

З. Л. Полунина. - Москва : [б. и.], 2019. - 33 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1288?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. –URL: <https://mid.ru/>(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.

Parliament, Congress:

1. TheEuropeanParliament : официальный сайт. - URL:<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>(дата обращения: 26.04.2024). - Текст : электронный.
2. UKParliament : официальный сайт. -URL:<https://www.parliament.uk/>(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
3. TheHouseofRepresentatives (US): официальный сайт. - URL:<http://www.house.gov/>(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.

Newspapers and magazines:

1. TheNewYorkTimes : [сайт]. – URL:www.nytimes.com(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
2. TheGuardian : [сайт]. –URL:<http://www.guardian.co.uk>(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
3. TheTimes : [сайт]. –URL:<http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.

4. Timemagazine : [сайт]. –URL:www.time.com(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
5. TheDailyBeast : [сайт]. –URL:www.thedailybeast.com(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
6. ForeignAffairs : [сайт]. –URL:www.foreignaffairs.com(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
7. TheFinancialTimes : [сайт]. –URL:www.ft.com(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
8. TheEconomist : [сайт]. –URL:www.economist.com(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.
9. GuardianPolitics: [сайт]. – URL:politics.guardian.co.uk(дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
 - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
 - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
<http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -
<http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -
<https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -
<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
<https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -
https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -
<http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -
<http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -
<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «EastView» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык профессиональной деятельности**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Темы 1-9 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по проверке сформированности умений речевой деятельности	Билеты к зачету в устной форме (1 сем)
		Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде			Билеты к зачету в письменной форме (1 сем)
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия			Билеты к экзамену в письменной форме (2, 3 сем)
					Билеты к экзамену в устной форме (2, 3 сем)

		Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
<i>УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов			
		Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе			
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных,			

	<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

- **Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики (10 баллов)**
- **Устный доклад в форме презентации PowerPoint (10 баллов)**
- **Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык) (10 баллов)**

Итого: 30 баллов

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

3.1. Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики

Answer the following questions:

The world economy is set to grow at its slowest pace this year since the 2008 financial crisis - that's according to the International Monetary Fund. The IMF's latest World Economic Outlook predicts global growth of just 3 percent, down 0.2 percent from the previous forecast in July.

1) Discuss the headwinds that hold back global economic growth.

2) Choose a country (or a group of countries) and discuss factors that drag down its economic growth.

Вид работы	Оценка	Описание показателей оценивания
Устный ответ на вопрос в пределах пройденной темы	10 баллов	<p>Ответ не содержит отступлений от темы.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок, свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент корректно интерпретирует изученные понятия.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики нет.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле.</p> <p>Использован широкий диапазон языковых средств, текст не содержит лексических повторов.</p> <p>Преобладают развернутые синтаксические конструкции; используется достаточное количество профессиональной лексики и терминологии.</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка.</p>
	9 баллов	<p>Ответ не содержит существенных отступлений от темы (допустимо отступление в 1 случае).</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок, свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Допустимы отступления в 1-2 случаях. Студент в целом корректно интерпретирует изученные понятия.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики нет.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле.</p> <p>Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов (2-3).</p> <p>Текст соответствует стилистической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 1-2 отступления от нормы. Терминология используется в целом корректно (допустимо не более 1 нарушения).</p>
	8 баллов	<p>Ответ содержит небольшое количество отступлений от темы (допустимо отступление в 2-3 случаях).</p> <p>Ответ содержит небольшое количество фактических ошибок (не более 2-3), свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент в целом корректно интерпретирует понятия курса. В 2-3 случаях интерпретация неверна.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 1-2.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле.</p> <p>Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов (3-4).</p> <p>Текст соответствует стилистической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 3-4 отступления от нормы. Терминология используется в целом корректно (допустимо не более 2 нарушений).</p>
	7 баллов	<p>Ответ содержит небольшое количество отступлений от темы (в 3-4 случаях).</p> <p>Ответ содержит фактические ошибки (не более 4), свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент слабо интерпретирует понятия курса.</p>

		<p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 3.</p> <p>Текст в целом выдержан в научном стиле, но содержит не более 3 отступлений.</p> <p>Текст содержит более 4 случаев отступления от стилистической нормы и не более 3 случаев некорректного использования терминологии.</p>
6 баллов		<p>Ответ минимально соответствует теме. Ответ содержит фактические ошибки (не более 5), свидетельствующие о незнании или непонимании темы курса. Студент слабо интерпретирует понятия курса.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 4.</p> <p>Текст в целом выдержан в научном стиле, но содержит не более 4 отступлений.</p> <p>Текст содержит более 5 случаев отступления от стилистической нормы и не более 4 случаев некорректного использования терминологии.</p>
5 и ниже баллов		<p>Ответ не соответствует теме и заданию (отступления в 5 случаях и более). Ответ содержит фактические ошибки (более 6), свидетельствующие о незнании или непонимании темы курса. Студент не интерпретирует концепты, теории, модели дисциплины.</p> <p>Текст лишен признака когерентности, случаев нарушения логики более 5.</p> <p>Текст не выдержан в научном стиле (более 5 отступлений от нормы).</p> <p>Текст содержит более 6 и более случаев отступления от стилистической нормы и более 5 случаев некорректного использования терминологии.</p>

Устный доклад в форме презентации PowerPoint

Prepare a report on one of the following topics and present it in class using PowerPoint slides.

- 1) The 2007–2008 credit crunch. Fed’s monetary policies following the 2008 crisis.
- 2) National legislation in the area of environmental protection. Fossil fuel resources.
- 3) Public debt and its effect on the national economy.
- 4) Digital currencies, their mechanisms and risks.

Критерии оценивания презентаций на иностранном языке

Критерии оценки учитывают полноту раскрытия темы, ясность изложения и структурированность, оригинальность и эстетичность презентации, правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме, умение отвечать на вопросы.

Отлично или хорошо (10-7 баллов):

Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче. Студент демонстрирует полное знание и понимание представляемой презентации. Богатое лексико-грамматическое оформление (в том числе использование академических клише) полностью соответствует поставленной задаче. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи и уместные в ходе презентации. Все части презентации логично взаимосвязаны.

Время выделено сбалансированно на каждую часть презентации. Речь относительно беглая и связная. Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче; используются клише, присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности. Интонационное оформление соответствует содержанию и логике высказывания. Слайды достаточно логичны и чётки, корректно составлены, но слабая визуализация. пониманию речи. Термины используются, как правило, корректно.

Удовлетворительно (6-5 баллов): Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении основной цели и задач исследования. При этом студент демонстрирует недостаточно полное знание и понимание материала. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом, не соответствуют жанру академической презентации. Не все части презентации построены логично. Распределение времени на части презентации недостаточно сбалансировано. Речь недостаточно беглая и связная. Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; академические клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использования терминов. Слайды содержат ошибки. Речь недостаточно эмоциональна и выразительна.

Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык)

1) *Translate the article (1369)*

Apple sales in biggest fall since 2019

Apple warned of delayed shipments of its new iPhone 14 as Covid restrictions hit its Manufacturer,

Reuters, Feb 6

Apple sales dropped at the end of 2022 as shoppers squeezed by the rising cost of living cut back their purchases. Sales at the iPhone giant fell 5% in the three months to December compared with the same period in 2021. It was the biggest decline since 2019 and worse than expected. The update came as many firms warn about a sharp economic slowdown, especially in the tech sector which boomed during the pandemic.

Apple boss Tim Cook said the firm was navigating a "challenging environment". He blamed the sales decline on supply shortages due to Covid-19 disruption in China - where its phones are manufactured - and a strong dollar, as well as wider economic weakness stemming from rising prices, the war in Ukraine and lingering effects from the pandemic.

"As the world continues to face unprecedented circumstances ... we know Apple is not immune to it," he said on a conference call with investors.

Apple said the decline in sales occurred throughout the world and hit most of its products. Sales of its popular iPhones were down more than 8%, and sales of Mac computers dropped 29%. The declines hit the firm's profits, which fell 13% to \$30bn (£24bn).

Roger McNamee, founding partner of Elevation Partners, told the BBC's Today programme that the biggest issue facing Apple was its supply chain in China. "China has taken a more combative approach with Western economies over the past year and a half, partly due to their zero tolerance on Covid but I think there are other geopolitical issues factoring in as well and Apple, which has historically done the vast majority of its manufacturing in China, has had supply chain issues," he said. "It is unclear to what degree Apple may have demand problems. It is super-clear they can't get all the supply that they want to get."

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	10 <i>баллов</i>	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
	9 <i>баллов</i>	Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых

		<p>норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода.</p> <p>Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.</p> <p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок</p>
8 баллов		<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
7 баллов		<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>

	6 баллов	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p> <p>Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	5 баллов и ниже	<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>

2-й семестр

- Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики (10 баллов)
- Письменная работа в жанре «аргументативное эссе» (10 баллов)
- Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык) (10 баллов)

Итого: 30 баллов

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики

Answer the following questions:

- 1) Discuss the main tasks performed by a central bank.
- 2) Explain the difference between an easy and tight monetary policy.
- 3) Choose a country and describe the current monetary policy pursued by its monetary authorities and the underlying reasons.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценивания
Устный ответ на вопрос в пределах пройденной темы	10	Ответ не содержит отступлений от темы. Ответ не содержит фактических ошибок, свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент корректно интерпретирует изученные понятия. Текст связный, случаев нарушения логики нет. Текст выдержан в научном стиле. Использован широкий диапазон языковых средств, текст не содержит лексических повторов. Преобладают развернутые синтаксические конструкции; используется достаточное количество профессиональной лексики и терминологии. Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка.
	9	Ответ не содержит существенных отступлений от темы (допустимо отступление в 1 случае). Ответ не содержит фактических ошибок, свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Допустимы отступления в 1-2 случаях. Студент в целом корректно интерпретирует изученные понятия. Текст связный, случаев нарушения логики нет. Текст выдержан в научном стиле. Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов (2-3). Текст соответствует стилистической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 1-2 отступления от нормы. Терминология используется в целом корректно (допустимо не более 1 нарушения).
	8	Ответ содержит небольшое количество отступлений от темы (допустимо отступление в 2-3 случаях). Ответ содержит небольшое количество фактических ошибок (не более 2-3), свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент в целом корректно

		<p>интерпретирует понятия курса. В 2-3 случаях интерпретация неверна.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 1-2.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле.</p> <p>Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов (3-4).</p> <p>Текст соответствует стилистической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 3-4 отступления от нормы. Терминология используется в целом корректно (допустимо не более 2 нарушений).</p>
	7	<p>Ответ содержит небольшое количество отступлений от темы (в 3-4 случаях).</p> <p>Ответ содержит фактические ошибки (не более 4), свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент слабо интерпретирует понятия курса.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 3.</p> <p>Текст в целом выдержан в научном стиле, но содержит не более 3 отступлений.</p> <p>Текст содержит более 4 случаев отступления от стилистической нормы и не более 3 случаев некорректного использования терминологии.</p>
	6	<p>Ответ минимально соответствует теме. Ответ содержит фактические ошибки (не более 5), свидетельствующие о незнании или непонимании темы курса. Студент слабо интерпретирует понятия курса.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 4.</p> <p>Текст в целом выдержан в научном стиле, но содержит не более 4 отступлений.</p> <p>Текст содержит более 5 случаев отступления от стилистической нормы и не более 4 случаев некорректного использования терминологии.</p>
	5 и менее	<p>Ответ не соответствует теме и заданию (отступления в 5 случаях и более). Ответ содержит фактические ошибки (более 6), свидетельствующие о незнании или непонимании темы курса. Студент не интерпретирует концепты, теории, модели дисциплины.</p> <p>Текст лишен признака когерентности, случаев нарушения логики более 5.</p> <p>Текст не выдержан в научном стиле (более 5 отступлений от нормы).</p> <p>Текст содержит более 6 и более случаев отступления от стилистической нормы и более 5 случаев некорректного использования терминологии.</p>

Письменная работа в жанре «аргументативное эссе»

Write an argumentative essay on one of the following topics. The length of the text is at least 450 words.

- 1) The influence of the digital economy on the life of society.
- 2) Prospects of implementing green economy policies.

Критерии оценки письменного высказывания в жанре «аргументативное эссе»

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценивания
Аргументативное эссе	10	<p>Эссе не содержит отступлений от темы.</p> <p>Вступление содержит корректно сформулированный тезис, основная часть разделена на 3 и более абзацев, содержащих развитие тезиса. Заключение суммирует основные идеи эссе.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики нет.</p> <p>Объем высказывания составляет не менее 450 слов.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле.</p> <p>Использован широкий диапазон языковых средств, текст не содержит лексических повторов.</p> <p>Использован достаточно широкий диапазон языковых средств: преобладают развернутые синтаксические конструкции; используется достаточное количество профессиональной лексики, идиоматических выражений и коллокаций.</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка.</p>
	9	<p>Эссе не содержит отступлений от темы.</p> <p>Вступление содержит корректно сформулированный тезис, основная часть разделена на 3 и более абзацев, содержащих развитие идеи. Заключение суммирует основные идеи эссе.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики нет.</p> <p>Объем высказывания составляет не менее 450 слов.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле.</p> <p>Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов.</p> <p>Использован достаточно широкий диапазон языковых средств: преобладают развернутые синтаксические конструкции (допускается 1-2 простых, неразвернутых предложений); используется достаточное количество профессиональной лексики, идиоматических выражений и коллокаций.</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 1-2 отступления от нормы.</p>
	8	<p>Допускается отступление от темы в пределах 1-2 предложений.</p> <p>Вступление содержит корректно сформулированный тезис, основная часть разделена на 3 и более абзацев, содержащих развитие тезиса. Заключение суммирует основные идеи эссе.</p> <p>Текст в основном связный, но имеется 1-2 случая незначительного нарушения логики.</p> <p>Объем высказывания составляет не менее 435-440 слов.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле. Есть небольшое количество (1-3) отступлений от стилистической нормы.</p>

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценивания
		<p>Использован достаточно широкий диапазон языковых средств: преобладают развернутые синтаксические конструкции (допускается 1-3 простых, неразвернутых предложений); используется достаточное количество профессиональной лексики, идиоматических выражений и коллокаций.</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 1-2 отступления от нормы.</p>
	7	<p>Допускается отступление от темы в пределах до 2 предложений.</p> <p>Главный тезис сформулирован корректно, но недостаточно четко. Система поддержки идей в пределах абзаца (примеры, факты, ссылки, использование теорий, логических методов) недостаточно конкретная и заменена общими рассуждениями.</p> <p>Текст по преимуществу связный, имеется до 3 случаев нарушения логики.</p> <p>Объем эссе составляет от 430 слов.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле. Есть небольшое количество (до 5) отступлений от стилистической нормы.</p> <p>Использован недостаточно широкий диапазон языковых средств: встречается не более 5 нераспространенных предложений.</p> <p>Мысль часто выражена или путем калькирования или неудачно выбранного слова. Использовано мало идиоматических средств. Частое употребление несовместимых коллокаций (до 4 случаев).</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 1-2 отступления от нормы.</p>
	6	<p>Допускается отступление от темы в пределах до 3 предложений.</p> <p>Главный тезис сформулирован корректно, но недостаточно четко. Система поддержки идей в пределах абзаца (примеры, факты, ссылки, использование теорий, логических методов) недостаточно конкретная и заменена общими рассуждениями.</p> <p>Текст по преимуществу связный, имеется до 4 случая нарушения логики.</p> <p>Объем эссе составляет от 430 слов.</p> <p>Текст выдержан в научном стиле. Есть небольшое количество (до 5) отступлений от стилистической нормы.</p> <p>Использован недостаточно широкий диапазон языковых средств: до 5 нераспространенных предложений. Мысль часто выражена или путем калькирования или неудачно выбранного слова. Использовано мало идиоматических средств. Частое употребление несовместимых коллокаций.</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать до 5 отступлений от нормы.</p>
	5 и ниже	<p>Эссе содержит отступления от темы в объеме 1 абзаца и более.</p> <p>Главный тезис сформулирован нечетко или некорректно.</p>

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценивания
		<p>Основная часть не разделена на абзацы. Система развития идеи в пределах абзаца слабая или отсутствует.</p> <p>Связь между предложениями слабо прослеживается в значительных по объему отрывках текста (1 абзац и более) или отсутствует; имеется более 4 случаев нарушения логики.</p> <p>Объем эссе меньше, чем необходимо (420 слов и менее).</p> <p>Общая стилистика эссе не соответствует жанру академического письма и содержит 6-8 отступлений от стилистической нормы.</p> <p>Эссе использует узкий диапазон лексических средств, больше 6 калькированных выражений. Использовано мало идиоматических средств. Частое употребление несовместимых коллокаций (более 6 случаев), а также многочисленные (более 6) повторы.</p> <p>Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка, содержит от 6 отступлений от нормы.</p>

Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык)

Translate the article (1369)

Biden plans to bar some U.S. investments in China, track others

By Karen Freifeld and Alexandra Alper

WASHINGTON, Feb 10 (Reuters) - The Biden administration plans to outright ban investments in some Chinese technology companies and increase scrutiny of others, three sources said, part of its plan to crack down on the billions that American firms have poured into sensitive Chinese sectors.

The ban is expected to apply to some investments tied to chip production, two of the sources said. The upcoming rules are likely to track sweeping new restrictions the U.S. placed on exports of American artificial intelligence (AI) chips, chipmaking tools, and supercomputers, among other technologies, to China in October, sources also said.

The plan will be laid out in an executive order the White House is expected to unveil in the coming months. China hawks in Washington blame American investors for transferring capital and valuable know-how to Chinese tech companies that could help advance Beijing's military capabilities.

"No restriction or repression can stop the pace of China's scientific and technological development," a spokesperson for the Chinese Embassy in Washington said in a statement. "The U.S. politicians' unwarranted restrictions on normal trade and economic cooperation between China and the U.S. will only ...miss development opportunities."

Relations with China have soured after one of its surveillance balloons was spotted over the United States, prompting China watchers to anticipate more punitive measures from Washington against Beijing in the short term. That could include the long-awaited outbound investment order.

In addition to the ban on some investments, a broad swathe of transactions would be considered "notice and go," requiring the investors to simply advise the government of their plans, with no risk of disapproval.

The Biden administration would give industry a chance to weigh in on proposed rules before the plan took effect, a source said.

While details of the order could change, the tiered approach shows the Biden administration is trying to take a scalpel to controlling U.S. investments in China after its unilateral roll-out of the October export curbs on China angered allies and U.S. firms.

It also illustrates the government's desire for more information on U.S. investment in Chinese tech startups. A report by a Georgetown University think tank earlier this month showed U.S. investors including the investment units of chipmakers Intel Corp (INTC.O) and Qualcomm Inc (QCOM.O) accounted for nearly a fifth of investments in Chinese AI companies from 2015 to 2021, transactions valued at \$40.2 billion.

The executive order, previously expected for the fourth quarter of last year, was further delayed in part to avoid antagonizing Beijing ahead of Secretary of State Antony Blinken's planned February trip to China. That trip was later postponed because of the Chinese spy balloon.

National security adviser Jake Sullivan first flagged the issue in July 2021 when he said outbound U.S. investment flows into Chinese technology might harm national security and undermine export controls.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	10 баллов	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
	9 баллов	Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.

		Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок
8 баллов		Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3). Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно. Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2). Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.
7 баллов		Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3). Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ Терминология используется некорректно в 3-4 случаях. В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм. Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.
6 баллов		Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений). Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.

		<p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p> <p>Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	<p><i>5 баллов и ниже</i></p>	<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>

3-й семестр

- Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики (10 баллов)
- Письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии (10 баллов)
- Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык) (10 баллов)

Итого: 30 баллов

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(английский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Устный ответ на вопрос в рамках пройденной тематики

Answer the following questions:

Discuss the impact of the protracted trade war on

- China,
- the US economy, its winners and losers,
- global economic growth.

Вид работы	Оценка	Описание показателей оценивания
<p>Устный ответ на вопрос в пределах пройденной темы</p>	10 баллов	<p>Ответ не содержит отступлений от темы. Ответ не содержит фактических ошибок, свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент корректно интерпретирует изученные понятия. Текст связный, случаев нарушения логики нет. Текст выдержан в научном стиле. Использован широкий диапазон языковых средств, текст не содержит лексических повторов. Преобладают развернутые синтаксические конструкции; используется достаточное количество профессиональной лексики и терминологии. Текст соответствует грамматической норме, а также норме словоупотребления английского языка.</p>
	9 баллов	<p>Ответ не содержит существенных отступлений от темы (допустимо отступление в 1 случае). Ответ не содержит фактических ошибок, свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Допустимы отступления в 1-2 случаях. Студент в целом корректно интерпретирует изученные понятия. Текст связный, случаев нарушения логики нет. Текст выдержан в научном стиле. Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов (2-3). Текст соответствует стилистической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 1-2 отступления от нормы. Терминология используется в целом корректно (допустимо не более 1 нарушения).</p>
	8 баллов	<p>Ответ содержит небольшое количество отступлений от темы (допустимо отступление в 2-3 случаях). Ответ содержит небольшое количество фактических ошибок (не более 2-3), свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент в целом корректно интерпретирует понятия курса. В 2-3 случаях интерпретация неверна. Текст связный, случаев нарушения логики не более 1-2. Текст выдержан в научном стиле. Использован широкий диапазон языковых средств, но может содержать несколько повторов (3-4). Текст соответствует стилистической норме, а также норме словоупотребления английского языка, но может содержать 3-4 отступления от нормы. Терминология используется в целом корректно (допустимо не более 2 нарушений).</p>

	7 баллов	<p>Ответ содержит небольшое количество отступлений от темы (в 3-4 случаях).</p> <p>Ответ содержит фактические ошибки (не более 4), свидетельствующих о незнании или непонимании темы курса. Студент слабо интерпретирует понятия курса.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 3.</p> <p>Текст в целом выдержан в научном стиле, но содержит не более 3 отступлений.</p> <p>Текст содержит более 4 случаев отступления от стилистической нормы и не более 3 случаев некорректного использования терминологии.</p>
	6 баллов	<p>Ответ минимально соответствует теме. Ответ содержит фактические ошибки (не более 5), свидетельствующие о незнании или непонимании темы курса. Студент слабо интерпретирует понятия курса.</p> <p>Текст связный, случаев нарушения логики не более 4.</p> <p>Текст в целом выдержан в научном стиле, но содержит не более 4 отступлений.</p> <p>Текст содержит более 5 случаев отступления от стилистической нормы и не более 4 случаев некорректного использования терминологии.</p>
	5 и ниже баллов	<p>Ответ не соответствует теме и заданию (отступления в 5 случаях и более). Ответ содержит фактические ошибки (более 6), свидетельствующие о незнании или непонимании темы курса. Студент не интерпретирует концепты, теории, модели дисциплины.</p> <p>Текст лишен признака когерентности, случаев нарушения логики более 5.</p> <p>Текст не выдержан в научном стиле (более 5 отступлений от нормы).</p> <p>Текст содержит более 6 и более случаев отступления от стилистической нормы и более 5 случаев некорректного использования терминологии.</p>

Письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии

Read the article below, write a summary:

Why Europe is scared of quantitative tightening (oper+)

It risks worsening the continent's divides

Nov 24th 2022, *the Economist*

Central banks are finally getting into the swing of quantitative tightening (qt). The Bank of Canada has shed a fifth of its balance-sheet this year. The Bank of England held its first gilt auction on November 1st. The Fed's balance-sheet shrank by \$85bn in October, twice the size of the reduction three months earlier. But in Europe, where officials have flirted with qt for months, the European Central Bank (ecb) is yet to let go of a single bond.

The continent's central bankers have sent mixed messages about when qt will arrive. When buying bonds during quantitative easing (qe), policymakers were unsure about the impact of their growing balance-sheets. In reverse, the uncertainty is greater, particularly given the fragility of financial markets and the global economy. Experiments with qt have gone wrong in the past, as in 2019 when the Fed roiled the Treasury market.

Most central banks have bought just one government's debt. The ecb has 19 bond markets to worry about. One effect of qe is that it reduces the spread between the low borrowing costs of Germany and those of indebted economies like Italy. When inflation was low the ecb could pass this off as a side-effect of its stimulus. Now it is raising rates it must find other arguments in favour of containing spreads.

In parts of Europe's financial system, qt looks increasingly urgent. The continent's financial firms borrow and lend €11.5trn every year in its "repo" markets, in which the firms post bonds as collateral in return for short-term funding. The market is so big in part because policymakers encouraged its growth in the early days of the euro zone, hoping that German and Greek bonds would change hands on the same terms. This dream of a uniform repo market died during Europe's debt crisis a decade ago, when companies thought Irish and Portuguese bonds were so risky that they stopped swapping them altogether, ultimately widening spreads. But it has left legions of lightly regulated traders ravenous for German bunds.

Since 2015 the ecb has scooped up bonds, starving these traders of collateral. Recent rate rises have worsened the shortage. Higher rates push down bond prices. Because it is the value of bonds which matters when posting collateral, a given transaction now requires more bonds. The higher rates go, the worse the problem.

German bonds have become so scarce that traders betting on yields have bid up their price. In September yields on some short-term bonds, half of which are on the ecb's balance-sheet, fell 1.1 percentage points below interbank interest rates, to their lowest since the euro-zone crisis. Though high rates in Italy might mess with monetary policy, cheap borrowing in Germany could undermine the inflation fight. The ecb's policymakers are thus caught in something of a bind. Rapid qt would release short-term German bunds from its balance-sheet, ease Europe's shortage of collateral and placate inflation hawks. But it would also threaten to widen spreads on long-term debt that—in a nightmare scenario like the euro-zone crisis—could be pushed still wider by traders turned off by risky peripheral collateral. Delaying protects the periphery. It does so at the cost of raising the financial stakes.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объём устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично (10-9 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо (8-7 баллов) цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух

лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно (6 баллов) – главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно (5 и ниже)– главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык)

1) *Translate the article (1369)*

Apple sales in biggest fall since 2019

Apple warned of delayed shipments of its new iPhone 14 as Covid restrictions hit its Manufacturer,

Reuters, Feb 6

Apple sales dropped at the end of 2022 as shoppers squeezed by the rising cost of living cut back their purchases. Sales at the iPhone giant fell 5% in the three months to December compared with the same period in 2021. It was the biggest decline since 2019 and worse than expected. The update came as many firms warn about a sharp economic slowdown, especially in the tech sector which boomed during the pandemic.

Apple boss Tim Cook said the firm was navigating a "challenging environment". He blamed the sales decline on supply shortages due to Covid-19 disruption in China - where its phones are manufactured - and a strong dollar, as well as wider economic weakness stemming from rising prices, the war in Ukraine and lingering effects from the pandemic.

"As the world continues to face unprecedented circumstances ... we know Apple is not immune to it," he said on a conference call with investors.

Apple said the decline in sales occurred throughout the world and hit most of its products. Sales of its popular iPhones were down more than 8%, and sales of Mac computers dropped 29%. The declines hit the firm's profits, which fell 13% to \$30bn (£24bn).

Roger McNamee, founding partner of Elevation Partners, told the BBC's Today programme that the biggest issue facing Apple was its supply chain in China. "China has taken a more combative approach with Western economies over the past year and a half, partly due to their zero tolerance on Covid but I think there are other geopolitical issues factoring in as well and Apple, which has historically done the vast majority of its manufacturing in China, has had supply chain issues," he said. "It is unclear to what degree Apple may have demand problems. It is super-clear they can't get all the supply that they want to get."

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	10 баллов	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
	9 баллов	Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок
	8 баллов	Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или

		<p>неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
7 баллов		<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
6 баллов		<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p> <p>Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
5 баллов и ниже		<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим</p>

		<p>количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1-Й СЕМЕСТР

- **Контрольная работа по проверке сформированности умений речевой деятельности № 1.** В форме письменного реферативного изложения англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии (максимум 5 баллов)
- **Контрольная работа по проверке сформированности умений речевой деятельности №2.** В форме письменного перевода текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык) (максимум 5 баллов)

Итого: 10 баллов

Образцы контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 Направление подготовки 38.04.01 Экономика
 Кафедра английского языка
 Текущий контроль №1 по дисциплине
 «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)
 Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии

Read the article, write a summary. Ask 6 direct questions and write an updateExplainer:

The numbers behind China's renewable energy boom

By Colleen Howe November 15, Wind turbines stand on a power station near Yumen

Nov 15 (Reuters) - China and the U.S. have agreed to back a global target to triple global renewable energy capacity by 2030, the two superpowers said in a statement on Wednesday, two weeks before nearly 200 countries meet for the COP28 climate conference.

The two agreed to "accelerate the substitution for coal, oil and gas generation", but did not mention phasing out fossil fuels, a goal that China has described as "unrealistic". China is the world's largest coal user, but also the biggest producer of renewable energy.

HOW BIG IS RENEWABLE POWER IN CHINA? China has been the world's largest and fastest-growing producer of renewable power for more than a decade, and its lead has widened with an acceleration of solar and wind power capacity in recent years. The country will build as much new solar capacity this year as the total installed capacity in the U.S., according to the Centre for Research on Energy and Clean Air. In 2020, China committed to have 1,200 GW of renewables capacity by 2030, but is on track to meet that goal five years early. China could have as much as 1,000 GW of solar power alone by the end of 2026, analysts say, out of 11,000 GW needed globally to meet Paris Agreement targets by 2030.

WHY IS CHINA'S RENEWABLE SECTOR GROWING SO FAST? China's 2020 announcement that it would become carbon neutral by 2060 provided a powerful political signal favoring renewable investments. A clampdown on excessive real estate lending since 2020 coincided with pandemic-era stimulus measures that helped drive more investment into renewables manufacturing, said Lauri Myllyvirta, lead analyst at the Centre for Research on Energy and Clean Air (CREA).

Manufacturing lending has continued to surge this year, particularly in the green and high-tech sectors. Despite China's global lead in renewables, it still generates around 70% of its electricity from fossil fuels, mostly coal, with thermal plants operating many more hours than renewable ones, according to official data. By comparison, the U.S. - the world's second-largest energy consumer - produced about 60% of its electricity from fossil fuels in 2022. Utility-scale solar has been concentrated in western China, where abundant space and cheap power have spurred development of massive clean energy bases. Actual renewable energy use lags behind the vast potential of China's solar and wind plants due in part to technical challenges involved in sending power across long distances to eastern population centers. There have also been issues, as elsewhere, in integrating variable renewable power while managing supply and demand. China is also the world's top supplier of renewable energy technologies, and will have more than 80% of the world's solar manufacturing capacity through 2026, according to forecasts from consultancy Wood Mackenzie. China's boom in renewable component building could lead to "a huge price war" and industry consolidation in the next few years, said Alex Whitworth, vice president of power and renewables research at Wood Mackenzie. A tightening of the emissions trading system could boost renewable utilisation rates. So could planned power sector reforms, although capacity payments to coal generators are complicating the equation.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объём устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферлируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или

неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично (5 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо (4 балла) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно (3 балла)– главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно (2 балла и ниже) – главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык)

1) Translate the article (1369)

LONDON, July 21 (Reuters) - Major brands, including the investment arm of the IKEA group, are following automakers' lead in snapping up stakes in suppliers of raw materials and energy, seeking greater control over their production to meet emissions targets and limit disruptions. After global supply chains buckled under pressure from the coronavirus pandemic a wider array of companies are embracing vertical integration and investing in suppliers of renewable energy, metals, agricultural products and many more.

In the past six months, more than \$4 billion was spent by firms investing in their supply chains across industries including food, batteries, chemicals, autos, mining, and waste and recycling, data from market intelligence platform Climate Tech VC shows.

While global supply networks recover from the pandemic shock, fresh impetus is coming from tougher environmental standards, which drive companies to invest in new technologies to reduce their and their suppliers' emissions.

"So in battery, steel, aluminum and cast iron we will only source green materials and technologies by 2030," Foller told Reuters.

Efforts to reduce reliance on China and Russia also play a role, even though for many buying into their supply chains could be a big and costly leap into the unknown.

"The events of the last three years have taught businesses a lot about the fragility of supply chains. Vertical integration is first and foremost a strategy that minimizes risk of disruptions," said Rebecca Campbell a partner at White & Case law firm that advises companies on such deals.

Export controls Beijing is due to impose next month on gallium and germanium, used in the semiconductor and defence industries, are a case in point.

The foundation told Reuters it would also consider further investments in producers of steel, construction and green aluminium produced with hydropower or from recycled materials.

"In times of de-globalisation and higher geopolitical risks, the security of supply has become more important," it said in an email.

Both H2GS, which is building a hydrogen facility powered by renewable energy, and Northvolt are based in Sweden.

Scania's Foller told Reuters that the Swedish truck maker, which is also an investor in H2GS and Northvolt, was deliberately seeking some investments located closer to its home base to support its efforts to cut carbon emissions.

United Airlines (UAL.O), opens new tab in March invested in an algae-based fuel producer, Britain's Jet2 (JET2.L), opens new tab has invested in a plant converting landfill waste into fuel, while Hungary's Wizz Air opens new tab invested in a Bristol-based company converting sewage sludge into fuel. Supply chain investments are inherently risky, partly due to the cyclical nature of commodity markets, and might only work as temporarily to resolve bottlenecks and polish environmental credentials, say auditors and lawyers who assist companies on such transactions.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	5 <i>баллов</i>	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
	4,5 <i>балла</i>	Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не

		<p>затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода.</p> <p>Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.</p> <p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок</p>
	4 балла	<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
	3,5 балла	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p>

		<p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	3 балла	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p> <p>Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	2 балла и ниже	<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>

2-Й СЕМЕСТР

- **Контрольная работа №1. В форме письменного реферативного изложения англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии (максимум 5 баллов)**
- **Контрольная работа №2. В форме письменного перевода текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык) (максимум 5 баллов)**

Итого: 10 баллов

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Письменное реферативное изложение англоязычного текста на
английском языке с необходимой степенью компрессии

Summarize the following article in writing

Key achievements of COP28

COP28 saw significant strides in various areas, such as the global stocktake, climate finance, the Loss and Damage Fund, the food security and agriculture fund, and energy transition. During COP28, the UAE unveiled an impressive \$30 billion fund dedicated to supporting climate-friendly projects worldwide, with an additional allocation of \$5 billion specifically earmarked for countries in the Global South. In alignment with the efforts of the World Bank, it is committed to elevating its climate funding to encompass 45% of its total lending. The United Nations has stressed the urgency of mobilizing climate finance for developing nations and ensuring their critical needs and priorities are addressed. *Loss and Damage Fund*: The concept of “loss and damage,” as outlined in Article 8 of the 2015 Paris Agreement, has been a thorny issue in previous COPs. Over the past several years, developing nations have consistently called for the establishment of a loss and damage fund, aimed at securing compensation from developed nations for the adverse impacts of climate change resulting from greenhouse gas emissions. The fundamental principle underpinning this fund is that those responsible for pollution should bear the costs. During the opening day of COP28, an agreement was reached to establish the long-awaited Loss and Damage Fund. The UAE and Germany made generous contributions of \$100 million each, while the countries of the European Union collectively pledged a substantial \$145 million. Additionally, commitments have been made by the United Kingdom (UK), the United States (US), and Japan of \$75 million, \$17.5 million, and \$10 million, respectively. These pledges now total approximately \$800 million. Furthermore, the declaration commits to a substantial partnership worth \$200 million between the UAE and the Bill and Melinda Gates Foundation, focusing on innovative solutions within the food system to combat the escalating climate-related risks. Given that the agricultural sector is highly vulnerable to climate change and a major contributor to global greenhouse gas emissions, international cooperation is essential for achieving the ambitious goal of achieving net-zero emissions by 2050.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного
англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при

создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично (5 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо (4 балла) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно (3 балла)– главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно (2 балла и ниже) – главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык)

2) Translate the article (1369)

By Colleen Howe November 15, Wind turbines stand on a power station near Yumen

Nov 15 (Reuters) - China and the U.S. have agreed to back a global target to triple global renewable energy capacity by 2030, the two superpowers said in a statement on Wednesday, two weeks before nearly 200 countries meet for the COP28 climate conference.

The two agreed to "accelerate the substitution for coal, oil and gas generation", but did not mention phasing out fossil fuels, a goal that China has described as "unrealistic". China is the world's largest

coal user, but also the biggest producer of renewable energy.

HOW BIG IS RENEWABLE POWER IN CHINA? China has been the world's largest and fastest-growing producer of renewable power for more than a decade, and its lead has widened with an acceleration of solar and wind power capacity in recent years. The country will build as much new solar capacity this year as the total installed capacity in the U.S., according to the Centre for Research on Energy and Clean Air. In 2020, China committed to have 1,200 GW of renewables capacity by 2030, but is on track to meet that goal five years early. China could have as much as 1,000 GW of solar power alone by the end of 2026, analysts say, out of 11,000 GW needed globally to meet Paris Agreement targets by 2030.

WHY IS CHINA'S RENEWABLE SECTOR GROWING SO FAST? China's 2020 announcement that it would become carbon neutral by 2060 provided a powerful political signal favoring renewable investments. A clampdown on excessive real estate lending since 2020 coincided with pandemic-era stimulus measures that helped drive more investment into renewables manufacturing, said Lauri Myllyvirta, lead analyst at the Centre for Research on Energy and Clean Air (CREA).

Manufacturing lending has continued to surge this year, particularly in the green and high-tech sectors. Despite China's global lead in renewables, it still generates around 70% of its electricity from fossil fuels, mostly coal, with thermal plants operating many more hours than renewable ones, according to official data. By comparison, the U.S. - the world's second-largest energy consumer - produced about 60% of its electricity from fossil fuels in 2022. Utility-scale solar has been concentrated in western China, where abundant space and cheap power have spurred development of massive clean energy bases. Actual renewable energy use lags behind the vast potential of China's solar and wind plants due in part to technical challenges involved in sending power across long distances to eastern population centers. There have also been issues, as elsewhere, in integrating variable renewable power while managing supply and demand. China is also the world's top supplier of renewable energy technologies, and will have more than 80% of the world's solar manufacturing capacity through 2026, according to forecasts from consultancy Wood Mackenzie. China's boom in renewable component building could lead to "a huge price war" and industry consolidation in the next few years, said Alex Whitworth, vice president of power and renewables research at Wood Mackenzie. A tightening of the emissions trading system could boost renewable utilisation rates. So could planned power sector reforms, although capacity payments to coal generators are complicating the equation.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	5 баллов	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.

		Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
4,5 балла		<p>Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода.</p> <p>Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.</p> <p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок</p>
4 балла		<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
3,5 балла		Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).

		<p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
3 балла		<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p> <p>Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
2 балла и ниже		<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>

3-Й СЕМЕСТР

- **Контрольная работа № 1 . В форме устного реферативного изложения звучащего (устного) англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии (максимум 5 баллов)**

- **Контрольная работа № 2. Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык) (максимум 5 баллов)**

Итого: 10 баллов

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)
Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

Устное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии

Listen to the recording and take notes. Summarize what you have heard from your notes in the English language.

Ниже представлен транскрипт звучащего текста на английском языке

Today, the California Air Resources Board (CARB) released its proposal to implement the most ambitious climate action of any jurisdiction in the world, taking unprecedented steps to drastically slash pollution and accelerate the transition to clean energy. No economy in the world, much less the soon-to-be 4th largest, has put forth such a comprehensive roadmap to reach carbon neutrality. This updated plan follows Governor Gavin Newsom's push to move fast to achieve new, ambitious climate goals, setting new targets for renewable energy, clean buildings, carbon removal, and clean fuels in the transportation sector. If adopted by CARB, this plan will be a critical component of Governor Newsom's California Climate Commitment – a set of world-leading actions to build out a 100% clean energy grid, achieve carbon neutrality by 2045, ramp up carbon removal and sequestration, protect Californians from harmful oil drilling, and invest \$54 billion to forge an oil-free future while building sustainable communities throughout the state.

The updated Scoping Plan would achieve carbon neutrality by 2045, in addition to:

- Cutting air pollution by 71%;
- Slashing greenhouse gas emissions 85% by 2045;

- That includes a 48% reduction of greenhouse gasses by 2030, surpassing the statutory mandate to reduce emissions 40% below 1990 levels in 2030;
- Reducing fossil fuel consumption to less than one-tenth of what we use today, a 94% drop in demand for oil and 86% drop in demand for all fossil fuels;
- Creating 4 million new jobs;
- Saving Californians \$200 billion in health costs due to pollution.

“California is drastically cutting our dependence on fossil fuels and cleaning our air – this plan is a comprehensive roadmap to achieve a pollution-free future,” said Governor Newsom. “It’s the most ambitious set of climate goals of any jurisdiction in the world, and if adopted, it’ll spur an economic transformation akin to the industrial revolution. While big polluters focus on increasing their profits at our expense, California is protecting communities, creating jobs and accelerating our transition to clean energy.”

Письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык)

3) Translate the article (1369)

LONDON, July 21 (Reuters) - Major brands, including the investment arm of the IKEA group, are following automakers; lead in snapping up stakes in suppliers of raw materials and energy, seeking greater control over their production to meet emissions targets and limit disruptions.

After global supply chains buckled under pressure from the coronavirus pandemic a wider array of companies are embracing vertical integration and investing in suppliers of renewable energy, metals, agricultural products and many more.

In the past six months, more than \$4 billion was spent by firms investing in their supply chains across industries including food, batteries, chemicals, autos, mining, and waste and recycling, data from market intelligence platform Climate Tech VC shows.

While global supply networks recover from the pandemic shock, fresh impetus is coming from tougher environmental standards, which drive companies to invest in new technologies to reduce their and their suppliers; emissions.

"So in battery, steel, aluminum and cast iron we will only source green materials and technologies by 2030," Foller told Reuters.

Efforts to reduce reliance on China and Russia also play a role, even though for many buying into their supply chains could be a big and costly leap into the unknown.

"The events of the last three years have taught businesses a lot about the fragility of supply chains. Vertical integration is first and foremost a strategy that minimizes risk of disruptions," said Rebecca Campbell a partner at White & Case law firm that advises companies on such deals.

Export controls Beijing is due to impose next month on gallium and germanium, used in the semiconductor and defence industries, are a case in point.

The foundation told Reuters it would also consider further investments in producers of steel, construction and green aluminium produced with hydropower or from recycled materials.

"In times of de-globalisation and higher geopolitical risks, the security of supply has become more important," it said in an email.

Both H2GS, which is building a hydrogen facility powered by renewable energy, and Northvolt are based in Sweden.

Scania's Foller told Reuters that the Swedish truck maker, which is also an investor in H2GS and Northvolt, was deliberately seeking some investments located closer to its home base to support its efforts to cut carbon emissions.

United Airlines (UAL.O), opens new tab in March invested in an algae-based fuel producer, Britain's Jet2 (JET2.L), opens new tab has invested in a plant converting landfill waste into fuel, while Hungary's Wizz Air opens new tab invested in a Bristol-based company converting sewage sludge into fuel. Supply chain investments are inherently risky, partly due to the cyclical nature of commodity markets, and might only work as temporarily to resolve bottlenecks and polish environmental credentials, say auditors and lawyers who assist companies on such transactions.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	5 <i>баллов</i>	<p>Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе.</p> <p>Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения.</p> <p>Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.</p> <p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.</p>
	4,5 <i>балла</i>	<p>Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения.</p> <p>Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода.</p> <p>Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.</p> <p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может</p>

		содержать не более 2 пунктуационных ошибок
	4 балла	<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
	3,5 балла	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	3 балла	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p>

		Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.
	<i>2 балла и ниже</i>	<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет, экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	
1.	Зачет, семестр	1	письменная часть зачета включает: (а) письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии; (б) письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык);	Образцы заданий, критерии оценки
			устная часть зачета включает: (а) устное реферативное	Образцы заданий, критерии оценки

		изложение письменного англоязычного текста на русском языке с необходимой степенью компрессии; (б) устное реферативное изложение звучащего англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии.	
2.	Экзамен, 2,3 семестры	письменная часть экзамена включает: (а) письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии; (б) письменный перевод текста официально-делового, газетно-публицистического или научного стиля (с английского на русский язык);	Образцы заданий, критерии оценки
		устная часть экзамена включает: (а) устное реферативное изложение письменного англоязычного текста на русском языке с необходимой степенью компрессии; (б) устное реферативное изложение звучащего англоязычного текста на английском языке с необходимой степенью компрессии	Образцы заданий, критерии оценки

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Семестр 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)
программы Энергетическая дипломатия и экономика энергетики**

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

**Письменное реферативное изложение письменного англоязычного текста
на английском языке**

1. Write a summary

**Australia and Canada are one economy—with one set of flaws
Welcome to Ozanada. Beware its business weakness**

Jun 1st 2023, the Economist

If Australia and Canada were one economy, this “Ozanada” would be the world’s fifth-largest, bigger than India and just behind Germany. Considering the two in tandem is not as nutty as it seems. Their worlds of business, too, are near-identical. Both are home to commodities giants. But the main thread that connects Ozanada Inc is less fetching. As Rod Sims, former head of Australia’s competition watchdog puts it, his country’s firms have “forgotten how to compete”. So have their Canadian counterparts. Many hands have been wrung in recent years over oligopolies in America. Yet next to Ozanada, the world’s largest economy looks like a paragon of perfect competition. Coles and Woolworths, Australia’s biggest supermarkets, sell 59% of its groceries, according to GlobalData, a research firm. Loblaw’s and Sobeys peddle 34% of Canada’s—more than the combined share of the top four grocers in America. In both Australia and Canada the four biggest banks hold three-quarters of domestic deposits, compared with less than half in America. In both countries domestic aviation is a duopoly and telecoms a triopoly. The list goes on. Part of the explanation for Ozanada’s oligopolistic tendencies is benign. If companies need to be of a certain scale to be economically viable—to afford the necessary investments in computer systems. Ozanadian national champions, notably its grocers and lenders, are, however, meaningfully more profitable than their American counterparts.

Toothless antitrust regimes in both countries set a high bar for blocking mergers, permitting consolidation. A lack of openness to foreign investment doesn’t help. Of the 38 members of the OECD, only three—Iceland, Mexico and New Zealand—are less open to foreign investment. Stringent screening, ownership caps and various other hurdles make setting up shop in Ozanada a hassle for foreigners. In 2013 Naguib Sawiris, an Egyptian telecoms tycoon, swore he would never again invest in Canada after his bid to acquire the fibre-optic network of Manitoba Telecom Services (mts), a Canadian carrier, was rejected by the government with little explanation. Four years later mts was purchased in its entirety by Bell Canada, a local rival. Ozanada’s natural bounty has weakened its incentive to build globally competitive industries in other areas. That may explain why, beyond commodities and outdoor apparel, the list of successful Ozanadian multinationals is so short. Ozanada Inc’s limitations are particularly acute at the cutting edge of technology. Products deemed “high-tech” by the World Bank, such as computers and drugs, represent more than 7% of the combined exports of OECD members, but only 4% for Canada and less than 2% for Australia. Patents granted per 10,000 people are a mere 5.9 in Canada and 6.7 in Australia, compared with 9.9 in America and 28.2 in South Korea.

Ozanadians, used to be better off than Americans: after soaring in the first decade of the 2000s thanks to rising commodity prices, their gdp per person briefly surpassed America's in the early 2010s in dollar terms. And a fate tethered to demand for commodities may prove particularly volatile in the decades to come. Canada, with its reliance on oil and gas exports, could be dragged down by decarbonisation. Australia will be somewhat insulated by its vast deposits of copper and other minerals needed for the green transition. But it could suffer from its dependence on shipping commodities to China. In 2020 China began introducing restrictions on Australian coal, timber and other products, seemingly in retaliation for calls by Australia's then government for an inquiry into the origins of covid-19. Australia weathered those restrictions, which have since been loosened, surprisingly well. A long-term slowdown in China's economic growth, though, which many economists now expect, would weigh heavily on the country. Ozanada's economic model is not about to collapse. In time, though, its corporate weaknesses may come back to bite it.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично (15-14 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо (13-12 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно (11-10 баллов)– главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно (9 баллов и ниже) – главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более

20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык

2.Translate the article

China's exports soar as US recovers and India stalls, May 10, 2021

Stalled factory production in India, as the country struggles with a coronavirus crisis, also helped boost the global market for Chinese goods. China's exports in dollar terms surged by more than 32% from a year earlier to almost \$264bn (£190bn). In the same month imports grew at the fastest pace in more than a decade, rising by 43% from a year ago.

Despite ongoing trade tensions with the US and other countries, China's exports for the month were almost \$43bn more than its imports, a more than threefold increase.

Economists highlight that the figures are heavily skewed as they are compared to the period a year ago when the country was brought to a virtual standstill by strict lockdown measures.

But the recovery of the world's second largest economy still faces some major challenges. Analysts expect China's gross domestic product growth to slow from the record 18.3% expansion in the January-March quarter.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	15	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
	14	Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода.

		<p>Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.</p> <p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок</p>
	13	<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
	12	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	10	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p>

		В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм. Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.
	<i>9 и ниже</i>	Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст. Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм. Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях. В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке

Listen to the recording and take notes. Summarize what you have heard from your notes in the English language.

Ниже представлен транскрипт звучащего текста на английском языке

Today, the California Air Resources Board (CARB) released its proposal to implement the most ambitious climate action of any jurisdiction in the world, taking unprecedented steps to drastically slash pollution and accelerate the transition to clean energy. No economy in the world, much less the soon-to-be 4th largest, has put forth such a comprehensive roadmap to reach carbon neutrality. This updated plan follows Governor Gavin Newsom's push to move fast to achieve new, ambitious climate goals, setting new targets for renewable energy, clean buildings, carbon removal, and clean fuels in the transportation sector. If adopted by CARB, this plan will be a critical component of Governor Newsom's California Climate Commitment – a set of world-leading actions to build out a 100% clean energy grid, achieve carbon neutrality by 2045, ramp up carbon removal and sequestration, protect Californians from harmful oil drilling, and invest \$54 billion to forge an oil-free future while building sustainable communities throughout the state.

The updated Scoping Plan would achieve carbon neutrality by 2045, in addition to:

- Cutting air pollution by 71%;
- Slashing greenhouse gas emissions 85% by 2045;

- That includes a 48% reduction of greenhouse gasses by 2030, surpassing the statutory mandate to reduce emissions 40% below 1990 levels in 2030;
- Reducing fossil fuel consumption to less than one-tenth of what we use today, a 94% drop in demand for oil and 86% drop in demand for all fossil fuels;
- Creating 4 million new jobs;
- Saving Californians \$200 billion in health costs due to pollution.

“California is drastically cutting our dependence on fossil fuels and cleaning our air – this plan is a comprehensive roadmap to achieve a pollution-free future,” said Governor Newsom. “It’s the most ambitious set of climate goals of any jurisdiction in the world, and if adopted, it’ll spur an economic transformation akin to the industrial revolution. While big polluters focus on increasing their profits at our expense, California is protecting communities, creating jobs and accelerating our transition to clean energy.”

<p>Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке</p>	15 баллов	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент четко понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и ключевые идеи реферируемой статьи.</p> <p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории.</p> <p>Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме).</p> <p>Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному.</p> <p>Высказывание не содержит нарушений логики.</p> <p>Активно используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь вариативна, содержит незначительное количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более 1 языковой ошибки.</p>
	14 баллов	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и большинство ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Допустимо незначительное количество отклонений от нормы.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории.</p> <p>Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Допускается незначительное отклонение от темы в пределах 1-2 предложений.</p>

		<p>Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному.</p> <p>Высказывание не содержит нарушений логики или содержит незначительные нарушения в 1-2 случаях.</p> <p>Корректно и адекватно ситуации речевого общения используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь вариативна, незначительное количество повторов (1–2).</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более 2 языковых ошибок, не мешающих пониманию.</p>
	13 баллов	<p>Студент в целом понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент понимает и корректно формулирует главную мысль и бóльшую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. В нескольких случаях наблюдаются нарушения произносительной нормы.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. 3-4 выражения звучат Допустимо небольшое количество отклонений от нормы.</p> <p>Высказывание соответствует теме. Наблюдается отступление от темы в не более чем 2-3 случаях.</p> <p>Есть тенденция к осуществлению логического построения высказывания от общего к частному. Главная мысль выражена вербально в начале текста или где-либо еще в тексте и она понятна аудитории.</p> <p>Допустимо несколько случаев незначительного нарушения логики.</p> <p>Используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь в целом вариативна, допустимо некоторое количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом возможно использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более до 4 языковых ошибок, мешающих пониманию или до 6 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	12-11 баллов	<p>Студент недостаточно четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент не формулирует главную мысль, но называет бóльшую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Высказывание содержит нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (до 5 случаев).</p> <p>4-5 выражений звучат неидиоматично или некорректно сформулированы.</p>

		<p>Наблюдается отступление от темы в более чем 3 случаях. Главная мысль может быть не выражена вербально, но если она не выражена вербально, она понятна аудитории. Имеется до 3 случаев нарушения логики. Речь недостаточно вариативна, значительное количество повторов превышает. Выбор языковых средств мало учитывает ситуацию речевого общения, что проявляется в нарушениях стилистической нормы. Высказывание содержит более 5 языковых ошибок, мешающих пониманию или 7 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	10-9 баллов	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи. Студент не называет главную мысль аннотируемой статьи и называет только некоторые ключевые идеи аннотируемой статьи. Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы. Речь в целом звучит недостаточно естественно и идиоматично, что может мешать пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 5 и более случаях. Речь в незначительной степени направлена на аудиторию: главная мысль, как правило, не выражена вербально, средства связности используются недостаточно. Значительное количество случаев нарушения логики (5 и более). Речь маловариативна, значительное количество повторов. Высказывание содержит не более 6 языковых ошибок, не мешающих пониманию основного содержания сообщения.</p>
	8 баллов и ниже	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи. Студент не называет главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи. Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (более 6 случаев). Речь в целом звучит неестественно и неидиоматично, что мешает пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 6 и более случаях. Нет внимания к аудитории: главная мысль, как правило, не выражена вербально, мало используются средства связности. Имеется более 6 случаев нарушения логики. Речь маловариативна, с большим количеством повторов 8 и более. Высказывание содержит более 8-10 языковых ошибок, мешающих пониманию.</p>

Устное реферативное изложение письменного англоязычного текста на английском языке

Read the text and summarize it orally in English

Biden plans to bar some U.S. investments in China, track others

By Karen Freifeld and Alexandra Alper

WASHINGTON, Feb 10 (Reuters) - The Biden administration plans to outright ban investments in some Chinese technology companies and increase scrutiny of others, three sources said, part of its plan to crack down on the billions that American firms have poured into sensitive Chinese sectors. The ban is expected to apply to some investments tied to chip production, two of the sources said. The upcoming rules are likely to track sweeping new restrictions the U.S. placed on exports of American artificial intelligence (AI) chips, chipmaking tools, and supercomputers, among other technologies, to China in October, sources also said.

The plan will be laid out in an executive order the White House is expected to unveil in the coming months. China hawks in Washington blame American investors for transferring capital and valuable know-how to Chinese tech companies that could help advance Beijing's military capabilities.

"No restriction or repression can stop the pace of China's scientific and technological development," a spokesperson for the Chinese Embassy in Washington said in a statement. "The U.S. politicians' unwarranted restrictions on normal trade and economic cooperation between China and the U.S. will only ...miss development opportunities."

Relations with China have soured after one of its surveillance balloons was spotted over the United States, prompting China watchers to anticipate more punitive measures from Washington against Beijing in the short term. That could include the long-awaited outbound investment order.

In addition to the ban on some investments, a broad swathe of transactions would be considered "notice and go," requiring the investors to simply advise the government of their plans, with no risk of disapproval.

The Biden administration would give industry a chance to weigh in on proposed rules before the plan took effect, a source said.

While details of the order could change, the tiered approach shows the Biden administration is trying to take a scalpel to controlling U.S. investments in China after its unilateral roll-out of the October export curbs on China angered allies and U.S. firms.

It also illustrates the government's desire for more information on U.S. investment in Chinese tech startups. A report by a Georgetown University think tank earlier this month showed U.S. investors including the investment units of chipmakers Intel Corp (INTC.O) and Qualcomm Inc (QCOM.O) accounted for nearly a fifth of investments in Chinese AI companies from 2015 to 2021, transactions valued at \$40.2 billion.

The executive order, previously expected for the fourth quarter of last year, was further delayed in part to avoid antagonizing Beijing ahead of Secretary of State Antony Blinken's planned February trip to China. That trip was later postponed because of the Chinese spy balloon.

National security adviser Jake Sullivan first flagged the issue in July 2021 when he said outbound U.S. investment flows into Chinese technology might harm national security and undermine export controls.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично 15-14 – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо 13-12 – цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно 11-10 – главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно 9 и ниже – главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)
программы Энергетическая дипломатия и экономика энергетики**

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

2 Семестр

Письменный перевод текста с английского на русский язык

I. Translate the article into Russian:

McDonald's unveils US CosMc's trial and global expansion (1300)

December 7, 2023

By Mariko Oi & Natalie ShermanBBC News

McDonald's has announced the details of its new retro-style restaurant idea, CosMc's, which would operate in the same market segment as Starbucks.

Its pilot, focusing on hot and cold speciality drinks, will open this month near Chicago, and it aims to be in 10 locations by the end of 2024. Meanwhile, the fast food giant plans to open about 10,000 McDonald's sites globally by 2027, with many in China.

The expansion would boost the number of its stores to about 50,000.

The concept is the fast food chain's latest effort to crack the lucrative coffee market, especially in the US, where more than 60% of the country drinks at least one cup a day.

"It's a very important category that McDonald's is not capitalising on properly in the US," said a coffee research consultancy. "The question is, is this a credible approach?"

&Otherworldly experiment

The name for the new brand comes from a McDonaldland mascot, an alien from outer space that craves its food, which appeared in adverts in the late 1980s and early 1990s.

There will also be a small number of McDonald's staple food items on the menu such as Egg McMuffins...

The play also comes as rising prices have drawn shoppers to cheaper fast food options such as McDonald's for a treat, while legions of social media users on apps like TikTok have jumped on the trend of posting their own unique drink combinations created at coffee shops using different creams, sprinkles, syrups and more....

More than half of the 7,000 additions will be in China, which is the chain's second-largest market. It recently struck a deal to have greater control over its business in the region.

China could eventually become McDonald's largest market.

But the company also said it was seeing an impact of the ongoing conflict in the Middle East.

Earlier this year, a BBC investigation uncovered allegations by McDonald's staff of a toxic culture of sexual assault, harassment, racism and bullying at its UK restaurants.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по	15	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе.

<p>теме исследования с английского на русский язык</p>		<p>Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.</p>
	14	<p>Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок</p>
	13	<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3). Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно. Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2). Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>

	12	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	10	<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p> <p>Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
	9 и ниже	<p>Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст.</p> <p>Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм.</p> <p>Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях.</p> <p>В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.</p>

Письменное реферативное изложение англоязычного текста на английском языке

Make a summary of the article:

Tough at the top . The jobs of big-company bosses have become more difficult and less glamorous, and their image has taken a terrible pasting

The Economist, Feb 23, 2023

CORPORATE leaders are having a rotten time. Accounting scandals, lavish pay increases and collapsing stockmarkets have conspired to turn the world against them. In America, the bosses of big companies command only slightly more respect in public-opinion polls than used-car salesmen. At the same time, leaders of large companies are increasingly in the public gaze. A company's boss is now expected to take personal responsibility for its fortunes as never before. This is reflected not just in new corporate-governance rules, but also in the way that financial markets scrutinize the appointment of a new corporate boss and that companies feel they have to defend executive pay packages. Yet the task of a corporate leader has never been more demanding. This is partly because of changing corporate structures. Big companies often operate in many countries or product markets, and joint ventures, outsourcing and alliances add further complexity. Layers of middle management have gone, so that more divisions report directly to the person at the top.

Corporate leaders also need time to spend with the people they lead: for more and more businesses, the abilities of a relatively small number of people are thought to be the key to success, and retaining and developing their talents is vital. Swamped with e-mails (which some of them answer themselves), voicemails and demands for appearances on breakfast television and at grand dinners, many corporate leaders find it harder and harder to make time to think.

A raft of new measures has been launched to improve corporate governance. Many governments, and some international bodies have been drawing up new codes of conduct. Most of this aim to ensure that boards of directors keep a closer eye on the behavior and competence of corporate leaders. The effect has generally been to increase the professionalism of corporate boards, and to make them take their duties more seriously. Companies now pay more attention to internal controls and guard their reputation more jealously. The number of ethics courses taught in business schools has increased markedly. But few people believe that this will bring a big reduction in fraud, the cause of the worst recent scandals; and hardly anyone thinks that it will make companies expand faster or invest more wisely.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объём устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично (15-14 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки,

или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо (13-12 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно (11-10 баллов)– главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно (9 баллов и ниже) – главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)
программы Энергетическая дипломатия и экономика энергетики**

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной
деятельности»Кафедра английского языка**

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Семестр 2

Устное реферативное изложение письменного англоязычного текста на

1. Give a summary of the article

How to sell free trade to green types

This year’s COP offers an opportunity to make the case
Dec 7th 2023 | DUBAI, the Economist

Environmentalists do not get on with free-traders.

Past animosity may help explain why green policies in many countries are at odds with the principles of free trade. “Buy American” provisions in the Inflation Reduction Act (IRA), Joe Biden’s flagship green policy, lock out European firms. Tariffs on European steelmakers, introduced by Donald Trump on national-security grounds, have been suspended to give negotiators time to reach a deal on “sustainable steel”, but talks have stalled. America has ratcheted up tariffs on Chinese solar panels and battery-powered cars, and the EU has announced a counter-subsidy investigation into China’s carmakers.

The effect of these policies is to give a boost to polluters. The WTO reckons that renewable-energy equipment faces an average tariff of 3.2%, four times that on oil. Electric vehicles experience tariffs that are 1.6 to 3.9 percentage points higher than those on combustion engines. Non-tariff barriers such as domestic-content requirements, which mean a given proportion of the components of, say, a car must be made domestically, raise costs even further and slow the spread of clean technology.

Free-traders are belatedly fighting back. This year’s COP featured the first ever “trade day”. The WTO marked the occasion with a ten-point plan laying out how free trade could speed the green transition. Points range from the uncontroversial (speeding up border checks so that container ships spend less time idling) to the tricky (co-ordinating carbon pricing to stop unilateral border taxes causing trade disputes).

They will need more than the promise of efficiency to win over green types, however. Take the EU’s carbon border adjustment mechanism (CBAM), which aims to charge the same carbon price on certain industrial commodities whether they are produced inside or outside the bloc. It is designed to be non-discriminatory: businesses in the EU pay the same price wherever they source their inputs from. Therefore it satisfies free-traders who think domestic and foreign producers should be treated the same. Nevertheless, despite its green credentials, many activists object to it on the grounds that the rich world should fund the green transition. The CBAM will hit many poor countries hard, since their production is more polluting.

One way to get the critics on board might be for rich countries to provide more climate finance to the developing world. The EU pledged \$145m, on top of \$100m from Germany, towards compensating poor countries for climate change, as well as support for the UN’s green climate fund, which helps countries decarbonise and adapt to a hotter world.

<p>Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке</p>	<p>15 баллов</p>	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент четко понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и ключевые идеи реферируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме).</p>
--	------------------	--

		<p>Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному. Высказывание не содержит нарушений логики. Активно используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания. Речь вариативна, содержит незначительное количество повторов. Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра. Высказывание содержит не более 1 языковой ошибки.</p>
	14 баллов	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и большинство ключевых идей аннотируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Допустимо незначительное количество отклонений от нормы. Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Допускается незначительное отклонение от темы в пределах 1-2 предложений. Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному. Высказывание не содержит нарушений логики или содержит незначительные нарушения в 1-2 случаях. Корректно и адекватно ситуации речевого общения используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания. Речь вариативна, незначительное количество повторов (1–2). Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра. Высказывание содержит не более 2 языковых ошибок, не мешающих пониманию.</p>
	13 баллов	<p>Студент в целом понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент понимает и корректно формулирует главную мысль и бóльшую часть ключевых идей аннотируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. В нескольких случаях наблюдаются нарушения произносительной нормы. Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. 3-4 выражения звучат Допустимо небольшое количество отклонений от нормы. Высказывание соответствует теме. Наблюдается отступление от темы в не более чем 2-3 случаях.</p>

		<p>Есть тенденция к осуществлению логического построения высказывания от общего к частному. Главная мысль выражена вербально в начале текста или где-либо еще в тексте и она понятна аудитории.</p> <p>Допустимо несколько случаев незначительного нарушения логики.</p> <p>Используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь в целом вариативна, допустимо некоторое количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом возможно использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более до 4 языковых ошибок, мешающих пониманию или до 6 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	12-11 баллов	<p>Студент недостаточно четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент не формулирует главную мысль, но называет большую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Высказывание содержит нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (до 5 случаев).</p> <p>4-5 выражений звучат неидиоматично или некорректно сформулированы.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в более чем 3 случаях.</p> <p>Главная мысль может быть не выражена вербально, но если она не выражена вербально, она понятна аудитории.</p> <p>Имеется до 3 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь недостаточно вариативна, значительное количество повторов превышает.</p> <p>Выбор языковых средств мало учитывает ситуацию речевого общения, что проявляется в нарушениях стилистической нормы</p> <p>Высказывание содержит более 5 языковых ошибок, мешающих пониманию или 7 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	10-9 баллов	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи.</p> <p>Студент не называет главную мысль аннотируемой статьи и называет только некоторые ключевые идеи аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы Речь в целом звучит недостаточно естественно и идиоматично, что может мешать пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 5 и более случаях.</p> <p>Речь в незначительной степени направлена на аудиторию: главная мысль, как правило, не выражена вербально, средства связности используются недостаточно.</p> <p>Значительное количество случаев нарушения логики (5 и более)</p>

		Речь маловариативна, значительное количество повторов. Высказывание содержит не более 6 языковых ошибок, не мешающих пониманию основного содержания сообщения.
	8 баллов и ниже	Нет четкого понимания коммуникативной задачи. Студент не называет главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи. Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (более 6 случаев). Речь в целом звучит неестественно и неидиоматично, что мешает пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 6 и более случаях. Нет внимания к аудитории: главная мысль, как правило, не выражена вербально, мало используются средства связности. Имеется более 6 случаев нарушения логики. Речь маловариативна, с большим количеством повторов 8 и более. Высказывание содержит более 8-10 языковых ошибок, мешающих пониманию.

Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке

Listen to the recording and take notes. Summarize what you have heard from your notes in the English language.

Ниже представлен транскрипт звучащего текста на английском языке

According to Gallup's Employee Engagement Survey, employee engagement improves workplace performance, primarily when they can communicate freely. Gallup's survey revealed the following:

- Productivity increases by 14% when employees are enthusiastic about their roles.
- A company would likely experience an 18% increase in sales when employees are actively dedicated to their roles and make efforts to ensure the company achieves success.
- When there is an increase in productivity, companies are likely to have up to a 23% increase in profits.
- There is a 13% increase in organizational participation.
- Enthusiastic employees will likely make tremendous efforts to ensure quality customer service. Hence, customer loyalty and engagement increases by 10%.

Therefore, management teams should ensure employees are satisfied and emotionally connected to their jobs to ensure the company's success.<...>

	15 баллов	Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).
--	-----------	---

Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке		<p>Студент четко понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и ключевые идеи реферируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному. Высказывание не содержит нарушений логики. Активно используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания. Речь вариативна, содержит незначительное количество повторов. Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра. Высказывание содержит не более 1 языковой ошибки.</p>
	14 баллов	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и большинство ключевых идей аннотируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Допустимо незначительное количество отклонений от нормы. Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Допускается незначительное отклонение от темы в пределах 1-2 предложений. Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному. Высказывание не содержит нарушений логики или содержит незначительные нарушения в 1-2 случаях. Корректно и адекватно ситуации речевого общения используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания. Речь вариативна, незначительное количество повторов (1–2). Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра. Высказывание содержит не более 2 языковых ошибок, не мешающих пониманию.</p>
	13 баллов	<p>Студент в целом понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент понимает и корректно формулирует главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p>

		<p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. В нескольких случаях наблюдаются нарушения произносительной нормы.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. 3-4 выражения звучат Допустимо небольшое количество отклонений от нормы.</p> <p>Высказывание соответствует теме. Наблюдается отступление от темы в не более чем 2-3 случаях.</p> <p>Есть тенденция к осуществлению логического построения высказывания от общего к частному. Главная мысль выражена вербально в начале текста или где-либо еще в тексте и она понятна аудитории.</p> <p>Допустимо несколько случаев незначительного нарушения логики.</p> <p>Используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь в целом вариативна, допустимо некоторое количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом возможно использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более до 4 языковых ошибок, мешающих пониманию или до 6 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	12-11 баллов	<p>Студент недостаточно четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент не формулирует главную мысль, но называет бóльшую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Высказывание содержит нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (до 5 случаев).</p> <p>4-5 выражений звучат неидиоматично или некорректно сформулированы.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в более чем 3 случаях.</p> <p>Главная мысль может быть не выражена вербально, но если она не выражена вербально, она понятна аудитории.</p> <p>Имеется до 3 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь недостаточно вариативна, значительное количество повторов превышает.</p> <p>Выбор языковых средств мало учитывает ситуацию речевого общения, что проявляется в нарушениях стилистической нормы</p> <p>Высказывание содержит более 5 языковых ошибок, мешающих пониманию или 7 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	10-9 баллов	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи.</p> <p>Студент не называет главную мысль аннотируемой статьи и называет только некоторые ключевые идеи аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы Речь в целом звучит</p>

	<p>недостаточно естественно и идиоматично, что может мешать пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 5 и более случаях.</p> <p>Речь в незначительной степени направлена на аудиторию: главная мысль, как правило, не выражена вербально, средства связности используются недостаточно.</p> <p>Значительное количество случаев нарушения логики (5 и более)</p> <p>Речь маловариативна, значительное количество повторов. Высказывание содержит не более 6 языковых ошибок, не мешающих пониманию основного содержания сообщения.</p>
8 баллов и ниже	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи.</p> <p>Студент не называет главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (более 6 случаев).</p> <p>Речь в целом звучит неестественно и неидиоматично, что мешает пониманию высказывания.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в 6 и более случаях.</p> <p>Нет внимания к аудитории: главная мысль, как правило, не выражена вербально, мало используются средства связности.</p> <p>Имеется более 6 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь маловариативна, с большим количеством повторов 8 и более.</p> <p>Высказывание содержит более 8-10 языковых ошибок, мешающих пониманию.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)
программы Энергетическая дипломатия и экономика энергетики**

Кафедра английского языка

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»
(английский)
Семестр 3**

Перевод текста с английского на русский язык

I. Translate the article into Russian:

Petrochemicals are intrinsically energy intensive. In Europe, natural gas is about five times more expensive than in the US. Right now, it's cheaper to buy ethylene, a building block for plastics, in Texas, and ship it across the Atlantic for further processing in Europe than producing it at home. The net result is loss of economic activity in Europe, an erosion of the bloc's trade balance in chemical products and, ultimately, the loss of jobs and energy security. On average, a European person consumes around 150 kilograms of plastic a year, more than twice the global average of 60 kilograms, according to the European Environment Agency. Plastics are everywhere – from food packaging to construction materials, from mobile phones to clothes.

The petrochemical industry runs largely on two feedstocks: natural gas and naphtha, with the latter being a byproduct of refining oil, similar in some ways to gasoline. According to the International Energy Agency, European naphtha consumption will drop this year to a 48-year low of 34.2 million metric tons. Usage is down 18.5% from pre-Covid-19 levels, and almost 40% below the all-time high set two decades ago.

With processing so low, the industry's workhorses, called steam crackers, where the naphtha and the gas is transformed into chemical building blocks, are operating at uneconomical rates. Because of their enormous fixed costs, companies typically run their steam crackers as close to capacity as they can throughout the year. Anything below 90% is a source of concern; 85% is bad, and 80% is seen as catastrophic. In recent quarters, however, they have run at loss-making rates of between 65% and 75% of their capacity.

Вид работы	Баллы	Описание показателей оценки
Письменный перевод текста по теме исследования с английского на русский язык	15	Содержание исходного текста корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод хорошо звучит по-русски, не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности. Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно. Перевод оформлен корректно с т.з. пунктуации и орфографии.
	14	Содержание исходного текста в целом корректно, адекватно и полно передано в переводе. Перевод может содержать до 2 незначительных неточностей, не затрагивающих основное содержание исходного текста. Перевод хорошо звучит по-русски, в основном не содержит нарушений языковых норм переводящего языка, выбор языковых средств адекватен ситуации речевого общения. Перевод может содержать до 2 стилистических ошибок, не мешающих восприятию перевода. Между исходным текстом и переводом существуют отношения жанровой эквивалентности.

		<p>Специальная терминология, если она встречается в исходном тексте, используется корректно.</p> <p>Перевод оформлен корректно с точки зрения пунктуации и орфографии. Перевод может содержать не более 2 пунктуационных ошибок</p>
13		<p>Перевод в целом корректно и адекватно передает содержание исходного текста. Перевод может содержать 1 искажение и/или неточности (2-3), не затрагивающие основное содержание исходного текста или не более 2 неточностей, затрагивающих основное содержание исходного текста.</p> <p>Перевод в целом хорошо звучит по-русски. Некоторые выражения в переводе недостаточно идиоматичны или некорректно сформулированы (не более 3).</p> <p>Небольшое количество терминов (1-2) использовано некорректно.</p> <p>Использовано несколько слов и выражений неподходящего регистра (1-2).</p> <p>Перевод содержит не более 3 случаев нарушения правил орфографии и/или пунктуации переводящего языка.</p>
12		<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 3).</p> <p>Перевод местами труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 4) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется 3-4 нарушения стилистических норм.</p> <p>Имеются случаи (3-4) нарушения правил орфографии и пунктуации ПЯ.</p>
10		<p>Главная мысль и основные идеи переданы частично. Есть искажения (не более 2) в передаче основных идей, или неточности (не более 4 при отсутствии искажений).</p> <p>Перевод труден для восприятия по причине некорректного языкового оформления высказывания. Имеется несколько случаев (не более 5) нарушения языковых норм ПЯ</p> <p>Терминология используется некорректно в 3-4 случаях.</p> <p>В переводе имеется до 4 нарушений стилистических норм.</p>

		Имеется до 4 нарушений правил орфографии и пунктуации ПЯ.
	9 и ниже	Главная мысль и основное содержание исходного текста статьи передано с искажениями (3 и более) или с большим количеством неточностей (6 и более). Перевод не воспринимается как целостный текст. Выбор языковых средств некорректен и мешает смысловому восприятию текста. В переводе имеется более 5 случаев нарушения стилистических норм. Терминология используется некорректно в более чем 5 случаях. В переводе имеется более 5 нарушений правил орфографии и пунктуации переводящего языка.

Письменное реферативное изложение письменного англоязычного текста на английском языке

Make a summary of the article:

The last time European petrochemical plants processed so little of their favorite feedstock, Sweden’s ABBA was the most popular band on the continent, and the Fall of Saigon had marked the end of the Vietnam War. It was 1975, and the region was still licking its wounds after the first oil crisis. Nearly half a century later, the industry is dying.

It would be a mistake to interpret this as a triumph in the fight against plastics. Europe keeps consuming voracious amounts of foams, paints, resins and every other product petrochemical factories make..

Petrochemicals are intrinsically energy intensive. In Europe, natural gas is about five times more expensive than in the US. Right now, it’s cheaper to buy ethylene, a building block for plastics, in Texas, and ship it across the Atlantic for further processing in Europe than producing it at home. The net result is loss of economic activity in Europe, an erosion of the bloc’s trade balance in chemical products and, ultimately, the loss of jobs and energy security. On average, a European person consumes around 150 kilograms of plastic a year, more than twice the global average of 60 kilograms, according to the European Environment Agency. Plastics are everywhere – from food packaging to construction materials, from mobile phones to clothes.

The petrochemical industry runs largely on two feedstocks: natural gas and naphtha, with the latter being a byproduct of refining oil, similar in some ways to gasoline. According to the International Energy Agency, European naphtha consumption will drop this year to a 48-year low of 34.2 million metric tons. Usage is down 18.5% from pre-Covid-19 levels, and almost 40% below the all-time high set two decades ago.

With processing so low, the industry’s workhorses, called steam crackers, where the naphtha and the gas is transformed into chemical building blocks, are operating at uneconomical rates. Because of their enormous fixed costs, companies typically run their steam crackers as close to capacity as they can throughout the year. Anything below 90% is a source of concern; 85% is bad, and 80% is seen as catastrophic. In recent quarters, however, they have run at loss-making rates of between 65% and 75% of their capacity.

In private, industry executives say they can only lose money for so long — so closures look certain in 2024. European companies are adapting accordingly. When BASF SE, the company synonymous

with petrochemicals in Europe, met investors a couple of weeks ago, its executives wanted to talk about anything but their home base. Look at their slide presentation, and prominent is the construction of a new factory in Zhanjiang, China, with a \$10 billion price tag. “Construction activities stepped up, with currently more than 15,000 construction workers on site every day,” the slides read. Across European chemical companies, the proportion of spending in new projects into Asia has jumped by about 50% during the past decade and a half, according to estimates by Jefferies Financial Group Inc., an investment bank. How does that translate to the economy? Before the pandemic, Europe’s chemical trade balance with the rest of the world was typically in the black to the tune of \$40 billion. Last year, the surplus narrowed to just \$2.5 billion. Although it’s likely to recover somewhat in 2023, the outlook for 2024 is somber. Europe has lost other industries to Asia. Steel, textiles and shipbuilding all moved east. This time, the competition isn’t just China, but also the US, thanks to abundant hydrocarbons there. Domestic production of hydrocarbons under President Joe Biden is booming. Industrial and energy policies matter. If Europe wants to preserve some of its old industrial power, policymakers must publicly support the petrochemical industry – even if it’s unpopular with climate-conscious voters. The industry itself also has some soul searching to do. Consolidation is urgently needed. Right now, there are too many companies — and chief executive officers — per ton of plastic produced. Cost cutting should start at the top.

Критерии оценки письменного реферативного изложения письменного англоязычного текста на английском языке

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объём устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

Отлично (15-14 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Хорошо (13-12 баллов) – цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию). Реферирование текста осуществлено в полном объеме.

Удовлетворительно (11-10 баллов)– главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.

Неудовлетворительно (9 баллов и ниже) – главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста. Рекомендуемый объем реферативного изложения – 300 слов. Превышением объема считается изложение свыше 350 слов, недостаточным объемом считается реферативное изложение менее 260 слов.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)
программы Энергетическая дипломатия и экономика энергетики
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Семестр 3

Устное реферативное изложение письменного англоязычного текста на
английском языке

1. Give a summary of the article

Write a summary

Budget: Can Northern Ireland economy build on green shoots of recovery?

By John Campbell, March 15

BBC News NI economics and business editor

In his budget speech on Wednesday, the chancellor was happy to announce that the UK is no longer expected to enter a technical recession this year.

But in Northern Ireland a technical recession actually began in the third quarter of last year.

That means there were two consecutive quarters of falling economic output.

Northern Ireland's official economic statistics showed output declining by 0.1% in the second quarter of 2022 and by 0.3% in the third quarter.

But this week there was some hope that the downturn could be relatively short and shallow.

Firstly, we got the same figures covering the final quarter of 2022.

They suggest that the services sector, by far the biggest part of the economy, finished the year strongly. Output showed a quarterly increase of 1%, a much better performance than the second and third quarters. Retail sales figures suggest the shops had a decent Christmas while output from the business services and finance sector reached a record high.

The broad production sector, which covers manufacturing, utilities and quarrying, did not fare so well with output down by 0.6% over the quarter.

A deeper analysis shows that most of that fall in output was due to a weaker performance in the electricity and gas sector, but that may just be a reflection of energy prices coming down from record highs. The two main manufacturing subsectors, engineering and food, both had a good quarter.

It is not yet clear if that stronger performance by some parts of manufacturing and the service sector will have been enough for a return to growth overall. The final analysis, which we will see at the end of this month, also has to account for the performance of the public sector and the construction industry. The second glimmer of hope this week was the continuing strength of the jobs market. Most economic forecasts for Northern Ireland suggest that unemployment will start to rise as the cost of living crisis continues to hit consumer demand and then company profits.

But there is no real sign of that happening just yet.

In fact, in January, the Northern Ireland unemployment rate fell back to just 2.4%, the lowest it has been since the pandemic. Almost all the other jobs data was also positive - the employment rate was up, economic inactivity was down and redundancies remain well below the long-term trend.

The final glimmer of hope came in Ulster Bank's monthly business survey, known as the Purchasing Managers' Index (PMI).

The companies surveyed in February reported their first rise in output, and new orders in 10 months, while business confidence reached its highest level since Russia's invasion [special military operation] of Ukraine. But we are not out of the woods yet. For example, Northern Ireland's housing market has yet to absorb the full impact of rising interest rates. Changes to the housing market could also affect law and estate agency firms.

It is also important to return to that forecast which allowed the chancellor to say that a UK recession is no longer expected.

<p>Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке</p>	15 баллов	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент четко понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и ключевые идеи реферируемой статьи.</p> <p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории.</p> <p>Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме).</p> <p>Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному.</p> <p>Высказывание не содержит нарушений логики.</p> <p>Активно используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь вариативна, содержит незначительное количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более 1 языковой ошибки.</p>
	14 баллов	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и большинство ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Допустимо незначительное количество отклонений от нормы.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории.</p>

		<p>Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Допускается незначительное отклонение от темы в пределах 1-2 предложений.</p> <p>Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному.</p> <p>Высказывание не содержит нарушений логики или содержит незначительные нарушения в 1-2 случаях.</p> <p>Корректно и адекватно ситуации речевого общения используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь вариативна, незначительное количество повторов (1–2).</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более 2 языковых ошибок, не мешающих пониманию.</p>
	13 баллов	<p>Студент в целом понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент понимает и корректно формулирует главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. В нескольких случаях наблюдаются нарушения произносительной нормы.</p> <p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. 3-4 выражения звучат Допустимо небольшое количество отклонений от нормы.</p> <p>Высказывание соответствует теме. Наблюдается отступление от темы в не более чем 2-3 случаях.</p> <p>Есть тенденция к осуществлению логического построения высказывания от общего к частному. Главная мысль выражена вербально в начале текста или где-либо еще в тексте и она понятна аудитории.</p> <p>Допустимо несколько случаев незначительного нарушения логики.</p> <p>Используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь в целом вариативна, допустимо некоторое количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом возможно использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более до 4 языковых ошибок, мешающих пониманию или до 6 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	12-11 баллов	<p>Студент недостаточно четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент не формулирует главную мысль, но называет большую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p>

		<p>Высказывание содержит нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (до 5 случаев).</p> <p>4-5 выражений звучат неидиоматично или некорректно сформулированы.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в более чем 3 случаях. Главная мысль может быть не выражена вербально, но если она не выражена вербально, она понятна аудитории. Имеется до 3 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь недостаточно вариативна, значительное количество повторов превышает.</p> <p>Выбор языковых средств мало учитывает ситуацию речевого общения, что проявляется в нарушениях стилистической нормы</p> <p>Высказывание содержит более 5 языковых ошибок, мешающих пониманию или 7 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	10-9 баллов	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи. Студент не называет главную мысль аннотируемой статьи и называет только некоторые ключевые идеи аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы Речь в целом звучит недостаточно естественно и идиоматично, что может мешать пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 5 и более случаях.</p> <p>Речь в незначительной степени направлена на аудиторию: главная мысль, как правило, не выражена вербально, средства связности используются недостаточно. Значительное количество случаев нарушения логики (5 и более)</p> <p>Речь маловариативна, значительное количество повторов. Высказывание содержит не более 6 языковых ошибок, не мешающих пониманию основного содержания сообщения.</p>
	8 баллов и ниже	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи. Студент не называет главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (более 6 случаев).</p> <p>Речь в целом звучит неестественно и неидиоматично, что мешает пониманию высказывания.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в 6 и более случаях.</p> <p>Нет внимания к аудитории: главная мысль, как правило, не выражена вербально, мало используются средства связности.</p> <p>Имеется более 6 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь маловариативна, с большим количеством повторов 8 и более.</p>

		Высказывание содержит более 8-10 языковых ошибок, мешающих пониманию.
--	--	---

Устное реферативное изложение устного (звучащего) англоязычного текста на английском языке

Listen to the recording and take notes. Summarize what you have heard from your notes in the English language.

Ниже представлен транскрипт звучащего текста на английском языке

Now let's focus on what's happening with time management at work. It doesn't matter what level you are: Employee time management (whether scheduled hourly or not) and manager time management is impeded by the same issues: time spent in meetings that aren't important, emails, and procrastination.

People complete 66% of their assigned tasks at work.

88% of workers acknowledge spending at least an hour per day procrastinating at work.

