

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки:** 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

**Направленность:** УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Форма обучения:** очная; заочная

**Квалификация выпускника:** магистр

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 5 (шесть) з.е.

в академических часах: 180 ак. ч.

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины: «Теория управления» – Москва: «Дипломатическая академия МИД России», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Теория управления» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н., профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 17 июня 2019 г. №409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### «Теория управления»

**Цель:** овладение основами знаний в области управления во внешнеэкономической деятельности в ходе знакомства с основными принципами и подходами научного управления, изучение концептуальных основ теории управления; освоение основных понятий и категорий теории управления; освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления, ознакомление с современной спецификой управления в отечественных и международных организациях.

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания, умения и навыки, позволяющие планировать деятельность по стратегическому и оперативному управлению; руководству и координации коллектива; принимать верные управленческие решения.

#### **Задачи:**

изучить основные категории, определения и понятия теории управления;  
познакомиться с основными концепциями управления;  
рассмотреть функции управления;  
усвоить организационные, правовые, кадровые, финансовые, технологические основы управления.

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные категории управления и выработать (совершенствовать) на их основе универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Теория управления» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию</i>	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i>Знает методiku постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с</i>

	действий		учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
		<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
2	<b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщении и критического анализа практик управления	<b>ОПК-1-1</b> Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче	<b>Знает:</b> современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне), инновационные подходы и практики управления <b>Умеет:</b> использовать современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий, инновационные подходы и практики управления для успешного осуществления профессиональной деятельности
		<b>ОПК-1-2</b> Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач	<b>Знает:</b> методы формализации профессиональных задач, методика критического

			анализа практик управления <b>Умеет:</b> формулировать профессиональные задачи, использовать, методы их формализации, методики критического анализа практик управления
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>48,8</b>	<b>48,8</b>			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>48</b>	<b>48</b>			
• занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>			
• занятия семинарского типа:	<b>32</b>	<b>32</b>			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	<b>105</b>	<b>105</b>			
• курсовая работа (проект)	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	<b>15</b>	<b>15</b>			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>30</b>	<b>30</b>			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>40</b>	<b>40</b>			
3. Промежуточная аттестация:		<b>26,2</b>			
1 семестр – экзамен	<b>26,2</b>	<b>экзамен</b>			
<b>ИТОГО:</b>					
Общая трудоемкость	Ак. часов	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>180</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины Академические часы									
	Всего	Курс, сессия								
		1 курс			2 курс			3 курс		
		установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с	<b>14,8</b>	<b>4</b>	<b>10,8</b>							

преподавателем***:									
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>						
• занятия лекционного типа	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
• занятия семинарского типа:	<b>8</b>		<b>8</b>						
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	<b>0,8</b>								
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	<b>156,2</b>	<b>68</b>	<b>88,2</b>						
• курсовая работа (проект)	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>						
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>						
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>25</b>						
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>56,2</b>	<b>23</b>	<b>33,2</b>						
3. Промежуточная аттестация: 1 курс зимняя сессия - экзамен	<b>9</b>		<b>9</b>						
ИТОГО:	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>					
Общая трудоемкость	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Теория управления»**

##### **Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами**

##### **Тема 1. Сущность управления.**

Управление социально-экономическими процессами. Управление и менеджмент

##### **Тема 2. Эволюция управленческой мысли**

Эволюция управленческой мысли до начала XX века. Эволюция управленческой мысли в XX—XXI веках

##### **Тема 3. Функции управления**

Общее представление о функциях управления. Содержание функций управления

##### **Раздел II. Технологии управления**

#### **Тема 4. Формирование организационной культуры**

Сущность и функции организационной культуры. Формирование и развитие организационной культуры. Доверие как фактор формирования организационной культуры. Культура управленческой деятельности

#### **Тема 5. Технологии управленческой деятельности**

Технологии планирующей деятельности. Технология организаторской деятельности. Технологии контролирующей деятельности. Технологии внутренней работы органов управления

### **Раздел III. Организация управленческой деятельности**

#### **Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации**

Основы управленческой деятельности. Методологические основы организации управленческой деятельности.

#### **Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности**

Разделение и кооперация основных процессов управленческой деятельности. Организация основных процессов управленческой деятельности

### **Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности**

#### **Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления**

Государственное управление, его природа и социальная сущность. Объективные условия, субъективные факторы и системные характеристики государственного управления. Целеполагание и целереализация в государственном управлении

#### **Тема 9. Государство как субъект и объект управления**

Государство как субъект управления общественными процессами. Политическое устройство страны, государственное управление и его качество. Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении, поликультурная противоречивость развития современного общества. Россия - светское государство. Государственно-конфессиональные отношения

#### **Тема 10. Механизм государственного управления**

Организационная структура аппарата государственного управления. Государственная служба в механизме государственного управления и кадры государственного управления

### **Раздел V. Организация и организационное поведение**

#### **Тема 11. Общие основы организации**

Особенности классических и неоклассических взглядов на организацию. Особенности современных взглядов на организацию. Законы, принципы, сущность, назначение, общие свойства организации.

#### **Тема 12. Организационные структуры управления**

Типы, виды организационных структур и принципы их построения. Организационные структуры и организационные формы управления. Организационные структуры и формы в органах власти.

#### **Тема 13. Организационное поведение**

Основы организационного поведения персонала в организациях. Управление поведением организации. Управление карьерой

## **Раздел VI. Управление человеческими ресурсами**

### **Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами**

Человеческие ресурсы в современной организации. Концепции развития человеческого потенциала. Причины появления и сущность концепции управления человеческими ресурсами. Стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Ключевые концепции стратегии: конкурентное преимущество, отличительные способности и стратегическое соответствие. Формулирование корпоративной стратегии. Стратегия организации, стратегия развития организации и стратегия управления человеческими ресурсами. Тенденции развития управления человеческими ресурсами

### **Тема 15. Формирование человеческих ресурсов**

Понятие и структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Условия государственного регулирования рынка труда. Внутренний рынок труда и его взаимосвязи. Государственная политика на рынке труда. Занятость и работа по контракту. Адаптация работников. Интернационализация работы с персоналом и необходимость изучения чужих культур. Система компенсации в организации.

### **Тема 16. Использование человеческих ресурсов**

Методические подходы к оценке работников. Особенности оценки деятельности работников международных организаций. Подготовка и проведение оценки деятельности персонала. Сущность и методы реинжиниринга. Персонал как объект реинжиниринга. Маркетинг персонала.

### **Тема 17. Развитие человеческих ресурсов**

Компетентностный подход в образовании. Анализ потребности в обучении работников. Коучинг. Направления профессиональной ориентации. Психологическая поддержка, ее направления, цели и методы. Управление профессиональной ориентацией и психологической поддержкой населения.

## **Раздел VII. Коммуникации и обучение**

### **Тема 18. Коммуникации**

Сущность, функции, формы и типы коммуникации. Современные информационные технологии в коммуникации

### **Тема 19. Обучение**

Обучение как функция управления. Обучающаяся организация. Формирование интеллектуального потенциала управления ...

## **Раздел VIII. Специальные виды управления**

### **Тема 20. Стратегическое управление**

Функционирование и развитие. Компоненты стратегического управления и его цикл. Миссия и цели. Стратегический анализ среды управления. Стратегическое распределение функций

### **Тема 21. Управление инновациями**

Научные основы управления инновациями. Организация инновационной деятельности

### **Тема 22. Управление знаниями**

Содержание управления знаниями. Направления развития управления знаниями



*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	<b>Тема 1. Сущность управления.</b>	2 часа	4 часа		13
2.	<b>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</b>				
3	<b>Тема 3 Функции управления .</b>				
4.	<b>Тема 4. Формирование организационной культуры</b>	2 часа	4 часа		13
5.	<b>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</b>				
6.	<b>Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации</b>	2 часа	4 часа		13
7.	<b>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</b>				
8.	<b>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</b>				
9.	<b>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</b>	2 часа	4 часа		13
10	<b>Тема 10. Механизм государственного управления</b>				
11.	<b>Тема 11. Общие основы организации</b>				
12	<b>Тема 12. Организационные структуры управления</b>	2 часа	4 часа		13
13.	<b>Тема 13. Организационное поведение</b>				
14.	<b>Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</b>	2 часа	4 часа		13
15.	<b>Тема 15. Формирование человеческих ресурсов</b>				

16.	Тема 16. Использование человеческих ресурсов				
17	Тема 17. Развитие человеческих ресурсов				
18.	Тема 18. Коммуникации	2 часа	4 часа		13
19	Тема 19. Обучение				
20	Тема 20 Стратегическое управление	2 часа	4 часа		14
21.	Тема 21. Управление инновациями				
22.	Тема 22. Управление знаниями				
<b>ИТОГО</b>		<b>16 часов</b>	<b>32 часа</b>		<b>105</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	Тема 1. Сущность управления.	2 часа	2 часа		39
2.	Тема 2. Эволюция управленческой мысли				
3	Тема 3 Функции управления .				
4.	Тема 4. Формирование организационной культуры				
5.	Тема 5. Технологии управленческой деятельности				
6.	Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации	2 часа	2 часа		39
7.	Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности				
8.	Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления				
9.	Тема 9. Государство как субъект и объект управления				
10	Тема 10. Механизм государственного				

	управления				
11.	Тема 11. Общие основы организации	2 часа	2 часа		39
12.	Тема 12. Организационные структуры управления				
13.	Тема 13. Организационное поведение				
14.	Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами				
15.	Тема 15. Формирование человеческих ресурсов				
16.	Тема 16. Использование человеческих ресурсов				
17.	Тема 17. Развитие человеческих ресурсов				
18.	Тема 18. Коммуникации		2 часа		39,2
19.	Тема 19. Обучение				
20.	Тема 20 Стратегическое управление				
21.	Тема 21. Управление инновациями				
22.	Тема 22. Управление знаниями				
<b>ИТОГО</b>		<b>6 часов</b>	<b>8 часа</b>		<b>156,2</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Теория управления»

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Сущность управления.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией

<p><b>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 3 Функции управления .</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 4. Формирование организационной культуры</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

<p><b>Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

<p><b>Тема 10. Механизм государственного управления</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p> <p>Контрольный тест</p>
<p><b>Тема 11. Общие основы организации</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 12. Организационные структуры управления</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 13. Организационное поведение</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</b></p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	
<b>Тема 15. Формирование человеческих ресурсов</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 16. Использование человеческих ресурсов</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 17. Развитие человеческих ресурсов</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 18. Коммуникации</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 19. Обучение</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	
<b>Тема 20 Стратегическое управление</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Защита курсовой работы
<b>Тема 21. Управление инновациями</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 22. Управление знаниями</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Экзамен

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1. Сущность управления.</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</b>		
<b>Тема 3. Функции управления .</b>		



<b>Тема 4. Формирование организационной культуры</b>	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
<b>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</b>	Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	
<b>Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</b>	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольный тест
<b>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</b>	Подготовка к контрольному тесту.	
<b>Тема 10. Механизм государственного управления</b>	Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	
<b>Тема 11. Общие основы организации</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 12. Организационные структуры управления</b>	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	
<b>Тема 13. Организационное поведение</b>	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
<b>Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</b>	Написание курсовой работы	
<b>Тема 15. Формирование человеческих ресурсов</b>	Подготовка к экзамену	
<b>Тема 16. Использование человеческих ресурсов</b>		
<b>Тема 17. Развитие человеческих ресурсов</b>		
<b>Тема 18. Коммуникации</b>		
<b>Тема 19. Обучение</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 20. Стратегическое</b>		

управление	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену	Защита курсовой работы
<b>Тема 21. Управление инновациями</b>	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 22. Управление знаниями</b>		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория управления» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория управления».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/). (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 371 с. - ISBN 978-5-534-17206-5. - URL: [https://urait.ru/bcode/535890\\_2084835/](https://urait.ru/bcode/535890_2084835/) - (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Теория управления : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2024. - 375 с. - ISBN 978-5-9916-6671-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535897> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - Текст : электронный.
3. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-99951-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535753> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Анненков, В. И. Государственная служба: организация управленческой деятельности : учебное пособие / В. И. Анненков, Н. Н. Барчан, А. В. Моисеев, Б. И. Киселев. - Москва : КноРус, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-406-09511-9. - URL: <https://book.ru/books/943167> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 608 с. - ISBN 978-5-534-13133-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/543578> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. -

318 с. - ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/539603> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. - Москва : Юрайт, 2024. - 291 с. - ISBN 978-5-534-16430-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536900> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 314 с. - ISBN 978-5-534-17890-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/540847> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 21.01.2024). – Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm) (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

5. Основы менеджмента. – URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований. — URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/;](http://znaniyum.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Теория управления» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Теория управления» обновлена,  
рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**



**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория управления»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Раздел II. Технологии управления</p> <p>Тема 4. Формирование организационной культуры</p> <p>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</p> <p>Раздел III. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 6. Основы управленческой деятельности и ее организации</p> <p>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой</p>	Контрольный тест №1	

			<p>деятельности  Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности  Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления  Тема 9. Государство как субъект и объект управления  Тема 10. Механизм государственного управления</p>		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения  <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами  Тема 1. Сущность управления.  Тема 2. Эволюция управленческой мысли  Тема 3. Функции управления  Раздел II. Технологии управления  Тема 4. Формирование организационной культуры  Тема 5. Технологии управленческой деятельности  Раздел III. Организация управленческой деятельности  Тема 6. Основы управленческой деятельности и её</p>		<p>Устный экзамен</p>

			<p>организации</p> <p>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p> <p>Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности</p> <p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p> <p>Раздел V. Организация и организационное поведение</p> <p>Тема 11. Общие основы организации</p> <p>Тема 12. Организационные структуры управления</p> <p>Тема 13. Организационное поведение</p> <p>Раздел VI. Управление человеческими ресурсами</p> <p>Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p> <p>Тема 15. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 16. Использование человеческих ресурсов</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Тема 17. Развитие человеческих ресурсов Раздел VII. Коммуникации и обучение Тема 18. Коммуникации Тема 19. Обучение Раздел VIII. Специальные виды управления Тема 20. Стратегическое управление Тема 21. Управление инновациями Тема 22. Управление знаниями</p>		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления Раздел II. Технологии управления Тема 4. Формирование организационной культуры Тема 5. Технологии управленческой деятельности Раздел III. Организация управленческой деятельности Тема 6. Основы управленческой деятельности и ее организации Тема 7. Разделение,</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	

			<p>кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p> <p>Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности</p> <p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p>		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Раздел II. Технологии управления</p> <p>Тема 4. Формирование организационной культуры</p> <p>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</p> <p>Раздел III. Организация управленческой</p>		<p>Устный экзамен</p>

		<p>решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	<p>деятельности          Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации          Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности          Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности          Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления          Тема 9. Государство как субъект и объект управления          Тема 10. Механизм государственного управления          Раздел V. Организация и организационное поведение          Тема 11. Общие основы организации          Тема 12. Организационные структуры управления          Тема 13. Организационное поведение          Раздел VI. Управление человеческими ресурсами          Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Тема 15. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 16. Использование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 17. Развитие человеческих ресурсов</p> <p>Раздел VII. Коммуникации и обучение</p> <p>Тема 18. Коммуникации</p> <p>Тема 19. Обучение</p> <p>Раздел VIII. Специальные виды управления</p> <p>Тема 20. Стратегическое управление</p> <p>Тема 21. Управление инновациями</p> <p>Тема 22. Управление знаниями</p>		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла</p> <p><b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Раздел II. Технологии управления</p> <p>Тема 4. Формирование организационной культуры</p> <p>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</p> <p>Раздел III. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 6. Основы</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	



			<p>управленческой деятельности и её организации  Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности  Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности  Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления  Тема 9. Государство как субъект и объект управления  Тема 10. Механизм государственного управления</p>		
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла  <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами  Тема 1. Сущность управления.  Тема 2. Эволюция управленческой мысли  Тема 3. Функции управления  Раздел II. Технологии управления  Тема 4. Формирование организационной культуры  Тема 5. Технологии</p>		<p>Устный экзамен</p>

		<p>методы подготовки проектных решений и управления проектами</p>	<p>управленческой деятельности  Раздел III. Организация управленческой деятельности  Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации  Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности  Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности  Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления  Тема 9. Государство как субъект и объект управления  Тема 10. Механизм государственного управления  Раздел V. Организация и организационное поведение  Тема 11. Общие основы организации  Тема 12. Организационные структуры управления  Тема 13. Организационное поведение  Раздел VI. Управление</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>человеческими ресурсами          Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами          Тема 15. Формирование человеческих ресурсов          Тема 16. Использование человеческих ресурсов          Тема 17. Развитие человеческих ресурсов          Раздел VII. Коммуникации и обучение          Тема 18. Коммуникации          Тема 19. Обучение          Раздел VIII. Специальные виды управления          Тема 20. Стратегическое управление          Тема 21. Управление инновациями          Тема 22. Управление знаниями</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p><b>ОПК-1-1</b> Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче</p>	<p><b>Знает:</b> современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне), инновационные подходы и практики управления  <b>Умеет:</b> использовать современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий, инновационные подходы и практики управления для успешного осуществления профессиональной</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами          Тема 1. Сущность управления.          Тема 2. Эволюция управленческой мысли          Тема 3. Функции управления          Раздел II. Технологии управления          Тема 4. Формирование организационной культуры          Тема 5. Технологии управленческой деятельности</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	

		деятельности	<p>Раздел III. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации</p> <p>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p> <p>Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности</p> <p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инноваци-</p>	<p><b>ОПК-1-1</b> Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче</p>	<p><b>Знает:</b> современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне), инновационные подходы и практики управления</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные концепции экономических, организационных и</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Раздел II. Технологии управления</p>		Устный экзамен

<p>онных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>		<p>управленческих теорий, инновационные подходы и практики управления для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 4. Формирование организационной культуры  Тема 5. Технологии управленческой деятельности  Раздел III. Организация управленческой деятельности  Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации  Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности  Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности  Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления  Тема 9. Государство как субъект и объект управления  Тема 10. Механизм государственного управления  Раздел V. Организация и организационное поведение  Тема 11. Общие основы организации  Тема 12. Организационные структуры управления</p>		
----------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>Тема 13. Организационное поведение</p> <p>Раздел VI. Управление человеческими ресурсами</p> <p>Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p> <p>Тема 15. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 16. Использование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 17. Развитие человеческих ресурсов</p> <p>Раздел VII. Коммуникации и обучение</p> <p>Тема 18. Коммуникации</p> <p>Тема 19. Обучение</p> <p>Раздел VIII. Специальные виды управления</p> <p>Тема 20. Стратегическое управление</p> <p>Тема 21. Управление инновациями</p> <p>Тема 22. Управление знаниями</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и</p>	<p><b>ОПК-1-2</b> Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> методы формализации профессиональных задач, методики критического анализа практик управления</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать профессиональные задачи, использовать, методы их формализации, методики критического анализа</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Раздел II. Технологии управления</p> <p>Тема 4. Формирование организационной культуры</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	

критического анализа практик управления		практик управления	<p>Тема 5. Технологии управленческой деятельности</p> <p>Раздел III. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации</p> <p>Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p> <p>Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности</p> <p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической,</p>	<p><b>ОПК-1-2</b> Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> методы формализации профессиональных задач, методики критического анализа практик управления</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p>		Устный экзамен

<p>органи-зационной и управленче-ской теории, инноваци-онных подходов, обоб-щения и критического анализа практик управления</p>		<p>профессиональные задачи, использовать, методы их формализации, методики критического анализа практик управления</p>	<p>Тема 3 Функции управления  Раздел II. Технологии управления  Тема 4. Формирование организационной культуры  Тема 5. Технологии управленческой деятельности  Раздел III. Организация управленческой деятельности  Тема 6. Основы управленческой деятельности и её организации  Тема 7. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности  Раздел IV. Теория и механизмы современного государственного управления во внешнеполитической деятельности  Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления  Тема 9. Государство как субъект и объект управления  Тема 10. Механизм государственного управления  Раздел V. Организация и организационное поведение  Тема 11. Общие основы</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



			<p>организации Тема 12. Организационные структуры управления Тема 13. Организационное поведение Раздел VI. Управление человеческими ресурсами Тема 14. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами Тема 15. Формирование человеческих ресурсов Тема 16. Использование человеческих ресурсов Тема 17. Развитие человеческих ресурсов Раздел VII. Коммуникации и обучение Тема 18. Коммуникации Тема 19. Обучение Раздел VIII. Специальные виды управления Тема 20. Стратегическое управление Тема 21. Управление инновациями Тема 22. Управление знаниями</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольные тесты
2. Курсовая работа
3. Устный экзамен

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения текущего контроля</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

**1. Ответы на какие вопросы включает экономический выбор:**

1. Что производить?
2. Как производить?
3. Сколько производить?
4. Для кого производить?

Ответ: 1, 2, 4.

**2. Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?**

1. Капитал.
2. Предпринимательские способности.
3. Земля.
4. Труд.
5. Информация.

**Ответ: 1, 2.**

**3. Предмет науки управления, это:**

1. Природа управленческих отношений.
2. Труд людей в управлении.
3. Опыт управления.
4. Законы управления.
5. Методы управления.

Ответ: наиболее верный ответ –1.

**4. Что является источником власти и управления?**

1. Знания.
2. Техника.
3. Собственность.
4. Люди.

**Ответ: 3.**

**5. Выберите критерии, по которым осуществляется разделение труда в управлении:**

1. Технология управления.
2. Функции управления.
3. Техника управления.
4. Профессиональная подготовка.
5. Иерархия управления.
6. Стиль управления.

**Ответ: 1, 2, 4, 5.**

**6. В управлении различают следующие виды деятельности:**

1. Подготовку и принятие управленческих решений.
2. Производственную деятельность.

3. Деятельность по координации людей.
4. Деятельность организации на рынке товаров и услуг
5. Деятельность по строительству.

**Ответ: 1, 3, 4.**

**7. В организации выделяют следующие уровни:**

1. Первичный.
2. Высший.
3. Вторичный.
4. Средний.
5. Низовой.

**Ответ: 2, 4, 5.**

**8. Предметом рассмотрения теории управления являются:**

1. Организационно-управленческие отношения.
2. Организационно-экономические отношения.
3. Технологическая документация.

**Ответ: 1, 2.**

**9. Процесс управления включает:**

1. Сбор информации.
2. Переработку ресурсов.
3. Переработку информации.
4. Передачу информации.
5. Хранение товаров.

**Ответ: 1, 3, 4.**

**10. К характеристикам процесса управления относится.**

1. Цель управления.
2. Техника управления.
3. Функции управления.
4. Стилль управления.
5. Управленческие решения.
6. Структура управления.

**Ответ: 1, 3, 5, 6.**

**11. Управление – это непрерывный целенаправленный, информационный процесс.....на коллективы людей и**

**обеспечивающий соответствующее их поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях.**

**Ответ: воздействия.**

**12. Предметом управленческого труда является:**

1. Ресурсы организации.
2. Информация.
3. Техника производства.

**Ответ: 2.**

**13. Человек в управлении рассматривается как самое сильное.....преимущество.**

**Ответ: конкурентное.**

**14. Динамику системы управления определяют:**

1. Цели управления.
2. Структура управления.
3. Функции управления.
4. Управленческие решения.

**Ответ: 1, 3, 4.**

**15. Статику системы управления определяют:**

1. Функции управления.
2. Структура управления.
3. Технология управления.
4. Цели управления.

**Ответ: 2.**

**16. Организация как система управления характеризуется:**

1. Наличием признаков, присущих системам управления.
2. Наличием оборудования.
3. Территориальным расположением.

**Ответ: 1.**

**17. Назовите признаки сложных систем.**

1. Иерархическое расположение элементов системы.
2. Признак целостности.
3. Наличие внешней среды.
4. Эстетичность.

5. Наличие прямых и обратных связей.

**Ответ: 1, 2,3, 5.**

**18. Система управления, это:**

1. Совокупность работ, определяющих направление деятельности.

2. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве, расположенных иерархически

3. Состав подразделений.

**Ответ: 2.**

**19. Системный подход, это:**

1. Метод исследования систем.

2. Метод проектирования систем

3. Метод контроля систем.

**Ответ: 1.**

**20. Организация в менеджменте, это:**

1. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей.

2. Собрание независимых специалистов.

3. Объединение экспертов

**Ответ: 1.**

**21. Система характеризуется следующими элементами:**

1. Входом.

2. Процессом.

3. Ценой.

4. Выходом.

**Ответ: 1, 2, 4.**

**22. Организационная структура отражает:**

1. Строение системы управления.

2. Мотивацию персонала.

3. Техническое оснащение.

**Ответ: 1.**

**23. Внутренняя среда организации, это:**

1. Исполнители и руководители.

2. Информационные связи.

3. Конкуренты.

4. Законы.

**Ответ: 1, 2.**

**24. К факторам внешней среды относятся:**

1. Производственные мощности.
2. Потребители.
3. Экономические факторы.
4. Политические факторы.
5. Социальные факторы.

**Ответ: 2, 3, 4, 5.**

**25. Определите правильную последовательность задач организации:**

1. Совершенствование структуры управления.
2. Увеличение прибыли.
3. Внедрение инноваций.
4. Производство продукции и услуг.

**Ответ: 4, 2, 3, 1.**

**26. Систему управления характеризует?**

1. Помещение.
2. Прямые связи.
3. Обратные связи.
4. Субъект управления.
5. Объект управления.
6. Длительность работы.

**Ответ: 2, 3, 4, 5.**

**27. Декомпозиция систем характеризуется разделением систем по различным целям, функциям, способам достижения.....**

**Ответ: целей.**

**28. Внешняя среда организации изучается маркетинговыми.....**

**Ответ: исследованиями.**

**29. Миссия организации - это**

1. Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений.
2. Микрокультура фирмы.
3. Структура управления фирмой.

**Ответ: 1**

**30. Цели организации - это**

1. Мысленное представление результата деятельности организации.
2. Эффективность деятельности организации.
3. Формы и системы оплаты труда в организации.

**Ответ: 1**

**31. Дерево целей - это**

1. Распределение целей по уровням управления.
2. Распределение функций по уровням управления.
3. Распределение решений по уровням управления.

**Ответ: 1**

**32. Цели в системе управления подразделяются на:**

1. Качественные;
2. Количественные;
3. Комплексные.

**Ответ: 1,2**

**33. Качественные цели определяются с помощью:**

1. Метода моделирования;
2. Метода экспертных оценок;
3. Метода стоимостного анализа.

**Ответ: 2.**

**34. Количественные цели могут быть измерены:**

1. В денежном выражении;
2. В натуральном выражении;
3. В единицах времени.
4. Правильного ответа нет.

**Ответ: 1,2,3.**

**35. Главная задача формирования целей организации:**

1. Построение совершенной структуры управления;
2. Построение функциональных подразделений;
3. Четкое распределение обязанностей исполнителей и руководителей в подразделениях.

**Ответ: 1.**



**36. Определите правильную последовательность проведения экспертизы при формировании качественных целей организации.**

1. Построение дерева целей.
2. Формирование качественных целей.
3. Оценка (ранжирование) качественных целей.
4. Определение количественных целей.

**Ответ: 2-3-1-4.**

**37. Цели организации устанавливают**

1. Исполнители.
2. Руководители.
3. Клиенты.
4. Менеджеры

**Ответ: 2.**

**38. Ключевыми компонентами стратегического планирования являются:**

1. Цели планирования;
2. Разработка этапов планирования;
3. Структура управления.

**Ответ: 1,2**

**39. Цели бывают:**

1. Долгосрочными;
2. Краткосрочными
3. Достижимыми;
4. Минимальными.

**Ответ: 1, 2, 3.**

**40. Стратегическое планирование – это:**

1. Процесс выбора целей;
2. Процесс выбора решений;
3. Процесс выбора структуры.

**Ответ: 1.**

## Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Характеристика оценочного средства №2

#### "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

#### Семинарское занятие № 4

#### Государство как субъект управления общественными процессами

##### К семинару необходимо отработать:

1. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
2. Основные подходы к сущности государства.
3. Сущностные черты государство с точки зрения теории государственного управления.
4. Функции государства.
5. Внешнеполитические функции государства.
6. Функции государственного управления.
7. Построение функциональной структуры государственного управления.
8. Административные регламенты.
9. Общие, специфические и вспомогательные функции-компоненты функциональной системы государственного управления.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при

	<p>решении проблем административной деятельности;          Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности;          Презентацию подготовил не в едином стиле;          Выполнил не все общие правила оформления текста;          Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;          Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;          Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;          Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;          Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление          Не подготовил презентацию.</p>

### **Характеристика оценочного средства №3 Перечень вопросов к курсовой работе.**

1. Эволюция управленческой мысли в XX—XXI веках
2. Общее представление о функциях управления.
3. Содержание функций управления
4. Сущность и функции организационной культуры.
5. Формирование и развитие организационной культуры.
6. Доверие как фактор формирования организационной культуры.
7. Культура управленческой деятельности
8. Технологии планирующей деятельности.
9. Технология организаторской деятельности. Технологии контролирующей деятельности.
10. Технологии внутренней работы органов управления
11. Основы управленческой деятельности.
12. Методологические основы организации управленческой
13. Разделение и кооперация основных процессов управленческой деятельности.
14. Организация основных процессов управленческой деятельности
15. Государственная служба в механизме государственного управления и кадры государственного управления
16. Организационное поведение
17. Общие основы организации
18. Особенности классических и неоклассических взглядов на организацию.
19. Особенности современных взглядов на организацию.
20. Законы, принципы, сущность, назначение, общие свойства организации.
21. Организационные структуры управления

22. Типы, виды организационных структур и принципы их построения.
23. Организационные структуры и организационные формы управления.
24. Организационные структуры и формы в органах власти.
25. Система компенсации в организации.
26. Использование человеческих ресурсов
27. Методические подходы к оценке работников.
28. Особенности оценки деятельности работников международных организаций.
29. Подготовка и проведение оценки деятельности персонала.
30. Сущность и методы реинжиниринга.
31. Персонал как объект реинжиниринга.
32. Маркетинг персонала.
33. Развитие человеческих ресурсов
34. Компетентностный подход в образовании.
35. Анализ потребности в обучении работников.
36. Коучинг.
37. Направления профессиональной ориентации.
38. Управление знаниями

### **Критерии оценивания курсовой работы**

Курсовая работа - тах 100 баллов:

1. содержательная часть - тах 50 баллов.
2. оформление и выполнение сроков подготовки – тах 20 баллов.
3. защита курсовой работы– тах 30 баллов.

### **Примерная структура оценки курсовой работы**

<i><b>Критерии оценки курсовых работ</b></i>	<i><b>Мах баллы</b></i>
Оформление работы	<b>5</b>
Умение искать необходимую информацию (литература)	<b>5</b>
Актуальность темы и оригинальность выполнения	<b>10</b>
Самооценка степени достижения цели	<b>10</b>
Правильность и уместность использования методов и информации	<b>10</b>
Практическая значимость полученных результатов	<b>10</b>
Логичность, умение обобщать, делать выводы	<b>10</b>
Использование возможностей лабораторного оборудования, программного обеспечения и пр	<b>10</b>
Защита курсовой работы	<b>30</b>
<b>Итоговый рейтинговый балл по курсовой работе</b>	<b>100</b>

### **Оценка уровня выполнения и защиты курсовой работы**

<i><b>Количество баллов, набранных за выполнение КР</b></i>	<i><b>Итоговая оценка</b></i>
<b>86-100</b>	<b>«Отлично»</b>

<b>71-85</b>	«Хорошо»
<b>56-70</b>	«Удовлетворительно»
<b>0-56</b>	«Неудовлетворительно»

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

### Характеристика оценочного средства №4

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Управление социально-экономическими процессами.
2. Управление и менеджмент
3. .
4. Государственное управление, его природа и социальная сущность.
5. Объективные условия, субъективные факторы и системные характеристики государственного управления. Целеполагание и целереализация в государственном управлении
6. Государство как субъект управления общественными процессами.
7. Политическое устройство страны, государственное управление и его качество.
8. Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении, поликультурная противоречивость развития современного общества. Россия - светское государство.
9. Государственно-конфессиональные отношения
10. Механизм государственного управления
11. Организационная структура аппарата государственного управления.
12. Основы организационного поведения персонала в организациях.
13. Управление поведением организации.
14. Управление карьерой
15. Человеческие ресурсы в современной организации.
16. Концепции развития человеческого потенциала.
17. Причины появления и сущность концепции управления человеческими ресурсами.

18. Стратегический подход к управлению человеческими ресурсами.
19. Ключевые концепции стратегии: конкурентное преимущество, отличительные способности и стратегическое соответствие. Формулирование корпоративной стратегии.
20. Стратегия организации, стратегия развития организации и стратегия управления человеческими ресурсами.
  21. Тенденции развития управления человеческими ресурсами
  22. Формирование человеческих ресурсов
  23. Понятие и структура рынка труда.
  24. Спрос и предложение на рынке труда.
  25. Условия государственного регулирования рынка труда.
  26. Внутренний рынок труда и его взаимосвязи.
  27. Государственная политика на рынке труда.
  28. Занятость и работа по контракту.
  29. Адаптация работников.
  30. Интернационализация работы с персоналом и необходимость изучения чужих культур.
  31. Психологическая поддержка, ее направления, цели и методы.
  32. Управление профессиональной ориентацией и психологической поддержкой населения.
  33. Обучение как функция управления.
  34. Обучающаяся организация.
  35. Формирование интеллектуального потенциала управления ...
  36. Стратегическое управление
  37. Функционирование и развитие.
  38. Компоненты стратегического управления и его цикл.
  39. Миссия и цели.
  40. Стратегический анализ среды управления.
  41. Стратегическое распределение функций
  42. Управление инновациями
  43. Научные основы управления инновациями.
  44. Организация инновационной деятельности
  45. Содержание управления знаниями.
  46. Направления развития управления знаниями
  47. Сущность, функции, формы и типы коммуникации.
  48. Современные информационные технологии в коммуникации

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 20 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Теория управления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>



Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Теория управления» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Кохтюлина И.Н. Современные информационные системы и технологии: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные информационные системы и технологии по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Кохтюлиной И.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. № 1000.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные информационные системы и технологии» является формирование компетенций в области существующих технологий информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления, возможностей применения современных информационно-аналитических технологий для повышения качества и эффективности управленческих решений; приобретение практических навыков самостоятельного поиска и обработки информации, применения современных информационных и Интернет-технологий для решения задач и принятия решений в сфере управления.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими научными концепциями информационных технологий, с существующими их типами, тенденциями их развития, с современными образцами их разработки, с их ролью в современном обществе;
- изучение базовых понятий информатики и информационных технологий;
- освоение технического и программного обеспечения реализации информационных процессов;
- изучение возможностей использования прикладных программ и приобретение практических навыков использования базовых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- изучение средств коммуникаций и доступа к информации; - ознакомление с основами и методами защиты информации;
- формирование базы для изучения дисциплин, имеющих межпредметную связь.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<b>З-1. Знает:</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <b>З-2. Знает</b> особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия

			<p><b>У-1. Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>У-2. Умеет:</b> составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>
		<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p><b>З-1.Знает:</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>У-1. Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>
2	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>ОПК-2-1</b> Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа.</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p> <p><b>У-1. Умеет:</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>
		<p><b>ОПК-2-2</b> Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта</p> <p><b>У-1. Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия					
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			
–	-	-			
–	-	-			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

Введение в дисциплину

Объект, предмет, цель, задачи, актуальность, структура учебной дисциплины и отчетность. Основные нормативные правовые акты, руководящие документы и учебно-методическая литература. Основные направления компьютеризации управленческой деятельности.

**Тема 1. ИКТ в ГМУ: понятие, сущность, функции, применимость.**

Информационные процессы и их компоненты. Современные информационные технологии. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности. Современные коммуникативные технологии в ГМУ для академического и профессионального взаимодействия. Каналы внешних и внутренних коммуникаций органов государственной власти. Понятие, сущность и роль коммуникаций в системе ГМУ для академического и профессионального взаимодействия. Функции и виды коммуникации в системе государственного и муниципального управления.

**Тема 2. АСУ в межведомственных коммуникациях. Действия над информацией.**

Понятие автоматизированной системы управления. Принципы создания автоматизированной системы управления. Проектирование оптимальной системы управления документами и информационными ресурсами. Базы данных. Оценка

информационных потребностей с использованием информации для организации внутренних и межведомственных коммуникаций.

**Тема 3. Государственная политика в сфере ИКТ.** Формирование и использование государственных информационных систем и ресурсов. Понятие и виды государственных информационных систем. Нормативно-правовая база в области информатизации. Компьютерные технологии в управленческой сфере. Информационно-коммуникационные технологии во внешнеполитической деятельности

**Тема 4. Прикладное и системное программное обеспечение.** Приложения для обработки числовой и текстовой информации. Технология обработки пространственных данных. Геоинформационные технологии. Системы документооборота, геоинформационные системы. Сетевые протоколы. Глобальные телематические сети, их назначение, типы и основные характеристики. Правовые ресурсы сети Интернет. ИКТ тематического поиска правовой информации с помощью различных поисковых систем в сети Интернет. Перспективы технологий Интернета. Интернет вещей. Искусственный интеллект в ИКТ.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	2	2		20
2	Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	2	2		20
3	Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Стратегический анализ.	2	2		20
4	Информационные системы поддержки деятельности коммерческих организаций и органов		2		23,7



	государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.				
	Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного и бизнес-управления. Экспертные системы.	2	2		
	ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.	2	2		
	Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеэкономической деятельности.		2		
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>83,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией
Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией

Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Стратегический анализ.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией
Информационные системы поддержки деятельности коммерческих организаций и органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией
Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного и бизнес-управления. Экспертные системы.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией
ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией
Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеэкономической деятельности.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Информационно-аналитические технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2024. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) / (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник / под редакцией С. Е. Прокофьева, С. Г. Камолова. - Москва : КноРус, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-406-12155-9. - URL: <https://book.ru/book/950546> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-17037-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535966> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-534-17932-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536981> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Байздренко, А. А. Информационно-управляющие технологии : учебное пособие / А. А. Байздренко, Н. Н. Безуглый, Е. П. Игнашева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 451 с. - ISBN 978-5-16-108608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095107> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим

доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - ISBN 978-5-534-18678-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545322> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. - Москва : Юрайт, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-534-14992-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544286> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Каширская, Л. В., Методология и организация контроля в сфере информационных технологий : монография / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов. - Москва : Русайнс, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-4365-5081-7. - URL: <https://book.ru/book/939714> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> . (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: [openbudget.karelia.ru](http://openbudget.karelia.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: [www.hse.ru/rlms](http://www.hse.ru/rlms). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.wto.org](http://www.wto.org). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.mimfin.gov.ru](http://www.mimfin.gov.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.ilo.org](http://www.ilo.org). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: [www.ebscohost.com/academic/econlit](http://www.ebscohost.com/academic/econlit). (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.



### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные информационные системы и технологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Современные информационные системы и технологии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>З-2. Знает</b> особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>У-1. Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>У-2. Умеет:</b> составлять, редактировать</p>	<p>Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.</p> <p>Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.</p> <p>Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети. Стратегический анализ.</p> <p>Информационные системы поддержки деятельности коммерческих организаций и органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Перечень вопросов к зачету в устной форме</p>

		<p>на государственном языке РФ и/или</p> <p>иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>			
	<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p><b>З-1.Знает:</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>У-1. Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>			
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять современные тех-ники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллекту-альные информационно-аналитические системы,</p>	<p><b>ОПК-2-1</b> Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа.</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p> <p><b>У-1. Умеет:</b> использовать современ-ные техники и методики сбора дан-ных, методы их обработки и анализа</p>			

<p>при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>ОПК-2-2</b> Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта</p> <p><b>У-1. Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>			
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Контрольная работа (тест)**

*(примерные задания)*

I: 1

S: Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется:

- : блоком
- + : фреймом
- : модулем
- : объектом

I: 2

S: Анализ смысла каждого предложения на основе некоторой предметно-ориентированной базы знаний является:

- + : семантическим
- : логическим
- : математическим
- : вербальным

I: 3

S: Анализ смысла предложений в окружающем контексте на основе собственной базы знаний является:

- : семантическим
- : текстовым
- + : прагматическим
- : вербальным

I: 4

S: Программа, не являющаяся антивирусной:

- : Dr Web
- : NOD 32
- + : Defrag
- : AVP

I: 5

S: Большинство моделей в системах поддержки принятия решений построены как:

- : аналоговые
- : логистические
- + : детерминистские

I: 6

S: В Case-технологии инфологической моделью предметной области является

диаграмма:

- : сущность
- + : сущность-связь
- : объект-связь
- : связь

I: 7

S: В двух аспектах: управленческий контроль и стратегическое планирование — используются:

- : искусственные нейросети
- : информационные системы
- : экспертные системы
- + : системы поддержки принятия решений

I: 8

S: В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе:

- : автоматизированных систем управления
- : баз данных
- + : СУБД
- : информационных систем

I: 9

S: В режиме консультации общение с экспертной системой осуществляет:

- : эксперт
- : программист
- : администратор
- + : конечный пользователь

I: 10

S: В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет:

- + : эксперт
- : программист
- : администратор
- : конечный пользователь

I: 11

S: В число значимых отличительных свойств информации входят:

- : расширение файла
- + : время, содержание, форма
- : объём файла
- : вид, название, форма

I: 12

S: Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является:

- : бизнес процессы
- : объекты бизнеса
- + : модель бизнеса
- : структура бизнеса

I: 13

S: Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется:

- : базой данных
- +: информационной системой
- : экспертной системой
- : поисковой системой

I: 14

S: Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двухмерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных:

- : табличной
- +: реляционной
- : полносвязной
- : абстрактной

I: 15

S: Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется:

- : информационной системой
- : автоматизированной системой управления
- +: системой поддержки принятия решений
- : системой управления базами данных

I: 16

S: Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется:

- : компьютерным процессором
- +: текстовым процессором
- : табличным процессором
- : редактором

I: 17

S: Браузеры являются:

- : серверами Интернет
- +: средством просмотра web-страниц
- : антивирусными программами
- : трансляторами языка программирования

I: 18

S: Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- +: разметки
- : обычном
- : структуры
- : Web-документа
- +: схемы документа

I: 19

S: Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- + : постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- : удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- : постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- : терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

I: 20

S: Включает в себя генерирование информации, ее хранение, распространение и восприятие:

- : информационная технология
- : информационная система
- + : информационный процесс
- : автоматизированной системой управления

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)



### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет с оценкой.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой**

1. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности.
2. Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении
3. Использование ИКТ в информационно-образовательной среде.
4. Информация и способы её представления.
5. Алгоритм самостоятельного освоения программных продуктов.
6. Современные ИКТ в экономической практике и науке.
7. Информационные технологии и информационные системы в государственном и муниципальном управлении.
8. Классификация современных информационных технологий.
9. ИКТ в обеспечении научной и педагогической деятельности.
10. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
11. Правовые базы данных.
12. Аппаратное обеспечение современных ИКТ. Классификация аппаратных средств.
13. Архитектура и основные блоки компьютера, их характеристики. Периферийные устройства.
14. Основные направления использования ИКТ в научных исследованиях.
15. Технологии ввода исходных данных.
16. Структурирование текстовой информации.
17. Возможности средств *MS Word* для обработки и оформления информации.
18. Электронные таблицы и их использование.
19. Публикация информации при помощи презентаций.
20. *MS Power Point*.
21. Основы и принципы построения и использования баз данных.
22. *MS Access*.
23. Использование компьютера в юридических методах исследования.
24. Программное обеспечение современных ИКТ. Классификация программных средств.
25. Прикладное и системное программное обеспечение.
26. Средства и технология разработки программного обеспечения.
27. Современные офисные пакеты.
28. Приложения для обработки числовой и текстовой информации.
29. Подготовка компьютерных презентаций.
30. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.
31. Программные средства для создания учебных и методических материалов.
32. Технические средства обучения и цифровые технологии.
33. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей.
34. Международные компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.

35. Топология сетей.
36. Основные типы коммуникационного оборудования.
37. Локальные вычислительные сети.
38. Сетевые операционные системы.
39. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей.
40. Передача информации в сети Интернет.
41. Публикация в сети Интернет.
42. Перспективные технологии сети Интернет: *IP*-телефония, *web*-телевидение, *online*-общение, видео и аудиоинформация по заказу, мобильные мультимедиа и др.
43. Основные направления интенсификации юридических исследований. Правовые компьютерные системы.
44. Сетевой доступ к правовой информации.
45. Методика сбора, обработки и обновления информации для правовых баз данных.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационные системы и технологии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Современные информационные системы и технологии» обновлен,  
рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Москва

2024

Рыбинец А.Г. Современная экономическая теория: Рабочая программа дисциплины.  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Современная экономическая теория» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Рыбиным А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** курса является получение целостного представления о теориях и концепциях современной экономической теории.

**Задачи:** курса состоят в том, чтобы слушатели освоили фундаментальные теоретические знания и прикладные навыки, позволяющие получить представление о современной экономической теории, закономерностей функционирования мировой экономической системы. Развитие навыков критического мышления, экономического анализа и оценки экономических данных.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,



			предвидя результат каждого из них;
3	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;
		ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,5	48,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	48	48			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	32	32			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			

2. Самостоятельная работа студентов, всего	131,5	131,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	131,5	131,5			
– подготовка к семинарскому занятию;	30	30			
– изучение литературы;	50	50			
– подготовка презентаций;	25	25			
– подготовка к экзамену.	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

##### **Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.**

Основные этапы развития экономической теории 1-4. Основные этапы развития экономической теории 5-8. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

##### **Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.**

Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие. Новая классическая экономика. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка). Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования). Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

##### **Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.**

Внешние эффекты. Информационные асимметрии. Публичные блага. Неравенство и социальная справедливость.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	4	8		30
2	Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	8	16		45
3	Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	4	8		30
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		<b>105</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос
Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	Выступления на семинарах, устный опрос, контрольная работа.
Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций; подготовка к экзамену.	Выступления на семинарах, устный опрос, вопросы для подготовки к экзамену.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Современная экономическая теория» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 443 с. - ISBN 978-5-9916-5583-5.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/535806> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-534-14540-3.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/535877> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория : учебник / под редакцией Р.С. Гайсина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 330 с. - ISBN 978-5-16-005470-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084556> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.
3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.
4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsosman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современная экономическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современная экономическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.	<b>Контроль ная работа в виде теста</b>	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории. Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика. Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической		<b>Вопросы для экзамена</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает	Знает правила составления стратегии			

	стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;	теории.		
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче.	Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях, использует фактологические (статистические и экономико-математические) данные для проведения анализа и системных оценок; Применяет теоретические знания и экономические законы для решения поставленной профессиональной задачи;			
	ОПК-1.2. Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач.	Знает основные инновационные и экспериментальные основы исследования объектов, процессов и явлений; Умеет использовать экономический, математический аппарат для разработки инновационных моделей явлений, процессов и объектов исследования при решении задач в профессиональной деятельности;			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

**Устный опрос по темам.**

**Вопросы для проведения устного опроса.**

**Тема 1. Введение в предмет современной экономической теории.**

1. Основные этапы развития экономической теории 1-4.
2. Основные этапы развития экономической теории 5-8.
3. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
4. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).

**Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – 10 баллов.**

**Тема 2. Микроэкономика в Современной экономической теории. Новая классическая макроэкономика.**

1. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
2. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
4. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
5. Новая классическая экономика.
6. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.

7. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
8. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
9. Агентская модель и динамическое стохастическое общее равновесие для исследования макроэкономической политики (Агентская модель, Модель динамического стохастического общего равновесия (DSGE)).

**Максимальное количество баллов по каждой теме 2 – 10 баллов.**

### **Тема 3. Рыночные несовершенства в современной экономической теории**

1. Внешние эффекты
2. Информационные асимметрии
3. Публичные блага
4. Неравенство и социальная справедливость

**Максимальное количество баллов по каждой теме 3 – 10 баллов.**

### **Критерии оценивания устного опроса**

<p><i>Макс. 7-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i></p>
<p><i>0-6 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.</i></p>

**Контрольная работа (примерные вопросы):**  
Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:



Опишите основные этапы развития современной экономической теории. Укажите главных представителей каждого этапа и основные идеи, которые они внесли в экономическую науку.

Ответ:

Основные этапы развития современной экономической теории:

1. Неоклассическая экономическая теория (конец XIX - начало XX века)

Неоклассическая экономическая теория возникла как реакция на критику классической школы и стремилась создать более строгую и математически обоснованную модель экономики. Главными представителями этого этапа были Альфред Маршалл и Леон Вальрас. Маршалл разработал теорию о пользе (utility), спросе и предложении, а также внес понятие равновесия в экономический анализ. Вальрас развил концепцию общего равновесия, включая модель описания рынка на основе системы равенств между предложением и спросом.

2. Институциональная экономическая теория (начало XX века)

Институциональная экономическая теория ставила акцент на роль институтов, правил и норм в экономической организации общества. Основными представителями этого этапа были Джон Р. Коммонс и Торстейн Веблен. Коммонс выдвинул идею о важности институтов и их влияния на экономическое поведение. Веблен изучал роль материальных потребностей и социальных престижей в формировании экономической системы.

3. Кейнсианская экономическая теория (1930-е годы)

Кейнсианская экономическая теория разработана Джоном Мейнардом Кейнсом и стала одной из основных парадигм макроэкономического анализа. Кейнсианство акцентировало внимание на роли государства и политики в стимулировании экономического роста и борьбе с безработицей. Основной идеей было предложение о необходимости активного государственного вмешательства в экономику для обеспечения полной занятости и стабильного экономического развития.

4. Новая макро и новая микро экономическая теория (1970-е - 1980-е годы)

Новая макро и новая микро экономическая теория привнесли новые представления об экономическом поведении и вкладе макроэкономической политики. Главными представителями были Роберт Лукас, Роберт Барро и Эдвард Прескотт. Они разработали модели рациональных ожиданий, акцентируя внимание на длительном периоде времени и общих экономических факторах, влияющих на принятие экономических решений.

5. Новый институционализм (1980-е - настоящее время)

Новый институционализм придает большое значение институтам, правилам и жизненным условиям человека, а также сосредоточивается на анализе институциональных изменений и их влияния на экономическое развитие. Ведущими представителями этой теории являются Дуглас Норт и Оливер Уильямсон. Их исследования уделяют внимание формированию институтов и

обеспечению прав собственности как основы для экономического роста и эффективного функционирования рыночной экономики.

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

### Критерии распределения премиальных баллов

#### Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

#### Вопросы для проведения экзамена

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Споры о предмете и методе: между немецкой исторической школой и австрийской школой экономической теории.
3. Споры о предмете и методе: критика нейроэкономики и поведенческой экономики экономистами Принстонского Университета, Фарука Гула (Faruk Gul) и Вольфгана Пезендорфера (Wolfgang Pesendorfer).
4. Особенности экономической мысли в России XIX век. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.С. Уварова, А.С. Стурдзы и др.).
5. Консерватизм в русской экономической мысли XIX века: консерватизм, либерализм, радикализм (С.Н. Глинки, Д.П. Рунича, А.С. Шишкова и др.).
6. Развитие теории поведения: Закон полезности и понятие предельной полезности, Теория предпочтений и избыточных подстановок, Бюджетное ограничение и потребительская оптимизация.
7. Эволюция теории фирмы: Производственные функции и выбор факторов производства, Издержки производства и оптимальное распределение ресурсов, Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
8. Дискуссионность проблем несовершенной конкуренции: Монополия и ее последствия для рынка, Олигополия и стратегии конкуренции, Монополистическая конкуренция и дифференциация товаров.
9. Общее экономическое равновесие в современной рыночной экономике: Равновесие на рынке товаров и услуг, Равновесие на рынке факторов производства, Взаимосвязь между рынками и общее экономическое равновесие.
10. Рациональные ожидания в макроэкономике (Теория рациональных ожиданий). Влияние ожиданий на макроэкономические переменные. Теория адаптивных ожиданий.
11. Эффективность рынка и гипотеза о слабой форме эффективности рынка (Гипотеза эффективного рынка).
12. Микроосновы макроэкономической динамики (Микроэкономические обоснования).
13. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Внешние эффекты.
14. Рыночные несовершенства в современной экономической теории:

Информационные асимметрии.

15. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Публичные блага.

16. Рыночные несовершенства в современной экономической теории: Неравенство и социальная справедливость.

17. Инфляция в современной экономической теории: Причины инфляции.

18. Инфляция в современной экономической теории: Влияние инфляции на экономику.

19. Инфляция в современной экономической теории: Методы борьбы с инфляцией.

20. Инфляция в современной экономической теории: Теория инфляции.

21. Влияние безработицы на экономику: Теория безработицы.

22. Влияние безработицы на экономику: Исследования и публикации современных авторов, внесших значительный вклад в изучение влияния безработицы на экономику.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности

в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит

преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Современная экономическая теория» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА»**

**Направление подготовки:** 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

**Направленность:** УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Форма обучения:** очная; заочная

**Квалификация выпускника:** магистр

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 (две) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Моисеев А.В. Основы риск-менеджмента: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Основы риск-менеджмента» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н., профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 17 июня 2019 г. №409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **«Основы риск-менеджмента»**

**Цель** изучения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетенции у будущих управленцев и менеджеров предприятий и финансовых учреждений путем освоения и применения методов риск-менеджмента в сфере экономической и финансовой деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

сформировать знания о методологических основах выявления, классификации рисков при осуществлении предпринимательской деятельности;

развивать основные навыки, связанные с будущей профессиональной деятельностью: проектировочные, организационные, коммуникативные, информационные и аналитические.

содействовать осознанию необходимости в приобретении полноценных знаний в области риск-менеджмента путем решения конкретных проектировочных и аналитических задач различными методами.

закрепить в ходе семинарских занятий существующие теоретические подходы и практические рекомендации риск-менеджмента, базирующихся на системном определении и анализе и прогнозе ключевых факторов успеха в новых условиях ведения международного бизнеса с учетом глобальных изменений и вызовов нестабильной внешней среды

воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию экономической и социально-политической ситуации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «**Основы риск-менеджмента**» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-3.** Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

**ПК-1.** Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

**ПК-4.** Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых

товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p><b>Знает</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p><b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>
		<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p><b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>

2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
3	ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3-1 Обеспечивает надежность информации для принятия решений в условиях возникновения рисков;	<b>Знает:</b> современные методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях возникновения рисков; <b>Умеет:</b> оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков;
		ОПК-3-2 Владеет методами анализа ситуации при подготовке и принятии организационно-управленческих решений. в условиях возникновения рисков	<b>Знает:</b> методы оценки эффективности организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков <b>Умеет:</b> оценивать операционную и организационную эффективность принятия управленческих решений в условиях возникновения рисков.
4	ПК-1. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных	ПК-1.1. Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций	- Знает особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; - Умеет руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности

	решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	- Знает существующие современные методы управления; - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации
		<b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; - Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов
5	ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках	<b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок	- Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок; - Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок
		<b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках	- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации
6	ПК-5. Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- <b>Знает</b> методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - <b>Умеет</b> принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера
		<b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	- <b>Знает</b> особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - <b>Умеет</b> внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов,

			состояния	глобальной	и
			региональной	безопасности	

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>24,5</b>		<b>24,5</b>		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>24</b>		<b>24</b>		
• занятия лекционного типа	<b>10</b>		<b>10</b>		
• занятия семинарского типа:	<b>14</b>		<b>14</b>		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	<b>57</b>		<b>57</b>		
• курсовая работа (проект)					
Подготовка к контрольному тесту и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	<b>10</b>		<b>10</b>		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>20</b>		<b>20</b>		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>27</b>		<b>27</b>		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	<b>26,5</b>		<b>26,5</b>		
			<b>экзамен</b>		
ИТОГО:	<b>108</b>		<b>108</b>		
Общая трудоемкость	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины									
	Академические часы									
	Всего	Курс, сессия								
		1 курс			2 курс			3 курс		
установочная сессия		зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>8,5</b>		<b>2</b>		<b>6,5</b>					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>6</b>					
• занятия лекционного типа	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>2</b>					



• занятия семинарского типа:	<b>4</b>					<b>4</b>			
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	<b>0,5</b>								
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	<b>90,5</b>			<b>34</b>		<b>56,5</b>			
• курсовая работа (проект)									
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	<b>10</b>					<b>10</b>			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>40</b>			<b>14</b>		<b>16</b>			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>50,5</b>			<b>20</b>		<b>30,5</b>			
3. Промежуточная аттестация: 2 курс летняя сессия – экзамен;	<b>9</b>					<b>9</b>			
ИТОГО:		Ак. часов	<b>108</b>			<b>36</b>		<b>72</b>	
Общая трудоемкость		зач. ед.	<b>3</b>			<b>1</b>		<b>2</b>	

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Основы риск-менеджмента»**

###### **Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента**

###### **Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.**

Краткая история «борьбы с богами» и современный риск-менеджмент. О фрактальном подходе. Целостная модель организации. Ценности и экспозиции. Фрактальная модель организации и ее рискового ландшафта. Чем и ради чего: смысл и ситуации рискования. Что может дать хороший целостный риск-менеджмент. Рисковый ландшафт и рисковые характеристики организации. Многоликий феномен риска. Аспекты риска, потерь и бенефитов. Целостное управление рисками — парадигма упреждающего управления.

###### **Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.**

Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Таксономия рисков. Пирамида риска: факторы,

симптомы, бифуркации, контроль. Риск как объект диагностики и оценки. Модель функции риск-менеджмента в управлении фирмой. Распределение обязанностей по управлению рисками: карты распределения ответственности. Защита от стратегических рисков. Подпрограмма защиты непрерывности бизнеса. Рутинный риск-менеджмент. Чрезвычайная ситуация. Управленческий механизм риск-менеджмента.