About 66% of workers report feeling in control of their work at least 3 days a week.

People spend an average of 1.5 hours (91 minutes) per day on tasks and meetings unrelated to their jobs.

60% of people believe meetings are a distraction from "real work."

People check their email on average every hour and 40 minutes, although this varies widely depending on how vital a work tool email is.

More than 50% of people check their emails every 20 minutes.

31% of people open emails as soon as an email notification appears.

Emails distract more than 63% of employees from their tasks at work.

When using a time tracking system to report how they spend their workday, nearly 40% of professional service employees said they never keep track of the time they spend reading and responding to emails.

90% of employees check business messaging tools like Slack or Teams for up to 5 hours daily.

Every company fails to bill 700 hours annually due to employees improperly (or not at all) tracking time spent on email or in meetings.

Устное реферативное изложение устного (звучащего)	15 баллов	Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент четко понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и ключевые идеи реферируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме.
--	-----------	---

<p>англоязычного текста на английском языке</p>		<p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному. Высказывание не содержит нарушений логики. Активно используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания. Речь вариативна, содержит незначительное количество повторов. Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра. Высказывание содержит не более 1 языковой ошибки.</p>
	<p>14 баллов</p>	<p>Студент четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент понимает, полно и корректно формулирует главную мысль и большинство ключевых идей аннотируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. Допустимо незначительное количество отклонений от нормы. Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. Высказывание соответствуют предмету обсуждения (теме). Допускается незначительное отклонение от темы в пределах 1-2 предложений. Логическое построение высказывания осуществляется от общего к частному. Высказывание не содержит нарушений логики или содержит незначительные нарушения в 1-2 случаях. Корректно и адекватно ситуации речевого общения используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания. Речь вариативна, незначительное количество повторов (1–2). Используются языковые средства формального регистра, при этом допустимо использование небольшого количества средств неформального регистра. Высказывание содержит не более 2 языковых ошибок, не мешающих пониманию.</p>
	<p>13 баллов</p>	<p>Студент в целом понимает коммуникативную задачу (проинформировать). Студент понимает и корректно формулирует главную мысль и большую часть ключевых идей аннотируемой статьи. Речь соответствует лексической, грамматической и произносительной норме. В нескольких случаях наблюдаются нарушения произносительной нормы.</p>

		<p>Темп речи – естественный и высказывание по стилю адекватно ситуации и аудитории. 3-4 выражения звучат Допустимо небольшое количество отклонений от нормы. Высказывание соответствует теме. Наблюдается отступление от темы в не более чем 2-3 случаях.</p> <p>Есть тенденция к осуществлению логического построения высказывания от общего к частному. Главная мысль выражена вербально в начале текста или где-либо еще в тексте и она понятна аудитории.</p> <p>Допустимо несколько случаев незначительного нарушения логики.</p> <p>Используются дискурсивные маркеры, облегчающие смысловое восприятие высказывания.</p> <p>Речь в целом вариативна, допустимо некоторое количество повторов.</p> <p>Используются языковые средства формального регистра, при этом возможно использование небольшого количества средств неформального регистра.</p> <p>Высказывание содержит не более до 4 языковых ошибок, мешающих пониманию или до 6 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	12-11 баллов	<p>Студент недостаточно четко понимает коммуникативную задачу (проинформировать).</p> <p>Студент не формулирует главную мысль, но называет бóльшую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Высказывание содержит нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (до 5 случаев).</p> <p>4-5 выражений звучат неидиоматично или некорректно сформулированы.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в более чем 3 случаях. Главная мысль может быть не выражена вербально, но если она не выражена вербально, она понятна аудитории.</p> <p>Имеется до 3 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь недостаточно вариативна, значительное количество повторов превышает.</p> <p>Выбор языковых средств мало учитывает ситуацию речевого общения, что проявляется в нарушениях стилистической нормы</p> <p>Высказывание содержит более 5 языковых ошибок, мешающих пониманию или 7 менее серьезных ошибок, не мешающих пониманию высказывания.</p>
	10-9 баллов	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи.</p> <p>Студент не называет главную мысль аннотируемой статьи и называет только некоторые ключевые идеи аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы Речь в целом звучит недостаточно естественно и идиоматично, что может мешать пониманию высказывания. Наблюдается отступление от темы в 5 и более случаях.</p>

		<p>Речь в незначительной степени направлена на аудиторию: главная мысль, как правило, не выражена вербально, средства связности используются недостаточно.</p> <p>Значительное количество случаев нарушения логики (5 и более)</p> <p>Речь маловариативна, значительное количество повторов.</p> <p>Высказывание содержит не более 6 языковых ошибок, не мешающих пониманию основного содержания сообщения.</p>
	8 баллов и ниже	<p>Нет четкого понимания коммуникативной задачи.</p> <p>Студент не называет главную мысль и бóльшую часть ключевых идей аннотируемой статьи.</p> <p>Речь может вызывать затруднения понимания. Часто встречаются нарушения лексической, грамматической и произносительной нормы (более 6 случаев).</p> <p>Речь в целом звучит неестественно и неидиоматично, что мешает пониманию высказывания.</p> <p>Наблюдается отступление от темы в 6 и более случаях.</p> <p>Нет внимания к аудитории: главная мысль, как правило, не выражена вербально, мало используются средства связности.</p> <p>Имеется более 6 случаев нарушения логики.</p> <p>Речь маловариативна, с большим количеством повторов 8 и более.</p> <p>Высказывание содержит более 8-10 языковых ошибок, мешающих пониманию.</p>

Критерии оценивания (экзамен)

53-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

40-52 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

25-39 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 25 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

25-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 25 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно» , «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

Кафедра европейских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности
(испанский)**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Энергетическая дипломатия и
экономика энергетики**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 19 з.е.

в академических часах: 684 ак.ч.

Семенова Екатерина Николаевна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (французский) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Семеновой Е.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Семенова Е.Н., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на испанском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего испанским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает развитие у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения испанскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и

на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации испаноязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур испанского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на испанском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на испанском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- совершенствование навыков и умений практического общения на испанском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
2	<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов
			Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач

			Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	270	102	84	84	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	270	102	84	84	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	412,7	149,7	131,5	131,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	359,7	149,7	105	105	
– работа с текстами договоров	159,7	79,7	55	50	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование	200	70	50	55	
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	684	252	216	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	19	7	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных

занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на испанском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на испанском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с испанского языка на русский (со словарем).

Дисциплина Иностраный язык профессиональной деятельности состоит из двух разделов – «Испанский язык профессиональной деятельности» и «Испанский язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Испанский язык профессиональной деятельности

Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики.

Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.

Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.

Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.

Тема 5. Саммиты G7, G20. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики

Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая политика.

Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.

Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.

Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике. Неравенство, доход

Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.

Раздел 2. Испанский язык для академических целей

Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.
Раздел 1 Французский язык профессиональной деятельности			
1 семестр			
1	Раздел 1. Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения.	24	30
2	Раздел 1. Тема 2 Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.	24	35
3	Раздел 1. Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.	24	35
4	Раздел 1. Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.	22	20
5	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации.	8	29,7
		102	149,7
2 семестр			
1	Раздел 1. Тема 5. Саммиты G7, G20. Глобализация мировой экономики	26	20
2	Раздел 1. Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая экономика.	26	20
3	Раздел 1. Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.	26	20

4	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	6	45
		84	105
3 семестр			
1	Раздел 1. Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.	24	35
2	Раздел 1. Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике Неравенство, доход	26	20
3	Раздел 1. Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.	24	30
4	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.	10	20
		84	105
ИТОГО		270	395,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		

Раздел 1. Тема №1.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	<i>Работа с международ. Договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №4.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №1.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
	2 семестр	
Раздел 1. Тема №5.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №6.	<i>Работа с официальными документами междунар. Организаций.</i>	Презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №7.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменные работы по иностранному языку
	3 семестр	
Раздел 1. Тема №8.	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку

Раздел 1. Тема №9.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №10.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (испанский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде

на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. - Москва : Юрайт, 2024. - 302 с. - ISBN 978-5-534-18172-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536048> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Коваленко, Л. В. Испанский язык для экономистов (С1) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коваленко, В. П. Воронова, М. Г. Акинфиева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 344 с. - ISBN 978-5-534-11807-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537134> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 358 с. - ISBN 978-5-534-02885-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535720> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономистов и финансистов (A1-B1) + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - ISBN 978-5-534-00481-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511705> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. - 3-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2024. - 212 с. - ISBN 978-5-534-13293-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536435> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст : электронный.
3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. – URL : <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/es/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.
6. Cambio-16 : журнал : [сайт]. – URL : <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст : электронный.
7. Multitran : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.multitran.ru (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
<http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -
<http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -
<https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -
<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -
https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -
<http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -
<http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -
<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -
<http://ebiblio.dipacademy.ru;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык» (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры европейских языков от _09.02.2024 г., протокол № 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык (испанский)**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки подготовки **Энергетическая
дипломатия и экономика энергетики**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2.

1. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6-10 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к зачету в устной форме - - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	УК-4.2. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального			

		<p>взаимодействия.</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</p>			
<p>УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p>			
	<p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.</p>			
		<p>УК-5.2. Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных,</p>			

		<p>образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
--	--	--	--	--	--

3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-4 , Раздел 2.Тема 1

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Unas palabras sobre :

1. Concepto económico. Economía privada. Economía pública.

Максимум 4 балла

2. Microeconomía. Macroeconomía. Negociaciones. Negociaciones de cooperación.

Максимум 4 балла

3. Los cambios en la industria española. Desafíos en la industria española.

Максимум 4 балла

4. Puntos débiles en el comercio exterior español.

Максимум 4 балла

5. España pierde su atractividad para mano de obra extranjera.

Максимум 4 балла

Критерии оценивания устного опроса

4 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения

	языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-4, Раздел 2. Тема 1

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся должен выполнить все 5 работ.

1. Derechos y deberes de los consumidores. – **максимум 2 балла**
2. Las asociaciones de los consumidores. – **максимум 2 балла**
3. La transición económica está resistiendo a la crisis. – **максимум 2 балла**
4. Las relaciones económicas entre Rusia y los países hispanohablantes. – **максимум 2 балла**
5. Principales índices económicos. – **максимум 2 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 5-7

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(испанский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Resolución de los conflictos económicos. – **максимум 5 баллов**
2. Instituciones económicos internacionales. – **максимум 5 баллов**
3. La competencia positiva y negativa. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.

Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 5-7, 2 раздел 2

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Algunos datos sobre la economía española, los últimos fracasos. – **максимум 2 балла**
2. Característica de los principales sectores productivos rusos. Régimen del comercio internacional de la Federación de Rusia. – **максимум 2 балла**
3. El porqué del éxito de Turquía. – **максимум 2 балла**
4. UE-China, tensiones. Pekín quiere una economía más apoyada en el consumo y menos en la exportación. – **максимум 2 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций (по выбору) к теме 6

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Ecología, protección del medio ambiente. – **максимум 7 баллов**
2. Cambios climáticos. Calentamiento global. – **максимум 7 баллов**
3. Efecto invernadero: causas y consecuencias. – **максимум 7 баллов**
4. Economía verde. – **максимум 7 баллов**
5. Economía y desastres naturales. – **максимум 7 баллов**
6. Organizaciones internacionales y el problema del cambio climático. – **максимум 7 баллов**

Критерии оценивания презентации

7-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
7-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Вариант устного опроса по пройденной теме 8

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Migración, la crisis migratoria: causas y consecuencias.

La inmigración ilegal continúa siendo un problema serio para muchos países. –
максимум 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

10-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
---------------	---

Темы письменных работ по темам 8-10, Раздел 2. Тема №3.

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Guerras económicas. – **максимум 5 баллов**
2. Sociedades mercantiles. – **Максимум 5 баллов**
3. Algunos países fuera del régimen de ventajas arancelarias de la UE. – **Максимум 5 баллов**
4. Tributos y política fiscal del estado. – **Максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

№1.

I. *Busque los equivalentes en ruso de las palabras siguientes:*

1. Trabajadores inmigrantes
2. Un impacto en el mercado laboral
3. La escasez de mano de obra
4. Sectores afectados
5. Una espiral inflacionista
6. Puestos de trabajo no cualificados
7. Incrementar la población activa
8. Facilitar la incorporación de la mujer
9. La edad de jubilación
10. Promover políticas de intermediación laboral
11. Nuevas fórmulas de contratación laboral

II. *Ponga en las frases los verbos siguientes: encargarse de, tramitar, llevar, ser responsable, supervisar, controlar, proveer de, cobrar, gestionar.*

Jorge Gutiérrez es contable, _____ las nóminas en una empresa industrial.

El estudio en cuestó a 1 200 migrantes de 12 nacionalidades y entrevistó a 50 « tiendas étnicas » que _____ de productos nostálgicos a la población migrante.

Lola López _____ de preparar los nuevos contratos y _____ las bajas de enfermedad.

¿Qué pasa con el dinero que _____ los médicos de la industria farmacéutica ?

Es una empresa de servicios que cuenta con la capacidad de un experimentado equipo humano para dirigir y _____ la construcción de edificios.

Ana Rodríguez _____ de los envíos de los productos al extranjero, además, _____ el proceso de embalaje y _____ el transporte.

III. *Complete las frases con el léxico:*

El sector primario _____ en torno al 7% del _____.

La riqueza de los _____ argentinos es impresionante.

La ganadería y la producción de carne son _____ para la economía.

Las inversiones de las _____ y los elevados _____ de los años setenta contribuyeron a un rápido desarrollo de la _____ en Argentina.

Este sector sufrió una gran contracción _____ a la crisis.

El panorama actual está dominado por grandes _____ y multinacionales.

También el sector _____ tiene un mercado potencial considerable.

IV. *Verdadero o falso*

España es un país en vías de desarrollo. V/F

La renta per capita española es superior a la de Estados Unidos. V/F

La crisis económica no ha afectado a España. V/F

El fuerte ritmo de inflación obligó al Gobierno a emprender una política de mayor austeridad. V/F

La política de mayor austeridad no permitió frenar el proceso inflacionista. V/F

La crisis de petróleo influyó positivamente en la situación económica. V/F

El modelo económico español acepta una participación activa del Estado en la vida económica. V/F

V. *Cambie por voz pasiva :*

1. Los españoles trajeron a Cuba a muchos esclavos. _____
2. Colón llamó a Cuba «la tierra más hermosa que los ojos humanos hayan visto». _____
3. Los colonizadores exterminaron casi a toda la población de Cuba. _____
4. Los cubanos recogerán riquísimas cosechas de caña de azúcar. _____
5. Comparamos grandes reservas cubanas de níquel con las de otros países. _____

№2

Варуант №1.

I. Ponga los verbos en al forma adecuada:

1. A principios de la década de los 50, el PIB per cápita de Argentina (doblar) _____ casi al de España, (superar) _____ al de Francia y (ser) _____ similar al de Canadá y Australia.
2. Cincuenta años después, la situación (ser) _____, muy distinta y ello (deberse) _____ a las interminables turbulencias políticas, golpes de Estado, dictaduras militares y crisis económicas que (jalearse) _____ la vida pública.
3. El Plan de Convertibilidad de 1991 que (significar) _____ principalmente el intercambio de pesos por dólares a un tipo de cambio fijo (1 por 1), (modificar) _____ el panorama de forma radical.

II. Ponga en las frases los verbos siguientes: aportar a, desarrollarse, contribuir a, atraer, registrar, ocupar, realizar, depender de, recuperarse

1. España _____ el puesto 39 en el ranking mundial de innovación, por detrás de Irlanda ; Portugal o Hungría.
2. Países en vías de desarrollo de sureste asiático y América Latina invirtieron más y _____ más inversiones en 2010.
3. Durante la construcción de la Central Hidroeléctrica del Alto Tuluá en Colombia _____ inversiones sociales y ambientales por \$ 4.800 millones.
4. La actividad industrial _____ y ya creció el 6%.

5. La economía _____ de la ecología y no al contrario, ya que se nutre de los recursos naturales.
6. India _____ como una economía de libre mercado.
7. El sector comercial _____ un crecimiento del 6,4%.
8. El turismo canario _____ el 70% al PIB.
9. Estas empresas _____ al desarrollo económico porque satisfacen las necesidades básicas de la población.

III. Traduzca al español:

Во время испытательного срока стороны могут разорвать контракт в любой момент.
 В контракте указывается время и место работы, заработная плата, обязанности сторон.
 В нашей компании дресс-код не обязателен.
 Чтобы уволить сотрудника, надо иметь веские причины, иначе работник может подать в суд.
 Во время совещания необходимо придерживаться повестки дня и не отклоняться от темы.
 Во время забастовки ее участники не получали свою зарплату.
 Эта забастовка состоялась без участия профсоюза.

IV. Explique por qué se dice: «Mercosur, vital para Argentina», en unas 7-10 frases.

V. Qué términos económicos corresponden a las siguientes definiciones:

1) Conjunto de actos realizados por el hombre para satisfacer sus necesidades mediante la producción y el intercambio de bienes y servicios. 2) Valor mercantil de un bien o de un servicio. 3) Momento decisivo y grave en un proceso económico. 4) Conjunto de bienes y servicios producidos en el territorio nacional. 5) Conjunto de bienes y servicios producidos y prestados por la comunidad nacional en un período de tiempo determinado. 6) Notable alteración general de los precios provocada a causa de un aumento desproporcionado de la cantidad de dinero en circulación. 7) Carencia de un puesto de trabajo.

Вариант №2

I. Busque los equivalentes en ruso de las palabras siguientes :

1) La propiedad individual ; la sociedad anónima ; recibir los beneficios. 2) Montar un negocio ; la capacidad financiera ; una persona pública ; participar conjuntamente en los beneficios ; el equipo directivo. 3) Delegar la gestión de las actividades de la empresa ; unidad con poder autónomo ; una división ; bajo este modelo ; un proceso de negociación. 4) La sociedad mercantil ; a través de títulos o acciones ; por su distinto valor nominal ; vinculado a ; un accionista ; el patrimonio personal. 5) Las deudas de la sociedad ; la investigación periódica de las actividades desarrolladas por la empresa ; identificar las desviaciones y penalizarlas. 6) El logro de los objetivos globales de la empresa ; la competencia dentro de la empresa ; el mercado de capitales ; la cotización de las acciones.

II. Traduzca las frases al español :

1) Объем продаж компании «VPS» вырос на 9% по сравнению с прошлым годом и составляет 27,5 миллиарда евро. 2) Цены на сырье снизились на 4%. 3) Объем продаж компании «ROPRE» сократился до 36,2 миллиардов евро. 4) За последние пять лет доля продаж иностранных товаров на внутреннем рынке 26 Испании уменьшилась с 23% до 17%. 5) Оборот группы «Rivas» в этом году на 12% ниже, чем в прошлом году. 6) В сфере услуг отмечается значительное превышение экспорта над импортом.

III : Ponga el léxico en las frases :

1) La _____ es la unidad económica de producción _____ combinar los _____ para producir bienes y servicios. La actividad productiva consiste en la transformación de _____ (materias primas y _____) en bienes finales. 2) La empresa debe adoptar una _____ y _____ que le permita realizar contratos, captar _____. 3) Toda empresa engloba una amplia _____ personas e intereses ligados entre sí mediante _____ que reflejan una promesa de colaboración. El empresario es la _____ que _____ el capital y realiza al mismo tiempo las funciones propias de la _____ organizar, planificar y controlar. 4) En este caso se encuentran unidas en una única figura el _____, el empresario que _____ y el empresario innovador. 5) Por un lado, es la figura del inversionista, que asume los riesgos ligados a la _____ y a la _____ mediante la aportación de capital. Por otro lado, se consolida el papel del directivo profesional, especializado en la _____ y _____ de _____.

IV . Elija un país y analice su situación económica contestando a las siguientes preguntas :

- ¿A qué grupo de países pertenece ? (Un país industrializado, un país emergente, un país en vías de desarrollo)
- ¿Cómo es su situación exterior ?
- ¿Cómo es la renta nacional per cápita ?
- ¿Cómo son los ritmos de crecimiento ?
- ¿A qué modelo económico corresponde la economía del país ? (Modelo de economía centralizado, de mercado social, capitalismo europeo o capitalismo anglosajón).

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Traduzca:

La canciller de Argentina, tras la inspección a una estación espacial China en la Patagonia: “Son chinos, son todos iguales”

Desde que Javier Milei asumió el poder en Argentina, la Cancillería se ha visto obligada a apagar incendios diplomáticos en Brasil, Colombia y China ocasionados por agresivas declaraciones presidenciales contra los mandatarios de estos tres países. La titular de la cartera de Exteriores, Diana Mondino, viajó a Brasilia y Bogotá a mitad de abril y esta semana tuvo su primera visita oficial en Pekín para limar asperezas y afianzar las relaciones bilaterales. En las últimas horas la nueva polémica internacional ha estado protagonizada por Mondino a raíz de una frase pronunciada en una entrevista tras el fin del viaje a China. “En la base china nadie identificó que hubiera personal militar; son chinos, son todos iguales”, tituló el diario Clarín la entrevista hecha a la canciller en París. La frase corrió como la pólvora a través de redes y teléfonos y fue acusada de xenófoba y discriminadora.

La canciller rechazó que sus palabras tuviesen el sentido de negar las diferencias existentes entre los habitantes de China y aseguró haber sido malinterpretada. Aclaró que estaba hablando de la inspección estatal a la estación espacial china que había tenido lugar unos días antes. Esa visita sirvió para despejar las

dudas existentes —incluso dentro del propio Gobierno argentino— sobre un posible uso militar del complejo, situado en una zona remota de la provincia patagónica.

“Lo que destacó fue la naturaleza civil del personal, que no había uniformes. Los argentinos también eran todos iguales, ninguno uniformado”, declaró a Radio Mitre. El portavoz presidencial, Manuel Adorni, salió también en su rescate. “La discriminación no está dentro de su alma”, la defendió Adorni en su rueda de prensa matutina en la Casa Rosada.

Las declaraciones de Mondino se difundieron en un momento delicado en la relación entre ambos países: Argentina intenta retrasar la devolución —prevista para junio— de un préstamo que recibió de China a través de un intercambio de moneda. Al mismo tiempo, busca atraer inversiones del gigante asiático al país, en especial, la reactivación de las obras de dos centrales hidroeléctricas en la provincia patagónica de Santa Cruz que supondrían una inyección de más de 500 millones de dólares. El encuentro bilateral en Pekín concluyó sin cerrar ninguno de esos objetivos, pero las conversaciones siguen abiertas.

El intento de acercamiento a las autoridades chinas contrasta con la distancia marcada por Milei desde que asumió. A diferencia de los gobiernos argentinos anteriores, que negociaron tanto con China como con Estados Unidos en un intento de sacar partido de la rivalidad de las dos potencias, Milei se ha posicionado con claridad con Washington y ha expresado su rechazo a hacer pactos con un régimen comunista. Tras la elección de Milei, las autoridades chinas advirtieron al nuevo Gobierno que sería “un grave error” romper relaciones dado el volumen del intercambio comercial entre ambos países. Argentina tomó nota. Aunque la retórica anticomunista sigue intacta, las reuniones bilaterales y la búsqueda de acuerdos muestran una cara mucho más pragmática.

Mayo, 2024 *El PAÍS*

Qué términos corresponden a las siguientes definiciones : *ganancia, socio, razón social, arbitrios, librado, acción, endoso, vencimiento, avalista, contrato.*

Individuo que forma parte de una sociedad.

Título entregado al suscriptor de una fracción del capital de una sociedad para hacer constar sus derechos de asociado.

Nombre con el que es legalmente conocida una sociedad mercantil.

Acción de ceder a favor de otro un documento de crédito expedido a la orden, haciéndole así constar al doprso.

Acuerdo del compromiso adquirido por dos o más personas con obligaciones mutuas, regulado por el derecho.

Derechos o impuestos locales para gastos públicos.

Persona o entidad que se compromete a pagar la letra de cambio en caso de que el librado no lo haga.

Día en que el librado debe pagar la letra al tomador.

Diferencia entre los gastos que a la unidad económica le ocasiona su actividad y los ingresos que obtiene por las ventas, cuando estos son superiores a aquellos.

Deudor contra quien se gira una letra de cambio.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский),
Магистратура 1 год обучения, 2 семестр**

Haga el resumen del artículo a continuación por escrito y exprese su punto de vista :

¿Qué le pasa a Brasil, donde todo mejora y nadie parece estar contento?

Brasil, el gigante de América del Sur, está viviendo una extraña paradoja: mejoraron, desde que Lula llegó al poder, todos los índices, desde los económicos al reconocimiento del peso del país en el exterior. Sin embargo, todos parecen descontentos o incómodos: ricos y pobres, trabajadores e intelectuales, derechas e izquierdas. Y Lula pierde popularidad.

En cuanto a los profesores de las universidades federales que fueron en los anteriores gobiernos de izquierda, Lula, incrédulo, se encuentra hoy con titulares de los diarios nacionales como: La huelga de los profesores alcanza ya 38 universidades. Todos piden aumento de sueldo.

Y no es menor el descontento en la clase del trabajo manual, el de las fábricas, donde Lula se forjó de joven y se convirtió en el líder indiscutible de los movimientos sindicales que acabaron siendo una categoría privilegiada. Hoy, el mítico sindicalista sin estudios que creó el mayor movimiento sindical quizás del mundo occidental, aparece desorientado al constatar que aquellos millones de trabajadores que habían colocado en él todas sus esperanzas ya no parecen secundar sus antiguas estrategias. El último botón de muestra lo ha sido el pasado 1 de mayo pasado, una fecha mítica en la que la izquierda en bloque reunía cada año alrededor de Lula una manifestación gigantesca de trabajadores. Este año el primer sorprendido con el bajo índice de participantes en São Paulo de trabajadores, ha sido Lula, que lo ha achacado a que el acto "había sido mal organizado". La ultraderecha ha aprovechado enseguida el hecho de que Bolsonaro, a pesar de estar fuera del juego político inhabilitado durante ocho años a participar a las elecciones, acababa de reunir en São Paulo a una multitud inesperada. Las redes sociales bolsonaristas enseguida lo aprovecharon para lanzar a los aires que "un muñeco de Bolsonaro lleva a la calle más gente que Lula".

Hará falta más tiempo para entender esta antinomia de Brasil que, por un lado, mejora en todos los índices de desarrollo y de prestigio internacional, y sigue atrapada a un descontento y desánimo que van desde las fábricas a las universidades. Por el momento, las primeras explicaciones que ofrecen los analistas políticos y los gurús de la psicología social se refieren a que la izquierda tradicional, la que apoya fundamentalmente a Lula en su tercer mandato, aún no ha asimilado que las nuevas tecnologías están revolucionando el mundo del trabajo. Si ayer tener un contrato fijo en una fábrica, con todos los derechos sociales y sindicales suponía un privilegio, hoy los jóvenes del trabajo manual y los mismos intelectuales de las universidades, buscan otros caminos. Están menos interesados a trabajos fijos y buscan formas más flexibles, más en consonancia con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. No quieren ser más empleados sino protagonistas de su propio trabajo. Quieren nuevos tipos de organización, nuevos métodos de seguridad social, en una palabra, prefieren ser libres aunque inseguros y sentirse dueños de nuevos tipos de organización laboral.

A Lula, al que nunca le faltó olfato político y acabó triunfando en sus dos Gobiernos anteriores, alguien deberá explicarle que el mundo ha cambiado en poco tiempo, que Brasil está conectado, en el bien y en el mal con el mundo de las nuevas tecnologías y que en ello, seguramente, no existe vuelta atrás.

Mayo, 2024 El PAÍS

Traduzca:

Blinken llega a China con un mensaje de advertencia contra la ayuda a la industria militar de Rusia

Unas horas después de que el Senado de Estados Unidos aprobara los fondos de asistencia a Kiev, el secretario de Estado, Antony Blinken, ha llegado a China con un mensaje contundente contra la asistencia a Rusia en la guerra en Ucrania o en el desarrollo de su armamento. El segundo viaje del jefe de la diplomacia estadounidense al gigante asiático en menos de un año tratará también de consolidar la frágil entente actual entre las dos potencias y abordar áreas de roce cada vez más ásperas entre ambas, desde lo que Washington considera sobreproducción china a la tensión con Taiwán y los movimientos de Pekín en el mar del Sur de China.

No obstante, aunque Pekín asegura que “mantiene su compromiso de comunicación y diálogo abierto” con Washington, el lenguaje beligerante utilizado en los últimos días por los medios oficiales chinos anuncia que no permitirá que se crucen las líneas rojas que el régimen ha marcado. “La relación entre China y EE UU se ha enfrentado a fuertes vientos en contra en los últimos años. La culpa es de los políticos estadounidenses, cuya percepción de que China es un competidor estratégico y el ‘desafío geopolítico más grande’ es profundamente errónea”, afirma un comentario de la agencia estatal china. El viaje de Blinken a Shanghái se produce cuando en las capitales occidentales aumenta la percepción de que China incrementa gradualmente su asistencia a la fabricación rusa de material bélico, algo que pone en peligro no solo a Ucrania, sino también al resto de Europa. El secretario de Estado acusó a Pekín de ser el “principal contribuyente” de apoyo para el sector ruso de producción militar. “Si China dice que quiere buenas relaciones con Europa y otros países por eso no puede alimentar lo que es la mayor amenaza contra la seguridad europea desde el final de la Guerra Fría”, sostuvo Blinken.

Abordará “una gama de asuntos bilaterales, globales y regionales”, incluida la situación en Oriente Próximo, según el alto cargo del Departamento de Estado. También planteará las actividades de Pekín en el mar del Sur de China, donde el gigante asiático reclama la soberanía sobre la casi totalidad de las aguas y mantiene disputas territoriales con Filipinas, Vietnam, Malasia e Indonesia, entre otros.

Abril, 2024 El PAÍS

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические

	конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

I. Haga el resumen del artículo a continuación por escrito y exprese su punto de vista :

Alfombra roja para Xi Jinping en Serbia y Hungría

El presidente chino, Xi Jinping, ha sido recibido como una estrella en Serbia: con las calles de Belgrado empapeladas de banderas rojas y una multitud congregada junto al Palacio de Serbia, la sede del Gobierno, que ha aplaudido esta mañana al mandatario chino y a su homólogo serbio, Aleksandar Vucic, cuando han salido juntos a saludar. Xi arranca así, con una alfombra roja a su paso, la cara B de su gira europea, un periplo sin rifirrafes comerciales ni tensiones por la invasión de Ucrania orquestada por su “viejo amigo” — así suele llamarle— Vladimir Putin. El líder asiático aterrizó el martes por la noche en Belgrado, tras despedirse de Emmanuel Macron con un abrazo a los pies de los Pirineos, un gesto de cercanía a pesar de las disputas y la distancia con el galo, y con la UE en general.

Como declaración de intenciones para hacer notar el cambio de humor en esta segunda pata del viaje, Xi publicó el martes un artículo de opinión en la prensa serbia arremetiendo contra la OTAN por el bombardeo de la embajada china en Belgrado hacía justo 25 años, un ataque que Estados Unidos explicó como un error, pero que Pekín no olvida. El presidente chino tiene previsto pasar hasta el viernes en

Hungría antes de poner fin a su primer viaje al extranjero de 2024, que ha supuesto su regreso a Europa cinco años después, con un mundo muy distinto al de entonces: patas arriba por las guerras y con la constatación de que la brecha entre la UE y la República Popular es hoy mucho mayor que en 2019.

La visita a Hungría se encuadra en la celebración del 75º aniversario del establecimiento de las relaciones diplomáticas. El primer ministro húngaro fue el único líder del bloque comunitario que asistió en octubre a Pekín a la celebración del décimo aniversario de la Nueva Ruta de la Seda, el megaprograma de inversiones e infraestructuras chino. Fue entonces cuando desafió la postura europea al reunirse con Putin y asegurar: “Hungría nunca ha querido enfrentarse a Rusia”. Allí también estuvo el serbio Vucic.

China se convirtió en 2022 en el primer inversor extranjero en Serbia, y ambos países firmaron un acuerdo de libre comercio en 2023. Según el Gobierno serbio, durante la visita de Xi se han firmado 29 acuerdos en presencia de los presidentes de los dos países, además de contratos comerciales entre empresas privadas en el ámbito de la salud, la biotecnología y la agricultura. En una rueda de prensa conjunta de Vucic y Xi, los dos mandatarios han mostrado su sintonía y han cerrado filas en cuestiones territoriales. “Taiwán es China”, ha afirmado Vucic, mientras Xi ha asegurado que su país apoya los esfuerzos serbios para defender su soberanía en el caso de Kosovo. El dirigente serbio también ha confirmado que la cooperación en materia de seguridad entre ambos continuará y ha afirmado que Serbia “es un país más seguro con la ayuda de la República Popular China”. En Hungría las expectativas también son altas. “Nuestra relación bilateral se encuentra en el mejor momento de la historia y ha emprendido un viaje dorado”, ha destacado Xi, destaca el hecho de haber encontrado el camino para que los “Estados soberanos lleven a cabo de forma independiente intercambios amistosos”.

Mayo, 2024 El PAÍS

II. Traduzca las frases del ruso al español :

- 1) Российские власти ставят цель достичь самообеспеченности молоком через 10 лет.
- 2) Триллион рублей будет потрачен властями, чтобы стабилизировать банковскую систему.
- 3) С целью уменьшения зависимости страны от экспорта нефти, правительство планирует модернизировать производственные мощности в нефтяной промышленности, с тем, чтобы вместо сырой нефти поставлять на рынок нефтепродукты.
- 4) Промышленная перестройка предприятий текстильной отрасли направлена на повышение их конкурентоспособности и рост производительности.
- 5) Для того, чтобы превратить сельское хозяйство в современное эффективное производство, необходимо сделать его привлекательным для инвесторов.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

I. Haga el resumen del artículo a continuación por escrito y exprese su punto de vista :

Turquía suspende las relaciones comerciales con Israel hasta que la ayuda humanitaria fluya hacia Gaza

El Gobierno turco se une al de Sudáfrica en la acusación de “genocidio” presentada ante el Tribunal Internacional de Justicia de la ONU

El Ministerio de Comercio de Turquía anunció este jueves que ha suspendido toda exportación e importación de productos a y desde Israel en protesta por la “violación del derecho internacional y de los derechos humanos” en su ataque a Gaza. Ambos países mantienen un acuerdo de libre comercio desde 1997 y su relación comercial bilateral superaba hasta ahora los 6.000 millones de euros. De ellos, tres cuartas partes correspondían a exportaciones turcas a Israel, fundamentalmente de cemento y otros materiales de construcción cuya venta se había restringido ya el mes pasado después de que Israel se negase a que Turquía arrojase ayuda humanitaria a Gaza desde el aire, como sí permite a EE UU y otros países.

“Hasta que el Gobierno de Israel no permita el acceso de ayuda humanitaria a Gaza de forma continuada y suficiente, Turquía seguirá tomando medidas”, advirtió el Ministerio de Comercio turco en su comunicado. En el mismo texto también matiza que se mantiene en conversaciones con el Ministerio de Economía de la Autoridad Nacional Palestina para garantizar cierto flujo comercial a los territorios ocupados. El ministro de Exteriores israelí, Israel Katz, reaccionó a la cancelación de los intercambios comerciales con Turquía calificando al presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, de “dictador” que “no tiene en cuenta los intereses de su población ni de los empresarios” y que “ignora los acuerdos comerciales internacionales”.

El presidente turco se ha visto presionado por las bases de su partido para que rompa relaciones comerciales con Israel desde el inicio de la ofensiva sobre Gaza. Pese a la dura retórica contra los crímenes israelíes, las empresas y las navieras turcas habían seguido transportando productos a los puertos israelíes. Tras perder las elecciones municipales del pasado marzo, en cuya campaña la policía obligó a diversos manifestantes a retirar pancartas que exigían la ruptura del comercio con Israel y en las que un partido islamista le robó a Erdogan un 6% del electorado. Así que, primero, ordenó la prohibición de exportar 54 productos a Israel, entre ellos material de construcción y combustible para cazas, y, ahora, ha intensificado las sanciones. El Ejecutivo turco ha tratado también de mediar para la consecución de un alto el fuego, si bien las suspicacias de Israel hacia el Gobierno de Erdogan han impedido que adquiera un papel más importante. Hace dos semanas, el presidente turco recibió al líder del brazo político de Hamás para transmitirle la propuesta de alto el fuego de Washington.

El Gobierno turco presionó por evitar la salida de la Flotilla de la Libertad con 5.500 toneladas de ayuda humanitaria a Gaza para evitar un eventual asalto israelí como el de 2010 —que terminó con 10 activistas—, lo que hubiera provocado un incidente diplomático de graves consecuencias. Al mismo tiempo, Turquía envía ayuda humanitaria a Gaza cada semana a través de Egipto, aunque la mayoría es bloqueada por Israel.

Mayo, 2024 El PAÍS

II. Traduzca las frases del ruso al español :

- 1) Свободные торговые связи имеют большие преимущества, так как свободный обмен обеспечивает рост потребления, более эффективное использование факторов производства.
- 2) Современное мировое развитие характеризуется быстрым ростом внешнеэкономических связей.
- 3) Основной причиной роста и укрепления разнообразных форм экономических связей является углубление интернационализации

хозяйственной жизни. 4) Благодаря внутриотраслевому разделению труда интенсивно развивается экономический обмен между промышленными странами, близкими по уровню экономического развития. 5) Основные трудности в деятельности ГАТТ возникли в связи с расширением круга рассматриваемых вопросов, в частности, вопросов, касающихся нетарифных барьеров. 6) Часть российского экспорта в страны ТТП окажется в зоне риска из-за переориентации торговых потоков.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме состоит из:</i></p> <p>1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец статьи; перечень тем для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных испанских и русских СМИ. – 30 баллов</p>	Образец текста
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i>	

		1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных испанских и русских СМИ. – 30 баллов	Образец текста
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Relate el contenido del texto con su comentario :

Cuba y China profundizan amistad tradicional y amplían cooperación

El presidente de la Agencia China de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Luo Zhaohui subrayó los importantes consensos alcanzados entre los presidentes Miguel Díaz-Canel y Xi Jinping

para construir una comunidad de futuro compartido, así como las oportunidades de cooperación. La parte china aseguró que está lista para profundizar los vínculos pragmáticos con la isla en la nueva era y ampliar la colaboración multisectorial. La parte cubana agradeció a la parte china y expresó la voluntad de ampliar aún más los lazos bilaterales. Ambos suscribieron un documento que da continuidad a los firmados en Shanghái durante las conversaciones oficiales con el primer ministro y que permitirá relanzar las relaciones en los ámbitos económico, comercial, financiero, de cooperación y científico-técnico.

«El pueblo chino ha demostrado su entrega y el poder de la unidad en torno al Partido. En los tiempos complejos que vivimos el ejemplo de China es una alternativa para los países en desarrollo que aspiramos a la paz y a un mundo mejor, por eso Cuba siempre estará junto a China», expresó Luo. Subrayó que por más de 60 años la isla ha estado sometida a un bloqueo comercial, económico y financiero de Estados Unidos sin precedentes. Asimismo, destacó que la nación seguirá promoviendo su propio camino al desarrollo económico y destacó los importantes consensos alcanzados por los máximos dirigentes de la isla y el gigante asiático en este sentido. Conversó además con el primer ministro chino, Li Qiang expresando gran amistad y firmó acuerdo en áreas como la biotecnología, transporte, agroalimentaria y televisión digital.

La relaciones diplomáticas con el pueblo africano

Los contactos entre ambos pueblos se remontan a principios de la década de los 60 del siglo pasado. De acuerdo con fuentes diplomáticas, durante estas décadas, la relación entre Cuba y Sudáfrica se ha evidenciado como un exitoso ejemplo de cooperación Sur-Sur. En tal sentido, el embajador cubano destacó que la formalización de las relaciones bilaterales con Cuba se consideró uno de los primeros actos de política exterior del gobierno democrático sudafricano. En un comunicado donde celebran los 30 años de relaciones diplomáticas entre Sudáfrica y Cuba, se exige a Washington cumplir con las resoluciones que han sido adoptadas durante más de dos décadas en la Asamblea General de las Naciones Unidas para “poner fin al inhumano e injusto bloqueo”. Asimismo, esa organización demanda al gobierno de Estados Unidos que retire a Cuba de la lista unilateral de los llamados “Estados patrocinadores del terrorismo”, medida que, se pone de relieve, ha sido condenada por la mayoría de los países amantes de la paz en todo el mundo. Esas crueles políticas hacen que a Cuba le resulte mucho más difícil realizar transacciones utilizando los sistemas bancarios internacionales y adquirir bienes necesarios en el mercado global, como combustible, alimentos, materiales de construcción, productos de higiene e electricidad. Cuba demostró una solidaridad única e inquebrantable con el pueblo de África, siendo una leal expresión de amistad.

Mayo, 2024 El PAÍS

20 баллов

2. Escuche la grabación del audio propuesto por el examinador.

20 баллов

3. Discuta los temas con el profesor.

Los temas:

1. Comente las formas de organización empresarial y los mecanismos de control que se ejerce sobre la actividad de una empresa.
2. Describa la situación en la economía argentina a partir del año 2002 ¿Cómo se caracteriza la desocupación en Argentina?
3. Hable de los sectores más afectados de la escasez de mano de obra en UE ¿Es el aumento de los trabajadores inmigrantes la tendencia global del mundo laboral? Compare la situación de la mano de obra en España y en Rusia.¿Cómo lo resuelve el gobierno?
4. Caracterice los impuestos. ¿Cuáles son los tres tipos de tributos?¿Cómo se materializa la intervención del Estado en la economía?
5. ¿Cuáles son las organizaciones internacionales de comercio más importantes en el mundo, en América Latina? ¿Cuántos son los países de la OPEP, Mercosur, etc?
6. ¿Qué sabe usted de las relaciones económico'comerciales entre Rusia y España? El papel del trueque en esas relaciones.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические</p>

	ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

20-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Traduzca el artículo del español al ruso:

Milei ataca al presidente español, Pedro Sánchez

La oficina del presidente argentino difunde un virulento comunicado en el que, en respuesta a unas declaraciones del ministro español Óscar Puente, acusa al líder del PSOE de poner en peligro la unidad de España “pactando con separatistas” y de aplicar “políticas socialistas que solo traen pobreza y muerte”.

El presidente de Argentina, el ultraderechista Javier Milei, no deja de buscar conflictos diplomáticos. Tras sus insultos contra sus pares de México, Colombia y Brasil, este viernes le llegó el turno al presidente del Gobierno de España, el socialista Pedro Sánchez. En un comunicado difundido por la oficina presidencial, Milei lanzó una ristra de invectivas contra Sánchez, entre ellas poner “en peligro la unidad del Reino” tras

pactar “con separatistas”, poner en riesgo a “las mujeres españolas permitiendo la inmigración ilegal de quienes atentan contra su integridad física”, y aplicar “políticas socialistas que traen pobreza y muerte”. También le dijo que “tiene problemas más importantes de los que ocuparse, como las acusaciones de corrupción contra su esposa”, Begoña Gómez. La arremetida se produce dos semanas antes del viaje del argentino a España. Milei tiene previsto participar el 18 de mayo de un encuentro organizado por VOX, el Europa Viva 24, el gran acto de masas con el que la ultraderecha española quiere lanzar su campaña a las elecciones europeas del 9 de junio. En esta visita, su primera a España como presidente, no incluye encuentros con Sánchez ni con el Rey. El origen del comunicado, según la propia nota, fue dar respuesta a las declaraciones del ministro español de Transporte, Oscar Puente, quien había aludido el viernes a la posible “ingesta de sustancias” por parte de Milei durante una charla distendida con estudiantes.

Abril, 2024 El PAÍS

Traduzca las frases :

1) В восьмидесятые годы страны Восточной Европы осуществляли приблизительно 50 процентов своей торговли посредством бартера. В настоящее время около 30 процентов объема мировой торговли осуществляется в виде операций такого типа. 2) Хотя большинство стран поддерживают идею устранения барьеров в международной торговле, их правительства продолжают устанавливать препятствия, чтобы защитить свой внутренний рынок. 3) Еврокомиссия, являясь де-факто правительством ЕС, обвинила китайских производителей в недобросовестной конкуренции, заявив, что государство субсидирует своих производителей. 4) Система лицензирования внешней торговли предусматривает, что некоторые товары могут быть импортированы или экспортированы только при наличии лицензии. Таможенные пошлины вызывают повышение внутренних цен. 5) В отчете «Газпрома» говорится, что, поскольку долг за поставленный газ не погашен, а дальнейшие расчеты с партнерами будут проводиться в режиме предоплаты, то в будущем у российской компании может появиться необходимость применять неденежные формы расчетов за газ. 6) При использовании НДС как системы размер налога всегда один и тот же, независимо от того, сколько раз продукт передавался от одного владельца к другому в процессе производства и распределения.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до

	б). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. 1. Relate el contenido del texto con su comentario :

México rompe relaciones con Ecuador tras el asalto policial a su Embajada en Quito

Agentes ecuatorianos irrumpen con carros blindados en la legación y capturan al exvicepresidente Jorge Glas, condenado por corrupción y a quien el Gobierno mexicano había concedido asilo político. López Obrador califica el asalto de “flagrante violación del derecho internacional y la soberanía”.

México ha roto relaciones con Ecuador. La medida fue adoptada después de que la policía ecuatoriana asaltase con carros blindados y agentes enmascarados la Embajada de México en Quito en la noche del viernes, y se llevase a la fuerza al exvicepresidente Jorge Glas, que horas antes había recibido asilo político del Gobierno de Andrés Manuel López Obrador. Glas fue en su día uno de los políticos más poderosos de Ecuador. En las siguientes horas, Glas debía recibir un salvoconducto de las autoridades ecuatorianas que le permitiera volar a Ciudad de México, pero en lugar de eso, Noboa ordenó su captura inmediata. Sobre el exvicepresidente, quien en diciembre buscó refugio en la legación mexicana cuando un juez pidió su arresto, pesan dos condenas por corrupción de las que ha cumplido cinco años de cárcel. Los policías rompieron las rejas y zarandearon a un diplomático mexicano que trataba de impedir la violación del espacio consular, protegido por el derecho internacional.

El presidente de México anunció, casi de manera inmediata, la ruptura de las relaciones con Ecuador. “Se trata de una violación flagrante al derecho internacional y a la soberanía de México, por lo cual le he instruido a nuestra canciller que emita un comunicado sobre este hecho autoritario, proceda de manera legal y de inmediato declare la suspensión de relaciones diplomáticas con el gobierno de Ecuador”, escribió López Obrador en redes sociales.

La secretaria de Relaciones Exteriores mexicana, Alicia Bárcena, añadió que el derecho de asilo es sagrado y pidió a todo su personal diplomático que abandone el país. México acudirá a la Corte Internacional de Justicia para “denunciar la responsabilidad de Ecuador por violaciones al derecho internacional”. La Convención de Viena establece que las embajadas son territorios de soberanía nacional e inviolables.

Glas se refugiaba en la Embajada mexicana para evitar entrar en prisión de nuevo por dos casos de corrupción en los que se ha visto envuelto. La tensión entre México y Ecuador se aceleró esta semana después de que el Gobierno de Noboa declarara persona non grata a la embajadora mexicana, Raquel Serur, y ordenara su expulsión, en respuesta a unas polémicas declaraciones de López Obrador en las que sugería que el asesinato del candidato ecuatoriano Fernando Villavicencio había facilitado la victoria de Noboa en las elecciones de 2023. México reaccionó otorgando el estatus de asilado político a Glas, quien estaba a la espera de una autorización especial que le permitiera abandonar el país. El Gobierno de Noboa se negó de forma tajante y adujo que era ilegal ese asilo. Su siguiente paso fue el asalto a la Embajada, que tensiona al máximo la relación con México y seguramente con otros países de la región que no se sentirán cómodos con una medida de fuerza como esta.

Abril, 2024 El PAÍS

15 баллов

2. Discuta los temas con el profesor.

Los temas:

1. La atraktividad europea desapareciendo: España de hoy y sus problemas económicos.

2. Los puntos débiles del comercio mundial Nuevos factores en las relaciones económicas. Resolución del conflicto.
3. Migración, la crisis migratoria : causas, formas de adaptación.
4. Los desafíos grandes de la modernidad: la ecología.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.</p>

	<p>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

**Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура 2 год обучения, 3 семестр**

Traduzca el artículo del español al ruso:

EE UU y Japón refuerzan su alianza militar para contrarrestar el creciente peso de China.

Si hubiera que resumir la estrategia geopolítica de la Administración del presidente de EE UU, Joe Biden, en un solo principio, bien podría ser el de “preparar las alianzas para los nuevos desafíos”, llámense el auge de China, la agresividad de Rusia o la amenaza nuclear de Corea del Norte. En estos preparativos, Japón es un aliado fundamental. Y Washington pretende dejarlo claro este mes con una visita cuasi de Estado del primer ministro nipón, Fumio Kishida, en la que se reforzará la alianza militar y la colaboración de las respectivas industrias de Defensa, y que se cerrará con un encuentro trilateral inédito con Filipinas.

Los tres países cuentan con “objetivos, intereses y —la verdad— preocupaciones estratégicas cada vez más convergentes en áreas como el mar del Sur de China. Vamos a tratar de encontrar modos para profundizar la colaboración con nuestros socios más allegados para garantizar una región indo-pacífica libre, abierta, próspera y segura”.

El vínculo con Tokio “es la relación bilateral más importante en Indo Pacífico”, según Chris Johnstone, analista experto en Japón del Centro de Estudios Estratégicos Internacionales (CSIS) en Washington.

Ambos países comparten profundas suspicacias en torno al auge de China y la creciente influencia del gigante en Asia Pacífico. Tokio es un actor fundamental en esa región y cada vez más activo en el resto del mundo. Y también más alejado de la política oficial pacifista que adoptó en la posguerra, moderniza sus fuerzas armadas desde hace una década y ha prometido doblar su presupuesto de Defensa para alcanzar el 2% de su PIB. Además, es la piedra angular de la red de minialianzas económicas y de seguridad que ha tejido Estados Unidos en Asia para contrarrestar la pujanza de China, desde el Quad (EE UU, Japón, Australia e India) a la trilateral EE UU-Japón-Corea del Sur, pasando por la asociación económica para Indo-Pacífico IPEF.

Durante la visita de Kishida, los dos aliados planean reforzar aún más su asociación, según han apuntado altos cargos estadounidenses. El secretario de Estado adjunto, Kurt Campbell, indicaba la semana pasada en un evento que esos planes incluyen pasos para la colaboración y coordinación de sus políticas industriales de Defensa, con el objetivo de desarrollar de modo conjunto, y en el futuro facilitar la coproducción, de equipos punteros de defensa.

Japón se perfila como una posible base de astilleros y para la producción de municiones, incluidos sistemas de defensa antimisiles Patriots que podrían reexportarse a Ucrania.

Abril, 2024 *El PAÍS*

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. 1. Relate el contenido del texto con su comentario :

Macron abre la campaña europea con un aviso dramático: “Nuestra Europa puede morir”

El presidente francés presenta en la Sorbona un ambicioso plan para evitar que Europa sucumba ante la amenaza rusa y quede descolgada en la competición económica global.

Emmanuel Macron abrió la campaña para las elecciones europeas de junio con un aviso dramático: “Nuestra Europa es hoy mortal. Puede morir. Y depende de nuestras decisiones.” En un discurso en la Universidad, el presidente francés llamó a “construir una defensa creíble del continente europeo”. Pidió cambiar de modelo económico “para evitar quedar descolgados” en la carrera global. Y propuso un relato común para los europeos, una identidad propia, “un modelo democrático, humanista y liberal hoy cuestionado”. Con estas iniciativas, aspira a evitar que la UE sucumba ante la amenaza de Rusia o la competición entre Estados Unidos y China.

Para evitar que Europa quede relegada la UE debe proyectarse como potencia, lo que exige un avance en la cooperación militar y las inversiones industriales, y una protección de las fronteras. Debe encontrar la fórmula para mantener su modelo social y sus ambiciones medioambientales ante competidores que no respetan los mismos estándares y, al mismo tiempo, no perder, como está sucediendo, el tren del crecimiento. Europa, dijo, se encuentra rodeada “por potencias en sus fronteras y a veces en su interior”, añadió en alusión al ascenso de los partidos nacionalistas y populistas, que pueden tener un papel clave en el próximo Parlamento.

“Es hoy cuando está en juego la cuestión de la paz y la guerra en nuestro continente y nuestra capacidad para asegurar o no nuestra seguridad. Están en juego las grandes transformaciones, la de la transición digital, la de la inteligencia artificial, así como la del medio ambiente y la descarbonización. Está en juego el ataque contra las democracias liberales, contra nuestros valores”.

Del mismo modo que su antecesor, el general Charles de Gaulle, tenía “una cierta idea de Francia”, él tiene “una cierta idea de Europa”. La soberanía es uno. Otro es el eslogan del Brexit: recuperar el control: “Debemos poder recuperar el control de nuestras vidas, de nuestro destino...”. La diferencia es que el sujeto que recupera el control y da seguridad a los ciudadanos en un tiempo y un mundo inciertos no es el Estado o la nación: es la Unión Europea.

El discurso era el segundo marcó el debate europeo en los años siguientes e introdujo el concepto de “soberanía europea”. Ha pasado una pandemia, y la guerra ha regresado al continente. El poder desgasta, el motor franco-alemán lleva años gripado, Francia ha hecho reformas económicas, pero se revela incapaz

de controlar el déficit y la deuda, y a su presidente ya no le resulta tan fácil hacerse escuchar en un club cuyo centro de gravedad se desplaza hacia el Este.

Una vez asumido ampliamente el concepto de “soberanía europea”, urge aceptar que Europa será una potencia “que se haga respetar y garantice su seguridad”, una Europa “con capacidad para mostrar que nunca es un vasallo de los Estados Unidos de América”. Y entender que “no es posible ser potencia sin una base económica sólida.”

Abril, 2024 *El PAÍS*

15 баллов

2. Discuta los temas con el profesor.

Los temas:

1. Las tentaciones proteccionistas contemporáneas.
2. El desarrollo sostenible como objetivo económico.
3. La evolución del marketing y sus retos.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические

	<p>ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

10-1 баллов

Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности (испанский)**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно,

	уровень освоения компетенции	<p>профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Менее 56		
-----------------	--	--

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(китайский)**

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

**Направленность (профиль) подготовки ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И
ЭКОНОМИКА ЭНЕРГЕТИКИ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 19 з.е.

в академических часах: 684 ак.ч.

Семенов А.В. Иностранный язык профессиональной деятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля): – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы «**Энергетическая дипломатия и экономика энергетики**» составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры восточных языков от 27 февраля 2024г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на китайском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего китайским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает формирование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения китайскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в китайской языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур китайского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на китайском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на китайском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научная литература, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;

- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- формирование навыков и умений практического общения на китайском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка для составления документов (писем, эссе, рефератов и др.) с целью академического и профессионального взаимодействия</p>

2		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>
3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Умеет представлять сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет представлением о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет принципами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	271,3	102,3	84,5	84,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:				
• занятия лекционного типа				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	270	102	84	84
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5

2. Самостоятельная работа студентов****, всего		412,7	149,7	131,5	131,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:		412,7	149,7	131,5	131,5
– подготовка устного тематического сообщения.		170	70	50	50
– подготовка письменного задания		189,7	79,7	55	55
- подготовка к экзаменам		53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз	экз
ИТОГО:	Ак. часов	684	252	216	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	19	7	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на китайском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на китайском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в

том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с китайского языка на русский.

Раздел 1. Иностраный язык профессиональной деятельности (китайский)

Раздел 2. Иностраный язык для академических целей (китайский)

Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.		20		28
2	Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.		20		28
3	Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.		20		28
4	Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.		20		28

5	Тема № 5. Экономическая дипломатия Китая.		22		37,7
Итого за 1 семестр:			102		149,7
2 семестр					
6	Тема № 6. Российско-китайские экономические отношения.		16		21
7	Тема № 7. Экономика Китая в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.		16		21
8	Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов. Политика модернизации.		16		21
9	Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.		16		21
10	Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.		20		21
Итого за 2 семестр:			84		105
Раздел 2					
3 семестр					
1	Тема № 11. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи.		16		21
2	Тема № 12. Транснациональные корпорации и Китай. Таможенные налоги и квоты. . Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		16		21

3	Тема № 13. Китай и поставки энергоносителей Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		16		21
4	Тема №14. Мировая торговля и Китай. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		16		21
5	Тема № 15 Китай в ВТО. Повторение и обобщение		20		21
Итого 3 семестр:			84		105
Всего			270		359,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. 1 семестр		
Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация

решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.		
Тема № 5. Экономическая дипломатия Китая.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
2 семестр		
Тема № 6. Российско-китайские экономические отношения.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 7. Экономика Китая в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов. Политика модернизации.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2.		
3 семестр		
Тема № 11. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 12. Транснациональные корпорации и Китай. Таможенные налоги и квоты. . Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 13. Китай и поставки энергоносителей Составление логического плана текста при написании реферата.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		
Тема №14. Мировая торговля и Китай. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 15 Китай в ВТО. Повторение и обобщение	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности(китайский)**– закрепить знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Абдрахимов, Л. Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода / Л. Г. Абдрахимов, В. Ф. Щичко. - 3-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 305 с. - ISBN 978-5-7873-1800-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018193> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Баров, С. А. Китайский язык: Учебное пособие по чтению. Уровни В1-В2 (HSK 3-4) / С. А. Баров, М. А. Амурская. - Москва : ВКН, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-907086-44-9. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018998> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кочергин, И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Продвинутый и завершающий уровни / И. В. Кочергин, Х. Лилян. - 2-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-7873-1803-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018192> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. – URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/ar/index.html> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуанцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(китайский)**

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

**Направленность (профиль) подготовки ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ
И ЭКОНОМИКА ЭНЕРГЕТИКИ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка для составления документов (писем, эссе, рефератов и др.) с целью академического и профессионального взаимодействия</p>	Раздел 1. Темы 1-10	<p>Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 2,3 семестры Билеты к зачету в устной форме - 1 семестры</p>
		<p>Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</p> <p>Владеет навыками представления</p>			

		результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Умеет представлять сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет представлением о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Раздел 2. Темы 1-5		

	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет принципами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 1. Темы 1-10 Раздел 2. Темы 1-5		
--	---	--	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура , 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по Разделу 1 теме 1:

1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура , 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国新任驻俄罗斯特命全权大使李辉向俄第一副外长递交国书副本

2009年8月31日, 中国新任驻俄罗斯联邦特命全权大使李辉会见俄外交部第一副部长杰尼索夫并向其递交国书副本。

李大使首先转达了杨洁篪外长和王光亚副外长对拉夫罗夫外长和杰尼索夫第一副外长的亲切问候和良好祝愿, 强调目前中俄战略协作伙伴关系处于历史发展最好时期, 各领域合作均取得丰硕成果。表示愿同俄外交部同行一道, 为进一步增进两国人民传统友谊、推动中俄关系再上新台阶做出自己的不懈努力。

杰尼索夫第一副外长热烈欢迎李大使到任履新, 高度评价李大使长期以来为推动俄中关

系发展做出的重要贡献，并简要回顾了双边关系发展历程，重申对华关系是俄外交的优先发展方向，俄外交部将全力支持并配合李大使的工作。祝愿李大使在新的重要岗位上取得更大成绩。

双方还就双边关系和共同关心的问题深入交换了意见。

李大使于 8 月 28 日抵达莫斯科履新。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Путин в пятницу примет верительные грамоты у 14 новых послов в России

МОСКВА, 26 июн — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катара, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

Критерии оценивания письменных работ

б-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура , 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к Разделу 1 теме 2. «Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономическая политика Шанхайской Организации Сотрудничества - **6 баллов**
2. Экономическая составляющая в деятельности ООН – **6 баллов**
3. Место и роль АТЭС – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к Разделу 1 теме 4. «Региональные конфликты»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Территориальные споры Китая – острова Дяоюйдао - **6 баллов**

2. Территориальная проблема в Южно-Китайском море – острова Наньша - **6 баллов**

3. Конфликт Китая и Индии – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень докладов Разделу 1 теме 3 «Международная политическая и экономическая обстановка»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Международная обстановка и позиция Китая – **6 баллов**
2. Экономическая обстановка в мире и политика Китая – **6 баллов**
3. Новый международный политический и экономический порядок и позиция Китая - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по Разделу 1 теме 5 «Экономическая дипломатия Китая»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономическая дипломатия, место и роль в современной истории – **6 баллов**
2. Дэн Сяопин – архитектор новой экономической дипломатии Китая – **6 баллов**
3. Экономическая дипломатия Китая в новую эпоху - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

习近平致电祝贺普京当选连任俄罗斯总统

2024-03-18 17:37

3月18日，国家主席习近平致电普京，祝贺他当选连任俄罗斯联邦总统。

习近平指出，近年来，俄罗斯人民团结一心，克服挑战，在国家发展振兴的道路上稳步前行。你再次当选，充分体现了俄罗斯人民对你的支持。相信在你领导下，俄罗斯一定能够取得国家发展建设的更大成就。中方高度重视中俄关系发展，愿同俄方保持密切沟通，推动中俄新时代全面战略协作伙伴关系持续健康稳定深入发展，造福两国和两国人民。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом России Владимиром Путиным

2024-05-16 23:55

Председатель КНР Си Цзиньпин в первой половине 16 мая 2024 года провел в Пекине в Доме народных собраний переговоры с президентом России Владимиром Путиным, прибывшим в Китай с государственным визитом.

Главы двух государств сначала провели переговоры в узком кругу.

Си Цзиньпин искренне поздравил В. Путина с переизбранием на пост президента России и горячо поприветствовал его очередной визит в Китай.

Затем главы двух государств провели переговоры в расширенном кругу.

Главы двух государств заслушали доклады председателей различных комитетов по сотрудничеству между правительствами двух стран о сотрудничестве в инвестиционной, энергетической, торгово-экономической, гуманитарной и международной областях, а также взаимодействии между северо-восточным и дальневосточным регионами. Они выразили удовлетворение достигнутым прогрессом и высоко оценили будущее сотрудничество.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

韩正同俄罗斯总统普京共同出席第八届中俄博览会开幕式宣读习近平主席贺信并致辞

2024-05-17 17:42

2024年5月17日，国家副主席韩正在哈尔滨同俄罗斯总统普京共同出席第八届中俄博览会开幕式，宣读习近平主席贺信并致辞。

韩正表示，习近平主席与普京总统昨天在北京会晤，共同擘画中俄新时代全面战略协作伙伴关系发展新愿景、新蓝图。今年是中俄建交75周年。中俄政治互信持续深化，经贸合作结出累累硕果。2023年中俄贸易额达到创纪录的2401亿美元，中国连续14年成为俄第一大贸易伙伴国。两国双向

投资规模持续增长，能源、化工、航空航天、互联互通等领域的重大项目合作稳步推进。中俄互利合作既造福了两国和两国人民，也为两国关系发展注入了新动力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с Сергеем Лавровым 2022-03-31 15:10

В среду в член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 1 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 600 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (10 баллов)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

Мировая экономика подверглась множественным потрясениям. В 2022 г. мировая экономика вблизи достижения 2030-го года целей устойчивого развития по пути к середине, столкнулась с рядом тяжелых и взаимонакладывающихся потрясений. В период пандемии COVID-19 влияние пандемии по-прежнему ощущается по всему миру. Война в Украине вызвала новую волну кризиса, нарушив продовольственный и энергетический рынки, что привело к ухудшению продовольственной безопасности и питания в развивающихся странах. Высокая инфляция привела к снижению реальных доходов, что привело к кризису стоимости жизни во всем мире, что привело к тому, что миллионы людей оказались в бедности и экономической нужде. В то же время, климатический кризис продолжает наносить тяжелые убытки, волны жары, пожары, наводнения и ураганы во многих странах нанесли огромный экономический ущерб, что привело к гуманитарному кризису.

Все эти потрясения окажут огромное влияние на мировую экономику в 2023 г. Продолжающаяся высокая инфляция, в 2022 г. в среднем достигла 9%, что привело к тому, что многие развитые страны и развивающиеся страны значительно ужесточили денежную политику. Быстрое повышение ставок, особенно быстрое повышение ставок ФРС США, привело к глобальному переливу, что привело к оттоку капитала и девальвации валюты, что привело к увеличению международного платежного баланса, что привело к усилению рисков устойчивости долга. В частном и государственном секторе в условиях высокой задолженности, условия финансирования резко ужесточились, что привело к увеличению стоимости обслуживания долга, что привело к сокращению бюджетного пространства, что привело к увеличению рисков кредитного суверенитета. Повышение ставок и снижение покупательной способности привели к снижению потребительского доверия и настроения инвесторов, что привело к тому, что перспективы роста мировой экономики в ближайшем будущем стали более мрачными.

3. Переведите с русского языка на китайский:

В КНР развитие внешней торговли имеет важнейшее значение с точки зрения обеспечения постоянного экономического роста страны и привлечения иностранных инвестиций, в связи с чем на государственном уровне уделяется значительное внимание ее стимулированию. Благодаря высокой конкурентоспособности китайской продукции и эффективной внешнеэкономической политике Китая за десятилетие удалось вдвое увеличить объемы экспорта – с 1,2 трлн долл. в 2009 г. до рекордных 249 трлн долл. к 2020 г.:

Инструменты стимулирования внешней торговли Китая можно разделить на несколько категорий.

1. Методы нетарифного регулирования

Методы нетарифного регулирования становятся все более значимыми в рамках внешнеэкономической политики большинства стран мира, и Китай не является исключением: в стране активно применяют экспортные субсидии и премии, которые подразумевают предоставление экспортерам дотаций, субсидий, частичное или полное освобождение от налоговых обязательств, а также возврат или частичное возмещение экспортерам уплаченных НДС.

Объемы предоставляемых преференций определяются в основном в зависимости от видов производимой продукции. Благодаря использованию данных мер удастся существенно снизить влияние экономических кризисов на китайские компании.

4. Монологическая тема презентации: Экономическая дипломатия Си Цзиньпина

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Международная обстановка и политика КНР
2. Экономические противоречия в мире и позиция Китая
3. Территориальные споры КНР в ЮВА
4. Международные организации - ООН

5. Политика Китая в ШОС

6. Экономическая дипломатия Китая

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-30 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
30-15 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение:</p>

Перевод:

Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр**Письменные работы**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 1 Тема № 6: Российско-китайские экономические отношения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Магистратура , 1 год обучения, 2 семестр

Письменная работа по теме № 5 (6 баллов)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中华人民共和国和俄罗斯联邦睦邻友好合作条约

(二〇〇一年七月十六日)

中华人民共和国和俄罗斯联邦(以下简称“缔约双方”), 基于中俄两国人民睦邻友好的历史传统, 认为一九九二年至二〇〇〇年期间两国元首签署和通过的中俄联合宣言和声明对发展双边关系具有重要意义, 坚信巩固两国间各个领域的友好、睦邻与互利合作符合两国人民的根本利益, 有利于维护亚洲乃至世界的和平、安全与稳定, 重申各自根据《联合国宪章》及其参加的其它国际条约所承担的义务, 希望促进建立以恪守公认的国际法原则与准则为基础的公正合理的国际新秩序, 致力于将两国关系提高到崭新的水平, 决心使两国人民间的友谊世代相传, 兹达成协议如下:

第一条

缔约双方根据公认的国际法原则和准则, 根据互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处的原则, 长期全面地发展两国睦邻、友好、合作和平等信任的战略协作伙伴关系。

第二条

缔约双方在其相互关系中不使用武力或以武力相威胁, 也不相互采取经济及其它施压手段, 彼此间的分歧将只能遵循《联合国宪章》的规定及其它公认的国际法原则和准则, 以和平方式解决。缔约双方重申, 承诺互不首先使用核武器和互不将战略核导弹瞄准对方。

第三条

缔约双方相互尊重对方根据本国国情所选择的政治、经济、社会和文化发展道路, 确保两国关系长期稳定发展。

第四条

中方支持俄方在维护俄罗斯联邦的国家统一和领土完整问题上的政策。

俄方支持中方在维护中华人民共和国的国家统一和领土完整问题上的政策。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве подписан 16 июля 2001 года в Москве Президентом России Владимиром Путиным и председателем КНР Цзян Цзэмином. Договор рассчитан на 20 лет с автоматическим продлением срока действия на 5 лет, если ни одна из сторон не выразит намерение отказаться от соглашения.

Договор состоит из 25 статей, которые охватывают различные сферы российско-китайских отношений. Договором предусмотрено развитие сотрудничества в торгово-экономической, военно-технической, научно-технической, энергетической, транспортной и других областях. Стороны намерены сотрудничать в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Кроме того, Россия и Китай подтверждают, что не будут применять первыми друг против друга ядерное оружие и не будут взаимно нацеливать стратегические ядерные ракеты.

Хотя в тексте договора подчёркивается, что он не направлен против третьих стран, наблюдатели отмечают, что Россия и Китай опасаются усиления влияния США со стремлением последних принизить значение ООН. Россия с Китаем также негативно оценивают попытки НАТО присвоить себе функции Совета Безопасности ООН, вмешательство в дела суверенных государств под гуманитарными предлогами, поддержку сепаратизма, распространение НАТО, намерение США выйти из договора по ПРО от 1972 года и их отказ присоединиться к некоторым другим международным соглашениям.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

**Презентация по Разделу 1 теме 7: « Экономика Китая в условиях
обострения глобальной конкуренции в мире. (6 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономика Китая в глобальном мире.
2. Экономическая политика КНР в отношении США
3. Экономические отношения Китая и России.

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 1 теме 9: «Функции денег» (6 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Политика Китая в отношении инфляции
2. Валютная политика КНР
3. Валютный рынок между КНР И РФ

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный

	<p>фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
1,2 балла	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Доклады

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по Разделу 1 теме 8 «Политика модернизации Китая»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов.
2. Зеленая энергетика в Китае
3. Комплексные меры по импортозамещению в Китае

максимум 6 баллов

**Перечень докладов по Разделу 1 теме 10 «Международные торговые и
финансовые организации»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китай в ВТО
2. Политика Китая в МВФ
3. Политика Китая в Мировом банке

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения

дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

2022 年 1 月 10 日, 国务委员兼外长王毅同俄罗斯外长拉夫罗夫通电话。

王毅说, 刚刚过去的 2021 年是中俄关系奋发笃行、亮点纷呈的一年。习近平主席同普京总统保持密切交往, 为两国关系发展布局定调, 为重大国际议程定向领航, 共同开启了中俄新时代全面战略协作伙伴关系的新征程。新的一年, 中方将坚定不移深化中俄“背靠背”战略协作, 维护双方正当权益, 维护世界和平稳定。

王毅说, 普京总统访华并出席北京冬奥会开幕式不仅是两国元首近两年来首次线下会晤, 也是今年开年国际关系中的重大事件。中方愿同俄方加强对表, 共同确保两国元首“冬奥之约”和“新春之会”圆满成功, 取得丰硕成果。

拉夫罗夫完全赞同中方看法, 表示将同中方密切沟通, 共同做好筹备工作, 相信普京总统访华和北京冬奥会一定会圆满顺利。

双方重点就哈萨克斯坦局势交换意见。拉夫罗夫介绍了集体安全条约组织特别峰会对哈局势作出的评估, 表示越来越多的信息清楚表明, 哈当前乱局是外部势力精心策划的暴动, 这也是托卡耶夫总统本人和哈方的看法。集安组织应哈方请求派出维和部队采取行动, 目前哈局势得到明显改善。

2. Переведите с русского языка на китайский:

В среду в Туньси /пров. Аньхой, Восточный Китай/ член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

"У обеих сторон есть более решительная воля к развитию двусторонних отношений и более сильная уверенность в продвижении сотрудничества в различных областях", - подчеркнул глава китайского внешнеполитического ведомства.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Магистратура , 1 год обучения, 2 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

习近平强调，再过一个多月，你即将访华并出席北京冬奥会开幕式，以实际行动展示对中方办会的支持。北京即将成为世界上首个既举办过夏季奥运会、又举办过冬季奥运会的城市。目前，我们正按照“简约、安全、精彩”的原则全力筹备，各项工作已经基本就绪。我们将实现奥运互访，明后两年中俄还将举办中俄体育交流年。要以此为契机，让体育交流成为增进两国人民相互了解和友谊的桥梁和纽带。你这次访华也将是我们近两年来首次线下会晤。我期待同你届时就双边关系、重大国际和地区问题进行深入交流，相信我们将达成更多新的重要共识。我对我们的“冬奥之约”十分期待，愿同你携手“一起向未来”，共同开启后疫情时期中俄关系崭新篇章。

习近平指出，不久前，中共十九届六中全会胜利召开，会议通过并发表了一个新的历史决议，全面总结中国共产党百年奋斗重大成就和历史经验。我常说，我们的目标很宏伟，也很朴素，归根结底就是让全体中国人民都过上好日子。以人民为中心是我们的根本执政理念。中俄两国都是具有世界影响的大国，也都找到了符合本国国情的发展道路。中方将一如既往坚定支持俄方为维护国家长治久安所作的努力。我愿经常同你坦诚深入交流治国理政经验，共同引领中俄关系持续高水平发展，引领两国实现民族复兴。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 600 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中共中央政治局常委会见日本客人

新华社北京二月二十七日电。中共中央政治局常委今天上午在人民大会堂会见日本旭通信社董事长兼中国电视有限公司社长，同他进行了亲切友好的交谈。

会见中，中共中央政治局常委对旭通信社董事长致力于宣传中国的积极态度表示赞赏，并感谢他向中国儿童少年电视基金会捐资，支持中国儿童电视片的拍摄和发展。中国领导希望中日双方进一步发展在广播、电影、电视领域的交流与合作。

中国电视有限公司是中国中央电视台与日本旭通信社于一九八九年四月合资创办的。据介绍，一年多来，这个公司在开展中日文化交流方面取得了显著的成果。去年一年，日本各电视台播出并购买了大约一百个（集）中国电视节目，这个公司还向日本及其他国家的七个电台发行中国电视新闻。

广播电影电视部副部长、中央电视台台长参加了会见。日本客人是应中央电视台邀请来华访问的。

注释

1. 新华社——中华人民共和国的国家通讯社。
2. 中共中央政治局常委——中国共产党中央政治局常务委员会委员的简称。

2. Переведите с русского языка на китайский:

По окончании переговоров главы двух государств подписали Совместное заявление об углублении и повышении уровня всеобъемлющего стратегического партнерства и построении китайско-сербского сообщества единой судьбы в новую эпоху. Они также присутствовали на церемонии подписания документов о сотрудничестве в таких областях, как совместное строительство «Одного пояса, одного пути», «зеленое» развитие, цифровая экономика, электронная коммерция, инфраструктура, экономическое и техническое сотрудничество, информация и связь, сельскохозяйственная продукция и СМИ.

Си Цзиньпин и А. Вучич также провели совместную встречу с журналистами.

В полдень того же дня А. Вучич и его супруга провели торжественный приветственный банкет в честь Си Цзиньпина и Пэн Лиюань в здании Народной скупщины Сербии.

На вышеуказанных мероприятиях также присутствовали Цай Ци, Ван И и т.д.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Магистратура , 1 год обучения, 2 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

全国人大常委会委员会会见意大利客人

全国人大常委会委员长今天在北京表示，中意两国之间没有任何利害冲突，希望在平等互利的基础上，继续保持和推动两国和两国议会间的良好合作关系，共同发展。委员长是在会见由议会主席率领的意大利众议院外交委员会代表团时说这番话的。

全国人大常委会委员说，中意两国建交以来，两国关系的发展是顺利的。他希望中意双方共同努力，排除一切困难，进一步搞好两国和两国议会间关系。这不仅有利于中意双方，也有利于世界和平和稳定。

中国一贯坚持独立自主的和平外交政策。在处理国际事务中，反对任何霸权主义和强权政治。他说，中国较为贫穷，这是历史原因造成的。为了改变贫穷面貌，中国开始实行改革开放政策。中国希望有一个和平的国际环境、安定团结的国内局势，加速实现自己的目标。

意大利议会主席表示，意大利一向很重视意中关系。他希望两国和两国议会间关系能有更进一步的恢复和发展，实现包括在政治、经贸、文化和旅游等各个领域内的合作。

会见中，全国人大常委会委员长还与代表团成员就其他问题坦率地交换了意见。今天上午，国务委员兼外交部长会见了意大利议会主席一行。双方就中意双边关系以及一些国际问题进行了友好的交谈

3. Переведите с русского языка на китайский:

А. Вучич тепло приветствовал Си Цзиньпина и отметил, что Китай является самым искренним другом Сербии. Несмотря на то, что Сербия — маленькая страна, Китай всегда в полной мере уважает ее суверенитет и территориальную целостность, а также оказывает ценную поддержку ее социально-экономическому развитию. Си Цзиньпин является великим мировым лидером, и под его твердым руководством Китай добился выдающихся успехов, стал маяком общемирового развития и прогресса и играет важную ведущую роль в международных делах. Коммунистическая партия Китая стремится к

повышению благосостояния не только китайского народа, но и людей во всем мире. Сербский народ полон благодарности и уважения к Китаю, особенно к председателю Си Цзиньпину, и испытывает настоящую гордость за то, что является крепким другом столь великой страны. Сербия твердо поддерживает обоснованную позицию Китая по вопросам, затрагивающим его коренные интересы, в том числе по Тайваню. В мире есть только один Китай и Сербия, не колеблясь, продолжит оказывать КНР решительную поддержку.

4. Монологическая тема презентации: Российско-китайские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-китайские торгово-экономические отношения
2. Глобализация и Китай
3. Политика модернизации в КНР
4. Зеленая повестка в политике Китая
5. Международная торговля КНР

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Аудирование:</p>

	<p>Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование:</p>

	<p>Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Письменные работы

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по Разделу 2 теме 11:

1. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг.

Письменная работа по теме № 11

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

1948年12月1日,在平津战役刚拉开序幕之时,党中央决定将华北银行、北海银行、西北农民银行合并的基础上组建中国人民银行,标志着新中国银行体系的构建迈出了万里长征的第一步。与证券业、保险业、信托业、资管业、租赁业等相比,银行业是唯一贯穿70年发展的金融产业。70年的历程,中国银行业的发展大致经历了三个时期:构建符合中国国情的银行体系探索时期、建设中国特色社会主义银行体系时期、构建中国现代银行体系时期。这三个时期既有共同点又各有特点。70年间,尽管历经磨难曲折,但中国银行业不忘初心、风雨兼程、筚路蓝缕、砥砺前行、勇于创新,既以服务实体经济为己任,有效支持了实体经济的快速发展、人民生活水平提高和国民经济的健康可持续发展,又积极推进了金融体制改革开放的深化、符合中国国情且具有国际竞争力的金融体系建设,抵御了多次国际金融危机的冲击,取得了举世瞩目的伟大成就,给发展中国家的金融发展提供了可供借鉴的宝贵经验。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Банковская система Китая имеет трехуровневую структуру и полностью находится под контролем государства.

Первый уровень формируют Народный банк Китая и политические банки развития. Народный банк, являясь эмиссионным, кредитным и платежно-расчетным центром страны, отвечает за разработку и проведение денежно-кредитной политики, а контроль и надзор за банковской системой осуществляет Всекитайская комиссия банковского регулирования. Три

политических банка развития – Государственный банк развития Китая, Банк развития сельского хозяйства Китая, Экспортно-импортный банк Китая – отвечают за реализацию государственных программ в промышленной, аграрной и внешнеторговой областях соответственно.

Основу банковской системы Китая составляют государственные коммерческие банки второго уровня, среди которых лидирует «большая четверка», а именно: Банк Китая, Промышленно-торговый банк Китая, Строительный банк Китая, Сельскохозяйственный банк Китая. Государственные коммерческие банки по сфере своего действия являются как городскими, так и сельскими. Крупные коммерческие банки выделены в особую категорию, и прерогативой правительства является модернизация и повышение эффективности деятельности госбанков. Присутствие банков под контролем нерезидентов в банковской системе Китая не столь обширно, как в других странах, поскольку запрет на их деятельность в Китае был снят только после вступления страны в ВТО. Также на втором уровне находятся различные финансовые компании, осуществляющие банковские операции: корпорации по управлению активами, трастовые инвестиционные компании, лизинговые финансовые компании.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Магистратура , 2 год обучения, 3 семестр

**Перечень презентаций к Разделу 2 теме 12. «Транснациональные
корпорации и Китай.»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль транснациональных корпораций в мировой экономике и позиция Китая. - **6 баллов**
2. Таможенные налоги и квоты в Китае. – **6 баллов**
3. Закон КНР о таможене как инструмент внешней торговли – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к Разделу 2 теме 14. «Мировая торговля и Китай»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Место и роль Китая в мировой торговле- **6 баллов**
2. Инструменты мировой торговли - **6 баллов**
3. «Один пояс , один путь» как китайская стратегия развития мировой торговли – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов Разделу 2 теме 13 «Китай и поставки энергоносителей»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Энергетическая политика Китая– **6 баллов**
2. Китай как основной покупатель энергоресурсов в мире – **6 баллов**
3. Энергетическая дипломатия РФ в Китае - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по Разделу 2 теме 15 «Китай в ВТО»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания ВТО **6 баллов**
2. Процесс вступления Китая в ВТО – **6 баллов**
3. Политика Китая в ВТО на современном этапе - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Магистратура, 2 год обучения 3 семестр

Переведите с китайского языка на русский:

中国同世界贸易组织的关系

中国于 2001 年 12 月 11 日正式成为世贸组织成员。此前，香港特别行政区及澳门特别行政区均于 1995 年 1 月 1 日正式加入世贸组织。中国台湾以“台、澎、金、马单独关税区（简称‘中国台北’）”的名义加入，并于 2002 年 1 月 1 日成为世贸组织成员。2013 年 8 月，现任总干事阿泽维多任命中国籍官员易小准为副总干事。

2001 年中国加入世界贸易组织，是中国深度参与经济全球化的里程碑，标志着中国改革开放进入历史新阶段。加入世贸组织以来，中国积极践行自由贸易理念，全面履行加入承诺，大幅开放市场，实现更广互利共赢，在对外开放中展现了大国担当。

以世贸组织为核心的多边贸易体制是国际贸易的基石，是全球贸易健康有序发展的支柱。中国坚定遵守和维护世贸组织规则，支持多边贸易体制，全面参与世贸组织工作，为共同完善全球经济治理发出中国声音、提出中国方案，是多边贸易体制的积极参与者、坚定维护者和重要贡献者。

中国加入世贸组织既发展了自己，也造福了世界。中国积极践行新发展理念，经济发展由高速度向高质量迈进，成为世界经济增长的主要稳定器和动力源。中国奉行互利共赢的开放战略，积极推动共建“一带一路”，在开放中分享机会和利益，在实现自身发展的同时惠及其他国家和人民，增进了全球福祉，促进了共同繁荣。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Всемирная торговая организация: основные цели и функции

Цели и принципы. Всемирная торговая организация (ВТО), являющаяся преемницей действовавшего с 1947 г. Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), начала свою деятельность с 1 января 1995 г. ВТО призвана регулировать торгово-политические отношения участников Организации на основе пакета Соглашений Уругвайского раунда многосторонних торгово-вых переговоров (1986-1994 гг.) и эти документы являются правовым базисом современной международной торговли.

Соглашение об учреждении ВТО предусматривает создание постоянно действующего форума стран-членов для урегулирования проблем, оказывающих влияние на их многосторонние торговые отношения, и контроля за реализацией соглашений и договоренностей Уругвайского раунда. ВТО функционирует во многом так же, как и ГАТТ, но при этом осуществляет контроль за более широким спектром торговых соглашений (включая торговлю услугами и вопросы торговых аспектов прав интеллектуальной собственности) и имеет гораздо большие полномочия в связи с совершенствованием процедур принятия решений и их выполнения членами организации. Неотъемлемой частью ВТО является уникальный механизм разрешения торговых споров.

С 1947 г. обсуждение глобальных проблем и перспектив развития мировой торговли проходит в рамках многосторонних торговых переговоров (МТП) под эгидой ГАТТ. Проведено 8 раундов МТП, включая Уругвайский, и в 2001 г. начался девятый. Главной задачей этой влиятельной международной экономической организации является либерализация мировой торговли.