### **Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.**

Индивидуальное и групповое поведение людей и управление рисками. Психологические Особенности реакции на риск. Риски работы с кадрами. Оценка рисков аппетита сотрудников. Оценка потребного и фактического аппетита рискованной позиции. Зеленый офис экономит не только ресурсы и деньги, но и нервы. Человеческий аспект управления рисками. Риск, доходность и стоимость фирмы. Методы финансирования программы управления риском. Финансовые инструменты управления рисками. Финансовый аспект управления рисками.

## **Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте**

### **Тема 4 Инструменты риск-менеджера.**

Методический арсенал диагностики. Инструментарий управления рисками. Методики оценки политических рисков. Когда требуется внешний консультант в сфере управления рисками. Инструментальный ящик риск-менеджера.

### **Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.**

ГОСТ Р ИСО 31000—2019 Менеджмент риска. Принципы и руководство Стандартизация в риск-менеджменте. Правила обращения с рисками.

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.	2 часа	2 часа		11 часов
2	Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.	2 часа	4 часа		11 часов
3	Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.	2 часа	2 часа		11 часов
4	Тема 4 Инструменты риск-менеджера.	2 часа	2 часа		12 часов
5.	Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте	2 часа	4 часа		12 часов
ИТОГО		10 часов	14 часов	-	57 часов

#### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины,	Занятия	Практические	Лабораторные	Самостоятельная
---	--------------------	---------	--------------	--------------	-----------------

п/п	тема	лекционного типа	занятия	работы	работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.	2 часа	2 часа		50 часов
2	Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.				
3	Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.				
4	Тема 4 Инструменты риск-менеджера.	2 часа	2 часа		45,4 часов
5.	Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте				
ИТОГО		4 часа	4 часа	-	90,5 часов

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Основы риск-менеджмента»

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Контрольный тест
Тема 4 Инструменты риск-менеджера.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Экзамен

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.		
Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.		
Тема 4 Инструменты риск-менеджера.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Экзамен
Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

**«Основы риск-менеджмента»** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 20.01.2024). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-3502-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536005> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Олейников, Е. А. Риск-менеджмент : учебное пособие / Е. А. Олейников, Л. П. Гончаренко, С. А. Филин, ; под редакцией Е. А. Олейникова. - Москва : КноРус, 2022. - 215 с. - ISBN 978-5-406-08964-4. - URL: <https://book.ru/book/941788> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Риск-менеджмент : учебное пособие / под редакцией Л. П. Дашкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 322 с. - ISBN 978-5-394-04822-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927299> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Основы инвестиционно-инновационного риск-менеджмента в системе управления хозяйствующими субъектами России : монография / А. Т. Алиев, К. В. Балдин, Е. Н. Романов, Н. Б. Москалева. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 484 с. - ISBN 978-5-394-05459-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128218> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

#### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

#### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «**Основы риск-менеджмента**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «**Основы риск-менеджмента**» обновлена,  
рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ОСНОВЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Основы риск-менеджмента»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-3.** Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

**ПК-1.** Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке

проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

**ПК-4.** Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	<p><b>Знает</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p><b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b></p> <p>Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.</p> <p>Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.</p> <p>Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	Контрольный тест	

<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p><b>Знает</b> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.  <b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b>  Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.  Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.  Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.  <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b>  Тема 4 Инструменты риск-менеджера.  Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		<p>Устный экзамен</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи  <b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b>  Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.  Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.  Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	<p>Контрольный тест</p>	

		<p>конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>			
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи <b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		<p>Устный экзамен</p>

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		<p>Устный экзамен</p>

<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур  <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b>  Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.  Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.  Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур  <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b>  Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.  Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.  Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.  <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b>  Тема 4 Инструменты риск-менеджера.  Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		<p>Устный экзамен</p>



<p><b>ОПК-3.</b> Способен само-стоятельно принимать обоснованные организа-ционно-управленческие решения, оценивать их операционную и органи-зационную эффектив-ность, социальную зна-чимость, обеспечивать их реализацию в услови-ях сложной (в том числе кросс-культурной) и ди-намичной среды</p>	<p><b>ОПК-3-1</b> Обеспечивает надежность информации для принятия решений в условиях возник-новения рисков;</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях возникновения рисков; <b>Умеет:</b> оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков;</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен само-стоятельно принимать обоснованные организа-ционно-управленческие решения, оценивать их операционную и органи-зационную эффектив-ность, социальную зна-чимость, обеспечивать их реализацию в услови-ях сложной (в том числе кросс-культурной) и ди-намичной среды</p>	<p><b>ОПК-3-1</b> Обеспечивает надежность информации для принятия решений в условиях возник-новения рисков;</p>	<p><b>Знает:</b> современные методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях возникновения рисков; <b>Умеет:</b> оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков;</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера.</p>		<p>Устный экзамен</p>

			Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.		
<b>ОПК-3.</b> Способен само-стоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	<b>ОПК-3-2</b> Владеет методами анализа ситуации при подготовке и принятии организационно-управленческих решений. в условиях возникновения рисков	<b>Знает:</b> методы оценки эффективности организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков <b>Умеет:</b> оценивать операционную и организационную эффективность принятия управленческих решений в условиях возникновения рисков.	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.	Контрольный тест	
<b>ОПК-3.</b> Способен само-стоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-	<b>ОПК-3-2</b> Владеет методами анализа ситуации при подготовке и принятии организационно-управленческих решений. в условиях возникновения рисков	<b>Знает:</b> методы оценки эффективности организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков <b>Умеет:</b> оценивать операционную и организационную эффективность принятия управленческих решений в условиях возникновения рисков.	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b>		Устный экзамен

культурной) и динамичной среды			Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.		
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций</p>	<p>- Знает особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; - Умеет руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	Контрольный тест	
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций</p>	<p>- Знает особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; - Умеет руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>		Устный экзамен

документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ			<b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.		
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	- Знает существующие современные методы управления; - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.	Контрольный тест	
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности,	<b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	- Знает существующие современные методы управления; - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.		Устный экзамен

<p>разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>			<p>Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.  <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b>  Тема 4 Инструменты риск-менеджера.  Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ;  - Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b>  Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации.  Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.  Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	<p>Контрольный тест</p>	

<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; - Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		<p>Устный экзамен</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>- Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок; - Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.</p>	<p>Контрольный тест</p>	

на зарубежных рынках					
<b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках	<b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок	- Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок; - Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.		Устный экзамен
<b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства,	<b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках	- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.	Контрольный тест	

продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках					
<b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках	<b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках	- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.		Устный экзамен
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.	Контрольный тест	



региональной безопасности			Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.		
<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов</p>	<p>- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.</p>		Устный экзамен
<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения</p>	<p>- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов,</p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.</p>	Контрольный тест	

региональной безопасности	глобальной и региональной безопасности	состояния глобальной и региональной безопасности	Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками.		
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы риск-менеджмента</b> Тема 1 Основные этапы развития риск-менеджмента. Фрактальная Модель организации. Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента. Тема 3 Человеческий и финансовый аспект управления рисками. <b>Раздел II. Инструменты риск-менеджера и стандартизация в риск-менеджменте</b> Тема 4 Инструменты риск-менеджера. Тема 5 Стандартизация в риск-менеджменте.		Устный экзамен

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольный тест
2. Устный зачет

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

**1. Современное понятие «риск» ...**

1. Используется для обозначения возможного материального ущерба;
2. Связано как с возможным материальным ущербом, так и с возможным выигрышем;
3. отождествляется только с полученным материальным ущербом.

**2. Классическая теория предпринимательского риска**  
(Дж. Милль, Н.У. Сениор) отождествляет риск с...

1. Математическим ожиданием возможных потерь от предпринимательской деятельности;
2. Вероятностью наступления рискованного события;
3. Неопределенностью предпринимательской деятельности.

**3. Величина возможных колебаний прибыли была впервые названа критерием риска представителями...**

1. Классической теории предпринимательского риска;
2. Неоклассической школы риска;
3. Кейнсианской научной школы.

**4. Объективная вероятность наступления рискованного события...**

1. Основана на предположении о возможности получения определенного эффекта;
2. Базируется на расчете частоты, с которой происходит процесс или явление.

**5. Назовите основные причины, ограничивающие практическое применение статистических данных для определения вероятностей наступления событий**

1. Недостаточный объем статистических данных или их отсутствие;
2. Влияние субъективных особенностей исследователя;
3. Наличие неопределенности в реальных условиях предпринимательской деятельности.

**6. С чем связано возникновение социальной неопределенности при принятии рискованных решений?**

1. С влиянием личностных характеристик руководителя и исполнителей;
2. С неопределенностью внешней среды;
3. С возникновением различных социальных связей и коммуникаций при реализации решений.

**7. Как соотносятся понятия «неопределенность» и понятие «риск»?**

1. В реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами;
2. Риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий;
3. Неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны.

**8. В чем состоит регулятивная функция риска?**

**1.** В необходимости идентификации, оценки, управления риском по всем направлениям деятельности организации;

2. В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рисковогó события.

**9. Деловая активность предприятия, маркетинговая стратегия, политика в области управления персоналом, производственный потенциал выступают**

1. Внешними факторами риска;

**2.** Внутренними факторами риска.

**10. Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски -**

1. Всегда несут потери для предпринимательской деятельности;

**2.** Могут нести как потери, так и дополнительную прибыль;

3. Характеризуют дополнительные возможности получения прибыли.

**11. Изменение курса валют, конъюнктуры рынка, налогового законодательства выступают факторами...**

1. Чистых рисков;

**2.** Спекулятивных рисков.

**12. Риск убытков, связанных с неэффективным использованием предприятием основных и оборотных средств, относится к:**

1. Коммерческому риску;

**2.** Производственному риску;

3. Финансовому риску;

4. Страховому риску.

**13. К рискам, связанным с покупательной способностью денег, относятся:**

**1.** Риски ликвидности, валютные, дефляционные, инфляционные риски;

2. Риск снижения доходности, риск прямых финансовых потерь, риск упущенной выгоды;

3. Инвестиционные и финансовые риски.

**14. Кредитный риск представляет собой:**

1. Опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными институтами в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам;

2. Риск неплатежа по коммерческим сделкам и риск недополучения коммиссионного вознаграждения;

**3.** Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов.

**15. Риск неправильного выбора видов вложения капитала, вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами ценных бумаг при формировании инвестиционного портфеля представляет собой:**

1. Селективный риск;
2. Биржевой риск;
3. Деловой риск;
4. Кредитный риск.

**16. Риски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ относятся к:**

1. Деловым рискам;
2. Организационным рискам;
3. Юридическим рискам;
4. Менеджерским рискам.

**17. Риск-проблема, возникающая в предпринимательской деятельности, представляет собой:**

1. Рассогласование между планируемой прибылью и реальными возможностями организации;
2. Влияние разнообразных рисков факторов на достижение целей организации;
3. Недопустимо большое рассогласование между потребностью в безопасности и реальным уровнем риска в процессе предпринимательской деятельности.

**18. Идентификация рисков представляет собой:**

1. Анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;
2. Оценку последствий рисков событий;
3. Установление видов, источников рисков и знание природы их происхождения с учетом специфики деятельности организации.

**19. Риски, последствия которых могут быть определены с высокой степенью достоверности и которые могут быть идентифицированы при анализе статистической или бухгалтерской отчетности относятся к:**

1. Известным рискам;
2. Предвидимым рисками;
3. Непредвидимым рискам.

**20. Количественным выражением того, что в результате принятого решения ожидаемый доход будет получен не в полном объеме или будут потеряны предпринимательские ресурсы, является:**

1. Фактор риска;
2. Показатель риска;
3. Вид риска.

### Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

### Характеристика оценочного средства №2

#### "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

### Семинарское занятие №2

**Тема 2 Риск как объект диагностики и оценки. Управленческий механизм риск-менеджмента.**

1. Основы управленческой диагностики рисков.
2. Формула риска.
3. Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
4. Таксономия рисков.
5. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
6. Риск как объект диагностики и оценки.
7. Модель функции риск-менеджмента в управлении фирмой.
8. Распределение обязанностей по управлению рисками: карты распределения ответственности.
9. Защита от стратегических рисков.
10. Подпрограмма защиты непрерывности бизнеса.
11. Рутинный риск-менеджмент. Чрезвычайная ситуация.
12. Управленческий механизм риск-менеджмента.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать

	<p>проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;</p> <p>Выполнил общие правила оформления текста;</p> <p>Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;</p> <p>Принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил не в едином стиле;</p> <p>Выполнил не все общие правила оформления текста;</p> <p>Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;</p> <p>Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление</p> <p>Не подготовил презентацию.</p>

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный зачет	Перечень вопросов

#### Характеристика оценочного средства № 3

Задания /вопросы для проведения экзамена

1. Краткая история «борьбы с богами» и современный риск-менеджмент.
2. О фрактальном подходе.
3. Целостная модель организации.
4. Ценности и экспозиции.
5. Фрактальная модель организации и ее рискованного ландшафта.
6. Чем и ради чего: смысл и ситуации рискованности.
7. Что может дать хороший целостный риск-менеджмент.
8. Рискованый ландшафт и рискованые характеристики организации.
9. Многоликий феномен риска.
10. Аспекты риска, потерь и бенефитов.
11. Целостное управление рисками — парадигма упреждающего управления.



12. Основы управленческой диагностики рисков.
13. Формула риска.
14. Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
15. Таксономия рисков.
16. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
17. Риск как объект диагностики и оценки.
18. Модель функции риск-менеджмента в управлении фирмой.
19. Распределение обязанностей по управлению рисками: карты распределения ответственности.
20. Защита от стратегических рисков. Подпрограмма защиты непрерывности бизнеса. Рутинный риск-менеджмент. Чрезвычайная ситуация. Управленческий механизм риск-менеджмента.
21. Индивидуальное и групповое поведение людей и управление рисками.
22. Психологические особенности реакции на риск.
23. Риски работы с кадрами.
24. Оценка рискованного аппетита сотрудников.
25. Оценка потребного и фактического аппетита рискованной позиции.
26. Зеленый офис экономит не только ресурсы и деньги, но и нервы.
27. Человеческий аспект управления рисками.
28. Риск, доходность и стоимость фирмы.
29. Методы финансирования программы управления риском.
30. Финансовые инструменты управления рисками.
31. Финансовый аспект управления рисками.
32. Методический арсенал диагностики.
33. Инструментарий управления рисками.
34. Методики оценки политических рисков.
35. Когда требуется внешний консультант в сфере управления рисками.
36. Инструментальный ящик риск-менеджера.
37. ГОСТ Р ИСО 31000—2019 Менеджмент риска.
38. Принципы и руководство
39. Стандартизация в риск-менеджменте.
40. Правила обращения с рисками.

**Экзаменационные билеты  
Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Управление внешнеэкономической деятельностью

Кафедра Стратегических коммуникаций и государственного управления

**Дисциплина «Основы риск-менеджмента»**

**БИЛЕТ №1**

**1. Вопрос.** Целостное управление рисками — парадигма упреждающего управления..

**2. Вопрос.** Инструментарий управления рисками.

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Моисеев  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Карпович  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Внешнеполитическая деятельность и управление рисками

Кафедра Стратегических коммуникаций и государственного управления

**Дисциплина «Основы риск-менеджмента»**

**БИЛЕТ №2**

**1. Вопрос.** Методы финансирования программы управления риском

**2. Вопрос.** Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Моисеев  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Карпович  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 20 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «**Основы риск-менеджмента**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«**Основы риск-менеджмента**» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_  
учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций  
и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 4 (четыре) з.е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Моисеев А.В. Стратегический анализ и прогноз: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Стратегический анализ и прогноз» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н., профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 17 июня 2019 г. №409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Стратегический анализ и прогноз»**

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Стратегический анализ и прогноз» является развитие у будущих управленцев стратегического мышления, формирование у магистров знаний о содержании и особенностях стратегического прогнозирования в современных условиях рыночной экономики, приобретение необходимых компетенций для анализа и решения стратегических проблем развития организации через освоение разнообразных методов и методик, формирование практических навыков проведения стратегического анализа и прогноза, а также актуализация знаний и совершенствование навыков обучающихся, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

формировать навыки применения научно-методического инструментария анализа для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды организации с использованием современных инструментов стратегического анализа;

изучить различные аспекты по разработке инновационных стратегий в сфере массового, серийного и индивидуального производства и услуг;

освоить основные методы стратегического прогнозирования;

уметь выявлять проблемы и формировать стратегические прогнозы.

закрепить в ходе семинарских занятий существующие теоретические подходы и практические рекомендации по повышению стратегического потенциала организаций и их объединений, базирующихся на системном определении и анализе и прогнозе ключевых факторов успеха в новых условиях ведения международного бизнеса с учетом глобальных изменений и вызовов нестабильной внешней среды

воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию экономической и социально-политической ситуации

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Стратегический анализ и прогноз» направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

**ОПК-5.** Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

**ПК-4.** Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых

товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>ОПК-2-1</b> Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа.</p>	<p><b>Знает:</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа  <b>Умеет:</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>
		<p><b>ОПК-2-2</b> Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>Знает:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта  <b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>
2	<p><b>ОПК-5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p><b>ОПК-5-1</b> Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению  <b>Умеет:</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p>
		<p><b>ОПК-5-2</b> Применяет различные виды моделирования в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях  <b>Умеет:</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.</p>
3	<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>- <b>Знает</b> методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок;</p>

	проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках		- <b>Умеет</b> анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок
		<b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках	- <b>Знает</b> правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - <b>Умеет</b> выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации
4	<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- <b>Знает</b> методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - <b>Умеет</b> принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера
		<b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	- <b>Знает</b> особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - <b>Умеет</b> внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>32,3</b>			<b>32,3</b>	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>32</b>			<b>32</b>	
• занятия лекционного типа	<b>12</b>			<b>12</b>	
• занятия семинарского типа:	<b>20</b>			<b>20</b>	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>			<b>0,3</b>	
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>	<b>111,7</b>			<b>111,7</b>	
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	<b>20</b>			<b>20</b>	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>44</b>			<b>44</b>	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>47,7</b>			<b>47,7</b>	
<b>3. Промежуточная аттестация: зачет</b>					
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
Общая трудоемкость	<b>4</b>			<b>4</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины Академические часы									
	Всего	Курс, сессия								
		1 курс			2 курс			3 курс		
		установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>8,3</b>				<b>2</b>	<b>6,3</b>				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>8</b>				<b>2</b>	<b>6</b>				
• занятия лекционного типа	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				
• занятия семинарского типа:	<b>4</b>					<b>4</b>				
практические занятия										
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах										
в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	<b>0,3</b>									
<b>2. Самостоятельная работа студентов****, всего</b>	<b>131,7</b>				<b>34</b>	<b>97,7</b>				
• курсовая работа (проект)										
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	<b>20</b>				<b>10</b>	<b>10</b>				
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	<b>40</b>				<b>10</b>	<b>30</b>				

основной и дополнительной учебной литературы									
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	71,7					14	57,7		
3.Промежуточная аттестация: 2 курс летняя сессия – зачет;	4						4		
ИТОГО:	Ак.часов	144				36	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4				1	3		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Стратегический анализ и прогноз»

###### Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ

###### Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):

Сущность, цели, задачи и информационная основа СА. Место и роль СА в информационной системе организации. Место, роль и значение СА в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.

###### Тема 2. Методы стратегического анализа:

Классификация методов анализа. Методы анализа внешней среды организации: краткий обзор основных методов анализа.

###### Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений

###### Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):

Структура процесса анализа внешней среды организации; анализ маркетинговых возможностей (анализ маркетинговой среды, анализ потребительского рынка и поведения потребителей; анализ отрасли и конкурентов, анализ структуры рынка); анализ бизнес-процессов организации; анализ стратегических показателей организации.

###### Тема 4. Технология принятия стратегических решений:

Понятие риска и неопределенности в процессе принятия стратегических решений; критерии принятия решения в условиях риска. Принятие стратегических решений на основе альфа-критерия Гурвица. Принятие стратегических решений на основе критерия решения Лапласа. Выбор критерия принятия решения в условиях неопределенности. Основные методы учета и оценки неопределенности.

###### Раздел 3. Стратегическое прогнозирование

###### Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования

Сущность прогнозирования. Формы прогнозирования, их развитие и применение. История возникновения прогнозирования. Понятие стратегии и стратегического прогнозирования. Стратегическое прогнозирование в СССР. Стратегическое прогнозирование в РФ. Прогнозирование в зарубежных странах.

## Тема 6. Методы стратегического прогнозирования

Система методов прогнозирования. Группы специальных методов применения. Метод экономического анализа. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические методы. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод. Форсайттинг.

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):	2 часа	4 часа		18 часов
2	Тема 2. Методы стратегического анализа:	2 часа	2 часа		18 часов
3	Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):	2 часа	4 часа		18 часов
4	Тема 4. Технология принятия стратегических решений:	2 часа	4 часа		18 часов
5	Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования	2 часа	2 часа		18 часов
6	Тема 6. Методы стратегического прогнозирования	2 часа	4 часа		21,7 часа
ИТОГО		12 часов	20 часов	-	111,7 часов

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):	2 часа	2 часа		90 часов
2	Тема 2. Методы стратегического анализа:				
3	Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):				
4	Тема 4. Технология принятия				

	стратегических решений:				
5	Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования	2 часа	2 часа		41,7 часа
6	Тема 6. Методы стратегического прогнозирования				
ИТОГО		4 часа	24 часа	-	131,7 часов

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современный стратегический анализ»

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Методы стратегического анализа:	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4. Технология принятия стратегических решений:	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Контрольный тест
Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 6. Методы стратегического прогнозирования	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Зачет

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Тема 2. Методы стратегического анализа:		
Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):		
Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		
Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Зачет
Тема 6. Методы стратегического прогнозирования		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Стратегический анализ и прогноз» – закрепить теоретические знания, полученные в



ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 № 400. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005655-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257970> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-17949-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст :

электронный.

3. Наумов, В. Н. Стратегический маркетинг : учебник / В.Н. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 356 с. - ISBN 978-5-16-015270-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085051> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова, Д. В. Сидорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. - 164 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708877> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Лужнова, Н. В. Стратегическое маркетинговое управление : учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 289 с. - ISBN 978-5-7410-1642-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений : справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-16-009860-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907577> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. - Москва : Юрайт, 2024. - 210 с. - ISBN 978-5-534-14403-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/543962> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. -

URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm) (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Стратегический анализ и прогноз» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Стратегический анализ и прогноз»**  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_  
20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «**Стратегический анализ и прогноз**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

**ОПК-5.** Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

**ПК-4.** Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности



## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	<b>ОПК-2-1</b> Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа.	<b>Знает:</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа <b>Умеет:</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа	<b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:	Контрольный тест	

<p><b>ОПК-2.</b> Способен при-менять современные тех-ники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе ис-пользовать интеллект-у-альные информационно-аналитические системы, при решении управлен-ческих и исследовател-ских задач</p>	<p><b>ОПК-2-1</b> Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа.</p>	<p><b>Знает:</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа <b>Умеет:</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений: <b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b> Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		<p>Устный зачет</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен при-менять современные тех-ники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе ис-пользовать интеллект-у-альные информационно-аналитические</p>	<p><b>ОПК-2-2</b> Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных ин-теллектуальных инфор-мационно-аналитических систем, при реше-нии управленческих и исследовательских</p>	<p><b>Знает:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта <b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b></p>	<p>Контрольный тест</p>	

<p>системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>за-дач</p>	<p>управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>		
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>ОПК-2-2</b> Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских за-дач</p>	<p><b>Знает:</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта <b>Умеет:</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений: <b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b> Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		<p>Устный зачет</p>

<p><b>ОПК-5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p><b>ОПК-5-1</b> Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению <b>Умеет:</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p><b>ОПК-5-1</b> Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению <b>Умеет:</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>		<p>Устный зачет</p>

			<p><b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b>          Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования          Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		
<p><b>ОПК-5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p><b>ОПК-5-2</b> Применяет различные виды моделирования в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях  <b>Умеет:</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b>          Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):          Тема 2. Методы стратегического анализа:  <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b>          Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):          Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>	Контрольный тест	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p><b>ОПК-5-2</b> Применяет различные виды моделирования в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях  <b>Умеет:</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b>          Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):          Тема 2. Методы стратегического анализа:</p>		Устный зачет

		проектов в менеджменте и в смежных областях.	<p><b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b></p> <p>Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):</p> <p>Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p> <p><b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b></p> <p>Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования</p> <p>Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		
<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>- Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок;</p> <p>- Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b></p> <p>Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):</p> <p>Тема 2. Методы стратегического анализа:</p> <p><b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b></p> <p>Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):</p> <p>Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>	Контрольный тест	

<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>- Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок; - Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений: <b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b> Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		<p>Устный зачет</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках</p>	<p>- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b></p>	<p>Контрольный тест</p>	

дистрибуции товаров на зарубежных рынках			Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		
<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках</p>	<p>- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений: <b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b> Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		Устный зачет



<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов</p>	<p>- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов</p>	<p>- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b> Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b> Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>		<p>Устный зачет</p>

			<p><b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b>          Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования          Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		
<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p>- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности;          - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b>          Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):          Тема 2. Методы стратегического анализа:  <b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b>          Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):          Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>	Контрольный тест	
<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с</p>	<p>- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности;          - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом</p>	<p><b>Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ</b>          Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):          Тема 2. Методы стратегического анализа:</p>		Устный зачет

<p>обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p>основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p>глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений</b>          Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):          Тема 4. Технология принятия стратегических решений:  <b>Раздел 3. Стратегическое прогнозирование</b>          Тема 5. Теоретические основы стратегического прогнозирования          Тема 6. Методы стратегического прогнозирования</p>		
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольный тест
2. Устный зачет

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения текущего контроля</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

**Вопрос 1:**

**Стратегия организации это:**

Варианты ответа:

1 деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);

2 практическое использование методологии стратегического управления;  
3 генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;

4 обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

**Вопрос 2:**

**Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:**

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

**Вопрос 3:**

**Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:**

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

**Вопрос 4:**

**Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:**

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

**Вопрос 5:**

**Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это:**

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

**Вопрос 6:**

**Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»**

Варианты ответа:

- 1 долгосрочное планирование
- 2 Управление на основе контроля за исполнением
- 3 Управление на основе предвидения изменений
- 4 Управление на основе гибких экстренных решений

**Вопрос 7:**

**Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»**

Варианты ответа:

- 1 долгосрочное планирование
- 2 Управление на основе контроля за исполнением
- 3 Управление на основе предвидения изменений
- 4 Управление на основе гибких экстренных решений

**Вопрос 8:**

**Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»**

Варианты ответа:

- 1 долгосрочное планирование
- 2 Управление на основе контроля за исполнением
- 3 Управление на основе предвидения изменений
- 4 Управление на основе гибких экстренных решений

**Вопрос 9:**

**Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:**

Варианты ответа:

- 1 стратегическое планирование
- 2 среднесрочное планирование
- 3 долгосрочное планирование
- 4 другой ответ

### Вопрос 10:

Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

Варианты ответа:

- 1 стратегическое планирование
- 2 среднесрочное планирование
- 3 долгосрочное планирование
- 4 другой ответ

### Критерии оценивания

Макс. баллов (в соответствии балльно-рейтинговой системой )	9-10	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов		27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов		19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла		0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Характеристика оценочного средства №2

#### "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

#### Семинарское занятие №1

#### Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации.
4. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
5. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью)

6. Стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
7. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
8. Стратегические детерминанты QUANS Research.
9. Источники корпоративного успеха (по Кею) и создание конкурентного преимущества.
10. Модель пяти сил М. Портера и типичные стратегии по Майклу Портеру.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;  Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;  Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;  Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;.  Выполнил общие правила оформления текста;  Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;  Принимал участие в обсуждении проблемы;  Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;  Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;  Презентацию подготовил не в едином стиле;.  Выполнил не все общие правила оформления текста;  Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;  Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;  Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;  Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;  Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление  Не подготовил презентацию.</p>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*



п/п	№	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

### Характеристика оценочного средства № 3

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
4. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью), стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
5. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
6. Стратегические детерминанты QUANS Research.
7. Источники корпоративного успеха (по Кею) и создание конкурентного преимущества. Модель пяти сил М. Портера и типичные стратегии по Майклу Портеру.
8. Методики анализа внешней среды: PEST-анализ и его разновидности, ЕТОМ-анализ.
9. SWOT-анализ
10. GAP-анализ и CVP-анализ
11. PIMS-анализ и LOTS-анализ
12. Бенчмаркинг
13. Диаграмма Ишикавы как метод структурного анализа.
14. Глобальные, корпоративные, функциональные и операционные стратегии.
15. Модель BCG и матрица стратегического окружения.
16. Анализ цепочки создания ценностей и использование ее для анализа затрат и анализа дифференциации.
17. Матрица Ансоффа и варианты стратегии.
18. Типы международных стратегий и стратегия формирования сетевых структур.
19. Модель «7S» McKinsey
20. Модель ADL/LC
21. Модель С.Н. Hofer/D.E. Schendel
22. Модель GE/McKinsey
23. Модель Shell/DPM

24. Критерии принятия стратегических решений в условиях неопределенности (альфа-критерий Гурвица, критерии Вальда, Лапласа и критерий Сэйвиджа).

25. Научные основы национального программирования: основные формы, методология и технология разработки национальных программ.

26. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева.

27. Интегральное макропрогнозирование.

28. Прогнозирование циклов и кризисов.

29. Балансовое макро моделирование и прогнозирование В.В. Леонтьева.

30. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития.

31. Сущность прогнозирования.

32. Формы прогнозирования, их развитие и применение.

33. История возникновения прогнозирования.

34. Понятие стратегии и стратегического прогнозирования.

35. Стратегическое прогнозирование в СССР.

36. Стратегическое прогнозирование в РФ.

37. Прогнозирование в зарубежных странах.

38. Система методов прогнозирования.

### **Критерии оценивания(зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Стратегический анализ и прогноз»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МИРОВЫХ РЫНКОВ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Инструменты и методы исследования мировых рынков: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Инструменты и методы исследования мировых рынков» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №952.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Инструменты и методы исследования мирового рынка товаров и услуг» является формирование целостной системы теоретических знаний о тенденциях в формировании различных сегментов мирового рынка товаров и услуг и прикладных навыков, связанных с исследованием и прогнозированием конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг

### **Задачами дисциплины являются:**

- теоретическое освоение магистрами современных инструментов и методов исследования мирового рынка товаров и услуг;
- приобретение практических навыков исследования и прогнозирования среднесрочной и долгосрочной конъюнктуры на различных сегментах мирового рынка товаров и услуг в условиях неопределенности и риска;
- исследование факторов и методов ценообразования на мировых рынках товаров и услуг;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	



		УК- 1.3. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	
2	ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.	ОПК-2.1 Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа	
		ОПК-2.2 Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач	
3	ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок	Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок;  Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок

		ПК-4.2. Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках	<p>Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;</p> <p>Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,3			32,3					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32			32					
• занятия лекционного типа	12			12					
• занятия семинарского типа:	20			20					
практические занятия	20			20					
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	8			8					
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	111,7			111,7					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:	111,7			111,7					

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	53,7			53,7					
- выполнение заданий по практическим занятиям	60			60					
3.Промежуточная аттестация:	Зачет			Зачет					
ИТОГО:	144			144					
Общая трудоемкость	4			4				32,3	

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8			2	6				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8			2	6				
• занятия лекционного типа	4			2	2				
• занятия семинарского типа:	4			-	4				
практические занятия	4			-	4				
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			-	0,3				
2. Самостоятельная работа студентов, всего	135,7			34	97,7				
• курсовая работа (проект)	-			-	-				
• др. формы самостоятельной работы:	135,7			34	101,7				
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	51,7				51,7				
- выполнение заданий по практическим занятиям	80			-	80				
- подготовка к зачету	4			-	4				
3.Промежуточная аттестация:	Зачет				Зачет				

ИТОГО:	144	144				144				
Общая трудоемкость	4	4				4				

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

###### **Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг**

Понятие «мировой товарный рынок», его принципы и функции. Сегменты мирового товарного рынка. Классификация мировых товарных рынков по различным признакам.

Понятие «мировой рынок услуг», его принципы и функции. Сегменты мирового рынка услуг. Торгуемые и неторгуемые услуги. Классификация торгуемых услуг.

Связь мирового рынка товаров и услуг со структурой и динамикой международной торговли. Различия в международной торговле товарами и услугами. Тенденции международной торговли по регионам мира. Основные показатели, измеряющие интенсивность и эффективность торговых связей между странами и регионами мира.

Международные экономические классификации и источники статистической информации, необходимые для исследования конъюнктуры мировых товарных рынков. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК). Классификация основных продуктов (КОП). Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС). Международная стандартная торговая классификация (МСТК). Классификация по широким экономическим категориям (ШЭК). Руководство по статистике международной торговли услугами (РСМТУ). Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).

Статистические базы международных и региональных организаций: ЮНКТАД, МВФ, Всемирный банк, ВТО, МТЦ, ЕЭК, Евростат. Принципы статистического учета международной торговли товарами и услугами. Оценка экспорта и импорта товаров на основе платежного баланса страны по ценам FOB и CIF.

###### **Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг**

Мировая цена и ее признаки и свойства. Мировые цены как база цен внешнеторговых контрактов. Инкотермс 2020. Калькуляция экспортной цены. Индикативные и фактические цены.

Основные факторы ценообразования на различных типах мировых товарных рынков. Трансфертное ценообразование ТНК и его влияние на цены товаров отдельных категорий. Роль валютных курсов в ценообразовании на мировых товарных рынках. Роль международных товарных соглашений в установлении цен на отдельные категории товаров. Влияние механизма антидемпинговых расследований в рамках ВТО на цены производителей и мировые цены. Механизм региональной экономической интеграции и ценообразование в регионе.

Ценообразование на мировом рынке услуг. Тарифная политика монополий и международных компаний. Способы установления цен на услуги. Установление цены в контракте на передачу прав интеллектуальной собственности на объект. Возможности получения скидок потребителями при получении услуг.

### **Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг**

Понятие «экономическая конъюнктура». Циклические и нециклические факторы, влияющие на конъюнктуру на мировых товарных рынках. Механизм формирования и формы проявления конъюнктуры на мировых рынках товаров и услуг. Влияние внешнеторговой конъюнктуры на доходы национальной экономики.

Информационная база прогнозирования конъюнктуры. Показатели развитости и динамики конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг. Роль мирового спроса и мирового предложения в прогнозировании конъюнктуры. Современные методы прогнозирования мирового рынка: методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы экономико-математического моделирования.

### **Тема 4. Мировой рынок продовольствия**

Общая характеристика и основные тенденции на мировом рынке продовольствия. Информационная база исследования мирового рынка продовольствия (FAOStat).

Тенденции международной торговли продовольствием. Основные поставщики и потребители на мировом рынке продовольствия. Факторы, влияющие на рынок продовольствия. Ценообразование на мировом рынке продовольствия, факторы ценообразования. Механизм и инструменты регулирования мирового рынка продовольствия. Организационная структура мирового рынка продовольствия. Деятельность ТНК на мировом рынке продовольствия.

### **Тема 5. Мировой рынок энергоресурсов**

Ключевые особенности мирового рынка энергоресурсов. Источники данных о мировом рынке энергоресурсов. Ключевые показатели мировой энергетики.

Ключевые сектора мирового энергетического рынка. Специфика мирового рынка нефти. Организация торговли нефтью. Способы поставки нефти. Организация торговли газом.

Особенности ценообразования на мировом энергетическом рынке.

Северо-Американский энергетический рынок. Ресурсно-сырьевая база северо-американского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли северо-американского региона. Анализ поставок северо-американских производителей энергоресурсов в зарубежные страны. Анализ основных поставщиков энергоносителей в страны Северной Америки.

Европейский энергетический рынок. Ресурсно-сырьевая база европейского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли европейского региона. Анализ поставок европейских производителей

энергоресурсов в зарубежные страны. Анализ основных поставщиков энергоносителей в страны Европы.

Азиатско-Тихоокеанский энергетический рынок. Ресурсно-сырьевая база азиатского-тихоокеанского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли АТР. Анализ поставок производителей энергоресурсов в АТР в зарубежные страны. Анализ основных поставщиков энергоносителей в страны АТР.

Россия на мировом энергетическом рынке. Ресурсно-сырьевая база российского энергетического рынка. Транспортно-логистическое обеспечение энергетической отрасли России. Перспектива торговли энергоресурсами РФ с различными регионами: Средняя Азия, Восточная Европа, Западная Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Африка, Индокитай, Южная Америка и другие страны и регионы мира.

Новейшие тренды в развитии мирового рынка энергоресурсов.

## **Тема 6. Мировой рынок продукции обрабатывающей промышленности**

Общая характеристика и основные тенденции на мировом рынке продукции обрабатывающей промышленности. Основные сегменты мирового рынка продукции обрабатывающей промышленности: мировой рынок черных и цветных металлов; мировой рынок химической продукции; мировой рынок продукции машиностроения и металлообработки; мировой рынок продукции легкой промышленности; мировой рынок продукции лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Масштабы мирового производства в различных сегментах мирового рынка продукции обрабатывающей промышленности, тенденции международной торговли продукцией машиностроения, вопросы ценообразования на мировых рынках продукции обрабатывающей промышленности.