Основополагающими принципами ГАТТ/ВТО являются: торговля без дискриминации, т.е. взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования (РНБ) в торговле и национального режима товарам и услугам иностранного происхождения; регулирование торговли преимущественно тарифными методами; отказ от использования количественных и иных ограничений; транспарентность торговой политики; разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров и т.д.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Магистратура, 2 год обучения 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

首先，入世使得中国完成了融入全球主要经济的重要步骤，中国取得了一系列重要的外交和经济成果。中国货物进口总额从2001年的2400亿美元增长到2017年的1.9万亿美元，年均增长13.8%，是全球年均进口增长速度的两倍。2013年以来，中国成为全球最大货物贸易国，目前已成为54个成员的前三大货物出口市场。根据国际货币基金组织和联合国的统计，中国经济连续多年对世界经济增长的贡献率超过30%。尽管近年来中国经济发展进入新常态，增速有所放慢，但作为全球经济发动机的重要性仍在持续增强中。

其次，入世使得中国形成了以开放促改革、以改革促发展的局面，促进了中国经济体制改革进程和市场经济的进一步完善。中国入世后更注重学习运用国际市场规则，建立起稳定可预见的贸易制度，商业环境更加开放，企业竞争意识进一步加强，市场意识、法治精神和知识产权的理念开始深入人心。一些长期缺乏竞争力的产业，在开放市场经济条件下形成了各自的竞争优势，也获得了更快更好的发展。此外，入世使得中国的开放由单向型的招商引资转变为双向型的对外开放，中国企业开始更多走向国际市场，中国已发展成为双向[投资](#)大国。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Россия увеличила поставки нефти в Азию

Геополитический конфликт с коллективным Западом, обострившийся на фоне начала боевых действий на Украине, заставил Россию активно менять рынки сбыта своих энергоресурсов. На смену Европе пришли азиатские страны, в первую очередь — Китай и Индия. По итогам 2023 года эти государства приобрели рекордные объемы российской нефти. На КНР пришлось поставить порядка 100 миллионов тонн сырья, на Индию — около 70 миллионов, заявлял во второй половине декабря глава «Транснефти» Николай Токарев. В январе Bloomberg оценивал поставки за год в Китай в рекордные 107 миллионов тонн нефти, что на четверть больше показателя 2022 года.

Как уточнял вице-премьер Александр Новак, доля Китая в структуре российского экспорта нефти и нефтепродуктов составила 45-50 процентов. На индийский рынок пришлось около 40 процентов, при том, что еще в 2021 году Россия практически не была представлена на нем. Доля же экспорта сырья из России в Европу, напротив, резко сократилась с 40-45 до 4-5 процентов. Согласно оценке Международного энергетического агентства (МЭА), суммарные поставки российской нефти за границу в прошлом году составили 4,9 миллиона баррелей в сутки, что в целом соответствует показателю 2022 года.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 3 семестре используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p> <p>2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов</p>	Образец тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 600 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов</p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

重新审视通货膨胀目标

鉴于在支持增长的同时维持物价稳定的政策挑战，中央银行需要最大限度的政策灵活性来锚定长期通胀预期。目前的通货膨胀危机一旦缓解，就会为重新审视其货币框架和重新考虑过于僵化的通货膨胀目标提供机会。

有各种选项可使中央银行在确保货币政策的持续可信性的同时，能行使更大的政策灵活性。发达国家将通货膨胀目标从 2% 提高到 3% 或 4%，也许会在困难时期为刺激就业和增长提供更多空间。其他选项是转而采用一个目标区间，例如 2% 至 3.5% 之间，或者以物价水平而不是年度通货膨胀率为目标。

尽管改革现有框架可以带来相当大的好处，但中央银行还需要实行审慎和全面的进程，避免可信性受损和通货膨胀预期失控。根据全球金融危机以来积累的经验，重新评估和调整货币政策工具，可能有助于更好地支持物价稳定和政策可信性，同时促进充分就业和经济增长。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Рассмотрев составляющие китайской внешнеэкономической политики, можно сделать вывод о том, что КНР выстраивает внешнеэкономическую политику с учетом нескольких факторов:

- желая сохранить конкурентоспособность китайских производителей высокотехнологичных товаров за счет ограничения импорта зарубежной техники;
- привлечения представителей малого и среднего бизнеса к экспорту производимых в КНР товаров;
- стимулирования китайских и зарубежных компаний к размещению и развитию производств, в первую очередь высокотехнологичных, на территории КНР.

Важно отметить, что благодаря совокупности всех упомянутых методов, инструментов и институтов КНР действительно становится привлекательным местом для размещения исследовательских центров и высокотехнологичных транснациональных корпораций – в перспективе это приведет к все большему увеличению объемов китайского экспорта за счет изменения его структуры в пользу продукции с высокой добавленной стоимостью.

Дополнительной мерой стимулирования внешнеэкономических процессов в Китае может стать создание образовательного проекта, в рамках которого будет осуществляться обучение в сфере внешней торговли для китайских компаний-экспортеров.

Однако уже сейчас можно быть уверенными в том, что внешняя торговля Китая будет продолжать развиваться, ведь несмотря на кризисные периоды и вызовы современного мира, одним из которых стала пандемия COVID-19, объемы экспорта КНР постоянно увеличиваются.

Таким образом, политика Китая в сфере внешней торговли является весьма эффективной и может быть использована в качестве примера государствами, которые хотят увеличить объемы экспорта и развить внешнеэкономические связи.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
--	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Магистратура , 2 год обучения, 3 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

WTO **并没有**给发展中国家下明确定义，WTO 中的发展中国家和发达国家都是由成员自我定位的。世界银行对发达国家的标准认定为人均国民收入 1.2 万美元。目前按数据统计，2017 年中国人均国内生产总值为 59660 元（8836 美元），排在 IMF 全球人均排行榜的 70 位。因此，虽然中国经济总量已居世界第二，但仍是世界上最大的发展中国家，在人均 GDP、城乡区域发展、社会福利等方面与发达国家仍有很大差距。

WTO 对发展中国家成员的特殊和差别待遇主要体现在 5 个方面：较低水平的义务；更灵活的实施时间表，即较长的过渡期安排；发达国家尽最大努力对发展中国家成员开放其货物和服务市场；对最不发达国家更优惠的待遇；提供技术援助和人员培训。在 2001 年入世时，中国明确是以发展中国家身份加入的，这是一条基本原则。在 WTO 协定各项具体义务上，中国原则上享有给予发展中国家的特殊和差别待遇，**但也根据自身实际发展水平承担了相称的义务**。比如农业国内支持水平，中国承诺不超过农业产值的 8.5%，有别于一般发展中成员的 10%，**但也并非**发达成员的 5%。

需要指出的是，作为单独提出申请、通过谈判加入 WTO 的成员，中国在与包括美国在内的世贸组织成员的谈判中，在很多方面还承担了比其他成员更多的义务，也就是说，中国是付出了代价的。例如，时至今日，中国依然饱受“替代国”的困扰。这种在反倾销调查时，可以选择第三国也就是“替代国”的产品价格进行成本对比的做法，导致许多中国企业被“**名正言顺**”地反倾销。因此，指责中国凭借发展中国家身份享受世贸组织优待完全是不公正和不符合客观实际的。

3. Переведите с русского языка на китайский:

После вступления в ВТО работа китайского правительства, связанная с исполнением принятых обязательств стала концентрироваться в трех основных направлениях: во-первых, изменение существующих законов и подготовка новых законов, соответствующих правилам ВТО; во-вторых, реорганизация ряда министерств и правительственных организаций для налаживания административной и правовой работы в соответствии с дисциплиной ВТО; в-третьих, организация образовательных программ для государственных служащих, научных и высших учебных заведений, представителей частного сектора по правилам и процедурам ВТО. В начале 2002 г. в процессе разработки находилось более 20 новых законов, относящихся к вопросам внешней торговли, иностранных инвестиций, защите прав интеллектуальной собственности, предоставлению услуг в области телекоммуникаций и др.

В рамках министерства внешней торговли и экономического сотрудничества КНР создан новый департамент по делам ВТО. При Комиссии по внешнеэкономическим связям Госсовета КНР образован Центр по регулированию претензий со стороны предприятий с участием иностранного капитала.

Согласно заявлениям официальных лиц КНР, Китай предполагает в некоторых случаях выполнять обязательства ранее намеченного графика, что должно повысить репутацию

страны в глазах мирового сообщества, а также создать определенный запас доверия прежде, чем начнется выполнение наиболее проблемных и сложных обязательств. Для этого, например, существуют большие возможности в информационном и телекоммуникационном секторах. В стадии завершения находится разработка нового телекоммуникационного законодательства Китая, предусматривающего расширение участия иностранных компаний в телекоммуникационном секторе КНР и Интернете.

4. Монологическая тема презентации: Российско-китайские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-китайские торгово-экономические отношения
2. Глобализация и Китай
3. Политика модернизации в КНР
4. Зеленая повестка в политике Китая
5. Международная торговля КНР

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Аудирование: Чтение:</p>

	<p>Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение:</p>

	<p>Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)** является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

Кафедра европейских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности
(французский)**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Энергетическая дипломатия и экономика энергетики.**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **19 з.е.**

в академических часах: **684 ак.ч.**

Ершова Елена Владимировна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (французский) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Ершовой Е. В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Ершова Е.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на французском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра международной экономики и магистра международного бизнеса, владеющего французским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает развитие у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра международной экономики и магистра международного бизнеса.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения французскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы мировой экономики, так и

на важнейшие современные проблемы международной экономики и международного бизнеса.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров международной экономики и международного бизнеса и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации во франкоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур французского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на французском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на французском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием экономической терминологии;
- совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
2	<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов
			Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач

		Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	270	102	84	84	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	270	102	84	84	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	412,7	149,7	131,5	131,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	359,7	149,7	105	105	
– работа с текстами договоров	159,7	79,7	55	50	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование	200	70	50	55	
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	684	252	216	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	19	7	6	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных

занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на французском языке по профилю магистерской подготовки (прессе, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с французского языка на русский (со словарем).

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности состоит из двух разделов – «Французский язык профессиональной деятельности» и «Французский язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Французский язык профессиональной деятельности

Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики.

Тема 2. Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.

Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.

Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.

Тема 5. Саммиты G7, G20. Международные экономические отношения. Глобализация мировой экономики

Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая политика.

Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.

Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.

Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике. Неравенство, доход

Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.

Раздел 2. Французский язык для академических целей

Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.
Раздел 1 Французский язык профессиональной деятельности			
1 семестр			
1	Раздел 1. Тема 1. Макроэкономика. Экономические циклы и основные экономические показатели. Международные экономические отношения.	24	30
2	Раздел 1. Тема 2 Государство и экономика. Налогово-бюджетная политика. Денежно-кредитная политика. Функции и роль Центробанков в финансовом регулировании.	24	35
3	Раздел 1. Тема 3. Финансовые инструменты и финансовые рынки. Финансовые кризисы ЕС: экономический и монетарный союз.	24	35
4	Раздел 1. Тема 4. Экономика США. Экономика Китая. Экономика ЕАЭС.	22	20
5	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации.	8	29,7
		102	149,7
2 семестр			
1	Раздел 1. Тема 5. Саммиты G7, G20. Глобализация мировой экономики	26	20
2	Раздел 1. Тема 6. Изменение климата и его влияние на экономику государств мира, охрана окружающей среды. Зеленая экономика.	26	20
3	Раздел 1. Тема 7. Торговые войны (США, Китай, Австралия). Влияние пандемии на экономику стран мира.	26	20

4	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	6	45
		84	105
3 семестр			
1	Раздел 1. Тема 8. Нобелевские лауреаты в области экономики: темы исследований. Партнерство в мировом масштабе.	24	35
2	Раздел 1. Тема 9. Зеленая экономика. Деглобализация. Роль государства в экономике Неравенство, доход	26	20
3	Раздел 1. Тема 10. Технологический прогресс, рынок труда. Миграция, миграционный кризис.	24	30
4	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.	10	20
		84	105
ИТОГО		270	359,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		

Раздел 1. Тема №1.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	<i>Работа с международ. Договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №4.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №1.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
	2 семестр	
Раздел 1. Тема №5.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №6.	<i>Работа с официальными документами междунар. Организаций.</i>	Презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №7.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №2.	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Письменные работы по иностранному языку
	3 семестр	
Раздел 1. Тема №8.	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку

Раздел 1. Тема №9.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема №10.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема №3.	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменные работы по иностранному языку

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (французский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2): учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина, М. А. Ерыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-534-17106-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535854> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 239 с. - ISBN 978-5-534-12207-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536137> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Грет, К. Les régions françaises: Manuel de civilisation = Регионы Франции: учебное пособие по страноведению / К. Грет. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0683-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698541> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.

3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
6. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
7. France 24 : новостной портал : [сайт]. – URL: <https://www.france24.com/fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
8. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. – URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
9. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. – URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
10. Larousse : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.larousse.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
11. Multitran : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.multitran.ru (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» -

- <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным

правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры европейских языков от _09.02.2024 г., протокол № 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык (французский)**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки подготовки **Энергетическая
дипломатия и экономика энергетики**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2.

3. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6-10 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к зачету в устной форме - - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	УК-4.2. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального			

		<p>взаимодействия.</p> <p>Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</p>			
<p>Ук – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p>Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.</p>			
	<p>УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>УК-5.2. Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных,</p>		

		<p>образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-4

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Dites quelques mots sur :

1. Science économique. Agents du marché. Économie privée. Économie publique.

Максимум 4 балла

2. Microéconomie. Macroéconomie. Négociations. Négociations de coopération.

максимум 4 балла

3. Les mutations de l'industrie française. Les forces et les faiblesses de l'industrie française.

Максимум 4 балла

4. Les faiblesses du commerce extérieur français. **Максимум 4 балла**

5. La France est-elle encore attractive pour les entreprises étrangères? **Максимум 4 балла**

Критерии оценивания устного опроса

4 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения

	языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-4

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся должен выполнить все 5 работ.

1. Droits et devoirs des consommateurs. – **максимум 2 балла**
2. Lois et associations de consommateurs. – **максимум 2 балла**
3. La transition vers l'économie de marché. – **максимум 2 балла**
4. Les relations économiques résistent-t-elles à la crise? La Russie se tourne vers l'Asie. – **максимум 2 балла**
5. Principaux indicateurs économiques. – **максимум 2 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 5-7

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Résolution des conflits économiques. – **максимум 5 баллов**
2. Institutions économiques internationales. – **максимум 5 баллов**
3. La concurrence déloyale. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.

Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 5,7, 2 раздел 2

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Attractivité : le retard de la France – **максимум 2 балла**
2. Les faiblesses du commerce extérieur français Nouveaux facteurs dans les relations économiques. – **максимум 2 балла**
3. Les évolutions des échanges internationaux. – **максимум 2 балла**
4. Les nouvelles obligations des nations; l'accord ADPIC (aspects des droits de propriété intellectuelle qui touchent au commerce); L'accord SPS (accord sur les mesures sanitaires et phytosanitaires). – **максимум 2 балла**

Критерии оценивания письменных работ

2 балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций (по выбору) к теме 6

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Европейское экономическое сообщество. – **максимум 7 баллов**
2. Климатические изменения. Глобальное потепление. – **максимум 7 баллов**
3. Парниковый эффект – глобальная экологическая проблема. – **максимум 7 баллов**
4. Парниковый эффект – причины и последствия. – **максимум 7 баллов**
5. Изменение климата как глобальная проблема человечества. – **максимум 7 баллов**
6. Международные организации и проблема изменения климата. – **максимум 7 баллов**
7. Зеленая экономическая политика. – **максимум 7 баллов**
8. Экономика и природные катастрофы. – **максимум 7 баллов**

Критерии оценивания презентации

7-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
7-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Вариант устного опроса по пройденной теме 8

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.
Les défis mondiaux de la modernité: inégalité. – максимум 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

10-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный.

	Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы письменных работ по темам 8-10

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Guerre économique. – **максимум 5 баллов**
2. Problèmes climatiques. – **Максимум 5 баллов**
3. Les pays émergents et la recomposition de l'économie mondiale. – **Максимум 5 баллов**
4. Partenariat transpacifique : la Chine et l'Europe hors-jeu. – **Максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Nº1.

I. Associez: Les salariés

1. Un ménage
2. Les ouvriers
3. les cadres
4. Le personnel de l'entreprise
5. Les travailleurs indépendants
6. Les associés

- A. Les personnes qui font un apport de capitaux à une société.
- B. Ils travaillent pour le compte et sous l'autorité d'un employeur.
- C. Ils travaillent en leur propre nom pour des clients.
- D. Ils occupent les postes de direction.
- E. Ils exécutent des travaux manuels.
- F. Un ensemble de personnes vivant sous un même toit.
- G. L'ensemble des salariés.

II. Complétez les mentions manquants:

Autofinancement, compte rendu, compte, emprunt, intérêt, crédit.

Il a un _____ à la banque, mais il est à découvert.
Un banquier ne prête pas gratuitement: il faut aussi payer un _____.
Dès que la banque lui accorde le _____, il achète une voiture.
Si la société fait des bénéfices, elle pourra recourir à _____.
Un _____ endette la société.
Elle prend des notes lors de la réunion, après elle rédigera le _____.

III. Complétez avec le pronom qui convient:

C'est un commerçant _____ j'apprécie l'honnêteté.
C'est exactement ce _____ nous avons besoin.
Les jours _____ elle ne travaille pas, elle fait les magasins.
C'est quelqu'un _____ gagne beaucoup d'argent.
Je ne comprends pas ce _____ il parle.
L'ai enfin trouvé un travail _____ me plaît.
Le contrat _____ on a signé est très avantageux.

IV. vrais ou faux

Une entreprise produit toujours des biens matériels. V/F
Dans une économie capitaliste, les salariés sont propriétaires des biens de production. V/F
L'État gagne de l'argent grâce aux impôts qu'il perçoit. V/F
Les ménages doivent d'abord satisfaire leurs besoins sociaux. V/F
L'État redistribue des services publics, notamment dans le domaine de l'éducation. V/F

Les libéraux sont opposés à l'intervention de l'État dans l'activité économique. V/F
Les associés peuvent faire un apport en nature ou en numéraire. V/F
Avant d'immatriculer la société au Registre du commerce et des sociétés il faut rédiger les statuts. V/F
En cas de licenciement, le salarié n'a pas généralement droit à une indemnité. V/F

V. Mettez les phrases suivantes au passif :

1. Les experts prévoient un déficit public important.
2. L'État rend des services publics.
3. L'État a fixé le salaire minimum.
4. Les commerçants collectent la TVA.
5. L'État va financer la construction de cette école.

№2

Вариант №1.

I. Dans chacune des phrases mettez un verbe au futur simple et un verbe au futur antérieur:

1. La biotechnologie (révolutionner) _____ la médecine: les travailleurs (pouvoir) _____ prendre leur retraite à 80 ans.
2. Dans quelques années, de nouveaux métiers (naître) _____, on ne (travailler) _____ plus de la même façon.
3. Il n'y (avoir) _____ plus d'ouvriers non qualifiés parce que le travail à la chaîne (disparaître) _____.

II. Employez le subjonctif ou l'indicatif selon le sens:

1. Je suis sûr qu'il (être) _____ compétent.
2. Il vaut mieux que tu (venir) _____.
3. Je sais bien que tu (dire) _____ la vérité.
4. Je doute qu'il (comprendre) _____.
5. Il faut qu'il (faire) _____ attention.
6. Je ne pense pas qu'il (avoir) _____ tort.
7. Je suis content que tu (finir) _____ ton travail.

III. Traduisez:

Во время испытательного срока стороны могут разорвать контракт в любой момент.

В контракте указывается время и место работы, заработная плата, обязанности сторон.

В нашей компании дресс-код не обязателен.

Чтобы уволить сотрудника, надо иметь веские причины, иначе работник может подать в суд.

Во время совещания необходимо придерживаться повестки дня и не отклоняться от темы.

Во время забастовки ее участники не получали свою зарплату.

Эта забастовка состоялась без участия профсоюза.

IV.. Êtes-vous d'accord avec la phrase: «Un entrepreneur est plus capable de changer le monde qu'un politique», expliquez pourquoi (200-250 mots).

V. Associez à chaque terme sa définition : mondialisation (f), multilatéralisme (m), libre-échange (m), unilatéralisme(m), protectionnisme (m), autarcie (f), bilatéralisme (m). 1) ... - liberté absolue des échanges entre nations. 2) ... - régime économique se suffisant à lui-même et n'effectuant aucun échange avec les autres. 3) ... - protection de l'économie nationale contre la concurrence étrangère. 4) ... - configuration mondiale dans laquelle un espace économique de plus en plus intégré déborde le cadre tracé par les frontières des Etats. 5) ... - ensemble de règles et de principes de négociation fondés sur un principe de « non-discrimination » et qui s'appliquent aux pays signataires. 6) ... - arrangement négocié et appliqué entre deux pays ou zones et dont les termes ne sont pas automatiquement applicables aux pays ou zones tiers. 7) ... - mesures restrictives (sanctions, protections sectorielles, règles, ...) non négociées, adoptées en dehors d'une procédure d'arbitrage multilatérale et appliquées à l'égard de pays ou de zones spécifiés.

Вариант №2

Remplacez les mots en gras par leurs synonymes.

1) Le nombre d'actifs dans l'industrie a baissé de 1,5 million en 20 ans et sa part dans le PIB a diminué de 6 points. Cette baisse des effectifs touche tous les secteurs d'activité mais dans des proportions variables : les secteurs des biens de consommation (23 %) et de l'automobile (16 %) sont plus affectés. 2) La part de la production réalisée par les plus importants groupes chimiques français sur le marché mondial est passée de 28 % en 1980 à 55 % en 2010. 3) L'année passée le total des importations françaises représentait 186 milliards d'euros, il est de 10 % moins élevé par rapport à l'année précédente. 4) Les exportations ont reculé à 203 milliards d'euros. Mais cette baisse de 5,4 % a été deux fois moins importante que celle des importations. 5) Le nombre des actifs travaillant dans le secteur tertiaire est bien supérieur à celui des effectifs du secteur secondaire. 6) Le chiffre d'affaires du premier groupe pétrolier français Total a quadruplé depuis 1990, cette année il s'est établi à 177,7 milliards d'euros.

2. Traduisez les phrases.

1) Объем продаж компании «Рено» вырос на 10% по сравнению с прошлым годом и составляет 37,5 миллиарда евро. 2) Цены на сырье снизились на 3%. 3) Объем продаж компании «Буйг» (Bouygues) сократился до 46,1 миллиардов евро. 4) За последние пять лет доля продаж иностранных товаров на внутреннем рынке 26 Франции увеличилась с 27% до 35%. 5) Оборот группы «Данон» в этом году на 10% ниже, чем в прошлом году. 6) В сфере услуг отмечается значительное превышение экспорта над импортом.

3. Reformulez les phrases. Traduisez les phrases.

1) La France occupe la 38ème place mondiale et 19ème place européenne dans le classement annuel de la Banque mondiale sur la facilité de faire des affaires. La France perd trois places au niveau mondial par rapport à 2012. Les économies les mieux classées sont Singapour (1ère place), les Etats-Unis (4ème) et le Danemark, premier pays européen du classement et 5ème mondial, l'Allemagne se classe à la 9ème place européenne et à la 21ème place mondiale. 2) En termes de recettes touristiques, la France se hisse à la troisième place, derrière les Etats-Unis et l'Espagne. 3) Les entreprises françaises occupent 10 % du marché mondial du BTP, un résultat qui les place au deuxième rang loin, il est vrai, derrière les Etats-Unis (46 %). 4) Selon une étude du cabinet américain Baker & McKenzie sur les investissements directs étrangers (IDE), effectués par la Chine en 2014, avec 5,1 milliards d'euros investis, la Grande-Bretagne est en tête du classement, suivie par l'Italie (3,5 milliards de dollars) et les Pays-Bas (2,3 milliards de dollars). Avec moins de 1,5 milliard de dollars investis sur son territoire, la France figure en sixième position. 5) Classé numéro deux par 500 dirigeants d'entreprise européens, c'est surtout grâce à ses transports et à sa qualité de vie que Paris est apprécié.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Traduisez:

LFI demande l'organisation d'un référendum après l'annonce d'une coupe de 10 milliards d'euros dans les dépenses publiques

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 21.02.2024

<https://www.lefigaro.fr/politique/lfi-demande-l-organisation-d-un-referendum-apres-l-annonce-d-une-coupe-de-10-milliards-d-euros-dans-les-depenses-publiques-20240220>

La France insoumise a demandé mardi à Emmanuel Macron de soumettre à référendum les règles budgétaires européennes pour faire valider la coupe de 10 milliards d'euros dans les dépenses publiques annoncées dimanche par Bruno Le Maire.

«Il faut que le gouvernement, s'il veut imposer l'austérité aux Français, assume sa politique et se soumette à l'approbation de l'ensemble des Françaises et des Français», a exhorté lors d'une conférence de presse la future tête de liste insoumise aux élections européennes Manon Aubry. Elle a dénoncé de «nouvelles règles budgétaires européennes qui vont imposer une saignée sociale et une saignée environnementale». «Nous ne ferons pas l'économie d'un débat démocratique sur cette question», a abondé la cheffe des députés insoumis, Mathilde Panot.

En cas de refus - très probable - du président de la République, le mouvement de gauche radicale n'exclut pas d'organiser un référendum d'initiative partagée, a ajouté Mathilde Panot, parlant d'un «carnage social annoncé par Bruno Le Maire». «Ces 10 milliards d'euros sont un avant-goût d'une vague d'austérité comme jamais nous (en) avons connu», a dénoncé Manon Aubry, co-présidente du groupe de la Gauche Unie au Parlement européen, en pointant du doigt le nouveau pacte budgétaire européen. «Nous ne pouvons accepter ces coupes dans les budgets publics sans que la représentation nationale soit consultée et que ça soit fait par décret», a-t-elle appuyé.

Le gouvernement a confirmé mardi qu'il passerait par voie réglementaire et non par un projet de loi de finances rectificatif pour 2024 pour encadrer les quelque 10 milliards d'économies supplémentaires annoncées dimanche. Le président de la Commission des

Finances, l'insoumis Éric Coquerel, a demandé lundi à auditionner Bruno Le Maire sur cette question.

«Quand un ministre est invité par un président de commission, il doit y répondre», a appuyé Mathilde Panot, reconnaissant cependant qu'«Eric Coquerel n'a pas le pouvoir d'envoyer des motards directement devant le domicile de Bruno Le Maire». «Dans une démocratie qui fonctionne normalement, la représentation nationale a son mot à dire sur cette cure d'austérité sans précédent qui est de nouveau annoncée et dont on ne sait pas exactement les contours», a-t-elle ajouté.

Faites correspondre les équivalents russes aux termes français.

biens (m pl) товары;	материальные ценности; имущество
biens et services	потребительские товары
biens d'équipement	товары промежуточного
потребления	
biens d'équipement professionnel	оборудование бытового назначения
biens d'équipement ménager	товары и услуги
biens de consommation	средства производства,
оборудование	
biens intermédiaires	оборудование производственного
назначения	
produits (m pl) produits de base [bruts]	товары; изделия; продукция готовая
продукция	
produits semi-finis	промышленные товары
produits finis	полуфабрикаты
produits de consommation courante	сырье
produits industriels	конкурентоспособные товары
produits agricoles	продовольственные товары
produits alimentaires	сельскохозяйственная продукция
produits énergétiques	товары повседневного спроса
produits compétitifs	энергоносители

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

Les outils financiers créés pour lutter contre la déforestation ne tiennent pas leurs promesses, selon un rapport Par Le Figaro avec AFP Publié le 06/02/2024

Crédits carbone, certificats de lutte contre la déforestation... Les instruments financiers créés pour protéger les forêts afin qu'elles absorbent plus de CO2 n'ont pas vraiment permis de préserver ces écosystèmes et les populations qui y vivent, selon une étude publiée par l'Union internationale des instituts de recherches forestières (IUFRO) qui synthétise plus de 10 ans de recherches.

Les projets de protection des forêts basés sur des mécanismes de marché n'ont permis que des progrès «limités» pour stopper la déforestation et ont parfois renforcé les inégalités économiques, affirme l'IUFRO, qui rassemble 15.000 scientifiques issus de 120 pays. Les auteurs du rapport préconisent de «repenser radicalement» ces instruments qui pourtant se multiplient, présentés comme des moyens efficaces pour lutter contre la déforestation, limiter le réchauffement climatique et améliorer les conditions de vie des populations locales.

Les projets permettant de protéger les forêts de la déforestation ou d'améliorer leur gestion pour qu'elles absorbent plus de CO2 sont souvent menés dans des pays en développement, avec le risque que les populations locales soient exploitées ou chassées de leurs terres alors qu'une partie des revenus ainsi générés est censée leur revenir. Pour chaque tonne de CO2 absorbée en plus par une forêt grâce à un projet, une entreprise peut acheter un crédit carbone lui permettant de compenser ses émissions.

«Le scénario gagnant-gagnant, voire triple gagnant avec des bienfaits pour l'environnement, l'économie et les populations, ne se retrouve pas sur le terrain», explique Maria Brockhaus, chercheuse à l'Université d'Helsinki qui a contribué au rapport. «Au contraire, dans certains cas, la pauvreté et la déforestation persistent (...) là où les instruments financiers sont parfois les seules mesures mises en place depuis des décennies», affirme-t-elle.

Depuis la dernière évaluation de l'IUFRO en 2010, l'organisation a noté une multiplication de ces outils financiers, «avec des acteurs souvent plus intéressés par des profits à court terme que par une gestion juste et durable des forêts».

Un projet de 120 millions de dollars destiné à empêcher de la déforestation en République démocratique du Congo a par exemple «renforcé les intérêts déjà établis» en restreignant l'accès des populations à la forêt sans se préoccuper des abattages par de puissantes entreprises locales. En Malaisie, une entreprise de plantation soutenue par des fonds étrangers avait promis à des communautés indigènes de meilleures conditions de vie contre des droits sur leurs terres, mais ces communautés n'ont finalement reçu aucun bénéfice.

Traduisez:

Gabriel Attal veut «rouvrir le chantier» de l'assurance chômage

Par Le Figaro avec AFP Publié 26/01/ 2024

<https://www.lefigaro.fr/conjoncture/gabriel-attal-veut-rouvrir-le-chantier-de-l-assurance-chomage-pour-inciter-a-l-activite-20240227>

Le premier ministre entend répondre à l'attente des français qui veulent un modèle social incitant davantage à la reprise de l'emploi.

Gabriel Attal a insisté ce mardi matin sur sa volonté de «continuer à réformer» afin de «réduire nos déficits». Dans le viseur notamment, l'assurance-chômage, a-t-il confirmé. Le premier ministre souhaite qu'on «rouvre le chantier» pour avoir «un modèle social qui incite davantage à l'activité». «C'est évidemment une priorité de réduire nos déficits, d'assainir nos comptes pour les générations futures (...) Oui, on va continuer à réformer», a déclaré le premier ministre, interrogé sur RTL sur les critiques d'Édouard Philippe à cet égard. L'ancien premier ministre du premier quinquennat d'Emmanuel Macron a regretté lundi que la France «ne réforme pas grand chose», dans un entretien à L'Opinion où il s'inquiète de l'état des finances publiques et appelle à considérer la dette comme une «obsession politique». «Je le rejoins totalement dans le fait que c'est évidemment une priorité de réduire nos déficits», a répondu M. Attal, en marge d'une visite qui doit durer toute la journée au Salon de l'agriculture.

A cette fin, le premier ministre a confirmé être favorable «à rouvrir le chantier» de l'assurance chômage du fait du ralentissement économique qui devrait creuser les dépenses et ralentir les recettes. Le Premier ministre estime également qu'il y a «une attente des Français pour avoir un modèle social qui incite à la reprise d'emploi». «Les partenaires sociaux sont en négociation jusqu'à fin mars. Donc on fera le point dans les prochaines semaines. Moi, je suis favorable à ce qu'on puisse avancer sur cette question», a-t-il affirmé.

Dans le JDD dimanche, Gabriel Attal s'était fait plus précis. «On est passé de 24 mois à 18 mois de durée d'indemnisation, on peut encore la réduire. On peut aussi accentuer la dégressivité des allocations, cela fera partie des discussions», avait-il indiqué.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические

	конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

Climat : des conséquences "catastrophiques" menacent l'Europe

L'Agence européenne pour l'environnement a exhorté lundi l'Europe à en faire davantage contre le réchauffement climatique, sous peine de se voir confrontée à des situations "catastrophiques". Publié le : 11/03/2024

L'Europe pourrait être confrontée à des situations "catastrophiques" si elle ne prend pas la mesure des risques climatiques qu'elle encourt et dont beaucoup sont déjà à un niveau critique, a prévenu lundi 11 mars l'Agence européenne pour l'environnement (AEE).

"La chaleur extrême, la sécheresse, les incendies de forêt et les inondations que nous avons connus ces dernières années en Europe vont s'aggraver, y compris dans les scénarios optimistes du réchauffement climatique, et affecteront les conditions de vie sur tout le continent", a écrit l'agence dans un communiqué présentant son premier rapport sur l'évaluation des risques climatiques en Europe.

"Ces événements représentent la nouvelle norme", a insisté la directrice de l'AEE, Leena Ylä-Mononen, lors d'un point-presse. "Ils doivent être aussi un coup de semonce."

L'étude répertorie 36 risques climatiques majeurs pour l'Europe. Vingt-et-un d'entre eux nécessitent plus d'action immédiate et huit une réponse en urgence. Au premier rang d'entre eux, les risques liés aux écosystèmes, principalement marins et côtiers.

Par exemple, les effets combinés des vagues de chaleur marine, de l'acidification et de l'appauvrissement en oxygène des mers et d'autres facteurs anthropiques (pollution, pêche...) menacent le fonctionnement des écosystèmes marins, a relevé le rapport. "Il peut en résulter une perte substantielle de la biodiversité, y compris des événements de mortalité massive", est-il ajouté.

Pour l'AEE, la priorité est que les gouvernements et les populations européens reconnaissent unanimement les risques et acceptent de faire plus, plus vite. "Nous devons faire plus, avoir des politiques plus fortes", a insisté Leena Ylä-Mononen. L'agence a toutefois reconnu les "progrès considérables" réalisés "dans la compréhension des risques climatiques (...) et dans la préparation à ces risques".

Pour l'AEE, les zones les plus exposées sont le sud de l'Europe (incendies, pénurie d'eau et ses effets sur la production agricole, impact de la chaleur sur le travail en extérieur et la santé) et les régions côtières à faible altitude (inondations, érosion, intrusion d'eau salée). L'Europe du Nord n'est toutefois pas épargnée, a souligné l'institution, en témoignent les récentes inondations en Allemagne ou les feux de forêts en Suède.

II. Traduisez les phrases ci-dessous du russe en français :

- 1) Российские власти ставят цель достичь самообеспеченности молоком через 10 лет.
- 2) Триллион рублей будет потрачен властями, чтобы стабилизировать банковскую систему.
- 3) С целью уменьшения зависимости страны от экспорта нефти, правительство планирует модернизировать производственные мощности в нефтяной промышленности, с тем, чтобы вместо сырой нефти (pétrole (m) brut) поставлять на рынок нефтепродукты (produits (m pl) raffinés).
- 4) Промышленная перестройка (reconversion (f)) предприятий текстильной отрасли направлена на повышение их конкурентоспособности и рост производительности.
- 5) Для того, чтобы превратить сельское хозяйство в современное эффективное производство, необходимо сделать его привлекательным для инвесторов.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

En Afrique, la spirale infernale de la dette

Selon la Banque mondiale, 22 pays du continent présentent un risque élevé de surendettement ou l'ont déjà atteint. Le secteur privé est devenu leur principal créancier.

Le Monde avec AFP Publié le 23 janvier 2024

Alors que l'explosion de la dette fait planer le spectre d'une paralysie de l'économie mondiale, plusieurs experts pointent la situation alarmante de l'Afrique subsaharienne, qui traverse « la pire crise de son histoire » et où la hausse des taux d'intérêt et le surendettement empêchent de nombreux Etats de financer leur développement.

Après la crise économique mondiale de 2009, les marchés financiers internationaux se sont ouverts aux pays du Sud, qui jusque-là empruntaient essentiellement à des créanciers publics. « De nombreux pays en développement, qui avaient désespérément besoin d'injecter des liquidités dans leurs économies, se sont rués sur ces prêts à bas coûts dans des marchés sans règle », relève l'économiste kényane Attiya Waris, experte indépendante auprès de l'ONU.

A partir de 2015, les fragiles économies africaines, dépendantes de l'exportation de matières premières (hydrocarbures, bois, minerais...), ont subi de plein fouet la baisse des cours mondiaux. Leurs revenus ont sombré. Une situation aggravée par la pandémie de Covid-19 et la guerre en Ukraine. A court de liquidités, plusieurs pays ont alors contracté de nouveaux emprunts afin de payer le service de leur dette, créant une spirale infernale qui empêche des investissements vitaux dans les infrastructures, la santé ou l'éducation.

Aujourd'hui, 22 pays présentent un risque élevé de surendettement ou l'ont déjà atteint, a calculé la Banque mondiale en avril 2023. Parmi eux, le Ghana et la Zambie, qui ont fait défaut, ainsi que le Malawi et le Tchad, sous assistance du Fonds monétaire international (FMI). L'Ethiopie, placée en « *défaut partiel* » par l'agence de notation Fitch en décembre, négocie également un plan d'aide. En 2022, la dette publique en Afrique a atteint 1 800 milliards de dollars (près de 1 700 milliards d'euros à l'époque), en hausse de 183 % depuis 2010, selon l'ONU.

Réunis sous l'égide du G20, les créanciers publics occidentaux et plusieurs partenaires – dont la Chine, parfois accusée d'avoir « piégé » les gouvernements en bâtissant de coûteux projets d'infrastructures contre de la dette – tentent de trouver des compromis pour restructurer la dette de 40 Etats africains. Mais le bât blesse au niveau du secteur privé (fonds de pension et d'investissement), devenu en quelques années le premier créancier de la dette extérieure publique africaine : 42 % en 2022, contre 38 % pour les institutions multilatérales (FMI, Banque mondiale...) et 20 % pour les partenaires bilatéraux, principalement la Chine (11 %).

II. Traduisez les phrases ci-dessous du russe en français :

- 1) Свободные торговые связи имеют большие преимущества, так как свободный обмен обеспечивает рост потребления, более эффективное использование факторов производства. 2) Современное мировое развитие характеризуется быстрым ростом внешнеэкономических связей. 3) Основной причиной роста и укрепления разнообразных форм

экономических связей является углубление интернационализации хозяйственной жизни. 4) Благодаря внутриотраслевому разделению труда интенсивно развивается экономический обмен между промышленными странами, близкими по уровню экономического развития. 5) Основные трудности в деятельности ГАТТ возникли в связи с расширением круга рассматриваемых вопросов, в частности, вопросов, касающихся нетарифных барьеров. 6) Часть российского экспорта в страны ТТП окажется в зоне риска из-за переориентации торговых потоков.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме состоит из:</i></p> <p>1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов</p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов</p> <p>3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов</p>	Образец статьи; перечень тем для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов</p>	Образец текста

		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p>Экзамен в письменной форме состоит из:</p> <p>Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов</p>	Образец текста
		<p>Экзамен в устной форме включает:</p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Les grandes ambitions de la Chine en matière de robots humanoïdes Publié le 04/11/2023 par Le Figaro

Le gouvernement chinois a publié l'ébauche d'un plan pour produire des robots aux traits humains en masse dans les prochaines années. La puissance asiatique veut s'imposer comme leader sur ce marché en 2027. Le robot humanoïde constitue la prochaine grande révolution technologique, comme l'ordinateur, le smartphone ou la voiture électrique avant lui. «Ces robots changeront profondément les modes de production et les modes de vie de l'humanité», indique le ministère chinois de l'Industrie et des Technologies de l'information. Partant de ce pronostic, la Chine s'organise pour produire massivement ces robots aux traits humains à partir de 2025 et pour s'imposer comme le n°1 mondial d'ici à 2027.

La note du gouvernement chinois détaille les mesures qui doivent permettre d'atteindre ces objectifs. La stratégie vise pour l'essentiel à bâtir un écosystème industriel de taille, comprenant deux à trois géants internationaux, un tissu résistant de petites et moyennes entreprises, ainsi que deux ou trois clusters sur le territoire chinois. Les autorités chinoises fixent également comme priorité absolue pour les années à venir l'approvisionnement en composants essentiels à la robotique.

Ère d'abondance

Les fortes ambitions de la Chine en matière de robot humanoïde résonnent avec les propos inquiets d'Elon Musk (tenus par le fruit du hasard le même jour que la publication du gouvernement chinois) au sujet de cette technologie. Selon le magnat américain des nouvelles technologies, «nous devrions être très préoccupés» par ces machines qui «peuvent vous suivre n'importe où». Lors de cette prise de parole, à Londres, il s'est demandé : «que se passe-t-il s'il obtient un jour une mise à jour logicielle et qu'il n'est plus aussi amical ?»

Ses angoisses n'ont pas empêché Elon Musk de développer lui-même un robot humanoïde au sein des usines de sa célèbre marque de voitures électriques Tesla. Répondant au nom d'Optimus, ce bipède de fils et d'acier doit permettre selon lui d'éradiquer la pauvreté en inaugurant une «ère d'abondance» assortie d'un «revenu universel élevé». Le milliardaire et futurologue fantasque souhaite le rendre accessible (environ 20.000 dollars) pour pouvoir en écouler des millions d'exemplaires. Le robot Optimus, en peuplant les usines, les foyers et les entreprises, doit permettre de «transformer fondamentalement la civilisation», selon la formule de son instigateur.

20 баллов

2. Écoutez l'enregistrement audio proposé par l'examineur.

20 баллов

3. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Comment le rôle du commerce mondial a-t-il changé après la Seconde Guerre mondiale ? Quels changements quantitatifs le commerce a-t-il connus ?
2. Quel double mouvement peut-on observer actuellement dans l'évolution des échanges internationaux ?
3. Comment les flux d'échanges se sont-ils modifiés à partir des années 60 ?
4. Pourquoi les pays du Tiers Monde se considèrent-ils comme victimes d'un échange inégal ?
5. Quels changements se sont opérés dans la structure du commerce mondial ?
6. Qu'est-ce qu'une escalade tarifaire? A quoi est-elle due?

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно

	<p>выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
40-30 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно</p>

затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

L'Inde en embuscade

D'autant que l'Inde pourrait dépasser à la fois le Japon et l'Allemagne d'ici quelques années, toujours en PIB nominal libellé en dollar.

L'économie bouillonnante du nouveau pays le plus peuplé de la planète pourrait arriver à leur hauteur dès 2025, selon Brian Coulton, économiste chez Fitch Ratings interrogé par l'AFP. Mais "évidemment, le PIB indien par habitant restera bien inférieur à ceux de l'Allemagne et du Japon", a-t-il précisé. Au Japon, les médias locaux ont abondamment commenté la perte par le pays de son troisième rang économique mondial, rappelant qu'au-delà de l'impact exceptionnel de la chute du yen, de puissants facteurs fondamentaux négatifs sont à l'œuvre, comme le déclin démographique accéléré de l'archipel et la faiblesse chronique de sa productivité. "Après avoir cédé à la Chine la deuxième place derrière les États-Unis en 2010, à présent le Japon abandonne aussi le troisième rang" s'est lamenté le grand quotidien économique japonais Nikkei dans un éditorial publié samedi dernier. "Le Japon n'a pas fait de progrès pour augmenter son propre potentiel de croissance. Cette situation doit être un signal d'alarme pour accélérer des réformes économiques qui ont été négligées", a

ajouté le Nikkei. Comme l'Allemagne, le Japon est une puissance industrielle et exportatrice, mais ce statut est en perte de vitesse depuis longtemps et sa consommation intérieure est actuellement minée par l'inflation et la chute du yen. La déliquescence de la monnaie japonaise a perduré l'an dernier (-7 % par rapport au dollar). Elle provient principalement du décalage entre les resserrements monétaires drastiques opérés aux États-Unis et en Europe depuis 2022 et le maintien par la Banque du Japon (BoJ) de son cap ultra-accommodant. "Le Japon doit mener davantage de réformes structurelles" a convenu jeudi le ministre nippon de la Revitalisation économique Yoshitaka Shindo, soulignant aussi la nécessité de parvenir à des hausses de salaires correspondant à l'inflation.

Traduisez les phrases

1) Свободные торговые связи имеют большие преимущества, так как свободный обмен обеспечивает рост потребления, более эффективное использование факторов производства. 2) Современное мировое развитие характеризуется быстрым ростом внешнеэкономических связей. 3) Основной причиной роста и укрепления разнообразных форм экономических связей является углубление интернационализации хозяйственной жизни. 4) Благодаря внутриотраслевому разделению труда интенсивно развивается экономический обмен между промышленными странами, близкими по уровню экономического развития. 5) Основные трудности в деятельности ГАТТ возникли в связи с расширением круга рассматриваемых вопросов, в частности, вопросов, касающихся нетарифных барьеров. 6) Часть российского экспорта в страны ТТП окажется в зоне риска из-за переориентации торговых потоков.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

En Afrique subsaharienne, une reprise économique si fragile
Dans ses dernières prévisions, la Banque mondiale évoque un taux de croissance trop faible pour réduire véritablement la pauvreté.
Une reprise, oui, mais précaire. Le diagnostic livré lundi 8 avril par la Banque mondiale sur les perspectives de croissance en Afrique subsaharienne peine à nourrir l'optimisme, malgré l'annonce d'un redémarrage de l'activité économique après les chocs consécutifs de la pandémie de Covid-19, et de la montée en flèche des taux d'intérêt mondiaux. Le produit intérieur brut de la région devrait progresser de 3,4 % en 2024, contre seulement 2,6 % en 2023.

« Après quatre ans passés à affronter des crises, cette reprise est bienvenue », indique au Monde l'économiste en chef pour l'Afrique de la Banque mondiale, Andrew Dabalen. Pour autant, nuance-t-il aussitôt, « celle-ci demeure très fragile car les moteurs de la croissance sont faibles et incertains ».

Bien qu'une douzaine de pays continuent à enregistrer des hausses de prix la tendance est au ralentissement dans la plupart des économies africaines.

Mais cette bonne nouvelle parvient difficilement à compenser des risques pesant sur le continent.

A l'extérieur, la « mollesse » de la Chine inquiète. Principal partenaire commercial de l'Afrique, acheteur incontournable de ses matières premières et premier créancier, le géant asiatique est confronté à au chômage en hausse et à la menace d'une crise immobilière. Une situation complexe qui se traduit déjà par une chute vertigineuse des prêts accordés aux économies subsahariennes. Le continent peine, depuis des mois, à trouver des sources de financement. Les investissements directs étrangers sont en baisse, l'aide au développement stagne et les marchés financiers sont devenus très difficiles d'accès pour les Etats africains émetteurs d'eurobonds, ces obligations libellées dans une monnaie différente de celle du pays. Le risque de surendettement reste ainsi pressant pour une majorité des pays du sud du Sahara.

Il reste à espérer, pour la région, que l'inflation mondiale continue à se tasser. Les banques centrales des pays développés devraient alors abaisser leurs taux d'intérêt, ce qui pourrait se traduire par une détente sur les marchés financiers.

Mais cette amélioration n'est encore qu'un pari car les tensions géopolitiques restent vives en de nombreux points du globe, le conflit à Gaza, les attaques des rebelles houthistes en mer Rouge. Autant de frictions susceptibles de perturber à nouveau les chaînes d'approvisionnement mondiales.

L'Afrique subsaharienne est elle-même loin d'être épargnée par les troubles : multiplication des coups d'Etat en Afrique de l'Ouest, violences et insécurité à l'Ethiopie, guerre civile au Soudan, conflits incessants dans l'est de la République démocratique du Congo... Ce sombre tableau décourage les investisseurs, accroît les risques de crise alimentaire et nourrit les vulnérabilités.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Attractivité : le retard de la France
2. Les faiblesses du commerce extérieur français Nouveaux facteurs dans les relations économiques. Résolution de conflit.

3. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.

4. Les défis mondiaux de la modernité: l'écologie.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p>20-15 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p>15-10 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p>10-1 баллов</p>	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

**Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности»
(французский)
Магистратура 2 год обучения, 3 семестр**

Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

Les Restos du cœur lancent une collecte alimentaire « capitale » pour le futur de l'association

De vendredi à dimanche, 80 000 bénévoles seront présents dans 7 500 supermarchés pour récolter des dons alimentaires et des produits d'hygiène pendant cette campagne hivernale qui s'étend jusqu'à la fin d'avril. L'an dernier, Les Restos du cœur, qui assurent 35 % de l'aide alimentaire en France, avaient accueilli 1,3 million de personnes.

Objectif : 9 000 tonnes de dons. Les Restos du cœur démarrent, vendredi 1er mars, leur collecte annuelle de dons alimentaires auprès du grand public, d'importance « capitale » pour le fonctionnement de l'association, à l'heure où les demandes d'aide continuent d'affluer.

De vendredi à dimanche, 80 000 bénévoles seront présents dans 7 500 supermarchés partout en France pour récolter des dons alimentaires et des produits d'hygiène auprès des particuliers qui feront leurs courses. Cette collecte est « capitale » pour le fonctionnement des Restos du cœur, selon son président, Patrice Douret.

En trois jours, l'association fondée par Coluche en 1985 récolte 12 % des dons en nature qu'elle reçoit en un an. Ces dernières années, la quantité collectée est restée « plutôt stable ». Outre ce volume important, la collecte permet d'« assurer l'équilibre et la diversité » des repas distribués gratuitement aux bénéficiaires, grâce à la variété de produits collectés.

L'an dernier, Les Restos du cœur, qui assurent 35 % de l'aide alimentaire en France, ont accueilli 1,3 million de personnes. Cet afflux a mis l'association en difficulté, tant d'un point de vue logistique que financier. Elle s'est donc résignée à réduire le nombre de ses bénéficiaires cet hiver, en abaissant les barèmes de revenus qui permettent de bénéficier de l'aide alimentaire. « Jusqu'à présent, nous avons dû refuser un peu plus de 110 000 personnes, mais il ne s'agit pas d'un chiffre définitif, nous continuons

d'avoir une vague de personnes qui se présentent pour s'inscrire et d'en refuser certaines », explique Patrice Douret.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод ТОЛЬКО 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод МЕНЕЕ 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Intelligence artificielle : la fin du travail ? Publié le 02/12/2023 par le Point

Bletchley Park, c'est là que se sont réunis le Premier ministre britannique, Rishi Sunak, la vice-présidente des États-Unis, Kamala Harris, ou encore la présidente de la Commission européenne, Ursula von der Leyen, pour disserter du futur de l'intelligence artificielle. Dans ce AI Summit, on croise la crème des chercheurs.

Yoshua Bengio a contribué à la mise au point des neurones artificiels qui, guidés, sont capables de reconnaître des caractères, des formes ou des couleurs. Habituellement posé, il apparaît un peu inquiet. Pendant la conférence, il explique au Point qu'« *il faut absolument se préparer à des utilisations dangereuses de l'IA* ». Un exemple ? « *Il peut s'agir de faciliter la tâche à des personnes malfaisantes en leur permettant de mettre au point des armes chimiques et biologiques ou encore de mener des cyberattaques, tout comme de lancer des campagnes de désinformation.* »

Il met en garde en précisant: « *On ne veut pas servir sur un plateau d'argent aux criminels, aux terroristes et aux États voyous des capacités dangereuses aujourd'hui difficilement accessibles.* » Pour lui, l'exigence de sécurité doit être comparable à celle demandée à des entreprises qui fabriquent des ponts, des avions ou des médicaments.

Le dernier jour de la conférence, Elon Musk, avocat du projet Neuralink, qui vise à greffer une puce dans le cerveau humain afin de permettre à ce dernier, entre autres choses, de résister aux progrès de l'intelligence artificielle, va jusqu'à prédire la fin du travail humain. « Je crois que nous sommes en train d'assister à l'apparition de la force la plus disruptive de toute l'histoire de l'humanité. Pour la première fois, on a ici quelque chose de plus intelligent que le plus intelligent des humains. C'est dur de dire à quel moment cela va se produire, mais nous arriverons à un point où il n'y aura plus besoin de travailler. L'un des défis du futur sera de trouver un sens à notre vie avec cette sorte de génie magique à notre disposition qui pourra faire tout ce que nous voulons. »

Ce remplacement de tous nos jobs est une théorie à laquelle Brad Smith, le président de Microsoft, n'adhère pas. « Je n'y crois pas une seconde. Je préférerais toujours une salle de classe où le prof est un être humain et non un ordinateur et, si demain je vais à l'hôpital, je préfère m'entretenir avec un médecin plutôt qu'avec une

machine. Le quotient intellectuel ne fait pas tout, nous avons besoin d'empathie... Les humains doivent rester aux commandes. »

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Les tentations protectionnistes contemporaines.
2. Quand et pourquoi l'objectif de développement durable a été pris en considération ?
3. Les évolutions du marketing et ses enjeux.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные</p>

	<p>речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p>

Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности (французский)»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p>86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p>71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>

<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p>56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p>Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва

2024

Рыбинец А.Г. Современная экономическая теория: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Современная экономическая теория» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Рыбинец А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Рыбинец А.Г., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: курса является получение целостного представления о теориях и концепциях современной экономической теории.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили фундаментальные теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современной экономической теории, закономерностей функционирования мировой экономической системы. Развитие навыков критического мышления, экономического анализа и оценки экономических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
3	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских	ОПК-1.1. Применяет современные теории экономической науки для прогнозирования тенденций экономического развития, решения экономических задач на макро-, мезо- и микроуровнях, оценки последствий принимаемых управленческих решений	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания

	задач		и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;
		ОПК-2.2. Обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микро-, мезо- и макроуровнях	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,8	26,3	26,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	52	26	26		
• занятия лекционного типа	20	10	10		
• занятия семинарского типа:	32	16	16		
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,2	45,7	45,5		
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	91,2	45,7	45,5		
– подготовка к семинарскому занятию;	64,7	45,7	19		
– подготовка к экзамену.	26,5	-	26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

Основные этапы развития экономической теории 1-4. Основные этапы развития экономической теории 5-8. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие. Новая классическая экономика. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка). Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования). Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.

Внешние эффекты. Информационные асимметрии. Публичные блага. Неравенство и социальная справедливость.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	4	8		30
2	Тема 2. Микроэкономика	8	16		45

	в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.				
2 семестр					
3	Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	4	8		30
ИТОГО		16	32		105

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию	устный опрос
Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Подготовка к семинарскому занятию	устный опрос
2 семестр		
Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию	устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная экономическая теория» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 443 с. - ISBN 978-5-9916-5583-5. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535806> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-534-14540-3. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535877> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под редакцией Р.С. Гайсина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 330 с. - ISBN 978-5-16-005470-4. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1846451> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.

2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.

3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современная экономическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современная экономическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	1 семестр Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика. Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической		1 семестр Вопросы для зачета 2 семестр Вопросы для экзамена
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает	Знает правила составления стратегии			

	стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;	теории.		
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.

1. Основные этапы развития экономической теории 1-4.
2. Основные этапы развития экономической теории 5-8.
3. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
4. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.

1. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
2. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
4. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
5. Новая классическая экономика.
6. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

7. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
8. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
9. Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

Максимальное количество баллов по каждой теме 2 – 10 баллов.

<p><i>Макс. 7-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
<p><i>0-6 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.</i></p>

3 семестр

Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории

1. Внешние эффекты
2. Информационные асимметрии
3. Публичные блага
4. Неравенство и социальная справедливость

Максимальное количество баллов по каждой теме 3 – 10 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

<p><i>Макс. 7-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с</i></p>
---	---

	<p><i>использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
0-6 баллов	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения.</i></p>

Контрольная работа (примерные вопросы):
Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

Опишите основные этапы развития современной экономической теории. Укажите главных представителей каждого этапа и основные идеи, которые они внесли в экономическую науку.

Ответ:

Основные этапы развития современной экономической теории:

1. Неоклассическая экономическая теория (конец XIX - начало XX века)

Неоклассическая экономическая теория возникла как реакция на критику классической школы и стремилась создать более строгую и математически обоснованную модель экономики. Главными представителями этого этапа были Альфред Маршалл и Леон Вальрас. Маршалл разработал теорию о пользе (utility), спросе и предложении, а также внес понятие равновесия в экономический анализ. Вальрас развил концепцию общего равновесия, включая модель описания рынка на основе системы равенств между предложением и спросом.

2. Институциональная экономическая теория (начало XX века)

Институциональная экономическая теория ставила акцент на роль институтов, правил и норм в экономической организации общества. Основными представителями этого этапа были Джон Р. Коммонс и Торстейн Веблен.

Коммонс выдвинул идею о важности институтов и их влияния на экономическое поведение. Веблен изучал роль материальных потребностей и социальных престижей в формировании экономической системы.

3. Кейнсианская экономическая теория (1930-е годы)

Кейнсианская экономическая теория разработана Джоном Мейнардом Кейнсом и стала одной из основных парадигм макроэкономического анализа. Кейнсианство акцентировало внимание на роли государства и политики в стимулировании экономического роста и борьбе с безработицей. Основной идеей было предложение о необходимости активного государственного вмешательства в экономику для обеспечения полной занятости и стабильного экономического развития.

4. Новая макро и новая микро экономическая теория (1970-е - 1980-е годы)

Новая макро и новая микро экономическая теория привнесли новые представления об экономическом поведении и вкладе макроэкономической политики. Главными представителями были Роберт Лукас, Роберт Барро и Эдвард Прескотт. Они разработали модели рациональных ожиданий, акцентируя внимание на длительном периоде времени и общих экономических факторах, влияющих на принятие экономических решений.

5. Новый институционализм (1980-е - настоящее время)

Новый институционализм придает большое значение институтам, правилам и жизненным условиям человека, а также сосредоточивается на анализе институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Ведущими представителями этой теории являются Дуглас Норт и Оливер Уильямсон. Их исследования уделяют внимание формированию институтов и обеспечению прав собственности как основы для экономического роста и эффективного функционирования рыночной экономики.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины,
устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 17-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 10-16 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, экзамен.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов
2.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для зачета

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
3. Споры о предмете и методе: критика нейрoэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).
4. Особенности экономической мысли в России XIX век. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.С. Уварова, А.С. Стурдзы и др.).
5. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.Н. Глинки, Д.П. Рунича, А.С. Шишкова и др.).
6. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
7. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
8. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
9. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
10. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

Вопросы для проведения экзамена

1. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
2. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Внешние эффекты.
4. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Информационные асимметрии.
5. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Публичные блага.
6. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Неравенство и социальная справедливость.
7. Инфляция в современной экономической теории: Причины инфляции.
8. Инфляция в современной экономической теории: Влияние инфляции на экономику.
9. Инфляция в современной экономической теории: Методы борьбы с инфляцией.
10. Инфляция в современной экономической теории: Теория инфляции.
11. Влияние безработицы на экономику: Теория безработицы.
12. Влияние безработицы на экономику: Исследования и публикации современных авторов, внесших значительный вклад в изучение влияния безработицы на экономику.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Современная экономическая теория» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В
ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика инноваций в международном бизнесе

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Фаркова Н.А. Количественные методы анализа данных в экономике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г .

Рабочая программа по дисциплине «Количественные методы анализа данных в экономике» по направлению подготовки 38.03.01 экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Фарковой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно методическим советом от 18.04.2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о современных принципах, методах и средствах анализа данных, практических умений и навыков по применению современных методов анализа данных в различных сферах экономической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение существующих технологий подготовки данных к анализу;
- изучение основных методов поиска закономерностей, связей, правил в массивах данных;
- изучение методов статистического анализа данных;
- изучение принципов организации и проведения аналитического исследования; решение практических задач с целью прогнозирования и выработка рекомендаций.
- формирование умений и навыков применения универсальных программных пакетов и аналитических платформ для анализа данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-2.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среды организации; Формулирует проблемы, на решение которых будет направлен проект;
3	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ОПК-1.2. Проводит экспериментальные исследования по заданной методике и анализирует их результаты, оценивает их эффективность на основе теоретических знаний.	Знает основные понятия и законы естественных наук, теоретические и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки математических моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;

4	ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	ОПК-2.1. Применяет современный инструментарий, необходимый для решения профессиональных задач в прикладных и фундаментальных исследованиях.	знает основные инструментальные методы экономического анализа, используемые в современных прикладных и фундаментальных исследованиях; Обоснованно выбирает инструментарий анализа на основе критериев социально-экономической эффективности результатов проведенных исследований;
---	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3	22,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия	4	4			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	85,7	85,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	85,7	85,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	40	40			
– выполнение заданий по семинарским занятиям;	40	40			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	5,7	5,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Основы анализа данных.

Роль анализа данных в современном мире. Понятие и основные принципы экономико-статистического анализа. Работа с данными. Шкалы измерений. Сбор и подготовка

данных. Этапы решения задачи анализа данных и их взаимосвязи. Построение системы анализа данных. Временные ряды.

Тема 2. Корреляционный, регрессионный анализ.

Задачи коррелирования. Двумерный регрессионный анализ. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент детерминации как характеристика качества. Ложная корреляция. Вероятностный смысл коэффициента корреляции. Другие критерии и нелинейные функции регрессии: понятие о методах, имитирующих природу для оптимизации сложных функций ошибки.

Тема 3. Кластерный анализ.

Классификация данных. Бинарная классификация. Качество классификации. Множественная классификация. Общие сведения о кластерном анализе. Два типа задач кластерного анализа. Методы кластеризации. Иерархические методы: метод ближайшей связи, метод средней связи. Итеративные методы группировки: Пример кластеризации методом К-средних.

Тема 4. Факторный анализ.

Факторный анализ как многомерный статистический метод: цели и возможности применения в практике. Задачи и условия применения факторного анализа. Основные понятия факторного анализа. Основной алгоритм факторного анализа. Основные варианты факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Интерпретация факторов.

Тема 5. Проверка гипотез.

Основные понятия теории проверки гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Односторонние и двусторонние тесты. Типы ошибок. Уровень значимости и область отвержения гипотезы. Проверка гипотез для математического ожидания. Проверка гипотез для доли совокупности. Проверка гипотез для разности математических ожиданий. Проверка гипотез для разности между долями совокупности

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы анализа данных.	2	2	-	18
2	Тема 2. Корреляционный, регрессионный анализ.	2	2	-	18
3	Тема 3. Кластерный анализ.	2	1	2	18
4	Тема 4. Факторный анализ.	2	2	-	18
5	Тема 5. Проверка гипотез.	2	1	2	19,7
ИТОГО		10	8	4	91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы анализа данных.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос;
Тема 2. Корреляционный, регрессионный анализ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос;
Тема 3. Кластерный анализ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос;
Тема 4. Факторный анализ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям;	Устный опрос;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 5. Проверка гипотез	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Количественные методы анализа данных в экономике* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 14.02.2024. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2024. - 490 с. - ISBN 978-5-534-00616-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Галочкин, В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Галочкин. - Москва : Юрайт, 2024. - 293 с. - ISBN 978-5-534-14974-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537080> (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 303 с. - ISBN 978-5-534-18842-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/551786> (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 296 с. - ISBN 978-5-534-15179-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544477> (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Попова, И. Н. Анализ временных рядов : учебник для вузов / И. Н. Попова ; ответственный редактор В. В. Ковалев. - Москва : Юрайт, 2024. - 74 с. - ISBN 978-5-534-18394-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534918> (дата обращения: 19.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов Российской Федерации. - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
2. Центральный банк Российской Федерации . - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

4. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Количественные методы анализа данных в экономике»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В
ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика инноваций в международном бизнесе

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине *Количественные методы анализа данных в экономике* (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Количественные методы анализа данных в экономике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-2.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Основы анализа данных. Тема 2. Множественный регрессионный анализ. Тема 3. Кластерный анализ. Тема 4. Факторный анализ.	Контрольная работа в виде теста	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среды организации; Формулирует проблемы, на решение которых будет направлен проект;			
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ОПК-1.2. Проводит экспериментальные исследования по заданной методике и анализирует их результаты, оценивает их эффективность на основе теоретических знаний.	Знает основные понятия и законы естественных наук, теоретические и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки математических моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			
ОПК-2. Способен применять продвинутое	ОПК-2.1. Применяет современный инструментарий,	знает основные инструментальные методы экономического анализа, используемые в современных			

инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	необходимый для решения профессиональных задач в прикладных и фундаментальных исследованиях.	прикладных и фундаментальных исследованиях; Обоснованно выбирает инструментарий анализа на основе критериев социально-экономической эффективности результатов проведенных исследований;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Основы анализа данных. Тема 2. Множественный регрессионный анализ.		Вопросы для зачета с оценкой
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среды организации; Формулирует проблемы, на решение которых будет направлен проект;	Тема 3. Кластерный анализ. Тема 4. Факторный анализ. Тема 5. Проверка гипотез.		
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских	ОПК-1.2. Проводит экспериментальные исследования по заданной методике и анализирует их результаты, оценивает их эффективность на основе теоретических знаний.	Знает основные понятия и законы естественных наук, теоретические и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки математических моделей явлений, процессов и объектов			

задач.		исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	ОПК-2.1. Применяет современный инструментарий, необходимый для решения профессиональных задач в прикладных и фундаментальных исследованиях.	знает основные инструментальные методы экономического анализа, используемые в современных прикладных и фундаментальных исследованиях; Обоснованно выбирает инструментарий анализа на основе критериев социально-экономической эффективности результатов проведенных исследований;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Основы анализа данных.

Максимальное количество баллов по теме 1– 4 балла.

1. Классификация источников информации.
2. Данные как вид информации. Формы данных. Типы данных.
3. Структурированные данные.
4. Структуры данных.
5. Основные компоненты технологии обработки информации. Информационные процессы обработки информации.
6. Графические методы анализа временных рядов.
7. Методы исследования структуры стационарного временного ряда.
8. Системы сбора и обработки информации. Виды систем сбора информации.
9. Представление данных: графики, диаграммы, гистограммы, статистика.
10. Анализ и прогнозирование временных рядов: цели, задачи, методы (временной и частотный подходы к анализу временных рядов).
11. Использование моделей временных рядов для анализа данных и прогнозирования (пример).
12. Способы декомпозиции временных рядов: выявления тренда, сезонной, циклической и случайных составляющих (пример).

Тема 2. Множественный регрессионный анализ.

Максимальное количество баллов по теме 2– 4 балла.

1. Регрессионный анализ, визуализаторы связей.
2. Многомерное представление данных.
3. Методы отбора переменных в регрессионные модели.
4. Ограничения применимости регрессионных моделей.
5. Логистическая регрессия. Интерпретация модели логистической регрессии.
6. Множественная логистическая регрессия.

7. Нелинейная регрессия
8. Задачи и методы таксономии (классификации) анализа данных.
9. Оценка качества данных. Визуальная оценка качества данных.

Тема 3. Кластерный анализ.

Максимальное количество баллов по теме 3– 4 балла.

1. Применение методов классификации и кластеризации для сегментации данных.
2. Дискриминационный анализ как способ классификации явлений и объектов.
3. Цели, задачи и основное содержание кластерного анализа. Классификация методов кластеризации.
4. Принципы и общая характеристика методов кластерного анализа.
5. Способы определения меры расстояния между кластерами.
6. Применение кластерного анализа для сокращения количества переменных при моделировании (пример).
7. Использование деревьев решений в задачах классификации.

Тема 4. Факторный анализ.

Максимальное количество баллов по теме 4– 4 балла.

1. Что понимается под факторным анализом?
2. Какие основные задачи факторного анализа?
3. В чем суть детерминированного и стохастического факторного анализа?
4. В чем суть прямого и обратного факторного анализа и какой из них имеет большее значение?
5. В чем суть ретроспективного и перспективного факторного анализа?
6. Каковы основные признаки классификации факторов в анализе хозяйственной деятельности?
7. Какие основные типы факторных моделей применяются в детерминированном анализе?
8. Как производится преобразование факторных моделей методом расширения, удлинения и сокращения?

Тема 5. Проверка гипотез.

Максимальное количество баллов по теме 5– 4 балла.

1. Основы проверки статистических гипотез.
2. Проверка статистических гипотез.
3. Проверка гипотезы о среднем значении нормально распределенной совокупности.
4. Проверка гипотезы о равенстве средних двух независимых выборок у нормально распределенных совокупностей.
5. Проверка гипотезы о значении дисперсии нормально распределенной совокупности.

6. Сравнение двух выборочных дисперсий из нормально распределенных совокупностей.
7. Проверка на значимость коэффициентов корреляции.
8. Критерий согласия Пирсона для проверки гипотезы о законе распределения

Критерии оценивания устного опроса

<p>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Продемонстрировал знание вопроса.</i></p>
<p>0-2 баллов</p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p>

Контрольная работа в виде теста

Вариант контрольных заданий

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вопрос 1. Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

- A. выборочная совокупность – часть генеральной**
- B. генеральная совокупность – часть выборочной
- C. выборочная и генеральная совокупности равны по численности
- D. правильный ответ отсутствует

Вопрос 2. Сумма частот признака равна:

- A. объему выборки n**
- B. среднему арифметическому значений признака
- C. нулю
- D. единице

Вопрос 3. Ломаная, отрезки которой соединяют точки с координатами (x_i, n_i) , где x_i – значение вариационного ряда, n_i – частота, – это:

- A. гистограмма**
- B. эмпирическая функция распределения
- C. полигон**
- D. кумулята

Вопрос 4. Какие из следующих утверждений являются верными?

- A. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии $D(X)$**

В. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия - интервальной оценкой дисперсии $D(X)$

С. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия - точечной оценкой дисперсии $D(X)$

Д. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии $D(X)$

Вопрос 5. Уточненная выборочная дисперсия S^2 случайной величины X обладает следующими свойствами:

А. является смещенной оценкой дисперсии случайной величины X

В. является несмещенной оценкой дисперсии случайной величины X

С. является смещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины X

Д. является несмещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины X

Вопрос 6. По выборке объема $n=10$ получена выборочная дисперсия $D^*=90$. Тогда уточненная выборочная дисперсия S^2 равна

А. 100

В. 80

С. 90

Д. 81

Вопрос 7. Оценка a^* параметра a называется несмещенной, если:

А. она не зависит от объема испытаний

В. она приближается к оцениваемому параметру при увеличении объема испытаний

С. выполняется условие $M(a^*)=a$

Д. она имеет наименьшую возможную дисперсию

Вопрос 8. При увеличении объема выборки n и одном и том же уровне значимости α , ширина доверительного интервала

А. может как уменьшиться, так и увеличиться

В. уменьшается

С. не изменяется

Д. увеличивается

Вопрос 9. Может ли неизвестная дисперсия случайной величины выйти за границы, установленные при построении ее доверительного интервала с доверительной вероятностью γ ?

А. может с вероятностью $1-\gamma$

В. может с вероятностью γ

С. может только в том случае, если исследователь ошибся в расчетах

Д. не может

Вопрос 10. Статистической гипотезой называют:

А. предположение относительно статистического критерия

В. предположение относительно параметров или вида закона распределения генеральной совокупности

С. предположение относительно объема генеральной совокупности

Д. предположение относительно объема выборочной совокупности

Вопрос 11. При проверке статистической гипотезы, ошибка первого рода - это:

- А. принятие нулевой гипотезы, которая в действительности является неверной
 В. отклонение альтернативной гипотезы, которая в действительности является верной
 С. принятие альтернативной гипотезы, которая в действительности является неверной
Д. отклонение нулевой гипотезы, которая в действительности является верной

Вопрос 12. Мощность критерия – это:

- А. вероятность не допустить ошибку второго рода**
 В. вероятность допустить ошибку второго рода
 С. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она неверна
 Д. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна

Вопрос 13. Какие из названных распределений используются при проверке гипотезы о числовом значении математического ожидания при неизвестной дисперсии?

- А. распределение Стьюдента**
 В. распределение Фишера
 С. нормальное распределение
 Д. распределение хи-квадрат

Вопрос 14. Что представляет собой критическая область?

- А. все возможные значения критерия, при которых принимается нулевая гипотеза
 В. все возможные значения критерия, при которых не может быть принята ни нулевая, ни альтернативная гипотеза
С. все возможные значения критерия, при которых есть основание принять альтернативную гипотезу
 Д. нет правильного ответа

Вопрос 15. Для чего при проверке гипотезы о равенстве средних двух совокупностей должна быть проведена вспомогательная процедура?

- А. чтобы установить, равны ли объемы выборок
В. чтобы установить, равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
 С. чтобы установить, равны ли объемы выборок и равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
 Д. нет правильного ответа

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Основы анализа данных.

Максимальное количество баллов по теме 1– 4 балла.

13. Классификация источников информации.
14. Данные как вид информации. Формы данных. Типы данных.
15. Структурированные данные.
16. Структуры данных.
17. Основные компоненты технологии обработки информации. Информационные процессы обработки информации.
18. Графические методы анализа временных рядов.
19. Методы исследования структуры стационарного временного ряда.
20. Системы сбора и обработки информации. Виды систем сбора информации.
21. Представление данных: графики, диаграммы, гистограммы, статистика.
22. Анализ и прогнозирование временных рядов: цели, задачи, методы (временной и частотный подходы к анализу временных рядов).
23. Использование моделей временных рядов для анализа данных и прогнозирования (пример).

24. Способы декомпозиции временных рядов: выявления тренда, сезонной, циклической и случайных составляющих (пример).

Тема 2. Множественный регрессионный анализ.

Максимальное количество баллов по теме 2– 4 балла.

10. Регрессионный анализ, визуализаторы связей.
11. Многомерное представление данных.
12. Методы отбора переменных в регрессионные модели.
13. Ограничения применимости регрессионных моделей.
14. Логистическая регрессия. Интерпретация модели логистической регрессии.
15. Множественная логистическая регрессия.
16. Нелинейная регрессия
17. Задачи и методы таксономии (классификации) анализа данных.
18. Оценка качества данных. Визуальная оценка качества данных.

Тема 3. Кластерный анализ.

Максимальное количество баллов по теме 3– 4 балла.

8. Применение методов классификации и кластеризации для сегментации данных.
9. Дискриминационный анализ как способ классификации явлений и объектов.
10. Цели, задачи и основное содержание кластерного анализа. Классификация методов кластеризации.
11. Принципы и общая характеристика методов кластерного анализа.
12. Способы определения меры расстояния между кластерами.
13. Применение кластерного анализа для сокращения количества переменных при моделировании (пример).
14. Использование деревьев решений в задачах классификации.

Тема 4. Факторный анализ.

Максимальное количество баллов по теме 4– 4 балла.

9. Что понимается под факторным анализом?
10. Какие основные задачи факторного анализа?
11. В чем суть детерминированного и стохастического факторного анализа?
12. В чем суть прямого и обратного факторного анализа и какой из них имеет большее значение?
13. В чем суть ретроспективного и перспективного факторного анализа?
14. Каковы основные признаки классификации факторов в анализе хозяйственной деятельности?
15. Какие основные типы факторных моделей применяются в детерминированном анализе?

16. Как производится преобразование факторных моделей методом расширения, удлинения и сокращения?

Тема 5. Проверка гипотез.

Максимальное количество баллов по теме 5– 4 балла.

9. Основы проверки статистических гипотез.

10. Проверка статистических гипотез.

11. Проверка гипотезы о среднем значении нормально распределенной совокупности.

12. Проверка гипотезы о равенстве средних двух независимых выборок у нормально распределенных совокупностей.

13. Проверка гипотезы о значении дисперсии нормально распределенной совокупности.

14. Сравнение двух выборочных дисперсий из нормально распределенных совокупностей.

15. Проверка на значимость коэффициентов корреляции.

16. Критерий согласия Пирсона для проверки гипотезы о законе распределения

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знание вопроса.</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа в виде теста

Вариант контрольных заданий

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Вопрос 1. Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

A. выборочная совокупность – часть генеральной

B. генеральная совокупность – часть выборочной

C. выборочная и генеральная совокупности равны по численности

D. правильный ответ отсутствует

Вопрос 2. Сумма частот признака равна:

A. объему выборки n

B. среднему арифметическому значений признака

C. нулю

D. единице

Вопрос 3. Ломаная, отрезки которой соединяют точки с координатами (x_i, n_i) , где x_i – значение вариационного ряда, n_i – частота, – это:

A. гистограмма

B. эмпирическая функция распределения

C. полигон

D. кумулята

Вопрос 4. Какие из следующих утверждений являются верными?

A. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии $D(X)$

B. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии $D(X)$

C. выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии $D(X)$

D. выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии $D(X)$

Вопрос 5. Уточненная выборочная дисперсия S^2 случайной величины X обладает следующими свойствами:

A. является смещенной оценкой дисперсии случайной величины X

B. является несмещенной оценкой дисперсии случайной величины X

C. является смещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины X

D. является несмещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины X

Вопрос 6. По выборке объема $n=10$ получена выборочная дисперсия $D^*=90$. Тогда уточненная выборочная дисперсия S^2 равна

A. 100

B. 80

C. 90

D. 81

Вопрос 7. Оценка a^* параметра a называется несмещенной, если:

A. она не зависит от объема испытаний

B. она приближается к оцениваемому параметру при увеличении объема испытаний

C. выполняется условие $M(a^*)=a$

D. она имеет наименьшую возможную дисперсию

Вопрос 8. При увеличении объема выборки n и одном и том же уровне значимости α , ширина доверительного интервала

A. может как уменьшиться, так и увеличиться

B. уменьшается

C. не изменяется

D. увеличивается

Вопрос 9. Может ли неизвестная дисперсия случайной величины выйти за границы, установленные при построении ее доверительного интервала с доверительной вероятностью γ ?

A. может с вероятностью $1-\gamma$

B. может с вероятностью γ

C. может только в том случае, если исследователь ошибся в расчетах

D. не может

Вопрос 10. Статистической гипотезой называют:

A. предположение относительно статистического критерия

B. предположение относительно параметров или вида закона распределения генеральной совокупности

C. предположение относительно объема генеральной совокупности

D. предположение относительно объема выборочной совокупности

Вопрос 11. При проверке статистической гипотезы, ошибка первого рода - это:

A. принятие нулевой гипотезы, которая в действительности является неверной

B. отклонение альтернативной гипотезы, которая в действительности является верной

C. принятие альтернативной гипотезы, которая в действительности является неверной

D. отклонение нулевой гипотезы, которая в действительности является верной

Вопрос 12. Мощность критерия – это:

A. вероятность не допустить ошибку второго рода

B. вероятность допустить ошибку второго рода

C. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она неверна

D. вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна

Вопрос 13. Какие из названных распределений используются при проверке гипотезы о числовом значении математического ожидания при неизвестной дисперсии?

A. распределение Стьюдента

B. распределение Фишера

C. нормальное распределение

D. распределение хи-квадрат

Вопрос 14. Что представляет собой критическая область?

A. все возможные значения критерия, при которых принимается нулевая гипотеза

B. все возможные значения критерия, при которых не может быть принята ни нулевая, ни альтернативная гипотеза

C. все возможные значения критерия, при которых есть основание принять альтернативную гипотезу

D. нет правильного ответа

Вопрос 15. Для чего при проверке гипотезы о равенстве средних двух совокупностей должна быть проведена вспомогательная процедура?

A. чтобы установить, равны ли объемы выборок

B. чтобы установить, равны ли дисперсии в генеральных совокупностях

C. чтобы установить, равны ли объемы выборок и равны ли дисперсии в генеральных совокупностях

D. нет правильного ответа

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме	Перечень вопросов, заданий

Зачетный билет состоит из трех элементов (два теоретических вопроса и одна задача).

Первый элемент: максимальное количество баллов - 15 баллов

Второй элемент: максимальное количество баллов -15 баллов
Третий элемент: максимальное количество баллов – 30 баллов

Вопросы для зачета с оценкой

1. Основные этапы анализа и интерпретации данных
2. Стратегии ввода, представления и организация исходных данных в информационных системах с анализом данных.
3. Измерительные шкалы, представление переменных, ввод и редактирование данных.
4. Средства и методы анализа данных.
5. Формы представления, типы и виды анализируемых данных.
6. Общая схема анализа данных. Требования к алгоритмам анализа данных.
7. Системы сбора и обработки информации. Виды систем сбора информации.
8. Регрессионный анализ, визуализаторы связей.
9. Многомерное представление данных.
10. Простая регрессионная модель.
11. Оценка соответствия простой линейной регрессии реальным данным.
12. Множественная линейная регрессия.
13. Методы отбора переменных в регрессионные модели.
14. Ограничения применимости регрессионных моделей.
15. Логистическая регрессия. Интерпретация модели логистической регрессии.
16. Множественная логистическая регрессия.
17. Нелинейная регрессия
18. Оценка качества данных. Визуальная оценка качества данных.
19. Набор инструментов предобработки данных в аналитическом приложении. Фильтрация данных.
20. Происхождение пропуска данных, восстановление пропущенных значений.
21. Цели, этапы и методы анализа временных рядов.
22. Порядок анализа временных рядов. Графические методы анализа временных рядов.
23. Анализ временных рядов в Excel
24. Подбор тренда и прогнозирование.
25. Использование моделей временных рядов для анализа данных и прогнозирования (пример).
26. Способы декомпозиции временных рядов: выявления тренда, сезонной, циклической и случайных составляющих (пример).
27. Устранение сезонной компоненты.
28. Классические методы многомерного статистического анализа.
29. Роль и место методов классического статистического анализа для решения основных задач анализа данных
30. Применение методов классификации и кластеризации для сегментации данных.
31. Дискриминационный анализ как способ классификации явлений и объектов.

32. Цели, задачи и основное содержание кластерного анализа. Классификация методов кластеризации.
33. Принципы и общая характеристика методов кластерного анализа.
34. Способы определения меры расстояния между кластерами.
35. Применение кластерного анализа для сокращения количества переменных при моделировании.

Теоретические вопросы в зачетном билете **Максимальное количество баллов – 15 баллов**

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Примеры практического зачетного задания

Задание 1. Анализируются затраты покупателей некоторого супермаркета. Анализ данных показал, что суммы покупок распределены по нормальному закону с математическим ожиданием 85 р. и стандартным отклонением 30 р. Если предположить, что в некоторый день магазин посещает 500 покупателей, то вычислите математическое ожидание и стандартное отклонение для количества покупателей, потративших, по крайней мере, 100 р. Вычислите также вероятность, что, по крайней мере, 30% покупателей потратили не менее 100 р.

Задание 2. Некая компания, специализирующаяся на программных разработках, планирует принять участие в тендере на получение некоторого госзаказа на разработку информационной системы. Тендер проводится закрытым способом, то есть предложения подаются участниками в запечатанных конвертах и неизвестны другим участникам. По оценкам компании, участие в тендере обойдется в 5000 млн. руб., а выполнение заказа в 95000 млн. руб. Из опыта предыдущих тендеров известно, что с вероятностью 30% конкуренции вообще не будет. Кроме того, известно, что цена подобного тендера имеет следующие условные вероятности:

Цена тендера (млн. руб.)	Вероятность
Менее 115000	0,2
От 115000 до 120000	0,4
От 120000 до 125000	0,3
Более 125000	0,1

Необходимо принять решение, участвовать ли в тендере, и, если да, то с какой ценой. Необходимо выбрать решение, которое максимизирует ожидаемую прибыль.

Оценка практического зачетного задания
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

19-26 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению. Обучающийся может исправить недочеты самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

10-18 баллов. Решение задачи содержит грубые ошибки, отсутствуют комментарии. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

менее 10 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

56-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

38-55 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-37 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации, в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Количественные методы анализа данных в экономике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес – учет в российской и мировой практике

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

**Направленность (профиль): Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з. е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Дмитриева И.М. Бизнес – учет в российской и мировой практике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Бизнес – учет в российской и мировой практике» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Дмитриевой И.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939, а также требованиями профессионального стандарта 0837 «Бизнес - аналитик», утвержденного приказом Минтруда РФ от 25.09.2018 №592 н и требованиями профессионального стандарта 0839 «Специалист по внешнеэкономической деятельности»», утвержденного приказом Минтруда РФ от 17.06.2019 №409н.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04.2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Дмитриева И.М., 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с организацией и методикой учета финансово- хозяйственной деятельности организации по основным бизнес - процессам и освоение методов применения международных стандартов финансовой отчетности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с организационно-методическими основами бухгалтерского учета по основным бизнес – процессам в хозяйствующих субъектах;
- изучение модели ведения бухгалтерского учета и составления отчетности, исходя из концептуальных основ международных стандартов финансовой отчетности;
- получение знаний об основных методах и способах формирования информации для составления финансовой отчетности;
- приобретение практических навыков документального отражения хозяйственных операций с учетом отраслевой принадлежности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Бизнес – учет в российской и мировой практике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК-1.1, УК-2.1., УК- 2.2, ОПК- 2.1.)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними. Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее

			составляющие и связи между ними.
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.-Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект.
		УК-2.2.-Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.
3.	ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Применяет современный инструментарий, необходимый для решения профессиональных задач в прикладных и фундаментальных исследованиях	Знает основные инструментальные методы экономического анализа, используемые в современных прикладных и фундаментальных исследованиях, обоснованно выбирает инструментарий анализа на основе критериев социально-экономической эффективности результатов проведенных исследований

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5			30,5					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30					
• занятия лекционного типа	10			10					
• занятия семинарского типа:	20			20					
практические занятия	20			20					
лабораторные занятия	-			-			-		
в том числе занятия в интерактивных формах	6			6					
в том числе занятия в форме практической подготовки	6			6					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,5			77,5					
• курсовая работа (проект)	-					-			
• др. формы самостоятельной работы:	77,5			77,5					
- изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:	15			15					
-основные направления реформирования российского учета	15			15					
- модели учета в странах ЕС и ЕАЭС	15			15					
- особенности применения отдельных моделей учета и отчетности	6			6					
– подготовка к экзамену	26,5			26,5					
3.Промежуточная аттестация:	экзамен			экзамен					
ИТОГО:									
Общая	Ак.часов								
трудоемкость	зач. ед.								
		108							
		3							

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Организационные основы бизнес - учета в российской и мировой практике.

Тема 1. Цели и концепции бизнес - учета. Реформирование российского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами.

Цели и концепции бухгалтерского учета для внешних и внутренних пользователей информации с прямыми и косвенными интересами. Основные требования и допущения в бухгалтерском учете. Основные характеристики информации: полезность, сопоставимость, полнота, нейтральность и др. Две подсистемы бухгалтерского учета: финансовый и управленческий учет. Элементы учетной политики организации по российским и международным стандартам (ПБУ 1/08, IAS 8). Требования к составу и содержанию отчетности по российским и международным стандартам (ПБУ 4/99, IAS 1).

Раздел 2. Методика учета по бизнес- процессам в коммерческих организациях.

Тема 2. Учет бизнес- процесса заготовления материалов и расчетов с поставщиками (с учетом отраслевой принадлежности).

Оценка и учет материально- производственных запасов в местах хранения и в бухгалтерии. Методы списания материально- производственных запасов в российской и международной практике (ФСБУ 5/19, IAS 2). Организация учета расчетов с поставщиками, понятие неоплаченной кредиторской задолженности и методы ее списания. Налоговые последствия расчетных операций.

Тема 3. Учет бизнес- процессов производства и выпуска готовой продукции (с учетом отраслевой принадлежности).

Понятия затрат, расходов и убытков. Классификация расходов для целей формирования отчетности по российским и международным стандартам (ПБУ 10/99, IAS 1). Учет затрат на производство по этапам. Понятия и отражение в учете незавершенного производства, себестоимости выпущенной продукции и готовой продукции. Документация операций по выпуску и отгрузке готовой продукции.

Тема 4. Учет бизнес- процесса реализации готовой продукции и расчетов с покупателями (с учетом отраслевой принадлежности).

Понятие реализации готовой продукции и отражение в учете реализации

методом начисления по российским и международным стандартам (ПБУ 9/99, IFRS 15). Организация учета расчетов с покупателями, понятие неоплаченной дебиторской задолженности и методы ее списания по истечении срока исковой давности. Налоговые последствия расчетных операций.

Тема 5. Учет финансовых результатов деятельности организации (с учетом отраслевой принадлежности).

Понятие финансового результата деятельности организации. Основные формы бухгалтерской отчетности для отражения финансового результата по российским и международным стандартам (ПБУ 4/99, IAS 1, IAS 7). Понятие чистой нераспределенной прибыли и основные операции по отражению в учете реформации баланса.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Организационные основы бизнес - учета в российской и мировой практике. Тема 1. Цели и концепции бизнес - учета. Реформирование российского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами.	2	4		10
2	Раздел 2. Методика учета по бизнес-процессам в коммерческих организациях. Тема 2. Учет бизнес- процесса изготовления материалов и расчетов с поставщиками.	2	4		10

3.	Тема 3. Учет бизнес-процессов производства и выпуска готовой продукции.	2	4		10
4.	Тема 4. Учет бизнес- процесса реализации готовой продукции и расчетов с покупателями.	2	4		10
5.	Тема 5. Учет финансовых результатов деятельности организации.	2	4		11
ИТОГО		10	20		51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Раздел 1. Организационные основы бизнес - учета в российской и мировой практике.</p> <p>Тема 1. Цели и концепции бизнес - учета. Реформирование российского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами.</p> <p>Вопросы для изучения: 1.Программа реформирования российского учета и отчетности в соответствии с МСФО. 2.Основные модели бухгалтерского учета в мировой практике.</p>	<p>- изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - основные направления реформирования российского учета --модели учета в странах ЕС и ЕАЭС -особенности применения отдельных моделей учета и отчетности</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Раздел 2. Методика учета по бизнес-процессам в коммерческих</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - особенности учета с</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>

<p>организациях.</p> <p>Тема 2. Учет бизнес-процесса заготовления материалов и расчетов с поставщиками.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>1. Понятие количественно-суммового учета запасов в местах хранения.</p> <p>2. Организация материальной ответственности запасов.</p>	<p>применением счета 15</p> <p>- методика количественно-суммового учета запасов в местах их хранения.</p>	
<p>Тема 3. Учет бизнес-процессов производства и выпуска готовой продукции.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>1. Порядок определения и отражения в учете незавершенного производства.</p> <p>2. Организация материальной ответственности готовой продукции.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <p>- отражение в учете и отчетности незавершенного производства</p> <p>- отражение в учете результатов инвентаризации незавершенного производства.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Тема 4. Учет бизнес-процесса реализации готовой продукции и расчетов с покупателями.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>1. Критерии признания выручки и порядок ее отражения в отчетности</p> <p>2. Дебиторская задолженность и возможные налоговые последствия.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <p>- реализация продукции методом начисления и кассовым методом</p> <p>- понятие сомнительной и безнадежной дебиторской задолженности, порядок их отражения в учете.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Тема 5. Учет финансовых результатов деятельности организации.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>1. Образование прибыли от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.</p> <p>2. Понятие убытка и его отражение в отчетности.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <p>- структура и содержание Отчета о финансовых результатах</p> <p>- структура и содержание Отчета о движении денежных средств.</p>	<p>Ситуационное задание</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322492/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 6 октября 2008 г. №106-н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный
5. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 июля 1999 г. № 43-н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf/ (дата обращения 15.02.2024) - Текст : электронный
6. Федеральный стандарт ФСБУ 5/2019 «Запасы», утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 15 ноября 2019 г. №180-н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/18ae7e0209c0fcd71bb531b56fe671a1c9e61af4/ (дата обращения 15.02.2024) - Текст : электронный
7. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 мая 1999 г. № 32-н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cb85dd5e34849b2bf2449/ (дата обращения 5.02.2024) - Текст : электронный
8. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 мая 1999 г. № 33-н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/ (дата обращения 15.02.2024) - Текст : электронный

9. Приказ Министерства Финансов РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 02 июля 2010 г. № 66-н URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/ (дата обращения 15.02.2024) - Текст : электронный

10. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению. Утвержден приказом Министерства финансов РФ от 31 октября 2000г. № 94-н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/fd05066bbb0a451cf5dc95b2af35808cbef2509e/ (дата обращения 15.02.2024) - Текст : электронный

11. Международные стандарты финансовой отчетности URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140000/ (дата обращения 15.02.2024) - Текст : электронный

6.2. Основная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-534-15465-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536106> (дата обращения 15.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 524 с. - ISBN 978-5-534-16575-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/542537> (дата обращения 15.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Островская, О. Л. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов ; под редакцией Т. П. Карповой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 432 с. - ISBN 978-5-534-17386-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536398> (дата обращения 15.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. - URL: Москва www.minfin.ru. - Текст : электронный.

2. Информационный сайт по теории и практике МСФО. - URL: www.gaap.ru. - Текст : электронный.

3. Информационный сайт по практике МСФО. - URL: www.iasb.org - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Бизнес - учет в российской и мировой практике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Бизнес - учет в российской и мировой практике**

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

**Направленность (профиль) подготовки Энергетическая
дипломатия и экономика энергетики**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по

соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бизнес - учет в российской и мировой практике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Бизнес - учет в российской и мировой практике» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК-1.1., УК-2.1., УК- 2.2, ОПК- 2.1.).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	<p>Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.</p> <p>6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа</p>	<p>Раздел 1. Организационные основы бизнес - учета в российской и мировой практике. Тема 1. Цели и концепции бизнес - учета. Реформирование российского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами.</p>	Контрольная работа по темам 2-5	Вопросы для проведения экзамена

		<p>информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.</p>			
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1.-Понимает принципы проектного подхода к управлению</p>	<p>Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с</p>	<p>Раздел 2. Методика учета по бизнес-процессам в коммерческих организациях. Тема 2. Учет бизнес-процесса заготовления материалов и расчетов с</p>		

		<p>использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием</p>	<p>поставщиками.</p>		
--	--	--	----------------------	--	--

		<p>междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.</p>			
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2.- Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p>Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием</p>	<p>Тема 3. Учет бизнес-процессов производства и выпуска готовой продукции</p>		

		<p>междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.</p>			
<p>ОПК-2 Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет современный инструментарий, необходимый для решения профессиональных задач в прикладных и фундаментальных исследованиях</p>	<p>Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных</p>	<p>Тема 4. Учет бизнес-процесса реализации готовой продукции и расчетов с покупателями Тема 5. Учет финансовых результатов деятельности организации.</p>		

		<p>знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>			
--	--	---	--	--	--

		Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Раздел 1. Организационные основы бизнес - учета в российской и мировой практике.

Тема 1. Цели и концепции бизнес - учета. Реформирование российского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла за два занятия.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Программа реформирования российского учета и отчетности в соответствии с МСФО.
2. Основные концепции бизнес – учета в национальной и мировой практике.
3. Виды оценок активов и обязательств по российским и международным стандартам.
4. Основные требования и допущения при подготовке отчетности по МСФО.
5. Понятие консолидированной финансовой отчетности, порядок ее представления.
6. Процесс конвергенции МСФО и ГААП.
7. Понятие справедливой стоимости, порядок ее применения.
8. Основные принципы составления финансовой отчетности, ее качественные характеристики.
9. Основные элементы финансовой отчетности, их признание.
10. Четвертая и седьмая Директивы Экономического совета ЕС, их назначение и содержание.

23

Раздел 2. Методика учета по бизнес- процессам в коммерческих организациях.

Тема 2. Учет бизнес- процесса заготовления материалов и расчетов с поставщиками (с учетом отраслевой принадлежности).

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла за два занятия.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Какие условия должны соблюдаться при принятии активов в качестве материально-производственных запасов?
2. Как оцениваются материалы в учете в соответствии с российскими и международными стандартами?
3. Из чего складывается фактическая себестоимость материалов, приобретенных за плату?

4. Как определяются фактическая себестоимость материалов, изготовленных самой организацией?
5. Какими способами оцениваются материалы при отпуске их в производство?
6. Какая информация подлежит раскрытию по материально-производственным запасам в бухгалтерской отчетности?
7. Как учитываются результаты инвентаризации материалов?
8. Каков порядок расчетов с поставщиками за поставки материалов?
9. Каков порядок списания неоплаченной кредиторской задолженности?
10. Какая информация подлежит раскрытию по кредиторской задолженности перед поставщиками в отчетности?

Тема 3. Учет бизнес- процессов производства и выпуска готовой продукции (с учетом отраслевой принадлежности).

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла за два занятия.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Что понимается под расходами организации в российской и международной практике?
2. Что понимается под затратами организации в российской и международной практике?
3. Каково понятие убытков?
4. Как группируются затраты по экономическим элементам?
5. Как группируются затраты по статьям калькуляции?
6. Как отражаются в учете и отчетности расходы будущих периодов?
7. Каково понятие готовой продукции?
8. Как определяется и отражается в отчетности остаток незавершенного производства?
9. Какова оценка готовой продукции?
10. Какая информация в части незавершенного производства и готовой продукции подлежит раскрытию в отчетности?

Тема 4. Учет бизнес- процесса реализации готовой продукции и расчетов с покупателями (с учетом отраслевой принадлежности).

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла за два занятия.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Понятие внешнеторгового контракта и базисных условий поставок товаров (работ, услуг).
2. Каковы правила учета и налогообложения импортных операций?
3. Каковы правила учета и налогообложения экспортных операций?
4. Каков порядок учета товарообменных (бартерных) операций?
5. Каков порядок отражения в учете курсовых разниц?

6. Каков порядок отражения в учете реализации готовой продукции методом начисления?
7. Каков порядок расчетов с покупателями и заказчиками?
8. Каковы правила формирования резерва по сомнительным долгам?
9. Как списывается дебиторская задолженность покупателей по истечении срока исковой давности?
- 10.Какая информация в части реализации готовой продукции и расчетов с покупателями подлежит раскрытию в отчетности?

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказали свою точку зрения; Подготовили четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировали знание.
0-2 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-5. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 10 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Исходные данные

Основные показатели финансово- хозяйственной деятельности ООО «Сигма» на 31.12. 2022 года

№ п/п.	Показатели	Сумма, тыс. руб.
1	Нематериальные активы: права на промышленный образец	200 000
2	Амортизация нематериального актива	10 000
3	Незавершенное строительство административного здания	3 400 000

4	Покупные полуфабрикаты	50 000
5	Уставный (складочный) капитал	4 180 000
6	Основные средства по первоначальной стоимости	2 070 000
7	Амортизация основных средств	70 000
8	Задолженность материально-ответственного лица за недостачу материалов на складе	60 000
9	Задолженность перед бюджетом по налогам	300 000
10	Сырье и материалы	30 000
11	Кредиты банка сроком погашения 17 месяцев	3 600 000
12	Задолженность работникам по заработной плате	910 000
13	Задолженность органам социального страхования	60 000
14	Задолженность покупателей за продукцию	2100 000
15	Чистая нераспределенная прибыль	600 000
16	Резервный капитал	350 000
17	Готовая продукция на складе	270 000
18	Денежные средства на расчетном счете в банке	2 100 000
19	Задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал	800 000
20	Переоценка объектов основных средств	1 000 000

Бухгалтерский баланс ООО «Сигма» составить в таблице следующей формы:

Актив		Пассив	
Виды имущества	Сумма, тыс. руб.	Капитал и обязательства	Сумма, тыс. руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
Итого по разделу I		Итого по разделу III	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	
Итого по разделу II		Итого по разделу IV	
		V. Краткосрочные обязательства	
		Итого по разделу V	
Баланс		Баланс	

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с
---	---

системой)	использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема 5. Учет финансовых результатов деятельности организации.

По теме 5 проводится занятие семинарского типа. Дать ответы на вопросы по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 10 балла.

Ситуационное задание.

Исходные данные:

Отчет о финансовых результатах (тыс. руб.)

Выручка (без НДС)	2 000 000
Себестоимость реализованной продукции	1 100 000
Валовая прибыль	900 000
Коммерческие расходы	400 000
Управленческие расходы	190 000
Прибыль (убыток) от продаж	310 000
Прочие доходы	20 000
Прочие расходы	30 000
Прибыль до налогообложения	300 000
Начисленный налог на прибыль	(60 000)
Чистая прибыль (убыток)	240 000

1. Каков порядок формирования и отражения в учете финансового результата от продаж продукции (работ, услуг)?
2. Какова классификация прочих доходов организации?

3. Какова классификация прочих расходов организации?
4. Каков порядок формирования информации на счете 99 «Прибыли и убытки»?
5. Какова классификация доходов для целей бухгалтерского учета?
6. Какова классификация расходов для целей бухгалтерского учета?
7. Каков методический аспект учетной политики в части распределения прибыли?
8. Каков порядок расчета чистых активов в акционерных обществах?
9. Как отражается в учете и отчетности распределение прибыли?
10. Каков порядок формирования чистой прибыли (убытка) в Отчете о прибылях и убытках?

Критерии оценивания

Ситуационное задание

Макс. 2-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на не менее 60 % поставленных вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0-1 балла	Правильно и развернуто ответил на менее 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения

Критерии оценивания

Ситуационное задание

Макс. 1-2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на не менее 50 % поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
0 баллов	Правильно и развернуто ответил на менее 50% поставленного вопроса; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины,

устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену:

1. Назначение и роль международных стандартов финансовой отчетности.
2. Основные принципы составления финансовой отчетности, ее качественные характеристики.
3. Основные элементы финансовой отчетности, их признание.
4. Запасы: состав, оценка, отражение в отчетности по российским и международным стандартам.
5. Основные средства: оценка, амортизация и отражение в отчетности по российским и международным стандартам.
6. Нематериальные активы: оценка, амортизация и отражение в отчетности по российским и международным стандартам.
7. Выручка: понятие, оценка, условия признания по российским и международным стандартам.
8. Основные принципы бухгалтерского учета (допущения и требования).
9. Учетная политика организации, ее формирование по международным стандартам.
10. Методы оценки и списания материально-производственных запасов.
11. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
12. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
13. Порядок отражения в учете и списания дебиторской задолженности.
14. Порядок отражения в учете и списания кредиторской задолженности.

15. Учет затрат на производство по основным этапам.
16. Порядок определения и отражения в отчетности незавершенного производства.
17. Учет готовой продукции и ее реализации.
18. Отражение реализации продукции методом начисления.
19. Учет и формирование финансового результата деятельности организации.
20. Отражение в учете финансового результата от реализации продукции.
21. Отражение в учете финансового результата от прочих доходов и расходов.
22. Отражение в учете и отчетности прибыли (убытка) от хозяйственной деятельности.
23. Учет и отражение в учете и отчетности нераспределенной прибыли.
24. Взаимосвязь финансового и управленческого учета.
25. Основные направления перехода российской отчетности на МСФО.
26. Основные модели учета в мировой практике.
27. Концептуальные основы международных стандартов финансовой отчетности.
28. Основные формы бухгалтерской отчетности по российским стандартам.
29. Основные формы финансовой отчетности по международным стандартам.
30. Национальные стандарты бухгалтерского учета, их взаимосвязь с международными стандартами.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание

основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный

характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Бизнес - учет в российской и мировой практике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ (продвинутый уровень)**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Бударина Н.А. Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень): Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Будариной Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

 Жданеев О.В.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
«Мировая экономика»



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области мировой экономики и международных экономических отношений.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности и характеристики мировой экономики и международных экономических отношений как системы;
- представить сущность и значимость международного движения факторов производства как основы организации международных экономических отношений;
- отразить содержание международной торговли как формы международных экономических отношений;
- выявить особенности международного движения капитала в современных международных экономических отношениях;
- установить место и роль международного обмена технологиями в системе современных международных экономических отношений;
- проанализировать содержание международных валютно-кредитных и финансовых отношений и международной системы расчетов;
- охарактеризовать феномен международной экономической интеграции и регионализации;
- изучить место и роль развитых и развивающихся стран в современной мировой экономике и международных экономических отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее	Знать: особенности экономического механизма современного мирового хозяйства Уметь: оценивать тенденции развития мировой экономики, отдельных стран, регионов и отраслей, и факторы, на них влияющие Владеть: навыками построения группировки по данным о социальных и экономических процессах

	подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними	и явлениях
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: особенности социально-экономического развития стран и регионов мира; методы анализа тенденций развития мировой экономики Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономики, интерпретировать итоги проведенного анализа; осуществлять выбор методов анализа экономических процессов в странах и регионах мира Владеть: навыком выбора и применения различных методов анализа тенденций развития мировой экономики; способностью интерпретировать итоги проведенного анализа, делать аргументированные выводы
2	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1 Применяет современные теории экономической науки для прогнозирования тенденций экономического развития, решения экономических задач на макро-, мезо- и микроуровнях, оценки последствий принимаемых управленческих решений	Знать: методы анализа тенденций развития мировой экономики Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономики, интерпретировать итоги проведенного анализа; осуществлять выбор методов анализа экономических процессов в странах и регионах мира Владеть: навыком выбора и применения различных методов анализа тенденций развития мировой экономики; способностью интерпретировать итоги проведенного анализа, делать аргументированные выводы
3	ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.2 Обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микро-, мезо- и	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов мира; особенности экономического развития стран и регионов мира Уметь: осуществлять поиск информации для расчета и анализа показателей развития экономик стран и регионов мира; выявлять характерные особенности развития стран и регионов мира Владеть: навыком построения, расчета и анализа современной системы показателей,

		макроуровнях	характеризующих экономическое развитие стран и регионов мира; способностью понимать особенности экономического развития стран и регионов мира и накладывать эти знания при проведении анализа
--	--	--------------	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,5	22,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22	22			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия	14	14			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	85,5	85,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	85,5	85,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	29	29			
– выполнение заданий по практическим занятиям	30	30			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак.ч.	108	108		
Общая трудоемкость	Зач.ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения как система

Предмет и метод мировой экономики и международных экономических отношений как отрасли знаний. Мировая экономика на современном этапе развития. Основные тенденции развития современной мировой экономики: интернационализация, транснационализация, международная экономическая интеграция, глобализация. Международные экономические отношения, их сущность и классификация. Субъектный состав современной мировой экономики. Отраслевые сдвиги в современной мировой экономике. Особенности организации бизнеса в современных условиях. Сравнительная характеристика индустриальной и постиндустриальной экономики.

Тема 2. Международная торговля как форма международных экономических отношений. Международный обмен технологиями

Международная торговля, ее сущность и виды. Современные теории международной торговли как основа экономического роста в отдельно взятой стране. Понятие торгового баланса. Влияние международной торговли на национальную экономику. Конкурентоспособность стран на мировом рынке (международная конкурентоспособность). Теоретические основы международной торговли услугами.

Международный обмен технологиями как форма международных экономических отношений. Экономика знаний и ее роль в современной мировой экономике. Механизм реализации международной торговли знаниями, идеями, технологиями. Наукоемкое производство – основа лидерства национальной экономики на современном мировом рынке.

Тема 3. Международное движение капитала в современных международных экономических отношениях. Международная трудовая миграция

Международное движение капитала, его сущность и причины. Формы и виды международного движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал, их значимость в современной мировой экономике. Прямые иностранные и портфельные инвестиции, их соотношение и основные показатели. Географическая структура иностранных инвестиций. Международные корпорации как материальный носитель международного движения капитала. Виды международных корпораций. Рейтинги международных корпораций.

Сущность миграции рабочей силы. Причины миграции на современном этапе. Основные центры притяжения мигрантов. Преимущества и недостатки для стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы. Правовые основы межстрановой трудовой миграции. Участие России в международном миграционном процессе. Миграционная политика РФ.

Тема 4. Международная экономическая интеграция и регионализация

Сущность и значение международной экономической интеграции в системе международных экономических отношений. Этапы развития международной экономической интеграции. Международная экономическая интеграция как высшая ступень интернационализации труда, капитала, производства. Особенности формирования единого экономического пространства. Единое экономическое пространство как этап регионализации.

Примеры международных блоков: Европейский союз (ЕС), Общий рынок стран Латинской Америки (МЕРКОСУР), Североамериканская зона свободной торговли (USMCA), Содружество независимых государств (СНГ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Позиции этих группировок в международных экономических связях. Идея многополярного мира.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения как система	2	2	-	19
2	Тема 2. Международная торговля как форма международных экономических отношений. Международный обмен технологиями	2	4	-	15
3	Тема 3. Международное движение капитала в современных международных экономических отношениях. Международная трудовая миграция	2	4	-	15
4	Тема 4. Международная экономическая интеграция и регионализация	2	4		10
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
---	-------------------------------------	--

<p>Тема 1. Изучите теоретические основы мировой экономики и международных экономических отношений как системы с помощью составления сравнительных таблиц. Проанализируйте сущность мировой экономики и международных экономических отношений, а также ознакомьтесь с документами, применяемыми при международно-правовом регулировании внешнеэкономических отношений в электронной форме, представленной на сайтах специализированных международных экономических организаций, в частности МВФ, Группы Всемирного банка и других специализированных международных экономических организаций при ООН. Охарактеризуйте роль и значение МЭ и МЭО с помощью программного обеспечения Microsoft Word. Выявите и сформулируйте критерии характеристики элементов мировой экономики и международных экономических отношений, представленные на официальных сайтах международных организаций.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Тема 2. Изучите теоретические основы международной торговли как формы МЭО с помощью составления сравнительных таблиц. Проанализируйте сущность альтернативных теорий международной торговли и частных случаев рикардианской модели международной специализации. Охарактеризуйте роль и значение системы международной торговли в развитии МЭО. Выявите и сформулируйте критерии и характеристики базовых составляющих международной торговли, а также ознакомьтесь с технологиями, применяемыми при повышении эффективности участия отдельных стран в этом процессе, представленными на официальных сайтах международных организаций</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание</p>
<p>Тема 3. Специфика организации международного движения капитала в системе международных экономических отношений. Характеристика форм и видов международного движения капитала. Роль и значимость предпринимательского и ссудного капитала в современной мировой экономике. Становление и этапы развития географической структуры иностранных инвестиций. Сущность и значение международной трудовой миграции. Причины, формы международной трудовой миграции. Основные тенденции международной трудовой миграции. Мировой рынок рабочей силы, его структура. Источники и тенденции международной трудовой миграции. Система регулирования международной трудовой миграции. Проблемы участия России в мировом рынке рабочей силы</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Решение практической задачи</p>
<p>Тема 4. Причины и предпосылки развития процессов международной экономической интеграции. Специфика международной экономической</p>	<p>Выполнение заданий по практическим</p>	<p>Решение практической задачи</p>

<p>интеграции в системе международных экономических отношений в конце XX – начале XXI вв. Характеристика наиболее значимых для мировой экономики региональных интеграционных соглашений. Роль и значимость Содружества независимых государств в современной мировой экономике.</p>	<p>занятиям</p>	
--	-----------------	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 617 с. - ISBN 978-5-534-15468-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541428> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 689 с. - ISBN 978-5-534-11204-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/542412> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией

Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 691 с. - ISBN 978-5-534-11206-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоролюбова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 332 с. - ISBN 978-5-534-14587-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/539281> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. – URL: <https://mid.ru/>.(дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

3. РАПСИ – Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

4. Евразийский экономический союз. Вопросы и ответы. Цифры и факты. – URL: <http://eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

5. Интернет-портал СНГ: официальный сайт. – URL: <http://www.e-cis.info/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

6. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. – URL: <http://www.eurasiancommission.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. – URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

9. Официальный сайт UNCTADStat (международная торговля). – URL: <https://unctadstat.unctad.org/EN/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

10. Официальный сайт International Monetary Fund. – URL: <https://www.imf.org/ru/Home> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

11. Официальный сайт The World Bank. – URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

12. Официальный сайт World Trade Organization. – URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

13. Официальный сайт International Trade Centre. – URL: <http://www.intracen.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
14. Официальный сайт United Nations. – URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
15. Официальный сайт Eurostat. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
16. Официальный сайт World Customs Organization. – URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
17. Официальный сайт European Commission. – URL: <http://ec.europa.eu/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
18. Официальный сайт Organization of the Petroleum Exporting Countries. – URL: http://www.opec.org/opec_web/en/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
19. Официальный сайт International Energy Agency. – URL: <http://www.iea.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
20. Официальный сайт МЕРКОСУР. – URL: <http://www.mercosur.int/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
21. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). – URL: <http://rus.sectesco.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
22. Официальный сайт Секретариата USMCA. – URL: <https://usmca.com/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
23. Официальный сайт АСЕАН. – URL: <https://asean.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.
24. Официальный сайт АТЭС. – URL: <http://www.apec.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Мировая экономика и международные отношения (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Экономика инноваций в международном бизнесе

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные отношения (продвинутый уровень)», освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с

выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает особенности экономического механизма современного мирового хозяйства умеет оценивать тенденции развития мировой экономики, отдельных стран, регионов и отраслей, и факторы, на них влияющие владеет навыками построения группировки по данным о социальных и экономических процессах и явлениях	Тема 1. Мировая экономика и международные экономические отношения как система	Контрольная работа (тема 1,2)	
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	знает особенности социально-экономического развития стран и регионов мира; методы анализа тенденций развития мировой экономики умеет анализировать тенденции развития мировой экономики, интерпретировать итоги проведенного анализа; владеет навыком выбора и применения различных методов анализа тенденций развития мировой экономики	Тема 2. Международная торговля как форма МЭО. Международный обмен технологиями		
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической	ОПК 1.1 Применяет современный инструментарий, необходимый для решения	знает методы анализа тенденций развития мировой экономики умеет анализировать тенденции развития мировой экономики, интерпретировать итоги проведенного анализа; осуществлять выбор методов анализа экономических процессов в	Тема 3. Международное движение капитала в современных МЭО.		Вопросы для экзамена

<p>науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>профессиональных задач в прикладных и фундаментальных исследованиях</p>	<p>странах и регионах мира владеет навыком выбора и применения различных методов анализа тенденций развития мировой экономики; способностью интерпретировать итоги проведенного анализа, делать аргументированные выводы</p>	<p>Международная трудовая миграция</p>		
<p>ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p>	<p>ОПК-2.2 Обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микро-, и макроуровнях</p>	<p>знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов мира; умеет осуществлять поиск информации для расчета и анализа показателей развития экономик стран и регионов мира; выявляет характерные особенности развития стран и регионов мира владеет навыком построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов мира;</p>	<p>Тема 4. Международная экономическая интеграция и регионализация</p>		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. «Мировая экономика и международные экономические отношения как система».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Что представляет собой структура мировой экономики: основу, подсистемы, надстройку?
2. Как вы понимаете сущность мировой экономики?
3. Назовите основные макроэкономические показатели развития мировой экономики.
4. Какие способы классификации стран вы можете выделить?
5. Как вы понимаете сущность международного разделения труда и каковы его факторы углубления?
6. Назовите основных субъектов мировой экономики.
7. В чем причина неоднородности группы развивающихся стран?
8. Какие основные тенденции наблюдаются в современной мировой экономике?
9. Какие факторы оказывают заметное влияние на неравномерность развития мировой экономики в современных условиях?
10. Какую роль оказывает Россия на развитие мировой экономики?

**Критерии оценивания
Дискуссия**

Макс. 3-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание проблемы
0-2 баллов	Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;

	Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения
--	--

Тема 2. «Международная торговля как форма МЭО. Международный обмен технологиями»

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Автомобильная промышленность тормозит мировую экономику'

В мире происходит снижение спроса на продукцию автомобилестроения. Эксперты высказывают мнение, что это временное явление, и указывают на связь между снижением спроса и замедлением мировой экономики. Однако автомобильный рынок столкнулся со структурными проблемами – в мире происходит ужесточение экологических стандартов, что сказывается на увеличении стоимости автомобилей. Кроме того, растет популярность во многих странах таких сервисов, как Uber. Это оказывает негативное влияние на продажи автомобилей и тем самым приводит к замедлению экономики.

Согласно данным Statista, произошло сокращение количества проданных автомобилей с 79 млн штук в 2021 г. до 76,8 млн в 2022 г., в 2023 г. было продано 77 млн автомобилей. Moody's Investors Service прогнозируют снижение спроса на автомобили и в 2024 г.

Предполагалось, что рост продаж автомобилей будет осуществляться за счет развивающихся рынков, однако ожидания не оправдались. В Китае с сентября 2022 г. по сентябрь 2023 г., согласно данным CEIC, продано всего 26 млн автомобилей, что на 12,5% меньше данных прошлого года.

В связи с тем, что производители автомобилей в мировой экономике являются крупными покупателями продукции сталелитейной и алюминиевой промышленности, различных комплектующих компонентов и материалов, проблемы автомобилестроения представляют собой угрозу для всей мировой экономики. Согласно данным Международного валютного фонда, на автомобильную промышленность приходится 5,7% ВВП мира и 8% мировой торговли.

В ЕС автопроизводители должны согласовываться с новыми экологическими нормами. К 2025 г. выбросы углекислого газа должны быть снижены на 20%, что требует применения новых технологий, однако, в связи с этим цены на автомобили могут увеличиться на 5-10%. Рост цен вызовет снижение спроса на автомобили.

Рассматривая китайский рынок, можно предположить, что он имеет хорошие перспективы роста. В конце 2021 г., в соответствии с официальными данными, на 100 городских семей приходилось только 37,5 автомобиля. Однако большинство населения, которое может себе позволить купить автомобиль,

проживает в городах на восточном побережье, а там рынок практически насыщен. В связи с этим Китаем в 2022 г. был повышен налог на продажу автомобилей и введены ограничения на регистрацию новых автомобилей. Также Китай прекращает субсидирование производства электромобилей, которое активно развивалось благодаря государственной поддержке.

Вопросы для обсуждения

1. С какими проблемами сталкивается автомобильный рынок?
2. С чем связано снижение спроса на автомобили в мировой экономике?
3. Почему снижение спроса на автомобили представляет угрозу для мировой экономики?
4. Какие меры можно предпринимать для стимулирования продаж автомобилей?

Критерии оценивания Ситуационное задание

<p>Макс. 3-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание проблемы</p>
<p>0-2 баллов</p>	<p>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы.

Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам № 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная состоит из 4 вариантов.

Контрольная работа (примерные вопросы)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание.

1. Дайте определение мировой торговле и показателям, ее характеризующим
2. В чем заключаются причины динамичного развития международной торговли в последние годы?
3. Спрос и предложение некоторой продукции в стране представлены следующими функциями:

$$Q^D = 1400 - 2P \text{ и } Q^S = -100 + P.$$

В условиях свободной международной торговли объем импорта данного товара в страну составлял 600 ед. Стремясь сократить объем импортируемой продукции, правительство страны ввело на данный товар импортную пошлину, что привело к увеличению объема национального производства (предложения) рассматриваемого товара на 50%.

Определите общий объем расходов населения страны на приобретение импортируемой (в условиях пошлины) продукции (в ден. ед.).

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде тестовых заданий.

Тема № 3. «Международное движение капитала в современных МЭО. Международная трудовая миграция».

Практическая задача. Максимальное количество баллов – 10.

1. В странах А и В соответствующие функции спроса (Q^D) и предложения (Q^S) на рынках трудовых ресурсов имеют вид:

$$Q^D_A = 60 - 5W, \quad Q^S_A = -20 + 15W;$$

$$Q^D_B = 180 - 10W, \quad Q^S_B = -20 + 10W,$$

где Q – количество работающих (млн чел.), W – уровень среднечасовой заработной платы (долл./ч).

Известно, что после установления режима абсолютной мобильности рабочей силы уровень среднечасовой заработной платы в стране эмиграции вырос на 25%.

Задание.

1. Объем эмиграции.
2. Уровень среднечасовой заработной платы в принимающей стране в условиях абсолютной мобильности рабочей силы.
3. Альтернативные издержки эмиграции.

Критерии оценивания Практическая задача

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Тема № 4. «Международная экономическая интеграция и регионализация»

Практическая задача. Максимальное количество баллов – 10.

1. Функции внутреннего спроса и предложения вина в Великобритании имеют вид:

$$Q^D = 125 - 5P \text{ и } Q^S = -25 + 25P,$$

где Q – количество, тыс. литров; P – цена за литр, долл.

Известно, что цена за литр вина составляет 3 долл., в Португалии и 4 долл., во Франции.

Задание:

1. Равновесную цену на вино в Великобритании в условиях свободной торговли, а также соответствующие ей внутреннее производство, потребление и объем импорта.

2. Предположим, что Великобритания установила 100%-ный тариф на импорт вина в страну. Определите в этих условиях новую равновесную цену на вино в Великобритании, внутреннее производство, потребление, импорт и тарифный доход.

3. Великобритания и Франция образовали таможенный союз. Определите в этих условиях новую цену на вино в Великобритании, внутреннее производство, потребление, импорт и тарифный доход.

Критерии оценивания Практическая задача

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных

	актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Критерии распределения премиальных баллов **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и одной практической задачи	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»

1. Мировая экономическая система и ее формы
2. Характеристика теорий международной торговли и их трансформация в условиях глобализации
3. Сущность, особенности и проблемы глобализации
4. Международная торговля как фактор взаимной связи национальных экономик.
5. Развитие мирового рынка и стандартная модель его равновесия
6. Формы и методы международной торговли
7. Государственное и многостороннее регулирование международной торговли
8. Динамика и структура современной международной торговли.
9. Либерализация и протекционизм в международной торговле
10. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности
11. Значение внешней торговли для экономики России. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации
12. Понятие и классификация международной трудовой миграции. Причины и последствия трудовой миграции
13. Причинно-факторный механизм международной трудовой миграции
14. Этапы развития международной трудовой миграции и их характеристика. Центры притяжения международных мигрантов
15. Международно-правовые основы трудовой миграции
16. Проблемы международной трудовой миграции и роль МОТ и МОМ в их решении
17. Сущность и этапы международной миграции капитала
18. Показатели участия страны в процессах международного движения капиталов и формы
19. Характеристика мировых инвестиций и сбережений
20. Миграция капитала в предпринимательской форме
21. Географическая структура входящих и исходящих ПИИ, их масштабы по странам и регионам мира
22. Позитивное влияние инвестиций на экономику и возникающие проблемы
23. Роль государства в регулировании международных инвестиционных потоков
24. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов и современные проблемы
25. Становление евторынка и особенности мирового рынка ссудного капитала
26. Теории международной миграции капитала
27. Результаты усиления движения потоков капитала и основные черты глобализации

28. Регулирование миграции капитала на национальном уровне и формирование инвестиционного климата страны
29. Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий
30. Особенности технологии как товара. Роль торговли технологиями в ускорении НТП
31. Россия на международном рынке технологий
32. Современные проблемы международного рынка технологий
33. Базовые положения теории интеграции
34. Типы и формы интеграции
35. От Европейского общества угля и стали (ЕОУС) к Европейскому союзу (ЕС)
36. USMCA (НАФТА) и общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР): содержание процесса интеграции, цели, задачи, итоги, проблемы.
37. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): содержание процесса интеграции, цели, задачи, итоги, проблемы.
38. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество (АТЭС): содержание процесса интеграции, цели, задачи, итоги, проблемы.
39. ШОС: содержание процесса интеграции, цели, задачи, итоги, проблемы.
40. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (два теоретических вопроса и одна практическая задача).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 20 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 20 баллов.

Практическая задача: максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 20 баллов

10-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 20 баллов

10-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Третий элемент – практическая задача в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 20 баллов

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся решил задачу, правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; правильно использовал алгоритм расчетов; применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины

10-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; правильно использовал алгоритм расчетов; не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области

налогообложения; продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

5-10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; правильно использовал алгоритм расчетов; не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения, продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56 баллов</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 8 з.е.

в академических часах: 288 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Организация и регулирование международного бизнеса: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Организация и регулирование международного бизнеса» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Организация и регулирование международного бизнеса» является формирование у студентов целостной системы теоретических знаний о принципах и механизмах организации международного бизнеса, современных тенденциях и факторах развития международного бизнеса, а также методах регулирования международного бизнеса в России и отдельных зарубежных странах.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение магистрантами инструментов и методов ведения международного бизнеса в России и зарубежных странах, находящихся на разных ступенях социально-экономического развития;
- приобретение практических навыков исследования опыта России и зарубежных стран в регулировании и ведении международного бизнеса;
- получение практических навыков организации бизнеса в изменяющихся условиях внешней среды;
- изучение основных способов выхода на зарубежные рынки;
- изучение делового этикета и социокультурной специфики ведения бизнеса в различных странах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними

2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.-Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.
3	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы теории конфликтов, механизмы взаимодействия в организации Умеет выработывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
4	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает как эффективно организовывать и структурировать свое время Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
5	ОПК-4. Способен принимать экономические и финансово - обоснованные организационные и управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1.-Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Умеет использовать варианты решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных).
6		ОПК-4.2. Формирует и принимает методики оценки эффективности экономических процессов в условиях неопределенности.	Демонстрирует знание содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
7	ОПК-5 Способность использовать современные	ОПК-5.1 Применяет средства и методы современных информационных технологий и основных программных средств,	Знает основные средства и методы современных информационных технологий и основные программные средства,

информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	используемых при решении профессиональных задач	используемые при решении профессиональных задач Умеет использовать средства и методы современных информационных технологий и основные программные средства
---	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	27,5			27,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	14			14	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	4			4	
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,5			3,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	80,5			80,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	57			57	
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	27			27	
- выполнение заданий по практическим занятиям	20			20	

- подготовка к деловой игре на основе методических указаний преподавателя		10			10	
- подготовка к экзамену		23,5			23,5	
3.Промежуточная аттестация:		экзамен			экзамен	
ИТОГО:	Ак.часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Ключевые тенденции в развитии международного бизнеса на современном этапе.

Факторы, определяющие трансформацию внешнеэкономических связей отдельных стран и регионов мира. Санкции и внешнеэкономическая деятельность предпринимательских структур. Роль комплаенса в противодействии санкциям. Влияние климатической повестки на внешнеэкономическую деятельность предпринимательских структур. Достижения Индустрии 4.0 и внешнеэкономическая деятельность предпринимательских структур. Международный инновационный бизнес и роль цифровых технологий введении бизнеса.

Тема 2. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний

Организационные формы выхода российских ТНК на зарубежные рынки. Обобщенная теоретическая схема вывода товаров на зарубежные рынки. Прямые экспортные и импортные операции. Посредники в международной торговле. Сделки встречной торговли. Аренда (лизинг), международный управленческий контракт. Франчайзинг.

Организация производства за рубежом: ПИИ и контрактное производство (производственный аутсорсинг). Совместные предприятия. Компании, полностью принадлежащие иностранным инвесторам. Представительства и филиалы ТНК.

Организационные формы интеграции российских ТНК с зарубежными партнерами. Участие российских ТНК в стратегических альянсах и иных формах международной бизнес-интеграции.

Стратегии органического роста и слияния и поглощения в российском транснациональном бизнесе.

Организация выхода российских предприятий на зарубежные рынки в условиях санкций. Основные барьеры в присутствии российских компаний на зарубежных рынках в условиях санкций.

Тема 3. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД

Международные институты поддержки бизнеса. Комиссия ООН по ТНК и Центр ООН по ТНК. Департамент прямых иностранных инвестиций и ТНК в рамках ЮНКТАД. «Хартия экономических прав и обязанностей государств» (1972 г.). «Трехсторонняя декларация принципов касательно многонациональных предприятий и социальной политики» (МОТ, 1977). ТРИМС (Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер) и ТРИПС (Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности) в регулировании отдельных аспектов деятельности ТНК.

Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в российской экономике.

ФЗ «Об иностранных инвестициях» (1999 г.), ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (1998 г.). ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» (1995 г.). ФЗ «Об акционерных обществах» (1995). Законодательство, направленное на поддержку специальных инвестиционных режимов в субъектах РФ.

Роль бизнес-омбудсмена в РФ в поддержке российского бизнеса. ТПП РФ в системе поддержки российского бизнеса. Российский союз промышленников и предпринимателей и его роль в поддержке бизнеса. РЭЦ в системе поддержки участников ВЭД.

Национальные правовые инструменты и институты поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП) в российской экономике.

ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (2007 г.). Поддержка субъектов МСП, осуществляющих ВЭД, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Российская ассоциация развития малого и среднего предпринимательства: цели, функции, задачи. ОПОРА РОССИИ (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

Тема 4. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах

Развитые страны в системе международного бизнеса (англосаксонская и континентальная модель ведения бизнеса).

Экономика США в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности США. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса США, его основные стратегии. Роль американской культуры и образа жизни в ведении бизнеса.

Экономика стран Европейского союза в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности государств-членов ЕС. Общая торговая политика ЕС. Меры государственной

поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики стран ЕС в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса ЕС, основные стратегии транснационализации бизнеса в Германии, Франции.

Азиатские страны (Китай, Япония, Южная Корея) в системе международного бизнеса.

Экономика Китая в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Китая. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса Китая.

Китайский стиль управления корпорациями. Китайские методы управления. Культурные особенности и религия Китая и их роль в ведении бизнеса китайскими компаниями за рубежом и зарубежными компаниями в Китае. Роль «гуаньси» в ведении бизнеса. Искусство управления по Сунь-цзы.

Экономика Японии в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Японии. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации японского бизнеса.

Японский стиль управления корпорациями. Японские практики управления и роль религии в ведении бизнеса. Производство по принципу «точно вовремя», кайдзен, теория z. Система кейрецу.

Экономика Южной Кореи в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Южной Кореи. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации корейского бизнеса.

Роль философии, религии и культуры в управлении корейскими корпорациями. Корейские практики управления. Чеболи.

Сравнение китайского, японского и корейского стилей управления: общее и особенное.

Страны Латинской Америки в системе международного бизнеса.

Экономика стран Центральной Америки в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности стран Центральной Америки. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых

экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса стран Центральной Америки.

Экономика стран Южной Америки в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности стран Южной Америки. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса стран Южной Америки.

«Мультилатинас» как движущая сила развития экономики стран Латинской Америки в XX веке. Основные черты «мультилатинас», проблемы их выхода на зарубежные рынки, история и современность.

Государства Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса.

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности стран Ближнего и Среднего Востока. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации стран Ближнего и Среднего Востока.

Роль религии и культуры в ведении бизнеса в странах Ближнего и Среднего Востока и их интеграции в мировой рынок. Понятие и основные принципы «исламского менеджмента».

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Ключевые тенденции в развитии международного бизнеса на современном этапе	2	2		15
2.	Тема 2. Пути развития и стратегии интернационализа	2	2		20

	ции российских компаний				
3.	Тема 3. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	2	2		20
4.	Тема 4. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах	4	6		25,5
Итого		10	14		80,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Ключевые тенденции в развитии международного бизнеса на современном этапе	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 2. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Круглый стол
Тема 3. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	Подготовка к деловой игре на основе методических указаний преподавателя	Деловая игра
Тема 4. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам Ситуационная задача Комплексная ситуационная задача

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация и регулирование международного бизнеса» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- подготовка материалов для деловой игры;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL:

[https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5C+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5C+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750)

(дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

2. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2033 №87-ФЗ. Консультант плюс. - URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43006/?ysclid=ltjl9xry1c206426360 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 №311-ФЗ. Консультант плюс. - URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 №173-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

5. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18.07.1999 №183-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен, О. Н. Миркина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-16523-4. -

URL: <https://urait.ru/bcode/531221> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

2. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Глориозов, А. Г. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес : практическое пособие / А. Г. Глориозов, Д. М. Михайлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 905 с. - ISBN 978-5-534-14513-7. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535424> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL:

<https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Официальный сайт World Customs Organization. - URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Официальный сайт Аналитического центра «ВТО-информ». - URL: <http://wto-inform.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. - URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Официальный сайт Центрального банка РФ. - URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы ВЭД» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

В разделе 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ___.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Организация и регулирование международного бизнеса

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация и регулирование международного бизнеса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Организация и регулирование международного бизнеса» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация и регулирование международного бизнеса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы ВЭД» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-6.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций в 1 семестре

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Ключевые тенденции в развитии международного бизнеса на современном этапе Тема 2. Пути развития и стратегии интернационализации и российских компаний Тема 3. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	Контрольная работа	Вопросы для зачета
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.- Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.			

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>Знает основы теории конфликтов, механизмы взаимодействия в организации</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p>			
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p>Знает как эффективно организовывать и структурировать свое время</p> <p>Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач</p>			
<p>ОПК-4. Способен принимать экономические и финансово - обоснованные организационные и управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>ОПК-4.1.- Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач с учетом критериев экономической</p>	<p>Умеет использовать варианты решения поставленных профессиональных задач; определять финансово-экономические цели деятельности организации формировать на их</p>	<p>Тема 4. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах</p>		

	<p>эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа; прогнозировать ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных).</p>			
	<p>ОПК-4.2. Формирует и принимает методики оценки эффективности экономических процессов в условиях неопределенности.</p>	<p>Демонстрирует знание содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.</p> <p>Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p>Тема 4. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах</p>		
<p>ОПК-5 Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Применяет средства и методы современных информационных технологий и основных</p>	<p>Знает основные средства и методы современных информационных технологий и основные программные средства,</p>			

	программных средств, используемых при решении профессиональных задач	используемые при решении профессиональных задач Умеет использовать средства и методы современных информационных технологий и основные программные средства		
--	--	---	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Ключевые тенденции в развитии международного бизнеса на современном этапе

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1.1 Цифровая повестка в международном бизнесе. Новые модели цифровизации. Развитие электронной коммерции в России и за рубежом

1.2 Макроэкономические тренды в международном бизнесе. Бизнес после пандемии COVID-19. Новые формы занятости и роль трудовой миграции

1.3 Климатическая повестка в международном бизнесе. Как влияет на экспортеров и импортеров? Аргументы «за» и «против» ESG-стандартов.

1.4 Влияние санкций и торговых войн на международный бизнес. Френдшоринг как новое явление в международном бизнесе

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Тема №2. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний

Круглый стол. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Для подготовки к проведению круглого стола обучающиеся выбирают три компании в разных отраслях и готовят аналитический отчет относительно стратегии интернационализации этой компании на зарубежном рынке. На занятии обсуждают стратегию каждой из компаний, дают оценку ее успешности в текущих условиях, предлагают варианты решения по корректировке стратегии выхода на зарубежные рынки, задают друг другу вопросы.

Примерный план подготовки аналитической записки:

1. Общая информация
2. Принятие решения об интернационализации деятельности компании
3. Анализ рыночной ситуации, деятельности конкурентов, выбор стратегии выхода и присутствия компании на внешнем рынке
4. Выбор места размещения филиала
5. Прогнозы развития компании
6. Оценка уровня транснационализации компании
7. Оценка социально-экономических эффектов транснационализации для страны базирования, страны пребывания и для самой компании

Критерии оценивания самостоятельной работы

Круглый стол

<i>Макс. 4-5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание актуальной статистики</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал ошибочную терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Использовал не самую актуальную статистику</i>

0-1 балла	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Не использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Слабо применил навыки обобщения и анализа информации;</i></p> <p><i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Не высказал свою точку зрения</i></p> <p><i>Не использовал статистические данные для аргументации</i></p>
-----------	---

Тема №3. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий-участников ВЭД

Деловая игра «Интернационализация российского бизнеса в условиях санкций» – максимальное количество баллов – 10 баллов.

Обучающиеся делятся на три группы, представляющие одну из сторон: предприниматели, ФОИВ и институты развития, аналитики. Предприниматели оценивают ситуацию с перспективами сотрудничества с зарубежными партнерами, исходя из имеющихся проблем, связанных с логистикой и расчетами во ВЭД. Представители ФОИВ и институтов развития предлагают меры содействия для выхода предпринимателей на зарубежные рынки и компенсации расходов, связанных с преодолением санкций. Аналитики определяют эффективность действий предпринимателей и ФОИВ и институтов развития, исходя из реальности предполагаемых действий.

Более подробно правила игры изложены в методических указаниях для самостоятельной работы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра

<p><i>Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</i></p> <p><i>Представлена аргументированная позиция</i></p> <p><i>Приведены актуальные статистические данные</i></p> <p><i>Представлены реалистичные пути решения проблемы</i></p> <p><i>Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений</i></p> <p><i>Для аналитиков:</i></p> <p><i>Учли все мнения в аналитической записке</i></p> <p><i>Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры</i></p> <p><i>Продемонстрировали знание текущей повестки</i></p>
--	---

	<p>Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений</p> <p>Дали объективную оценку результативности принимаемых решений</p>
5-7 балла	<p>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</p> <p>Представлена аргументированная позиция</p> <p>Приведены актуальные статистические данные</p> <p>Представлены реалистичные пути решения проблемы</p> <p>Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений</p> <p>Для аналитиков:</p> <p>Учли не все мнения в аналитической записке</p> <p>Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры</p> <p>Продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки</p> <p>Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений</p> <p>Дали объективную оценку результативности принимаемых решений</p>
2-4 балла	<p>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</p> <p>Представлена слабо аргументированная позиция</p> <p>Приведены неактуальные статистические данные</p> <p>Представлены нереалистичные пути решения проблемы</p> <p>Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений</p> <p>Для аналитиков:</p> <p>Учли не все мнения в аналитической записке</p> <p>Недостаточно аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры</p> <p>Продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки</p> <p>Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений</p> <p>Не дали объективную оценку результативности принимаемых решений</p>
0-1 балл	<p>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</p> <p>Не представлена аргументированная позиция</p> <p>Не приведены актуальные статистические данные</p> <p>Не представлены реалистичные пути решения проблемы</p> <p>Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений</p> <p>Для аналитиков:</p> <p>Не учли все мнения в аналитической записке</p> <p>Не обосновали возможность/отказ ввести новые меры</p> <p>Не продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки</p>

<p><i>Не обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений</i></p> <p><i>Не дали объективную оценку результативности принимаемых решений</i></p>
--

Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа готовится в виде досье на российскую компанию, которая работает на зарубежных рынках. Каждый обучающийся выбирает одну компанию и в соответствии с планом, предложенным преподавателем, составляет профиль этой компании.

Примерный план составления досье:

РАЗДЕЛ I. Организационно-правовая и институциональная характеристика международной компании

1.1 История компании. Место международной компании в рейтингах деловой активности.

1.2 Организационно-правовая форма компании. Органы управления и контроля ТНК.

1.3 Глобальная организационная структура

1.4 Бизнес-модель компании. Миссия и цели деятельности компании

РАЗДЕЛ II. Стратегическое планирование деятельности международной компании

2.1 Организация стратегического планирования в международной компании

2.2 Стратегия деятельности по основным направлениям

2.3 Стратегия взаимодействия международной компании с другими участниками мирового товарного рынка/мирового рынка услуг (например, объединения в стратегический альянс, СП и др. формы)

РАЗДЕЛ III. Анализ показателей деятельности компании по основным направлениям (ключевые показатели операционной деятельности)

3.1 Масштабы производства (оказания услуг) по основным направлениям (видам) деятельности; оценка эффективности производства; оценка запасов и достаточности ресурсов, необходимых для осуществления производственной деятельности

3.2 Оценка зарубежных активов и результатов реализации проектов за счет их использования.

3.3 Оценка географической и товарной структуры экспорта/импорта.

РАЗДЕЛ IV. Управление финансами и инвестициями в международной компании

4.1 Оценка финансовых показателей деятельности и рисков, с ними связанных

4.2 Анализ доходности международной компании

4.3 Дивидендная политика компании; участие в перекрестном акционировании

4.4 Применение различных схем международного налогового планирования. Роль оффшорных зон в получении прибыли компании

РАЗДЕЛ V. Маркетинговая и сбытовая политика международной компании

5.1 Анализ конкурентной среды международной компании на зарубежных рынках

5.2 Описание маркетинговой стратегии компании. Анализ сильных и слабых сторон международной компании на зарубежных рынках

5.3. Анализ каналов сбыта и оценка их эффективности

5.4 Роль системы менеджмента качества в продвижении продукции международной компании на зарубежных рынках

РАЗДЕЛ VI. Управление персоналом в международной компании и этика международного бизнеса

6.1 Система подбора и отбора персонала в компании; мотивация и стимулирование персонала; система коммуникаций в международной компании

6.2 Корпоративная культура в международной компании

6.3 Социальная и экологическая ответственность бизнеса

РАЗДЕЛ VII. Инновационно-технологическая политика международной компании

7.1 Цели и направления технологической политики компании

7.2 Организация инновационно-технологической политики в международной компании: оценка эффектов

РАЗДЕЛ VIII. Перспективы международной компании на зарубежных рынках

8.1 Возможные риски в деятельности международной компании, система управления рисками и их выявления

8.2 Прогнозы производственной и экспортной деятельности международной компании

8.3 Новые формы организации международного бизнеса в условиях санкций

ВЫВОД об эффективности деятельности международной компании на зарубежных рынках

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
---	---

6-8 баллов	<p>Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы;</p> <p>Не вполне аргументированно обосновал факты;</p> <p>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации;</p> <p>Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
3-5 баллов	<p>Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы;</p> <p>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации</p> <p>Не вполне аргументированно обосновал факты;</p> <p>Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
0-2 балла	<p>Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы;</p> <p>Не привел подтверждающие факты;</p> <p>Не применил навыки обобщения и анализа информации;</p> <p>Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Тема 4. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах

По Теме № 4 проводится три занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: ситуационная задача (2 ед.) – максимальное количество баллов – 6 баллов.

Третье занятие: комплексная ситуационная задача - максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Оценка транснационализации экономик: США, отдельных стран ЕС, Китая, Южной Кореи, Японии (страна по выбору студента)
2. Стратегии транснационализации компаний из США, ЕС.
3. Модели корпоративного управления в США, отдельных странах ЕС.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Дискуссия**

<p><i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-1 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Uber на китайском рынке: стратегия поражения

Компания Uber в августе 2016 г. продала свои китайские активы конкуренту Didi Chuxing. До это казалось, что Uber был неприкасаемым, ни с кем не вступая в стратегическое партнерство на китайском рынке. В конкурентную гонку в Китае она вложила огромные миллиарды. Еще в июне 2016 г. глава компании говорил, что « в Китае мы номер два (после Didi Chuxing), а значит, у нас есть все шансы. И мы бросили в бой все силы». Компания Uber использовала свои традиционные инструменты в сфере обслуживания клиентов и сервисы. В частности, она требовала подтверждения кредитных карт клиентов, использовала карты Гугл для определения локации и пр.

Uber удалось сделать Китай одним из крупнейших своих рынков, но поддерживать уровень убытков, сопутствующий экспансии, компания оказалась не в состоянии. Ее соперник недавно завершил инвестиционный раунд на сумму 7,3 млрд долларов, включая миллиард от Apple. И к моменту, когда Uber запустился в 60 городах Китая, Didi Chuxing (ранее Didi Kuaidi), работал уже в 400.

Наступление Uber на китайском рынке было остановлено благодаря партнерству Didi и Lyft. К нему присоединились Grab Taxi в Юго-Восточной Азии и Ola в Индии. В 2015 г. по сле объединения Didi Dache и Kuaidi Dache был создан конкурент Uber - Didi Chuxing. В результате публичного размещения акций фирма получила 7 млрд. долл. США. Среди ее акционеров числятся Apple, Alibaba и Tencent.

Вопросы:

В чем была ошибка компании Uber при выходе на китайский рынок?
 Какую стратегию интернационализации она могла бы использовать, чтобы ее работа на китайском рынке была более успешной?

Задача 2.

Huawei на французском рынке: стратегия успеха

Huawei признается в качестве самой крупной китайской компании в сфере связи и телекоммуникаций. Она запустила в 2014 г. во Франции программу поддержки технических стартапов под названием Digital In-Pulse. За последнее время филиал компании Huawei France оказал финансовую и деловую поддержку трем французским стартапам. Финансовая помощь составила около 50 тыс. евро, а деловая поддержка включала в себя командировки в Китай и индивидуальную помощь от Business France. Таким образом, Huawei France оказала поддержку примерно 30 французским компаниям.

Почему такой способ взаимодействия с принимающим сообществом Китая важен, и каким образом подобного рода сотрудничество помогает китайской компании конкурировать на французском рынке с другими компаниями?

Критерии оценивания

Ситуационная задача

<p>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
<p>1 балл</p>	<p>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</p>
<p>0 баллов</p>	<p>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</p>

Комплексная ситуационная задача

Вы – российский предприниматель. Ваша задача состоит в том, чтобы вывести свой продукт на рынок одной из стран Восточной и Юго-Восточной Азии, либо Ближнего Востока и Северной Африки. Исходя из особенностей деловой культуры это страны, а также специфики регулирования ВЭД, оцените условия доступа на рынок этой страны. Сделайте вывод о целесообразности выхода на рынок этой страны.

Более подробно условия задачи и план подготовки к ее решению изложены в методических указаниях для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Комплексная ситуационная задача

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Организация и регулирование международного бизнеса»

1. Цели, задачи и методы государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации.
3. Национальные проекты и государственные программы в сфере ВЭД.
4. Система органов государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации.
5. Тарифные и нетарифные барьеры в международном бизнесе.
6. Цифровые технологии в международном бизнесе
7. Новые тенденции в международном бизнесе

8. Роль климатической повестки в регулировании международного бизнеса
9. Вопросы налоговой оптимизации в международном бизнесе
10. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ и их влияние на ведение бизнеса.
11. Система экспортного контроля в РФ.
12. Механизм государственного регулирования инвестиционных процессов.
13. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в РФ.
14. Основные меры поддержки экспорта.
15. Финансовые и нефинансовые меры поддержки экспорта.
16. Иные меры поддержки экспорта.
17. Организационные формы выхода российских ТНК на зарубежные рынки. Совместные предприятия. Компании, полностью принадлежащие иностранным инвесторам. Представительства и филиалы ТНК.
18. Организационные формы интеграции российских ТНК с зарубежными партнерами. Участие российских ТНК в стратегических альянсах и иных формах международной бизнес-интеграции.
19. Стратегии органического роста и слияния и поглощения в российском транснациональном бизнесе.
20. Параллельный импорт: его риски и преимущества
21. Комиссия ООН по ТНК и Центр ООН по ТНК. Департамент прямых иностранных инвестиций и ТНК в рамках ЮНКТАД.
22. «Хартия экономических прав и обязанностей государств» (1972 г.). «Трехсторонняя декларация принципов касательно многонациональных предприятий и социальной политики» (МОТ, 1977). ТРИМС (Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер) и ТРИПС (Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности) в регулировании отдельных аспектов деятельности ТНК.
23. Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в российской экономике.
24. Роль бизнес-омбудсмена в РФ в поддержке российского бизнеса.
25. Национальные правовые инструменты и институты поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП) в российской экономике. Поддержка субъектов МСП, осуществляющих ВЭД, органами государственной власти и органами местного самоуправления.
26. Российская ассоциация развития малого и среднего предпринимательства: цели, функции, задачи. ОПОРА РОССИИ (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).
27. Развитые страны в системе международного бизнеса (англосаксонская и континентальная модель ведения бизнеса).
28. Экономика США в системе международного бизнеса.

29. Оценка транснационализации бизнеса США, его основные стратегии.
30. Роль американской культуры и образа жизни в ведении бизнеса.
31. Экономика стран Европейского союза в системе международного бизнеса.
32. Оценка транснационализации бизнеса ЕС, основные стратегии транснационализации бизнеса в Германии, Франции.
33. Экономика Китая в системе международного бизнеса.
34. Оценка транснационализации бизнеса Китая.
35. Китайский стиль управления корпорациями. Культурные особенности и религия Китая и их роль в ведении бизнеса китайскими компаниями за рубежом и зарубежными компаниями в Китае.
36. Роль «гуаньси» в ведении бизнеса.
37. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Японии.
38. Оценка транснационализации японского бизнеса.
39. Японский стиль управления корпорациями. Производство по принципу «точно вовремя», кайдзен, теория z. Система кейрецу.
40. Экономика Южной Кореи в системе международного бизнеса.
41. Оценка транснационализации корейского бизнеса.
42. Роль философии, религии и культуры в управлении корейскими корпорациями. Корейские практики управления. Чеболи.
43. Сравнение китайского, японского и корейского стилей управления: общее и особенное.
44. Экономика стран Центральной Америки в системе международного бизнеса. Оценка транснационализации бизнеса стран Центральной Америки.
45. Экономика стран Южной Америки в системе международного бизнеса.
46. Оценка транснационализации бизнеса стран Южной Америки.
47. «Мультилатинас» как движущая сила развития экономики стран Латинской Америки в XX веке. Основные черты «мультилатинас», проблемы их выхода на зарубежные рынки, история и современность.
48. Экономика стран Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса.
49. Оценка транснационализации стран Ближнего и Среднего Востока.
50. Роль религии и культуры в ведении бизнеса в странах Ближнего и Среднего Востока и их интеграции в мировой рынок. Понятие и основные принципы «исламского менеджмента».

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (три вопроса).

Первый вопрос (теоретический): максимальное количество баллов – 10 баллов.

Второй вопрос (теоретический): максимальное количество баллов – 10 баллов.

Третий вопрос (аналитический): максимальное количество баллов – 40 баллов. Задание к третьему вопросу выдается преподавателем непосредственно на экзамене. Это может быть практическая или ситуационная задача.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 10 баллов

9-10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-6 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 10 баллов

9-10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-6 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Третий элемент - третий вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 40 баллов

30-40 баллов ставится в том случае, когда обучающийся аргументированно и четко изложил свою точку зрения, использовал актуальные статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, высказал свою точку зрения, продемонстрировал знание понятийно-категориального аппарата, уверенно ответил на все дополнительные вопросы.

20-29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся в целом аргументированно и четко изложил свою точку зрения, использовал актуальные статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, но не смог в полной мере обосновать свой выбор метода анализа, продемонстрировал недостаточное знание понятийно-категориального аппарата, ответил не на все дополнительные вопросы.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не привел веские аргументы для изложения своей точки зрения, использовал устаревшие статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, но не смог в полной мере обосновать свой выбор метода анализа, продемонстрировал недостаточное знание понятийно-категориального аппарата, ответил не на все дополнительные вопросы.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не привел аргументы для изложения своей точки зрения, не использовал статистические данные для доказательства своей точки зрения, не применил навыки обобщения

и анализа информации с использованием принятых методов анализа, продемонстрировал слабое знание понятийно-категориального аппарата, не ответил на дополнительные вопросы.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Организация и регулирование международного бизнеса*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Обновление фонда оценочных средств

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МИРОВЫХ РЫНКОВ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Инструменты и методы исследования мирового рынка товаров и услуг» является формирование целостной системы теоретических знаний о тенденциях в формировании различных сегментов мирового рынка товаров и услуг и прикладных навыков, связанных с исследованием и прогнозированием конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение магистрами современных инструментов и методов исследования мирового рынка товаров и услуг;
- приобретение практических навыков исследования и прогнозирования среднесрочной и долгосрочной конъюнктуры на различных сегментах мирового рынка товаров и услуг в условиях неопределенности и риска;
- исследование факторов и методов ценообразования на мировых рынках товаров и услуг;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект

2	ОПК-3 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК-3.1 Способен качественно оценить результаты научного и практического исследования	Знает преимущества и недостатки основных экономических и финансовых показателей Умеет обобщать и критически оценивать результаты проведенных исследований актуальных проблем экономики, полученные ведущими отечественными и зарубежными исследователями
		ОПК-3.2 Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Демонстрирует способы осмысления и критического анализа научных исследований в экономике Выступает с научными докладами, презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах
3	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2 Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере	Демонстрирует владение современными информационными технологиями Выбирает и использует необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых задач

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3						

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14						
• занятия лекционного типа	6		6						
• занятия семинарского типа:	8		8						
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	4		4						
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93,7		93,7						
• курсовая работа (проект)	-		-						
• др. формы самостоятельной работы:	93,7		93,7						
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	43,7		43,7						
- выполнение заданий по практическим занятиям	50		50						
3. Промежуточная аттестация:									
		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой					
ИТОГО:	108		108						
Общая трудоемкость	3		3						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг

Понятие «мировой товарный рынок», его принципы и функции. Сегменты мирового товарного рынка. Классификация мировых товарных рынков по различным признакам.

Понятие «мировой рынок услуг», его принципы и функции. Сегменты мирового рынка услуг. Торгуемые и неторгуемые услуги. Классификация торгуемых услуг.

Связь мирового рынка товаров и услуг со структурой и динамикой международной торговли. Различия в международной торговле товарами и услугами. Тенденции международной торговли по регионам мира. Основные показатели, измеряющие интенсивность и эффективность торговых связей между странами и регионами мира.

Международные экономические классификации и источники статистической информации, необходимые для исследования конъюнктуры мировых товарных рынков. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК). Классификация основных продуктов (КОП). Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС). Международная стандартная торговая классификация (МСТК). Классификация по широким экономическим категориям (ШЭК). Руководство по статистике международной торговли услугами (РСМТУ). Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).

Статистические базы международных и региональных организаций: ЮНКТАД, МВФ, Всемирный банк, ВТО, МТЦ, ЕЭК, Евростат. Принципы статистического учета международной торговли товарами и услугами. Оценка экспорта и импорта товаров на основе платежного баланса страны по ценам FOB и CIF.

Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг

Мировая цена и ее признаки и свойства. Мировые цены как база цен внешнеторговых контрактов. Инкотермс 2020. Калькуляция экспортной цены. Индикативные и фактические цены.

Основные факторы ценообразования на различных типах мировых товарных рынков. Трансфертное ценообразование ТНК и его влияние на цены товаров отдельных категорий. Роль валютных курсов в ценообразовании на мировых товарных рынках. Роль международных товарных соглашений в установлении цен на отдельные категории товаров. Влияние механизма антидемпинговых расследований в рамках ВТО на цены производителей и мировые цены. Механизм региональной экономической интеграции и ценообразование в регионе.

Ценообразование на мировом рынке услуг. Тарифная политика монополий и международных компаний. Способы установления цен на услуги. Установление цены в контракте на передачу прав интеллектуальной собственности на объект. Возможности получения скидок потребителями при получении услуг.

Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг

Понятие «экономическая конъюнктура». Циклические и нециклические факторы, влияющие на конъюнктуру на мировых товарных рынках. Механизм формирования и формы проявления конъюнктуры на мировых рынках товаров и услуг. Влияние внешнеторговой конъюнктуры на доходы национальной экономики.

Информационная база прогнозирования конъюнктуры. Показатели развитости и динамики конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг. Роль мирового спроса и мирового предложения в прогнозировании конъюнктуры. Современные методы

прогнозирования мирового рынка: методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы экономико-математического моделирования.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	2	2		20
2.	Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг	2	2		30
3.	Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг	2	4		43,7
	Итого	6	8		93,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач

Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач Ситуационная задача

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5C+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5C+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 266 с. - ISBN 978-5-534-16805-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541573> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 409 с. - ISBN 978-5-534-05071-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535770> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

2. International Monetary Fund: официальный сайт. URL: <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

3. The World Bank: официальный сайт. URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

4. World Trade Organization: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

5. International Trade Centre: официальный сайт. URL: <http://www.intracen.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

6. FAOStat (Food And Agriculture Organization of the United Nations Statistics Division): официальный сайт. URL: <http://faostat3.fao.org/home/En> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7. Organization of the Petroleum Exporting Countries: официальный сайт. URL: http://www.opec.org/opec_web/en/(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

8. International Energy Agency: официальный сайт. URL: <http://www.iea.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

9. Chicago Mercantile Group (CME Group): официальный сайт. URL: <http://www.cmegroup.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

10. London Metal Exchange: официальный сайт. URL: <http://www.lme.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

11. World Gold Council: официальный сайт. URL: <http://www.gold.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

12. Stockholm International Peace Research Institute: официальный сайт. URL: <http://www.sipri.org/>(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

13. The European Chemical Industry Council: официальный сайт. URL: <http://www.cefic.org/Facts-and-Figures/Chemicals-Industry-Profile/>(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

14. International Grains Council: официальный сайт. URL: <http://www.igc.int/ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Инструменты и методы исследования мировых рынков» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

В разделе 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № __.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Инструменты и методы исследования мировых рынков

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.3; ПК-6.2: ПК-6.3.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций в 1 семестре

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект	Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	Контрольная работа	Вопросы для зачета
ОПК-3 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОПК-3.1 Способен качественно оценить результаты научного и практического исследования	Знает преимущества и недостатки основных экономических и финансовых показателей Умеет обобщать и критически оценивать результаты проведенных исследований актуальных проблем экономики,	Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг		

		полученные ведущими отечественными и зарубежными исследователями			
	ОПК-3.2 Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	Демонстрирует способы осмысления и критического анализа научных исследований в экономике Выступает с научными докладами, презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах			
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2 Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в	Демонстрирует владение современными информационными технологиями Выбирает и использует необходимое прикладное	Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг		

	профессиональной сфере	программное обеспечение в зависимости от решаемых задач		
--	---------------------------	--	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.

Задача 1.

Определите, относятся ли перечисленные товары к товарам, которые можно включить в статистику международной торговли товарами, если да, то к какой группе они относятся.

Перечень товаров:

1. Автомобиль трудового мигранта
2. Загрузка электронной книги с иностранного ресурса
3. Зерно, передаваемое ФАО Нигерии
4. Золотой скрап
5. Картины для участия в выставке
6. Коллекционные монеты
7. Контейнеры, используемые для отправки за границу товаров
8. Медицинские маски, передаваемые Россией для Китая
9. Переработанное давальческое сырье
10. Продажа завода нерезиденту на территории России
11. Товары для дипмиссии России за рубежом
12. Товары, поступившие в страну для ремонта и технического

обслуживания

13. Упаковочные материалы
14. Часы

Задача 2.

Определите способы поставки услуг, применяемые при совершении следующих операций.

Доктор, консультирующий иностранного пациента в онлайн-режиме (способ _), попросил клиента приехать для встречи с ним (способ _), при этом для удобства последующих консультаций подобного типа пациентов он решает открыть практику за границей (способ _). В данный момент он пока не определился, сможет ли он насовсем переехать для ведения практики за границей (способ _ с элементами способа _), либо просто временно выехать за границу для лечения отдельного пациента (способ _).

Задача 3.

Что из перечисленного **не может** считаться товаром (подчеркните): морская вода; земля; песок на пляже; воздух; горная руда. Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания

Практическая задача

<p>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
<p>5-6 баллов</p>	<p>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
<p>3-4 балла</p>	<p>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
<p>0-2 баллов</p>	<p>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</p>

Тема №2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.

Задача 1.

В ЕС весной 2023 г. Отмечается рекордное снижение цен на газ. Какими факторами, на Ваш взгляд, это может объясняться? При каких условиях цены на газ могут снова пойти вверх?

Задача 2.

На основе данных, предложенных преподавателем, решите задачу по определению оптимальной цены, выбрав один из методов приведения цен.

Задача 3.

К июню 2020 г. объемы запасы нефти в США достигли максимальных объемов, начиная с 1982 г., составив 538,1 млн. барр. В отчете Минэнерго США говорится, что нынешний объем коммерческих запасов нефти в стране превышает средний уровень за пять предыдущих лет на 14%.

Какие выводы из этой ситуации можно сделать для мирового рынка нефти? Как может измениться цена на нефть при условии дальнейшего роста запасов в США? Какую стратегию должны выбрать нефтетрейдеры?

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа;</i>

	<i>Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа проводится в форме подготовки конъюнктурного обзора мирового рынка (мировой рынок по выбору студента) объемом до 20 страниц.

Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

Примерный план контрольного задания:

РАЗДЕЛ I. Производство товара

1.1 Динамика производства товара в целом и распределение по основным странам-производителям

1.2 Факторы изменения объема производства, включая НТП

1.3 Анализ появления аналогов и модификации существующих моделей товара

1.4 Анализ конкурентной среды, определение емкости и насыщенности рынка

РАЗДЕЛ II. Статистический анализ показателей рыночной конъюнктуры (спрос и потребление товара)

2.1 Географическая и отраслевая структура спроса

2.2 Факторы изменения объема спроса на товар, эластичность спроса на товар

2.3 Расчет показателей потребительского потенциала в целом и по отдельным регионам

РАЗДЕЛ III. Мировая торговля товаром

3.1 Анализ динамики мирового экспорта товара в целом и по странам-поставщикам

3.2 Факторы изменения в динамике мирового экспорта товаром, включая распределение по регионам

3.3 Формы и методы торговли товаром на мировом рынке

3.4 Анализ динамики мирового импорта товара в целом и по странам-потребителям

3.5 Факторы изменения в динамике мирового импорта товара, включая распределение по регионам

РАЗДЕЛ IV. Цены и ценообразование

4.1 Методы ценообразования на товар

4.2 Динамика цен на товар (минимум за последние пять лет), факторы, определяющие динамику цен

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Тема №3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг

По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов – 8 баллов.

Второе занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов – 6 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.

Задача 1.

Используя алгоритм расчета корреляционно-регрессионной модели, составьте прогноз изменения мировой цены товара (товар по выбору студента), объемов его экспорта основными поставщиками в среднесрочном периоде. В качестве исходных данных используйте справочные или биржевые цены на товар.

Задача 2.

Используя алгоритм расчета корреляционно-регрессионной модели, составьте прогноз изменения производства товара (товар по выбору студента), объемов его экспорта основными поставщиками в среднесрочном периоде. В качестве исходных данных используйте статистические бюллетени основных стран производителей товара, а также статистику ЮНИДО.

Задача 3.

Используя алгоритм расчета корреляционно-регрессионной модели, составьте прогноз изменения потребления товара (товар по выбору студента), объемов его импорта в среднесрочном периоде. В качестве исходных данных используйте базы данных International Trade Center, UnctadStat.

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения;</i>

	<i>Продемонстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Примеры ситуационных задач. Обучающийся должен решить три задачи.

Задача 1.

В последние несколько месяцев наблюдается несколько взаимосвязанных тенденций. Впервые за 10 лет золото стало предпочтительнее акций в качестве долгосрочной инвестиции у американцев. Банки в России установили рекорд по нетто-покупке золота в размере более 3 млрд рублей. Какие факторы, на Ваш взгляд, стимулировали спрос на золото и привели к росту стоимости за тройскую унцию?

Задача 2.

К июню 2020 г. объемы запасы нефти в США достигли максимальных объемов, начиная с 1982 г., составив 538,1 млн. барр. В отчете Минэнерго США говорится, что нынешний объем коммерческих запасов нефти в стране превышает средний уровень за пять предыдущих лет на 14%.

Какие выводы из этой ситуации можно сделать для мирового рынка нефти? Как может измениться цена на нефть при условии дальнейшего роста запасов в США? Какую стратегию должны выбрать нефтетрейдеры?

Задача 3.

Используя основные постулаты теории сравнительных преимуществ, оцените перспективы России на мировом рынке аутсорсинга деловых услуг (Россия как страна оншоринга). Дайте оценку основным конкурентам в этом сегменте мирового рынка услуг.

Критерии оценивания

Ситуационная задача

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
3-4 балла	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
0-2 балла	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Инструменты и методы исследования мировых рынков»

1. Понятие «мировой товарный рынок», его принципы и функции.
2. Классификация мировых товарных рынков по различным признакам.
3. Понятие «мировой рынок услуг», его принципы и функции.
4. Сегменты мирового рынка услуг.
5. Торгуемые и неторгуемые услуги. Классификация торгуемых услуг.
6. Связь мирового рынка товаров и услуг со структурой и динамикой международной торговли.
7. Тенденции международной торговли по регионам мира.
8. Основные показатели, измеряющие интенсивность и эффективность торговых связей между странами и регионами мира.
9. Международные экономические классификации и источники статистической информации, необходимые для исследования конъюнктуры мировых товарных рынков.
10. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК).
11. Классификация основных продуктов (КОП).
12. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС).
13. Международная стандартная торговая классификация (МСТК).
14. Классификация по широким экономическим категориям (ШЭК).
15. Руководство по статистике международной торговли услугами (РСМТУ).
16. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).
17. Статистические базы международных и региональных организаций: ЮНКТАД, МВФ, Всемирный банк, ВТО, МТЦ, ЕЭК, Евростат.
18. Принципы статистического учета международной торговли товарами и услугами.
19. Оценка экспорта и импорта товаров на основе платежного баланса страны по ценам ФОБ и СИФ.
20. Мировая цена и ее признаки и свойства.
21. Мировые цены как база цен внешнеторговых контрактов.
22. Инкотермс 2020.
23. Калькуляция экспортной цены. Индикативные и фактические цены.
24. Основные факторы ценообразования на различных типах мировых товарных рынков.

25. Трансфертное ценообразование ТНК и его влияние на цены товаров отдельных категорий.

26. Роль валютных курсов в ценообразовании на мировых товарных рынках.

27. Роль международных товарных соглашений в установлении цен на отдельные категории товаров.

28. Влияние механизма антидемпинговых расследований в рамках ВТО на цены производителей и мировые цены.

29. Механизм региональной экономической интеграции и ценообразование в регионе.

30. Ценообразование на мировом рынке услуг. Тарифная политика монополий и международных компаний. Способы установления цен на услуги.

31. Установление цены в контракте на передачу прав интеллектуальной собственности на объект.

32. Возможности получения скидок потребителями при получении услуг.

33. Понятие «экономическая конъюнктура».

34. Циклические и нециклические факторы, влияющие на конъюнктуру на мировых товарных рынках.

35. Механизм формирования и формы проявления конъюнктуры на мировых рынках товаров и услуг.

36. Информационная база прогнозирования конъюнктуры. Показатели развитости и динамики конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.

37. Роль мирового спроса и мирового предложения в прогнозировании конъюнктуры.

38. Современные методы прогнозирования мирового рынка: методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы экономико-математического моделирования.

Критерии оценивания (зачет)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

50-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

30-49 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;

но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Обновление фонда оценочных средств

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2024

Серегина А.А. Экономическая дипломатия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая дипломатия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Серegiной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» являются приобретение слушателями необходимых экономических знаний в области международной деятельности в сфере общественно-политических отношений, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу феномена «экономическая дипломатия»;
- рассмотреть институциональные особенности реализации повестки экономической дипломатии в Российской Федерации;
- исследовать ключевые направления отраслевого и межотраслевого взаимодействия Российской Федерации с зарубежными партнерами;
- исследовать ключевые направления и инструменты торгово-экономического взаимодействия Российской Федерации с зарубежными партнерами;
- рассмотреть повестку ключевых многосторонних экономических форумов, с учетом приобретения практических навыков у студентов по разработке предложений в повестку многосторонних экономических форумов;
- исследовать внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды; Умеет распределять роли в команде;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы,

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия	соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает принципы обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Умеет выбирать наиболее обоснованный вариант решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3				14,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14				14

• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	6				6
практические занятия	6				6
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	2				2
в том числе занятия в форме практической подготовки	2				2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7				57,7
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	57,7				57,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	28,85				28,85
- выполнение заданий по практическим занятиям	28,85				28,85
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак. часов	72			72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные отраслевые и межведомственные связи

Актуальные направления в повестке:

- энергетического сотрудничества: результаты функционирования отраслей ТЭК в 2022 году (в том числе, законопроектная деятельность); о мерах, реализуемых для укрепления стабильности функционирования отраслей ТЭК в условиях внешних ограничений; о состоянии отраслей ТЭК в 2023 году: производственные показатели (2022), приоритетные проекты в разрезе отраслей ТЭК, ключевые направления международного энергетического сотрудничества;
- промышленной кооперации: о ходе реализации политики импортозамещения; особенностях реализации Концепции технологического суверенитета – 2030; актуальная международная повестка промышленной кооперации;
- инновационного взаимодействия: актуальные вопросы инновационного развития и взаимодействия в повестке институтов развития Российской Федерации с зарубежными странами, в том числе, через призму актуальных задач ответственных федеральных органов исполнительной власти

Российской Федерации. Экономическая дипломатия как инструмент реализации национальных интересов и обеспечения экономической безопасности государства. Двусторонняя экономическая дипломатия. Разбор практических кейсов.

Тема 2.

Торгово-экономическая политика. Инвестиционное сотрудничество

Инвестиционный климат - 2023. Особенности инвестиционной повестки Российской Федерации: СПИК - СПИК 2.0, запуск кластерной инвестиционной платформы. Инвестиционный потенциал межгосударственного взаимодействия: ключевые и потенциальные партнеры и направления.

Тема 3.

Многосторонняя экономическая дипломатия

Роль международных экономических форумов в развитии международных экономических отношений. Повестка Петербургского международного экономического форума, Восточного экономического форума, Красноярского экономического форума, Российского инвестиционного форума и Ялтинского международного экономического форума. Репрезентативность и эффективность международных экономических форумов как механизмов формирования взвешенной внешней политики.

Тема 4.

Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации

Экономическая дипломатия в региональном разрезе: приоритеты и направления. Парадипломатическая деятельность субъектов Российской Федерации: актуальные направления и проекты .Внешние и внутренние факторы участия регионов во внешнеэкономической деятельности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Международные отраслевые и межведомственные связи	2	1		14,4
2	Тема 2. Торгово-экономическая политика. Инвестиционное сотрудничество	2	1		14,4
3	Тема 3. Многосторонняя	2	2		14,4

	экономическая дипломатия.				
4	Тема 4. Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации	2	2		14,4
ИТОГО		8	6		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Международные отраслевые и межведомственные связи	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Торгово-экономическая политика. Инвестиционное сотрудничество	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Многосторонняя экономическая дипломатия.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание
Тема 4. Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Экономическая дипломатия* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями,

определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва :

ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданеев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданеев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономическая дипломатия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономическая дипломатия

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая дипломатия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая дипломатия» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды; Умеет распределять роли в команде;	Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.	Тест (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.		
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров, имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для	Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность. Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.		

		<p>принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает и обосновывает варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Знает принципы обоснования вариантов решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Умеет выбирать наиболее обоснованный вариант решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Международные отраслевые и межведомственные связи».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте приоритетные проекты в разрезе сегментов ТЭК России на 2022-2023 гг. (2 балла)
2. Раскройте приоритетные направления энергетического сотрудничества России с зарубежными партнерами после введения санкций в отношении ТЭК России (1 балл)
3. Представьте краткую характеристику процессов импортозамещения в промышленности Российской Федерации (2 балла)
4. Дайте определение терминам, раскройте содержание терминов: «импортозамещение», «сквозные технологии», «критические технологии», «локализация производства», «проекты технологического суверенитета» в соответствии с Концепцией технологического развития на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года № 1315-р. (1 балл)

Тема 2. «Торгово-экономическая политика. Инвестиционное сотрудничество»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте актуальную нормативно-правовую базу и меры/инструменты поддержки зарубежных инвесторов в сфере промышленного развития Российской Федерации (1 балл)
2. Обозначьте особенности реализации СПИК и СПИК 2.0 (2 балла)
3. Представьте зарубежный опыт реализации инвестиционной платформы в сфере промышленного развития. (2 балла)
4. Раскройте ключевые направления инвестиционного сотрудничества (на примере отрасли промышленности) (1 балл)

Тема 3. «Многосторонняя экономическая дипломатия».