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	2	2		11,7

2.	Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг	2	2		20
3.	Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг	2	4		20
4.	Тема 4. Мировой рынок продовольствия	2	4		20
5.	Тема 5. Мировой рынок энергоресурсов	2	4		20
6.	Тема 6. Мировой рынок продукции обрабатывающей промышленности	2	4		20
	Итого	12	20		111,7

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практически е занятия	Лаборатор ные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно- статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	2	-		34
2.	Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг	2	2		20
3.	Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг	-	-		20

4.	Тема 4. Мировой рынок продовольствия	-	-		20
5.	Тема 5. Мировой рынок энергоресурсов	-	2		21,7
6.	Тема 6. Мировой рынок продукции обрабатывающей промышленности	-	-		20
	Итого	4	8		135,7

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач Ситуационная задача
Тема 4. Мировой рынок продовольствия	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение комплексной аналитической задачи
Тема 5. Мировой рынок энергоресурсов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение комплексной аналитической задачи
Тема 6. Мировой рынок продукции	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта	Решение комплексной аналитической задачи



обрабатывающей промышленности	лекций. Выполнение практических заданий	
-------------------------------	-----------------------------------------	--

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 4. Мировой рынок продовольствия	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение комплексной аналитической задачи
Тема 5. Мировой рынок энергоресурсов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение комплексной аналитической задачи
Тема 6. Мировой рынок продукции обрабатывающей промышленности	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение комплексной аналитической задачи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5C+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5C+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 266 с. - ISBN 978-5-534-16805-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541573> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 409 с. - ISBN 978-5-534-05071-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535770> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. International Monetary Fund: официальный сайт. URL: <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
3. The World Bank: официальный сайт. URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
4. World Trade Organization: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
5. International Trade Centre: официальный сайт. URL: <http://www.intracen.org/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
6. FAOStat (Food And Agriculture Organization of the United Nations Statistics Division): официальный сайт. URL: <http://faostat3.fao.org/home/En> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
7. Organization of the Petroleum Exporting Countries: официальный сайт. URL: [http://www.opec.org/opec\\_web/en/](http://www.opec.org/opec_web/en/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
8. International Energy Agency: официальный сайт. URL: <http://www.iea.org/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
9. Chicago Mercantile Group (CME Group): официальный сайт. URL: <http://www.cmegroup.com/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
10. London Metal Exchange: официальный сайт. URL: <http://www.lme.com/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
11. World Gold Council: официальный сайт. URL: <http://www.gold.org/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

12. Stockholm International Peace Research Institute: официальный сайт. URL: <http://www.sipri.org/>(дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

13. The European Chemical Industry Council: официальный сайт. URL: <http://www.cefic.org/Facts-and-Figures/Chemicals-Industry-Profile/>(дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

14. International Grains Council: официальный сайт. URL: <http://www.igc.int/ru/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Инструменты и методы исследования мировых рынков» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

В разделе 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Инструменты и методы исследования мировых рынков**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» и



предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>	Тема 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг	Контрольная работа (тема 1-3)	Вопросы для зачета
	УК- 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя	<p><b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла</p> <p><b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта,</p>	Тема 2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг		

	результат каждого из них	применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами			
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.	ОПК-2.1 Применяет продвинутые методы сбора данных, их обработки и анализа	<b>Знает</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа <b>Умеет</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа	Тема 3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг		

	<p>ОПК-2.2 Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>Знает</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта <b>Умеет</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок;</p> <p>Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок</p>	<p>Тема 4. Мировой рынок продовольствия</p>		
	<p>ПК-4.2. Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках</p>	<p>Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;</p> <p>Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации</p>	<p>Тема 5. Мировой рынок энергоресурсов</p> <p>Тема 6. Мировой рынок продукции обрабатывающей промышленности</p>		



**1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1. Понятие и классификация мировых рынков. Информационно-статистическая база исследования мирового рынка товаров и услуг (*очная форма обучения*)**

**Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи.**

**Задача 1.**

Определите, относятся ли перечисленные товары к товарам, которые можно включить в статистику международной торговли товарами, если да, то к какой группе они относятся.

Перечень товаров:

1. Автомобиль трудового мигранта
2. Загрузка электронной книги с иностранного ресурса
3. Зерно, передаваемое ФАО Нигерии
4. Золотой скрап
5. Картины для участия в выставке
6. Коллекционные монеты
7. Контейнеры, используемые для отправки за границу товаров
8. Медицинские маски, передаваемые Россией для Китая
9. Переработанное давальческое сырье
10. Продажа завода нерезиденту на территории России
11. Товары для дипмиссии России за рубежом
12. Товары, поступившие в страну для ремонта и технического

обслуживания

13. Упаковочные материалы
14. Часы

**Задача 2.**

Определите способы поставки услуг, применяемые при совершении следующих операций.

Доктор, консультирующий иностранного пациента в онлайн-режиме (способ \_), попросил клиента приехать для встречи с ним (способ \_), при этом для удобства последующих консультаций подобного типа пациентов он решает открыть практику за границей (способ \_). В данный момент он пока не определился, сможет ли он насовсем переехать для ведения практики за границей (способ \_ с элементами способа \_), либо просто временно выехать за границу для лечения отдельного пациента (способ \_).

### Задача 3.

Что из перечисленного **не может** считаться товаром (подчеркните): морская вода; земля; песок на пляже; воздух; горная руда. Ответ обоснуйте.

### Критерии оценивания

#### Практическая задача

Макс. 3 балла <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
2 балла	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
0-1 балл	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### Тема №2. Ценообразование на мировом рынке товаров и услуг

**Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 3 балла (очная форма обучения), 15 баллов (заочная форма обучения).**



**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи (очная форма обучения) / четыре практических задачи (заочная форма обучения).**

#### **Задача 1.**

В ЕС весной 2023 г. Отмечается рекордное снижение цен на газ. Какими факторами, на Ваш взгляд, это может объясняться? При каких условиях цены на газ могут снова пойти вверх?

#### **Задача 2.**

На основе данных, предложенных преподавателем, решите задачу по определению оптимальной цены, выбрав один из методов приведения цен.

#### **Задача 3.**

К июню 2020 г. объемы запасы нефти в США достигли максимальных объемов, начиная с 1982 г., составив 538,1 млн. барр. В отчете Минэнерго США говорится, что нынешний объем коммерческих запасов нефти в стране превышает средний уровень за пять предыдущих лет на 14%.

Какие выводы из этой ситуации можно сделать для мирового рынка нефти? Как может измениться цена на нефть при условии дальнейшего роста запасов в США? Какую стратегию должны выбрать нефтетрейдеры?

#### **Задача 4.**

На основе биржевых котировок платины (или любого другого металла), установленных на London Metal Exchange (LME), и цены фьючерсных контрактов, определите средний уровень цен на металл и дайте прогноз цен по этому товару.

### **Критерии оценивания**

#### **Практическая задача (очная форма обучения)**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации;</i>

*Не высказал свою точку зрения*

## Критерии оценивания

### Практическая задача (заочная форма обучения)

<i>Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>9-12 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### Тема №3. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг

По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла (очная форма обучения).

Второе занятие: ситуационная задача (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла.

**Примеры практических задач.** Обучающиеся должны решить три практических задачи (очная форма обучения) / четыре практических задачи (заочная форма обучения).

#### Задача 1.

Используя алгоритм расчета корреляционно-регрессионной модели, составьте прогноз изменения мировой цены товара (товар по выбору студента), объемов его экспорта основными поставщиками в среднесрочном периоде. В

качестве исходных данных используйте справочные или биржевые цены на товар.

### **Задача 2.**

Используя алгоритм расчета корреляционно-регрессионной модели, составьте прогноз изменения производства товара (товар по выбору студента), объемов его экспорта основными поставщиками в среднесрочном периоде. В качестве исходных данных используйте статистические бюллетени основных стран производителей товара, а также статистику ЮНИДО.

### **Задача 3.**

Используя алгоритм расчета корреляционно-регрессионной модели, составьте прогноз изменения потребления товара (товар по выбору студента), объемов его импорта в среднесрочном периоде. В качестве исходных данных используйте базы данных International Trade Center, UnctadStat.

### **Задача 4.**

Применив один из методов исследования факторов внешней среды, сделайте вывод о целесообразности увеличения экспортных возможностей предприятий российской химической отрасли (предприятие и страновой рынок по выбору студента)

## **Критерии оценивания**

### **Практическая задача (очная форма обучения)**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

**Примеры ситуационных задач. Обучающийся должен решить три задачи.**

**Задача 1.**

В последние несколько месяцев наблюдается несколько взаимосвязанных тенденций. Впервые за 10 лет золото стало предпочтительнее акций в качестве долгосрочной инвестиции у американцев. Банки в России установили рекорд по нетто-покупке золота в размере более 3 млрд рублей. Какие факторы, на Ваш взгляд, стимулировали спрос на золото и привели к росту стоимости за тройскую унцию?

**Задача 2.**

К июню 2020 г. объемы запасы нефти в США достигли максимальных объемов, начиная с 1982 г., составив 538,1 млн. барр. В отчете Минэнерго США говорится, что нынешний объем коммерческих запасов нефти в стране превышает средний уровень за пять предыдущих лет на 14%.

Какие выводы из этой ситуации можно сделать для мирового рынка нефти? Как может измениться цена на нефть при условии дальнейшего роста запасов в США? Какую стратегию должны выбрать нефтетрейдеры?

**Задача 3.**

Используя основные постулаты теории сравнительных преимуществ, оцените перспективы России на мировом рынке аутсорсинга деловых услуг (Россия как страна оншоринга). Дайте оценку основным конкурентам в этом сегменте мирового рынка услуг.

**Критерии оценивания**

**Ситуационная задача**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на *заочной форме обучения* выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Контрольная работа**

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

#### **Задание для контрольной работы**

Используя классификацию показателей для оценки оптимальности международного товарного потока страны (региона) (таблица 1) и статистические данные UNCTADStat рассчитайте (по Вашему выбору) по одному показателю из каждой группы для стран-участниц ЕАЭС в динамике за 10 последних лет. Проанализируйте изменения этого показателя.

Классификация показателей для оценки оптимальности международного товарного потока страны (региона)

Название группы показателей	Перечень показателей
Абсолютные	стоимостной и физический объем экспорта; стоимостной и физический объем импорта; внешнеторговой оборот; сальдо внешней торговли
Относительные величины динамики	среднегодовые темпы роста и прироста внешнеторгового оборота, экспорта и импорта
Относительные величины структуры	индекс «географической концентрации» Херфиндаля (отражает особенности географической структуры); доля отдельных стран во внешнеторговом обороте страны (региона); индекс диверсификации экспорта (отражает особенности товарной структуры); индекс Грубела-Ллойда внутриотраслевой торговли; индекс Вона внутриотраслевой торговли; индекс структурных изменений во внешней торговле
Относительные величины интенсивности	квоты (экспортная, импортная, внешнеторговая); объемы экспорта, импорта, внешнеторгового оборота на душу населения; экспортная квота страны в её ВВП; импортная квота страны в её ВВП; коэффициент опережения темпами роста экспорта темпов роста ВВП; коэффициент опережения темпами роста импорта темпов роста ВВП; коэффициент Баласса для определения уровня внутриотраслевой специализации региона.
Относительные величины эффективности	индекс условий торговли; коэффициент покрытия экспорта импортом и коэффициент покрытия импорта экспортом; коэффициенты эластичности экспорта, импорта и внешнеторгового оборота; коэффициент эластичности экспорта/импорта; индексы цен, физического объема, стоимости экспорта/импорта
Относительные величины сравнения	индекс сравнительного преимущества (RCA)

## Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех показателей и осуществил их точный расчет; Аргументированно обосновал выводы; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех показателей и осуществил их точный расчет; Не вполне аргументированно обосновал выводы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех показателей и осуществил их неточный расчет; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал выводы; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех показателей и осуществил их неточный расчет; Не привел подтверждающие выводы; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

### Тема №4. Мировой рынок продовольствия

*Очная форма обучения*

**По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа. На каждом из занятий проходит поэтапное обсуждение результатов анализа мирового рынка продовольствия.**

**Решение комплексной аналитической задачи. Максимальное количество баллов – 6 баллов (3 балла на первом занятии+ 3 балла на втором занятии). Предлагаемая задача решается и обсуждается в два этапа: I и II этапы обсуждаются на первом практическом занятии; III и IV этапы обсуждаются на втором практическом занятии.**

**Составьте конъюнктурный обзор одного из сегментов мирового рынка продовольствия, используя план, предложенный преподавателем.**

### **РАЗДЕЛ I. Производство товара**

1.1 Динамика производства товара в целом и распределение по основным странам-производителям

1.2 Факторы изменения объема производства, включая НТП

1.3 Анализ появления аналогов и модификации существующих моделей товара

1.4 Анализ конкурентной среды, определение емкости и насыщенности рынка

### **РАЗДЕЛ II. Статистический анализ показателей рыночной конъюнктуры (спрос и потребление товара)**

2.1 Географическая и отраслевая структура спроса

2.2 Факторы изменения объема спроса на товар, эластичность спроса на товар

2.3 Расчет показателей потребительского потенциала в целом и по отдельным регионам

### **РАЗДЕЛ III. Мировая торговля товаром**

3.1 Анализ динамики мирового экспорта товара в целом и по странам-поставщикам

3.2 Факторы изменения в динамике мирового экспорта товаром, включая распределение по регионам

3.3 Формы и методы торговли товаром на мировом рынке

3.4 Анализ динамики мирового импорта товара в целом и по странам-потребителям

3.5 Факторы изменения в динамике мирового импорта товара, включая распределение по регионам

### **РАЗДЕЛ IV. Цены и ценообразование**

4.1 Методы ценообразования на товар

4.2 Динамика цен на товар (минимум за последние пять лет), факторы, определяющие динамику цен

Более подробные рекомендации даны в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания**

#### **Комплексная аналитическая задача (очная форма обучения)**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



2 балла	<p>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач;          Использовал терминологию по дисциплине;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа;          Высказал свою точку зрения;          Продемонстрировал знание</p>
0-1 балл	<p>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач;          Не использовал терминологию по дисциплине;          Не применил навыки обобщения и анализа информации;          Не высказал свою точку зрения</p>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

## **Тема №5. Мировой рынок энергоресурсов**

*Очная форма обучения*

**По Теме № 5 проводится два занятия семинарского типа. На каждом из занятий проходит поэтапное обсуждение результатов анализа мирового рынка продовольствия.**

**Решение комплексной аналитической задачи. Максимальное количество баллов – 6 баллов (3 балла на первом занятии+ 3 балла на втором занятии). Предлагаемая задача решается и обсуждается в два этапа: I и II этапы обсуждаются на первом практическом занятии; III и IV этапы обсуждаются на втором практическом занятии.**

*Заочная форма обучения*

**По Теме № 5 проводится одно занятие семинарского типа.**

**Решение комплексной аналитической задачи. Максимальное количество баллов – 15 баллов.**

**Составьте конъюнктурный обзор одного из сегментов мирового рынка энергоресурсов, используя план, предложенный преподавателем.**

### **РАЗДЕЛ I. Производство товара**

1.5 Динамика производства товара в целом и распределение по основным странам-производителям

1.6 Факторы изменения объема производства, включая НТП

1.7 Анализ появления аналогов и модификации существующих моделей товара

1.8 Анализ конкурентной среды, определение емкости и насыщенности рынка

## **РАЗДЕЛ II. Статистический анализ показателей рыночной конъюнктуры (спрос и потребление товара)**

2.1 Географическая и отраслевая структура спроса

2.2 Факторы изменения объема спроса на товар, эластичность спроса на товар

2.3 Расчет показателей потребительского потенциала в целом и по отдельным регионам

## **РАЗДЕЛ III. Мировая торговля товаром**

3.1 Анализ динамики мирового экспорта товара в целом и по странам-поставщикам

3.2 Факторы изменения в динамике мирового экспорта товаром, включая распределение по регионам

3.3 Формы и методы торговли товаром на мировом рынке

3.4 Анализ динамики мирового импорта товара в целом и по странам-потребителям

3.5 Факторы изменения в динамике мирового импорта товара, включая распределение по регионам

## **РАЗДЕЛ IV. Цены и ценообразование**

4.3 Методы ценообразования на товар

4.4 Динамика цен на товар (минимум за последние пять лет), факторы, определяющие динамику цен

Более подробные рекомендации даны в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания**

#### **Комплексная аналитическая задача (очная форма обучения)**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

## Критерии оценивания

### Комплексная аналитическая задача (заочная форма обучения)

<i>Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>9-12 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### Тема №6. Мировой рынок продукции обрабатывающей промышленности

#### *Очная форма обучения*

**По Теме № 6 проводится два занятия семинарского типа. На каждом из занятий проходит поэтапное обсуждение результатов анализа мирового рынка продовольствия.**

**Решение комплексной аналитической задачи. Максимальное количество баллов – 6 баллов (3 балла на первом занятии+ 3 балла на втором занятии). Предлагаемая задача решается и обсуждается в два этапа: I и II этапы обсуждаются на первом практическом занятии; III и IV этапы обсуждаются на втором практическом занятии.**

#### *Заочная форма обучения*

**По Теме № 6 обучающиеся самостоятельно осваивают материал, предлагаемый им в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы.**

**Составьте конъюнктурный обзор одного из сегментов мирового рынка энергоресурсов, используя план, предложенный преподавателем.**

## **РАЗДЕЛ I. Производство товара**

1.9 Динамика производства товара в целом и распределение по основным странам-производителям

1.10 Факторы изменения объема производства, включая НТП

1.11 Анализ появления аналогов и модификации существующих моделей товара

1.12 Анализ конкурентной среды, определение емкости и насыщенности рынка

## **РАЗДЕЛ II. Статистический анализ показателей рыночной конъюнктуры (спрос и потребление товара)**

2.1 Географическая и отраслевая структура спроса

2.2 Факторы изменения объема спроса на товар, эластичность спроса на товар

2.3 Расчет показателей потребительского потенциала в целом и по отдельным регионам

## **РАЗДЕЛ III. Мировая торговля товаром**

3.1 Анализ динамики мирового экспорта товара в целом и по странам-поставщикам

3.2 Факторы изменения в динамике мирового экспорта товаром, включая распределение по регионам

3.3 Формы и методы торговли товаром на мировом рынке

3.4 Анализ динамики мирового импорта товара в целом и по странам-потребителям

3.5 Факторы изменения в динамике мирового импорта товара, включая распределение по регионам

## **РАЗДЕЛ IV. Цены и ценообразование**

4.5 Методы ценообразования на товар

4.6 Динамика цен на товар (минимум за последние пять лет), факторы, определяющие динамику цен

Более подробные рекомендации даны в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания**

#### **Комплексная аналитическая задача (очная форма обучения)**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### **Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Инструменты и методы исследования мировых рынков»**

1. Понятие «мировой товарный рынок», его принципы и функции.
2. Классификация мировых товарных рынков по различным признакам.
3. Понятие «мировой рынок услуг», его принципы и функции.
4. Сегменты мирового рынка услуг.
5. Связь мирового рынка товаров и услуг со структурой и динамикой международной торговли.
6. Тенденции международной торговли по регионам мира.
7. Основные показатели, измеряющие интенсивность и эффективность торговых связей между странами и регионами мира.
8. Международные экономические классификации и источники статистической информации, необходимые для исследования конъюнктуры мировых товарных рынков.
9. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС).
10. Международная стандартная торговая классификация (МСТК).
11. Классификация по широким экономическим категориям (ШЭК).
12. Принципы статистического учета международной торговли товарами и услугами.
13. Оценка экспорта и импорта товаров на основе платежного баланса страны по ценам FOB и CIF.
14. Мировая цена и ее признаки и свойства.
15. Инкотермс 2020.
16. Калькуляция экспортной цены. Индикативные и фактические цены.
17. Основные факторы ценообразования на различных типах мировых товарных рынков.
18. Ценообразование на мировом рынке услуг. Тарифная политика монополий и международных компаний. Способы установления цен на услуги.
19. Установление цены в контракте на передачу прав интеллектуальной собственности на объект.
20. Циклические и нециклические факторы, влияющие на конъюнктуру на мировых товарных рынках.

21. Механизм формирования и формы проявления конъюнктуры на мировых рынках товаров и услуг.

22. Информационная база прогнозирования конъюнктуры. Показатели развитости и динамики конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.

23. Роль мирового спроса и мирового предложения в прогнозировании конъюнктуры.

24. Современные методы прогнозирования мирового рынка: методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы экономико-математического моделирования.

25. Общая характеристика и основные тенденции на мировом рынке продовольствия

26. Факторы, влияющие на рынок продовольствия.

27. Ценообразование на мировом рынке продовольствия, факторы ценообразования.

28. Организационная структура мирового рынка продовольствия.

29. Ключевые показатели мировой энергетики.

30. Специфика мирового рынка нефти.

31. Организация торговли газом.

32. Особенности ценообразования на мировом энергетическом рынке.

33. Северо-Американский энергетический рынок.

34. Европейский энергетический рынок.

35. Азиатско-Тихоокеанский энергетический рынок.

36. Россия на мировом энергетическом рынке.

37. Новейшие тренды в развитии мирового рынка энергоресурсов

38. Общая характеристика и основные тенденции на мировом рынке продукции обрабатывающей промышленности.