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Одним из блоков тем для обсуждения на Российской энергетической неделе-2023 был блок «Устойчивое развитие и климат».

Ниже представлены ключевые площадки международных и региональных организаций и объединений по борьбе с климатическими изменениями:

- Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)

- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)

- ЕАЭС

- ШОС

- БРИКС

- ФСЭГ и др.

Программа ООН по окружающей среде была оформлена в 1972 г. Среднесрочная стратегия и программа работы ЮНЕП на ближайшие годы изложена в программном документе «Для людей и планеты: стратегия Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде на 2022-2025 годы для решения проблем изменения климата, утраты природной среды и загрязнения». Стратегия основана на признании существования трех планетарных кризисов, одним из которых является кризис изменения климата (наравне с утратой биоразнообразия и загрязнения). ЮНЕП возлагает ответственность за большую часть климатических изменений на деятельность по добыче и переработке ресурсов: «добыча и переработка ресурсов приводят к более чем 50% последствий глобального изменения климата». Практическая реализация деятельности в сфере климатической политики осуществляется посредством содействия расширению масштабов частного климатического финансирования через Финансовую инициативу ЮНЕП. Инициатива представляет собой глобальное партнерство между ЮНЕП и финансовым сектором и была создана в 1992 г. Сегодня к инициативе присоединилось свыше 220 банковских, инвестиционных и страховых организаций Европы, Азии и Америки, в том числе ВЭБ.РФ с российской стороны.

Рекомендации по формированию позиции Российской Федерации в сфере мировой климатической в рамках Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП)

1. Целесообразно проявлять большую активность в рамках международной организации, разъясняя свою позицию и продвигая собственные инициативы в области экологической и климатической повестки
2. России необходимо настаивать на том, что в соответствии с РКИК ООН и Парижским соглашением каждая страна вправе принимать на себя собственные, индивидуальные обязательства по охране и защите климата и выполнять их, исходя из собственных национальных возможностей и самостоятельно выбирая оптимальные для себя способы и инструменты реализации
3. На площадке ЮНЕП целесообразно настаивать на том, что энергетический переход должен осуществляться на основе полного и всестороннего учета всех специфических факторов и условий развития каждого государства, а также с учетом всех «сильных» и «слабых» сторон каждого вида топлива.

Задание.

1. Проанализируйте деятельность оставшихся многосторонних площадок
2. Предложите рекомендации (по аналогии с вышеобозначенными) по формированию позиции России в рамках конкретных многосторонних площадок

Тема 4. «Региональная повестка. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации»

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте ключевые направления, в которых регионы традиционно осуществляют международную деятельность (с примерами). (1 балл)
2. Как соотносятся суверенитет государства и внешние связи регионов? (2 балла)
3. Верно ли утверждение, что парадипломатия получает большее развитие в федеративных государствах? Аргументируйте свой вывод (2 балла)
4. Представьте пример парадипломатии с раскрытием конкретных направлений, форм, инструментов, результатов (1 балл)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<p><i>Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-3 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Ситуационное задание

<p><i>Макс. 7-12 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто раскрыл(а) направления в соответствии с предложенным преподавателем примером; Использовал (а) терминологию по дисциплине; Применил(а) навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i></p>
---	--

	<i>Высказал(а) свою точку зрения; Представил (а) письменные тезисы-рекомендации</i>
<i>0-6 баллов</i>	<i>Правильно, но не развернуто раскрыл(а) направления в соответствии с предложенным преподавателем примером; Использовал (а) терминологию по дисциплине; Применил(а) навыки обобщения и анализа информации, за исключением нормативно-законодательных документов; Не высказал(а) свою точку зрения; Скучно оформил(а) письменные тезисы-рекомендации</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

Вариант 1.

Вопрос 1. Какие блоки не входят в теоретический каркас экономической дипломатии:

- a. Политическая теория
- b. Экономическая теория
- c. Математическая теория
- d. Междисциплинарные исследования

Вопрос 2. Дайте определение «экономической дипломатии» по Зоновой Т.В.:

Вопрос 3. Регламент Совета ЕС, предусматривающий введение секторальных санкций в отношении России:

- Регламент Совета ЕС № 269/2014 от 17.03.2014
- Регламент Совета ЕС № 869/2014 от 24.07.2014
- Регламент Совета ЕС № 833/2014 от 31.07.2014
- Регламент Совета ЕС № 268/2014 от 18.03.2014

Вопрос 4. Как называется Закон, составляющий основу санкционной системы США, действующий в настоящее время?

Вопрос 5. Раскройте классификацию видов ограничительных мер США:

Вопрос 6. Какие ответные меры на санкционный режим со стороны западных стран, ввела Венесуэла?

Вопрос 7. Обозначьте технологии критического уровня зависимости в соответствии с Энергостратегией-2035 (не менее 5):

Вопрос 8. Назовите актуальные приоритетные проекты для нефтяной отрасли Российской Федерации:

Вопрос 9. Климатическое регулирование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с нижеперечисленными нормативно-правовыми актами (не менее 3):

Вопрос 10. Кто из нижеприведенных представителей не входит в 1 этап развития экономической дипломатии:

А.А. Громыко

И.А. Орнатский

Э.Е. Обминский

В.К. Ломакин

Л.Д. Градобитова

Е.М. Астахов

Д.А. Дегтерев

Э.П. Плетнев

Вариант 2.

Вопрос 1. Корреляция объема инвестиций со сроками в рамках СПИК 2.0 выглядит следующим образом:

Вопрос 2. Что предусматривают «иные меры поддержки» в рамках СПИК 2.0:

Вопрос 3. Что предоставляет промышленным предприятиям кластерная инвестиционная платформа?

Вопрос 4.

Оснабрюкский мирный договор был заключен в рамках:

- Ялтинско-Потсдамской системы
- Версальско-Вашингтонской системы
- Венской системы
- Вестфальской системы

Вопрос 5. Гаагские конференции были проведены в:

- 1896 и 1906
- 1899 и 1907
- 1899 и 1905
- 1889 и 1907

Вопрос 6. Перечислите особенности Ялтинско-Потсдамской системы (не менее 5):

Вопрос 7. В соответствии с Концепцией технологического развития на период до 2030 года, под «импортозамещением» понимается:

Вопрос 8. Обозначьте рекомендации по формированию позиции России в сфере климатической повестки в рамках ЭСКАТО:

Вопрос 9. Экономическая дипломатия переходного периода (2 этап) характеризуется:

Вопрос 10. Дайте определение «инновационной продукции»:

Критерии оценивания теста

<p>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения;</p>
--	--

	Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Соотношение терминов “дипломатия” и “внешняя политика”: нормативно-правовые акты и инструменты.
2. Трактовки экономической дипломатии (не менее 3-х авторов).
3. Этапизация развития экономической дипломатии.
4. Уровни экономической дипломатии (примеры).
5. Классификация акторов экономической дипломатии.
6. Теоретическая основа экономической дипломатии (парадигмальный анализ).
7. Аспекты экономической дипломатии Российской Федерации (с учетом современных социально-экономических условий): энергетический, экологический, торговый, промышленный, инновационный: ключевые направления и нормативно-правовые акты.
8. Результаты функционирования отраслей ТЭК России в 2022 году.
9. Политика импортозамещения: хронология, нормативно-правовые акты, ключевые результаты на 2023 год.
10. От СПИК к СПИК 2.0. Кластерная инвестиционная платформа.
11. Актуальные вопросы инновационного развития и взаимодействия в повестке институтов развития Российской Федерации (по Концепции технологического развития на период до 2030 года).
12. Многостороннее сотрудничество как механизм обеспечения внешних экономических интересов Российской Федерации (кейс на выбор студента по примеру «Устойчивое развитие на РЭН»)
13. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.
14. Внешнеэкономические связи субъектов Российской Федерации: актуальные направления и проекты.
15. Проблемы обеспечения экономической безопасности в условиях санкционных ограничений (не менее 3 стран в качестве примера).

Критерии оценивания (зачет)
Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Крохина Ю.А. Энергетическое законодательство: Рабочая программа дисциплины—
Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Энергетическое законодательство» по
направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы
«Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Крохиной Ю.А. в
соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного
приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939,
профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» сентября
2018 г. № 592н.

Руководитель ОПОП



Жданев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04.2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС



Толмачев П.И.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Энергетическое законодательство» являются приобретение слушателями необходимых знаний в области международного права в сфере энергетики, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы;
- исследовать особенности нормативно-правового регулирования в ТЭК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-4.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
2	ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.2 – Определение нормативных и бюджетных предпосылок для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике
3	ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.1 – Применять информационные и цифровые технологии (в том числе, платформенные решения) в объеме, необходимом для целей	Знает сущность применяемых в отраслевом бизнес-анализе информационных и цифровых технологий; Умеет определять необходимые информационные и цифровые

		отраслевого бизнес-анализа	технологии, исходя из целей отраслевого бизнес-анализа; Владеет навыками применения информационных и цифровых технологий в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа;
4	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.1 – Выявлять и оценивать технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса; Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса; Владеет навыками оценки технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	2	2			
в том числе занятия в форме практической подготовки	2	2			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,7	91,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	91,7	91,7			

– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		45,85	45,85			
- выполнение заданий по практическим занятиям		45,85	45,85			
– подготовка к зачету						
3.Промежуточная аттестация:		Зачет	Зачет			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	108	108			
	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Общая характеристика законодательства в сфере энергетики

Предмет, методы и понятие энергетического права. Особенности системы энергетического законодательства.

Тема 2. Нормативное регулирование нефтегазовой и угольной отраслей

Субъекты нефтегазовой отрасли. Договорные отношения в сфере газо-и нефтеснабжения.

Тема 3. Нормативное регулирование электроэнергетической отрасли, теплоснабжения и использования атомной энергии

Понятие электроэнергетики и принципы ее организации. Субъекты электроэнергетики. Технологическое присоединение.

Тема 4. Тенденции развития нормативного регулирования в сфере энергетики.

Энергетическая безопасность страны. Тенденции государственной энергетической политики в разрезе стран и регионов мира.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Общая характеристика законодательства в сфере энергетики	2	2		23
2	Тема 2. Нормативное регулирование	2	2		23

	нефтегазовой и угольной отраслей				
3	Тема 3. Нормативное регулирование электроэнергетической отрасли, теплоснабжения и использования атомной энергии	2	2		23
4	Тема 4. Тенденции развития нормативного регулирования в сфере энергетики	2	2		22,7
ИТОГО		8	8		91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Общая характеристика законодательства в сфере энергетики	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Нормативное регулирование нефтегазовой и угольной отраслей	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Нормативное регулирование электроэнергетической отрасли, теплоснабжения и использования атомной энергии	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Тенденции развития нормативного регулирования в сфере энергетики	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и	Дискуссия по указанным вопросам

	рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Энергетическое законодательство* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 21.07.2011 N 256-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса" - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102149573&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 27.07.2010 N 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022) "О теплоснабжении" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102975/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024) - URL:

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
6. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 275-ФЗ (ред. от 12.12.2023) "О государственном оборонном заказе" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140175/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
8. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" - URL: <https://base.garant.ru/12171109/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
9. Федеральный закон от 21.11.1995 N 170-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "Об использовании атомной энергии" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8450/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
10. Федеральный закон от 21.11.1995 N 170-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "Об использовании атомной энергии" - URL: <https://base.garant.ru/10105506/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
11. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Мировая политика в фокусе современности : к перспективам выхода из глобального кризиса : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк ; ДА МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 509 с. - ISBN 978-5-394-05286-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083238> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Уланов, В. Л. Организационное развитие компаний энергетического и сырьевого секторов экономики : учебник для вузов / В. Л. Уланов. - Москва : Юрайт, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-534-15408-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/544721> (дата

обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 14.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экономическая дипломатия : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-05293-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/539677> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Экономическая дипломатия : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2024. - 265 с. - ISBN 978-5-534-05294-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540159> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов Российской Федерации. - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Центральный банк Российской Федерации . - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Энергетическое законодательство» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Энергетическое законодательство»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Энергетическое законодательство» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Энергетическое законодательство» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-4.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Общая характеристика законодательства в сфере энергетики	Контрольная работа	
ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.2 – Определение нормативных и бюджетных предпосылок для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике	Тема 2. Нормативное регулирование нефтегазовой и угольной отраслей		
ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.1 – Применять информационные и цифровые технологии (в том числе, платформенные решения) в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа	Знает сущность применяемых в отраслевом бизнес-анализе информационных и цифровых технологий; Умеет определять необходимые информационные и цифровые технологии, исходя из целей отраслевого бизнес-анализа; Владеет навыками применения информационных и цифровых технологий в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа;	Тема 3. Нормативное регулирование электроэнергетической отрасли, теплоснабжения и использования атомной энергии		
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.1 – Выявлять и оценивать технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса; Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса; Владеет навыками оценки технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса;	Тема 4. Тенденции развития нормативного регулирования в сфере энергетики		
					Вопросы к зачету

--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Общая характеристика законодательства в сфере энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Что изучает наука энергетического права? (2,5 балла)
2. Обозначьте теории, классифицирующие энергию с позиций юридической науки (2,5 балла)
3. Раскройте особенности системы энергетического законодательства (2,5 балла)

Тема 2. «Нормативное регулирование нефтегазовой и угольной отраслей»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте особенности договорных отношений в газовой отрасли (2,5 балла)
2. Раскройте особенности договорных отношений в нефтяной отрасли (2,5 балла)
3. Раскройте особенности договорных отношений в угольной отрасли (2,5 балла)

Тема 3. «Нормативное регулирование электроэнергетической отрасли, теплоснабжения и использования атомной энергии»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте субъектов электроэнергетического комплекса (2,5 балла)
2. В чем заключаются правовые особенности технологического присоединения энергопринимающих устройств (2,5 балла)
3. Оптовый и розничный рынок электроэнергии (2,5 балла)

Тема 4. «Тенденции развития нормативного регулирования в сфере энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Особенности правового регулирования ТЭК в разрезе стран/регионов (на выбор студента) (7,5 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из 1 вопроса. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные варианты открытых вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Выделите особенности правового регулирования охраны и использования недр в топливно-энергетическом комплексе.

ВАРИАНТ 2

1. Виды государственного контроля (надзора) в энергетике.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;
-------------------	---

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<i>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет с оценкой. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Какие методы регулирования общественных отношений применяются в энергетическом праве?
2. Что такое энергетическое законодательство, какова его система и структура?
3. Дайте определение и краткую характеристику Единой национальной электрической сети.
4. Перечислите субъектов электроэнергетики и дайте их характеристику.
5. Что такое вертикальная интеграция в нефтяной отрасли?
6. Сформулируйте принципы правового регулирования в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности
7. Дайте характеристику саморегулируемым организациям в области энергетического обследования
8. Дайте определение энергетической безопасности и сформулируйте основные проблемы в этой сфере.
9. Дайте характеристику законодательству в области угледобычи.
10. Дайте характеристику законодательству в сфере электроэнергетики.
11. Дайте общую характеристику энергетического законодательства в государствах Латинской Америки
12. Дайте общую характеристику энергетического законодательства в государствах ЕС
13. Дайте общую характеристику энергетического законодательства в государствах Северной Америки
14. Дайте общую характеристику энергетического законодательства в

государствах Африки, Азии, Океании

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Энергетическое законодательство» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВОЙ РЫНОК ЭНЕРГОРЕСУРСОВ: УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ
ПОСТАВОК**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок» является формирование у студентов системного представления о размещении и распределении энергетических ресурсов в мире, способах их поставки и факторах, влияющих на их потребление, включая климатическую повестку и связанные с ней ответственные цепочки поставок.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний, касающихся специфики формирования и развития отдельных сегментов мирового рынка энергоресурсов;
- формирование понимания взаимосвязи климатической повестки и спроса и предложения энергетических ресурсов;
- теоретическое освоение магистрами элементов концепции логистики и управления цепями поставок в энергетической отрасли;
- приобретение практических навыков технико-экономического обоснования выбора вида транспорта и путей доставки углеводородов на мировой рынок;
- получение практических навыков организации энергетического бизнеса в изменяющихся условиях внешней среды;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; ПК-1.1, ПК-2.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1-Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект.
2	ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы,	ПК 1.1 – Определение подходов к проведению анализа рынков и отраслей энергетики	Знает особенности рынка и отраслей энергетики

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,5	91,5							
• курсовая работа (проект)	-								
• др. формы самостоятельной работы:	65	65							
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	30	30							
- выполнение заданий по практическим занятиям	35	35							
- подготовка к экзамену	26,5	26,5							
3. Промежуточная аттестация:	Экзамен								
ИТОГО:	108	108							
Общая трудоемкость	3	3							

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировой рынок энергоресурсов и специфика его отдельных сегментов

Ключевые особенности мирового рынка энергоресурсов. Источники данных о мировом рынке энергоресурсов. Ключевые показатели мировой энергетики.

Ключевые сектора мирового энергетического рынка. Специфика мирового рынка нефти. Организация торговли нефтью. Способы поставки нефти. Организация торговли газом.

Особенности ценообразования на мировом энергетическом рынке.

Северо-Американский энергетический рынок. Ресурсно-сырьевая база северо-американского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли северо-американского региона. Анализ поставок северо-американских производителей энергоресурсов в зарубежные страны. Анализ основных поставщиков энергоносителей в страны Северной Америки.

Европейский энергетический рынок. Ресурсно-сырьевая база европейского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли европейского региона. Анализ поставок европейских производителей энергоресурсов в зарубежные страны. Анализ основных поставщиков энергоносителей в страны Европы.

Азиатско-Тихоокеанский энергетический рынок. Ресурсно-сырьевая база азиатско-тихоокеанского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли АТР. Анализ поставок производителей

энергоресурсов в АТР в зарубежные страны. Анализ основных поставщиков энергоносителей в страны АТР.

Россия на мировом энергетическом рынке. Ресурсно-сырьевая база российского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли России. Перспектива торговли энергоресурсами РФ с различными регионами: Средняя Азия, Восточная Европа, Западная Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Африка, Индокитай, Южная Америка и другие страны и регионы мира.

Новейшие тренды в развитии мирового рынка энергоресурсов.

Тема 2. Ответственные цепочки поставок на мировом рынке энергоресурсов

Понятие «ответственная цепочка поставок» и подходы к ее определению. Связь ОЦП и устойчивого развития.

Глобальный договор ООН. Ключевые документы, определяющие повестку в области устойчивого развития и «зеленой экономики». Россия в глобальной системе регулирования устойчивого развития.

Ключевые понятия в сфере декарбонизации. Углеродная нейтральность, углеродная единица, квота на выбросы, углеродный налог. Мировой рынок углеродных единиц.

Вызовы и риск для ОЦП. Цепочка поставок замкнутого цикла. Долговременные тренды для ОЦП.

Тема 3. Логистика углеводородов

Нефтяная логистика. Факторы нефтяной логистики. Риски и ограничения в нефтяной логистике. Российские приоритеты и риски в нефтяной логистике. Арктические маршруты.

Газовая логистика. Особенности современных газотранспортных коридоров и трубопроводной газовой логистики. Западное направление газовой логистики России. Роль Азии в газовой логистике России. Китайский кейс. «Пакистанский поток». СПГ-логистика.

Угольная логистика. Основные способы поставки, риски и ограничения. Россия в системе угольной логистики. Новые направления российской угольной логистики.

Энергосети и эффективность логистики в поставке электроэнергии. Передача и распределение электроэнергии.

Перспективы развития доставки различными видами транспорта. Цифровизация на транспорте. Электротранспорт, транспорт на водороде. Транспорт на атомной энергии

Тема 4. Инструменты воздействия на управление цепями поставок на мировом рынке энергоресурсов

Ограничения в логистической инфраструктуре государства. Санкции в отношении транспортировки энергоресурсов. Налоговое и таможенное

регулирование энергопоставок. Развитие цифровизации в отдельных отраслях национальной экономики. Требования по охране окружающей среды и достижение целей устойчивого развития. Система ценообразования на различных энергетических рынках. Конкуренция со стороны зарубежных логистических операторов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Мировой рынок энергоресурсов и специфика его отдельных сегментов	2	2		15
2.	Тема 2. Ответственные цепочки поставок на мировом рынке энергоресурсов	2	2		15
3.	Тема 3. Логистика углеводородов	2	2		20
4.	Тема 4. Инструменты воздействия на управление цепями поставок на мировом рынке энергоресурсов	2	2		15
	Итого	8	8		65

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Мировой рынок энергоресурсов и	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта	Решение практических задач

специфика его отдельных сегментов	лекций. Выполнение практических заданий.	
Тема 2. Ответственные цепочки поставок на мировом рынке энергоресурсов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам Решение ситуационной задачи
Тема 3. Логистика углеводородов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 4. Инструменты воздействия на управление цепями поставок на мировом рынке энергоресурсов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение ситуационной задачи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/kyoto.shtml (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Парижское соглашение от 12 декабря 2015. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/542655698?ysclid=lu7471xydy556486310> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Закон РФ «Об ограничении выбросов парниковых газов» №296-ФЗ от 2 июля 2021 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388992/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 266 с. - ISBN 978-5-534-16805-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541573> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов/ Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00208-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535997> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

2. The World Bank: официальный сайт. URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

3. World Trade Organization: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

4. International Trade Centre: официальный сайт. URL: <http://www.intracen.org/>(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

5. Organization of the Petroleum Exporting Countries: официальный сайт. URL: http://www.opec.org/opec_web/en/(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

6. International Energy Agency: официальный сайт. URL: <http://www.iea.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

В разделе 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; ПК-1.1, ПК-2.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций в 1 семестре

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект	Тема 1. Мировой рынок энергоресурсов и специфика его отдельных сегментов Тема 2. Ответственные цепочки поставок на мировом рынке энергоресурсов		
ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.1 – Определение подходов к проведению анализа рынков и отраслей энергетики	Знает особенности рынка и отраслей энергетики Умеет различать подходы к проведению анализа рынков и отраслей энергетики Владеет навыками анализа рынков и отраслей энергетики	Тема 1. Мировой рынок энергоресурсов и специфика его отдельных сегментов Тема 2. Ответственные цепочки поставок на мировом рынке энергоресурсов	Контрольная работа	Вопросы для зачета

<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.3 – Моделировать эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы эконометрического моделирования</p> <p>Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов</p>	<p>Тема 3. Логистика углеводородов</p> <p>Тема 4. Инструменты воздействия на управление цепями поставок на мировом рынке энергоресурсов</p>		
--	--	---	---	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Мировой рынок энергоресурсов и специфика его отдельных сегментов

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся делятся на мини-группы, выбирают любой из сегментов мирового рынка энергоресурсов и готовят аналитическую записку (до 20 страниц). Непосредственно на практическом занятии идет ее обсуждение.

РАЗДЕЛ I. Производство товара

1.1 Динамика производства товара в целом и распределение по основным странам-производителям

1.2 Факторы изменения объема производства, включая НТП

1.3 Анализ появления аналогов и модификации существующих моделей товара

1.4 Анализ конкурентной среды, определение емкости и насыщенности рынка

РАЗДЕЛ II. Статистический анализ показателей рыночной конъюнктуры (спрос и потребление товара)

2.1 Географическая и отраслевая структура спроса

2.2 Факторы изменения объема спроса на товар, эластичность спроса на товар

2.3 Расчет показателей потребительского потенциала в целом и по отдельным регионам

РАЗДЕЛ III. Мировая торговля товаром и ценообразование

3.1 Анализ динамики мирового экспорта/импорта товара в целом и по странам-поставщикам

3.2 Факторы изменения в динамике мирового экспорта/импорта товара, включая распределение по регионам

3.3 Формы и методы торговли товаром на мировом рынке

3.4 Специфика формирования цены на товар (база определения цены, ценовые тренды)

РАЗДЕЛ IV. Прогноз рыночной конъюнктуры (производства, потребления, торговли товаром, цены товара).

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №2. Ответственные цепочки поставок на мировом рынке энергоресурсов

По теме №2 выполняются два вида заданий. Первое – дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 4 балла. Второе – ситуационная задача. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Задание 1. Исследуйте рынок углеродных единиц, ответив на следующие вопросы:

1. Каковы причины появления рынков углеродных единиц?
2. Какова специфика этих рынков? Какие существуют инструменты регулирования этих рынков?
3. Каковы мировые масштабы формирования этих рынков? Какие страны в большей степени продвинулись в их развитии?
4. Каково место России на мировом рынке углеродных единиц? Какие имеются достижения в текущий момент времени? В чем отличие российского рынка углеродных единиц от аналогичных рынков в других странах?

Критерии оценивания

Дискуссия по заявленным вопросам

<i>Макс. 3-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения с применением веских эмпирических аргументов; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения, но не привел эмпирические доказательства; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал неполные знания по теме</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил только на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал некорректно терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не подготовил презентацию; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Задание 2. Анализ трансформации цепочек поставок – создание цепочки поставок замкнутого цикла (кейс «Сибур»). Текст кейса содержится в методических указаниях для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Ситуационная задача

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа проводится в форме подготовки аналитического обзора по любой стране и/или региону мира. Обучающийся должен раскрыть место и роль страны на мировом энергетическом рынке, показать роль страны как поставщика и/или потребителя энергетических ресурсов. План формируется обучающимся самостоятельно, исходя из статуса страны на мировом энергетическом рынке. Контрольная работа обязательно включает введение, основную часть и заключение, а также список использованных источников. Объем работы составляет от 15 до 20 страниц.

Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Тема №3. Логистика углеводов

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задание. Ознакомьтесь со статьями ведущих изданий в сфере энергетики, высланных преподавателем, будьте готовы ответить на все поставленные вопросы. Ссылки на статьи представлены в методических указаниях для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Дискуссия по заявленным вопросам

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения с применением веских эмпирических аргументов; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения, но не привел эмпирические доказательства; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал неполные знания по теме</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил только на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал некорректно терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не подготовил презентацию; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №4 Инструменты воздействия на управление цепями поставок на мировом рынке энергоресурсов

Решение ситуационной задачи. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Пример ситуационной задачи

В далеком 2009 году Европа познакомила мир с очень интересным законодательным документом - Третьим энергетическим пакетом, в рамках которого была рассмотрена Газовая директива, в которой содержатся все правила и алгоритмы так называемого анбандлинга, т.е. разделения торговли газом и управления газотранспортной системы.

Основная цель Третьего энергопакета - либерализация газового и электрического рынков Европы за счет ограничения монополии поставщиков газа и электричества, которые блокируют поставку конкурирующих энергетических компаний за счет владения сетями доставки к потребителям (газопроводами, ЛЭП и т.п.).

Однако, не все так просто. У документа есть одна очень интересная особенность – его антимонопольные догмы можно легко использовать в качестве рычага давления на определенные компании, а сам документ в целом легко применять на полях внешнеполитической арены как разновидность санкций.

И совсем уж редко вспоминают об еще одном документе, который хронологически появился сразу после публикации ТЭП – «Целевая модель европейского газового рынка», она же Gas Target Model. GTM, по мысли ее разработчиков и чиновников Европейской комиссии – желанная цель, несущая всем благо, к которой нужно стремиться всеми силами. Для тех, кто сомневается в логичности и экономической целесообразности GTM – штрафы, штрафы и еще немного штрафов. Разобраться с GTM просто необходимо – без этого нельзя до конца понять ценовое ралли на европейском газовом рынке, которое мы наблюдаем с весны 2021 года.

Целевая модель европейского газового рынка

В основе GTM – деление европейского газового рынка на 10 торговых зон (но это не точно – рынок «может решить» точнее), границы и даже количество которых представлены крайне схематично, зато точно известно, что их границы не будут совпадать с границами государств, то есть используется наднациональный принцип.

В каждой зоне должен работать торговый хаб, на площадке которого должны осуществляться все сделки по поставкам газа и по использованию газотранспортной системы, прямые контракты между поставщиками и потребителями предлагалось исключить. Каждая зона должна получать газ не менее, чем из трех внешних источников – таким вот директивным методом ЕК намерена добиться диверсификации газа. Как это должно выглядеть физически, никто особо не задумывался.

В Евросоюз на начало десятых годов трубопроводный газ поставляли три государственные компании: алжирская Sonatrach, норвежская Statoil (современное название – Equinor) и российский концерн Газпром. Нет, идей о том, чтобы тянуть алжирские газовые магистрали до Финляндии, а российские – до Португалии, ни у кого не было. Вполне достаточно построить на побережье регазификационные терминалы – и все проблемы решались, поскольку СПГ могли поставлять Катар и тот же Алжир. Кроме того, огромные надежды возлагались на СПГ, которые могли начать производить в результате сланцевой революции в США, на продолжавшиеся попытки реализовать проект МГП Nabucco (газ из месторождений Туркмении – морским МГП до Азербайджана, где объемы газа планировалось дополнить газом азербайджанским, далее через Кавказский хребет и через Черное море в Турцию, а затем уже по всей Европе), начиналась трагедия «сирийского газового креста» – проектов и прожектов хватало, потому европейские теоретики от газового рынка и позволили себе вот такой полет фантазии.

Согласно GMT внешним поставщикам (из стран, не входящих в ЕС) предполагалось разрешить закончить выполнение всех долгосрочных договоров по традиционной схеме (поставщик – покупатель и гронингенская модель долгосрочного экспортного газового контракта), а после этого было практически приказано перейти на новую контрактную систему:

1. Подписывается контракт с компанией-импортером;
2. Подписывается контракт на использование ГТС в каждой торговой зоне по принципу «вход-выход».

Конечный пункт поставки где-то в глубине Европы, и для того, чтобы газ добрался до него, нужно пересечь границы нескольких зон? Нет проблем – ведь все торговые зоны будут связаны интерконнекторными соединениями, все услуги по доставке газа можно просчитать и затолкать в договор единым пакетом, согласовав все условия с операторами транспортных систем. Ключевое слово здесь «будет» – пока не определены до конца границы торговых зон, не определено даже их количество, никто не может понять, сколько потребуется таких межзональных соединений. Здравый смысл? Нет, не слышали.

Как ведут себя европейские газовые компании, которые не желают расставаться с рассудком и логикой, в 2018 году наглядно продемонстрировала австрийская OMV. Если помните, она просто продлила действующий контракт с Газпромом до 2040 года на прежних условиях поставки – Баумгартен и никаких гвоздей. Ну, а вы, господа из ЕК, можете продолжать изобретать границы зон, интерконнекторы придумывать, деньги на них искать и так далее. Аналогично в июле 2021 года повела себя венгерская Panrusgaz, новый контракт с Газпромом которой подписан сразу на 15 лет.

Брюссельские пожелания – это одно, а необходимость обеспечения энергетической стабильности, безопасности и достаточности для ряда государств-членов ЕС – совсем другое. В очередной раз напомню, что мир европейских политиков, особенно их наднациональной надстройки и европейский мир реального газового бизнеса далеко не идентичны друг другу, второй далеко не всегда безропотно подчиняется первому, единства там нет и в помине.

Кружево европейских газовых хабов

О ТЭП и GTM можно писать достаточно долго, ЕК постоянно что-то изменяет, дополняет, исключает вводит новые условия, отменяют старые – чрезвычайно бурная деятельность, в которой, похоже, конечный результат мало кого интересует. Из того, что получилось – несколько реально работающих торговых зон на северо-западе Европы на реально созданных газовых хабах. Всего их на момент разработки GTM насчитывалось 17 штук, которые – вроде бы как – и должны были сливаться друг с другом, пока их не осталось бы 10 штук.

На территории Германии до последнего времени действовали сразу две торговые зоны и два хаба – NCG и Gaspool, первая была рассчитана на торговлю газом Гронингена (менее калорийный газ), вторая – на торговлю российским и норвежским газом (высококалорийным). Однако планы правительства Голландии о полном прекращении добычи на Гронингенском месторождении летом 2022 года были известны с 2018 года, поэтому Германия успела подготовиться к этому событию.

Летом 2021 года NCG и Gaspool были объединены в один, получивший название TNE, Trading Hub Europe, первые торги на котором должны начаться 1 октября 2021 года. Совершенно случайно – за пару недель до начала отопительного сезона и еще более случайно – то, что к этому времени есть вероятность ввода в эксплуатацию магистрального газопровода «Северный поток – 2».

Самые развитые хабы 2010 года, с максимальными объемами торговли – британский NBP и нидерландский TTF, вот только теперь на NBP никто внимания в ЕС внимания уже не обращает, а летом 2022 года ситуация на TTF изменится самым кардинальным образом – groningenский газ торговался именно здесь, то есть объемы торговли резко уменьшатся. Самым крупным хабом центральной Европы был и остается австрийский CEGH (Central Europe Gas Hub), самый крупный хаб южной Европы – итальянский PSV, во Франции действует хаб PEG Nord. О перспективах CEGH после того, как будет замкнуто новое европейское газовое кольцо от Черного моря до моря Балтийского, наш портал уже писал.

Торговля на хабах постепенно развивается – в той же Германии, к примеру, около 50% газа покупается муниципальными газовыми компаниями, им такой механизм торговли технически удобен. Общая же задача, которую пытается решить ЕК – превратить газ в

классический биржевой товар, с большим объемом «бумажной» торговли при помощи опционов, фьючерсов, форвардных сделок и так далее. Если эта задача будет выполнена, цену природного газа удастся оторвать от цены нефти, что, собственно, и является конечной целью всех этих бесконечных нововведений. При этом ЕК хочет добиться и полной связности рынка ЕС в физическом отношении – новые газопроводы-интерконнекторы как внутри отдельных торговых зон, так и между ними.

Но вот эта работа в полном объеме максимально близка к ненаучной фантастике – по предварительным оценкам, для достижения такого идеала требуется более 1 триллиона евро или, другими словами, процесс важнее результата. Поэтому конкуренция между хабами неизбежна – чем больше будет объем торгуемого газа, тем более репрезентативными станут цены того или иного хаба, тем большим станет влияние хаба на формирование газовых цен. Пока – именно «цен» во множественном числе, а не «цены» в единственном числе, поскольку момент, когда цены датского хаба NPTF станут репрезентативны для испанской PSB, настанет только в отдаленном, но, конечно, очень светлом европейском будущем.

В существующей реальности есть три крупных региона европейского газового рынка: северо-западный, центрально-европейский и южный. Хабы, которые окажутся способны максимально влиять на формирование цены в этих регионах и станут победителями в этой странной гонке, которую затеяла Еврокомиссия. Следствие очевидно – компании, которые добьются решающего влияния в таких хабах, смогут стать некоронованными королями газового рынка Европы.

Новые проблемы поставщиков трубопроводного газа

Насколько неудобна GMT для внешних поставщиков газа в ЕС – очевидно. Проще всего понять это на примере «Северного потока – 1» – его проект, как и проекты его сухопутных продолжений, разрабатывался до принятия ТЭП и его газовой директивы. Компания-оператор СП-1 – швейцарская компания Nord Stream AG, акционерами которой являются помимо Газпрома немецкие компании Wintershall DEA и E.ON, голландская Gasunie и французская Engie. Совладельцы МГП EUGAL – Wintershall и Газпром, насколько «сложно» было согласование тарифов на транспортировку российского газа по нему, очевидно.

По территории Чехии российский газ транспортируется по МГП Gazelle – вот тут приходилось и приходится торговаться, поскольку чешская компания Net4Gas не является акционером СП-1.

Далее, за пределами территории Чехии, газ снова идет по территории Германии – по МГП MEGAL, владельцем которого до принятия ТЭП была компания E.ON. Если коротко – акционеры СП-1 не только могли, но и в действительно, как бы поаккуратнее выразиться... гармонизировали работу всех перечисленных магистральных газопроводов, согласовывая свои экономические интересы.

Совладельцы NEL второго МГП, ведущего российский газ от побережья близ немецкого Грайфсваальда – Wintershal с Газпромом и голландский Gasunie, то есть и тут все было в полном порядке. E.ON после введения ТЭП пошел на то, чтобы продать MEGAL другому юридическому лицу, и теперь Газпрому и Engie, как конечному потребителю, приходится торговаться с этим новым владельцем, да еще и согласовывать все условия с регуляторами, отвечающими за отдельные торговые зоны, причем эти условия, по мысли Еврокомиссии, могут меняться ежегодно.

Вместо контракта между поставщиком и покупателем – пачка договоров «вложенных», масса дополнительных согласований и исчезновение стабильности цен для конечных потребителей. Добавьте ко всему этому бардаку еще и такой момент – Еврокомиссия не вмешивает налоговое законодательство стран-членов ЕС, то есть при прорабатывании контрактов с операторами торговых зон Газпрому, как поставщику, приходится учитывать еще и эти нюансы. Вообще, эта ситуация с налогами, которые регулируют национальные правительства, невольно заставляет задуматься над вопросом: а зачем тогда все эти потуги с унификацией всего европейского газового рынка? Унификация требуется для равенства

условий для конечных потребителей, но как можно говорить о равенстве, если в разных странах – разные ставки и даже виды налогов?

Уход Газпрома из распределительных сетей европейских стран

Теперь о нескольких организационных следствиях как результатах введения ТЭП и его Газовой директивы. Газпром, подчиняясь этим требованиям, вынужден был выйти из состава акционеров газотранспортных компаний Финляндии, Эстонии, Латвии и Литвы, продав акции сторонним компаниям (отмечу, что продажи прошли вполне успешно – Газпром сумел продать свои акции по ценам более высоким по сравнению с ценами покупок). Выиграли эти страны от того, что «победили зависимость от Газпрома»? Газпром как акционер, принимал участие в инвестировании в ремонты и модернизацию газораспределительных систем этих государств – теперь его в списках инвесторов нет. Значит, деньги тем же «прибалтийским тиграм» приходится изыскивать самостоятельно. С учетом того, насколько мощно выглядит их экономика, поиск сводится к бесконечным просьбам о субсидиях в адрес Еврокомиссии.

Итого: ушли от зависимости от Газпрома для того, чтобы увеличить зависимость от Еврокомиссии. Впрочем, Эстония, Латвия и Литва – государства исключительно суверенные, пусть этим анализом занимаются самостоятельно.

От долгосрочных транзитных контрактов – к аукционам на бронирование мощностей

Еще один из постулатов GMT – долгосрочным газовым контрактам на поставку и транспортировку больше не место в практике европейского газового рынка. Еврокомиссия исходила из странной аксиомы: ЕС настолько привлекателен как платежеспособный рынок, что внешние поставщики газа готовы выстроиться в очередь и соглашаться с любым диктатом со стороны европейских потребителей и со стороны европейских компаний-операторов газотранспортных систем. Все условия поставок и транспортировки будут решаться в соответствии с условиями, которые будут складываться в различных торговых зонах.

Классический пример того, чем это заканчивается, добровольно демонстрирует на собственном примере Польша. В мае 2019 года закончился 15-летний контракт на транспортировку российского газа по польскому участку МГП «Ямал-Европа», оператором которого является компания GasSystem. Новый долгосрочный контракт с Газпромом подписан не был: GasSystem в строжайшем соответствии с ТЭП и GMT перешла на аукционную торговлю транзитными мощностями – на год, на полугодие, на квартал, на месяц и так далее. Что такое долгосрочный контракт? Возможность рассчитать прибыль, которая будет получена в этом году и лет на несколько вперед и, следовательно, возможность разрабатывать инвестиционные программы для расширения или модернизации газораспределительных систем.

«Через три года в городе N будет построена новая газовая электростанция, для поставок газа на нее нужен газоотвод протяженностью L километров и компрессорная станция мощностью Z кубометров в год. Денег на это требуется X, за три года за транзитные услуги от Газпрома будет получено Y, остается найти еще W». Что теперь? А не явился Газпром на аукцион, на котором GasSystem планировала продать транзитные мощности с октября 2021 до октября 2022 года – не хочет, имеет на то полное право. И на полугодичный аукцион может не явиться, и на кварталный не прийти. Как теперь планировать строительство, ремонт, модернизацию газораспределительной системы? Исключительно за счет собственных средств. Их недостаточно? Тогда – банк.

Первый вопрос с банком очевиден и естественен: Как уважаемые паны намерены возвращать кредит, который вы просите? За счет транзитных платежей? А как они у вас будут выглядеть? Ах, вы понятия не имеете, Газпром теперь транзитные мощности бронирует на один месяц, а кредит вам нужен на пять лет? Уважаемые паны, мы уверены, что именно сегодня, прямо сейчас вы желаете полюбоваться красотами прекрасной Варшавы – выход – вот там».

Утрирую, конечно, но ведь не очень сильно: вместо долгосрочного или хотя бы среднесрочного планирования инвестиционной деятельности европейские газотранспортные компании теперь вынуждены хеджировать риски в страховых компаниях, продавать

облигации и изобретать иные способы извернуться. Это, конечно, для здоровья полезно – гибкость позвоночника увеличивается, но хочется-то совсем другого – спокойствия и уверенности в завтрашнем дне.

И дело не только в проблемах одной GasSystem – потенциальные новые потребители тоже хотят заранее знать, сколько будет стоить газ для их нового завода, фабрики или электростанции. Подписать долгосрочный контракт с Газпромом – нельзя, ТЭП и GMT не велит, только покупки на местном газовом хабе. Сколько транспортировка газа будет стоить – неизвестно, GasSystem сама без понятия. Повторю: Польша и GasSystem – всего лишь пример, точно такая же ситуация теперь складывается во всех государствах, правительства которых решили полностью соблюдать условия ТЭП и его Газовой директивы вкупе с правилами GMT. Испытывает реальный бизнес Европы удовольствие от всего этого или какие-то иные чувства и эмоции – вопрос риторический.

Европейский газовый рынок – рынок покупателей или поставщиков?

Но несовпадение теоретических изысканий Еврокомиссии с ее ТЭП и GMT – это не только проблемы польской GasSystem и польской газораспределительной системы. Основная цель, декларированная Еврокомиссией: европейский газовый рынок должен стать рынком покупателей, поставщики газа всеми силами будут пытаться пробиться на этот рынок, соглашаясь с любыми требованиями.

ТЭП был принят в 2009 году, окончательно имплементирован во всех странах ЕС в 2015 году. Вот и давайте попробуем ответить на простой вопрос: на сколько больше поставщиков газа в Европу стало больше за это время? Ответ известен – ровно один, Азербайджан, чья государственная компания SOCAR (State Oil Company of Azerbaijan Republic) в консорциуме с иностранными компаниями сумела построить и ввести в эксплуатацию МГП ТАР-ТАНАР. Но построен он только потому, что Еврокомиссия вывела его из-под действия ТЭП – только это позволило SOCAR решить вопрос с инвестированием, которое было предоставлено западными компаниями и банками.

Какие еще новые газовые магистрали появились за эти годы? Польша и Дания строят Baltic Pipe, финансирование почти 50% которого идет из бюджета ЕС. Очень много разговоров было вокруг проекта строительства МГП East Med: от шельфовых месторождений Израиля к шельфовым месторождениям Кипра, оттуда в Грецию, в Италию и далее везде. Проект, вероятнее всего, никогда не будет реализован, но давайте вспомним, какими были действия Еврокомиссии в этом случае. А ничего нового: проект был признан имеющим региональное значение, а потому заранее выведен из-под действия ТЭП. Вывод очевиден: ТЭП не стимулирует появление в Европе трубопроводного газа.

А что с СПГ? Да, на берегах Европы построены регазификационные терминалы, которые теоретически способны принять с моря до 200 млрд кубометров газа в пересчете на его обычное агрегатное состояние. Больше того – вложены средства, которые были необходимы для строительства новых газораспределительных систем, от моря вглубь территории. Все весьма серьезно, речь идет о многомиллиардных вложениях, вот только 200 млрд кубометров с моря по-прежнему остаются сугубо теоретическими – еще ни разу европейские регазификационные терминалы не были задействованы на 100% их мощности.

Причины тоже известны: как только на газовом рынке Юго-Восточной Азии уровень цен становится выше европейского, танкеры-газовозы забывают маршруты в Европу. Именно это мы наблюдаем в 2021 году – по показателю год-к-году объем поставок СПГ упал почти на 30%.

Вывод – ТЭП не стимулирует рост поставщиков не только трубопроводного газа, но и газа сжиженного. Красота полета мысли разбивается о суровую реальность, которая день за днем становится все суровее. 560 долларов за тысячу кубометров летом 2021 года, трехкратный рост цен по сравнению с летом 2020 года – это тоже следствие введения ТЭП, следствие его навязывания всем газовым компаниям Европы.

Теперь остается обратить внимание на то, что вот эти 560 долларов за тысячу кубометров – это цена так называемого спотового газового рынка Европы. Не долгосрочных

контрактов, которые все так же позволяет себе заключать Газпром и Sonatrach, а именно спотовые цены.

Вопросы к тексту кейса:

1. Каковы причины принятия подобных мер со стороны ЕС в отношении внешних поставщиков газа?
2. Каковы эффекты для конечных потребителей?
3. Каковы эффекты подобных действий для иницилирующих сторон? Каковы эффекты подобных действий для поставщиков из третьих стран?
4. Каково влияние подобных действий на баланс спроса и предложения на мировом рынке энергоресурсов?

Критерии оценивания Ситуационная задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения, но не смог аргументированно обосновать; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Вопросы (теоретические) для проведения экзамена по дисциплине «Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок»

1. Ключевые особенности мирового рынка энергоресурсов
2. Особенности функционирования мирового рынка нефти
3. Особенности международной торговли газом
4. Особенности функционирования мирового рынка угля

5. Вклад ВИЭ в мировую энергетику
6. Особенности ценообразования на мировом рынке нефти
7. Особенности ценообразования в международной торговле газом
8. Тренды в развитии мирового рынка энергоресурсов
9. Ответственные цепочки поставок. Понятие. Связь с устойчивым развитием (ключевые документы)
10. Мировой рынок углеродных единиц
11. Цепочка поставок замкнутого цикла (на конкретном примере)
12. Долговременные тренды для ОЦП
13. Климатическая повестка и ОЦП
14. Особенности нефтяной логистики
15. Особенности газовой логистики
16. Особенности угольной логистики
17. Ограничения в логистической инфраструктуре государства как фактор управления цепями поставок
18. Санкции и нетарифные ограничения как фактор управления цепями поставок
19. Требования по охране окружающей среды и достижение целей устойчивого развития
20. Многостороннее регулирование мирового рынка энергоресурсов

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос - теоретический: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос – ситуационная задача: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Мировой рынок энергоресурсов: управление цепями поставок*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Обновление фонда оценочных средств

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва

2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является приобретение слушателями необходимых знаний в области энергетической политики, с учетом теоретического и практического обоснования происходящих явлений.

Задачи:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- проанализировать глобальные энергетические тренды;
- рассмотреть вопрос актуальности в энергетической политике;
- изучить особенности реализации энергетической политики на национальном уровне;
- определить приоритеты и риски энергетической политики России;
- выявить ключевые направления российской энергетической повестки в вопросах международной кооперации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-6.1.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно-регламентной базой проектного управления; Составляет и оформляет проектную документацию;
3	ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.2 – Знает определение нормативных и бюджетных предпосылок для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике

		ПК 1.3 – Прогнозирует объем и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками прогнозирования объемов и источников финансирования в бизнес-проектов в энергетике
4	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.2 – Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Владеет навыками разработки комплекса мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса
5	ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.1 – Владеет дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,8				24,8
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	8				8

• занятия семинарского типа:	16				16
практические занятия	16				16
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,8				0,8
2. Самостоятельная работа студентов, всего	119,2				119,2
• курсовая работа (проект)	31				31
• др. формы самостоятельной работы:	119,2				119,2
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	46,5				46,5
- выполнение заданий по практическим занятиям	46,5				46,5
– подготовка к экзамену	26,2				26,2
3. Промежуточная аттестация:	экзамен				экзамен
ИТОГО:					
Общая	Ак. часов	144			144
трудоемкость	зач. ед.	4			4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальные энергетические тренды.

Геополитический и геоэкономический фактор в мировой энергетике. Тренды мирового энергетического развития: декарбонизация и технологии Индустрии 4.0. Взаимосвязь новых трендов в мировой энергетике с геоэкономическими интересами отдельных держав.

Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.

Теоретические школы, детерминирующие взгляд на обоснование условий функционирования энергетических рынков. Акторность энергополитики через призму соответствующих школ. Роль государства в выработке и реализации направлений энергетической политики.

Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски.

Приоритеты внешней политики России на энергетическом направлении. Правовое измерение реализации энергетической политики Российской Федерации. Ключевые

инструменты реализации энергетической политики. Энергетическая стратегия России -2035 и проект Энергетической стратегии – 2050. Механизмы государственной энергетической политики: участие в международном переговорном процессе, содействие обеспечению благоприятного режима деятельности российских энергетических компаний, содействие привлечению иностранных инвестиций и т. д.

Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.

Энергетический диалог с крупнейшими игроками рынка энергоресурсов. Развитие сотрудничества в энергетической сфере со странами СНГ. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона во внешней энергетической политике России. Координация деятельности на мировых рынках нефти и газа со странами Латинской Америки, , БРИКС+, ШОС+, ОПЕК, Форума стран-экспортеров газа и др.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Глобальные энергетические тренды.	2	4		23,25
2	Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.	2	4		23,25
3	Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски.	2	4		23,25
4	Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.	2	4		23,25
ИТОГО		8	16		93

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Глобальные энергетические тренды.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Введение в энергетическую политику* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:
 - освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;

- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданеев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданеев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в энергетическую политику» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ВВЕДЕНИЕ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в энергетическую политику» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Введение в энергетическую политику» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-2.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.2, ПК-6.1.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Глобальные энергетические тренды.	Тест (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно-регламентной базой проектного управления; Составляет и оформляет проектную документацию;	Тема 2. Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне.		
ПК-1. Способен обосновывать методологические	ПК 1.2 – Знает определение нормативных и	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике	Тема 3. Энергетическая политика Российской		

<p>подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе</p>	<p>бюджетных предпосылок для реализации бизнес-проектов в энергетике</p>	<p>Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике</p>	<p>Федерации: приоритеты и риски.</p>		
	<p>ПК 1.3 – Прогнозируете объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике</p>	<p>Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками прогнозирования объемов и источников финансирования в бизнес-проектов в энергетике</p>			
<p>ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 4.2 – Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-</p>	<p>Тема 4. Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации.</p>		<p>Вопросы к экзамену</p>

		<p>энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками разработки комплекса мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса</p>			
<p>ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий</p>	<p>ПК 6.1 – Владеет дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p>	<p>Знает инструменты энергетической дипломатии</p> <p>Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p> <p>Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Глобальные энергетические тренды»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте геополитические и геоэкономические факторы, которые влияют на развитие ТЭК (1,9 балла).
2. Перечислите и представьте краткую характеристику основных трендов мировой энергетики (1,9 балла).
3. Объясните значение термина «Индустрия 4.0» и как он используется в энергетике (1,9 балла).
4. Назовите основные нормативно-правовые документы, которые регулируют экологический аспект отрасли (1,8 балла).

Тема 2. «Акторы энергетической политики. Особенности реализации энергетической политики на национальном уровне»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте краткую характеристику теоретических школ, которые существуют и определяют взгляд на обоснование условий функционирования энергетических рынков (1,9 балла).
2. Представьте концепции акторности энергополитики, которые выделяются в рамках различных теоретических школ (1,9 балла).
3. Проанализируйте роль государства в выработке и реализации направлений энергетической политики согласно теоретическим школам (1,9 балла).
4. Приведите примеры, как влияют теоретические школы на осознание и формирование приоритетов в энергетической политике (1,8 балла).

Тема 3. «Энергетическая политика Российской Федерации: приоритеты и риски»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Назовите основные стратегические документы России в реализации энергетической политики (1,9 балла).
2. Перечислите приоритеты внешней энергетической политики обозначены в стратегических документах (1,9 балла).
3. Объясните, какие ключевые инструменты используются при реализации энергетической политики России (1,9 балла).
4. Приведите примеры государственного содействия привлечению иностранных инвестиций в сектор энергетики и каковы последствия такой деятельности для стратегии национального энергетического развития (1,8 балла).

Тема 4. «Российская энергетическая повестка в вопросах международной кооперации»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основные цели и задачи, которые определяют российскую энергетическую повестку в контексте международной кооперации (1,9 балла).
2. Проанализируйте перспективы и приоритеты развития сотрудничества в энергетической сфере с государствами СНГ и какие препятствия могут возникнуть на этом пути (1,9 балла).
3. Объясните, в каком объеме и каким образом регион Азиатско-Тихоокеанский влияет на внешнюю энергетическую политику России и каковы основные направления этого взаимодействия (1,9 балла).
4. Объясните, как сейчас осуществляется совместная деятельности России на мировых рынках нефти и газа с участием стран Латинской Америки, группы БРИКС+, ШОС+, ОПЕК, Форума стран-экспортеров газа и других организаций. Выделите основной тренд (1,8 балла).

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 4-7,5 балла

Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Россия занимает ... место по запасам природного газа в мире (2022 или 2023):
 - 1
 - 2
 - 4
 - 3

2. Крупные нефтяные проекты Российской Федерации:
 - a) Женис
 - b) «Восток Ойл»
 - c) ВНХК
 - d) «Приразломное»
 - e) Баженовская свита

3. Какой тип урана используется в работе реактора?
 - Уран-234
 - Уран-235
 - Уран-238

4. По прогнозу ОПЕК (2022) доля угля в мировом энергобалансе снизится примерно на ...% к 2045 году

- <10%
- >10%
- >15%
- >20%

5. Назовите действующие геотермальные электростанции в России:

- a) Мутновская ГеоЭС
- b) Верхне-Мутновская ГеоЭС
- c) Паужетская ГеоЭС
- d) Паратунская ГеоЭС
- e) Океанская ГеоТЭС
- f) Менделеевская ГеоТЭС

6. К приоритетным направлениям энергетической политики ЕС относятся:

- a) энергетическая безопасность;
- b) “зеленая повестка”;
- c) увеличение доли традиционных источников в энергобалансе ЕС;
- d) фрагментация региональной системы энергетической безопасности;
- e) интегрированный внутренний рынок энергоресурсов;
- f) наращивание капиталовложений в угольную промышленность.

7. Основной проблемой использования возобновляемых источников энергии в Российской Федерации является:

- недостаток экономической конкурентоспособности по отношению к иным технологиям производства электрической энергии;
- недостаток природных ресурсов для развития возобновляемой энергетики;
- недостаточно развита инфраструктура для производства и передачи возобновляемой энергии;
- возобновляемые источники неспособны обеспечить полностью потребности в энергии страны.

8. Расшифруйте аббревиатуру «ЯТЦ», использующуюся в атомной отрасли, и дайте определение:

9. Приведите примеры методов дипломатического обеспечения энергетической политики (не менее 3):

10. Нарисуйте диаграмму мирового топливно-энергетического баланса:

ВАРИАНТ 2

1. Какое место Россия занимает по запасам нефти в мире (по данным на 2022 или на 2023 год):
 - 1
 - 2
 - 4
 - 5
2. Выберите проекты ГК «Росатом» за рубежом:
 - a) АЭС "Руппур"
 - b) АЭС "Пакш-2"
 - c) АЭС "Дукованы"
 - d) АЭС "Куданкулам"
 - e) АЭС "Вогтль"
 - f) АЭС "Сюйдапу"
 - g) АЭС "Эль-Дабба"
 - h) АЭС «Ханхикиви-1»
3. На 2022 год в мире на считывалось:
 - 19 экспортеров и 44 импортера СПГ
 - 44 экспортера и 19 импортеров СПГ
 - 21 экспортера и 15 импортеров СПГ
 - 36 экспортеров и 18 импортеров СПГ
4. В каком угольном бассейне запасов ресурсов больше?
 - Кузнецкий
 - Канско-Ачинский
 - Тунгусский
 - Ленский
5. Где и когда была построена первая в мире геотермальная электростанция?
 - 1892 году в США
 - 1912 году в Испании
 - 1911 год в Италии
 - 1893 год в Китае
6. Климатический закон (European Climate Law) обязывает страны–члены сократить к 2030 г. совокупные выбросы парниковых газов на ...% от уровня 1990 г.
 - 32
 - 55

- 47
- 40

7. Выберите основные приоритеты российской энергетической политики на современном этапе в соответствии со ст. 2 Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 г.:

- а) переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике;
- б) развитие сектора информационных технологий;
- в) обеспечение энергетической безопасности и энергетической эффективности;
- г) повышение результативности и эффективности всех уровней управления в отраслях топливно-энергетического комплекса;
- д) расширение ядерного комплекса в энергетической структуре Российской Федерации.

8. Расшифруйте аббревиатуру «КИН», использующуюся в нефтегазовой отрасли, и дайте определение:

9. Тождественны ли понятия “энергетическая политика” и “энергетическая дипломатия”? Ответ объясните.

10. Опишите/нарисуйте ключевые этапы процесса добычи нефти (можно схемой):

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов;

	Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

Выполнение курсовых работ по следующим примерным тематикам:

1. Перспективы развития рынка ВИЭ в Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ политических и правовых аспектов развития SAF в России и за рубежом.
3. Возможности инженерно-технического сотрудничества между Россией и ИРИ в области разведки и добычи.

За курсовую работу (проект) устанавливается максимальная сумма в 100 баллов, которые распределяются по видам работы следующим образом: содержательная часть - максимально 50 баллов, в т.ч. актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильность формулировок целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы и т.д.

Оформление и выполнение сроков подготовки - максимально 20 баллов, в т.п. оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; оформление библиографии; использование иностранных источников литературы; оформление приложений, применение иллюстративного материала; оформление ссылок, сносок и выносок; грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы; соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы и др.; защита курсовой работы (проекта) - максимально 30 баллов, в т.ч. структура и качество доклада, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т.д.

Максимальное значение баллов по каждому показателю определяется преподавателем и подтверждается соответствующими методическими указаниями по написанию курсовой работы (проекта).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Структура ТЭК: основные характеристики.
2. Тренды развития мировой энергетики на современном этапе.
3. Нефть: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
4. Цикл месторождения: схематично.
5. Природный газ: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
6. Электроэнергетика: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.
7. Уголь: мировой спрос, запасы и потребление, тренды развития.

8. ГЭС: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
9. Биоэнергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
10. Геотермальная энергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
11. Солнечная энергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
12. Ветроэнергетика: игроки на рынке, преимущества и недостатки.
13. Атомная энергетика: история становления, ключевые тренды развития на современном этапе.
14. Ключевые проекты ГК «Росатом».
15. Ключевые технологии Индустрии 4.0 для ТЭК.
16. Венесуэла: влияние санкций на ТЭК, механизм организации работы ТЭК в условиях санкций.
17. Иран: влияние санкций на ТЭК, механизм организации работы ТЭК в условиях санкций.
19. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года: ключевые разделы и направления.
20. Ключевые направления развития ТЭК России в условиях санкционных ограничений: в разрезе сегментов ТЭК.
21. Ключевые направления работы ТЭК России в нефтяной отрасли.
22. Ключевые направления работы ТЭК России в газовой отрасли.
23. Ключевые направления работы ТЭК России в электроэнергетике.
24. Ключевые направления работы ТЭК России в контексте повестки четвертого энергетического перехода.
25. Критические технологии в ТЭК России.
26. Энергетическая безопасность: историография вопроса, ключевые исследователи.
27. Инструменты обеспечения энергетической безопасности нетто-импортеров.
28. Инструменты обеспечения энергетической безопасности нетто-экспортеров.
29. Экологическая и климатическая повестки в ТЭК: нормативно-правовая база (международная и национальная (Россия)).
30. Раскройте содержание терминов: парниковые газы, ОНУВ, Охваты.
31. Ключевые этапы декарбонизации на уровне корпоративного сектора.
32. Продвижение национальной экологической и климатической повестки Российской Федерации на международной арене (площадки на выбор студента).

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Введение в энергетическую политику» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН)

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Москва

2024

Харланов А.С. Международное научно-техническое сотрудничество: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международное научно-техническое сотрудничество» по направлению подготовки 38.03.01 экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: курса является получение целостного представления о концептуальных основах международного научно-технического сотрудничества.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о международном научно-техническом сотрудничестве в топливно-энергетическом комплексе. Изучить основные форматы международного научно-технического сотрудничества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, ПК-2.2, ПК-3.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
2	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса; Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса;
3	ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.2 – Определяет и оформляет подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики; Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики;

			Владеет навыками разработки стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе;
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5				24,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	16				16
практические занятия	16				16
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	155,5				155,5
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	155,5				155,5
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	45				45
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	45				45
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	39				39
– подготовка к экзамену.	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5				26,5
ИТОГО:	Ак. часов	180			180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5			5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества.

Тема 2. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления.

Тема 3. МНТС в ТЭК в рамках БРИКС+: текущие и перспективные направления сотрудничества.

Тема 4. МНТС в ТЭК в формате АСЕАН: текущие и перспективные направления сотрудничества.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества.	2	4		32
2	Тема 2. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления.	2	4		32
3	Тема 3. МНТС в ТЭК в рамках БРИКС+: текущие и перспективные направления сотрудничества.	2	4		32
4	Тема 4. МНТС в ТЭК в формате АСЕАН: текущие и перспективные направления сотрудничества.	2	4		33
ИТОГО		8	16		129

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос;
Тема 2. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 3. МНТС в ТЭК в рамках БРИКС+: текущие и перспективные направления сотрудничества.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос;</p>
<p>Тема 4. МНТС в ТЭК в формате АСЕАН: текущие и перспективные направления сотрудничества.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос;</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Международное научно-техническое сотрудничество* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Уланов, В. Л. Организационное развитие компаний энергетического и сырьевого секторов экономики : учебник для вузов / В. Л. Уланов. - Москва : Юрайт, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-534-15408-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/544721> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - ISBN 978-5-534-13566-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/519325> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. - Москва : Юрайт, 2024. - 395 с. - ISBN 978-5-9916-9891-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538823> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Экономическая безопасность : учебник / под редакцией В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-238-03504-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов Российской Федерации. - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Центральный банк Российской Федерации . - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Международное научно-техническое сотрудничество»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международное научно-техническое сотрудничество» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, ПК-2.2, ПК-3.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества. Тема 2. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления.	Контрольная работа в виде теста	
ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса; Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса;			
ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.2 – Определяет и оформляет подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики; Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики; Владеет навыками разработки стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе;			

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;</p>	<p>Тема 1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества. Тема 2. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления. Тема 3. МНТС в ТЭК в рамках БРИКС+: текущие и перспективные направления сотрудничества. Тема 4. МНТС в ТЭК в формате АСЕАН: текущие и перспективные направления сотрудничества.</p>		<p>Перечень вопросов для экзамена</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.2 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса; Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса;</p>			
<p>ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе</p>	<p>ПК 3.2 – Определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики</p>	<p>Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики; Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики; Владеет навыками разработки стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе;</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Дискуссия по темам.

Вопросы для проведения дискуссии.

Тема 1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества. Западная и Восточная школы МНТС. Особенности и варианты дальнейшей эволюции.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 2. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления. «Зеленая повестка» ЦУР ООН и их достижение. «Дорожные карты» новой индустриализации с позиций МНТС.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 3. МНТС в ТЭК в рамках БРИКС+: текущие и перспективные направления сотрудничества. Существующие идеи и анализ Кейптаунской Декларации 15-летия БРИКС. Задачи по развитию науки и техники внутри БРИКС на основании документов Декларации и согласно целям МНТС.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 4. МНТС в ТЭК в формате АСЕАН: текущие и перспективные направления сотрудничества. ИКТ-трансформация. ВПК и космос. Стратегические альянсы и волны слияний и поглощений.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студенты ответили на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применили навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказали свою точку зрения; Подготовили четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>
--	--

	<i>Продemonстрировали знание дисциплины.</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студенты ответили на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применили навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.</i>

Контрольная работа в виде теста (примерный вариант)

Вариант 1. Предложите Вашу концепция МНТС для АТР с учетом лидерства в глобальной ИКТ;

- А) в ВПК;
- Б) в космосе;

Вариант 2. Предложите Вашу концепцию МНТС для интеграционной площадки БРИКС;

- А) в ТЭК;
- Б) в инновациях.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия;

	Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для экзамена

1. Концептуальные основы международного научно-технического сотрудничества.
2. Западная и Восточная школы МНТС. Особенности и варианты дальнейшей эволюции.
3. МНТС в ТЭК: уровни и приоритетные направления. «Зеленая повестка» ЦУР ООН и их достижение.
4. «Дорожные карты» новой индустриализации с позиций МНТС.
5. МНТС в ТЭК в рамках БРИКС+: текущие и перспективные направления сотрудничества. Существующие идеи и анализ Кейптаунской Декларации 15-летия БРИКС.
6. Задачи по развитию науки и техники внутри БРИКС на основании документов Декларации и согласно целям МНТС.
7. МНТС в ТЭК в формате АСЕАН: текущие и перспективные направления сотрудничества. ИКТ-трансформация.
8. ВПК и космос.
9. Стратегические альянсы при эволюции МНТС.
10. Волны слияний и поглощений в МЭ с учетом МНТС.
11. Стадии эволюции НТР.
12. МНТС в ШОС.
13. АУКУС и МНТС.
14. НАТО и задачи трансформации для глобальной войны с учетом МНТС.
15. Россия и МНТС: проблемы и импортозамещение. Научные школы и реформа образования. МНТС и формат «нового мира».
16. «Зеленая повестка» и МНТС.
17. Межпланетная экономика и колонисты. Влияние МНТС.
18. Индустрия 4.0. и МНТС. Урбанизация и ИИ.
19. ИИ и Биг Дата. Генеративный ИИ и МНТС.
20. Международное право и МНТС. Задачи нормоприменения.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международное научно-техническое сотрудничество» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЭК**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Харакоз Ю.К. Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Харакоз Ю.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
«Мировая экономика»



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области учетно-контрольной функции управления эффективностью экономической деятельности организаций топливно-энергетического комплекса, а также формирования аналитической информации и ее оценки для реализации стратегической и тактической политики, подготовки и принятия обоснованных управленческих решений, планирования и контроля за деятельностью различных предприятий с учетом их отраслевой специфики.

Задачи освоения дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- понимать сущность формирования и использования внеучетной, учетной, внешней и внутренней информации деятельности организаций топливно-энергетического комплекса;
- уметь использовать методы и приемы анализа, оценки и контроля бизнес-процессов с учетом отраслевой специфики;
- уметь разрабатывать аналитические отчетные формы о результативности деятельности;
- владеть возможностями использования результатов анализа и оценки при стратегическом и текущем планировании и управлении, прогнозировании финансовой устойчивости организации;
- уметь проводить экспресс- диагностику основных показателей финансового состояния организации на основе унифицированной системы ключевых факторов финансово-хозяйственной деятельности;
- уметь проводить анализ источников финансирования имущественного потенциала организации;
- уметь проводить анализ деловой активности и эффективности деятельности организации;
- уметь использовать результаты анализа формирования и использования ресурсного потенциала организации;
- проводить комплексный анализ и оценку деятельности организации для обоснования наиболее важных управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК – 2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------	---	--	--

	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p>Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.</p>
	<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.1 – Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
		<p>ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
	<p>ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе</p>	<p>ПК 3.1 – Применяет информационные и цифровые технологии (в том числе, платформенные решения) в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа</p>	<p>Знает сущность применяемых в отраслевом бизнес-анализе информационных и цифровых технологий Умеет определять необходимые информационные и цифровые технологии, исходя из целей отраслевого бизнес-анализа Владеет навыками применения информационных и цифровых технологий в объеме,</p>

		необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,5			18,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18			18	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	125,5			125,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	125,5			125,5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	40			40	
– выполнение заданий по практическим занятиям	59			59	
– подготовка к экзамену	26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен			экзамен	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак.ч.	144		144	
	Зач.ед.	4		4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Учетно-контрольная функция в управлении организацией

Краткосрочные и долгосрочные стратегии. Взаимосвязь корпоративных целей с основными факторами эффективной деятельности компаний топливно-

энергетического комплекса. Целевые показатели финансовых целей. Максимизация благосостояния акционеров.

Цели групп заинтересованных сторон. Группы заинтересованных сторон, стратегия и цели. Оценка достижения корпоративных целей. Оценка финансовых показателей. Основные категории коэффициентов эффективности деятельности.

Тема 2. Анализ финансового состояния и результативности деятельности организации.

Анализ имущественного положения и источников финансирования организации.

Анализ финансовой устойчивости, собственного и заемного капитала. Платежеспособность, ее виды, измерители и оценочные критерии. Анализ показателей ликвидности, условия ликвидности.

Показатели оборачиваемости средств и их источников. Производительность труда, темпы роста производительности труда. Производительность ресурсов, анализ показателей ресурсоотдачи.

Анализ показателей эффективности деятельности организации.

Тема 3. Оценка и контроль эффективности бизнеса

Оценка и контроль как функции управления эффективностью бизнеса.

Система сбалансированных показателей в управлении бизнесом: отраслевые и организационные особенности разработки ССП и практика использования.

Информационная база анализа и прогнозирования индикаторов эффективности, деловой активности, инвестиционной привлекательности организации.

Система оценочных показателей эффективности для внутренних и внешних пользователей: детализация и информационная прозрачность, агрегирование и коммерческая тайна.

Формирование системы оценочных показателей эффективности для внутренних и внешних пользователей.

Обоснование критериальных значений аналитических показателей результативности бизнеса с учетом различных факторов: отраслевых особенностей, стадии жизненного цикла, политики управления рисками.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Учетно-контрольная функция в управлении организацией	2	2	-	15
2	Тема 2. Анализ финансового состояния и результативности деятельности	2	4	-	38

	организации.				
3	Тема 3. Оценка и контроль эффективности бизнеса	4	4	-	46
ИТОГО		8	10		99

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Учетно-контрольная функция в управлении организацией. Вопросы для изучения:</p> <p>Проанализировать показатели макроэкономической, региональной и отраслевой информации, которые потребуются для выполнения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Представить характеристику аналитических возможностей отчета об изменении капитала.</p> <p>Представить характеристику аналитических возможностей отчета о движении денежных средств.</p> <p>Провести анализ основных показателей отчета об изменении капитала компании (по выбору). Источник – официальный сайт компании (раздел Бухгалтерская (финансовая) отчетность).</p> <p>Провести анализ основных показателей отчета о движении денежных средств компании (по выбору). Источник – официальный сайт компании (раздел Бухгалтерская</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>

(финансовая) отчетность.		
<p>Тема 2. Анализ финансового состояния и результативности деятельности организации. Вопросы для изучения: Распределение имущества организации с точки зрения ликвидности. Распределение источников формирования средств организации (обязательств) по срочности их погашения. Определение ликвидности баланса организации. Определение финансовой устойчивости организации. Методы повышения финансовой устойчивости и возможного финансового оздоровления. Использование методов финансового анализа для целей дополнительного раскрытия информации о результативности деятельности компании на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам, Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Тема 3. Оценка и контроль эффективности бизнеса. Вопросы для изучения: Определение влияния на экономическую прибыль организации результативности основной деятельности, прочих доходов и расходов, и налоговой нагрузки. Факторный анализ валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание, Ситуационное задание</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать

навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;

- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402-ФЗ. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов

2. / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 562 с. - ISBN 978-5-534-14945-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535470> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов / Т. И. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 486 с. - ISBN 978-5-534-02323-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535432> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - Москва : Юрайт, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-534-01617-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537694> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова, И. Ю. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 547 с. - ISBN 978-5-534-17965-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/534066> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 435 с. - ISBN 978-5-534-18019-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/534148> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по теории и практике МСФО. - URL: www.gaap.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
3. Информационный сайт по практике МСФО. - URL: www.iasb.org (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
4. Информационный сайт по практике аудита, анализа - URL: www.audit-it.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
5. Информационный сайт по теории и практике МСФО, финансового анализа. - URL: www.gaap.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.

6. Информационный сайт по практике бухгалтерского учета, налогообложения, аудита. - URL: www.accountingreform.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № 000.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЭК**

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК», освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Учет и контроль эффективности экономической деятельности ТЭК» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК – 2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.	Тема 1. Учетно-контрольная функция в управлении организацией		

<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.1 – Осуществляет поиск и систематизировать данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Тема 2. Анализ финансового состояния и результативности деятельности организации.</p>	<p>Контрольная работа (тема 1,2)</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>
	<p>ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих</p>	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих</p>	<p>Тема 2. Анализ финансового состояния и результативности деятельности</p>		

	развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	организации.		
ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.1 – Применяет информационные и цифровые технологии (в том числе, платформенные решения) в объеме, необходимом для	Знает сущность применяемых в отраслевом бизнес-анализе информационных и цифровых технологий Умеет определять	Тема 3. Оценка и контроль эффективности бизнеса.		

	целей отраслевого бизнес-анализа	необходимые информационные и цифровые технологии, исходя из целей отраслевого бизнес-анализа Владеет навыками применения информационных и цифровых технологий в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа			
--	----------------------------------	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. «Учетно-контрольная функция в управлении организацией».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализировать показатели макроэкономической, региональной и отраслевой информации, которые потребуются для выполнения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.
2. Представить характеристику аналитических возможностей отчета об изменении капитала.
3. Представить характеристику аналитических возможностей отчета о движении денежных средств.
4. Провести анализ основных показателей отчета об изменении капитала компании (по выбору). Источник – официальный сайт компании (раздел Бухгалтерская (финансовая) отчетность).
5. Провести анализ основных показателей отчета о движении денежных средств компании (по выбору). Источник – официальный сайт компании (раздел Бухгалтерская (финансовая) отчетность).

Тема № 2. «Анализ финансового состояния и результативности деятельности организации».

По Теме № 2. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 4 балла.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Распределение имущества организации с точки зрения ликвидности.
2. Распределение источников формирования средств организации (обязательств) по срочности их погашения.
3. Определение ликвидности баланса организации.
4. Определение финансовой устойчивости организации.
5. Методы повышения финансовой устойчивости и возможного финансового оздоровления.
6. Использование методов финансового анализа для целей дополнительного раскрытия информации о результативности деятельности компании на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

<p><i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-2 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 4 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

N п/п	Показатели	Общая сумма расходов	В том числе по изделиям		
			А	В	С
1	Выручка от реализации	50000	27500	12500	10000
2	Затраты				

2.1	Материалы	26000	14500	6000	5500
2.2	Зарплата основных рабочих	7500	3750	3000	750
2.3	Прочие переменные расходы	2750	1047	1309	394
2.4	Постоянные расходы	7500	3750	3000	750
3	Полная себестоимость	43750	23047	13309	7394
4	Прибыль (убыток)	6250	4453	(809)	2606

Из таблицы видно, что изделие **В** вносит отрицательный вклад в общую прибыль, то есть приносит убыток в размере **809** денежных единиц. Следовательно, возникает вопрос о целесообразности его производства.

1. Допустим, что по ряду объективных причин (отсутствие дополнительных ресурсов и т.д.) увеличить выпуск изделий **А** и **С** невозможно. Подготовьте отчет по прибыли для случая, когда организация отказалась от выпуска изделия **В**. Поясните результат.

2. Рассчитайте прибыль, выбрав в качестве фактора косвенных затрат стоимость материалов.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема № 3. «Оценка и контроль эффективности бизнеса»

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответы на вопрос № 1 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 9 балла.

Второе занятие: ответы на вопрос № 2 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 9 балла.

Ситуационное задание.

На основе отчета о прибылях и убытках проанализируйте показатели финансово-хозяйственной деятельности организации АО «ТЭК» за представленные отчетные периоды.

Задание.

1. Определите влияния на экономическую прибыль организации результативность основной деятельности, прочих доходов и расходов и налоговой нагрузки.
2. Проведите факторный анализ валовой прибыли (1), прибыли от продаж (2), прибыли до налогообложения (3) и чистой прибыли (4).

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Ситуационное задание**

Макс. 8-9 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-7 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

--	--

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК»

1. Финансовое планирование: в краткосрочной перспективе, в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
2. Функции финансового контроля: контроль привлечения средств, оценка эффективности использования активов.

3. Решения в области управления финансами: управление краткосрочными средствами, выбор способов привлечения средств в долгосрочной перспективе.
4. Взаимосвязь между управленческим учетом, финансовым учетом и управление финансами.
5. Краткосрочные и долгосрочные стратегии компании.
6. Взаимосвязь корпоративных целей с основными факторами успешности компании.
7. Финансовые показатели стратегических целей компании.
8. Максимизация благосостояния акционеров.
9. Повышение прибыли до максимума. Рост прибыли на акцию. Прочие финансовые цели.
10. Цели групп заинтересованных сторон.
11. Группы заинтересованных сторон, стратегия и цели.
12. Группы заинтересованных сторон, предоставляющие долгосрочное финансирование.
13. Оценка достижения корпоративных целей.
14. Оценка финансовых показателей.
15. Основные категории коэффициентов. Пирамиды коэффициентов.
16. Роль бухгалтерского баланса в оценке изменения имущественного положения организации
17. Проанализируйте понятия «оборотный капитал», «внеоборотный капитал», «собственный капитал».
18. Проанализируйте понятия «чистые активы», «долгосрочные обязательства», «краткосрочные обязательства».
19. Факторы, оказывающие влияние на ликвидность бухгалтерского баланса.
20. Оптимальная схема финансирования имущественного комплекса организации
21. Характеристика действия финансового рычага.
22. Рентабельность и доходность: рентабельность задействованного капитала.
23. Расчет вторичных коэффициентов.
24. Рентабельность собственного капитала.
25. Оценка показателей: валовая прибыль, прибыль до налогообложения, чистая прибыль. Анализ прибыли.
26. Коэффициенты задолженности и финансового рычага.
27. Коэффициенты ликвидности: денежные средства и оборотный капитал.
28. Коэффициенты, относящиеся к инвестициям акционеров.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)
Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Учет и контроль эффективности экономической деятельности в ТЭК» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № 00.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И
ЛОГИСТИКА**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Секачева А.Б. Международная энергетическая инфраструктура и логистика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международная энергетическая инфраструктура и логистика: Рабочая программа дисциплины» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939, а также требованиями профессионального стандарта 0837 «Бизнес - аналитик», утвержденного приказом Минтруда РФ от 25.09.2018 №592 н и требованиями профессионального стандарта 0839 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Минтруда РФ от 17.06.2019 №409н.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Завсдующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04.2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Международная энергетическая инфраструктура и логистика» является формирование у обучающихся знаний об основных энергетических проектах между странами мира, инфраструктурных объектах в сфере энергетики по регионам и субрегионам, географии и новых тенденциях экспортно-импортных поставок энергоресурсов, цепях логистических операций и способах доставки энергоресурсов.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные методы государственного и межгосударственного регулирования экономических отношений в энергетике в рамках изучаемого региона;
- выявить приоритетные энергетические проекты между различными субрегиональными объединениями;
- знать основные инфраструктурные объекты в сфере энергетики по регионам и субрегионам мира;
- изучить основные направления экспортно-импортных поставок по всем видам топлива;
- выявить особенности совершения логистических операций при доставке энергоресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-4.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.-Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.
2	ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.3 Прогнозирует объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике
3	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и	ПК 2.3 Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей

	моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса		топливно-энергетического комплекса Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов
4	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.3 Оформляет результаты в соответствии с выбранными подходами	Знает основные подходы к оформлению результатов Умеет оформлять результаты в соответствии с выбранными подходами

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3			14,3					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14			14					
• занятия лекционного типа	6			6					
• занятия семинарского типа:	8			8					
практические занятия	8			8					
лабораторные занятия	-			-					
в том числе занятия в интерактивных формах	2			2					
в том числе занятия в форме практической подготовки	2			2					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	129,7			129,7					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:	129,7			129,7					
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	59,7			59,7					

- выполнение заданий по практическим занятиям		70			70				
– подготовка к зачету		-			-				
3.Промежуточная аттестация:		зачет			зачет				
ИТОГО:	Ак.часов	144			144				
	Общая трудоемкость	зач. ед.	4		4				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Инфраструктурные объекты мировой энергетики.

Сущность и структура макрорегиональных транспортной и энергетической систем. Развитие систем энергетики и транспорта регионов мира. Инфраструктурный потенциал субрегионов мира в сфере энергетики.

Тема 2. Устойчивое развитие и внешнеэкономическая деятельность энергетических компаний.

Международный опыт и разработка стратегий устойчивого развития энергетических компаний, финансово-экономических стратегий энергетических компаний на международных рынках. Заключение и исполнение внешнеторговых контрактов по поставке энергетических товаров на рынки зарубежных стран, выстраивание собственных логистических маршрутов, реализация различных форм инжиниринговых контрактов на зарубежных рынках в нефтегазовой отрасли и электроэнергетике, реализация проектов в сфере энергетики на территории ЕАЭС, отвечающих критериям таксономии устойчивого развития.

Тема 3. Логистика в энергетической отрасли.

Технологические и экономические особенности энергетического производства. Особенности логистических процессов в энергетике. Взаимоотношения с потребителями. Обслуживание потребителей. Управление спросом в энергетике. Обеспечение потребителей. Производство/обслуживание. Управление снабжением. Основные цепи поставок углеводородов в рамках мировой торговли сырьем. Финансовые и информационные потоки, обслуживающие материальные потоки в международной логистике энергоресурсов. Цифровизация процессов транспортной логистики.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Инфраструктурные объекты мировой энергетики.	2	2	-	39,7
2	Тема 2. Устойчивое развитие и	2	2	-	40

	внешнеэкономическая деятельность энергетических компаний.				
3	Тема 3. Логистика в энергетической отрасли.	2	4	-	50
ИТОГО		6	8	-	129,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Инфраструктурные объекты мировой энергетики.</p> <p>Вопросы для изучения: Инфраструктурные энергетические объекты стран Ближнего Востока, Южной Азии, С-В Азии, Европы, США, Канады, России, Индии, Латинской Америки.</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p>Тема 2. Устойчивое развитие и внешнеэкономическая деятельность энергетических компаний.</p> <p>Вопросы для изучения: Заключение и исполнение внешнеторговых контрактов по поставке энергетических товаров на рынки зарубежных стран, выстраивание собственных логистических маршрутов, реализация различных форм инжиниринговых контрактов на зарубежных рынках в нефтегазовой отрасли и электроэнергетике, реализация проектов в сфере энергетики на территории ЕАЭС, отвечающих критериям таксономии устойчивого развития.</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p>Тема 3. Логистика в энергетической отрасли.</p> <p>Вопросы для изучения: Особенности логистических процессов в энергетике.</p>	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание 1.

Цифровизация процессов транспортной логистики.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание 2.
--	--	-------------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная энергетическая инфраструктура и логистика» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00208-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535997> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. - Москва : Юрайт, 2024. - 173 с. - ISBN 978-5-534-14927-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544072> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
2. Росстат : официальный сайт. – Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
3. Федеральная таможенная служба Российской Федерации : официальный сайт – Москва. - URL: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
4. Всемирная Таможенная Организация : официальный сайт - URL: <http://www.wcoomd.org> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
5. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://eec.eaeunion.org/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
6. Информационный портал по логистике - URL: <https://www.logistic.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международная энергетическая инфраструктура и логистика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международная энергетическая инфраструктура и логистика

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международная энергетическая инфраструктура и логистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международная энергетическая инфраструктура и логистика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-4.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2.-Демонстрирует способность управления проектами	Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.	Тема 1. Инфраструктурные объекты мировой энергетики.	Контрольная работа в виде теста	Вопросы для проведения зачета
ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.3 Прогнозирует объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике	Тема 2. Устойчивое развитие и внешнеэкономическая деятельность энергетических компаний.		

<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.3 Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов</p>	<p>Тема 3. Логистика в энергетической отрасли.</p>		
<p>ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 4.3 Оформляет результаты в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Знает основные подходы к оформлению результатов Умеет оформлять результаты в соответствии с выбранными подходами</p>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. Инфраструктурные объекты мировой энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Инфраструктурные энергетические объекты стран Ближнего Востока, Южной Азии, С-В Азии, Европы, США, Канады, России, Индии, Латинской Америки.
2. Сущность и структура макрорегиональных транспортной и энергетической систем.
3. Развитие систем энергетики и транспорта регионов мира.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Дискуссия**

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема 2. Устойчивое развитие и внешнеэкономическая деятельность энергетических компаний.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Международный опыт и разработка стратегий устойчивого развития энергетических компаний, финансово-экономических стратегий энергетических

компаний на международных рынках.

2. Заключение и исполнение внешнеторговых контрактов по поставке энергетических товаров на рынки зарубежных стран.

3. Выстраивание собственных логистических маршрутов.

4. Реализация различных форм инжиниринговых контрактов на зарубежных рынках в нефтегазовой отрасли и электроэнергетике.

5. Реализация проектов в сфере энергетики на территории ЕАЭС, отвечающих критериям устойчивого развития.

Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. Энергетическое хозяйство – это:

- а) комплекс систем и связей внутри энергетического хозяйства и внешние связи с другими хозяйственными и отраслевыми системами и структурами;
- б) объединение энергодобывающих отраслей;

- в) объединение энергоперерабатывающих отраслей;
- г) комплекс устройств и процессов, предназначенных для обеспечения топливно-энергетическими ресурсами.

2. Топливо-энергетический комплекс – это:

- а) сложная система добычи природных энергетических ресурсов;
- б) сложная система добычи природных энергетических ресурсов; обогащение и преобразование энергетических ресурсов в мобильные виды энергии; передача и распределение, потребление и использование энергии во всех отраслях народного хозяйства;
- в) совокупность предприятий, установок и сооружений, обеспечивающих добычу и переработку первичных топливно-энергетических ресурсов, их преобразование и доставку потребителям в удобной для использования форме.

3. ТЭК разделяется на отрасли, системы и предприятия:

- а) добывающие, распределяющие и потребление;
- б) добывающие, преобразующие, передающие и распределяющие, потребление и использование;
- в) добывающие, перерабатывающие, потребление и использование.

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.

Ответы на вопросы по ситуационному заданию будут проходить два семинара.

Семинар 1 – максимальное количество баллов - 8 баллов.

Семинар 2 – максимальное количество баллов - 8 баллов.

Ситуационное задание 1.

Необходимо выбрать энергетический проект в любой стране (по выбору), найти данные в открытом доступе по данному проекту и проанализировать

следующие пункты:

- 1) В чем суть проекта?
- 2) Для кого выгоден проект – для всех граждан страны или для определенного круга лиц? Ответ пояснить.
- 3) Стоимость проекта.
- 4) Инвестирование проекта: кто инвесторы – государственные структуры, частные инвесторы, МБР? Каким образом инвесторы рассчитывают получить прибыль от своих капиталовложений?
- 5) Кто ответственный за финансовую часть техобслуживания проекта?
- 6) Учитываются ли экологические аспекты при реализации/строительстве проекта?
- 7) Есть ли информация об оппозиции данному проекту? Если да, то кто выступает против, и какое этому имеется обоснование?
- 8) Оценить степень важности проекта для мировой/региональной/национальной экономики.

Ситуационное задание 2.

Составьте список всех зарубежных проектов компании Росатом. На основе стоимостной оценки инвестиций сделайте выводы о перспективах сотрудничества России со странами-реципиентами российских ПИИ в сфере энергетики. Какие инновационные технологии применяем Росатом? Сделайте сравнительный анализ крупнейших компаний в области атомной промышленности: по капитализации, по географическому охвату строительства энергоблоков, по количеству стран-иностранных партнеров, в том числе импортирующих электроэнергию, выработанную на АЭС. Проанализируйте логистические цепочки в рамках работы компании Росатома по ключевым торговым партнерам.

Критерии оценивания Ситуационное задание

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства»

1. Сопряжение интересов ЕАЭС и АТР в сфере энергетики.
2. Сопряжение интересов ЕАЭС и ЭПШП (ОПОП) в сфере энергетики.
3. Механизмы реализации энергетической стратегии Большого Евразийского партнерства.
4. Стратегические приоритеты развития энергетической сферы в рамках объединенной глобальной территории Большого Евразийского партнерства.
5. Основные проблемы развития энергетических проектов.

6. Исчерпание природных ресурсов и нарастающие экологические угрозы.
7. Энергетическое партнерство и экологическая безопасность.
8. Влияние геополитических противоречий на сотрудничество в сфере энергетики.
9. Энергетическая политика ЕС на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
10. Энергетическая политика ЕАЭС на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
11. Энергетическая политика Китая на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
12. Особенности торговой политики стран региона Большой Евразии на современном этапе для целей реализации энергетических проектов.
13. Проблемы торгово-экономических отношений ЕС - Российская Федерация в сфере энергетики.
14. Развитие экономических отношений в области энергетики ЕС с Китаем.
15. Соглашения в области энергетики ЕС с третьими странами: новые вызовы изменяющейся глобализации.
16. Соглашения в области энергетики ЕАЭС с третьими странами: новые вызовы изменяющейся глобализации.
17. Основные инфраструктурные проекты в сфере энергетики по субрегионам мира.
18. География экспортно-импортных поставок с нефтью в мире.
19. География экспортно-импортных поставок с природным газом в мире.
20. Цифровизация логистических цепочек в энергетике.

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международная энергетическая инфраструктура и логистика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ
ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва

2024

Жданеев О.В. Технологическая составляющая развития топливно-энергетического комплекса: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Технологическая составляющая развития топливно-энергетического комплекса» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Жданеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939, профессиональным стандартом 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. N 409н.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологическая составляющая развития топливно-энергетического комплекса» являются приобретение слушателями необходимых знаний в сфере обеспечения технологического суверенитета в ТЭК (с учетом особенностей развития смежных отраслей). При этом учитывается взаимосвязь между экономическими и политическими процессами, пространственной локализацией ресурсов, инфраструктурой энергетики, торговлей энергоресурсами и т.д.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу обеспечения технологического суверенитета в ТЭК;
- рассмотреть институциональные особенности реализации повестки технологического суверенитета;
- исследовать критические технологии в ТЭК России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению
2	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.1 Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса
		ПК 4.2 Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий,	Знает требования к формированию научно-технического задела в

		направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса
		ПК 4.3 Оформляет результаты в соответствии с выбранными подходами	Знает основные подходы к оформлению результатов Умеет оформлять результаты в соответствии с выбранными подходами

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,5		14,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	103		103		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	103		103		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	51,5		51,5		
- выполнение заданий по практическим занятиям	51,5		51,5		
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		

Общая трудоемкость	зач. ед.	4		4		
-----------------------	----------	---	--	---	--	--

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические аспекты технологического развития ТЭК России.

Система управления непрерывностью ведения бизнеса для отраслей ТЭК. Разработка методики расчета индекса цифровой зрелости для отраслей ТЭК. Разработка методики расчета доли локализации для ТЭК. Оптимизация механизма трансфера технологий, в т. ч. по линии ТЭК-ОПК. Влияние импортозависимости в смежных отраслях на развитие технологий в ТЭК.

Тема 2. Технологическое развитие нефтегазовой, угольной промышленности и электроэнергетики.

Влияние внешних ограничений на деятельность компаний ТЭК. Содержание технологических потребностей отраслей ТЭК. Системный анализ и определение приоритетов, предпосылок и ограничений технологического развития комплекса, в т. ч. на период до 2035 года. Показатели, обуславливающие достижение технологического суверенитета в разрезе нефтегазовой (upstream, midstream, downstream секторы), угольной промышленности и электроэнергетики. Перспективы внедрения в ТЭК технологий Индустрии 4.0. Приоритеты кадровой политики в условиях трансформации предприятий ТЭК. Приоритеты государства в Стратегии научно-технического развития Российской Федерации.

Тема 3. Технологическое развитие альтернативной энергетики. Технологическое развитие низкоуглеродной энергетики.

Развитие новых углероднейтральных технологических направлений в энергетике. Технологии улавливания, использования и хранения CCUS. Ключевые технологии для развития СНЭ. Перспективы применения энергоэффективных технологий в отраслевом разрезе. Развитие альтернативной энергетики на базе отечественных технологий: водородная энергетика, атомная энергетика. Перспективы экспорта оборудования для “зелёной” энергетики.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Методологические аспекты технологического	2	2		34,3

	развития ТЭК России				
2	Тема 2. Технологическое развитие нефтегазовой, угольной промышленности и электроэнергетики.	2	2		34,3
3	Тема 3. Технологическое развитие альтернативной энергетики. Технологическое развитие низкоуглеродной энергетики.	2	4		34,4
ИТОГО		6	8		103

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Методологические аспекты технологического развития ТЭК России.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Технологическое развитие нефтегазовой, угольной промышленности и электроэнергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Технологическое развитие альтернативной энергетики. Технологическое развитие низкоуглеродной энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной	Дискуссия по указанным вопросам

	и дополнительной учебной литературы.	
--	--------------------------------------	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологическая составляющая топливно-энергетического комплекса» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Технологическая составляющая топливно-энергетического комплекса» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ
ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Технологическая составляющая развития топливно-энергетического комплекса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Технологическая составляющая развития топливно-энергетического комплекса» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению	Тема 1. Методологические аспекты технологического развития ТЭК России	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в	ПК 4.1 Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-	Тема 2. Технологическое развитие нефтегазовой, угольной промышленности и электроэнергетики.		

сфере топливно-энергетического комплекса	энергетического комплекса	энергетического комплекса Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса		Вопросы к зачету
	ПК 4.2 Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Тема 3. Технологическое развитие альтернативной энергетики. Технологическое развитие низкоуглеродной энергетики.	
	ПК 4.3 Оформляет результаты в соответствии с выбранными подходами	Знает основные подходы к оформлению результатов Умеет оформлять результаты в соответствии с выбранными подходами		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Методологические аспекты технологического развития ТЭК России»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите методологические подходы, которые можно использовать для оценки технологического развития отраслей ТЭК в России (3,3 балла)
2. Проанализируйте, какую роль играет система управления непрерывностью ведения бизнеса для отраслей ТЭК и какие методы ее можно улучшить (3,3 балла)
3. Объясните, каким образом можно разработать методику расчета индекса цифровой зрелости для отраслей ТЭК и какие факторы следует учитывать при этом (3,4 балла)

Тема 2. «Технологическое развитие нефтегазовой, угольной промышленности и электроэнергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Назовите внешние ограничения, влияющие на деятельность компаний в нефтегазовой, угольной промышленности и электроэнергетике (3,3 балла)
2. Перечислите, какие технологические потребности имеются у отраслей ТЭК. Приведите примеры компаний, которые ведут разработку инновационных технологий. Соотнесите это с приоритетами государства, которые указаны в Стратегии научно-технического развития Российской Федерации (3,3 балла)
3. Опишите приоритеты и ограничения, которые определены для технологического развития комплекса ТЭК до 2035 года (3,4 балла)

Тема 3. «Технологическое развитие альтернативной энергетики. Технологическое развитие низкоуглеродной энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. 1. Перечислите, какие технологии улавливания, использования и хранения углерода (CCUS) наиболее перспективны для применения в низкоуглеродной энергетике (3,3 балла)
2. Назовите ключевые технологии необходимы для развития солнечной и ветровой энергетике (3,3 балла)
3. Представьте перспективы применения энергоэффективных технологий в промышленности и других отраслях (3,4 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Что означает понятие "технологический суверенитет" в нефтегазовой отрасли?
 - способность добывать большой объем нефти и газа
 - оценка технологического уровня компании
 - способность обеспечить независимость от импорта технологий и оборудования
2. Какие показатели обуславливают достижение технологического суверенитета в upstream секторе нефтегазовой промышленности?
 - а) уровень разработки нефтяных и газовых месторождений
 - б) наличие собственного производства оборудования
 - с) эффективность добычи сырья
3. На сколько примерно возрастет общее число буровых установок к 2035 г.?
 - 100
 - 1000
 - 500
 - 250
4. Что такое доля локализации в технической экономической концепции?
 - а) процентное содержание отечественных компонентов в общей стоимости продукции
 - б) количество иностранных компонентов в производстве
 - с) степень автоматизации производства
5. В каком году был принят указ президента России «О Стратегии научно-технического развития»?
 - 2020
 - 2022
 - 2023
 - 2024
6. Индекс цифровой зрелости состоит из ...
 - 3 группы, 8 подгрупп, 16 метрик
 - 4 группы, 8 подгрупп, 16 метрик
 - 4 группы, 6 подгрупп, 12 метрик
 - 3 группы, 6 подгрупп, 18 метрик
7. Какие технологии пока **не** освоены Россией?
 - а) получение водорода методом электролиза
 - б) получение зеленой стали методом HDRI
 - с) водородные топливные элементы
 - д) мембраны для разделения и очистки газов
 - е) металлгидридные системы хранения водорода
8. Расшифруйте, что такое БУ 2.0, и дайте определение.

9. Напишите пример успешного взаимодействия предприятий ОПК с компаниями ТЭК

10. Опишите технологию «Ледостойкое буровое судно»

ВАРИАНТ 2

1. Какие показатели обуславливают достижение технологического суверенитета в угольной промышленности и электроэнергетике?

- уровень автоматизации процессов
- использование современных технологий добычи и сжигания угля
- уровень оплаты труда сотрудников

2. Какие показатели обуславливают достижение технологического суверенитета в midstream секторе нефтегазовой промышленности?

- a) наличие собственных транспортных систем
- b) контроль над технологиями переработки нефти и газа
- c) эффективность продукции

3. Общий потенциал России на рынке СПГ к 2035 г. может возрасти до ... млн.т. и более.

- 50
- 100
- 150
- 200

4. Какие преимущества имеет повышение доли локализации для страны?

- a) снижение зависимости от импорта
- b) увеличение конкурентоспособности отечественного производителя
- c) рост экономического роста

5. Какой сейчас исторический этап переживает Россия в области научно-технического развития (в соответствии с положениями документа «О Стратегии научно-технического развития»)?

- a) Этап кризисной оптимизации и адаптации к рыночной экономике, основной стратегической целью которого сохранение научно-технологического потенциала страны, формирование новых институциональных механизмов поддержки развития науки и технологий, адресное финансирование ведущих научных организаций, создание условий для международной кооперации;

- b) Этап мобилизационного развития научно-технологической сферы в условиях санкционного давления, сопровождающийся консолидацией общества и хозяйствующих субъектов для решения задач научно-технологического развития;
 - c) Этап перехода России к созданию инновационной экономики, который сопровождается существенным увеличением объема финансирования науки, развитием финансовой, организационной, кадровой инфраструктур, запуском программ и проектов по созданию национальной сети уникальных научных установок класса "мегасайенс" и опережающему развитию направлений науки и технологий, отвечающих на большие вызовы.
6. В основу методики расчета индекса цифровой зрелости легли:
- a) «SIRI»
 - b) «SAIFI»
 - c) «SAIDI»
 - d) «Industry 4.0 Readiness Index»
7. Какие технологии СНЭ пока **не** развиты?
- a) литий-ионные аккумуляторы
 - b) проточные аккумуляторы твердотельные + литий-металлические аккумуляторы
 - c) натрий-ионные аккумуляторы
 - d) многовалентные аккумуляторы
 - e) литий-серные аккумуляторы
 - f) литий-воздушные аккумуляторы
8. Расшифруйте, что такое ТРИЗ, и дайте определение.
9. Основным технологическим драйвером снижения удельной стоимости 1 барреля трудноизвлекаемой нефти должно стать снижение затрат на строительство 1 м глубоких разведочных и эксплуатационных скважин на нефть и газ за счет комплексного развития технологий (Перечислить минимум 3)
10. Дайте расшифровку CCUS и покажите, что это, схемой

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Приоритетные направления модернизации ТЭК России в отраслевом разрезе.
2. Цифровизация как инструмент оптимизации процессов добычи, переработки и распределения минеральных ресурсов и других видов энергоносителей.
3. Импортозависимость в смежных отраслях ТЭК как фактор замедления технологического развития. Понятие сквозных технологий.
4. Обзор сценариев технологического развития сферы ВИЭ: ключевые риски и перспективы.
5. Структурные, отраслевые и регуляторно-правовые условия технологического развития ТЭК.
6. Понятие технологического суверенитета в контексте топливно-энергетического комплекса, инструменты его обеспечения.
7. Энергосбережение как ключевая задача технологического развития ТЭК в условиях роста энергопотребления.
8. Опыт применения СНЭ в России и мире.
9. Нормативно-правовое обеспечение принципов энергосбережения.
10. Технологическое развитие энергетики в условиях популяризации климатической повестки: экологические тренды.
11. Технологии цикличной углеродной экономики. Принцип “4R”.
12. Перспективы применения энергоэффективных технологий в отраслевом разрезе. Мировой и отечественный опыт.
13. НТП в атомной и водородной энергетике: основные тенденции.
14. Роль международной кооперации в развитии технологического потенциала ТЭК.

Критерии оценивания (зачет)
Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Технологическая составляющая развития топливно-энергетического комплекса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БАЛАНС БУДУЩЕГО**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Жданеев О.В. Топливо-энергетический баланс будущего: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Топливо-энергетический баланс будущего» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Жданеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024
© Жданеев О.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Топливо-энергетический баланс будущего» являются приобретение слушателями необходимых знаний в сфере энергетического развития стран мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу топливо-энергетического баланса;
- исследовать перспективные направления развития ТЭБ стран мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2; ПК-2.3; ПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению
2	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливо-энергетического комплекса	ПК 2.3 Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливо-энергетического комплекса	Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливо-энергетического комплекса
3	ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного	ПК 6.2 Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике

	энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	
--	---	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3				16,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16				16
• занятия лекционного типа	6				6
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия	10				10
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,7				91,7
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	91,7				91,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	45,85				45,85
- выполнение заданий по практическим занятиям	45,85				45,85
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировой топливно-энергетический баланс.

Понятие энергетического перехода: сущность, ключевые характеристики. Динамика структуры мирового ТЭБ. Четвёртый энергопереход. Структура ТЭБ в разрезе регионов и стран. Причины несоответствия структур энергопроизводства и энергопотребления в отдельных регионах мира. Соотношение климатических целей и роста доли ВИЭ в ТЭБ. Позиции развитых и развивающихся стран по достижению углеродной нейтральности. Включение в международную повестку низкоэмиссионных источников энергии.

Тема 2. Топливо-энергетический баланс Российской Федерации.

Структура ТЭБ в редакции Энергетической стратегии-2035 и проекта Энергетической стратегии-2050. Проблема выстраивания энергетической стратегии и удержания позиций как одного из крупнейших экспортеров традиционных энергоресурсов. Сценарии и перспективы энергетической трансформации России. Риски реализации форсированного энергоперехода Российской Федерации. Перспективы развития альтернативной энергетики: атомной, водородной.

Тема 3. Топливо-энергетический баланс - 2050.

Соотношение текущей международной нестабильности и актуализации проблемы энергетической безопасности. Содержание прогнозов структуры ТЭБ-2050: региональный и страновой разрез. Сравнительный анализ ТЭБ. Выявление закономерностей и рисков. Перспективы России на мировом рынке энергоресурсов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Мировой топливно-энергетический баланс.	2	2		30,5
2	Тема 2. Топливо-энергетический баланс Российской Федерации.	2	4		30,5
3	Тема 3. Топливо-энергетический баланс - 2050.	2	4		30,6
ИТОГО		6	10		91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Мировой топливно-энергетический баланс.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Топливо-энергетический баланс Российской Федерации.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Топливо-энергетический баланс - 2050.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Топливо-энергетический баланс будущего» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). -

Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-16-017657-. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Топливо-энергетический баланс будущего» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БАЛАНС БУДУЩЕГО

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Топливо-энергетический баланс будущего» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Топливо-энергетический баланс будущего» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2; ПК-2.3; ПК-6.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению	Тема 1. Мировой топливно-энергетический баланс.	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих	ПК 2.3 Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-	Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей	Тема 2. Топливо-энергетический баланс Российской Федерации.		

развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	энергетического комплекса	топливно-энергетического комплекса			Вопросы к зачету
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.2 Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике	Тема 3. Топливо-энергетический баланс - 2050.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Мировой топливно-энергетический баланс»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Объясните сущность понятия энергетического перехода и его ключевые характеристики. Назовите особенности четвертого энергоперехода (3,3 балла)
2. Представьте динамику структуры мирового топливно-энергетического баланса и тенденции за последние 10 лет (3,3 балла)
3. Проанализируйте структуру топливно-энергетического баланса в разрезе различных регионов и стран мира. Перечислите основные отличия (3,4 балла)

Тема 2. «Топливо-энергетический баланс Российской Федерации»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте структуру топливно-энергетического баланса России согласно Энергетической стратегии-2035 (3,3 балла)
2. Назовите проблемы, существующие в формировании энергетической стратегии России и удержании позиций крупнейшего экспортёра традиционных энергоресурсов (3,3 балла)
3. Проанализируйте, в каких сценариях и перспективах происходит энергетическая трансформация России (3,4 балла)

Тема 3. «Топливо-энергетический баланс - 2050»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Объясните, какова роль политического фактора в формировании топливно-энергетического баланса к 2050 году (3,3 балла)
2. Назовите структуру ТЭБ и перспективы его развития на период от 2050 года (страна/региона - на выбор студента) (3,3 балла)

3. Выделите закономерности развития топливно-энергетического баланса различных стран (3,4 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<p>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продемонстрировал знание</i></p>
<p>0-3 балла</p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i></p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Что предусматривает энергетический переход?
 - процесс изменения и улучшения энергетической системы, направленный на уменьшение использования ископаемых топлив
 - технологический процесс для увеличения энергоэффективности производства

- перенос энергии из одной формы в другую для повышения эффективности
2. Что может быть причиной несоответствия структур энергопроизводства и энергопотребления в отдельных регионах мира?
- недостаток топливных ресурсов для производства энергии
 - различия в динамике экономического развития между регионами
 - недостаточная развитость сетей передачи энергии
 - концентрация производства энергии в экологически неблагоприятных регионах
3. В среднем за последние 10 лет затраты государства на науку стабильно составляют ... % ВВП?
- 1
 - 3
 - 5
 - 10
4. Выберите наиболее перспективные технологии, которые будут разработаны и внедрены в электроэнергетике в период до 2035 г.:
- a) технологии активно-адаптивных сетей;
 - b) концепции Smart Grid и Энерджинет;
 - c) цифровые электроподстанции;
 - d) технологии с применением композитных материалов;
 - e) сверхпроводниковые технологии; малая генерация с ВИЭ;
 - f) все вышеперечисленные.
5. Импортозависимость в наземном и скважинном высокотехнологичном оборудовании, материалах и технологиях для строительства и освоения скважин, по данным на 2023 г, составила
- >10
 - >30
 - >50
 - >70
6. Какие прогнозы содержатся в структуре мирового ТЭБ-2050?
- региональный и страновой разрез энергетической безопасности
 - прогнозы о климатических изменениях
 - прогнозы по развитию альтернативных источников энергии
7. Какие закономерности и риски можно выявить при анализе энергетической безопасности?
- рост спроса на энергию с увеличением населения
 - уменьшение риска конфликтов при обеспеченной энергетической безопасности
 - зависимость страны от импорта энергоресурсов

8. Какие препятствия могут возникнуть при формировании энергетической стратегии и сохранении позиций как экспортера традиционных энергоресурсов?
9. Напишите критерии, на которых основываются перспективные направления научно-технологического развития энергетики РФ на горизонте до 2050 г.:
10. Какие основные различия можно выделить в структуре ТЭБ в редакции Энергетической стратегии-2035 и проекта Энергетической стратегии-2050?

ВАРИАНТ 2

1. Каковы ключевые характеристики энергетического перехода?
- повышение использования ископаемых топлив
 - использование возобновляемых источников энергии
 - уменьшение выбросов парниковых газов
 - увеличение зависимости от нефтепродуктов
2. Какие факторы могут влиять на несоответствие структур энергопроизводства и энергопотребления?
- географическое положение и климатические условия
 - политическая нестабильность и конфликты в регионе
 - недостаточная потребность в энергии со стороны населения
 - технологическое отставание в производстве
3. Согласно Энергостратегии 2035г., добыча газа, при условии сохранения внутреннего спроса, достигнет ... млрд м³.
- 825
 - 875
 - 925
 - 975
4. Российская компания «Силловые машины» ведет проекты в ... (несколько вариантов ответа)
- a) Индии
 - b) Китае
 - c) Венгрии
 - d) Южной Африке
 - e) Центральной Азии
 - f) Южной Америке
 - g) Северной Америке

5. Согласно МЭА, по уровню энергоёмкости ВВП Россия занимает 136 место среди 149 стран при оценке ВВП по паритету покупательной способности и ... место при оценке ВВП по обменному курсу.

- 134
- 139
- 140
- 145

6. Что включает в себя сравнительный анализ ТЭБ?

- сравнение структуры энергетической безопасности различных стран
- оценку уровня энергетической эффективности
- анализ затрат на разработку энергетических ресурсов

7. Каковы перспективы России на мировом рынке энергоресурсов?

- диверсификация источников выработки энергии
- сокращение доли угля в энергетике в пользу возобновляемых источников
- расширение экспорта энергоресурсов в различные страны

8. Какие риски могут возникнуть при реализации форсированного энергоперехода?

9. Какие перспективные технологии энергетической трансформации России могут быть предложены?

10. Наиболее перспективными направлениями сотрудничества БРИКС в энергетическом секторе являются (назвать минимум 5):

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;

	Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
--------------	-----------------------	--	--

1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов
----	-------	--	-------------------

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные характеристики мирового топливно-энергетического баланса: историческая динамика, современное состояние и перспективы.
2. Концепция энергетического перехода, ключевые характеристики и этапизация.
3. Соотношение динамики структуры ТЭБ и проблемы обеспечения энергетической безопасности (на примере отдельных стран).
4. Влияние пандемии COVID-19 на структуру ТЭБ в глобальном и региональном масштабах.
5. Энергетическая трансформация России: сценарии и общие перспективы.
6. Энергетический баланс США: особенности и тенденции.
7. Энергетический баланс стран ЕС: особенности и тенденции.
8. Особенности топливно-энергетического баланса стран АСЕАН.
9. Особенности топливно-энергетического баланса стран Латинской Америки.
10. Причины несоответствия структур энергопроизводства и энергопотребления в Африканском регионе.
11. Тренды в динамике топливно-энергетического баланса стран Ближнего Востока. Перспективы ВИЭ-проектов.
12. Соотношение внешнеэкономических приоритетов и ключевых характеристик энергетического баланса развивающихся стран: Китая, Индии, Бразилии.
13. Специфические факторы развития атомной энергетики.
14. Угольная политика развитых (Австралия, Южная Корея, Япония) и развивающихся (Индия, Китай) стран.
15. Экономический и политический аспекты использования альтернативных источников энергии.

Критерии оценивания (зачет)

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов**

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и

иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и

иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Топливо-энергетический баланс будущего» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРАКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОТРАСЛЯХ ТЭК**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва
2024

Крохина Ю.А. Контрактные отношения в отраслях ТЭК: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Контрактные отношения в отраслях ТЭК» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Крохиной Ю.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП

Директор библиотеки



Жданев О.В.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Контрактные отношения в отраслях ТЭК» являются приобретение слушателями необходимых экономических и юридических знаний в области контрактных отношений в отраслях ТЭК, изучение законодательного регулирования договорных отношений участников ТЭК как между собой, так и с органами государственной власти, обеспечение правовыми средствами наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное правовое оформление отношений в отраслях ТЭК и их влияние на международные отношения своей страны.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы;
- исследовать особенности реализации контрактных отношений в отраслевом сегменте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3.2; ПК-1.2; ПК-4.3.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает, как работать в команде, способствуя активному внутрикомандному взаимодействию и общению Умеет определить темп работы каждого члена команды, формат взаимодействия и частоту встреч
2	ПК-1 Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК-1.2 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике

3	ПК – 4 Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.3 Оформляет результаты в соответствии с выбранными подходами	Знает основные подходы к оформлению результатов Умеет оформлять результаты в соответствии с выбранными подходами
---	---	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3				16,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16				16
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	8				8
практические занятия	8				8
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	2				2
в том числе занятия в форме практической подготовки	2				2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	127,7				127,7
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	127,7				127,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	63,85				63,85
- выполнение заданий по практическим занятиям	63,85				63,85
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой

ИТОГО:	Ак. часов	144				144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4				4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Контрактно-правовое регулирование рынков энергии

Понятие энергии как правовой категории. Энергия в системе гражданских прав. Типизация правовых инструментов, применяемых в обороте энергии.

Правовая квалификация договоров, оформляющих оборот энергии. Контрактное регулирование оптового рынка энергии. Контрактное регулирование розничных рынков энергии. Контрактные отношения, связанные с оборотом финансовых прав на энергию. Контрактные отношения, связанные с оборотом физических прав на энергию. Контрактные отношения в отраслях ТЭК с участием государства: бюджетные субсидии, инвестиционные договоры, договоры концессии.

Тема 2. Контрактно-правовое регулирование срочной торговли энергией и мощностью.

Срочные сделки с энергией и энергоносителями. Правовая характеристика основных инструментов срочной торговли энергией и мощностью. Правовая природа договора энергоснабжения. Соотношение конструкций договоров энергоснабжения и купли-продажи. Статус субъекта оптового рынка электрической энергии и мощности. Доступ к торговой системе оптового рынка электрической энергии и мощности. Структура контрактных связей на оптовом рынке электрической энергии и мощности. Свободные (двусторонние) договоры купли-продажи электроэнергии и (или) мощности. Оптимизация правовых механизмов, обеспечивающих оборот энергии и мощности.

Тема 3. Контрактно-правовое регулирование инфраструктуры рынков энергии.

Определение розничных рынков электроэнергии. Субъекты розничных рынков электроэнергии. Структура договорных связей на розничных рынках электроэнергии. Коммерческая инфраструктура рынков энергии. Технологическая инфраструктура рынков энергии. Проблемы гражданско-правовой ответственности по договору энергоснабжения.

Тема 4. Контрактные отношения на рынке тепловой энергии

Характеристика контрактного регулирования теплоснабжения. Особенности и структура рынка тепловой энергии как сверы контрактных отношений. Контрактные отношения в регулируемых видах деятельности: реализация тепловой энергии

(мощности), теплоносителя; оказание услуг по передаче тепловой энергии, теплоносителя; оказание услуг по поддержанию резервной тепловой мощности. Субъекты контрактных отношений на рынке тепловой энергии.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Контрактно-правовое регулирование рынков энергии	2	2		31,92
2	Тема 2. Контрактно-правовое регулирование срочной торговли энергией и мощностью.	2	2		31,92
3	Тема 3. Контрактно-правовое регулирование инфраструктуры рынков энергии.	2	2		31,92
4	Тема 4. Контрактные отношения на рынке тепловой энергии	2	2		32
ИТОГО		8	8		127,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Контрактно-правовое регулирование рынков энергии	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Контрактно-правовое регулирование	Освоение рекомендованных преподавателем и	Дискуссия по указанным вопросам

срочной торговли энергией и мощностью.	методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 3. Контрактно-правовое регулирование инфраструктуры рынков энергии.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Контрактные отношения на рынке тепловой энергии	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Контрактные отношения в отраслях ТЭК* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 21.07.2011 N 256-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса" - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102149573&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 27.07.2010 N 190-ФЗ (ред. от 01.05.2022) "О теплоснабжении" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102975/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
6. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 275-ФЗ (ред. от 12.12.2023) "О государственном оборонном заказе" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140175/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
8. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" - URL: <https://base.garant.ru/12171109/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
9. Федеральный закон от 21.11.1995 N 170-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "Об использовании атомной энергии" - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8450/ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
10. Федеральный закон от 21.11.1995 N 170-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "Об использовании атомной энергии" - URL: <https://base.garant.ru/10105506/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
11. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020

г. № 1523-р - URL:

<http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf>

(дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Мировая политика в фокусе современности : к перспективам выхода из глобального кризиса : монография / ответственный редактор М. А. Неймарк ; ДА МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 509 с. - ISBN 978-5-394-05286-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083238> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Уланов, В. Л. Организационное развитие компаний энергетического и сырьевого секторов экономики : учебник для вузов / В. Л. Уланов. - Москва : Юрайт, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-534-15408-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/544721> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 14.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Экономическая дипломатия : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-05293-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/539677> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Экономическая дипломатия : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2024. - 265 с. - ISBN 978-5-534-05294-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540159> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
4. kremlin.ru – Президент РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
5. www.government.ru – Правительство РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
6. www.duma.gov.ru – Государственная Дума РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
7. www.council.gov.ru – Совет Федерации РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
8. www.minjust.ru – Министерство юстиции РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
9. www.supcourt.ru – Верховный суд РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
10. www.ksrf.ru – Конституционный суд РФ (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
11. www.msk.arbitr.ru – Арбитражный суд Москвы (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Контрактные отношения в отраслях ТЭК» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

КОНТРАКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОТРАСЛЯХ ТЭК

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Контрактные отношения в отраслях ТЭК» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Контрактные отношения в отраслях ТЭК» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3.2; ПК-1.2; ПК-4.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора координатора командного взаимодействия	Знает как работать в команде, способствуя активному внутрикомандному взаимодействию и общению Умеет определить темп работы каждого члена команды, формат взаимодействия и частоту встреч	Тема 1. Декарбонизация – как тренд в развитии мирового энергетического комплекса.	Контрольная работа (Тема № 1, Тема № 2)	
ПК-1 Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК-1.2 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике Владеет навыками реализации бизнес-проектов в энергетике	Тема 2. Эволюция энергетических переходов. Особенность четвертого энергетического перехода.		

<p>ПК – 4 Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 4.3 Оформляет результаты в соответствии с выбранными подходами</p>	<p>Знает основные подходы к оформлению результатов Умеет оформлять результаты в соответствии с выбранными подходами</p>			<p>Вопросы к зачету</p>
--	--	---	--	--	--------------------------------

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Контрактно-правовое регулирование рынков энергии»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте особенности реализации государственных контрактов на поставку продукции и услуг отраслей ТЭК (2,5 балла)
2. Раскройте особенности реализации госзаказа в отраслях ТЭК (2,5 балла)
3. Обозначьте проблемы правоприменительной и судебной практики контрактно-правового регулирования рынков энергии (2,5 балла)

Тема 2. «Контрактно-правовое регулирование срочной торговли энергией и мощностью»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте особенности контрактов биржевой торговли производными инструментами на рынке энергии (2,5 балла)
2. Обозначьте контрактные инструменты срочной торговли энергией и мощностью: форварды, фьючерсы, опционы, свопы (2,5 балла)
3. Обозначьте проблемы правоприменительной и судебной практики контрактно-правового регулирования срочной торговли энергией и мощностью (2,5 балла)

Тема 3. «Контрактно-правовое регулирование инфраструктуры рынков энергии»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Правовые основы формирования конкурентной среды на розничных рынках электроэнергии (2,5 балла)
2. Выделите направления повышения эффективности контрактных механизмов, обеспечивающих функционирование розничных рынков электроэнергии (2,5 балла)

3. Обозначьте проблемы правоприменительной и судебной практики контрактно-правового регулирования инфраструктуры рынков энергии (2,5 балла)

Тема 4. Контрактные отношения на рынке тепловой энергии

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Договорные конструкции на рынке тепловой энергии (2,5 балла)
2. Правовые основы формирования конкурентной среды на рынке тепловой энергии (2,5 балла)
3. Обозначьте проблемы правоприменительной и судебной практики контрактных отношений на рынке тепловой энергии (2,5 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из 1 открытого вопроса. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

Раскройте систему договоров, опосредующих единый технологический процесс производства и передачи электрической энергии на оптовом рынке конечным потребителям

ВАРИАНТ 2

Раскройте систему договоров, опосредующих единый технологический процесс производства и передачи электрической энергии на розничном рынке конечным потребителям

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет с оценкой. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику договорным отношениям, складывающимся на оптовом рынке электроэнергии.
2. Дайте общую характеристику договорным отношениям, складывающимся на розничных рынках электроэнергии.
3. Дайте определение гарантирующего поставщика и опишите порядок присвоения энергоснабжающей организации статуса гарантирующего поставщика.

4. Перечислите виды договоров, заключаемых в сфере теплоснабжения
5. Какие требования предъявляются к саморегулируемой организации в сфере теплоснабжения?
6. Опишите систему договоров, действующих в сфере газоснабжения
7. Опишите систему договоров, действующих в сфере нефтеснабжения.
8. Каков порядок изменения и расторжения договора энергоснабжения?
9. Дайте определение энергосервисному договору и назовите его элементы.
10. Перечислите и дайте характеристику правам и обязанностям сторон энергосервисного договора.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Контрактные отношения в отраслях ТЭК» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отраслей в ТЭК

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль): Энергетическая дипломатия и экономика энергетики

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з. е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Толмачев П.И. Экономика отраслей ТЭК: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Вызовы и возможности будущего ТЭК» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Толмачевым П.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939 и требованиями профессионального стандарта 0839 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Минтруда РФ от 17.06.2019 №409н.

Руководитель ОПОП

Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики
М.Ф.

Ткаченко

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС
М.Ф.

Ткаченко

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

©Толмачев П.И., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с организацией, экономикой и основными бизнес – процессами в ТЭК и освоение методов применения международных стандартов оценки потенциала и бизнес– процессов в отраслях топливно– энергетического комплекса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с организационно-методическими основами оценки энергобаланса национальных экономик;
- изучение концептуальных основ международных стандартов экологических стандартов отраслей ТЭК;
- приобретение практических навыков документального отражения операций энергопотребления с учетом отраслевой принадлежности.
- сформировать у обучающегося систему знаний и умений, позволяющих выявлять проблемы экономики энергетики отраслей ТЭК и находить подходы к их решению;
- уметь разработать и оценить методические подходы к переводу энергетики на инновационный путь развития;
- определить отраслевые направления повышения эффективности производства в энергетике, влияние размещения энергетических производств на экономику отрасли, региона;
- сформулировать методические подходы к формированию отраслевой стратегии развития энергетического комплекса.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа отраслей ТЭК;
- основные технические характеристики, преимущества и особенности организации, поставляемых энергоносителей на внешние рынки;
- методы работы с источниками маркетинговой информации о внутренних и внешних энергетических рынках.

Уметь:

- анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения отраслевых критериев количества и качества, определяемых выбранными подходами;
- представлять информацию о выявленных бизнес-проблемах или бизнес-возможностях различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами;
- осуществлять деловую взаимодействие, переписку и ведение переговоров по вопросам внешнеэкономического контракта поставки продукции отраслей ТЭК с участниками внешнеторгового контракта.

Владеть:

- навыками выявления и документирования истинных бизнес-проблем или бизнес-возможностей в отраслях ТЭК;
- навыками согласования с заинтересованными сторонами выявленных бизнес-проблем или бизнес-возможностей
- навыками проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках

навыками формирования проекта внешнеторгового контракта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: Уметь:
	ПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знать: Уметь:
	ПК-2.2. Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знать: Уметь:
	ПК-2.3. Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знать: Уметь:

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 14.3 часа составляет контактная работа с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0.3 часа ИКР) 57,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	16	16							
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	8	8							
ИКР	0.3	0.3							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-	-							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-							
Групповые консультации	-	-							
Курсовая работа	-	-							
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-	-							
Самостоятельная работа обучающийся (СРС)	127.7	127.7							
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)									
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2	72/2							

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства

Энергопотребление в промышленно развитых странах. Меры по снижению энергоёмкости экономики. Тенденция многократного роста потребления энергии в развивающихся странах, особенно Азиатского региона. Демографический фактор - главная детерминанта масштабов роста энергопотребления. Прогноза дальнейшей индустриализации экономики и удвоение эмиссия диоксида углерода. Влияние энергетической деятельности человека на глобальный климат. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в

этом процессе топливно-энергетического комплекса. Экологический компонент как ограничитель использования ископаемого топлива традиционными методами и формами управления.

Тема 2: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.

Динамика мирового потребления энергоресурсов. Методологический аспект оценки спросам и предложения. Особенности формирования современных мировых рынков нефти и газа.

Проблемы российского нефтегазового экспорта в контексте перехода к инновационной модели развития. Конкурентные преимущества России на мировых рынках нефти и газа.

Транспортная инфраструктура для экспорта углеводородов. Возможности и перспективы слияний и поглощений стратегической ресурсной базы активов ведущих нефтегазовых компаний мира (Chevron, Conoco Phillips, Total, Petrochina, BP, Shell, ENI, ExxonMobil)

Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron, ConocoPhillips, Total, PetroChina, BP, Shell, Eni, ExxonMobil. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа. Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов. Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета. Восточно - азиатский сектор энергобаланса как фактор минимизации рисков

Тема 3. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики.

Мировой рынок газа. Место природного газа в современной энергетике. Экономический механизм современного рынка газа. Прогноз развития мировой энергетики: роль природного газа. Основные факторы и принципы ценообразования на мировом рынке газа. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ. Мировая торговля СПГ. Особенности логистики СПГ. Современные проблемы мирового рынка СПГ. Сланцевый газ: оценка потенциала. Корпоративные стратегии России на мировом рынке газа.

Тема 4. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики

Основные тенденции развития мировой атомной энергетики. Сырьевая база мировой атомной промышленности. Надежность и безопасность – основные требования в развитии атомной энергетики. Международное сотрудничество в обеспечении ядерным топливом и атомным энергетическим оборудованием. Зарубежный опыт реформирования атомной энергетики. Конкурентный анализ мировой атомной энергетики. Методология системного анализа конкурентной среды. Классификация производственной базы атомной энергетики. Оценка потенциала стран – производителей атомной энергии. Анализ трендов развития мировой атомной энергетики до 2030 года. Анализ атомного энергопромышленного комплекса до 2030г. Региональный разрез развития атомной энергетики. *Атомная энергетика России на мировом рынке.* Современное состояние атомной энергетики России. Топливо-сырьевая база атомной промышленности России. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России.

Тема 5. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой

Концепция взаимоотношений промышленной деятельности человека с природной средой в XXI столетии. Система базисных, мировоззренческих, философских основ концепции промышленного природопользования. Значение энергетики в решении этих проблем. Энергетика как крупнейший пользователь природных ресурсов, и один из главных загрязнителей. Осмысление сложных взаимосвязей этой отрасли с природной средой и видение последствий развития ТЭК. Экологическую обоснованность прогнозов и принимаемых решений. Энергетика и предполагаемая концепция взаимоотношений промышленной деятельности человека с природной средой. Основные принципы и доминанты стратегии экологически равновесного развития энергетики.

Тема 6. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства

Взаимосвязь между объемами потребления энергии обществом и уровнем его промышленного развития. Системообразующая роль энергетики в масштабах региона, страны, мирового хозяйства. Проблема выявления области оптимального (необходимого и достаточного) энергопотребления в странах в средне- и долгосрочной перспективе на базе прогнозируемого спроса и предложения энергоносителей и с учетом ограничений экологического и технического характера.

Анализ процесса глобализации энергетики. Возникновение и развитие транснациональных энергетических структур, энерготранспортных систем. Интеграция энергетики с другими промышленными производствами и появление вертикально интегрированных структур.

Тема 7. Энергетика и международное разделение труда.

Международное разделение труда в энергетике. Несовпадение концентраций энерго-ресурсов, потребления энергии, капитала, соответствующих технологий и профессиональных кадров. Классификация важнейших характеристик относительно участия в международном разделении труда, оценка их важности, устойчивости, подверженности влиянию различных факторов и т.д. Критические и потенциально критические проблемы, которые могут возникнуть перед мировой энергетикой.

Анализ текущего состояния и возможных перспектив развития основных центров производства энергии. Разработка системы международной поддержки для минимального энергообеспечения бедных стран. Совершенствование существующих регулирующих мер в области международного разделения труда в энергетике.

Тема 8. Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании.

Перспективы развития мировой экономики и возможности удовлетворения растущих потребностей в энергии. Концепция устойчивого развития, в ее наиболее термодинамической интерпретации. Зависимость дальнейшего прогресса и переход на использование возобновляемых источников энергии. Анализ приоритетов в освоении и исследовании различных источников энергии: достаточность ресурсов энергоносителя; величина затрат на его производство и доставку потребителям; сроки освоения различных энергоресурсов и трудности, связанные с производством в промышленных масштабах; возможная величина цен на уровне конечных потребителей для отдельных энергоносителей различных регионов мира.

Тема 13 Мировой рынок инвестиций в энергетике

Зависимость решения проблем энергетики от наличия инвестиций. Рост значения долгосрочных капиталоемких «мегапроектов» для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке. Смена приоритетов в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Несовпадение зон производства (ресурсы) и потребления (рынки) в условиях диверсификации источников энергоснабжения и путей их доставки – возрастает число и значение транзитных государств. Интернационализация энергетических проектов. Формирование европейского и азиатского энергетического рынка: различные сценарии и их различная капиталоемкость. Значение Договора Энергетической Хартии (ДЭХ). Роль региональных и всемирных организаций и инициатив на снижение инвестиционных рисков в энергетике. Роль встреч государств «восьмерки».

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Указать</i>				
2	<i>Указать</i>				
ИТОГО					

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
		Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
2.	Тема 2: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.			Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Тема 3. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Тема 4. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
5.	Тема 5. Концепция взаимодействия энергетики с природной средой.			Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Тема 6. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства.		2	Контрольные вопросы, задания, доклад.
7.	Тема 7. Энергетика и международное разделение труда.	2		Контрольные вопросы, задания, доклад.
8.	Тема 8. Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	Тема 9. Энергетика и международное разделение труда			Контрольные вопросы, задания, доклад.
	ВСЕГО ЧАСОВ	6	8	
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Меморандум о сотрудничестве между Евразийской экономической комиссией и Мировым энергетическим советом в сфере энергетики (Лиссабон, 18 октября 2017 г.). - URL: <https://base.garant.ru/71797532/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Решение Экономического совета СНГ от 21 июня 2019 г. "О Комплексе мер по развитию энергетического машиностроения государств - участников СНГ" - URL: <https://base.garant.ru/72628036/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный
3. Распоряжение Правительства РФ от 5 августа 2021 г. N 2162-р Об утверждении Концепции развития водородной энергетики в РФ. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401496102/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный

6.2. Основная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 14.02.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ергин, Д. В поисках энергии: Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики / Д. Ергин ; перевод с английского - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 712 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912389> (дата обращения: 14.02.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

19.02.2024). - Текст : электронный.

6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) . - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com. ;](http://dlib.eastview.com.)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru .;](http://biblioclub.ru)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru .;](http://www.ura.it.ru)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/ .;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/ .;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru /.](http://www.iprbookshop.ru/);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономика отраслей в ТЭК» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Убрать9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Конъюнктурообразующие факторы мирового рынка энергетики
Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Корреляция цен на мировом нефтяном рынке
Тема 3. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности. Геоэкономические факторы современной энергетики.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Сланцевая революция в США

Тема 2: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Корреляция динамики мировой цены нефти и мировой цены угля
Тема 3. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Цена урана на рынках спот и на фьючерсных рынках
Тема 4. Современное состояние и проблемы развития мировой атомной энергетики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Тарифы на электроэнергию для различных групп потребителей в США в 2000-2018 гг условиях турбулентности в мировой экономике
Тема 5. Концепция взаимодействия энергетики с природной средой	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Конкуренция между традиционной и альтернативной энергетикой
Тема 6. Роль энергопотребления в динамике социально-экономического развития мирового хозяйства	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	перспективы повышения эффективности использования энергии на период до 2050 г.
Тема 7. Энергетика и международное разделение труда	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Энергетика и международное разделение труда
Тема 8 Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	
Тема 9. Мировой рынок инвестиций в энергетике	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	7	Мировой рынок инвестиций в энергетике

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Энергетика мировой экономики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе

указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Подготовка презентаций

По ряду тем дисциплины в учебно-календарном плане предусмотрена подготовка групповых презентаций.

Презентации могут иметь до 20 слайдов. Желательно использовать анимацию, с тем чтобы «оживить» презентацию. Однако использование анимации предполагает умение синхронизировать ответ с показом соответствующей части слайда.

Использование анимации позволяет расположить на слайде больше информации, чем это обычно рекомендуется.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экономика отраслей в ТЭК

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль): Экономика энергетики и энергетическая дипломатия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора 2024

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: *(указать)*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация

<i>Указать</i>	<i>Указать</i>	<i>Указать Указать Указать</i>	<i>Указать Указать Указать</i>	Деловая (ролевая) игра, либо Контрольная работа, либо Коллоквиум, либо Кейс-задание (1- в семестр для общественных дисциплин с Ведомостью) Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Вопросы для зачета, зачета с оценкой, экзамена; тестовые задания для зачета, зачета с оценкой, экзамена; задачи для зачета, зачета с оценкой, экзамена.
	<i>Указать</i>	<i>Указать Указать Указать</i>	<i>Указать Указать Указать</i>		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям Практические занятия и семинары

Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства.

1. Энергобаланс: понятие, структура, региональные особенности.
2. Нефть, газ, уголь, атомная энергетика, возобновляемые источники энергии.
3. Демографический фактор - главная детерминанта масштабов роста энергопотребления.
4. Региональные особенности энергопотребления: в промышленно развитых странах, развивающихся, не входящих в Организацию экономического сотрудничества, государствах Азиатского региона.
5. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса.

Тема 2: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.

1. Динамика мирового потребления энергоресурсов. Методологический аспект оценки спроса и предложения
2. Особенности формирования современных мировых рынков нефти и газа.
3. Проблемы российского нефтегазового экспорта в контексте перехода к инновационной модели развития.
4. Конкурентные преимущества России на мировых рынках нефти и газа.
5. Транспортная инфраструктура для экспорта углеводородов
6. Возможности и перспективы слияний и поглощений стратегической ресурсной базы активов ведущих нефтегазовых компаний мира (Chevron, Conoco Phillips, Total, Petrochina, BP, Shell, ENI, ExxonMobil)
7. Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron, ConocoPhillips, Total, PetroChina, BP, Shell, Eni, ExxonMobil
8. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа
 - Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов
 - Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета
 - Восточно - азиатский сектор энергодобывания как фактор минимизации рисков

Тема 3. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики

1. Мировой рынок газа
2. Место природного газа в современной энергетике
3. Экономический механизм современного рынка газа
4. Прогноз развития мировой энергетики: роль природного газа
5. Основные факторы и принципы ценообразования на мировом рынке газа.
6. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития
7. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ
8. Мировая торговля СПГ
9. Особенности логистики СПГ
10. Современные проблемы мирового рынка СПГ
11. Сланцевый газ: оценка потенциала
12. Корпоративные стратегии России на мировом рынке газа

Тема 4: Современное состояние мировой атомной энергетики

1. Основные тенденции развития мировой атомной энергетики

- 1.2. Сырьевая база мировой атомной промышленности
- 1.3. Надежность и безопасность – основные требования в развитии атомной энергетики
- 1.4. Международное сотрудничество в обеспечении ядерным топливом и атомным энергетическим оборудованием
- 1.5. Зарубежный опыт реформирования атомной энергетики
2. *Конкурентный анализ мировой атомной энергетики*
 - 2.1. Методология системного анализа конкурентной среды
 - 2.2. Классификация производственной базы атомной энергетики
 - 2.3. Оценка потенциала стран – производителей атомной энергии
 - 2.4. Анализ трендов развития мировой атомной энергетики до 2030 года

- 2.4.1. Анализ атомного энергопромышленного комплекса до 2030г.
- 2.4.2. Региональный разрез развития атомной энергетики
- 3. *Атомная энергетика России на мировом рынке*
- 3.1. Современное состояние атомной энергетики России
- 3.2. Топливоно-сырьевая база атомной промышленности России
- 3.3. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта
- 3.4. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России

Тема 5. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика»

1. Концепции и методологии системного анализа взаимодействий энергетики с окружающей средой и гуманизации целей и критериев ее развития.
2. Энергетика как объект системного анализа и управления.
3. Анализ связей и взаимодействия большой системы «Энергетика – Природа – Технологии - Экономика».
4. Гипотетические тренды изменения перспективных условий «внешней среды».
5. Методология и принципы системного исследования путей развития энергетической системы. Стратегии целей развития энергетики и смена главных критериев.
6. Модельно - критериальный инструментарий.

Тема 13. Мировой рынок инвестиций в энергетике

1. Рост значения долгосрочных капиталоемких проектов для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке.
2. Приоритеты в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Значение транзитных государств.
3. Интернационализация энергетических проектов.
4. Формирование европейского и азиатского энергетического рынка: различия и капиталоемкость.
5. Роль Договора Энергетической Хартии (ДЭХ) как первого в истории многостороннего международного договора в осуществлении инвестиций, торговли и транзита в энергетике.
6. Роль региональных и всемирных организаций и инициатив на снижение инвестиционных рисков в энергетике.

Задание 1.

А) Объясните причину высокой корреляции цен разных сортов нефти, производимых в удаленных друг от друга районах добычи.

Б) Объясните, факторы, формирующие особенный характер рынка уранового топлива.

Задание 2.

А) Раскройте причины превращения нефтяного рынка в рынок фьючерсов при том, что основные операции по покупке и продаже нефти осуществляются на рынке спот.

Б) Объясните, почему на нефтяном рынке нет разницы в цене для компаний и бытовых потребителей, а на рынке электроэнергии такая разница, причем нередко весьма существенная, имеется.

Задание 3.

А) Имеются ли тенденции к формированию мировой цены природного газа. Изложите свои доводы в пользу положительного или отрицательного ответа.

Б) Более широкое использование солнечной энергии позволит решить проблему глобального потепления. Какие факторы противодействуют более широкому применению солнечной энергии?

Задание 4.

А.) Применение новых технологий добычи природного газа позволило США выйти на первое место в мире по его производству. Возможно ли повторение «сланцевой революции» в других странах? Изложите свои соображения по этому вопросу.

Б) Какие факторы, рыночные или нерыночные, преобладают, по вашему мнению, в настоящее время в механизме формирования мировой цены нефти?

Задание 5

А) Какие меры, по вашему мнению, нужно принимать в России для более широкого использования возобновляемых источников энергии?

Б) Как можно оценить влияние низких цен на углеводороды на мировом рынке на экономику России?

Темы для презентаций и докладов по курсу

1. Энергобаланс как экономический показатель и категория: понятие, структура, регламент утверждения
2. Основные тенденции формирования современного мирового энергетического рынка
3. Структура и особенности отраслей энергетического комплекса
4. Роль [атомной энергетики](#) в развитии мирового энергетического сектора
5. [Альтернативная энергетика](#): структура, значение, инновационный потенциал
6. Особенности развития энергосберегающих технологий в различных странах мира
7. Место России в мировой энергетической системе
8. Проблема исчерпаемости энергетических ресурсов мира
9. Топливо-энергетический баланс современного мирового хозяйства
10. География и логистика мировых энергетических ресурсов
11. Анализ мировой [нефтяной промышленности](#)
12. Анализ мировой газовой промышленности
13. Анализ мировой [угольной промышленности](#)
14. Место сланцевого газа в мировом энергобалансе
15. Анализ мировой [гидроэнергетики](#)
16. Тенденции мирового рынка энергетического оборудования
17. Нетрадиционная энергетика
18. Основные проблемы развития энергетики в РФ
19. Факторы формирования мирового энергетического рынка
20. Место России на мировом энергетическом рынке
21. Влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка
22. Перспективы европейского энергетического рынка
23. Особенность отраслей осуществляющих добычу энергоресурсов

24. Основные направления развития энергосберегающих технологий
25. Географическое распределение основных видов энергоресурсов в мировой экономике
26. Международные организации, осуществляющие регулирующие функции на мировом энергетическом рынке
27. Тенденции развития мировой энергетики в первой четверти XXI века.
28. Мировой нефтяной рынок
29. Возможности и пределы субституции энергоресурсов.
30. Экспорт энергоресурсов из России и его роль в формировании федерального бюджета.
31. Сценарии развития мировой энергетики в первой половине XXI века.
32. Нетрадиционные источники энергии.
33. Перспективы развития атомной энергетики.
34. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
35. Сценарии развития мировой энергетики.
36. Роль России в мировой энергетике.
37. Сценарии динамики мировых цен на углеводороды.
38. Повышение эффективности использования энергии и его воздействие на мировые цены энергоресурсов.
39. Рыночные и нерыночные факторы формирования мировой цены нефти.
40. Методы установления цены природный газ на международных рынках.
41. Повышение цен на энергоресурсы как стимул энергосбережения.

Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века:
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.

2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *(указать)*.

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание категории «мировой рынок».
2. Мировой рынок энергоресурсов: объем и тенденции развития.
3. Мировая цена как обобщающая категория мирового рынка.
4. Множественность цен на мировом рынке.
5. Динамика мирового рынка нефти.
6. Основные нефтедобывающие, нефтеэкспортирующие и нефтепотребляющие страны.
7. Динамика мировой цены нефти.
1. Баланс спроса и предложения на мировом рынке как фактор стабилизации нефтяных цен.
2. Рынки спот и фьючерсные рынки в мировой торговле нефтью.
3. Основные биржи, на которых торгуется нефть. Их роль в мировой торговле нефтью.
4. Ценообразование на спотовом нефтяном рынке.
5. Ценообразование на фьючерсном нефтяном рынке.
6. Базис во фьючерсной торговле и его значение.
7. Рыночные стратегии на фьючерсном рынке.
8. Хеджирование с помощью фьючерсов.
9. Спекуляция на фьючерсном рынке.
10. Формирование цен на природный газ на международных рынках газа.
11. Формирование мировой цены сжиженного природного газа.
12. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
13. Анализ смысла тесной корреляции цен на рынках углеводородов
14. Вероятность образования единого мирового рынка природного газа.
15. Сценарии движения цен природного газа на различных газовых рынках.
16. Проблема установления цен на основе долгосрочных контрактов и на спотовом рынке.
17. Механизм ценообразования на мировом рынке угля.
18. Основные сегменты мирового рынка угля.
19. Перспективы развития мирового рынка угля в контексте стремления государств перейти к низкоуглеродной экономике.
20. Особенности мирового рынка урана.

21. Динамика мировой цены урана.
22. Перспективы развития мировой атомной энергетики.
23. Механизм формирования мировой цены урана.
24. Международные рынки электроэнергии.
25. Уровни цен на международных рынках электроэнергии.
26. Внутренние и международные цены на электроэнергию.
27. Конкуренция на рынках электроэнергии. Проблема демополизации рынков электроэнергии.
28. Отсутствие категории «мировая цена электроэнергии» как особенность рынков электроэнергии.
29. Уровень цен на электроэнергию на основных международных рынках электроэнергии: Северо-Американском и Западно-Европейском.
30. Уровни цен на электроэнергию для различных групп потребителей: промышленных компаний и населения.
31. Факторы, воздействующие на ценообразование на рынках возобновляемой энергии.
32. Конкуренция между традиционными и альтернативными источниками энергии.
33. Типы солнечных электростанций и уровни цен на электроэнергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях.
34. Перспективы движения цены возобновляемую энергию.
35. Возможные изменения в конфигурации мировой энергетики в первой половине XXI в.
36. Перспективы повышения эффективности использования энергии.
37. Прогнозируемые уровни цен при различных сценариях производства и потребления энергии в первой половине XXI в. и в контексте повышения эффективности использования энергии.

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно

сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для докладов

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

(вариант)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Приложение 1.13

Оформление тестов
(вариант)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.

2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и содержание категории «мировой рынок».
2. Мировой рынок энергоресурсов: объем и тенденции развития.
3. Мировая цена как обобщающая категория мирового рынка.
4. Множественность цен на мировом рынке.
5. Динамика мирового рынка нефти.
6. Основные нефтедобывающие, нефтеэкспортирующие и нефтепотребляющие страны.
7. Динамика мировой цены нефти.
38. Баланс спроса и предложения на мировом рынке как фактор стабилизации нефтяных цен.
39. Рынки спот и фьючерсные рынки в мировой торговле нефтью.
40. Основные биржи, на которых торгуется нефть. Их роль в мировой торговле нефтью.
41. Ценообразование на спотовом нефтяном рынке.
42. Ценообразование на фьючерсном нефтяном рынке.
43. Базис во фьючерсной торговле и его значение.
44. Рыночные стратегии на фьючерсном рынке.
45. Хеджирование с помощью фьючерсов.
46. Спекуляция на фьючерсном рынке.
47. Формирование цен на природный газ на международных рынках газа.
48. Формирование мировой цены сжиженного природного газа.
49. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
50. Анализ смысла тесной корреляции цен на рынках углеводородов
51. Вероятность образования единого мирового рынка при родного газа.
52. Сценарии движения цен природного газа на различных газовых рынках.

53. Проблема установления цен на основе долгосрочных контрактов и на спотовом рынке.
54. Механизм ценообразования на мировом рынке угля.
55. Основные сегменты мирового рынка угля.
56. Перспективы развития мирового рынка угля в контексте стремления государств перейти к низкоуглеродной экономике.
57. Особенности мирового рынка урана.
58. Динамика мировой цены урана.
59. Перспективы развития мировой атомной энергетики.
60. Механизм формирования мировой цены урана.
61. Международные рынки электроэнергии.
62. Уровни цен на международных рынках электроэнергии.
63. Внутренние и международные цены на электроэнергию.
64. Конкуренция на рынках электроэнергии. Проблема монополизации рынков электроэнергии.
65. Отсутствие категории «мировая цена электроэнергии» как особенность рынков электроэнергии.
66. Уровень цен на электроэнергию на основных международных рынках электроэнергии: Северо-Американском и Западно-Европейском.
67. Уровни цен на электроэнергию для различных групп потребителей: промышленных компаний и населения.
68. Факторы, воздействующие на ценообразование на рынках возобновляемой энергии.
69. Конкуренция между традиционными и альтернативными источниками энергии.
70. Типы солнечных электростанций и уровни цен на электроэнергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях.
71. Перспективы движения цены возобновляемую энергию.
72. Возможные изменения в конфигурации мировой энергетики в первой половине XXI в.
73. Перспективы повышения эффективности использования энергии.
74. Прогнозируемые уровни цен при различных сценариях производства и потребления энергии в первой половине XXI в. и в контексте повышения эффективности использования энергии.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их

обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Жданеев О.В. Энергетический переход: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Энергетический переход» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Жданеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Энергетический переход» являются приобретение слушателями необходимых знаний в сфере энергетики (с учетом особенностей развития смежных отраслей) через призму процессов декарбонизации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу феномена «декарбонизация»;
- рассмотреть эволюцию энергетических переходов;
- исследовать ключевые тренды развития альтернативной энергетики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними
2	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.1 Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса
		ПК 4.2 Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического

		в сфере топливно-энергетического комплекса	задела в сфере топливно-энергетического комплекса
3	ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.2 Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,5				22,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22				22
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	14				14
практические занятия	14				14
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59				59
• курсовая работа (проект)	-				-

• др. формы самостоятельной работы:	59				59
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	29,5				29,5
– выполнение заданий по практическим занятиям	29,5				29,5
– подготовка к зачету					
3.Промежуточная аттестация:	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак.часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Декарбонизация – как тренд в развитии мирового энергетического комплекса.

Нацеленность на экологичность, снижение выбросов в атмосферу и энергоэффективность потребления энергии. Направления декарбонизации в ТЭК: развитие ВИЭ, сокращение потребления каменного угля при производстве электроэнергии, увеличение доли газа, атомной энергии, развитие водородной энергетики, переход на чистые водородные технологии, а также на энергоэффективные технологии при снабжении и потреблении электрической энергии.

Тема 2. Эволюция энергетических переходов. Особенность четвертого энергетического перехода.

Энергетические переходы в исторической ретроспективе. Ключевые характеристики, скорость и сценарии четвертого энергоперехода. Геоэкономическая составляющая четвертого энергоперехода: региональный аспект. Трансформация взаимодействия ключевых акторов мирового рынка энергоресурсов в новых условиях. Проблемы, сопряженные с переходом на ВИЭ. Влияние энергетического перехода на энергетику Российской Федерации.

Тема 3. Водородная энергетика. Атомная энергетика

Перспективы включения водородной и атомной энергетики в международную повестку. Способы получения водорода. Транспортировка/хранение, применение. Преимущества использования водорода. Реализация Концепции водородной энергетики в Российской Федерации в 2022-2023 гг. Международное сотрудничество в области атомной энергетики.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Декарбонизация – как тренд в развитии мирового энергетического комплекса.	2	6		19,7
2	Тема 2. Эволюция энергетических переходов. Особенность четвертого энергетического перехода.	2	4		19,6
3	Тема 3. Водородная энергетика. Атомная энергетика.	4	4		19,7
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Декарбонизация – как тренд в развитии мирового энергетического комплекса.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Эволюция энергетических переходов. Особенность четвертого энергетического перехода.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Водородная энергетика. Атомная энергетика	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых	Дискуссия по указанным вопросам

	документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Энергетический переход» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elip.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданеев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданеев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elip.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Энергетический переход» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Энергетический переход» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Декарбонизация – как тренд в развитии мирового энергетического комплекса.	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-	ПК 4.1 Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса	Тема 2. Эволюция энергетических переходов. Особенность четвертого энергетического перехода.		

энергетического комплекса	энергетического комплекса	Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса		Вопросы к зачету
	ПК 4.2 Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Тема 3. Водородная энергетика. Атомная энергетика	
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и	ПК 5.2 Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и		

научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.		организаций в рамках международного энергетического сотрудничества			
---	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Декарбонизация – как тренд в развитии мирового энергетического комплекса»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Дайте определение и характеристику термину «декарбонизация» (3,3 балла)
2. Перечислите направления, в которых будет развиваться тренд декарбонизации в ТЭК (3,3 балла)
3. Приведите основные статистические данные по выбросам CO₂: динамика выбросов сейчас, доля выброса энергокомпаниями и будущие сценарии (3,4 балла)

Тема 2. «Эволюция энергетических переходов. Особенность четвертого энергетического перехода»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте ключевые характеристики исторических энергетических переходов. Проанализируйте их скорость в сравнении с нынешним четвертым энергопереходом, опираясь на данные появления новых источников энергии и введения их в эксплуатацию (3,3 балла)
2. Приведите сценарии развития (негативный, нейтральный и позитивный) для четвертого энергоперехода. Перечислите технологии, которые лягут в их основе (3,3 балла)
3. Проанализируйте, каким образом геоэкономическая и геополитическая составляющая влияет на четвертый энергопереход с точки зрения региональных аспектов. Составьте список стран, на которые наложены санкции в энергетическом секторе (3,4 балла)

Тема 3. «Водородная энергетика. Атомная энергетика»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Опишите подробно процесс получения водорода (указать разные способы) и энергии из него (3,3 балла)
2. Назовите современные разработки атомной отрасли. Дайте оценку тому, какое они могут оказать влияние на нынешнюю энергоструктуру (3,3 балла)
3. Представьте перспективы для включения водородной и атомной энергетики в международную повестку (3,4 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Что означает термин "декарбонизация"?
 - снижение выбросов углекислого газа
 - нейтральные выбросы углекислого газа
 - полный и одномоментный отказ от традиционных источников энергии
2. Какие меры могут способствовать декарбонизации транспорта?
 - увеличение числа автомобилей с двигателями внутреннего сгорания
 - развитие общественного транспорта и электрического транспорта
 - увеличение использования дизельного топлива
3. Что означает аббревиатура SAIDI в электроэнергетике?
 - индекс средней продолжительности отключений по системе
 - оценка качества энергоснабжения
 - индекс надежности сетей электроснабжения
 - системный средний интервал простоев в электроснабжении
4. Что включает в себя четвертый энергопереход?
 - a) переход к использованию только возобновляемых источников энергии
 - b) развитие эффективных технологий и механизмов хранения энергии
 - c) улучшение энергоэффективности и совершенствование сетей передачи
 - d) расширение использования ископаемых топлив
5. Какие сценарии могут предполагаться для четвертого энергоперехода?
 - a) увеличение зависимости от ископаемых топлив и высокие выбросы парниковых газов
 - b) модернизация нормативно-правовой и стратегической базы энергетического сектора
 - c) постепенное снижение потребления энергии
 - d) динамичное развитие возобновляемых источников энергии и снижение негативного воздействия на окружающую среду
6. Какие способы получения водорода сейчас распространены?
 - a) паровая конверсия метана и природного газа
 - b) газификация угля
 - c) электролиз воды
 - d) пиролиз
 - e) частичное окисление
 - f) биотехнологии
7. Какие страны являются ключевыми участниками международного сотрудничества в области атомной энергетики?
 - США и Китай
 - Россия и Франция
 - Япония и Австралия

8. Какой сегмент нефти и газа остается крайне уязвимым из-за санкционного давления?

9. Какие перспективные технологии являются приоритетными для развития и разработки солнечной, ветровой и других видов солнечной нестационарной энергии (СНЭЭ)?

10. Назовите особенности развития геотермальной энергетики и какие преимущества/недостатки она предоставляет?

ВАРИАНТ 2

1. Какие из следующих направлений являются основным для декарбонизации?

- a) расширение использования угля
- b) переход на возобновляемые источники энергии
- c) сокращение потребления каменного угля
- d) увеличение добычи нефти и газа
- e) увеличение доли газа, атомной энергетики и ВИЭ
- f) развитие технологий водородной энергетики

2. В какой стране были приняты одни из самых строгих мер декарбонизации?

- США
- Китай
- Германия

3. Какие технологии уже существуют в Российской Федерации?

- a) адсорбционное и мембранное улавливание ПГ
- b) технологии закачки ПГ в подземные хранилища
- c) технологии преобразования и разложения CO₂
- d) энергетическая утилизация отходов
- e) технологии утилизация радиоактивных отходов

4. Какие скорости могут характеризовать развитие четвертого энергоперехода?

- медленное развертывание новых технологий
- быстрое внедрение инноваций и создание эффективной инфраструктуры
- застой и сохранение традиционных методов производства энергии
- отсутствие изменений в энергетическом секторе

5. Какие преимущества предоставляет использование водорода в энергетике?

- отсутствие выбросов углекислого газа при сгорании
- низкая энергетическая эффективность
- высокая стоимость производства

6. Каким образом осуществляется транспортировка и хранение водорода?
- в жидком состоянии под давлением
 - в виде сжатого газа
 - в виде смеси с другими газами
7. Сколько составит выработка ГВт от атомной электростанций в 2045 г.?
- 35
 - 50
 - 55
 - 65
8. Назовите российский проект в нефтяной отрасли, реализация которого была приостановлена ввиду напряженной геополитической обстановки
9. Расшифруйте СНЭЭ и дайте определение.
10. Опишите, почему так важен мониторинг "вечной мерзлоты" для энергетики?

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие энергетического перехода: сущность, ключевые характеристики.
2. Историческая ретроспектива энергетических переходов: характеристика этапов.
3. Четвертый энергетический переход. Проблемы, сопряженные с реализацией глобального энергетического перехода.

4. Подходы развитых и развивающихся стран к осуществлению четвертого энергоперехода.
5. Возобновляемая энергетика. Основные виды, тенденции и динамика доли в мировом энергобалансе. Альтернативные источники энергии.
6. Взаимосвязь проблематики изменения климата и современных трендов в развитии ТЭК. Опыт развитых стран.
7. Особенности циклической экономики. Соотношение принципов экономики замкнутого цикла и ТЭК.
8. Инструменты ресурсосбережения и декарбонизации ТЭК в условиях нестабильности мировых цен на традиционные энергоносители.
9. Роль СНЭЭ в реализации четвертого энергоперехода.
10. Цифровизация как ключевой тренд трансформации мирового ТЭК.
11. Перспективы энергетического перехода в России: риски и возможности.
12. Гидроэнергетический потенциал Российской Федерации. Перспективы расширенного использования геотермальных источников энергии.
13. Международное сотрудничество России в области атомной энергетики: ключевые проекты и особенности реализации.
14. Сценарный подход к оценке последствий энергетического перехода. Риски форсированного энергоперехода.
15. Основные перспективы развития энергоемких отраслей экономики.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Энергетический переход» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И ЭКОНОМИКА ЭНЕРГЕТИКИ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Худякова О.Ю. Эконометрическое моделирование в энергетике: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Эконометрическое моделирование в энергетике» по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы «Экономическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.036 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 25 » сентября 2018 г. № 592н, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Эконометрическое моделирование в энергетике» является освоение магистрантами теоретических и практических знаний об эконометрических методах, наиболее часто используемых при анализе систем энергетической сферы, подходов к тестированию предсказуемости рынка энергетических ресурсов и исследованию воздействия на него изменений в энергетической политике.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях энергосистем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- освоение моделей и методов анализа ресурсных рынков;
- освоение прогнозных и адаптивных эконометрических моделей в области энергетики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-2.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Проводит анализ проблемной ситуации, выявляет ее составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению
2	ПК-2 Способен руководить разработкой корпоративных регламентных	ПК-2.1 Разрабатывает перспективные и текущие программы и планы отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение	Знает необходимый клиентам спектр финансовых продуктов и услуг Планирует, прогнозирует и оценивает изменения финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами

	документов по финансовому консультированию	ПК-2.2 Разрабатывает схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования	Собирает, анализирует и предоставляет достоверную информацию в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей
--	--	---	--

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект.
2	ПК-2 Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК-2.1 Разрабатывает перспективные и текущие программы и планы отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение	Знает особенности построения модели энергетического процесса в виде системы одновременных уравнений; Знает особенности построения многомерных ременных рядов в энергетике; Умеет обобщать и анализировать результаты моделирования, используя междисциплинарные знания и положения; Умеет разрабатывать комплекс мероприятий, определяющих достижение целей исследования по результатам анализа; Умеет использовать информационные технологии для достижения целей
		ПК 2.2 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса

		<i>ПК 2.3 Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</i>	<i>Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов</i>
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	55,7	55,7			
• Курсовая работа (проект)	0	0			
• Др. формы самостоятельной работы	55,7	55,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	10	10			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	10	10			
-подготовку к семинарскому занятию и лабораторной работе	35,7	35,7			
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	зачет			
ИТОГО:					
Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.

** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля

указать по учебному плану.

*** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».

**** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	55,7	55,7			
• Курсовая работа (проект)	0	0			
• Др. формы самостоятельной работы	55,7	55,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	10	10			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	10	10			
-подготовку к семинарскому занятию	35,7	35,7			
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.

** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.

*** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».

**** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в эконометрику ресурсных рынков

Статистические характеристики данных. Особенности временных рядов, характеризующих рынок энергетических ресурсов. Расчет доходностей. Коэффициенты эксцесса и асимметрии. Эмпирическое распределение доходностей. Проверка гипотезы о нормальности. Отклонение от нормального

закона, "вытянутость" эмпирических плотностей, связанные с нестабильностью процессов в сфере энергетики.

Тема 2. Многофакторная линейная модель управления энергоресурсами

Классическая модель линейной регрессии. Региональные и глобальные модели мировой энергетики. Модель ценообразования на рынке энергоресурсов. Регрессионные модели с переменной структурой. Спецификация модели распределения энергоресурсов. Тест Рамсея. Обобщенная линейная модель с гетероскедастичными остатками и ее характеристики. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Модель регрессии с автокоррелированными остатками.

Модели мирового энергетического рынка в условиях экономического кризиса, экологической повестки, санкционных действий. Адаптация моделей. Преобразования переменных. Логарифмическая и полулогарифмическая модель. Оценивание эластичностей.

Тема 3. Модели рынка энергоресурсов в виде одномерных временных рядов

Модели стационарных временных рядов, характеризующие особенности развития процессов в сфере энергетики. Модели авторегрессии - скользящего среднего (ARMA(p,q)). Модель запаздывающего влияния инвестиций на развитие энергетической отрасли. Модели нестационарных временных рядов в энергетике. Интегрированная модель авторегрессии - скользящего среднего (ARIMA(p,d,q)). Тестирование стационарности временных рядов. Единичные корни. Критерий Дики-Фуллера. Информационные критерии Шварца и Акаике для выявления лучшей модели рынка энергоресурсов

Тема 4. Системы одновременных уравнений в моделировании энергетических процессов

Модель конкурентного рынка. Количественные модели прогнозирования цен на энергосырье: структурные и неструктурные. Модели спроса и предложения в энергетике. Авторские комбинированные модели. Модели частичного и общего равновесия. Модели нелинейных динамических систем в энергетике.

Тема 5. Моделирование многомерных временных рядов в энергетике

Ложная регрессия в динамике факторов. Коинтеграция энергетических процессов. Модель векторной авторегрессии (VAR) при описании рынка энергоресурсов. Структурная VAR. Причинность по Грейнджеру. Модель развития энергетики на основе инновационных стратегических решений. Векторная модель исправления ошибки (VECM). Исследование реакции на импульс.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в эконометрику ресурсных рынков	1	1		11
2	Тема 2. Многофакторная линейная модель управления энергоресурсами	1	1		11
3	Тема 3. Модели рынка энергоресурсов в виде одномерных временных рядов	2	2		11
4	Тема 4. Системы одновременных уравнений в моделировании энергетических процессов	2	2		11
5	Тема 5. Моделирование многомерных временных рядов в энергетике	2	2		11,7
ИТОГО		8	8		55,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1.</p> <p>Эмпирическое распределение доходностей. Отклонение от нормального закона, "вытянутость" эмпирических плотностей, связанные с нестабильностью процессов в сфере энергетики.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Творческое задание на семинар.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Модель ценообразования на рынке энергоресурсов. Спецификация модели распределения энергоресурсов Модели мирового энергетического рынка в условиях экономического кризиса, экологической повестки, санкционных действий. Адаптация моделей. Преобразования переменных. Логарифмическая и полулогарифмическая модель. Оценивание эластичностей.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Творческое задание на семинар.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Модель запаздывающего влияния инвестиций на развитие энергетической отрасли. Модели нестационарных временных рядов в энергетике. Интегрированная модель авторегрессии - скользящего среднего (ARIMA(p,d,q)). Тестирование стационарности временных рядов. Единичные корни. Критерий Дики-Фуллера. Информационные критерии Шварца и Акаике.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Творческое задание на семинар.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Количественные модели прогнозирования цен на энергосырье. Модели спроса и предложения в энергетике. Авторские комбинированные модели. Модели частичного и общего равновесия. Модели нелинейных динамических систем в энергетике.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос на семинаре. Творческое задание на семинар.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Модель векторной авторегрессии (VAR) при описании рынка энергоресурсов. Структурная</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими</p>	<p>Устный опрос на семинаре.</p>

VAR. Причинность по Грейнджеру. Модель развития энергетики на основе инновационных стратегических решений. Векторная модель исправления ошибки (VECM). Исследование реакции на импульс.	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческое задание на семинар.
---	--	--------------------------------

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Эконометрическое моделирование в энергетике» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.*

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Ильичев, В. Ю. Оптимизационные задачи энергетики : учебное пособие для вузов / В. Ю. Ильичев. - Москва : Юрайт, 2024. - 159 с. - ISBN 978-5-534-15452-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/544713> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Носко, В. П. Эконометрика : учебник. В 2-х кн. Кн. 1. Ч. I. Основные понятия, элементарные методы. Ч. II. Регрессивный анализ временных рядов / В. П. Носко. - Москва : Дело, 2021. - 703 с. - ISBN 978-5-850006-294-1 (кн.1). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685857> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 267 с. - ISBN 978-5-534-02556-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536502> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17196-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие : / Т. А. Игнашева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 104 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 618 с. - ISBN 978-5-534-17921-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/545105> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - Текст : электронный.
4. Носко, В. П. Эконометрика : учебник. В 2-х кн. Кн. 2. Ч. III Системы одновременных уравнений, панельные данные, модели с дискретными и ограниченными объясняемыми переменными. Ч. IV. Временные ряды: дополнительные главы. Модели стохастической границы / В. П. Носко. - Москва : Дело, 2021. - 591 с. - ISBN 978-5-850006-295-8 (кн.2). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685858> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Т. 2 : Модели и методы / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. - Москва : Юрайт, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-534-02804-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536400> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
5. База данных Мирового банка. - URL: <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
7. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
8. Статистика стран ОЭСР . -URL: <http://www.oecd.org/statistics/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
9. Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников. - URL: <http://www.eastview.com> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
10. Центральный банк РФ. - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
11. Статистика онлайн. - URL: <https://guide.aonb.ru/stat.html> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

-Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Эконометрическое моделирование в энергетике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

компьютерным классом 219, 222, 447(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить).

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)**

«ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭНЕРГЕТИКЕ»

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И
ЭКОНОМИКА ЭНЕРГЕТИКИ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Эконометрическое моделирование в энергетике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Эконометрическое моделирование в энергетике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2.1, ПК-2.1, ПК 2.2, ПК 2.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению</i>	<i>Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект.</i>	Тема 1. Введение в эконометрику ресурсных рынков Тема 2. Многофакторная линейная модель управления энергоресурсами Тема 3. Модели рынка энергоресурсов в виде одномерных временных рядов		
<i>ПК-2 Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</i>	<i>ПК-2.1 Разрабатывает перспективные и текущие программы и планы отдельных мероприятий и/или комплекса мероприятий, их информационное сопровождение</i>	<i>Знает особенности построения модели энергетического процесса в виде системы одновременных уравнений; Знает особенности построения многомерных временных рядов в энергетике; Умеет обобщать и анализировать результаты моделирования, используя междисциплинарные знания и положения; Умеет разрабатывать комплекс мероприятий, определяющих достижение целей исследования по результатам анализа; Умеет использовать информационные технологии для достижения целей</i>	Тема 1. Введение в эконометрику ресурсных рынков Тема 2. Многофакторная линейная модель управления энергоресурсами Тема 3. Модели рынка энергоресурсов в виде одномерных временных рядов	Тестирование по темам 1-3	Вопросы для зачета
	<i>ПК 2.2 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-</i>	<i>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих</i>	Тема 1. Введение в эконометрику ресурсных рынков Тема 2. Многофакторная линейная модель управления энергоресурсами Тема 3. Модели рынка энергоресурсов в виде одномерных временных рядов		

	<p><i>энергетического комплекса</i></p>	<p><i>развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</i> <i>Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</i></p>	<p>Тема 4. Системы одновременных уравнений в моделировании энергетических процессов Тема 5. Моделирование многомерных временных рядов в энергетике</p>		
	<p><i>ПК 2.3 Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</i></p>	<p><i>Знает методы эконометрического моделирования</i> <i>Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливно-энергетического комплекса</i> <i>Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов</i></p>	<p>Тема 1. Введение в эконометрику ресурсных рынков Тема 2. Многофакторная линейная модель управления энергоресурсами Тема 3. Модели рынка энергоресурсов в виде одномерных временных рядов Тема 4. Системы одновременных уравнений в моделировании энергетических процессов Тема 5. Моделирование многомерных временных рядов в энергетике</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются тестовые задания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут проводиться в устной и письменной формах.

Творческие задания

Творческое задание по теме 2 (семинар 1)

В файле исходных данных содержатся сведения о месячной доходности ценных бумаг 14 компаний США с января 1976 по декабрь 1987 года. (BerndtR. 1991)

1. Выберите одну из компаний. Рассчитайте премию за риск для этой компании ($r_i - r_0$), и всего рынка ($r_p - r_0$). Для построенных рядов найдите среднее значение и среднеквадратическое отклонение.
2. Постройте диаграмму рассеивания, какова, по Вашему мнению величина Beta - коэффициента.
3. Выберите две компании: одну из индустрии с высоким риском и одну с низким риском. Для каждой компании найдите оценки коэффициентов уравнения регрессии $(r_i - r_0) = a + \beta_i (r_p - r_0) + \epsilon$.
4. Рассчитайте прогноз премии за риск. Сравните прогнозные и фактические значения.
5. Проверьте гипотезу $H_0: \beta_i = 0$. Постройте 95% доверительный интервал для коэффициентов
6. Проверьте гипотезу о единичном корне. Для каждой компании найдите долю систематического риска в общем риске.
7. Выберите 4 компании (2 - из более рискованной индустрии, 2 - из менее рискованной). Найдите средние и средние квадратические отклонения для доходностей.
8. Сформируйте три портфеля: (по 25% в каждую компанию), (по 50% - в рискованные), (по 50% - в менее рискованные).
9. Найдите среднее и СКО для этих портфелей за период январь 1983 - декабрь 1987.
10. Оцените модель CAPM для каждого из портфелей.
11. Проведите проверку на единичный корень.

Творческое задание по теме 3 (семинар 2)

В файле IBM.xls содержатся значения следующих показателей: I_{bm} - месячная доходность по акциям компании IBM; Mkt - месячная доходность рыночного индекса; R_f - безрисковая доходность; SMB - фактор размера фирмы Фамы-Френча; HML - фактор рыночной-балансовой стоимости фирмы Фамы-Френча;

1. Оцените трехфакторную модель Фамы-Френча
2. Проверьте гипотезу $H_0: \alpha = 0$.
3. Постройте 95% доверительный интервал для коэффициентов регрессии
4. Проведите проверку на единичный корень.
5. Проверьте значимость коэффициентов при факторах - Фамы-Френча
6. Постройте кореллограмму остатков. Сделайте выводы о наличии или отсутствии автокорреляции

7. Постройте гистограмму остатков. Проверьте гипотезу о нормальности остатков с помощью критерия Жака-Бера
8. Выполните тесты на гетроскедастичность остатков.

Творческое задание по теме 4 (семинар 3)

Имеются данные о потребительских расходах C и доходах Y в США в млрд. долл., очищенные от сезонности.

1. Нарисуйте график потребления и доходов. Что можно сказать об этих рядах по графикам?
2. Создайте первые разности логарифмов для обоих рядов. Нарисуйте график и сделайте выводы.
3. Предположим, что существует структурная зависимость между потреблением и доходами. А именно, потребление C зависит от текущих доходов и, вследствие привычек, от лагов потребления: $C_t = \alpha_1 + \alpha_2 Y_t + \alpha_3 C_{t-1}$. В свою очередь, текущие доходы зависят от лагов доходов (из-за инерции) и от лагов потребления (по принципу мультипликатора): $Y_t = \beta_1 + \beta_2 Y_{t-1} + \beta_3 C_{t-1}$. Оцените параметры структурной формы модели при помощи МНК по исходным данным.
4. Затем сделайте то же самое используя преобразованные данные (разности логарифмов). Объясните, имеют ли два полученных набора оценок одинаковый смысл. Какие оценки предпочтительнее и почему?
5. Перепишите модель в приведенной форме. Укажите взаимосвязь между коэффициентами структурной и приведенной форм. Оцените приведенную форму модели по исходным данным и по преобразованным данным. Какие оценки предпочтительнее и почему?
6. Добавьте еще по одному лагу в оба уравнения приведенной формы. Оцените коэффициенты по исходным данным и по преобразованным данным и проведите тесты причинности по Грейнджеру. Что можно сказать о направлении причинности по полученным результатам?
7. Проверьте ряды на наличие единичных корней, используя тест Дики-Фуллера. Примените к исходным данным и к логарифмам исходных данных метод Йохансена, используя в модели 4 лагаразностей.

Творческое задание по теме 5 (семинар 4)

Имеются данные о внешнеторговом обороте со странами СНГ, экспорта, импорта РФ и курсе валют по данным Федеральной таможенной службы (ФТС) РФ за период 2000-2009 годы. Данные указаны в денежных единицах.

1. Проверить все ряды на стационарность. Если они нестационарны, то перейти к стационарным разностям
2. Проверить ряды попарно на взаимную коинтеграцию. Определить коэффициенты коинтеграции (b).
3. Для коинтегрированных рядов построить векторное представление ARMA, определив порядок p и q по АКФ и ЧАКФ.
4. Построить VAR(1) для первых разностей $Y1_t = \Delta \text{Exp}$, $Y2_t = \Delta \text{Imp}$.
5. Если Exp и Imp коинтегрированы, дополнить VAR(1) разностью ($Y1_{t-1} - b * Y2_{t-1}$). Получить векторную модель коррекции ошибками (VECM).
6. Если $Y1_t$ и $Y2_t$ коинтегрированы, то должна иметь место причинность по Грейнджеру, по крайней мере, в одном направлении. Определить причинность для коинтегрированных рядов!

Критерии оценивания творческого задания на семинар

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
--	--

3 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
2 балла	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-1 балл	Не ответил на 80% вопросов

Контрольные вопросы по теме 1-2

1. Статистические характеристики данных
2. Особенности временных рядов, характеризующих рынок энергетических ресурсов.
3. Коэффициенты эксцесса и асимметрии. Эмпирическое распределение доходностей.
4. Проверка гипотезы о нормальности. Отклонение от нормального закона, "вытянутость" эмпирических плотностей, связанные с нестабильностью процессов в сфере энергетики.
5. Классическая модель линейной регрессии. Интерпретация и использование результатов регрессионного анализа.
6. Региональные и глобальные модели мировой энергетики
7. Модель ценообразования на рынке энергоресурсов
8. Спецификация модели распределения энергоресурсов. Тест Рамсея.
9. Обобщенная линейная модель с гетероскедастичными остатками и ее характеристики.
10. Модели мирового энергетического рынка в условиях экономического кризиса, экологической повестки, санкционных действий.
11. Адаптация моделей мирового энергетического рынка в современных условиях

Контрольные вопросы по теме 3

1. Модели стационарных временных рядов, характеризующие особенности развития процессов в сфере энергетики.
2. Модели авторегрессии - скользящего среднего (ARMA(p,q)).
3. Модель запаздывающего влияния инвестиций на развитие энергетической отрасли.
4. Модели нестационарных временных рядов.
5. Интегрированная модель авторегрессии - скользящего среднего (ARIMA(p,d,q)).
6. Тестирование стационарности временных рядов.
7. Единичные корни. Критерий Дики-Фуллера.
8. Информационные критерии Шварца и Акаике для выявления лучшей модели рынка энергоресурсов

Контрольные вопросы по теме 4

2. Модель конкурентного рынка.
3. Количественные модели прогнозирования цен на энергосырье: структурные и неструктурные.
4. Модели спроса и предложения в энергетике.
5. Авторские комбинированные модели.
6. Модели частичного и общего равновесия.
7. Модели нелинейных динамических систем в энергетике.

Контрольные вопросы по теме 5

1. Ложная регрессия в динамике факторов.
2. Коинтеграция энергетических процессов.
3. Модель векторной авторегрессии (VAR) при описании рынка энергоресурсов.
4. Структурная VAR. Причинность по Грейнджеру.
5. Модель развития энергетики на основе инновационных стратегических решений.
6. Векторная модель исправления ошибки (VECM).

7. Исследование реакции на импульс.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 3,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
1,5-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
1-1,5 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% вопросов

Тестовые задания

Тест 1

1. Критерий Дарбина-Уотсона применяется для:

- а) определения автокорреляции в остатках;
- б) определения наличия сезонных колебаний;
- в) для оценки существенности построенной модели.

2. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

3. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

4. Получены следующие результаты при подборе уравнения парной регрессии к одним и тем же статистическим данным. Укажите наиболее подходящее уравнение.

Регрессия	Коэффициент детерминации	Средняя ошибка аппроксимации
Степенная	0,6	1,23
Показательная	0,8	5,59
Полулогарифмическая	0,76	0,05
Обратная	0,79	5,69
Гипербола	0,69	6,65
Линейная	0,64	5,67

а) полулогарифмическая; б) степенная; в) обратная; г) линейная.

5. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Корреляционный анализ						
	df	SS	MS	F	начисность F	
Регресс	2	72,355335	36,1776674	2,090745	0,1663323	
Остаток	12	207,64467	17,3037221			
Итого	14	280				

Кoeffициентная остататистика ² - значения нижние 95% верхние 95%						
Y-перес	2024,792	9,4429334	214,424034	7,12E-23	2004,2175	2045,3663
X1	-0,803751	0,5257436	-1,5287881	0,152239	-1,949247	0,3417464
X2	-1,364892	1,6314568	-0,8366095	0,419161	-4,919531	2,1897468

6. Корреляционную зависимость между последовательными уровнями временного ряда называют:

а) смещенностью уровней ряда; б) автокорреляцией уровней ряда; в) гомокедастичностью уровней ряда.

7. Лаговые значения переменных непосредственно включены в модель:

- а) авторегрессии;
- б) адаптивных ожиданий;
- в) с распределенным лагом;
- г) неполной (частичной) корректировки.

8. Динамическая модель отличается от других видов эконометрических моделей тем, что в такой модели:

- а) в данный момент времени учитывают значения входящих в нее переменных, относящихся к текущему времени;
- б) в данный момент времени учитывают значения входящих в нее переменных, относящихся к текущему и к предыдущему моментам времени.

9. Как называются модели временных данных, объясняющие поведение результативного признака в зависимости от предыдущих значений факторных переменных?

- а) модели ожиданий;
- б) модели авторегрессий;
- в) модели с распределенным лагом;
- г) модели стационарных рядов;
- д) модели нестационарных рядов.

Тест 2

1. Последовательность коэффициентов автокорреляции возрастающего порядка называют:

а) коррелограммой; б) критерием Дарбина Уотсона; в) автокорреляционной функцией.

2. Мера расхождения, сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

3. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;
- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

4. С увеличением числа объясняющих переменных скорректированный коэффициент детерминации:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

5. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1				
X2	0,2192	1			
X3	0,8695	-0,1577	1		
X4	-0,8874	0,0432	-0,938	1	
X5	0,0815	-0,1985	-0,014	0,0746	1

6. Коррелирование отклонений от выравненных уровней тренда проводят

- для определения тесноты связи между отклонениями фактических уровней от выровненных, отражающих тренд;
- для определения тесноты связи между рядами динамики в случае отсутствия автокорреляции;
- для исключения влияния автокорреляции;
- для исключения влияния общей тенденции на колеблемость признака.

7. Модели авторегрессии характеризуются тем, что они:

- содержат в качестве факторных переменных лаговые значения результативного признака;
- учитывают желаемое значение факторного признака в период $(t+1)$;
- учитывают желаемое (ожидаемое) значение результативного признака в период $(t+1)$.

8. Результативный признак зависит от ожидаемых значений факторного признака:

- в краткосрочной модели функции адаптивных ожиданий;
- в долгосрочной функции модели частичной корректировки;
- в краткосрочной функции модели частичной корректировки;
- в долгосрочной модели функции адаптивных ожиданий.

9. Как называются модели временных данных, объясняющие поведение результативного признака в зависимости от будущих значений факторных или результативных переменных?

- модели ожиданий;
- модели авторегрессий;
- модели с распределенным лагом;
- модели стационарных рядов;
- модели нестационарных рядов.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Зачет в устной форме (2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для зачета

1. Статистические характеристики данных
2. Особенности временных рядов, характеризующих рынок энергетических ресурсов.
3. Коэффициенты эксцесса и асимметрии. Эмпирическое распределение доходностей.
4. Проверка гипотезы о нормальности. Отклонение от нормального закона, "вытянутость" эмпирических плотностей, связанные с нестабильностью процессов в сфере энергетики.
5. Классическая модель линейной регрессии. Интерпретация и использование результатов регрессионного анализа.
6. Региональные и глобальные модели мировой энергетики
7. Модель ценообразования на рынке энергоресурсов
8. Спецификация модели распределения энергоресурсов. Тест Рамсея.
9. Обобщенная линейная модель с гетероскедастичными остатками и ее характеристики.
10. Модели мирового энергетического рынка в условиях экономического кризиса, экологической повестки, санкционных действий.
11. Адаптация моделей мирового энергетического рынка в современных условиях
12. Модели стационарных временных рядов, характеризующие особенности развития процессов в сфере энергетики.
13. Модели авторегрессии - скользящего среднего (ARMA(p,q)).
14. Модель запаздывающего влияния инвестиций на развитие энергетической отрасли.
15. Модели нестационарных временных рядов.
16. Интегрированная модель авторегрессии - скользящего среднего (ARIMA(p,d,q)).
17. Тестирование стационарности временных рядов.
18. Единичные корни. Критерий Дики-Фуллера.
19. Информационные критерии Шварца и Акаике для выявления лучшей модели рынка энергоресурсов
20. Модель конкурентного рынка.
21. Количественные модели прогнозирования цен на энергосырье: структурные и неструктурные.
22. Модели спроса и предложения в энергетике.
23. Авторские комбинированные модели.
24. Модели частичного и общего равновесия.
25. Модели нелинейных динамических систем в энергетике.
26. Ложная регрессия в динамике факторов.
27. Коинтеграция энергетических процессов.
28. Модель векторной авторегрессии (VAR) при описании рынка энергоресурсов.
29. Структурная VAR. Причинность по Грейнджеру.
30. Модель развития энергетики на основе инновационных стратегических решений.
31. Векторная модель исправления ошибки (VECM).
32. Исследование реакции на импульс.

Критерии оценивания преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе».

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Эконометрическое моделирование в энергетике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОЕКТОВ В ЭНЕРГЕТИКЕ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва
2024

Харакоз Ю.К. Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Харакоз Ю.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Жданев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
«Мировая экономика»



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области организации и проведения инвестиционного анализа деятельности предприятий сферы энергетики, формирования аналитической информации и ее оценки для реализации финансовой политики, подготовки и принятия обоснованных управленческих решений в области финансирования проектов, планирования, контроля и оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом отраслевых особенностей.

Задачами дисциплины являются:

- изучить правила формирования и использования финансовой, управленческой информации для оценки информативности внутренних и внешних факторов, влияющих на стратегические и тактические управленческие решения деятельности организаций сферы энергетики;
- исследовать методы и приемы инвестиционного анализа;
- уметь разрабатывать аналитические отчетные формы;
- владеть возможностями использования результатов анализа при стратегическом и текущем планировании и управлении, прогнозировании финансовой устойчивости организации;
- уметь проводить экспресс-диагностику эффективности инвестиционных проектов на основе унифицированной системы ключевых показателей-индикаторов;
- знать методологию оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности;
- проводить инвестиционный анализ деятельности организации для обоснования наиболее важных управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК – 2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.-Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект.

ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК 2.1 – Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
	ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
	ПК 2.3 – Моделирует эконометрические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	<p>Знает методы эконометрического моделирования</p> <p>Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	4	4			
в том числе занятия в форме практической подготовки	4	4			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7	55,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	57,7	55,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	24,7	24,7			
– выполнение заданий по практическим занятиям	33	33			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет	зачет			
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак.ч.	72	72		
	Зач.ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические, организационные и информационные аспекты инвестиционного анализа.

Сущность, содержание, принципы и направленность инвестиционного анализа организаций топливно-энергетического комплекса. Система показателей инвестиционного анализа: частные и обобщающие; количественные и качественные. Особенности содержания и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность. Внешний и внутренний анализ.

Информационная база инвестиционного анализа. Бухгалтерская и налоговая

отчетность как исходная информация инвестиционного анализа. Взаимосвязь и счетные увязки форм отчетности. Обеспечение сопоставимости данных нетто-баланса в динамике. Влияние учетной политики на показатели результативности деятельности организации.

Методы анализа: динамический (горизонтальный); структурный (вертикальный); структурно-динамический; коэффициентный, факторный.

Бизнес-план - инструмент оценки и прогнозирования инвестиционной эффективности. Перечень разделов бизнес-плана и их содержание.

Тема 2. Анализ источников финансирования проектов. Анализ и оценка доходности капитала и рентабельности проектов.

Состав, структура и динамика собственного капитала. Капитализация доходов и резервирование капитала.

Понятие чистых активов и их экономическое содержание. Учетно-аналитические проблемы интерпретации показателя. Расчет чистых активов.

Понятие цены капитала. Цена собственного и заемного капитала организации. Средняя и маржинальная цена капитала.

Показатели соотношения источников финансирования предприятия и оценка их оптимальности. Анализ структуры капитала.

Система показателей доходности и рентабельности (их виды, взаимосвязь, особенности исчисления), целевое использование.

Показатели доходности собственного капитала, заемного капитала. Влияние эффективности использования оборотных активов на уровень общей рентабельности, на рентабельность собственного капитала, и финансовое состояние организации.

Тема 3. Оценка эффективности проектов.

Объемы и структура инвестирования. Методы оценки финансовой эффективности инвестиций.

Сущность и правила расчета дисконтированных денежных потоков в целях оценки эффективности проектов.

Применение инструментов инвестиционного анализа для оценки эффективности проектов (первая группа инструментов – не учитывают временную стоимость денег, вторая группа инструментов – учитывают временную стоимость денег). Эффективность инвестирования в производственные и финансовые активы. Критерии предпочтительности инвестирования.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретико-методологические, организационные и информационные аспекты инвестиционного анализа	2	2	-	10
2	Тема 2. Анализ	2	2	-	14,7

	источников финансирования проектов. Анализ и оценка доходности капитала и рентабельности проектов.				
3	Тема 3. Оценка эффективности проектов.	4	4	-	31
ИТОГО		8	8		55,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Теоретико-методологические, организационные и информационные аспекты инвестиционного анализа. Вопросы для изучения: Представьте характеристику бухгалтерской и налоговой отчетности как исходной информации инвестиционного анализа. Определите взаимосвязь и счетные увязки форм отчетности. Как обеспечивается сопоставимость данных нетто-баланса в динамике. Охарактеризуйте влияние учетной политики на показатели результативности деятельности организации. Опишите алгоритм применения методов анализа: динамический (горизонтальный); структурный (вертикальный); структурно-динамический; коэффициентный, факторный.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
Тема 2. Анализ источников	Освоение рекомендованной	Дискуссия по указанным

<p>финансирования проектов. Анализ и оценка доходности капитала и рентабельности проектов. Вопросы для изучения: Опишите показатели соотношения источников финансирования предприятия и дайте оценку их оптимальности. Каковы особенности проведения анализа структуры капитала? Представьте характеристику системы показателей доходности и рентабельности (их виды, взаимосвязь, особенности исчисления), целевое использование. Перечислите показатели доходности собственного капитала, заемного капитала. Какое влияние оказывает эффективность использования оборотных активов на уровень общей рентабельности, на рентабельность собственного капитала, и финансовое состояние организации?</p>	<p>преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>вопросам</p>
<p>Тема 3. Оценка эффективности проектов. Вопросы для изучения: Методы обоснования инвестиционных вложений. Основные методы оценки эффективности проектов. Основные принципы принятия долгосрочных проектов и оценка их эффективности на основе конкретного примера.</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание, Ситуационное задание</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий,

сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 562 с. - ISBN 978-5-534-14945-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535470> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - Москва : Юрайт, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-534-01617-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537694> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова, И. Ю. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 547 с. - ISBN 978-5-534-17965-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/534066> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 435 с. - ISBN 978-5-534-18019-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/534148> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № 000.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике», освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК – 2.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.-Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект.	Тема 1. Теоретико-методологические, организационные и информационные аспекты инвестиционного анализа		

<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.1 – Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Тема 2. Анализ источников финансирования проектов. Анализ и оценка доходности капитала и рентабельности проектов.</p>	<p>Контрольная работа (темы 1,2)</p>	<p>Вопросы для зачета</p>
--	---	--	---	---	----------------------------------

	<p>ПК 2.2 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Тема 2. Анализ источников финансирования проектов. Анализ и оценка доходности капитала и рентабельности проектов.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>ПК 2.3 – Моделирует эконометрические данные, характеризующих развитие отраслей топливно- энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей топливно- энергетического комплекса Владеет навыками интерпретации полученных вследствие эконометрического моделирования результатов</p>	<p>Тема 3. Оценка эффективности проектов.</p>		
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. «Теоретико-методологические, организационные и информационные аспекты инвестиционного анализа».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте характеристику бухгалтерской и налоговой отчетности как исходной информации инвестиционного анализа.
2. Определите взаимосвязь и счетные увязки форм отчетности.
3. Как обеспечивается сопоставимость данных нетто-баланса в динамике. Охарактеризуйте влияние учетной политики на показатели результативности деятельности организации.
4. Опишите алгоритм применения методов анализа: динамический (горизонтальный); структурный (вертикальный); структурно-динамический; коэффициентный, факторный.

Тема № 2. «Анализ источников финансирования проектов. Анализ и оценка доходности капитала и рентабельности проектов».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Опишите показатели соотношения источников финансирования предприятия и дайте оценку их оптимальности.
2. Каковы особенности проведения анализа структуры капитала?
3. Представьте характеристику системы показателей доходности и рентабельности (их виды, взаимосвязь, особенности исчисления), целевое использование.
4. Перечислите показатели доходности собственного капитала, заемного капитала.
5. Какое влияние оказывает эффективность использования оборотных активов на уровень общей рентабельности, на рентабельность собственного капитала, и финансовое состояние организации?

Критерии оценивания

Дискуссия

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения;</i>
--	---

	<i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы.

Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам № 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная состоит из 4 вариантов.

Контрольная работа (примерные вопросы)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание.

Представлена информация по четырем проектам. Цена капитала компании 15%.

Задание. Рассчитайте чистую приведенную стоимость. Сделайте выводы.

Денежные потоки по проектам

Денежные потоки	Проект / Денежные потоки			
	А (руб.)	В (руб.)	С (руб.)	D (руб.)
Год				
0	(3 000)	(3 000)	(2 000)	(2 000)
1	2 000	1 020	1 640	0
2	2 000	1 020	1 600	0
3	1 050	1 400	30	0
4	1 050	1 500	30	2 900

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с
---	--

системой)	использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде тестовых заданий.

Тема № 3. «Оценка эффективности проектов».

По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: расчет показателей по вопросам № 1-2 ситуационного задания – максимальное количество баллов – 11 баллов.

Второе занятие: расчет показателей по вопросам № 3-4 ситуационного задания - максимальное количество баллов – 11 баллов.

Ситуационное задание.

Компания решает, какой из двух проектов ей выбрать. Финансовый аналитик полагает, что нужно выбрать проект с более высоким показателем чистой приведенной стоимости (NPV), в то время как специалист в области контроллинга считает, что следует выбрать проект с более высоким показателем внутренней нормы рентабельности (IRR).

Примечание: проекты имеют одинаковые первоначальные затраты и срок реализации.

Компания предполагает, что ее затраты на привлечение капитала составят 15%.

Денежные потоки по проектам:

Год	Проект А (руб.)	Проект В (руб.)
0	(300 000)	(300 000)
1	27 000	210 000

2	70 000	20 000
3	80 000	20 000
4	85 000	10 000
5	30 000	5 000

Задание.

1. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) и внутреннюю норму рентабельности (IRR) для проекта А.
2. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) и внутреннюю норму рентабельности (IRR) для проекта В.
3. Дайте рекомендации (с подробным обоснованием) о том, какой из проектов следует принять.
4. Объясните противоречие в ранжировании проектов с точки зрения замечаний финансовых специалистов.

Критерии оценивания Ситуационное задание

Макс. 9-11 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике»

1. Экономический анализ как наука и как вид управленческой деятельности.
2. Типология видов экономического анализа.
3. Система информационного обеспечения инвестиционного анализа.
4. Финансовый и управленческий учет как основа для формирования отчетной аналитической информации.
5. Финансовая отчетность как источник информации о деятельности организации для внешних пользователей.
6. Элементы финансовой отчетности и их финансово-экономическое содержание.
7. Характеристика основных этапов формирования бизнес-плана проекта.
8. Мониторинг бизнес-плана проекта.
9. Основные разделы содержания бизнес-плана проекта.

10. Структура собственного и заемного капитала.
11. Правила расчета стоимости заемного капитала.
12. Характеристика обобщающих показателей эффективности использования инвестиций.
13. Показатели оценки интенсивности и эффективности использования оборотных средств.
14. Мероприятия, направленные на ускорение оборачиваемости оборотных средств и повышение их рентабельности.
15. Внешние факторы, влияющие на формирование прибыли и рентабельность организации.
16. Внутренние факторы, влияющие на формирование прибыли и рентабельность организации.
17. Анализ влияния инфляции на эффективность проектов.
18. Характеристика основных методов оптимизации прибыли.
19. Правила расчета рентабельности собственного капитала организации.
20. Правила расчета рентабельности активов организации.
21. Классификация методов оценки эффективности инвестиционных проектов.
22. Правила расчета инструмента оценки эффективности проекта - Чистая приведенная стоимость (Net Present Value, NPV).
23. Правила расчета инструмента оценки эффективности проекта - Период окупаемости (Payback Period, PP).
24. Правила расчета инструмента оценки эффективности проекта - Дисконтированный период окупаемости (Discounted Payback Period, DPP).
25. Правила расчета инструмента оценки эффективности проекта - Индекс рентабельности (Profitability Index, PI).
26. Правила расчета инструмента оценки эффективности проекта - Индекс дисконтированной окупаемости (DPBI).
27. Правила расчета инструмента оценки эффективности проекта - Внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return, IRR).
28. Инвестиционный анализ и принятие тактических управленческих решений.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

15-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

15-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Инвестиционный анализ и оценка эффективности проектов в энергетике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № 000.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС:
ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономическая дипломатия и экономика
энергетики

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Сергина А.А. Международный энергетический бизнес: практические кейсы. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Сергиной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» является формирование целостной системы теоретических знаний об организации деятельности энергетических компаний на мировом рынке и прикладных навыков, связанных с оценкой эффективности ведения международного бизнеса российскими энергетическими компаниями на мировом рынке.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение магистрантами результатов деятельности энергетических компаний на мировом рынке;
- приобретение практических навыков оценки международных и государственных инструментов регулирования энергетического бизнеса;
- приобретение навыков оценки эффективности различных организационных форм предприятий и соглашений с иностранным капиталом в сфере энергетики;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-5.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними
2	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей,	ПК 2.1 – Осуществлять поиск и систематизировать данные экономических показателей,	Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-

	<p>анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
		<p>ПК 2.2 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
<p>3</p>	<p>ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских</p>	<p>ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера</p>	<p>Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества</p>

	государственных органов и организаций.	ПК 5.2 – Оценивать эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества
--	--	---	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,7		91,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:					

– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	45,85		45,85		
- выполнение заданий по практическим занятиям	45,85		45,85		
– подготовка к зачету					
3.Промежуточная аттестация:	зачет		зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108	108		
	зач. ед.	3	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Индии на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Индии и России. Ключевые направления российско-индийского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Индии. Вектора энергетической политики Индии. Ключевые российско-индийские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Китая на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Китая и России. Ключевые направления российско-китайского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Китая. Вектора энергетической политики Китая. Ключевые российско-китайские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Пакистана на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Пакистана и России. Ключевые направления российско-пакистанского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Пакистана. Вектора энергетической политики Пакистана. Ключевые российско-пакистанские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Ключевые аспекты социального, экономического и политического развития Ирана на современном этапе. Торгово-экономическое сотрудничество Ирана и России. Ключевые направления российско-пакистанского инвестиционного взаимодействия. Ключевые характеристики ТЭК Ирана. Вектора энергетической политики Ирана. Ключевые российско-иранские энергопроекты: проблемы и перспективы.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,92
2.	Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,92
3.	Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,93
4.	Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	2	2		22,93
Итого		8	8		91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и	Дискуссия по указанным вопросам

	рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Выполнение заданий по практическим занятиям	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданеев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданеев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gispplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № __.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международный энергетический бизнес: практические кейсы

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международный энергетический бизнес: практические кейсы** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса.

ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.	Тест (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	Вопросы к зачету
ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующие развитие отраслей топливно-	ПК 2.1 – Осуществлять поиск и систематизировать данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетическог	Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками поиска и	Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.		

энергетического комплекса	о комплекса	систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса			
	ПК 2.2 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.		
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительств	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и	Тема 3. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.		

<p>венных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.</p>	<p>принадлежность и, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера</p>	<p>организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества</p>			
	<p>ПК 5.2 – Оценивать эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Тема 3. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.</p>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Россия-Индия: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимы для Индии на современном этапе (2,5 балла)
2. Представьте основные черты торгово-экономического сотрудничества между Индией и Россией (2,5 балла)
3. Перечислите ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Индией (2,5 балла)

Тема 2. Россия-Китай: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите социальные, экономические и политические аспекты развития Китая, которые сегодня оказывают влияние на сотрудничество с Россией в энергетической сфере (2,5 балла)
2. Объясните, каким образом торгово-экономическое сотрудничество между Россией и Китаем способствует развитию энергетической отрасли обеих стран (2,5 балла)
3. Обозначьте ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики, которые существуют между Россией и Китаем и каковы их перспективы на будущее (2,5 балла)

Тема 3. Россия-Пакистан: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте аспекты социального, экономического и политического развития Пакистана на современном этапе, которые могут оказать влияние на сотрудничество с Россией в сфере энергетики (2,5 балла)

2. Объясните, в чем заключаются основные направления торгово-экономического сотрудничества между Пакистаном и Россией, и какие перспективы у них есть в сфере энергетики (2,5 балла)
3. Представьте ключевые направления инвестиционного взаимодействия между Россией и Пакистаном в сфере энергетики сегодня. Предположите, какие проблемы могут возникнуть при их реализации (2,5 балла)

Тема 4. Россия-Иран: ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте социальные, экономические и политические изменения, которые происходят в Иране на современном этапе и как они могут повлиять на сотрудничество с Россией (2,5 балла)
2. Проанализируйте возможности для торгово-экономического сотрудничества между Ираном и Россией после снятия международных санкций с Ирана (2,5 балла)
3. Назовите основные направления инвестиционного взаимодействия между Россией и Ираном, особенно в сфере энергетики (2,5 балла)

Сценарий проведения дискуссии.

Организационный этап: Обучающиеся делятся на группы и распределяют вопросы, которые подлежат изучению. Каждая группа состоит из специалистов и методиста.

Подготовительный этап. Утверждается план ответа на вопрос. Используя рекомендованные преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовые документы и рекомендованную основную и дополнительную учебную литературу, обучающиеся готовят ответ по выбранному вопросу данной темы, а также краткую презентацию.

Методический этап. На семинарском занятии члены группы дают полный обоснованный ответ по выбранному вопросу с демонстрацией презентации. Методист группы обобщает представленный материал. Обучающиеся, которые не входят в данную группу, задают вопросы и участвуют в обсуждении.

Заключительная часть дискуссии — подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен вопрос.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<p><i>Макс. 4-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных</i></p>
---	--

	<p>документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</p>
0-3 балла	<p>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. В каком сегменте ТЭК наиболее активно реализуются бизнес-проекты между Россией и Индией?
 - а) строительство атомных электростанций;
 - б) строительство ветроэлектростанций;
 - в) развитие сланцевой промышленности.

2. Какие характеристики присущи ТЭК Китая?
 - а) большая доля ядерной энергии;
 - б) высокая зависимость от импорта нефти и газа;
 - в) полное отсутствие возобновляемых источников энергии.

3. В каком сегменте ТЭК наиболее активно реализуются бизнес-проекты между Россией и Пакистаном?
 - а) строительство гидроэлектростанций;
 - б) разработка атомных технологий;
 - в) развитие солнечной энергетики;

- d) строительство СПГ канала;
 - e) создание ветровых ферм.
4. В реализацию проекта строительства МГП ТАПИ включены следующие страны:
- a) Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Иран
 - b) Таджикистан-Азербайджан-Персия-Ирак
 - c) Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия
 - d) Турция-Азербайджан-Палестина-Израиль
5. Каковы ключевые направления российско-пакистанского инвестиционного взаимодействия в сфере энергетики можно выделить?
- a) сотрудничество в области строительства ядерных электростанций;
 - b) развитие производства возобновляемых источников энергии;
 - c) освоение новых месторождений угля и нефти;
 - d) поставка российского природного газа в Пакистан.
6. В каком году было подписано соглашение между Россией и Китаем о поставках газа через г-д "Сила Сибири"?
- 2012
 - 2014
 - 2016
 - 2018
7. Какие приоритетные проекты сотрудничества в ТЭК реализуют Россия и Иран?
- a) строительство газопровода "Южный поток"
 - b) совместная разработка месторождений нефти и газа
 - c) строительство ТЭЦ и ГЭС
 - d) поставка нефтепродуктов для Ирана
8. Перечислите российско-индийский проекты в статусе реализации:
9. Пакистанский проект должен был быть реализован дочерней компанией ГК «Ростех» по схеме ВООТ. Расшифруйте ВООТ и опишите каждый этап схемы подробно.

10. Какие ключевые характеристики имеет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Ирана?

ВАРИАНТ 2

1. Обозначьте ключевую характеристику ТЭК Индии?
 - a) высокая доля альтернативных источников энергии;
 - b) высокая доля угля в энергетике;
 - c) низкий уровень потребления электроэнергии.
2. Выделите приоритетные бизнес-проекты в сфере энергетики, реализующиеся между Россией и Китаем?
 - a) строительство атомных электростанций;
 - b) строительство малых гидроэлектростанций;
 - c) развитие солнечной энергетики.
3. Приоритетные бизнес-проекты в сфере энергетики, реализующиеся между Россией и Ираном?
 - a) строительство ядерной электростанции;
 - b) возобновление работы нефтегазового комплекса;
 - c) строительство газопровода "Северный поток-2";
 - d) строительство солнечных электростанций.
4. Реализация проекта строительства МГП ИПИ проходит по следующим странам:
 - a) Иран-Пакистан-Индия
 - b) Ирак-Пакистан-Иран
 - c) Израиль-Пакистан-Иран
 - d) Ирак-Пакистан-Индия
5. Какие из перечисленных пунктов входят в ключевые направления российско-китайского инвестиционного взаимодействия в сфере энергетики?
 - a) развитие сетей электропередач;
 - b) инвестирование в разработку месторождений угля и нефти в Китае;
 - c) создание совместных и перспективных проектов по использованию возобновляемых источников энергии;
 - d) сотрудничество в области ядерной энергетики и строительства атомных электростанций.
6. В каком году было подписано соглашение между Россией и Ираном о сотрудничестве в строительстве атомной электростанции?
 - o 2010
 - o 2015
 - o 2018

- 2020
7. В каких регионах Индии активно развивается сотрудничество с Россией в энергетической сфере?
- a) Западная Индия
 - b) Восточная Индия
 - c) Северная Индия
 - d) Южная Индия
 - e) Все варианты
8. Перечислите российско-китайские проекты в статусе реализации:
9. Раскройте понятие GSP, которое используется в отношении Пакистана, и дайте краткое описание:
10. Какие ключевые характеристики имеет топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Пакистана?

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Индией в стадии реализации
2. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Пакистаном в стадии реализации

3. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Китаем в стадии реализации
4. Ключевые бизнес-проекты в сфере энергетики между Россией и Ираном в стадии реализации
5. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимы для Индии на современном этапе
6. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимы для Китая на современном этапе
7. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимы для Пакистана на современном этапе
8. Основные аспекты социального, экономического и политического развития, которые наиболее значимы для Ирана на современном этапе
9. Характеристика ТЭК Индии в разрезе сегментов
10. Характеристика ТЭК Китая в разрезе сегментов
11. Характеристика ТЭК Ирана в разрезе сегментов
12. Характеристика ТЭК Пакистана в разрезе сегментов
13. Перспективные российско-китайские проекты в ТЭК: особенности реализации
14. Перспективные российско-индийские проекты в ТЭК: особенности реализации
15. Перспективные российско-иранские проекты в ТЭК: особенности реализации
16. Перспективные российско-пакистанские проекты в ТЭК: особенности реализации

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами;

но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию

экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международный энергетический бизнес: практические кейсы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА РЫНКЕ ЭНЕРГОНОСИТЕЛЕЙ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Ценообразование на рынках энергоносителей» является формирование целостной системы теоретических знаний об основных принципах ценообразования на различных рынках энергоносителей и практических навыков расчета и анализа цен, складывающихся на этих рынках, под воздействием определенных факторов.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение магистрами принципов ценообразования на нефть, газ, уголь и электроэнергию;
- приобретение практических навыков исследования и расчета цен на нефть, газ, уголь и электроэнергию, а также их прогнозирования;
- исследование факторов и методов ценообразования на мировых энергетических рынках;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними

2	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК 2.1 Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
		ПК 2.2 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>
3	ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-	ПК 5.1 Осуществляет коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, ведет деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических	<p>Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами</p> <p>Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности</p>

	экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	интересов и приоритетов зарубежного партнера	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества
		ПК 5.2 Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества</p> <p>Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16						
• занятия лекционного типа	8		8						

• занятия семинарского типа:	8		8						
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	4		4						
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93,7		93,7						
• курсовая работа (проект)	-		-						
• др. формы самостоятельной работы:	91,7		91,7						
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	41,7		41,7						
- выполнение заданий по практическим занятиям	50		50						
3. Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет						
ИТОГО:	108		108						
Общая трудоемкость	3		3						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Ценообразование на рынке нефти

Модель формирования цены на нефть. Принципы ценообразования на мировом рынке нефти. Виды цен на нефть. Формирование себестоимости нефти. Факторы, оказывающие влияние на формирование цены на нефть на мировом рынке. Роль ОПЕК+ в динамике цен на нефть на мировом рынке. Модель формирования цен на нефтепродукты.

Эволюция цен на нефть. Мониторинг и прогнозирование цен на нефть.

Российский сегмент мирового рынка нефти. Ценообразование на российском рынке нефти и нефтепродуктов. Создание эталонной марки российской нефти. Факторы, влияющие на цену российской нефти.

Тема 2. Ценообразование на рынке газа

Механизмы ценообразования на газ. Регулируемое ценообразование. Индексация по цене нефть и другим альтернативным видам топлива. Конкурентное ценообразование.

Ценообразование на газ в различных регионах и в мире. Азиатско-тихоокеанский регион. Европа. Северная Америка. Латинская Америка. Ближний Восток. Африка.

Ценообразование на газ в России. История ценообразования на газ в России. Факторы, влияющие на цены на газ на внутреннем рынке.

Ценообразование на рынке трубопроводного газа. Истоки формирования цен на трубопроводный газ. Факторы, влияющие на цены на поставку газа.

Ценообразование на рынке СПГ. Факторы, влияющие на ценообразование на рынке СПГ.

Тема 3. Ценообразование на мировом рынке угля

Механизмы ценообразования на мировом рынке угля. Цены, применяемые при поставках угля. Факторы, влияющие на цену на мировом рынке угля. Анализ динамики цен на уголь на мировом рынке. Климатическая повестка и ее влияние на ценообразование на мировом рынке угля.

Принципы нового механизма ценообразования на рынке угля в России. Отечественные индикаторы ценообразования на рынке угля. Биржевая торговля углем.

Тема 4. Ценообразование на рынке электроэнергии

Механизмы ценообразования на рынке электроэнергии. Формирование цен на оптовом рынке электроэнергии. Факторы, влияющие на формирование оптовых цен. Формирование цен на розничном рынке электроэнергии. Цены и тарифы. Механизм формирования тарифов. Формирование цен для потребителей. Факторы, влияющие на формирование свободных розничных цен. Стоимость электроэнергии по источникам.

Формирование цен на поставки российской электроэнергии зарубежным потребителям. Анализ динамики цен на российскую электроэнергию, поставляемую зарубежным потребителям. Формирование цен на общих рынках электроэнергии.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Ценообразование на рынке нефти	2	2		20

2.	Тема 2. Ценообразование на рынке газа	2	2		30
3.	Тема 3. Ценообразование на мировом рынке угля	2	22		21,7
4.	Тема 4. Ценообразование на рынке электроэнергии	2	2		20
	Итого	8	8		91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Ценообразование на рынке нефти	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Ценообразование на рынке газа	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Ценообразование на мировом рынке угля	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 4. Ценообразование на рынке электроэнергии	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Ценообразование на рынках энергоносителей» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/kyoto.shtml (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Парижское соглашение от 12 декабря 2015. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/542655698?ysclid=lu7471xydy556486310> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Закон РФ «Об ограничении выбросов парниковых газов» №296-ФЗ от 2 июля 2021 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388992/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ценообразование в отраслях экономики : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Г. Касьяненко. - перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 222 с. - ISBN 978-5-534-16680-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544943> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Г. Касьяненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. - ISBN 978-5-534-16890-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535955> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Лузина, Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2024. - 278 с. - ISBN 978-5-534-07444-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/541088> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ямпольская, Д. О. Ценообразование : учебник для вузов / Д. О. Ямпольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 193 с. - ISBN 978-5-534-11197-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/540013> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.
2. The World Bank: официальный сайт. URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. World Trade Organization: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. International Trade Centre: официальный сайт. URL: <http://www.intracen.org/>(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. Organization of the Petroleum Exporting Countries: официальный сайт. URL: http://www.opec.org/opec_web/en/(дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. International Energy Agency: официальный сайт. URL: <http://www.iea.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/;](http://znaniyum.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Ценообразование на рынках энергоносителей» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации,

мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

В разделе 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Ценообразование на энергетических рынках

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Ценообразование на энергетических рынках» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-5.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций в 1 семестре

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	<p>Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними</p> <p>Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними</p>	Тема 1. Ценообразование на рынке нефти	Контрольная работа	Вопросы для зачета

<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 2.1 Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками поиска и систематизации данных экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Тема 2. Ценообразование на рынке газа</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>ПК 2.2 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>Владеет навыками составления аналитического отчета по результатам проведения анализа экономических показателей,</p>			

		характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса			
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.1 Осуществляет коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, ведет деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	<p>Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами</p> <p>Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Тема 3. Ценообразование на мировом рынке угля</p> <p>Тема 4. Ценообразование на рынке электроэнергии</p>		

	<p>ПК 5.2 Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества</p> <p>Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>			
--	--	--	--	--	--

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Ценообразование на рынке нефти

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.

Задача 1.

Проведите анализ динамики мировых цен на нефть в период с 1945 г. по настоящее время. Какие подходы использовались при ценообразовании на нефть на разных этапах? Какие факторы оказывали наибольшее влияние?

Задача 2.

Применив метод регрессионного анализа, сделайте вывод о том, какие факторы в наибольшей степени влияют на цены на нефть (страна по выбору студента).

Задача 3.

Рассчитайте цену на нефть по принципу netback и экспортного паритета, используя данные, приведенные преподавателем.

Задача 4.

Сделайте прогноз цен на нефть в краткосрочном периоде на основе одного из методов, предлагаемых преподавателем, используя данные цен на нефть в текущем периоде.

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
---	--

5-6 баллов	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
3-4 балла	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №2. Ценообразование на рынке газа

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.

Задача 1.

Проведите анализ динамики цен на поставки СПГ в период после эпидемии коронавируса. Какие подходы используются при ценообразовании на газ? Какие факторы оказывают наибольшее влияние?

Задача 2.

Применив метод регрессионного анализа, сделайте вывод о том, какие факторы в наибольшей степени влияют на цены на газ (страна по выбору студента).

Задача 3.

Рассчитайте цену на газ по принципу netback и экспортного паритета, используя данные, приведенные преподавателем.

Задача 4.

Сделайте прогноз цен на СПГ в краткосрочном периоде на основе одного из методов, предлагаемых преподавателем, используя данные цен на СПГ в текущем периоде.

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

Контрольная работа содержит введение с описанием методов исследования, основных целей и задач; основной части, где даются развернутые ответы на вопросы; заключения, где приводятся авторские выводы; список использованных источников.

Примерный перечень тем:

1. Эволюция ценообразования на мировом рынке нефти/газа
2. Нефть как товар и финансовый актив
3. Соотношение различных факторов, влияющих на цену нефти/газа
4. Возможности прогнозирования на мировом рынке нефти/газа
5. Цены на нефть и риски российской макроэкономической политики

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Тема №3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг

Тема №3. Ценообразование на мировом рынке угля

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.

Задача 1.

Проведите анализ динамики цен на уголь в период с 1945 г. по настоящее время. Какие подходы использовались при ценообразовании на уголь на разных этапах? Какие факторы оказывали наибольшее влияние?

Задача 2.

Применив метод регрессионного анализа, сделайте вывод о том, какие факторы в наибольшей степени влияют на цены на уголь (страна по выбору студента).

Задача 3.

Рассчитайте цену на уголь по принципу netback и экспортного паритета, используя данные, приведенные преподавателем.

Задача 4.

Сделайте прогноз цен на уголь в краткосрочном периоде на основе одного из методов, предлагаемых преподавателем, используя данные цен на уголь в текущем периоде.

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 4. Ценообразование на рынке электроэнергии
Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 6
баллов.

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи.

Задача 1.

Применив метод регрессионного анализа, сделайте вывод о том, какие факторы в наибольшей степени влияют на цены на электроэнергию (страна по выбору студента).

Задача 3.

Рассчитайте цену на поставки электроэнергии из России зарубежным потребителям, используя данные, приведенные преподавателем.

Задача 4.

Сделайте прогноз цен на поставки электроэнергии из России зарубежным потребителям, принимая во внимание все конъюнктурные факторы, на данных, предлагаемых преподавателем.

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Ценообразование на энергетических рынках»

1. Модель формирования цены на нефть.
2. Принципы ценообразования на мировом рынке нефти.
3. Виды цен на нефть.
4. Формирование себестоимости нефти.
5. Факторы, оказывающие влияние на формирование цены на нефть на мировом рынке.
6. Роль ОПЕК+ в динамике цен на нефть на мировом рынке.
7. Модель формирования цен на нефтепродукты.
8. Эволюция цен на нефть.
9. Мониторинг и прогнозирование цен на нефть.
10. Российский сегмент мирового рынка нефти. Ценообразование на российском рынке нефти и нефтепродуктов. Факторы, влияющие на цену российской нефти.
11. Создание эталонной марки российской нефти.
12. Механизмы ценообразования на газ.
13. Регулируемое ценообразование.
14. Индексация по цене нефть и другим альтернативным видам топлива.
15. Конкурентное ценообразование.

16. Ценообразование на газ в различных регионах и в мире. Азиатско-тихоокеанский регион. Европа. Северная Америка. Латинская Америка. Ближний Восток. Африка.

17. Ценообразование на газ в России. История ценообразования на газ в России. Факторы, влияющие на цены на газ на внутреннем рынке.

18. Ценообразование на рынке трубопроводного газа. Истоки формирования цен на трубопроводный газ. Факторы, влияющие на цены на поставку газа.

19. Ценообразование на рынке СПГ. Факторы, влияющие на ценообразование на рынке СПГ.

20. Цены, применяемые при поставках угля. Факторы, влияющие на цену на мировом рынке угля.

21. Анализ динамики цен на уголь на мировом рынке.

22. Климатическая повестка и ее влияние на ценообразование на мировом рынке угля.

23. Принципы нового механизма ценообразования на рынке угля в России. Отечественные индикаторы ценообразования на рынке угля.

24. Биржевая торговля углем.

25. Механизмы ценообразования на рынке электроэнергии.

26. Формирование цен на оптовом рынке электроэнергии.

27. Факторы, влияющие на формирование оптовых цен.

28. Формирование цен на розничном рынке электроэнергии.

29. Цены и тарифы. Механизм формирования тарифов.

30. Формирование цен для потребителей. Факторы, влияющие на формирование свободных розничных цен.

31. Стоимость электроэнергии по источникам.

32. Формирование цен на поставки российской электроэнергии зарубежным потребителям. Анализ динамики цен на российскую электроэнергию, поставляемую зарубежным потребителям.

33. Формирование цен на общих рынках электроэнергии.

Критерии оценивания (зачет)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

50-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

30-49 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Ценообразование на энергетических рынках*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

Обновление фонда оценочных средств

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОТЭК

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2024

Серегина А.А. Геотэк: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Геотэк» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Серегинной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП

Директор библиотеки



Жданеев О.В.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «ГеотЭК» являются приобретение слушателями необходимых знаний в сфере энергетики (с учетом особенностей развития смежных отраслей) через призму географического фактора. При этом учитывается взаимосвязь между экономическими и политическими процессами, пространственной локализацией ресурсов, инфраструктурой энергетики, торговлей энергоресурсами и т.д.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу феномена «геоэнергетика»;
- рассмотреть институциональные особенности реализации повестки геоэнергетики;
- исследовать ключевые тренды развития геоэнергетики;
- рассмотреть особенности развития ТЭК и ТЭБ в разрезе регионов мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними
2	ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.2 Определяет и оформляет подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики

2	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.2 Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса
	ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.2 Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7		57,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	55,7		55,7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	27,85		27,85		
- выполнение заданий по практическим занятиям	27,85		27,85		
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения геознергетики

Понятийный аппарат исследования геознергетики. Предмет и объект геознергетики. Предпосылки возникновения геознергетики как науки и этапизация оформления в качестве научного направления. Теоретический каркас и основные научные подходы к изучению геознергетики. Взаимосвязь геознергетики, геозкономики и геополитики.

Тема 2. Мировые кризисы и их последствия для развития мировой энергетики

Влияние мировых кризисов на развитие мирового ТЭК: историческая перспектива и современность. Нефть и газ - как объекты геознергетики. Конфликты современного мира вокруг энергетических ресурсов и путей их транспортировки. Теоретические и практические аспекты анализа интерпретации роли энергоресурсов в современных конфликтах. Причины влияния энергоресурсов на развитие мировых конфликтов.

Тема 3. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион

Регионы: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион. Анализ ресурсообеспеченности. Особенности социально-экономического развития. Организационная структура ТЭК. Структура

энергобаланса. Перспективные направления развития ТЭК. Сотрудничество с Россией: современные реалии и перспективы.

Тема 4. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства

Регионы: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства. Анализ ресурсообеспеченности. Особенности социально-экономического развития. Организационная структура ТЭК. Структура энергобаланса. Перспективные направления развития ТЭК. Сотрудничество с Россией: современные реалии и перспективы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретические основы изучения геоэнергетики	2	2		13,9
2	Тема 2. Мировые кризисы и их последствия для развития мировой энергетики	2	2		13,9
3	Тема 3. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион.	2	2		13,9
4	Тема 4. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Африка, Латинская Америка и Карибский	2	2		14

бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства.				
ИТОГО	8	8		55,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы изучения геоэнергетики	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Мировые кризисы и их последствия для развития мировой энергетики	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Геоэтак* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL:

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Геотэк» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации,

мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ГЕОЭТЭК

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Геотэк» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Геотэк» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Теоретические основы изучения геоэнергетики	Тест (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	
ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.2 Определяет и оформляет подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Тема 2. Мировые кризисы и их последствия для развития мировой энергетики		
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в	ПК 4.2 Формулирует и разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на создание научно-технического задела в	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Тема 3. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-		

сфере топливно-энергетического комплекса	сфере топливно-энергетического комплекса	Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион.		Вопросы к зачету
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.2 Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике	Тема 4. Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Теоретические основы изучения геоэнергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте понятие, объект и предмет «геоэнергетики» (2,5 балла)
2. Опишите предпосылки возникновения геоэнергетики как науки (2,5 балла)
3. Раскройте этапизацию оформления геоэнергетики как научного направления, дайте краткую характеристику каждого этапа (2,5 балла)

Тема 2. «Мировые кризисы и их последствия для развития мировой энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Опишите влияние нефтяного кризиса 70-х на мировую энергетику (2,5 балла)
2. Опишите влияние арабо-израильского конфликта на мировую энергетику (2,5 балла)
3. Опишите влияние сланцевой революции в США на мировую энергетику (2,5 балла)

Тема 3. «Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте особенности социально-экономического развития регионов (2,5 балла)
2. Энергетическая политика и организационная структура ТЭК в регионах (2,5 балла)
3. Структура энергобаланса в регионах (2,5 балла)

Тема 4. «Состояние запасов и перспективные направления развития ТЭК в регионах: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте особенности социально-экономического развития регионов (2,5 балла)
2. Энергетическая политика и организационная структура ТЭК в регионах (2,5 балла)
3. Структура энергобаланса в регионах (2,5 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

Вариант 1.

Вопрос 1. Дайте определение понятию «геоэнергетика»:

Вопрос 2. Перечислите примеры научных подходов, на которых базируются геонауки:

Вопрос 3. Дайте определение понятию «геоэнергетические регионы»:

Вопрос 4. Опишите место африканского региона во внешней энергетической политике Китая:

Вопрос 5. Раскройте основные цели согласно «Плану современной энергетической системы 14-ой пятилетки» Китая как одного из ключевых игроков АТР:

Вопрос 6. Опишите влияние нефтяного кризиса 70-х на мировую энергетику и попытки смягчения его последствий:

Вопрос 7. Запасы нефти в США составляют (2023):

- a. 6,7 млрд т
- b. 3,8 млрд т
- c. 43,1 млрд т
- d. 10,3 млрд т

Вопрос 8. Перечислите основные программные документы, на которых базируется энергостратегия Пакистана:

Вопрос 9. Опишите ключевые вызовы для ТЭК Африканского региона:

Вопрос 10. Запасы газа в странах СНГ составляют ... от мировых:

- a. 25,5%
- b. 32,4%
- c. 5,8%
- d. 15%

Вариант 2.

Вопрос 1. Дайте определение понятию «геоэнергетический блок»:

Вопрос 2. Перечислите примеры научных подходов, на которых базируются геонауки:

Вопрос 3. Дайте определение понятию «геонауки» по монографии А. Г. Рыбинец:

Вопрос 4. Охарактеризуйте место энергетического сотрудничества в инициативе ОПОП:

Вопрос 5. Раскройте основные цели согласно «Среднесрочному и долгосрочному плану развития водородной энергетики (2021-2035 гг.)» Китая как одного из ключевых игроков АТР:

Вопрос 6. Перечислите основные события, оказавшие влияние на состояние ТЭК на Ближнем Востоке:

Вопрос 7. Запасы газа в США составляют (2023):

- a. 48,1 трлн м³
- b. 67,2 трлн м³
- c. 4,7 трлн м³

d. 2,2 трлн мЗ

Вопрос 8. Опишите основной курс энергетической политики Индии:

Вопрос 9. Опишите текущее состояние энергетического сотрудничества России и Африканского региона

Вопрос 10. Запасы нефти в Латинской Америке составляют ... от мировых:

- a. 32,5%
- b. 21,2%
- c. 5,8%
- d. 15%

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие геоэнергетики, её предмет и объект.
2. Формирование геоэнергетики как науки: предпосылки и этапизация
3. Теоретический каркас геоэнергетики и основные конкурирующие теоретические подходы к её изучению
4. Взаимосвязь геоэнергетики, геоэкономики и геополитики
5. Формирование геоэнергетических регионов мира
6. Влияние мировых кризисов на развитие мирового ТЭК: нефтяной кризис 70-х, арабо-израильский конфликт
7. Влияние мировых кризисов на развитие мирового ТЭК: сланцевая революция в США

8. Влияние мировых кризисов на развитие мирового ТЭК: конфликт в Восточно-китайском море
9. Влияние мировых кризисов на развитие мирового ТЭК: санкции против России
10. Нефть и газ как объекты современной геознергетики
11. Причины влияния энергоресурсов на развитие мировых конфликтов
12. Ресурсообеспеченность регионов: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион
13. Перспективные направления развития ТЭК в регионах: Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион
14. Ресурсообеспеченность регионов: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства
15. Перспективные направления развития ТЭК в регионах: Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства
16. Перспективы сотрудничества регионов (Африка, Латинская Америка и Карибский бассейн, Европейский регион, США и другие англосаксонские государства, Ближнее зарубежье, Евразийский континент, Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближневосточный регион) с Россией в сфере ТЭК

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах

на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах

на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Геотэк» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вызовы и возможности будущего ТЭК

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль): Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з. е.

в академических часах: 72 ак. ч.

2024

Толмачев П.И. Вызовы и возможности будущего ТЭК: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Вызовы и возможности будущего ТЭК» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Толмачевым П.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939,

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки



Жданев О.В.



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

©Толмачев П.И, 2024

«Вызовы и возможности будущего ТЭК».

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- сформировать у обучающегося систему знаний и умений, позволяющих выявлять проблемы и перспективы экономики энергетики и находить подходы к их решению.
- сформулировать особенности энергетического производства; - выявить факторы, влияющие на развитие перспективных отраслей и технологий ТЭК;
- разработать методические подходы к переводу энергетики на инновационный путь развития;
- выявить закономерности развития основных отраслей энергетики;
- выявить влияние государственного регулирования на развитие ТЭК;
- определить направления повышения эффективности производства в энергетике;
- определить влияние размещения энергетических производств на экономику отрасли, региона;
- сформулировать методические подходы к формированию стратегии развития энергетического комплекса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации	ПК-3.1.	Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения	Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

решений с точки зрения выбранных критериев		<p>между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p>	<p>Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p> <p>Знать: существующие и потенциальные экологические последствия при использовании традиционных и альтернативных источников энергии; принципы выбора и обоснования применения альтернативных источников энергии для сокращения потребления энергии из традиционных источников и топливных ресурсов.</p> <p>Уметь: производить подбор и расчет основного оборудования, используемого в установках альтернативной энергетики; оценивать экологические последствия применения традиционных и альтернативных источников энергии.</p> <p>Владеть: навыками применения методов эколого-экономического анализа в альтернативной энергетике.</p>
	ПК-3.2.	<p>Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев</p>	<p>Знать методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев</p> <p>Уметь проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между</p>

				ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
2	ПК-4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта	ПК-4.1.	Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках	Знает системы поиск информации о потенциальных партнерах на внешних рынках Умеет проводить анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках
		ПК-4.2.	Осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта	Знает способы взаимодействия с участниками внешнеторгового контракта Умеет проводить взаимодействия с участниками внешнеторгового контракта

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3								
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	6		6						

• занятия семинарского типа:									
практические занятия	8	6							
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий									
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7	57							
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы									
3. Промежуточная аттестация:	зачет								
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	72							
	зач. ед.	2							

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.02) «Вызовы и возможности будущего ТЭК» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Экономика энергетики энергетическая дипломатия».

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

1.	Управление инвестиционными проектами	X	X	X	X	
2.	Международный банковский бизнес	X	X	X	X	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1 Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании в энергобалансе.

Перспективы развития мировой экономики и возможности удовлетворения растущих потребностей в энергии. Концепция устойчивого развития, в ее наиболее термодинамической интерпретации. Зависимость дальнейшего прогресса и переход на использование в энергобалансе возобновляемых источников энергии. Анализ приоритетов в освоении и исследовании различных источников энергии: достаточность ресурсов энергоносителя; величина затрат на его производство и доставку потребителям; сроки освоения различных энергоресурсов и трудности, связанные с производством в промышленных масштабах; возможная величина цен на уровне конечных потребителей для отдельных энергоносителей различных регионов мира.

Тема 2. Энергетическая база современного мирового хозяйства как основа топливно –энергетического баланса национальных экономик.

Демографический фактор. Демографический фактор - главная детерминанта масштабов роста энергопотребления. Энергопотребление в промышленно развитых странах. Меры по снижению энергоемкости экономики. Тенденция многократного роста потребления энергии в странах, не входящих в Организацию экономического сотрудничества, особенно Азиатского региона.

Экологический фактор. Кумулятивная эмиссия диоксида углерода. Прогноза дальнейшей индустриализации экономики и удвоение эмиссия диоксида

углерода. Влияние энергетической деятельности человека на глобальный климат. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса. Экологический компонент как ограничитель использования ископаемого топлива традиционными методами и формами управления.

Топливная база. Научно-техническая база энергетики и проблемы обеспечения человечества чистой, возобновляемой и экономически доступной энергией планеты в потребных количествах. Структуре глобального топливно-энергетического баланса. Глобальная обеспеченность мировой энергетики общими запасами органических видов топлива в количественном отношении. Проблемы территориального размещения основных ресурсов, ухудшения структуры запасов топлива, дорогой энергии, конкурентоспособности энерго-ресурсов с позиции эколого-экономической эффективности и безопасности. Диспропорция распределения органических видов топлива. Материально-финансовые затраты на развитие и поддержку межконтинентальных энергетических систем. Роль и ответственность стран-лидеров - обладателей основных ресурсов в обеспечении дальнейшего прогресса человеческой цивилизации и политической стабильности.

Нефть. Основные резервы нефти и газа. Труднодоступные и арктические регионы мира, зоны морей и сверхбольших глубин и проблемы многократного роста удельных капиталовложений в нефтедобыче. Роль нефти в развитии мировой энергетики и в энергодобывании будущего.

Газ. Конкурентоспособность природного газа. Открытие новых нетрадиционных газовых ресурсов (газовые гидраты и др.), а также газомоторного топлива - заменителя жидких топлив в сферах транспорта, промышленности и быта людей. Природный газ - метан как самостоятельный и мощный эколого-энерго-эффективный источник энергии и его перспективы для завоевания рынка. Проблемы устойчивого развития газовой промышленности в условиях непрерывного функционирования межстрановых газовых потоков и его зависимость от политической стабильности в мире и крупных инвестиций.

Уголь. Его запасы. Вклад угля в глобальный энергетический баланс.

Гидроэнергетика. ГЭС как системообразующие источники энергии и проблемы их надежности и безопасности работы ТЭС и АЭС. Рост мощностей гидроэнергетики. Проблемы дальнейшего освоения гидропотенциала Сибири и Дальнего Востока. Освоение гидроэнергетических ресурсов в Юго-Восточной Азии (главным образом в Китае), Южной и Центральной Америке.

Атомная энергетика. Конкуренция на рынках электроэнергии и низкие характеристики атомных реакторов. Рост мощностей атомной энергетики в развивающихся странах, только еще начинающих свои программы.

Тема 3. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности.

Научные основы глобальной энергетической безопасности. «Энергетические ориентиры» при решении краткосрочных и перспективных социально-экономических задач. Роль науки в системном анализе базовых факторов, прогнозировании проблем и противоречий обеспечения глобальной энергетической безопасности и устойчивого развития энергетики и общества. Вероятные ограничения будущих изменений, условия сохранения или слома сложившихся тенденций развития мировой энергетики. Рекомендации по разработке энергетической политики.

Тема 4. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности в контексте климатической повестки. Геоэкономические факторы современной энергетики.

Новая доктрина глобальной энергетической безопасности как межстрановая система управления энергетическим сектором. Концептуальная схема взаимодействия стран, построенная на принципах динамично сбалансированного развития. Принцип гармоничного сосуществования единой системы «энергетика – экономика - природа-общество». Критерии эффективности воздействия слагаемых конечной энергии на технологическую структуру экономики в целом, научно-технический прогресс, здоровую среду обитания и качества жизни людей. Приоритеты смежных отраслей промышленности и социального развития. Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании. Уровни энергопотребления и развития производительных сил отдельных групп стран. Энергетическая проблема как важнейшая задача международной дипломатии.

Тема 5. Экологические ограничения развития энергетики как фактор формирования энергобаланса современной экономики.

Освоение, транспорт, преобразование и использование энергии и воздействие на окружающую природную среду. Масштабы этих процессов. Ограничения развития мировой энергетики, связанные с экологическим фактором. Относительное ослабление ограничений как неоспоримое конкурентное преимущество. Ограничения местного, регионального и глобального уровней. Анализ проблем трансрегионального и трансграничного переноса загрязнений

с учетом всего многообразия сопутствующих факторов (включая политические). Оценка роли международных обязательств в сфере охраны окружающей среды с точки зрения границ развития ее энергетического комплекса.

Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Раздел дисциплины, тема	Очная форма обучения			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
Тема 1 Классификация источников энергии и выбор приоритетов в их освоении и использовании в энергобалансе.	2	2		11,5
Тема 2. Энергетическая база современного мирового хозяйства как основа топливно –энергетического баланса национальных экономик.		2		11,5
Тема 3. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности.	2	2		11,5
Тема 4. Современная доктрина глобальной энергетической безопасности в контексте климатической повестки..	2	2		11,5
Тема 5. Экологические ограничения развития энергетики как фактор формирования энергобаланса современной экономики.				
ИТОГО	6	8		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1 Состояние энергетической базы современного мирового хозяйства.</p> <p>1. Региональные особенности энергопотребления: в промышленно развитых странах, развивающихся, не входящих в Организацию экономического сотрудничества, государствах Азиатского региона.</p> <p>2. Проблема поддержания экологического баланса на планете и роль в этом процессе топливно-энергетического комплекса.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p>Тема 2. Проблемы научного обеспечения глобальной энергетической безопасности</p> <p>Методологический аспект оценки ресурсной базы крупных российских нефтяных компаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ресурсной базы Компании «ЛУКОЙЛ» • Оценка ресурсной базы Компании «Роснефти» • Оценка ресурсной базы Компании «Газпром нефть» • Потенциал инвестиционных проектов на основе совместных предприятий в контексте санкционных ограничений • Современная стратегия логистики экспортных потоков энергоносителей 	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p>Тема 3. Геополитические факторы современной энергетики.</p> <p>1. Тенденция многократного роста энергопотребления в Азиатском регионе. Проблемы конкурентной борьбой на мировом рынке сбыта и поставок энергоресурсов.</p> <p>2. Энергетическая проблема как важнейшая задача международной дипломатии.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол</p>
<p>Тема 4: Нефть в энергобалансе международно-экономических отношений.</p> <p>1. Анализ сравнительных сопоставлений корпоративных стратегий компаний Chevron,</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной</p>	<p>Устный опрос по темам, дискуссия по темам,</p>

ConocoPhillips , Total, PetroChina , BP, Shell, Eni, ExxonMobil и дополнительной учебной литературы круглый стол

2. Экономико-правовой аспект укрепления позиций России на мировых рынках нефти и газа

- Энергетический диалог Восток-Запад как фактор обеспечения стратегических интересов России на мировых рынках углеводородов
- Экономико-правовой аспект принятия третьего энергетического пакета
- Восточно - азиатский сектор энергобаланса как фактор минимизации рисков

Тема 5. Мировой рынок газа: структура, тренды, региональные стратегии сбыта и логистики

1. Инфраструктура мирового рынка газа: динамика развития
2. СПГ на мировом энергетическом рынке: оценка конкурентных преимуществ
3. Мировая торговля СПГ
4. Особенности логистики СПГ
5. Современные проблемы мирового рынка СПГ

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы

Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Тема 6: Современное состояние мировой атомной энергетики

1. Атомная энергетика России на мировом рынке
 - 1.1. Современное состояние атомной энергетики России
 - 1.2. Топливоно-сырьевая база атомной промышленности России
 - 1.3. Ключевые аспекты реформирования атомной энергетики РФ в контексте мирового опыта
 - 1.4. Экономические и правовые факторы развития атомной энергетики России

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы

Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Тема 7. Концепция взаимодействий энергетики с природной средой: «энергетика – природа – технология - экономика»

1. Анализ связей и взаимодействия большой системы «Энергетика – Природа – Технологии - Экономика».
2. Гипотетические тренды изменения перспективных условий «внешней среды».
3. Методология и принципы системного исследования путей развития энергетической системы. Стратегии целей развития энергетики и смена главных критериев.
4. Модельно - критериальный инструментарий.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы

Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Тема 8. Мировой рынок инвестиций в энергетике

1. Рост значения долгосрочных капиталоемких проектов для развития мировой энергетики и тенденция роста спроса на инвестиции в энергетику при обострении конкуренции на мировом инвестиционном рынке.

2. Приоритеты в обеспечении экономически эффективной энергетической безопасности наций в процессе энергоснабжения: от энергетической независимости к энергетической взаимозависимости. Диверсификация источников энергоснабжения и путей их доставки. Значение транзитных государств.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы

Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Тема 9. Взаимодействие научно-технического развития и экономики энергетики: ограничения и пути их преодоления

1. Глобальные перспективы поставок ископаемого топлива определяются наличием запасов, цен на энергию, экономической и энергетической политикой и т.д. Оценка возникающих ограничений и пути их преодоления.

2. Сценарии развития ситуации в нефтегазовом секторе и определение критериев оптимального воспроизводства запасов на разных стадиях истощения ресурсной базы в мировом хозяйстве.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы

Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Тема 10. Экологические ограничения развития энергетики.

1. Оценка экологического фактора для перспектив развития российской энергетики. Классификация существующих источников энергии с точки зрения их воздействия на окружающую среду по всему циклу их использования: производство – транспорт- преобразование-доставка потребителю-конечное использование. Изучение обозримых перспектив масштабного использования нетрадиционных, в том числе, возобновляемых и экологически чистых источников энергии. 2. Анализ проблем трансрегионального и трансграничного переноса загрязнений с учетом всего многообразия сопутствующих факторов (включая политические). Оценка роли международных обязательств в сфере охраны окружающей среды с точки зрения границ развития ее энергетического комплекса.

Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы

Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать

навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Задание 1.

А) Объясните причину высокой корреляции цен разных сортов нефти, производимых в удаленных друг от друга районах добычи.

Б) Объясните, факторы, формирующие особый характер рынка уранового топлива.

Задание 2.

А) Раскройте причины превращения нефтяного рынка в рынок фьючерсов при том, что основные операции по покупке и продаже нефти осуществляются на рынке спот.

Б) Объясните, почему на нефтяном рынке нет разницы в цене для компаний и бытовых потребителей, а на рынке электроэнергии такая разница, причем нередко весьма существенная, имеется.

Задание 3.

А) Имеются ли тенденции к формированию мировой цены природного газа. Изложите свои доводы в пользу положительного или отрицательного ответа.

Б) Более широкое использование солнечной энергии позволит решить проблему глобального потепления. Какие факторы противодействуют более широкому применению солнечной энергии?

Задание 4.

А.) Применение новых технологий добычи природного газа позволило США выйти на первое место в мире по его производству. Возможно ли повторение «сланцевой революции» в других странах? Изложите свои соображения по этому вопросу.

Б) Какие факторы, рыночные или нерыночные, преобладают, по вашему мнению, в настоящее время в механизме формирования мировой цены нефти?

Задание 5

А) Какие меры, по вашему мнению, нужно принимать в России для более широкого использования возобновляемых источников энергии?

Б) Как можно оценить влияние низких цен на углеводороды на мировом рынке на экономику России?

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Меморандум о сотрудничестве между Евразийской экономической комиссией и Мировым энергетическим советом в сфере энергетики (Лиссабон, 18 октября 2017 г.). - URL: <https://base.garant.ru/71797532/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Решение Экономического совета СНГ от 21 июня 2019 г. "О Комплексе мер по развитию энергетического машиностроения государств - участников СНГ" - URL: <https://base.garant.ru/72628036/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный
3. Распоряжение Правительства РФ от 5 августа 2021 г. N 2162-р Об утверждении Концепции развития водородной энергетики в РФ. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401496102/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный

6.2. Основная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 14.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ергин, Д. В поисках энергии: Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики / Ергин Д. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 712 с. - ISBN 978-5-9614-4379-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912389> (дата обращения 14.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

- Cambridge Energy Research Associates, <http://cera.ecnext.com/>
 - Oil&Gas Journal, <http://www.ogj.com>
 - ОПЕС, <http://www.opec.org/>
 - Energy Information Administration, <http://www.eia.doe.gov/>
 - Аналитическая группа «Da Vinci AG», <http://ru.davinci.org.ua/index.php>
 - Информационный ресурс ТЭК «Нефть и капитал», <http://www.oilcapital.ru/>
 - ООО «Уренгойгазпром», <http://www.ugp.ru/>
 - ООО «Газпром добыча Ямбург», <http://www.yamburg.ru/>
 - ОАО «АК «Транснефть», <http://www.transneft.ru/company/>
 - ООО «АТОН», <http://www.aton.ru/>
 - РТС, <http://www.rts.ru/>
2. Толмачев П.И. Энергосберегающий путь развития и проблемы экономического роста. <http://petrtolmachev.ru/>
3. Толмачев П.И. Проблемы устойчивого роста и развития российской энергетики. <http://petrtolmachev.ru/>
4. Толмачев П.И. К вопросу научной обоснованности энергетической стратегии России. <http://petrtolmachev.ru/>
5. Толмачев П.И. Роль России в обеспечении энергетической безопасности. <http://petrtolmachev.ru/>
6. Толмачев П.И. Энергетические факторы инвестиционной среды России: единство противоречий. <http://petrtolmachev.ru/>
7. Толмачев П.И. Инвестиционная стратегия энергетики: анализ отраслевых предпочтений. <http://petrtolmachev.ru/>
8. Толмачев П.И. Глобальный фактор энергетики и национальные интересы России. <http://petrtolmachev.ru/>
9. Толмачев П.И. Энергоэффективность как фактор экономического роста. <http://petrtolmachev.ru/>
10. Толмачев П.И. Европейский Союз: энергетические вызовы для России. http://petrtolmachev.ru
11. Толмачев П.И. Проблемы оптимизации технологического присоединения в энергетике. <http://petrtolmachev.ru/>
12. Толмачев П.И. О финансовом менеджменте в электроэнергетике России. <http://petrtolmachev.ru/>

13. Толмачев П.И. Риски в энергетике. <http://petrtolmachev.ru/>
14. Толмачев П.И. Пути оптимизации энергоэффективности стран с переходной экономикой. <http://petrtolmachev.ru/>
15. Толмачев П.И. Мировая практика реформирования электроэнергетики. Опыт сравнительных сопоставлений для России. <http://petrtolmachev.ru/>
16. Толмачев П.И. Оценка эффективности использования энергоресурсов в условиях экономического роста. <http://petrtolmachev.ru/>
17. Толмачев П.И. Формула цены на газ как проблема экономической дипломатии поставок энергоносителей в современных международных экономических отношениях. <http://petrtolmachev.ru/>
18. Толмачев П.И. Иран в энергетической стратегии стран Каспийского региона. // <http://petrtolmachev.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

9. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Энергетика мировой экономики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;

подготовка к письменным экспресс-опросам;
подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Подготовка презентаций

По ряду тем дисциплины в учебно-календарном плане предусмотрена подготовка групповых презентаций.

Презентации могут иметь до 20 слайдов. Желательно использовать анимацию, с тем чтобы «оживить» презентацию. Однако использование анимации предполагает умение синхронизировать ответ с показом соответствующей части слайда.

Использование анимации позволяет расположить на слайде больше информации, чем это обычно рекомендуется.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства ино-
странных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дис-
циплине (модулю)**

Вызовы и возможности будущего ТЭК

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Экономика энергетики и энергетиче-
ская дипломатия
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Год набора 2024**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен оценить бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев	ПК-3.1. Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	<p>Знать взаимосвязь между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p> <p>Уметь пользоваться методами анализа каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p> <p>Знать: существующие и потенциальные экологические последствия при использовании</p>

			<p>традиционных и альтернативных источников энергии; принципы выбора и обоснования применения альтернативных источников энергии для сокращения потребления энергии из традиционных источников и топливных ресурсов.</p> <p>Уметь: производить подбор и расчет основного оборудования, используемого в установках альтернативной энергетики; оценивать экологические последствия применения традиционных и альтернативных источников энергии.</p> <p>Владеть: навыками применения методов эколого-экономического анализа в альтернативной энергетике.</p>
		ПК-3.2.	<p>Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев</p> <p>Знать методы оценки эффективности принятия решения с точки зрения выбранных критериев</p> <p>Уметь проводить оценку каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью</p>
2	ПК-4 Способен проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта	ПК-4.1.	<p>Проводить поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках</p> <p>Знает системы поиска информации о потенциальных партнерах на внешних рынках</p> <p>Умеет проводить анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках</p>

		ПК-4.2.	Осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта	Знает способы взаимодействия с участниками внешнеторгового контракта Умеет проводить взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта

Темы
для презентаций и докладов по курсу

1. Энергобаланс как экономический показатель и категория: понятие, структура, регламент утверждения
2. Основные тенденции формирования современного мирового энергетического рынка
3. Структура и особенности отраслей энергетического комплекса
4. Роль [атомной энергетики](#) в развитии мирового энергетического сектора
5. [Альтернативная энергетика](#): структура, значение, инновационный потенциал
6. Особенности развития энергосберегающих технологий в различных странах мира
7. Место России в мировой энергетической системе
8. Проблема исчерпаемости энергетических ресурсов мира
9. Топливо-энергетический баланс современного мирового хозяйства
10. География и логистика мировых энергетических ресурсов
11. Анализ мировой [нефтяной промышленности](#)
12. Анализ мировой газовой промышленности
13. Анализ мировой [угольной промышленности](#)
14. Место сланцевого газа в мировом энергобалансе
15. Анализ мировой [гидроэнергетики](#)
16. Тенденции мирового рынка энергетического оборудования
17. Нетрадиционная энергетика
18. Основные проблемы развития энергетики в РФ
19. Факторы формирования мирового энергетического рынка
20. Место России на мировом энергетическом рынке
21. Влияние НТР на развитие мирового энергетического рынка
22. Перспективы европейского энергетического рынка
23. Особенность отраслей осуществляющих добычу энергоресурсов
24. Основные направления развития энергосберегающих технологий

25. Географическое распределение основных видов энергоресурсов в мировой экономике
26. Международные организации, осуществляющие регулирующие функции на мировом энергетическом рынке
27. Тенденции развития мировой энергетики в первой четверти XXI века.
28. Мировой нефтяной рынок
29. Возможности и пределы субституции энергоресурсов.
30. Экспорт энергоресурсов из России и его роль в формировании федерального бюджета.
31. Сценарии развития мировой энергетики в первой половине XXI века.
32. Нетрадиционные источники энергии.
33. Перспективы развития атомной энергетики.
34. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
35. Сценарии развития мировой энергетики.
36. Роль России в мировой энергетике.
37. Сценарии динамики мировых цен на углеводороды.
38. Повышение эффективности использования энергии и его воздействие на мировые цены энергоресурсов.
39. Рыночные и нерыночные факторы формирования мировой цены нефти.
40. Методы установления цены природный газ на международных рынках.
41. Повышение цен на энергоресурсы как стимул энергосбережения.

Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.
2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
- а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание категории «мировой рынок».
 2. Мировой рынок энергоресурсов: объем и тенденции развития.
 3. Мировая цена как обобщающая категория мирового рынка.
 4. Множественность цен на мировом рынке.
 5. Динамика мирового рынка нефти.
 6. Основные нефтедобывающие, нефтеэкспортирующие и нефтепотребляющие страны.
 7. Динамика мировой цены нефти.
1. Баланс спроса и предложения на мировом рынке как фактор стабилизации нефтяных цен.
 2. Рынки спот и фьючерсные рынки в мировой торговле нефтью.
 3. Основные биржи, на которых торгуется нефть. Их роль в мировой торговле нефтью.
 4. Ценообразование на спотовом нефтяном рынке.
 5. Ценообразование на фьючерсном нефтяном рынке.
 6. Базис во фьючерсной торговле и его значение.
 7. Рыночные стратегии на фьючерсном рынке.
 8. Хеджирование с помощью фьючерсов.
 9. Спекуляция на фьючерсном рынке.
 10. Формирование цен на природный газ на международных рынках газа.
 11. Формирование мировой цены сжиженного природного газа.
 12. Сланцевая революция в США и ее влияние на цену природного газа.
 13. Анализ смысла тесной корреляции цен на рынках углеводородов
 14. Вероятность образования единого мирового рынка природного газа.
 15. Сценарии движения цен природного газа на различных газовых рынках.
 16. Проблема установления цен на основе долгосрочных контрактов и на спотовом рынке.
 17. Механизм ценообразования на мировом рынке угля.
 18. Основные сегменты мирового рынка угля.

19. Перспективы развития мирового рынка угля в контексте стремления государств перейти к низкоуглеродной экономике.
20. Особенности мирового рынка урана.
21. Динамика мировой цены урана.
22. Перспективы развития мировой атомной энергетики.
23. Механизм формирования мировой цены урана.
24. Международные рынки электроэнергии.
25. Уровни цен на международных рынках электроэнергии.
26. Внутренние и международные цены на электроэнергию.
27. Конкуренция на рынках электроэнергии. Проблеме монополизации рынков электроэнергии.
28. Отсутствие категории «мировая цена электроэнергии» как особенность рынков электроэнергии.
29. Уровень цен на электроэнергию на основных международных рынках электроэнергии: Северо-Американском и Западно-Европейском.
30. Уровни цен на электроэнергию для различных групп потребителей: промышленных компаний и населения.
31. Факторы, воздействующие на ценообразование на рынках возобновляемой энергии.
32. Конкуренция между традиционными и альтернативными источниками энергии.
33. Типы солнечных электростанций и уровни цен на электроэнергию, вырабатываемую на солнечных электростанциях.
34. Перспективы движения цены возобновляемую энергию.
35. Возможные изменения в конфигурации мировой энергетики в первой половине XXI в.
36. Перспективы повышения эффективности использования энергии.
37. Прогнозируемые уровни цен при различных сценариях производства и потребления энергии в первой половине XXI в. и в контексте повышения эффективности использования энергии.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив

исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</p>
2-4 балл	<p>Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса</p>
0-1 баллов	<p>Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения</p>

Оформление тем для докладов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) (вариант)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно

оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
-----------	-------------------------------

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ БОЛЬШОГО
ЕВРАЗИЙСКОГО ПАРТНЕРСТВА**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Секачева А.Б. Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства: Рабочая программа дисциплины» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939, а также требованиями профессионального стандарта 0837 «Бизнес - аналитик», утвержденного приказом Минтруда РФ от 25.09.2018 №592 н и требованиями профессионального стандарта 0839 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Минтруда РФ от 17.06.2019 №409н.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом от 18.04.2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии

26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» является формирование у обучающихся знаний об основных энергетических проектах между странами, входящими в глобальный регион Большой Евразии. Изучение дисциплины создает основу для представлений о стратегических приоритетах партнерства в сфере энергетики государств Большой Евразии.

Задачами дисциплины являются:

- изучить предпосылки становления торгово-экономических отношений между странами региона Большой Евразии в сфере энергетики;
- изучить основные методы государственного и межгосударственного регулирования экономических отношений в энергетике в рамках изучаемого региона;
- выявить приоритетные энергетические проекты между различными субрегиональными объединениями;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии развития экономик стран региона Большой Евразии на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономик изучаемых стран для целей выявления геоэкономических возможностей стран региона Большой Евразии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных

			(образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества	
	ПК 5.2 – Оценивать эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.1 – Владеть дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	
	ПК 6.2 – Организовывать и проводить технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений	

	направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий
--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14						
• занятия лекционного типа	6		6						
• занятия семинарского типа:	8		8						
практические занятия	8		8						
лабораторные занятия	-		-						
в том числе занятия в интерактивных формах	2		2						
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7		57,7						
• курсовая работа (проект)	-		-						
• др. формы самостоятельной работы:	57,7		57,7						
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	27,7		27,7						
- выполнение заданий по практическим занятиям	30		30						
– подготовка к зачету	-		-						
3. Промежуточная аттестация:	зачет		зачет						
ИТОГО:	Ак. часов	72	72						
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.

Создание определенных трансевразийских проектов в области сетевого взаимодействия. Риски и возможности интенсивной либерализации торговли товарами и услугами со странами Большого евразийского партнерства. Исчерпание природных ресурсов и нарастающие экологические угрозы. Энергетическое партнерство и экологическая безопасность. Разработка и обсуждение «принципов зеленой трансформации Большого Евразийского партнерства.

Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.

Потенциал сотрудничества в области энергетики. Дипломатическое сотрудничество по вопросам энергетики и готовность стран приступать к строительству и запуску новых проектов. Институциональная основа финансирования энергетических проектов. Дисбаланс возможностей развития низкоуглеродной энергетики в разных странах Евразии. Сложности при встраивании альтернативной генерации в действующие энергосистемы. Координация планов развития энергосистем и реализация совместных проектов странами Евразии. Гармонизация правовых и технических норм стран Евразии для совместного развития энергетики.

Тема 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.

Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК. Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия с перспективой на пространстве СНГ. Проекты «Шелкового пути» КНР и ЕС. Перспективные нефте-газотранспортные проекты международных транспортных коридоров в ЕАЭС.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.	2	2	-	17,7
2	Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.	2	2	-	20

3	Тема 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.	2	4	-	20
ИТОГО		6	8	-	57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>- интеграционные объединения на Большом Евразийском пространстве как фактор укрепления энергетической безопасности в макрорегионе</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p>Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.</p> <p>Вопросы для изучения:</p> <p>- Геоэкономические возможности стран региона Большой Евразии в энергетике: сравнительный анализ показателей стран</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p>Тема 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках</p>	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание 1.

<p>региона. Вопросы для изучения: Проанализировать основные точки сопряжения ЕАЭС и ЭПШП, ЕАЭС со странами Ближнего Востока в сфере энергетики</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>	<p>Ситуационное задание 2.</p>
---	---	--------------------------------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-13950-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-534-14571-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536543> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа:

для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook. – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст : электронный.

2. World Development Report и World Development Indicators. – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 12.02.2024). - Текст : электронный.

3. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст : электронный.

4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт сайт. – URL : <http://www.eurasiancommission.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № __.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных)	Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.	Контрольная работа в виде теста	Вопросы для проведения зачета

		барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества	Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.		

	<p>ПК 5.2 – Оценивать эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>			
<p>ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и</p>	<p>ПК 6.1 – Владеть дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p>	<p>Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного</p>	<p>Тема 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия</p>		

научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий		научно-технического сотрудничества Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества	стран в рамках региона.		
	ПК 6.2 – Организовывать и проводить технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части			

		трансфера технологий			
--	--	----------------------	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. Декларация делового сотрудничества в Большой Евразии и Стратегия национальной безопасности РФ.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Большая Евразия в геополитическом пространстве на современном этапе развития мировой экономики.
2. Инициатива России по «интеграции интеграций» Большой Евразии.
3. Китайская инициатива, объединяющая идеи создания Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI в.
4. Проекты «Шелкового пути» КНР и ЕС.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Дискуссия**

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема 2. Энергетика как ключевой фактор интеграции Большого Евразийского партнерства.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перспективные нефте-газотранспортные проекты международных

транспортных коридоров в ЕАЭС.

2. Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия.

3. Дисбаланс возможностей развития низкоуглеродной энергетики в разных странах Евразии.

4. Гармонизация правовых и технических норм стран Евразии для совместного развития энергетики.

5. Разработка и обсуждение «принципов зеленой трансформации» Большого Евразийского партнерства.

Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. Энергетическое хозяйство – это:

- а) комплекс систем и связей внутри энергетического хозяйства и внешние связи с другими хозяйственными и отраслевыми системами и структурами;
- б) объединение энергодобывающих отраслей;

- в) объединение энергоперерабатывающих отраслей;
- г) комплекс устройств и процессов, предназначенных для обеспечения топливно-энергетическими ресурсами.

2. Топливо-энергетический комплекс – это:

- а) сложная система добычи природных энергетических ресурсов;
- б) сложная система добычи природных энергетических ресурсов; обогащение и преобразование энергетических ресурсов в мобильные виды энергии; передача и распределение, потребление и использование энергии во всех отраслях народного хозяйства;
- в) совокупность предприятий, установок и сооружений, обеспечивающих добычу и переработку первичных топливно-энергетических ресурсов, их преобразование и доставку потребителям в удобной для использования форме.

3. ТЭК разделяется на отрасли, системы и предприятия:

- а) добывающие, распределяющие и потребление;
- б) добывающие, преобразующие, передающие и распределяющие, потребление и использование;
- в) добывающие, перерабатывающие, потребление и использование.

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 3. Основные действующие энергетические проекты на пространстве Большой Евразии и перспективы дальнейшего взаимодействия стран в рамках региона.

Ответы на вопросы по ситуационному заданию будут проходить два семинара.

Семинар 1 – максимальное количество баллов - 8 баллов.

Семинар 2 – максимальное количество баллов - 8 баллов.