39. Масштабы мирового производства в различных сегментах мирового рынка продукции обрабатывающей промышленности, тенденции международной торговли продукцией машиностроения.

40. Вопросы ценообразования на мировых рынках продукции обрабатывающей промышленности.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**Максимальное количество баллов – 60 баллов**

**50-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-49 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Инструменты и методы исследования мировых рынков» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>



Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

## **Обновление фонда оценочных средств**

В разделе 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля), и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, в пунктах 3.1 и 3.2 актуализированы критерии оценивания в связи с вступлением в силу приказа ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании  
кафедры мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление внешнеэкономической деятельностью

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Инструменты и методы исследования мировых рынков» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №952.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Ткаченко М.Ф., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» является формирование у студентов целостной системы теоретических знаний о принципах, механизмах организации внешнеэкономической деятельности, а также методах регулирования международного бизнеса в России и отдельных зарубежных странах.

### **Задачами дисциплины являются:**

- теоретическое освоение магистрами инструментов и методов ведения международного бизнеса в России и зарубежных странах, находящихся на разных ступенях социально-экономического развития;
- приобретение практических навыков исследования опыта России и зарубежных стран в регулировании ВЭД и международного бизнеса;
- получение практических навыков организации бизнеса в изменяющихся условиях внешней среды;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности
		УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с

			учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
2	<b>ОПК-3.</b> Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	<b>ОПК-3-1</b> Обеспечивает надежность информации для принятия решений в условиях возникновения рисков	<b>Знает:</b> современные методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях возникновения рисков; <b>Умеет:</b> оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков;
		<b>ОПК-3-2</b> Владеет методами анализа ситуации при подготовке и принятии организационно-управленческих решений. В условиях возникновения рисков	<b>Знает:</b> методы оценки эффективности организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков <b>Умеет:</b> оценивать операционную и организационную эффективность принятия управленческих решений в условиях возникновения рисков.
3	<b>ОПК-4.</b> Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных	<b>ОПК-4-1</b> Имеет практический опыт в оценке инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации.	<b>Знает:</b> современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления <b>Умеет:</b> применять современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления при руководстве проектной и процессной деятельностью, использовать лидерские и коммуникативные навыки
		<b>ОПК-4-2</b> Использует современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации.	<b>Знает:</b> методы анализа новых рыночных возможностей, их оценки исходя из ресурсов и компетенций организации <b>Умеет:</b> использовать методы анализа рыночных возможностей, необходимых ресурсов и компетенций

направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	организации для разработки новых направлений развития.
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	47,8		47,8						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	44		44						
• занятия лекционного типа	14		14						
• занятия семинарского типа:	30		30						
практические занятия	30		30						
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	10		10						
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,8		3,8						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	132,2		132,2						
• курсовая работа (проект)	+		+						
• др. формы самостоятельной работы:	109		109						
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	49		49						
- выполнение заданий по практическим занятиям	49		49						
- подготовка к деловой игре	20		20						
- подготовка к экзаменам	23,2		23,2						
3. Промежуточная аттестация:	экзамен		экзамен						
ИТОГО:	180		180						
Общая трудоемкость	5		5						

#### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,8	2	8,8						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10	2	8						
• занятия лекционного типа		2	2						
• занятия семинарского типа:			6						
практические занятия			6						
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах			4						
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,8		0,8						
2. Самостоятельная работа студентов, всего	169,2	70	99,2						
• курсовая работа (проект)			+						
• др. формы самостоятельной работы:	160,2	70	90,2						
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	60,2	30	30,2						
- выполнение заданий по практическим занятиям	100	40	60						
- подготовка к экзамену	9		9						
3. Промежуточная аттестация:	экзамен		экзамен						
ИТОГО:	180	180	180						
Общая трудоемкость	5	5	5						

темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ**

Цели, задачи и методы государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации. Нормативно-правовая база государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы в сфере ВЭД. Система органов государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации. Институты развития. Институты содействия ВЭД. Организация регулирования внешнеэкономических связей в субъектах РФ.

##### **Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции**

Нормативно-правовая база таможенного дела в РФ. Основные источники таможенного права в РФ. Роль наднационального законодательства в таможенно-тарифном регулировании в РФ. Система таможенно-тарифного регулирования ВЭД в РФ: цели, элементы и институты. Функции таможенно-тарифного регулирования в РФ. Понятие «таможенный тариф». Единый таможенный тариф Евразийского



экономического союза (ЕТТ ЕАЭС). Виды таможенных пошлин. Единая система таможенных органов РФ. Таможенные операции и таможенный контроль с учетом требований ЕАЭС. Роль таможенных доходов в эффективности национальной экономики.

Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Классификация мер нетарифного регулирования. Лицензирование в сфере внешней торговли товарами. Квотирование и контингентирование. Технические барьеры. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров. Нормативно-правовая база системы нетарифного регулирования в РФ. Роль ГАТТ/ВТО 1994 г. в определении порядка применения нетарифных ограничений. Использование механизма ВТО для смягчения воздействия мер нетарифного регулирования на национальную экономику. Приложение №7 к Договору о ЕАЭС. Законодательная база РФ в отношении мер нетарифного регулирования. Меры нетарифного регулирования, применяемые зарубежными партнерами относительно РФ. Меры, применяемые ЕАЭС, относительно третьих стран. Экономический эффект применяемых мер нетарифного регулирования.

Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции.

Нормативно-правовая база применения инструментов противодействия иностранной конкуренции. Классификация законодательных актов, обеспечивающих применение инструментов защиты внутреннего рынка в Российской Федерации. Применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер на основе правил ВТО.

Порядок и процедура проведения расследований на территории ЕАЭС. Основные этапы проведения расследований. Формы применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер.

Опыт России в применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер защиты внутреннего рынка.

### **Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ**

Институты, объекты и правовые рамки валютного регулирования в РФ. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле в РФ». Меры валютного воздействия и контроля в РФ при экспортно-импортных операциях, расчетах по валютным операциям и внешнеторговым сделкам с драгоценными металлами, ввозе и вывозе СКВ. Органы валютного регулирования. Права резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций в РФ. Гармонизация валютного законодательства в ЕАЭС в условиях глобальных вызовов.

Валютный контроль при осуществлении экспортных операций. Процедура оформления досье на экспортера и пакета документа, необходимых для проведения валютного контроля. Ответственность уполномоченных банков и меры финансового наказания для экспортеров в системе валютного контроля.

### **Тема 4. Система экспортного контроля в РФ**

Международные режимы экспортного контроля.

Нормативно-правовая база экспортного контроля в РФ. Организация системы экспортного контроля в РФ. Методы и процедуры осуществления экспортного контроля в РФ. Перечень товаров, на которые распространяется особый порядок экспорта.

Ответственность за нарушение экспортного контроля.

Проблема ввоза использованного ядерного сырья (отходов) в РФ.

Зарубежный опыт организации системы экспортного контроля.

## **Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний**

Организационные формы выхода российских ТНК на зарубежные рынки. Совместные предприятия. Компании, полностью принадлежащие иностранным инвесторам. Представительства и филиалы ТНК.

Организационные формы интеграции российских ТНК с зарубежными партнерами. Участие российских ТНК в стратегических альянсах и иных формах международной бизнес-интеграции.

Стратегии органического роста и слияния и поглощения в российском транснациональном бизнесе.

## **Тема 6. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД**

Международные институты поддержки бизнеса. Комиссия ООН по ТНК и Центр ООН по ТНК. Департамент прямых иностранных инвестиций и ТНК в рамках ЮНКТАД. «Хартия экономических прав и обязанностей государств» (1972 г.). «Трехсторонняя декларация принципов касательно многонациональных предприятий и социальной политики» (МОТ, 1977). ТРИМС (Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер) и ТРИПС (Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности) в регулировании отдельных аспектов деятельности ТНК.

Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в российской экономике.

ФЗ «Об иностранных инвестициях» (1999 г.), ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (1998 г.). ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» (1995 г.). ФЗ «Об акционерных обществах» (1995). Законодательство, направленное на поддержку специальных инвестиционных режимов в субъектах РФ.

Роль бизнес-омбудсмена в РФ в поддержке российского бизнеса. ТПП РФ в системе поддержки российского бизнеса. Российский союз промышленников и предпринимателей и его роль в поддержке бизнеса. РЭЦ в системе поддержки участников ВЭД.

Национальные правовые инструменты и институты поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП) в российской экономике.

ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (2007 г.). Поддержка субъектов МСП, осуществляющих ВЭД, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Российская ассоциация развития малого и среднего предпринимательства: цели, функции, задачи. ОПОРА РОССИИ (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

Меры содействия экспортерам в РФ.

Содействие ВЭД в области финансово-кредитных и страховых отношений. Финансирование экспорта, гарантирование экспортных операций, льготное кредитование иностранных покупателей. Критерии получения финансовой поддержки экспорта и импорта. Информационно-консультационная поддержка экспортеров.

Промоутерско-организационные меры в структуре направлений содействия ВЭД. Законодательная основа промоутерско-организационной поддержки экспорта. Механизм промоутерской поддержки экспорта. Роль органов исполнительной власти в промоутерской поддержке экспорта.

Барьеры в сфере экспортной деятельности и меры по их преодолению. Внутренние и внешние барьеры в экспортной деятельности. Пути преодоления барьеров в сфере экспортной деятельности.

## **Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах**

Развитые страны в системе международного бизнеса (англосаксонская и континентальная модель ведения бизнеса).

Экономика США в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности США. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса США, его основные стратегии. Роль американской культуры и образа жизни в ведении бизнеса.

Экономика стран Европейского союза в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности государств-членов ЕС. Общая торговая политика ЕС. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики стран ЕС в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса ЕС, основные стратегии транснационализации бизнеса в Германии, Франции.

Азиатские страны (Китай, Япония, Южная Корея) в системе международного бизнеса.

Экономика Китая в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Китая. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса Китая.

Китайский стиль управления корпорациями. Китайские методы управления. Культурные особенности и религия Китая и их роль в ведении бизнеса китайскими компаниями за рубежом и зарубежными компаниями в Китае. Роль «гуаньси» в ведении бизнеса. Искусство управления по Сунь-цзы.

Экономика Японии в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Японии. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации японского бизнеса.

Японский стиль управления корпорациями. Японские практики управления и роль религии в ведении бизнеса. Производство по принципу «точно вовремя», кайдзен, теория z. Система кейрецу.

Экономика Южной Кореи в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Южной Кореи. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации корейского бизнеса.

Роль философии, религии и культуры в управлении корейскими корпорациями. Корейские практики управления. Чеболи.

Сравнение китайского, японского и корейского стилей управления: общее и особенное.

Страны Латинской Америки в системе международного бизнеса.

Экономика стран Центральной Америки в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности стран Центральной Америки. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса стран Центральной Америки.

Экономика стран Южной Америки в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности стран Южной Америки. Меры государственной поддержки национального экспорта

и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса стран Южной Америки.

«Мультилатинас» как движущая сила развития экономики стран Латинской Америки в XX веке. Основные черты «мультилатинас», проблемы их выхода на зарубежные рынки, история и современность.

Государства Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса.

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности стран Ближнего и Среднего Востока. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации стран Ближнего и Среднего Востока.

Роль религии и культуры в ведении бизнеса в странах Ближнего и Среднего Востока и их интеграции в мировой рынок. Понятие и основные принципы «исламского менеджмента».

*Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ	2	4		10
2.	Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции	2	6		19
3.	Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ	2	4		10
4.	Тема 4. Система экспортного контроля в РФ	2	2		10
5.	Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний	2	4		20
6.	Тема 6. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	2	4		10
7.	Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах	2	6		30

Итого	14	30		109
-------	----	----	--	-----

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ	2	-	-	20
2.	Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции	-	-		30
3.	Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ	-	-		20
4.	Тема 4. Система экспортного контроля в РФ	-	-		20
5.	Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний	-	2		20
6.	Тема 6. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	-	2		20,2
7.	Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах	2	2		30

Итого	4	6	160,2
-------	---	---	-------

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Решение аналитической задачи
Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам Решение практических задач Решение ситуационной задачи
Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам Тестирование
Тема 4. Система экспортного контроля в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к деловой игре	Дискуссия по заявленным вопросам Круглый стол
Тема 6. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к деловой игре	Дискуссия по заявленным вопросам Деловая игра
Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Дискуссия по заявленным вопросам Решение ситуационных задач

##### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------



Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение аналитической задачи
Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Ситуационная задача
Тема 4. Система экспортного контроля в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Ситуационная задача
Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Круглый стол
Тема 6. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к деловой игре	Деловая игра
Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение ситуационных задач

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к деловой игре.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5C+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5C+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2033 №87-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_43006/?ysclid=ltjl9xry1c206426360](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43006/?ysclid=ltjl9xry1c206426360) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 №311-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107181/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 №173-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18.07.1999 №183-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23850/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-14556-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544398> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. - ISBN 978-5-534-15767-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535465> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 23.01.2024)
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)
3. Официальный сайт Аналитического центра «ВТО-информ». - Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://wto-inform.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)
4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. - Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 23.01.2024)
5. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. - Режим доступа: [www.eurasiancomission.org](http://www.eurasiancomission.org) (дата обращения: 23.01.2024)
6. Официальный сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

#### 7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

#### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление внешнеэкономической деятельностью

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на**



**различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности	Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ	<b>Контроль ная работа</b>	<b>экзамен</b>
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и ее этапы разрешения с учетом вариативных	Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ		

		контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			
ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3-1 Обеспечивает надежность информации для принятия решений в условиях возникновения рисков	Знает: современные методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях возникновения рисков; Умеет: оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков;	Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции		
	ОПК-3-2 Владеет методами анализа ситуации при подготовке и принятии организационно-управленческих решений. в условиях возникновения рисков	Знает: методы оценки эффективности организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков	Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ Тема 4. Система экспортного контроля в РФ		

		Умеет: оценивать операционную и организационную эффективность принятия управленческих решений в условиях возникновения рисков.			
ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующее им бизнес- модели организаций	ОПК-4-1 Имеет практический опыт в оценке инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес – моделей организации.	Знает: современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления Умеет: применять современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления при руководстве проектной и процессной деятельностью, использовать лидерские и коммуникативные навыки	Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний Тема 6. Организационно- правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах		
	ОПК-4-2 Использует современные методы, технологии и инструменты управления проектной и процессной деятельностью в организации.	Знает: методы анализа новых рыночных возможностей, их оценки исходя из ресурсов и компетенций организации Умеет: использовать			

		методы анализа рыночных возможностей, необходимых ресурсов и компетенций организации для разработки новых направлений развития.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Основы государственного регулирования ВЭД в РФ (очная форма обучения)**

**По теме №1 проводится 2 практических занятия**

**Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Второе занятие: решение аналитической задачи – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1.1 Определите основные направления и ключевые результаты работы институтов развития

1.2 Дайте оценку реализации национальных проектов и государственных программ

1.3 Применение специальных режимов ВЭД

1.4 Определите проблемы межведомственного взаимодействия по вопросам ВЭД

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

**Дискуссия**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

## План подготовки аналитического материала:

1. Оценка внешнеэкономического комплекса региона. Его институционально-правовая основа.

1.1 Закрепление развития экспорта товаров и услуг в документах стратегического планирования субъекта РФ (региональных программах внешнеторговой деятельности). Оценка реализации полномочий субъектов РФ, закрепленных в ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (в соответствии со ст.8 (шесть основных пунктов)

1.2 Оценка итогов реализации национального проекта на уровне субъекта РФ («Международная кооперация и экспорт» и соответствующих им федеральных проектов), региональных программ развития экспорта.

1.3 Система субъектов поддержки экспорта в субъекте РФ. Оценка внедрения Регионального экспортного стандарта 2.0

1.4 Применение специальных режимов ВЭД (ОЭЗ, оффшоры). Оценка итогов реализации подобных проектов

1.5 Заключенные двусторонние соглашения с зарубежными партнерами (оценка географии)

2. Анализ присутствия субъекта РФ на зарубежных рынках

2.1 Оценка состояния внешней торговли субъекта РФ с зарубежными партнерами (в динамике за последние 5 лет)

2.2 Оценка привлечения иностранных инвестиций в субъект РФ (в динамике за последние 5 лет)

2.3 Оценка приграничного сотрудничества субъекта РФ с приграничными регионами сопредельных государств (в случае если субъект РФ является приграничным)

### Критерии оценивания

#### Комплексная аналитическая задача (очная форма обучения)

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не выполнил поставленные задачи; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

**Тема 2. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции (очная форма обучения)**

**По теме №2 проводится 3 практических занятия**

**Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам - – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Второе занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Третье занятие: решение ситуационной задачи- максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

2.1 Применение инструментов таможенно-тарифного регулирования в условиях санкций

2.2 Применение инструментов нетарифного регулирования в условиях санкций.

2.3 Финансовые аспекты ВЭД в условиях санкций

2.4 Организация поддержки государством участников ВЭД в условиях санкций

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

**Дискуссия**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

**Примеры практических задач**

## 1. Определите эффективный уровень таможенной защиты

Спрос на импортный товар в стране и его предложение (импорт) могут быть формализованы с помощью следующих функций:

$$2. Q_D = 3000 - 20P, Q_S = 1800 + 20P,$$

где  $P$  — цена за единицу товара (ден. ед.),  $Q_D$  — объем спроса (шт),  $Q_S$  — объем предложения (шт.)

В результате введения таможенной пошлины на ввозимый товар объём его продаж в стране сократился на 200 тыс. шт. Определите соответствующий размер таможенной пошлины.

## 2. Расчёт суммы платежей при ввозе товара в страну

Задание: рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи

Из Непала на таможенную территорию Союза (в Российскую Федерацию) авиатранспортом поступило 150 шерстяных ковров ручной работы размером 2 м x 3 (всего 900 кв. м.), упакованных по три штуки в рулоны, обтянутые мешковиной и полиэтиленом. Контракт заключен с Японией, представлен непальский сертификат происхождения формы А. Цена товара -30 000 долл. США. Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 5702318000. Ставка НДС: 20 %. Базовая ставка ввозной пошлины - 13,8 % , но не менее 0,44 Евро/м<sup>2</sup>.

Курс валюты: 1 доллар США = 75 рублей, 1 евро = 85 рублей

### Критерии оценивания Практическая задача

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
1 балл	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
0 баллов	<i>Не выполнил ни одной из поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### Пример ситуационной задачи

Указом Президента РФ от 6 августа 2014 г. №560 был запрещен ввоз на территорию РФ отдельных товаров с территории стран, которые ввели санкции в отношении России. При этом Россия не обеспечила неприменение принятых



односторонних мер к процедуре таможенного транзита, фактически лишив другие государства-члены ЕАЭС получать «санкционные» товары.

Можно ли такие меры отнести к нетарифным, если учесть общепринятое определение нетарифных мер и законодательство государств-членов ЕАЭС? Ответ обоснуйте.