Ситуационное задание 1.

Известно, что Франция является европейским лидером в производстве атомной энергии и занимает второе место в мире после США (58 действующих

реакторов, в том числе крупнейшая атомная станция Франции – Гравелин. Совокупная мощность АЭС Франции — 63 130 МВт, что покрывает 76,3% потребности страны в электроэнергии.). Вместе с тем, Франция занимает лидирующие позиции в списках стран ЕС по объемам инвестиций в альтернативную энергетику. Известно также, что Германия полностью отказалась от производства и использования атомной энергии после аварии на АЭС Фукусима-1. Прокомментируйте позицию Франции. С учетом трансформации мирового хозяйства возрастает необходимость увеличивать инвестиции в альтернативную энергетику, однако Франция выбирает на сегодняшний день атомную энергию. Каковы причины? Каковы последствия такой политики?

Ситуационное задание 2.

Составьте список всех зарубежных проектов компании Росатом. На основе стоимостной оценки инвестиций сделайте выводы о перспективах сотрудничества России со странами-реципиентами российских ПИИ в сфере энергетики. Какие инновационные технологии применяет Росатом? Сделайте сравнительный анализ крупнейших компаний в области атомной промышленности: по капитализации, по географическому охвату строительства энергоблоков, по количеству стран-иностранных партнеров, в том числе импортирующих электроэнергию, выработанную на АЭС.

Критерии оценивания Ситуационное задание

<p><i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-5 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<p><i>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с</i></p>	<p><i>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов;</i></p>
---	---

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства»

1. Предпосылки формирования Большой Евразии и особенности восприятия евразийского пространства.
2. Геоэкономика стран региона в рамках интеграционных объединений.
3. Интеграционные процессы и защита национальных интересов на пространстве Большой Евразии.
4. Интеграционные блоки в рамках Партнерства. Их взаимодействие в рамках энергетического сотрудничества.
5. Сопряжение интересов ЕАЭС и АТР в сфере энергетики.
6. Сопряжение интересов ЕАЭС и ЭПШП (ОПОП) в сфере энергетики.
7. Механизмы реализации энергетической стратегии Большого Евразийского партнерства.
8. Стратегические приоритеты развития энергетической сферы в рамках объединенной глобальной территории Большого Евразийского партнерства.

9. Основные проблемы развития энергетических проектов в рамках региона Большой Евразии.
10. Истощение природных ресурсов и нарастающие экологические угрозы в Большой Евразии.
11. Энергетическое партнерство и экологическая безопасность в Большой Евразии.
12. Влияние геополитических противоречий в Большой Евразии на сотрудничество в сфере энергетики.
13. Энергетическая политика ЕС на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
14. Энергетическая политика ЕАЭС на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
15. Энергетическая политика Китая на современном этапе развития в рамках Большой Евразии.
16. Особенности торговой политики стран региона Большой Евразии на современном этапе для целей реализации энергетических проектов.
17. Проблемы торгово-экономических отношений ЕС - Российская Федерация в сфере энергетики.
18. Развитие экономических отношений в области энергетики ЕС с Китаем.
19. Соглашения в области энергетики ЕС с третьими странами: новые вызовы изменяющейся глобализации.
20. Соглашения в области энергетики ЕАЭС с третьими странами: новые вызовы изменяющейся глобализации.

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию

экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Энергетическое сотрудничество в рамках Большого Евразийского партнерства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2024

Рыбинец А.Г. Актуальные проблемы и инструменты обеспечения международной энергетической безопасности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы и инструменты обеспечения международной энергетической безопасности» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Рыбинец А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом от 18.04.2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: курса является получение целостного представления о международной энергетической безопасности и национальной энергетической безопасности.

Задачи: курса состоят в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современных мировых подходах к обеспечению национальной энергетической безопасности. Изучить основные элементы международной энергетической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач; Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
2	ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству,	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и

	<p>экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.</p>		<p>организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества</p> <p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества</p> <p>Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества</p> <p>Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>
3	<p>ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий</p>	<p>ПК 6.1 – Владеть дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p> <p>ПК 6.2 – Организовывать и проводить технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий</p>	<p>Знает инструменты энергетической дипломатии</p> <p>Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p> <p>Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p> <p>Знает текущие тенденции трансфера технологий</p> <p>Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике</p> <p>Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-		-		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7		57,7		
• курсовая работа (проект)	-				
• др. формы самостоятельной работы:	57,7		57,7		
– подготовка к семинарскому занятию;	15		15		
– изучение литературы;	30		30		
– подготовка презентаций.	12,7		12,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:					
Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1: Понятие международной энергетической безопасности.

Понятие международной экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран. Стратегии национальной безопасности РФ. Стратегии экономической безопасности РФ.

Тема 2: Элементы и институциональная система международной энергетической безопасности.

Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в

типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.

Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.

Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.

Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.

Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения энергетической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.

Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения). Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.

Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.

Экологическая безопасность мирового хозяйства. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность. Продовольственная проблема. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

Тема 7: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной энергетической безопасности. Финансовые риски и их классификация.

Общая характеристика теневой экономики. Виды теневой экономики, подробно. Причины возникновения теневой экономики. Уровень теневой экономики по странам. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика. Категории экономических преступлений в мировой практике.

Тема 8: Криминализация экономики и международная энергетическая безопасность.

Криминальная экономика: понятие, основные элементы. Особенности криминализации экономики в России. Международная борьба против криминализации мировой экономики. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность. Россия и оффшоры.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины,	Занятия лекционного	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
---	--------------------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------

	тема	типа			
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1: Понятие международной энергетической безопасности.	1	1		7
2	Тема 2: Элементы и институциональная система международной энергетической безопасности.	1	1		7
3	Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.	1	1		7
4	Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	1	1		7
5	Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения энергетической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.	1	1		7
6	Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.	1	1		7
7	Тема 7: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной энергетической безопасности. Финансовые риски и их классификация.		1		8
8	Тема 8: Криминализация экономики и международная энергетическая		1		7,7

	безопасность.			
ИТОГО		6	8	57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1: Понятие международной энергетической безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 2: Элементы и институциональная система международной энергетической безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения энергетической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 7: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной энергетической безопасности. Финансовые риски и их классификация.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 8: Криминализация экономики и международная	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка	Выступления на семинарах, устный опрос

энергетическая безопасность.	презентаций.	
---------------------------------	--------------	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Актуальные проблемы и инструменты обеспечения международной энергетической безопасности – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности : учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под редакцией В. Л. Шульца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - ISBN 978-5-534-12368-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543152> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н. В. Воробьева. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 64 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Финансовый мониторинг : учебник / под редакцией В. И. Глотова, А. У. Альбекова. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-7972-2600-0. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Экономическая безопасность : учебник / под редакцией В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-238-03504-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>

(дата обращения: 29.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.

4. Экономическая безопасность государства : учебное пособие / под редакцией В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - ISBN: 978-5-7972-2338-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>

(дата обращения: 29.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 29.01.2024). – Текст : электронный.

2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 29.01.2024). – Текст : электронный.

3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 29.01.2024). –Текст : электронный.

4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 29.01.2024). –Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 29.01.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elip.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
 - ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru;
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).
-
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
 - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
 - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Актуальные проблемы и инструменты обеспечения международной энергетической безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы и инструменты обеспечения международной энергетической безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личностные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач; Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных)	Тема 1: Понятие международной энергетической безопасности. Тема 2: Элементы и институциональная система международной энергетической безопасности. Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности. Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения энергетической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена. Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и	Контрольная работа (по всему курсу)	Вопросы для зачета

		барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. Тема 7: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной энергетической безопасности. Финансовые риски и их классификация. Тема 8: Криминализация экономики и международная энергетическая безопасность.		
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.1 – Осуществлять коммуникацию с партнерами напрямую, а также посредством организаций и структур различного уровня и принадлежности, вести деловую переписку в целях продвижения национальных энергетических интересов, с учетом энергетических интересов и приоритетов зарубежного партнера	Знает принципы межкультурной коммуникации и ведения деловой переписки с зарубежными партнерами Умеет определять приоритеты во взаимодействии с зарубежными партнерами, учитывая социокультурные особенности Владеет навыками взаимодействия с представителями различных государственных органов и организаций, нацеленных на развитие международного энергетического сотрудничества			

	<p>ПК 5.2 – Оценивать эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>			
<p>ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том</p>	<p>ПК 6.1 – Владеть дипломатическими инструментами по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p>	<p>Знает инструменты энергетической дипломатии Умеет определять приоритеты в рамках энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества</p>			

числе, в части трансфера технологий		Владеет навыками проведения переговоров по продвижению энергетической повестки в целях реализации международного научно-технического сотрудничества			
	ПК 6.2 – Организовывать и проводить технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части			

		трансфера технологий			
--	--	-------------------------	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1: Понятие международной энергетической безопасности.

Понятие международной экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран. Стратегии национальной безопасности РФ. Стратегии экономической безопасности РФ.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 2: Элементы и институциональная система международной энергетической безопасности.

Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 3: Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности.

Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 4: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.

Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия. Понятие и виды

взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 5: Международный опыт и задачи обеспечения энергетической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.

Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения). Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 6: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.

Экологическая безопасность мирового хозяйства. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность. Продовольственная проблема. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 7: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной энергетической безопасности. Финансовые риски и их классификация.

Общая характеристика теневой экономики. Виды теневой экономики, подробно. Причины возникновения теневой экономики. Уровень теневой экономики по странам. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика. Категории экономических преступлений в мировой практике.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Тема 8: Криминализация экономики и международная энергетическая безопасность.

Криминальная экономика: понятие, основные элементы. Особенности криминализации экономики в России. Международная борьба против криминализации мировой экономики. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность. Россия и оффшоры.

Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 7-10 баллов	Правильно и развернуто студент ответил на поставленные
-------------------	--

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
0-6 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения.</i>

Контрольная работа (примерные вопросы):
Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

Определите понятие "национальная экономическая безопасность" и обоснуйте ее важность для развития государства. Опишите основные угрозы и вызовы, с которыми сталкивается национальная экономическая безопасность, и предложите меры по ее обеспечению.

Ответ:

Национальная экономическая безопасность - это состояние, которое характеризуется защитой и обеспечением интересов экономики и экономического развития государства от внутренних и внешних угроз. Это важное понятие для развития государства, так как сильная и устойчивая экономика является основой для обеспечения благосостояния нации и достижения конкурентоспособности на международной арене.

Основные угрозы и вызовы, которым подвергается национальная экономическая безопасность, включают:

1. Внешние угрозы: включают экономическую агрессию со стороны других государств, торговые ограничения и протекционистские меры, несправедливую конкуренцию на международном рынке, экономический шпионаж и кибератаки на важные экономические объекты.

2. Внутренние угрозы: включают экономическую нестабильность, высокую инфляцию, неэффективное управление экономикой, коррупцию, недостаток инвестиций в развитие производства и инфраструктуры, отсутствие конкурентоспособности отечественных товаров и услуг.

Для обеспечения национальной экономической безопасности важно принять следующие меры:

1. Разработка и реализация национальной стратегии по обеспечению экономической безопасности, включающей комплексные и сбалансированные подходы к развитию экономики, привлечению инвестиций, повышению конкурентоспособности и обеспечению устойчивости.

2. Создание и улучшение законодательства, направленного на защиту экономики от угроз и недобросовестной конкуренции. Это включает разработку механизмов контроля за эффективностью органов государственного управления, предотвращение коррупции в экономической сфере и налаживание сотрудничества с международными организациями.

3. Развитие и модернизация производственной базы страны, обеспечение научно-технического прогресса и инноваций. Важно инвестировать в развитие новых технологий, поддержку исследований и разработок, а также создание условий для привлечения инвестиций.

4. Сотрудничество с другими государствами и международными организациями. Это включает подписание международных экономических договоров, развитие международной торговли, участие в интеграционных процессах и обмен опытом с другими странами.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие международной экономической безопасности.
2. Национальная экономическая безопасность. Эволюция подходов, от национальной безопасности к экономической, на примере зарубежных стран.
3. Стратегии национальной безопасности РФ.
4. Стратегии экономической безопасности РФ.
5. Международная экономическая безопасность. Элементы международной экономической безопасности. Угрозы и принципы международной экономической безопасности.
6. Институциональная система международной экономической безопасности (Типы систем: глобальная, региональная, отраслевая, функциональная. Международные организации и интеграционные группировки в типах систем). Примеры решения проблем коллективной экономической безопасности.
7. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности в моделях развития национальных экономик (инновационная модель, модель догоняющей экономики, сырьевая модель). Национальные экономические интересы.
8. Виды угроз экономической безопасности. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности.
9. Сущность и признаки глобализации мирохозяйственных связей.
10. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности. Показатели открытости экономики. Автаркия.
11. Понятие и виды взаимозависимости. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
12. Классификация стран в результате развития специализации и кооперации, тенденции.
13. Международное регулирование иностранных инвестиций (региональные и многосторонние соглашения).
14. Обеспечение внешнеэкономической безопасности с позиции международного разделения труда.
15. Протекционизм и свободная торговля, положительные стороны протекционизма в краткосрочном периоде. Негативные последствия политики протекционизма.
16. Экологическая безопасность мирового хозяйства.

17. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
18. Продовольственная проблема.
19. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
20. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.
21. Общая характеристика теневой экономики.
22. Виды теневой экономики, подробно.
23. Причины возникновения теневой экономики.
24. Уровень теневой экономики по странам.
25. Преступления в сфере экономики в уголовном праве РФ, классификация и характеристика.
26. Категории экономических преступлений в мировой практике.
27. Криминальная экономика: понятие, основные элементы.
28. Особенности криминализации экономики в России.
29. Международная борьба против криминализации мировой экономики.
30. Проблема оффшоров и Международная экономическая безопасность.
31. Россия и оффшоры.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Актуальные проблемы и инструменты обеспечения международной энергетической безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ЭНЕРГЕТИКЕ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Харакоз Ю.К. Управление затратами в энергетике: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Управление затратами в энергетике по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Харакоз Ю.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939; профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева К.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
«Мировая экономика»

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Управление затратами в энергетике» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций в области организации и методики управления затратами, формирования и использования управленческой информации, в том числе при составлении и анализе корпоративных бюджетов в целях принятия грамотных управленческих решений на предприятиях топливно-энергетического комплекса.

Задачи освоения дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- изучить назначение управленческого учета, его предмет и объекты;
- рассмотреть терминологию и концепцию классификации затрат по отраслевым признакам;
- исследовать правила формирования затрат по центрам ответственности;
- рассмотреть алгоритм осуществления выбора и проектирования системы учета и контроля затрат на предприятиях топливно-энергетического комплекса;
- изучить основные положения, связанные с калькулированием себестоимости и корпоративным бюджетированием;
- исследовать составляющие элементы корпоративного бюджета организации;
- изучить цели и концепции системы подготовки смет, терминологию корпоративного бюджетирования;
- уметь на основе корпоративного бюджетирования осуществлять выбор и проектирование системы учета и контроля затрат на предприятиях топливно-энергетического комплекса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК – 3.1, ПК-4.1, ПК-5.2, ПК-6.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы теории конфликтов, механизмы взаимодействия в организации Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели

	<p>ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК 4.1 – Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса Владеет навыками оценки технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса.</p>
	<p>ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных форумов в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций, в том числе, осуществление документарного сопровождения соответствующих мероприятий</p>	<p>ПК 5.2 – Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>	<p>Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества</p>
	<p>ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том</p>	<p>ПК 6.2 – Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий</p>	<p>Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического обоснования целесообразности проработки и реализации</p>

	числе, в части трансфера технологий		направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий
--	-------------------------------------	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3			14,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14			14	
• занятия лекционного типа	6			6	
• занятия семинарского типа:	8			8	
практические занятия	8			8	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93,7			93,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	93,7			93,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	45,7			45,7	
– выполнение заданий по практическим занятиям	48			48	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет			зачет	
ИТОГО:					
Ак.ч.	108			108	
Общая трудоемкость					
Зач.ед.	3			3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и организация системы управления затратами.

Задачи и организация управленческого учета.

Задачи управленческого учета. Места возникновения затрат. Объекты

калькулирования. Калькулирование как процесс и калькуляция как один из основных методов управленческого учета.

Затраты и расходы. Классификация затрат для целей управленческого учета: по элементам, функциям, статьям.

Методы управленческого учета. Определение себестоимости продукта, состав и виды себестоимости.

Принципы калькулирования и их применение. Классификация методов калькулирования и их применение: в зависимости от задач управленческого учета и отраслевой специфики.

Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию.

Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию.

Понятие безубыточности. Определение критического объема продаж. Графическое определение точки безубыточности.

Ценообразование продукта по формуле «себестоимость плюс». Виды ценообразования. Проблемы ценообразования в стандартных условиях.

Тема 3. Организация и методика корпоративного бюджетирования. Виды бюджетов.

Основы процесса бюджетирования. Прогнозы и бюджеты, их отличия и особенности. Стратегическое и текущее планирование. Классификация бюджетов по: срокам, детализации, задачам, методам разработки.

Основные виды бюджетов. Частные и общие бюджеты. Оперативный и финансовый бюджеты. Статические и гибкие бюджеты. Особенности применения гибкого бюджета в системе нормативных затрат.

Состав генерального бюджета, его моделирование. Операционный и финансовый бюджеты, их состав и особенности формирования.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Задачи и организация системы управления затратами	2	2	-	22
2	Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию.	2	2	-	23,7
3	Тема 3. Организация и методика корпоративного бюджетирования. Виды бюджетов.	2	4	-	48
ИТОГО		6	8		93,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Задачи и организация системы управления затратами. Вопросы для изучения: Принципы калькулирования затрат в управленческом учете. Примеры применения пооперационного метода затрат. Отраслевой аспект. Калькулирование затрат на практике – позаказный метод. Отраслевой аспект. Калькулирование затрат на практике - метод нормативных затрат. Отраслевой аспект. Сегментарная отчетность и ее роль для дополнительных возможностей управления и контроля.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p>Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию. Вопросы для изучения: Формирование себестоимости продукта и финансового результата деятельности организации. Принципы формирования себестоимости по методу «директ-костинг». Пооперационный (функциональный, продуктово-функциональный) метод распределения косвенных затрат. Подготовка информации для принятия управленческих решений. Проблемы</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>ценообразования в современных условиях. Трансфертные цены и порядок их образования и применения. Отраслевой аспект.</p>		
<p>Тема 3. Организация и методика корпоративного бюджетирования. Виды бюджетов. Вопросы для изучения: Правила и принципы формирования бюджета организации</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание, Ситуационное задание</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление затратами в энергетике» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402-ФЗ. (последняя редакция) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/ (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова, И. Ю. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 547 с. - ISBN 978-5-534-17965-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/534066> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 435 с. - ISBN 978-5-534-18019-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/534148> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 562 с. - ISBN 978-5-534-14945-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535470> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. - Москва : Юрайт, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-534-01617-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537694> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: www.minfin.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа - URL: www.audit-it.ru. (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Управление затратами в энергетике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № 000.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление затратами в энергетике», освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых

знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Управление затратами в энергетике» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК – 3.1, ПК-4.1, ПК-5.2, ПК-6.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы теории конфликтов, механизмы взаимодействия в организации Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Тема 1. Задачи и организация системы управления затратами	Контрольная работа (тема 1,2)	
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК 4.1 – Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере	Тема 2. Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию.		

		топливно-энергетического комплекса Владеет навыками оценки технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса.			
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.2 – Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества Владеет навыками оценки эффективности и соответствия документации в рамках осуществления международного энергетического	и в Тема 3. Организация и методика корпоративного бюджетирования. Виды бюджетов.		Вопросы для зачета

		сотрудничества			
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК 6.2 – Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике Владеет навыками проведения технико-экономического	Тема 3. Организация и методика корпоративного бюджетирования. Виды бюджетов.		

		обоснования целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. «Задачи и организация системы управления затратами».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Принципы калькулирования затрат в управленческом учете.
2. Примеры применения попроцессного метода затрат. Отраслевой аспект.
3. Калькулирование затрат на практике – позаказный метод. Отраслевой аспект.
4. Калькулирование затрат на практике - метод нормативных затрат. Отраслевой аспект.
5. Сегментарная отчетность и ее роль для дополнительных возможностей управления и контроля.

Тема № 2. «Принятие управленческих решений на основе С-V-P анализа и решений по ценообразованию».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Формирование себестоимости продукта и финансового результата деятельности организации.
2. Принципы формирования себестоимости по методу «директ-костинг».
3. Пооперационный (функциональный, продуктово-функциональный) метод распределения косвенных затрат.
4. Подготовка информации для принятия управленческих решений.
5. Проблемы ценообразования в современных условиях.
6. Трансфертные цены и порядок их образования и применения. Отраслевой аспект.

**Критерии оценивания
Дискуссия**

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным</i>

	<i>преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>
--	---

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа выполняется в виде тестовых заданий (12 тестовых заданий).

Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тестовые задания формируются по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам № 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа в виде тестовых заданий состоит из 2 вариантов.

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в виде тестовых заданий (12 тестовых заданий).
Фрагмент варианта тестовых заданий:

Закрытые тестовые задания

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:

- а) статистического учета;
- б) финансового учета;
- в) бухгалтерского учета.

2. Основой бухгалтерского управленческого учета является:

- а) финансовый бухгалтерский учет;
- б) налоговый учет;
- в) производственный учет;
- г) статистический учет.

3. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:

- а) внешним пользователям;
- б) внутренним пользователям;
- в) органам исполнительной власти.

4. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:

- а) финансовый учет;
- б) управленческий учет;
- в) оперативный производственный учет.

Правильный ответ: а) финансовый учет.

5. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:

- а) анализ финансовой отчетности;
- б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
- в) налоговое консультирование.

Открытые тестовые задания

1. Дайте определение понятию «Место возникновения затрат».
2. Перечислите достоинства и недостатки децентрализованного управления предприятием.

Критерии оценивания контрольной работы в виде тестовых заданий

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 80-100 % вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 67-79 % вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 50-66 % вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Правильно ответил на менее 50 % вопросов

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде тестовых заданий.

Тема № 3. «Организация и методика корпоративного бюджетирования. Виды бюджетов».

По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: расчет показателей в Таблице № 1-2 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов – 11 баллов.

Второе занятие: расчет показателей в Таблице № 3-5 по ситуационному заданию - максимальное количество баллов – 11 баллов.

Ситуационное задание.

Составьте бюджет компании на основе имеющихся данных.

Компания изготавливает и реализует один вид продукции – изделие «А».

Предполагаемая цена реализации на будущий год – 80,00 руб.

Компания работает по методике «директ-костинг».

Отделом маркетинга представлен следующий прогноз сбыта.

Период (квартал)	1	2	3	4	Всего
Запланированные продажи изделия А	800	700	900	800	3 200

1. На основе анализа предыдущей деятельности установлено, что 70% от запланированного объема продаж оплачивается в течение текущего периода, 28% – в следующем периоде, а оставшиеся 2% – безнадежные долги. Предполагается, что имеющийся объем дебиторской задолженности с прошлого года в сумме 9 500,00 будет погашен в течение первого квартала будущего года.

Разработайте бюджет продаж и график поступления денежных средств.

Таблица № 1

Бюджет продаж

Период (квартал)	1	2	3	4	Всего
Запланированные продажи (ед.)					
Цена за единицу (руб.)					
Запланированные продажи (руб.)					

Таблица № 2

График поступления денежных средств

Наименование	Бюджетный период				Итого
	1	2	3	4	
1. Остаток дебиторской задолженности на начало периода					
Возникновение дебиторской задолженности за период					
Поступление от продаж каждого периода (д.е.)					
2. Погашение задолженности прошлого года					
3. От продаж 1 квартала					
4. От продаж 2 квартала					
5. От продаж 3 квартала					
6. От продаж 4 квартала					
7. Итого денежных поступлений					
8. Остаток дебиторской задолженности на конец					

2. Предполагается, что наиболее оптимальным является запас готовой

продукции в размере 10% планируемых продаж. Запас на конец 4-го квартала планируемого периода определен в размере 100 ед.

Разработайте бюджет готовой продукции на следующий год.

Таблица № 3

Бюджет готовой продукции

Наименование	Бюджетный период				Итого
	1	2	3	4	
1. Запланированные продажи (ед.)					
2. Желаемый запас ГП на конец периода (ед.)					
3. Запланированный запас ГП на начало (ед.)					
4. Количество единиц ГП, подлежащих изготовлению (ед.)					

3. На производство одного изделия А требуется 3 кг материала стоимостью 2,00 руб. за единицу. Желаемый запас материала на конец периода равен 10% от потребностей следующего периода. Запас материала на конец 4 квартала определен в объеме 250 единиц. Кредиторская задолженность на конец предыдущего года была равна 2 200 руб. Все платежи будут осуществляться по принципу: 50% приобретенных материалов оплачиваются в текущем периоде, а 50% – в следующем.

Осуществите расчет бюджета материальных затрат с учетом графика платежей по погашению задолженности.

Таблица № 4

Бюджет прямых материальных затрат

Наименование	Бюджетный период				Итого
	1	2	3	4	
1. План выпуска продукции (ед.)					
2. Потребность на единицу (кг)					
3. Потребность в основных материалах всего (кг)					
4. Запас материалов на конец (кг)					
5. Запас материалов на начало (кг)					
6. Всего требуется (кг)					
7. Стоимость единицы материала					
8. Закупки материалов (руб)					

Таблица № 5

График оплаты сырья и материалов

Наименование	Бюджетный период				Итого
	1	2	3	4	
1. остаток кредиторской задолженности на начало					
2. Кредиторская задолженность за период					
Выплаты по закупкам периода					
3. По закупкам 1 квартала					
4. По закупкам 2 квартала					
5. По закупкам 3 квартала					
6. По закупкам 4 квартала					

7. Итого денежных выплат					
8. Кредиторская задолженность на конец периода					

Критерии оценивания Ситуационное задание

Макс. 9-11 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия;

	Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Управление затратами в энергетике»

1. Организация управленческого учета, ее принципы.
2. Роль управленческого учета в управлении себестоимостью.
3. Поведение затрат, их классификация.
4. Учет и калькулирование неполной себестоимости.
5. Особенности функционирования системы управленческого учета «директ-костинг».
6. Особенности функционирования системы управленческого учета «стандарт-кост».
7. Организация учета и калькуляция затрат по центрам ответственности.
8. Использование нормативных затрат в калькулировании себестоимости продукции.
9. Попроцессный метод калькулирования себестоимости продукции.
10. Позаказный метод калькулирования себестоимости продукции.
11. Учетная политика организации и управленческий учет.
12. Порог рентабельности и точка безубыточности, методика определения.
13. Бюджетное планирование, его назначение.
14. Статические и гибкие бюджеты, порядок составления.
15. Классификация затрат в целях планирования.
16. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений.
17. Понятие релевантности. Релевантный подход в управлении.
18. Принятие управленческих решений на основе бюджетирования.

19. Сметное бюджетирование, виды смет.
20. Генеральный бюджет, принципы составления.
21. Поведенческий характер затрат.
22. Методы контроля по центрам ответственности.
23. Определение маржинального подхода при принятии управленческих решений.
24. Организация процесса бюджетирования.
25. Бюджет закупок, принципы составления.
26. Бюджет продаж, принципы составления.
27. Бюджет административных и коммерческих расходов, принципы составления.
28. Бюджет производственных затрат, принципы составления.
29. Оперативный и финансовый бюджеты, принципы составления.
30. Виды планирования по степени детализации.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

15-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

15-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Управление затратами в энергетике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Серегина А.А. Международный менеджмент в энергетической компании: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международный менеджмент в энергетической компании» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Серегинной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Серегина А.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Международный менеджмент в энергетической компании» является формирование у студентов представления о различных подходах к организации процесса управления и практических навыков в области менеджмента. Отдельное внимание уделено менеджменту в сфере энергетики. В рамках учебной дисциплины предусмотрено изучение особенностей отраслевого менеджмента. В целях минимизации рисков технологического отставания и сохранения конкурентных преимуществ отечественной энергетики участникам энергетической политики (государству, компаниям ТЭК, профильным ВУЗам и др.) необходимо создавать условия для обеспечения потребностей топливно-энергетического комплекса нужным кадровым потенциалом, повышения качества профильного среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы к исследованию международного менеджмента;
- проанализировать цели, задачи и формы международного менеджмента;
- изучить структурные трансформации и социальную политику в ТЭК;
- проанализировать кадровую обеспеченность и потребность в ТЭК России;
- исследовать иностранный опыт наукоемкой кадровой политики в энергетической сфере;
- обозначить контур необходимых ТЭК энергетических технологий, компетенций и профессий в средне- и долгосрочной перспективе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3.1; ПК-4.1; ПК-5.2; ПК-6.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы теории конфликтов, механизмы взаимодействия в организации Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
к	ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в	ПК - 4.1 Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса

	сфере топливно-энергетического комплекса		Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса
3	ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК-5.2. Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества
2	ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том числе, в части трансфера технологий	ПК-6.2. Организовывает и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том числе, в части трансфера технологий	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3			14,3	
Аудиторные занятия, часов	14			14	
всего, в том числе:					

• занятия лекционного типа	6			6	
• занятия семинарского типа:	8			8	
практические занятия	8			8	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93,7			93,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	93,7			93,7	
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	46,85			46,85	
- выполнение заданий по практическим занятиям	46,85			46,85	
– подготовка к зачету					
3. Промежуточная аттестация:	зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы международного менеджмента

Понятийный аппарат исследования международного менеджмента. Особенности международного менеджмента, его цели, задачи и формы. Интернационализация бизнеса: основные типы и предпосылки.

Тема 2.

Международный менеджмент в сфере энергетики

Формирование международной энергетической компании и ее организационная структура (разбор практических примеров). Структурные трансформации и социальная политика в ТЭК: глобальные тренды. Мировые тенденции в социальных, кадровых и гендерных политиках в ТЭК. Особенности международного менеджмента в энергетической сфере в условиях энергоперехода. Методология исследования и анализ методик моделирования решения проблемы подготовки кадров для ТЭК.

Тема 3.

Энергетический менеджмент в России

Динамика энергоперехода и технологические приоритеты ТЭК России. Трансформация социально-кадровой политики в условиях энергоперехода: российская перспектива. Кадровая обеспеченность ТЭК России. Потребности ТЭК России в энергетических технологиях, компетенциях и профессиях, и меры по их закрытию. Иностраный опыт наукоёмкой кадровой политики в энергетической сфере.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы международного менеджмента	2	2		31,2
2	Тема 2. Международный менеджмент в сфере энергетики	2	3		31,2
3	Тема 3. Энергетический менеджмент в России	2	3		31,3
ИТОГО		6	8		93,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы международного менеджмента	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Международный менеджмент в сфере энергетики	Выполнение заданий по практическим занятиям	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Энергетический менеджмент в России	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Дискуссия по указанным вопросам

	нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Международный менеджмент в энергетической компании* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданеев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданеев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международный менеджмент в энергетической компании» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международный менеджмент в энергетической компании

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международный менеджмент в энергетической компании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международный менеджмент в энергетической компании» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3.1; ПК-4.1; ПК-5.2; ПК-6.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает основы теории конфликтов, механизмы взаимодействия в организации Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Тема 1. Основы международного менеджмента	Тест (Тема № 1)	
ПК-4. Способен определять проблемно-ориентированные направления с целью создания научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса	ПК-4.1. Выявляет и оценивает технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-энергетического комплекса	Знает виды технологических рисков и нормативных ограничений в сфере топливно-энергетического комплекса Умеет выявлять технологические риски и нормативные ограничения в сфере топливно-	Тема 2. Международный менеджмент в сфере энергетики		

		энергетического комплекса			
ПК-5 Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК-5.2. Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества	Тема 3. Энергетический менеджмент в России		Вопросы к зачету
ПК-6. Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, вести переговоры по продвижению международного энергетического и научно-технического сотрудничества, в том	ПК-6.2. Организует и проводит технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и реализации направлений взаимодействия в энергетике, в том	Знает текущие тенденции трансфера технологий Умеет организовывать технико-экономическое обоснование целесообразности проработки и			

числе, в части трансфера технологий	числе, в части трансфера технологий	реализации направлений взаимодействия энергетике	в			
--	---	---	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Основы международного менеджмента»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Опишите базовые концепции международной торговли (3,3 балла)
2. Изучите процесс формирования мировой рыночной системы и ключевые особенности современного мирового рынка (3,3 балла)
3. Раскройте понятие «международного менеджмента» (3,4 балла)

Тема 2. «Международный менеджмент в сфере энергетики»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте общеэкономические условия и отраслевые факторы, оказывающие влияние на работу международной энергетической компании (3,3 балла)
2. Опишите организационную структуру международной энергетической компании (3,3 балла)
3. Изучите специфику управления персоналом в организациях топливно-энергетического комплекса, опишите существующие модели управления (3,4 балла)

Тема 3. «Энергетический менеджмент в России»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Изучите особенности развития менеджмента в России (3,3 балла)
2. Опишите особенности внешней энергетической стратегии России в условиях санкций (3,3 балла)
3. Раскройте позиции России на мировом рынке энергоресурсов (3,3 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 5-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

Вариант 1.

Вопрос 1. Дайте определение «международного менеджмента» по Темнышовой Е. П.:

Вопрос 2. Перечислите сильные и слабые стороны мультинациональной стратегии

Вопрос 3. Что из перечисленного ниже можно отнести к особенностям международного менеджмента?

- a. Использование дополнительных экономических возможностей
- b. Зависимость от уровня интернационализации компании
- c. Учет культурного фактора
- d. Низкая адаптивность к национальным особенностям

Вопрос 4. Ситуационные причины интернационализации компании включают в себя:

- a. Уникальные технологии
- b. Острая внутренняя конкуренция
- c. Узость внутреннего рынка
- d. Спонтанный спрос

Вопрос 5. Раскройте суть меркантилистской концепции международной торговли:

Вопрос 6. Организационная структура управления компанией, характеризующаяся подчиненностью каждого работника и руководителя одному вышестоящему лицу

- a. Линейная
- b. Матричная
- c. Функциональная
- d. Бригадная

Вопрос 7. Процедура ESG-оценки корпоративной социальной ответственности включает в себя оценку:

- a. Прав человека
- b. Акционеров
- c. Персонала
- d. Компании как члена сообщества
- e. Ответственности за качество производимой продукции, услуг

Вопрос 8. Условия успешного внешнеэкономического развития России включают в себя:

- a. Нарращивание экспортного потенциала
- b. Включение в различные формы совместного предпринимательства
- c. Наличие конкурирующих производств
- d. Отсутствие конкуренции

Вопрос 9. Перечислите ключевые аспекты энергетического планирования в соответствии со стандартом ISO 50001

- 1. Законодательные и другие требования
- 2. Энергоанализ
- 3. Энергетическая базовая линия, индикаторы (показатели) энергоэффективности
- 4. Энергетические цели, задачи и планы мероприятий

Вопрос 10. Дайте определение «системе энергетического менеджмента» согласно стандарту ISO 50001

Вариант 2.

Вопрос 1. Дайте определение «международного разделения труда» по Темнышовой Е. П.:

Вопрос 2. Перечислите основные формы международного менеджмента

Вопрос 3. Что из перечисленного ниже можно отнести к особенностям международного менеджмента?

- a. Доступность глобального бизнес-сервиса

- b. Наличие системы обновляющихся профессиональных знаний принципиально более высокого уровня, чем в национальном бизнесе
- c. Отсутствие зависимости от уровня интернационализации компании
- d. Поддержка своего государства в борьбе с внешними конкурентами

Вопрос 4. Основные (общие) причины интернационализации компании включают в себя:

- e. Особое географическое положение
- f. Преимущество в издержках производства
- g. Традиционный экспорт
- h. Спонтанный спрос

Вопрос 5. Раскройте суть теории конкуренции Майкла Портера:

Вопрос 6. Организационная структура управления компанией, основными элементами которой являются отдельные подразделения, наделенные самостоятельностью в осуществлении деятельности и ответственностью за результаты (их работа ориентирована на определенный продукт, сегмент или группу потребителей)

- f. Линейная
- g. Дивизиональная
- h. Функциональная
- i. Бригадная

Вопрос 7. Процедура ESG-оценки качества корпоративного управления включает в себя оценку:

- a. Менеджмента
- b. Акционеров
- c. Прав человека
- d. Прозрачности стратегии корпоративной социальной ответственности

Вопрос 8. Условия успешного внешнеэкономического развития России включают в себя:

- a. Повышение самостоятельности и ответственности регионов, предприятий, фирм при осуществлении внешнеэкономической деятельности
- b. Усиление государственного контроля при осуществлении внешнеэкономической деятельности
- c. Нарастивание экспортного потенциала
- d. Наличие конкурирующих производств

Вопрос 9. Перечислите общие требования, которые необходимо учесть в системе энергетического менеджмента, согласно стандарту ISO 50001

- 1. Ответственность руководства
- 2. Энергетическая политика
- 3. Процессный подход
- 4. Управление рисками
- 5. Контекст организации

Вопрос 10. Дайте определение «энергетическому анализу» в соответствии со стандартом ISO 50001

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов

	Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Формирование мировой рыночной системы и основные особенности современного мирового рынка
2. «Международный менеджмент»: трактовки и эволюция термина
3. Формы, цели и задачи международного менеджмента
4. Основные причины и типы интернационализации компании
5. Общеэкономические условия и отраслевые факторы формирования международной энергетической компании
6. Динамика энергоперехода и технологические приоритеты ТЭК
7. Контур необходимых ТЭК энергетических технологий, компетенций и профессий в средне-и долгосрочной перспективе
8. Трансформация структуры занятости в сфере энергетики
9. Глобальные тренды в социально-кадровой политике в сфере энергетики
10. Организационная структура международной энергетической компании
11. Специфика управления персоналом в организациях энергетического комплекса и основные модели управления
12. Подходы к оценке деятельности международной энергетической компании
13. ESG-менеджмент: риски и возможности для энергетических компаний
14. Развитие энергетического менеджмента в России
15. Особенности внешнеэкономической деятельности в России в условиях санкционных ограничений
16. Позиции России на мировом рынке энергоресурсов
17. Проблемы национальной энергетической безопасности России и новые технологические вызовы
18. Кадровый дефицит в ТЭК России: направления и статистика
19. Профессии будущего в ТЭК

Критерии оценивания (зачет)

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов**

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международный менеджмент в энергетической компании» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Жданеев О.В. Особенности высокотехнологичного бизнеса в России: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Жданеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Жданеев О.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» являются приобретение слушателями необходимых знаний в сфере энергетики (с учетом особенностей развития смежных отраслей) через призму географического фактора. При этом учитывается взаимосвязь между экономическими и политическими процессами, пространственной локализацией ресурсов, инфраструктурой энергетики, торговлей энергоресурсами и т.д.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу феномена «геоэнергетика»;
- рассмотреть институциональные особенности реализации повестки геоэнергетики;
- исследовать ключевые тренды развития геоэнергетики;
- рассмотреть особенности развития ТЭК и ТЭБ в разрезе регионов мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает как эффективно организовывать и структурировать свое время Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
2	ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.1 Применяет информационные и цифровые технологии (в том числе, платформенные решения) в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа	Знает сущность применяемых в отраслевом бизнес-анализе информационных и цифровых технологий Умеет определять необходимые информационные и цифровые технологии, исходя из целей отраслевого бизнес-анализа
		ПК 3.2 Определяет и оформляет подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями

			различных типов требований для отраслей энергетики
3	ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.2 Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	93,7		93,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		

• др. формы самостоятельной работы:	93,7		93,7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	46,85		46,85		
- выполнение заданий по практическим занятиям	46,85		46,85		
– подготовка к зачету					
3.Промежуточная аттестация:	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Буровые установки.

Ледостойкая мобильная буровая установка. Буровая установка 2.0.

Тема 2. Системы накопления и хранения.

Система накопления электрической энергии для бурения (СНЭЭ). Улавливание, хранение и использование углекислого газа (CCUS).

Тема 3. Системы мониторинга.

Система мониторинга парниковых газов. Система мониторинга многолетнемерзлых грунтов. Аппаратный комплекс для мониторинга уровня хлорорганических соединений.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Буровые установки.	2	2		31,2
2	Тема 2. Системы накопления и хранения.	2	2		31,2
3	Тема 3. Системы мониторинга.	2	4		31,3
ИТОГО		6	8		93,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Буровые установки.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Системы накопления и хранения.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Системы мониторинга.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Особенности высокотехнологичного бизнеса в России – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elibr.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elibr.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-6.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает как эффективно организовывать и структурировать свое время Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Тема 1. Буровые установки.	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
ПК-3. Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в топливно-энергетическом комплексе	ПК 3.1 Применяет информационные и цифровые технологии (в том числе, платформенные решения) в объеме, необходимом для целей отраслевого бизнес-анализа	Знает типы требований к управлению в различных отраслях энергетики Умеет определять и оформлять подход к работе с изменениями различных типов требований для отраслей энергетики	Тема 2. Системы накопления и хранения.	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
	ПК 3.2 Определяет и оформляет подход к работе с изменениями	Знает требования к формированию научно-технического задела в сфере топливно-	Тема 3. Системы мониторинга.		

	различных типов требований для отраслей энергетики	энергетического комплекса Умеет дать оценку текущему состоянию научно-технического задела в сфере топливно-энергетического комплекса			Вопросы к зачету
ПК-5. Способен анализировать факторы и условия для осуществления международного энергетического сотрудничества, в том числе, в рамках межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству, экспертных рабочих групп и других международных мероприятий в сфере энергетики с участием российских государственных органов и организаций.	ПК 5.2 Оценивает эффективность и соответствие документации в рамках осуществления международного энергетического сотрудничества	Знает основные межправительственные и международные договоры в области энергетического сотрудничества Умеет анализировать результаты работы государственных органов и организаций в рамках международного энергетического сотрудничества			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Буровые установки»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Поясните, что такое буровые установки. Обозначьте ценность их модернизации (3,3 балла)
2. Презентуйте проект ЛМБУ со всеми его модификациями, опирайтесь на технико-экономические показатели проекта (3,3 балла)
3. Назовите основные преимущества ледостойкой мобильной буровой установки перед обычными моделями (3,4 балла)

Тема 2. «Системы накопления и хранения»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Назовите основные принципы, составляющие основу системы накопления электрической энергии для бурения (3,3 балла)
2. Перечислите основные преимущества и недостатки системы накопления электрической энергии для бурения (3,3 балла)
3. Подробно и схематично объясните, какие технологии используются для улавливания углекислого газа и его хранения (3,4 балла)

Тема 3. «Системы мониторинга»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте значимость систем мониторинга в современном ТЭК (3,3 балла)
2. Назовите преимущества, которые предоставляет система мониторинга парниковых газов для регулирования выбросов в атмосферу (3,3 балла)
3. Перечислите технологии, используемые для мониторинга многолетнемерзлых грунтов и какие вызовы они представляют (3,4 балла)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Что из перечисленного **не** относится к особенностям высокотехнологичного бизнеса в России?
 - отсутствие государственной поддержки;
 - высокий уровень конкуренции;
 - низкий уровень инвестиций;
 - недостаток квалифицированных специалистов.

2. Какая часть ВВП России приходится на высокотехнологичный сектор?
 - 1-2%
 - 3-5%
 - 6-8%
 - 9-11%

3. Как называется актуальная государственная программа поддержки высокотехнологичных проектов в России?
- “Национальная технологическая инициатива”
 - “Инновационная Россия - 2020”
 - “Развитие высоких технологий”
 - “Технологическая модернизация России”
4. Какие особенности характерны для высокотехнологичного бизнеса в РФ?
- a) высокий уровень конкуренции;
 - b) низкая стоимость рабочей силы;
 - c) большая зависимость от государственных инвестиций;
 - d) инновационность и ориентация на научные исследования;
 - e) высокая интенсивность затрат на научные исследования и разработки (НИОКР);
 - f) большая доля занятых с высшим образованием.
5. Какие основные задачи стоят перед Россией в области разработки и внедрения критических технологий в ТЭК?
- a) обеспечение энергетической безопасности;
 - b) развитие отечественного производства;
 - c) повышение конкурентоспособности промышленности;
 - d) все перечисленные варианты.
6. Расставить страны в порядке увеличения по коэффициенту технологической зависимости за 2021-2022 гг. (согласно Концепции технологического развития на период до 2030 года):
- a) Швейцария
 - b) Россия
 - c) США
 - d) Китай
7. Расставьте в правильном порядке: **30, 50, 100**
Массовое внедрение цифровых технологий в Российский ТЭК уже в среднесрочной (3–5 лет) перспективе позволит нарастить добычу углеводородов на ... млн т, создать более ... тыс. высококвалифицированных рабочих мест и сократить количество несчастных случаев более чем на ...%.
8. Расшифруйте ЛМБУ (в энергетике) и поясните, что это:
9. Назовите высокотехнологичные отрасли (минимум 5):
10. Назовите проект, относящийся к высоким технологиям в ТЭК (который не был описан в п.8), и опишите принцип его работы:

ВАРИАНТ 2

1. Что является одной из основных проблем развития высокотехнологичного сектора в России?
 - недостаточное финансирование;
 - нестабильность экономической ситуации;
 - отсутствие конкуренции;
 - ограниченность рынка сбыта.
2. Какую долю в экспорте высоких технологий занимают продажи в ТЭК?
 - 1-5%
 - 5-10%
 - 10-20%
 - 20-30%
 - 30-40%
 - Свыше 50%
3. Что такое Национальная технологическая инициатива (НТИ)?
 - программа по развитию и внедрению новых технологий в различных отраслях экономики;
 - проект по созданию новых рабочих мест в высокотехнологичных отраслях;
 - система поддержки инновационных компаний и стартапов;
 - все вышеперечисленное.
4. Что является основными преимуществами высокотехнологичного бизнеса в России?
 - a) возможность получения государственных субсидий
 - b) доступ к квалифицированным кадрам
 - c) возможность быстрого роста
 - d) низкие затраты на производство
5. Выделите 3 ключевые цели к 2030 г. для ТЭКа России:
 - a) обеспечение национального контроля над воспроизводством критических и сквозных технологий;
 - b) переход к инновационно ориентированному экономическому росту, усиление роли технологий как фактора развития экономики и социальной сферы;
 - c) преодоление технологических барьеров, препятствующих развитию новых рынков;
 - d) содействие созданию объединений, включающих образовательную, исследовательскую, опытно-конструкторскую и производственную компоненты, с вовлечением технологических стартапов;

- е) технологическое обеспечение устойчивого функционирования и развития производственных систем.
6. Расставить страны в порядке уменьшения по удельному весу инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг за 2021-2022 гг. (согласно Концепции технологического развития на период до 2030 года):
- а) Германия
 - б) Россия
 - с) Италия
 - д) Португалия
 - е) Франция
7. В Энергетической стратегии Российской Федерации поставлены задачи по поддержанию добычи нефти и газового конденсата на уровне ... млн.т. в период до 2035 г.
- 480-500
 - 490-525
 - 490-555
 - 500-550
8. Объясните, что такое флот ГРП:
9. Назовите высокотехнологичные отрасли (минимум 5):
10. Назовите проект, относящийся к высоким технологиям в ТЭК (который не был описан в п.8), и опишите принцип его работы:

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины

0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии
----------	--

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ледостойкая мобильная буровая установка
2. Буровая установка 2.0
3. Система накопления электрической энергии для бурения (СНЭЭ)
4. Улавливание, хранение и использование углекислого газа (CCUS)
5. Система мониторинга парниковых газов
6. Система мониторинга многолетнемерзлых грунтов
7. Аппаратный комплекс для мониторинга уровня хлорорганических соединений
8. Особенности высокотехнологичного бизнеса в России
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года
10. Особенности развития и тренды высоких технологий в ТЭК России
11. Перспективные направления развития ТЭК как высокотехнологичного бизнеса
12. Кейсы применения изученных установок: описание, компания, начало применения и результаты введения технологии

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Особенности высокотехнологичного бизнеса в России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» являются приобретение слушателями необходимых знаний и практических навыков по НИР в области энергетики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков сбора, обработки и представления информации;
- формирование навыков ведения различных форм НИР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-6.2; ПК-2.1

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

3	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса
---	---	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		

2. Самостоятельная работа студентов, всего		91,7		91,7		
• курсовая работа (проект)		-		-		
• др. формы самостоятельной работы:		91,7		91,7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		45,85		45,85		
- выполнение заданий по практическим занятиям		45,85		45,85		
3. Промежуточная аттестация:		зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Сбор, обработка и представление информации

Цели и задачи НИР. Виды НИР. Виды информации, методы ее сбора. Сбор статистических данных. Место и роль экспертных оценок.

Тема 2. Методология написания НИР по отраслевой тематике.

Методы, методика и методологические подходы к отраслевой тематике.

Тема 3. Представление информации.

Систематизация полученной информации.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Сбор, обработка и представление информации	4	4	-	30,6

2	Тема 2. Методология написания НИР по отраслевой тематике	2	2	-	30,6
3	Тема 3. Представление информации.	2	2	-	30,5
ИТОГО		8	8	-	91,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Сбор, обработка и представление информации	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2. Методология написания НИР по отраслевой тематике.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3. Представление информации.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст :

электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Практикум по научно-исследовательской работе» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

Практикум по научно-исследовательской работе

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-6.2; ПК-2.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляет её составляющие и связи между ними	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Сбор, обработка и представление информации	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК 6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	знает свои личные особенности и возможности в контексте самообразования Умеет планировать			

<p>совершенствования на основе самооценки</p>		<p>цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз</p>	<p>Тема 2. Методология написания НИР по отраслевой тематике.</p>		
<p>ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизирует данные экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Знает экономические показатели, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет интерпретировать полученные из международных и национальных баз данных статистические данные, характеризующие развитие отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	<p>Тема 3. Представление информации.</p>		

					Вопросы к зачету
--	--	--	--	--	-------------------------

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Сбор, обработка и представление информации»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. В чем сущность НИР в рамках отраслевой тематики? (5 баллов)
2. Формулирование темы НИР и исследовательского вопроса(ов): особенности и ошибки (5 баллов)

Тема 2. «Методология написания НИР по отраслевой тематике»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Источники сбора статистической информации для написания НИР по отраслевые тематики (5 баллов)
2. Особенности работы с экспертными оценками (5 баллов)

Тема 3. «Представление информации»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Для чего нужны опросы? Как правильно составлять опросники? (5 баллов)
2. Систематизация полученных данных в рамках НИР: выбор отраслевых срезов (5 баллов)

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>

	<p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i></p>
--	--

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольных вопросов. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Задание контрольного вопроса включает изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольный вопрос состоит из 2 вариантов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ВАРИАНТ 1

1. Подготовьте теоретико-методологическое обоснование по следующей теме: «Перспективы развития мировой энергетики»

ВАРИАНТ 2

1. Подготовьте теоретико-методологическое обоснование по следующей теме: «Импортозамещение в ТЭК России»

Критерии оценивания контрольных вопросов

<p><i>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-3 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i></p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. НИР по тематике	Перечень тем НИР

Примерный перечень тем для подготовки НИР

1. Возможности инженерно-технического сотрудничества между Российской Федерацией и ИРИ в области разведки и добычи
2. Вызовы и возможности взаимодействия России и КНДР в сфере ТЭК в период 2024-2030 гг.
3. Проблемы и перспективы развития ВИЭ (на примере Скандинавских стран и России)
4. Экономика добычи «природного» водорода
5. Перспективы развития рынка ВИЭ в России

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент – глава 1 и глава 2 НИР

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент – глава 3 НИР
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ТЭК**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2024

Жданеев О.В. Импортозамещение в ТЭК: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Импортозамещение в ТЭК» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Энергетическая дипломатия и экономика энергетики» составлена Жданеевым О.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 939, профессиональным стандартом 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. N 409н.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Импортозамещение в ТЭК» являются приобретение слушателями необходимых знаний в сфере энергетического развития стран мира.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть методологические подходы к анализу топливно-энергетического баланса;
- исследовать перспективные направления развития ТЭК стран мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению
2	ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.1 Определяет подходы к проведению анализа рынков и отраслей энергетики	Знает особенности рынка и отраслей энергетики Умеет различать подходы к проведению анализа рынков и отраслей энергетики
		ПК 1.2 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике
		ПК 1.3 Прогнозирует объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников

			финансирования бизнес-проектов в энергетике
3	ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	ПК 2.2 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55.7		55.7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	55.7		55.7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	27.85		27.85		
- выполнение заданий по практическим занятиям	27.85		27.85		
3. Промежуточная аттестация:	зачет		зачет		

ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	72		72		
	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование вопросов импортозамещения. Зарождение понятия «импортозамещение». Эволюция импортозамещения. Импортозамещение в разных отраслях. Целевые ориентиры государства, которое вводит данную политику в той или иной отрасли. Импортозамещение в настоящий момент. Страны, которые проводят данную политику. Корреляция с протекционистскими мерами.

Тема 2. Санкции в отношении ТЭК.

Начало введения санкционной политики против Российской Федерации. Уход зарубежных производителей с российского рынка. Начало проведения политики импортозамещения в 2014 году в связи с санкциями.

Тема 3. Практические примеры импортозамещения в ТЭК.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование вопросов импортозамещения	2	2		18.5
2	Тема 2. Санкции в отношении ТЭК.	2	2		18.6
3	Тема 3. Практические примеры импортозамещения в ТЭК.	4	4		18.6
ИТОГО		8	8		55.7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
--	------------------------------	---

<p>Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование вопросов импортозамещения</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Тема 2. Санкции в отношении ТЭК.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p>Тема 3. Практические примеры импортозамещения в ТЭК.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Импортозамещение в ТЭК» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за

которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Жданев О. В. Кадровое обеспечение технологического развития топливно-энергетического комплекса Российской Федерации в условиях энергоперехода : монография / О. В. Жданев, А.А. Серегина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 268 с.- ISBN 978-5-16-017657-. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1307?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Импортозамещение в ТЭК» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В ТЭК

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Импортозамещение в ТЭК» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Импортозамещение в ТЭК» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению	Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование вопросов импортозамещения..	Тест (Тема № 1, Тема № 2)	
ПК-1. Способен обосновывать методологические подходы, используемые в отраслевом бизнес-анализе	ПК 1.1 Определяет подходы к проведению анализа рынков и отраслей энергетики	Знает методы эконометрического моделирования Умеет применять эконометрические модели для анализа развития отраслей	Тема 2. Санкции в отношении ТЭК.		

		топливно-энергетического комплекса			
	ПК 1.2 Определяет нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике	Знает сущность бизнес-проектов в энергетике Умеет определять нормативные и бюджетные предпосылки для реализации бизнес-проектов в энергетике			Вопросы к зачету
	ПК 1.3 Прогнозирует объемы и источники финансирования бизнес-проектов в энергетике	Знает методы расчета объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике Умеет осуществлять расчеты объемов и источников финансирования бизнес-проектов в энергетике			
ПК-2. Способен осуществлять расчет экономических показателей, анализировать и моделировать данные, характеризующих	ПК 2.2 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-	Знает методы анализа экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-			
			Тема 3. Практические примеры импортозамещения в ТЭК.		

развитие отраслей топливно-энергетического комплекса	энергетического комплекса	энергетического комплекса Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих развитие отраслей топливно-энергетического комплекса			
--	---------------------------	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Теоретико-методологическое обоснование вопросов импортозамещения»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Раскройте теоретико-методологическое обоснование импортозамещению для развития экономики (3,3 балла)
2. Назовите основные этапы эволюции импортозамещения (страна – на выбор студента) (3,3 балла)
3. Проанализируйте, в чем состоит корреляция между импортозамещением и протекционистскими мерами (3,4 балла)

Тема 2. «Санкции в отношении ТЭК»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте основные причины введения санкций в отношении ТЭК России (3,3 балла)
2. Перечислите отрасли ТЭК, которые были в наибольшей степени затронуты санкциями и как это повлияло на экономику России (3,3 балла)
3. Обоснуйте новые возможности для отечественных компаний после введения санкций (3,4 балла)

Тема 3. «Практические примеры импортозамещения в ТЭК»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Проанализируйте, как сильно увеличилась доля отечественных товаров, работ, услуг в ТЭК по сравнению с 2014, 2019 и 2022 гг. (3,3 балла)
2. Перечислите меры государственной поддержки процессов импортозамещения в ТЭК (3,3 балла)
3. Предположите, какой опыт импортозамещения можно перенести из других отраслей в ТЭК (3,4 балла)

Критерии оценивания самостоятельной дискуссии

<p><i>Макс. 4-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-3 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

ВАРИАНТ 1

1. Что понимается под термином “импортозамещение” в сфере ТЭК?
 - увеличение доли импорта в топливно-энергетическом комплексе;
 - уменьшение доли импорта в топливно-энергетическом секторе путем развития отечественного производств;
 - замена импортных товаров и услуг на отечественные;
 - прекращение импорта товаров и услуг в ТЭК.

2. Какие основные задачи стоят перед Россией в области импортозамещения в ТЭК?
 - a) обеспечение энергетической безопасности страны;
 - b) развитие отечественного производства энергоресурсов;
 - c) повышение конкурентоспособности российской промышленности;
 - d) все вышеперечисленное.

3. В каких отраслях ТЭК России наиболее активно проводится политика импортозамещения?
- а) в нефтегазовой отрасли
 - б) в угольной промышленности
 - с) в электроэнергетике
 - д) в сфере возобновляемых источников энергии
 - е) во всех отраслях ТЭК
4. Какая доля продукции ТЭК России производится иностранными компаниями?
- Менее 30%
 - Приблизительно 40%
 - Около 50%
 - Больше 60%
5. Каков уровень зависимости России от импорта нефтегазового оборудования?
- Ниже 30%
 - Примерно 40%
 - Приблизительно 50%
 - Выше 60%
6. С какими проблемами сталкивается Россия при реализации политики импортозамещения?
- а) отсутствие необходимых технологий
 - б) недостаток отечественного производства
 - с) высокая зависимость от иностранных поставщиков
7. Механизм СПИК 2.0 это ...?
- а) государственные гранты на исследования и разработки;
 - б) налоговые льготы для инвесторов в технологические стартапы;
 - с) специальные кредитные программы с низкой процентной ставкой;
 - д) инструмент промышленной политики, направленный на стимулирование инвестиций в промышленное производство.
8. Какие меры предпринимаются в России для стимулирования импортозамещения в ТЭК?
9. Какое влияние оказывает политика импортозамещения на развитие российской промышленности?
10. Приведите пример кейса с импортозамещением в ТЭК в период 2019-2024 гг.

ВАРИАНТ 2

1. Как можно охарактеризовать политику импортозамещения в сфере ТЭК России?
 - полное прекращение импорта товаров и услуг;
 - приоритет отечественного производства над импортом;
 - использование иностранных технологий и оборудования.
2. Что является основной целью импортозамещения в российском ТЭК?
 - а) развитие отечественной промышленности;
 - б) обеспечение энергетической независимости страны;
 - в) сокращение зависимости от иностранных поставщиков;
 - д) все вышеперечисленное.
3. Какие отрасли ТЭК России отстают в процессе импортозамещения?
 - а) нефтегазовая отрасль
 - б) угольная промышленность
 - в) электроэнергетика
 - д) сфера возобновляемых источников энергии
4. Какой процент продукции ТЭК в России будет производиться отечественными компаниями к 2035г.?
 - Менее 50%
 - Около 60%
 - Более 70%
 - Примерно 80%
 - Более 90%
5. Какова доля импорта в российских закупках нефтегазового оборудования?
 - Менее 30%
 - Около 40%
 - Примерно 50%
 - Более 60%
6. Какие проблемы стоят на пути успешной реализации политики импортозамещения в России?
 - а) недостаток инвестиций в отечественное производство
 - б) коррупция и бюрократия
 - в) зависимость от иностранных технологий
 - д) низкая конкурентоспособность российской промышленности
7. Механизм КИП для привлечения инвестиций в технологические проекты это ...?
 - а) онлайн-платформа для продвижения инновационных продуктов на рынке;

- б) специализированная площадка для обмена информацией между инвесторами и стартапами;
- с) интегрированная система поддержки и финансирования инновационных проектов в определённом секторе или регионе.

8. Каким образом государство стимулирует развитие импортозамещения в ТЭК России?

9. Каковы последствия политики импортозамещения для российского ТЭК?

10. Приведите пример кейса с импортозамещением в ТЭК в период 2019-2024 гг.

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Контрольная точка текущего контроля по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Зарождение и эволюция термина «импортозамещение»
2. Цели и задачи политики импортозамещения
3. Основные меры протекционизма и их связь с политикой импортозамещения в экономике
4. Государственные стратегии осуществления политики импортозамещения: зарубежный опыт
5. Государственные стратегии осуществления политики импортозамещения: отечественный опыт
6. Отраслевые планы импортозамещения
7. Этапизация введения санкций в отношении ТЭК РФ
8. Доля ушедших иностранных акторов рынка после введения санкций (2014-2023гг.)

9. Взаимосвязь санкционного давления и начала разработки политики импортозамещения в России
10. Санкционное давление на топливно-энергетический сектор экономики РФ: текущий статус и перспективы
11. Воздействие санкционных ограничений на ТЭК России и на мировой энергетический рынок
12. Перспективы и барьеры политики импортозамещения в ТЭК России
13. Практический пример с изготовлением отечественных деталей и запчастей в рамках политики импортозамещения в ТЭК
14. Практический пример применения инновационных подходов к импортозамещению в нефтегазовом секторе России

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Импортозамещение в ТЭК» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.03

Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з. е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Багиян Марина Борисовна.

Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)

Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине **Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)** относится к факультативным дисциплинам учебного плана ФТД.03 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы **Энергетическая дипломатия и экономика энергетики** составлена Багиян Мариной Борисовной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020г. № 939.

Руководители ОПОП



Жданеев О.В.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии «26» апреля 2024 г., протокол №5

✓

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- совершенствование уже имеющихся общих, языковых и речевых компетенций в области международного бизнеса, экономики и финансов;
- формирование новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области международной экономики и международного бизнеса, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам	
		1	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,6	26,3	26,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			
• занятия лекционного типа			
• занятия семинарского типа:			
практические занятия	52	26	26
лабораторные занятия			
в том числе занятия в интерактивных формах			
в том числе занятия в форме практической подготовки			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,6	0,3	0,3

2. Самостоятельная работа студентов, всего		55,4	9,7	45,7
др. формы самостоятельной работы:		55,4	9,7	45,7
– работа с текстами, упражнениями		30,7	5	25,7
– презентации		24,7	4,7	20
3. Промежуточная аттестация: зачет			зачет	зачет с оценкой
ИТОГО:	ак. часов	108	36	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	1	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса в рамках, изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский (со словарем).

4.1. Содержание дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».

Тема 1. Современная деловая разговорная лексика; язык бизнеса и финансов

Тема 2. Экономика страны. Международные экономические отношения

Ведение переговоров

Тема 3. Банки. Основные виды банковской деятельности

Тема 4. Операции на валютном рынке

Тема 5. Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги

Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность предприятия
Тема 7. Экспортно – импортные операции. Документация
Тема 8. Энергетическая стратегия Российской Федерации
Тема 9. Инновации и бизнес

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционног о типа ак. час.	Практические занятия ак. час.	Самостоятельная работа ак. час.
I семестр				
1	Тема 1. Современная деловая разговорная лексика; язык бизнеса и финансов		6	2
2	Тема 2 Экономика страны. Международные экономические отношения. Ведение переговоров		8	3.7
3	Тема 3. Банки. Основные виды банковской деятельности		6	2
4	Тема 4. Операции на валютном рынке.		6	2
	Итого за 1 семестр		26	9.7
II семестр				
5	Тема 5. Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги.		6	9
6	Тема 6 Внешнеэкономическая деятельность предприятия.		6	9
7	Тема 7 Экспортно – импортные операции. Документация		4	9
8	Тема 8 Энергетическая стратегия Российской Федерации		4	9
9	Тема 9 Инновации и бизнес.		6	9.7
	Итого за 2 семестр		26	45,7
ИТОГО			52	55,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
---	--------------------------------------	--

1 семестр

Тема №. 1 Современная деловая разговорная лексика; язык бизнеса и финансов	Овладение новым лексическим материалом Работа с материалами СМИ	Письменная работа
Тема №. 2 Экономика страны. Международные экономические отношения.	Работа с материалами СМИ, документами	Устный опрос
Тема №.3 Банки. Основные виды банковской деятельности	Работа с банковскими документами	Устный опрос
Тема №.4 Операции на валютном рынке.	Работа с официальными материалами, связанными с работой на валютном рынке	Устный опрос

2 семестр

Тема №.5 Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги.	Работа с материалами Лондонской фондовой биржи	Устный опрос
Тема №. 6 Внешнеэкономическая деятельность предприятия	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос
Тема 7 Экспортно – импортные операции. Документация	Работа с официальными документами междунар. организаций,	Устный опрос Письменная работа
Тема 8 Энергетическая стратегия Российской Федерации	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос
Тема 9 Инновации и бизнес.	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)»

Образцы вопросов текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Л.С. Пичкова, М.В. Кулемекова, М.В. Гринева «Экономический английский для магистрантов. Перевод и реферирование. Теория и практика. Учебник Уровни В2 – С1 МГИМО МИД России 2020

6.2. Дополнительная литература

1. Багиян М.Б. «Операции на фондовой бирже. (STOCK EXCHANGE)» учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) Направление подготовки: 38.04.01 Международная Экономика (уровни А2, В1) / М.Б. Багиян, Дипломатическая академия МИД России. – Москва, 2021. – 40 с. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Багиян, М.Б. «ОПЕРАЦИИ НА ВАЛЮТНОМ РЫНКЕ» (FOREX): учебно – методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский). Направление подготовки: 38.04.01 Международная Экономика (уровни А2, В1) / М.Б. Багиян, Дипломатическая академия МИД России. – Москва, 2022. – 48 с.- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Багиян, М.Б. «Числительные. Графики, таблицы, диаграммы»: учебно – методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский). Направление подготовки: 38.04.01 Международная Экономика (уровни А2, В1) / М.Б. Багиян, Дипломатическая академия МИД России. – Москва, 2018. – 42 с. -). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.
3. CNN Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: [www <https://edition.cnn.com/>](http://www.edition.cnn.com/) (дата обращения 11.07 2024)
4. International Monetary Fund. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 11.07 2024)
5. Market Business News. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://marketbusinessnews.com/> (дата обращения 10.01.2022)
6. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: [Bloomberg Europe](https://www.bloombergeurope.com/) (дата обращения 11.07 2024)
7. [Forbes](https://www.forbes.com/) Официальный сайт [Электронный ресурс]. (дата обращения 11.07 2024)
8. Oxford English Dictionary (OED) Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oed.com/> (дата обращения 11.07.2024)

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения *занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля) ФТД. «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Энергетическая дипломатия и экономика
энергетики

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- *актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- *адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- *валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- *точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- *достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- *наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК – 4.1, УК – 4.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</i></p> <p><i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</i></p>	<p><i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</i></p>	<p>Тема 1. Современная деловая разговорная лексика; язык бизнеса и финансов</p> <p>Тема 2. Экономика страны. Международные экономические отношения</p> <p>Ведение переговоров</p> <p>Тема 3. Банки. Основные виды банковской деятельности</p> <p>Тема 4. Операции на валютном рынке</p> <p>Тема 5. Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги</p> <p>Тема 6. Внешнеэкономическая деятельность предприятия</p> <p>Тема 7. Экспортно – импортные операции. Документация</p> <p>Тема 8 Энергетическая стратегия Российской Федерации</p> <p>Тема 9 Инновации и бизнес.</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку</p> <p>(2 в семестр для дисциплин по иностранным языкам с ведомостью)</p>	<p>Зачет в устной форме. Темы презентаций - 1 семестр</p> <p>Зачет в устной форме с оценкой. Темы презентаций - 2 семестр</p>

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: письменная работа, устный опрос.

1 семестр

Вариант письменной работы по теме 1

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности
(английский)»**

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 1 письменную работу по теме 1 «Современная деловая разговорная лексика» - максимум 15 баллов.

1. Match the phrases in the box with their definitions

boomerang employees

quiet hiring

rage applying

bare minimum Mondays

quiet quitting

copycat layoff

The “Great Regret”

chaotic working

1. A trend of doing only urgent and important tasks on the first day of the week to avoid burnout and stress
2. People who leave their organization and return at a later date.
3. When executives see their counterparts at other companies making job cuts, they'll oftentimes robotically follow suit.
4. When an organization acquires new skills without actually hiring new full-time employees.
5. Doing the bare minimum at work and not caring about extra duties or hours.
6. When you apply to any open jobs you can find out of anger or frustration with your current work situation.

7. The latest workplace trend to sweep the nation, with the majority of professionals who quit their jobs last year wishing they could get a do-over, according to a new survey.
8. A situation where employees, often feeling disaffected or overburdened by their work conditions, engage in acts of generosity or leniency towards customers or clients, sometimes at a small cost to the company.

2. The following expressions were all spoken during a one-hour business meeting at a prestigious software company in California. Most of these expressions are common outside of the business arena too.

Match the sayings with the definitions that follow.

Expressions

- A. "Sitting pretty"
- B. "Chance for overlap"
- C. "Tried and true"
- D. "Cookie-cutter approach"
- E. "Time to market"
- F. "On the table"
- G. "Cross your t's and dot your i's"

Definitions

1. make sure your work is accurate
2. something that has been proven to work effectively.
3. currently in the process of negotiation
4. chance that two or more products or services are doing the same thing, in one or more areas.
5. in a good position; e.g. the company and/or its products look very attractive to customers
6. the amount of time for a company to have a product or service ready for sale to their customers.
7. a plan characterized by sameness and lack of creativity

Критерии оценивания письменных работ

15 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 – 12 баллов	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики Количество лексических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 - 8 баллов	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики. Количество лексических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7 – 4 балла	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики. Количество лексических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0-3 балла	Уровень владения лексикой – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Варианты устных опросов по пройденным темам 2-4

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)»

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. International economic relations – максимум 5 баллов
2. Banks and banking – максимум 5 баллов
3. The foreign exchange market – максимум 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует

	ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 – 0 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Варианты устных опросов по пройденным темам 5,6,8,9

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. The role of the Stock Exchange in the economy Financial securities **максимум 5 баллов**
2. International business: commercial activity conducted globally **максимум 5 баллов**
3. The Russian Federation energy strategy **максимум 5 баллов**
4. Business development and innovation **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	<p>Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
2 балла	<p>Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>
1 балл	<p>Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

2 семестр

Вариант письменной работы по теме 7

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности
(английский)».
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу по теме 7 – максимум 10 баллов.

Translate the article into Russian.

China's exports top forecasts, but falling imports point to more stimulus

China's exports grew at their fastest in fifteen months in June, suggesting manufacturers are front-loading orders ahead of tariffs expected from a growing number of trade partners, while imports unexpectedly shrank amid weak domestic demand.

The mixed trade data keeps alive calls for further government stimulus as the \$18.6 trillion economy struggles to get back on its feet. Analysts warn that the jury is still out on whether strong export sales in recent months can be sustained given major trade partners are becoming more protective.

"This reflects the economic condition in China, with weak domestic demand and strong production capacity relying on exports," said Zhiwei Zhang, chief economist at Pinpoint Asset Management.

"The sustainability of strong exports is a major risk for China's economy in the second half of the year. The economy in the U.S. is weakening. Trade conflicts are getting worse." Outbound shipments from the world's second-biggest economy grew 8.6% year-on-year in value in June, customs data showed on Friday, beating a forecast 8.0% increase in a Reuters poll of economists and a 7.6% rise in May.

But imports hit a four-month low, shrinking 2.3% compared with a forecast 2.8% increase and a 1.8% rise the previous month, highlighting the fragility of domestic consumption. Stronger-than-expected exports have been one of the few bright spots for an economy otherwise struggling for momentum despite official efforts to stimulate domestic demand following the pandemic. A prolonged property slump and worries about jobs and wages are weighing heavily on consumer confidence.

Still, as the number of countries stepping up curbs on Chinese goods increases, so too does the pressure on its exports to prop up progress towards the government's economic growth target for this year of around 5%.

Критерии оценивания письменного перевода

10 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 – 9 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 балла	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0-2 балла	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Образцы контрольных работ 1 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра английского языка**

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)»
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Business idioms

Choose the correct idiomatic word or expression in (a), (b), (c) or (d), for each of these sentences.

1. When a project goes wrong or fails, we can say that it:

- (a) puts its foot in it
- (b) goes belly up
- (c) sticks its oar in
- (d) gets its knickers in a twist

2. We sometimes say that people who compete for success in business or in a career are working for the:

- (a) horse race
- (b) dog race
- (c) rat race
- (d) camel race

3. The practice of transferring a difficult, incompetent or non-essential employee from one department to another is known informally as a:

- (a) weasel waltz
- (b) turkey trot
- (c) cat calypso
- (d) rabbit rumba

4. We might refer to a bad employer with a reputation for losing talented staff as:

- (a) a people churner
- (b) a people mixer
- (c) a people stirrer
- (d) a people beater

5. The sudden moment that you realise you have made a terrible mistake is known as:

- (a) an ohnosecond
- (b) a gordonbennettminute
- (c) a whoopsadaisyinstant

(d) a hellsbellsmoment

6. If you do a lot of different types of work in an office for very low pay, you could be referred to (unkindly) as:

(a) a pig in a poke

(b) the cat's whiskers

(c) a gift horse

(d) a dogsbody

7. When an employee telephones to say that s/he is not coming to work because s/he is ill, but in fact is only pretending to be ill, we say that she is throwing:

(a) the book at someone

(b) a wobbly

(c) a punch

(d) a sickie

8. If an employee gets very angry at work because of something bad or unpleasant that happens, we can say that they are experiencing:

(a) office anger

(b) work rage

(c) shopfloor strops

(d) workplace wobblies

2. Translate the article into Russian:

China's top securities regulator vows to 'strictly' crack down on market manipulators

BEIJING — China's top securities regulator vowed to "strictly" crack down on market manipulators, while stating that protecting small investors was a "core task." Ensuring fairness, especially in a market dominated by smaller investors, is the regulator's core task, said Wu Qing, chairman of the China Securities Regulatory Commission, on Wednesday at a joint press conference alongside the country's other top economic and financial planners. Wu outlined measures deemed necessary to improve the quality of listed companies and increase returns on investment. They include: encouraging listed companies to improve stability, timeliness and predictability of dividend payouts, stricter delisting rules, and expanding inspections of listed companies.

He said that openness, fairness and justice should be the most important principles in the capital market. "China's market is the second largest in the world, but it's not as strong," Wu said, adding the recent market volatility exposed deep-seated issues. He said investors need to be better protected, so they can have confidence and trust. It would also attract longer term investors, he added.

Following recent extreme market volatility, Beijing has stepped up measures to support its stock markets in the last few weeks.

The appointment of markets veteran Wu as chairman of the China Securities Regulatory Commission in early February preceded the curbs on quant traders. Wu is known as "Broker Butcher" for his crackdown on traders in his previous roles as acting vice mayor of China's major financial hub Shanghai and chairman of the Shanghai Stock Exchange.

Максимум 5 баллов

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов) Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
0-2 балла	Задания не выполнены. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов) Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Choose the correct idiomatic word or expression in (a), (b), (c) or (d), for each of these sentences.

1. If an employee is deliberately or accidentally excluded from decision-making processes, they might complain that they are being left:
 - (a) out of their mind
 - (b) out of the blue
 - (c) out of their head
 - (d) out of the loop
2. Work that offers the same money for less effort than another similar job is often known as:
 - (a) a cushy number
 - (b) a doddle
 - (c) a pushover
 - (d) child's play
3. When somebody is dismissed from their job, we can say that they have:
 - (a) got the shoe (b) got the sandal (c) got the boot (d) got the slipper
4. If you criticize somebody in writing, we can say that you ----- them.
 - (a) pencil-smack
 - (b) pencil-thrash
 - (c) pencil-punch
 - (d) pencil-whip
5. A general or broad view of a problem as a whole (which does not go into details) is known as:
 - (a) a bird's-eye view
 - (b) a helicopter view
 - (c) a mountaintop view
 - (d) a balloon view
6. The lazy practice of working only when a supervisor is present and able to see you is called:
 - (a) lip service
 - (b) hand service
 - (c) nose service
 - (d) eye service

7. If your job is unpleasant, you might say that you have:

- (a) a nose job
- (b) a job lot
- (c) a jobsworth
- (d) a mushroom job

8/ A new product (especially a new car) that has some major defects is known as:

- (a) an orange
- (b) a raspberry
- (c) a melon
- (d) a lemon

2. Translate the article into Russian:

Japan upgrades factory output view in monthly report

Japan's government upgraded its assessment of factory output for the first time in a year, saying in its monthly economic report that it showed signs of picking up and signalling production may have bottomed out. The government also upgraded its assessment of imports and public works while leaving its overall economic assessment unchanged for a third straight month. There was no revision to other components such as private consumption and capital expenditure.

"The Japanese economy is recovering at a moderate pace, although it recently appears to be pausing," the monthly report said.

The report was presented at a meeting of relevant cabinet ministers and ruling coalition lawmakers and Bank of Japan (BOJ) Governor Kazuo Ueda.

"Industrial production shows movements of picking up recently, although manufacturing activities declined due to the effects of suspension of production and shipment by some automotive manufacturers," the report said. It said there were signs of a pick-up in factory output, upgrading its assessment of this metric for the first time since May last year, according to a Cabinet Office official who compiled the monthly report.

The scandal that had emerged at Toyota's compact car unit Daihatsu led to the suspension of output and shipments, curbing consumer spending on cars in the first quarter. In addition, earthquakes that struck the Noto peninsula, northwest of Tokyo, also have ripped through factory activity of cars and electronics devices, paralyzing output and shipments. The change in the assessment on industrial output may suggest that these temporary headwinds to factory activity likely have eased.

Gross Domestic Product (GDP) data by the Cabinet Office out earlier this month showed the Japanese economy contracted 2% annualized in the first quarter as consumption tanked. Analysts expect the economy to rebound this quarter albeit moderately.

Максимум 5 баллов

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	<p>Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
4 балла	<p>Задания выполнены с отдельными ошибками. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
3 балла	<p>Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов) Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Количество грамматических ошибок 10 – 15.</p>
0-2 балла	<p>Задания не выполнены. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов) Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.</p>

Образцы контрольных работ 2 семестр

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №3 по дисциплине
«Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Translate the article into Russian:

STOCKS AND SHARES

One of the most straightforward forms of financial investment is a purchase of shares in a company. The individual units of investment available in companies are known as stocks and shares. When you buy these ordinary shares also known as equity, you become a part owner of a company. Shares can be bought and sold on an Exchange with a help of a broker. In return for putting up money a shareholder can benefit from the rewards of the company's success, but also faces risk if the company does not perform well. London Stock Exchange offers trading in shares of over 2000 companies, from big names you'll have heard of, like Vodafone on its main market to smaller companies, such as Asus, listed on AIM, its junior market. When companies make shares of their stock available to investors for the very first time, it's also known as an Initial Public Offering, or IPO. This is often referred to as going public. So why do companies issue shares and seek investors? The primary reason is to raise money. And they do this for a number of reasons: to help finance expansion, perhaps a new development or to move into an overseas market. So issuing shares enables companies to raise capital. Issuing shares isn't the only way companies can raise money. For example, they can take out loan finance from a bank. All shares have what's known as a nominal value, for example 5 pence which, when multiplied by the total number of shares issued, adds up to the issue shared capital. Shares also have a market price, the value of which they are available to buy on a given day. This market price, which is driven by the attractiveness of the company in this performance, will rise or fall according to the laws of supply and demand. Another term you'll hear is market capitalization which in simple terms means the total value of the company shares, or, put another way, it's the total value of the company. Market capitalization, which is also often referred to as market cap, is calculated by multiplying the market price by the number of shares in issue.

Максимум 5 баллов

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый.
0-2 балла	Задания не выполнены. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов) Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Кафедра английского языка**

**Текущий контроль №4 по дисциплине
«Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)».
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Translate the article into Russian:

Renewable Energy Trends for 2024: Steering Towards a Green, Digital, and Decentralized Future

Strategic energy issues have long been in the public eye. A reliable supply of affordable energy is essential for daily life and economic growth, and energy sources have constantly evolved in step with technological advances. The first fundamental difference between the 2020s and previous decades is that trends in renewable energy technology have created new possibilities that previous generations only guessed at. The second key difference is that climate change is acknowledged as a reality. Emerging trends in renewable energy can be concisely summarized as the 3 D's: Digitalization, Decarbonization, and Decentralization.

Decarbonization From the days of our ancestors burning wood to our modern reliance on fossil fuels, the evolution of energy consumption has been a testament to human adaptability. Carbon emissions surged exponentially during the industrial revolution, but are almost 150 times higher today than they were in 1850. This alarming increase underscores the urgent need for change.

Decentralization One of the most exciting global trends in energy supply infrastructure is the move towards decentralization. Embracing a mix of renewable energy sources and leveraging state-of-the-art technologies, including high-capacity storage solutions such as smart batteries, we're on the brink of an energy renaissance. This paradigm shift empowers individuals, businesses, and municipalities, heralding a new era of decentralized yet globally impactful energy infrastructures.

Digitization In an age where we can control our home's temperature with a voice command, digitization is reshaping our energy experience. The post-World War Two era marked the dawn of computer technology's significant role in energy and infrastructure management. Today we stand at the cusp of an energy transformation. Digitization offers a

spectrum of possibilities, from real-time data management and performance optimization to better utilization of assets and infrastructure and better return on investments.

Максимум 5 баллов

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый.
0-2 балла	Задания не выполнены. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов) Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется **презентация**.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет в 1 семестре	По окончании 1-го семестра предусмотрен зачет в устной форме. Зачет в устной форме состоит из 1. презентации - 40 баллов 2. Ответов на вопросы преподавателя по теме, затронутой в статье – 20 баллов .	Перечень тем для презентаций
	Зачет в 2 семестре с оценкой	По окончании 2-го семестра предусмотрен зачет в устной форме с оценкой зачет в устной форме с оценкой состоит из 1. презентации. - 40 баллов 2. ответов на вопросы по теме презентации. - 20 баллов	перечень тем для презентаций

1 семестр

Темы для презентации для зачета в устной форме:

Экономика страны. Международные экономические отношения

Основные виды банковской деятельности

Операции на валютном рынке

Максимум 40 баллов

40 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
40 – 32 балла	<p>Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал.</p> <p>Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</p> <p>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
31 – 24 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</p> <p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.</p> <p>Уровень владения языком хороший.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).</p> <p>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
23 - 16 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал.</p> <p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Уровень владения языком слабый.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций.</p> <p>В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15.</p> <p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15 - 8 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 15.</p> <p>Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
7 – 0 баллов	<p>Презентация не раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 15.</p> <p>Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

2 семестр

Темы для презентации для зачета в устной форме с оценкой

Операции на Фондовой бирже. Ценные бумаги

Внешнеэкономическая деятельность предприятия

Экспортно – импортные операции.

максимум 40 баллов

40 балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
40 – 32 балла	<p>Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал.</p> <p>Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6).</p> <p>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

31 – 24 балла	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал.</p> <p>Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.</p> <p>Уровень владения языком хороший.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).</p> <p>Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
23 - 16 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал.</p> <p>Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Уровень владения языком слабый.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций.</p> <p>В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15.</p> <p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15 - 8 баллов	<p>Презентация слабо раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 15.</p> <p>Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
7 – 0 баллов	<p>Презентация не раскрывает тему.</p> <p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p>

	<p>Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--	--

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый - Сложность грам. конструкций: Сложные - Лексика: Разнообразная - Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
50-40 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный. Сложность грам. конструкций: Отвечает норме. Лексика: Разнообразная. Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

40-30 баллов	<p>Говорение: темп речи: нормальный</p> <p>Сложность грам. конструкций - норма</p> <p>Лексика: примитивная.</p> <p>Логика: есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.</p> <p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
30-20 баллов	<p>Говорение: темп речи: замедленный.</p> <p>Сложность грам. конструкций: примитивная.</p> <p>Лексика: примитивная.</p> <p>Логика: есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста.</p> <p>Представляемый материал плохо структурирован.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p> <p>Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.</p> <p>Количество грамматических ошибок 20 – 25.</p> <p>Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
20-1 баллов	<p>Говорение: темп речи: замедленный.</p> <p>Сложность грам. конструкций: примитивная.</p> <p>Лексика: примитивная.</p> <p>Логика: отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения).</p> <p>Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.</p> <p>Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Количество грамматических ошибок – более 25.</p> <p>Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст.</p> <p>Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
--	--

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (за семестр)

	Пояснение к оценке
<p>«Отлично» 86-100</p>	<p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
<p>«Хорошо» 71-85</p>	<p>содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
<p>«Удовлетворительно» 56-70</p>	<p>содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>
<p>«Неудовлетворительно» Менее 56</p>	<p>содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык во внешнеэкономической деятельности (английский)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы билета полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень компетенции.</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)		<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____