### **Критерии оценивания Ситуационная задача**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балла</i>	<i>Правильно ответил на поставленный вопрос, но не смог аргументировать; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не ответил на поставленный вопрос; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Тема 3. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ**

**По теме №3 проводится 2 практических занятия**

**Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Второе занятие: тестирование – максимальное количество баллов – 2 балла.  
Каждое правильно выполненное тестовое задание – 0,2 балла (всего 10 тестов).**

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- 2.1 Применение инструментов таможенно-тарифного регулирования в условиях санкций
- 2.2 Применение инструментов нетарифного регулирования в условиях санкций.
- 2.3 Финансовые аспекты ВЭД в условиях санкций
- 2.4 Организация поддержки государством участников ВЭД в условиях санкций
- 2.5 Приведите пример обхода валютного законодательства России на основе занижения таможенной стоимости товара. Определите условия, необходимые для

профилактики подобных нарушений таможенного и валютного законодательства. Основные этапы проверки правильности оценки таможенной стоимости товара

2.6 Приведите пример обхода валютного законодательства России на основе завышения таможенной стоимости товара. Определите условия, необходимые для профилактики подобных нарушений таможенного и валютного законодательства. Основные этапы проверки правильности оценки таможенной стоимости товара.

### Критерии оценивания самостоятельной работы

#### Дискуссия

<p><i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-1 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

#### Примеры тестовых заданий:

1. Какие две формы существования валюты в РФ определяются ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

---

2. Какие виды имущества отнесены к валютным ценностям:
  - А) драгоценные металлы
  - Б) иностранная валюта
  - В) внешние ценные бумаги
  - Г) природные драгоценные камни
3. Перечислите участников валютных операций (2 категории)

---

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

## Тема 4. Система экспортного контроля в РФ

**Дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.**

1. Международные режимы экспортного контроля.
2. Нормативно-правовая база экспортного контроля в РФ.
3. Организация системы экспортного контроля в РФ. Методы и процедуры осуществления экспортного контроля в РФ.
4. Перечень товаров, на которые распространяется особый порядок экспорта.
5. Ответственность за нарушение экспортного контроля
6. Зарубежный опыт организации системы экспортного контроля.

### Критерии оценивания самостоятельной работы

#### Дискуссия

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из трех заданий: теоретический вопрос, аналитический вопрос и практическая задача. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

*Фрагмент варианта контрольного задания:*

**Теоретический вопрос.** Влияние ВТО на внешнеэкономическую политику России

**Аналитический вопрос.** Проанализируйте статистику внешнеэкономических связей России за последние 5 лет.

**Практическая (ситуационная) задача:** Начиная с 2014 г. в отношении России были введены масштабные санкции, на которые Россия вынуждена была ответить контрсанкциями. Каким образом изменилась стратегия ВЭД России и основные векторы торгово-экономического сотрудничества с зарубежными партнерами?

### Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

### Тема 5. Пути развития и стратегии интернационализации российских компаний

По теме №5 проводится 2 практических занятия

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: круглый стол (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 2 балла (очная форма обучения), 10 баллов (заочная форма обучения).

### Перечень вопросов для дискуссии:

- 3.1 Проблема использования параллельного импорта
- 3.2 Международная логистика российских компаний в условиях санкций
- 3.3 Проблемы расчетов и платежей во ВЭД в условиях санкций

### Критерии оценивания самостоятельной работы

#### Дискуссия

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### Круглый стол. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Для подготовки к проведению круглого стола обучающиеся выбирают три компании в разных отраслях и готовят аналитический отчет относительно стратегии интернационализации этой компании на зарубежном рынке. На занятии обсуждают стратегию каждой из компаний, дают оценку ее успешности в текущих условиях, предлагают варианты решения по корректировке стратегии выхода на зарубежные рынки, задают друг другу вопросы.

*Примерный план подготовки аналитической записки:*

1. Общая информация
2. Принятие решения об интернационализации деятельности компании
3. Анализ рыночной ситуации, деятельности конкурентов, выбор стратегии выхода и присутствия компании на внешнем рынке
4. Выбор места размещения филиала
5. Прогнозы развития компании
6. Оценка уровня транснационализации компании
7. Оценка социально-экономических эффектов транснационализации для страны базирования, страны пребывания и для самой компании

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Круглый стол**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание актуальной статистики</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал ошибочную терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Использовал не самую актуальную статистику</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не ответил на поставленные вопросы; Не использовал терминологию по дисциплине; Слабо применил навыки обобщения и анализа информации; Не подготовил презентацию; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения Не использовал статистические данные для аргументации</i>

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

#### **Круглый стол**

<i>Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов; Высказал свою точку зрения;</i>
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Продемонстрировал знание актуальной статистики</i></p>
5-7 балла	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал ошибочную терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов;</i></p> <p><i>Высказал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Использовал не самую актуальную статистику</i></p>
2-4 балла	<p><i>Кратко ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал ошибочную терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил слабые навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов;</i></p> <p><i>Фактически не высказал свою точку зрения;</i></p> <p><i>Подготовил краткую презентацию;</i></p> <p><i>Использовал неактуальную статистику</i></p>
0-1 балл	<p><i>Не ответил на поставленные вопросы;</i></p> <p><i>Не использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Слабо применил навыки обобщения и анализа информации;</i></p> <p><i>Не подготовил презентацию;</i></p> <p><i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Не высказал свою точку зрения</i></p> <p><i>Не использовал статистические данные для аргументации</i></p>

## **Тема 6. Организационно-правовая среда поддержки российских предприятий – участников ВЭД**

**По теме №6 проводится 2 практических занятия**

**Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам (очная форма обучения)– максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Второе занятие: деловая игра (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 2 балла (очная форма обучения), 10 баллов (заочная форма обучения).**

### **Перечень вопросов для дискуссии:**

1. Сравнительно-правовой анализ российского законодательства о поддержке предпринимательской деятельности
2. Поддержка МСП в сфере ВЭД
3. Барьеры в развитии предпринимательской деятельности на зарубежных рынках

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

## Дискуссия

<p><i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-1 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Деловая игра «Интернационализация российского бизнеса в условиях санкций» – максимальное количество баллов**

Обучающиеся делятся на три группы, представляющие одну из сторон: предприниматели, ФОИВ и институты развития, аналитики. Предприниматели оценивают ситуацию с перспективами сотрудничества с зарубежными партнерами, исходя из имеющихся проблем, связанных с логистикой и расчетами во ВЭД. Представители ФОИВ и институтов развития предлагают меры содействия для выхода предпринимателей на зарубежные рынки и компенсации расходов, связанных с преодолением санкций. Аналитики определяют эффективность действий предпринимателей и ФОИВ и институтов развития, исходя из реальности предполагаемых действий.

Более подробно правила игры изложены в методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### Деловая игра

<p><i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p>	<p><i>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</i></p> <p><i>Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><b>Для аналитиков:</b>  Учли все мнения в аналитической записке  Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры  Продемонстрировали знание текущей повестки  Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений  Дали объективную оценку результативности принимаемых решений</p>
1 балл	<p><b>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</b>  Представлена слабо аргументированная позиция  Приведены неактуальные статистические данные  Представлены нереалистичные пути решения проблемы  Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений</p> <p><b>Для аналитиков:</b>  Учли не все мнения в аналитической записке  Недостаточно аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры  Продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки  Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений  Не дали объективную оценку результативности принимаемых решений</p>
0 баллов	<p><b>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</b>  Не представлена аргументированная позиция  Не приведены актуальные статистические данные  Не представлены реалистичные пути решения проблемы  Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений</p> <p><b>Для аналитиков:</b>  Не учли все мнения в аналитической записке  Не обосновали возможность/отказ ввести новые меры  Не продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки  Не обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений  Не дали объективную оценку результативности принимаемых решений</p>

### Критерии оценивания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

#### Деловая игра

Макс. 8-10 баллов	<b>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</b>
-------------------	----------------------------------------------------------

<p>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</p>	<p><i>Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений</i></p> <p><b>Для аналитиков:</b> <i>Учли все мнения в аналитической записке Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры Продемонстрировали знание текущей повестки Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений Дали объективную оценку результативности принимаемых решений</i></p>
<p>5-7 балла</p>	<p><b>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</b></p> <p><i>Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений</i></p> <p><b>Для аналитиков:</b> <i>Учли не все мнения в аналитической записке Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры Продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений Дали объективную оценку результативности принимаемых решений</i></p>
<p>2-4 балла</p>	<p><b>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</b></p> <p><i>Представлена слабо аргументированная позиция Приведены неактуальные статистические данные Представлены нереалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений</i></p> <p><b>Для аналитиков:</b> <i>Учли не все мнения в аналитической записке Недостаточно аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры Продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки Обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений Не дали объективную оценку результативности принимаемых решений</i></p>
<p>0-1 балл</p>	<p><b>Для предпринимателей, ФОИВ и институтов развития:</b></p>

	<p><i>Не представлена аргументированная позиция</i>  <i>Не приведены актуальные статистические данные</i>  <i>Не представлены реалистичные пути решения проблемы</i>  <i>Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений</i></p> <p><b>Для аналитиков:</b>  <i>Не учли все мнения в аналитической записке</i>  <i>Не обосновали возможность/отказ ввести новые меры</i>  <i>Не продемонстрировали недостаточное знание текущей повестки</i>  <i>Не обозначили собственную позицию по результатам принимаемых решений</i>  <i>Не дали объективную оценку результативности принимаемых решений</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Тема 7. Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса в зарубежных странах**

**По теме №7 проводится 3 практических занятия**

**Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Второе занятие: решение ситуационных задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 2 балла.**

**Третье занятие: решение ситуационных задач (очная и заочная форма обучения) - максимальное количество баллов – 2 балла (очная форма обучения), 10 баллов (заочная форма обучения).**

### **Перечень вопросов для дискуссии:**

1. Оценка транснационализации экономик: США, отдельных стран ЕС, Китая, Южной Кореи, Японии (страна по выбору студента)
2. Стратегии транснационализации компаний из США, ЕС.
3. Модели корпоративного управления в США, отдельных странах ЕС.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы**

#### **Дискуссия**

<p><i>Макс. 2 балла</i>  <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>  <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i>  <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i>  <i>Высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Продemonстрировал знание</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

0-1 балла	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i></p> <p><i>Использовал терминологию по дисциплине;</i></p> <p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i></p> <p><i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i></p> <p><i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i></p> <p><i>Не высказал свою точку зрения</i></p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

## Примеры ситуационных задач

### Задача 1.

#### **Uber на китайском рынке: стратегия поражения**

Компания Uber в августе 2016 г. продала свои китайские активы конкуренту Didi Chuxing. До это казалось, что Uber был неприкасаемым, ни с кем не вступая в стратегическое партнерство на китайском рынке. В конкурентную гонку в Китае она вложила огромные миллиарды. Еще в июне 2016 г. глава компании говорил, что « в Китае мы номер два (после Didi Chuxing), а значит, у нас есть все шансы. И мы бросили в бой все силы». Компания Uber использовала свои традиционные инструменты в сфере обслуживания клиентов и сервисы. В частности, она требовала подтверждения кредитных карт клиентов, использовала карты Гугл для определения локации и пр.

Uber удалось сделать Китай одним из крупнейших своих рынков, но поддерживать уровень убытков, сопутствующий экспансии, компания оказалась не в состоянии. Ее соперник недавно завершил инвестиционный раунд на сумму 7,3 млрд долларов, включая миллиард от Apple. И к моменту, когда Uber запустился в 60 городах Китая, Didi Chuxing (ранее Didi Kuaidi), работал уже в 400.

Наступление Uber на китайском рынке было остановлено благодаря партнерству Didi и Lyft. К нему присоединились Grab Taxi в Юго-Восточной Азии и Ola в Индии. В 2015 г. по сле объединения Didi Dache и Kuaidi Dache был создан конкурент Uber - Didi Chuxing. В результате публичного размещения акций фирма получила 7 млрд. долл. США. Среди ее акционеров числятся Apple, Alibaba и Tencent.

Вопросы:

В чем была ошибка компании Uber при выходе на китайский рынок?

Какую стратегию интернационализации она могла бы использовать, чтобы ее работа на китайском рынке была более успешной?

### Задача 2.

#### **Huawei на французском рынке: стратегия успеха**

Huawei признается в качестве самой крупной китайской компании в сфере связи и телекоммуникаций. Она запустила в 2014 г. во Франции программу поддержки технических стартапов под названием Digital In-Pulse. За последнее время филиал компании Huawei France оказал финансовую и деловую поддержку трем французским стартапам. Финансовая помощь составила около 50 тыс. евро, а деловая поддержка включала в себя командировки в Китай и индивидуальную помощь от Business France. Таким образом, Huawei France оказала поддержку примерно 30 французским компаниям.

Почему такой способ взаимодействия с принимающим сообществом Китая важен, и каким образом подобного рода сотрудничество помогает китайской компании конкурировать на французском рынке с другими компаниями?

### **Критерии оценивания Ситуационная задача**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Комплексная ситуационная задача**

Вы – российский предприниматель. Ваша задача состоит в том, чтобы вывести свой продукт на рынок одной из стран Восточной и Юго-Восточной Азии, либо Ближнего Востока и Северной Африки. Исходя из особенностей деловой культуры этой страны, а также специфики регулирования ВЭД, оцените условия доступа на рынок этой страны. Сделайте вывод о целесообразности выхода на рынок этой страны.

Более подробно условия задачи и план подготовки к ее решению изложены в методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания (очная форма обучения)**

### **Комплексная ситуационная задача**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### **Критерии оценивания (заочная форма обучения)**

#### **Комплексная ситуационная задача**

<i>Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-7 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### **Перечень тем курсовых работ по дисциплине**

1. Методы ведения бизнеса и корпоративная культура.
2. Институциональная структура международного бизнеса
3. Особенности ценообразования на мировых рынках (рынок по выбору студента)
4. Организационные формы международного бизнеса с закреплением их юридического и налогового статуса в стране базирования.

5. Организационные формы международного бизнеса, основанные на договорных отношениях
6. Предпосылки и экономическая сущность аутсорсинга в международном бизнесе.
7. Развитие международных торговых сетей
8. Влияние «гуаньси» на ведение бизнеса в Китае
9. Стратегии предприятий малого и среднего бизнеса при выходе на зарубежные рынки
10. Влияние санкций на стратегии интернационализации российских компаний
11. Риски пандемии COVID-19 для международного бизнеса
12. Лицензионная модель международного бизнеса
13. Инвестиционная модель международного бизнеса
14. Риски и преимущества заключения соглашения о стратегическом альянсе между компаниями-резидентами разных стран
15. Институты государственной поддержки экспорта в мире
16. Финансово-промышленные группы США, ФРГ и Японии
17. Влияние культурных и социальных факторов на принятие решений в международном бизнесе
18. Поддержка российского экспорта в условиях санкций
19. Риски и барьеры для российских компаний в сфере неэнергетического экспорта на мировых рынках
20. Специфика международной производственной деятельности «транслатинас» и проблемы их присутствия на зарубежных рынках

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Цели, задачи и методы государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации.
3. Национальные проекты и государственные программы в сфере ВЭД.
4. Система органов государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации.
5. Институты развития.
6. Институты содействия ВЭД.
7. Организация регулирования внешнеэкономических связей в субъектах РФ.

8. Организационная структура таможенных органов.
9. Таможенные процедуры.
10. Таможенный контроль.
11. Классификация мер нетарифного регулирования (ЮНКТАД, ВТО, Договор о ЕАЭС).
12. Нетарифные барьеры.
13. Роль налогов и налогообложения во ВЭД.
14. Особенности обложения НДС при экспорте/импорте.
15. Особенность обложения акцизами.
16. Особенности обложения прибыли, полученной от ВЭД.
17. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ.
18. Система органов валютного контроля.
19. Методы осуществления валютного контроля в РФ.
20. Порядок осуществления валютного контроля.
21. Нарушение валютного законодательства.
22. Система экспортного контроля в РФ.
23. Особенности механизма многостороннего взаимодействия по экспортному контролю.
24. Российская система экспортного контроля.
25. Методы осуществления экспортного контроля в РФ.
26. Механизм государственного регулирования инвестиционных процессов.
27. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в РФ.
28. Основные меры поддержки экспорта.
29. Финансовые и нефинансовые меры поддержки экспорта.
30. Иные меры поддержки экспорта.
31. Организационные формы выхода российских ТНК на зарубежные рынки. Совместные предприятия. Компании, полностью принадлежащие иностранным инвесторам. Представительства и филиалы ТНК.
32. Организационные формы интеграции российских ТНК с зарубежными партнерами. Участие российских ТНК в стратегических альянсах и иных формах международной бизнес-интеграции.
33. Стратегии органического роста и слияния и поглощения в российском транснациональном бизнесе.
34. Параллельный импорт: его риски и преимущества
35. Комиссия ООН по ТНК и Центр ООН по ТНК. Департамент прямых иностранных инвестиций и ТНК в рамках ЮНКТАД.
36. «Хартия экономических прав и обязанностей государств» (1972 г.). «Трехсторонняя декларация принципов касательно многонациональных предприятий и социальной политики» (МОТ, 1977). ТРИМС (Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер) и ТРИПС (Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности) в регулировании отдельных аспектов деятельности ТНК.
37. Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в российской экономике.



38. Роль бизнес-омбудсмена в РФ в поддержке российского бизнеса.
39. Национальные правовые инструменты и институты поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП) в российской экономике. Поддержка субъектов МСП, осуществляющих ВЭД, органами государственной власти и органами местного самоуправления.
40. Российская ассоциация развития малого и среднего предпринимательства: цели, функции, задачи. ОПОРА РОССИИ (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).
41. Развитые страны в системе международного бизнеса (англосаксонская и континентальная модель ведения бизнеса).
42. Экономика США в системе международного бизнеса.
43. Оценка транснационализации бизнеса США, его основные стратегии.
44. Роль американской культуры и образа жизни в ведении бизнеса.
45. Экономика стран Европейского союза в системе международного бизнеса.
46. Оценка транснационализации бизнеса ЕС, основные стратегии транснационализации бизнеса в Германии, Франции.
47. Экономика Китая в системе международного бизнеса.
48. Оценка транснационализации бизнеса Китая.
49. Китайский стиль управления корпорациями. Культурные особенности и религия Китая и их роль в ведении бизнеса китайскими компаниями за рубежом и зарубежными компаниями в Китае.
50. Роль «гуаньси» в ведении бизнеса.
51. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Японии.
52. Оценка транснационализации японского бизнеса.
53. Японский стиль управления корпорациями. Производство по принципу «точно вовремя», кайдзен, теория z. Система кейрецу.
54. Экономика Южной Кореи в системе международного бизнеса.
55. Оценка транснационализации корейского бизнеса.
56. Роль философии, религии и культуры в управлении корейскими корпорациями. Корейские практики управления. Чеболи.
57. Сравнение китайского, японского и корейского стилей управления: общее и особенное.
58. Экономика стран Центральной Америки в системе международного бизнеса. Оценка транснационализации бизнеса стран Центральной Америки.
59. Экономика стран Южной Америки в системе международного бизнеса.
60. Оценка транснационализации бизнеса стран Южной Америки.
61. «Мультилатинас» как движущая сила развития экономики стран Латинской Америки в XX веке. Основные черты «мультилатинас», проблемы их выхода на зарубежные рынки, история и современность.
62. Экономика стран Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса.

63. Оценка транснационализации стран Ближнего и Среднего Востока.
64. Роль религии и культуры в ведении бизнеса в странах Ближнего и Среднего Востока и их интеграции в мировой рынок. Понятие и основные принципы «исламского менеджмента».

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (три вопроса).

Первый вопрос (теоретический): максимальное количество баллов – 10 баллов.

Второй вопрос (теоретический): максимальное количество баллов – 10 баллов.

Третий вопрос (аналитический): максимальное количество баллов – 40 баллов.

Задание к третьему вопросу выдается преподавателем непосредственно на экзамене. Это может быть практическая или ситуационная задача.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

##### **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

**9-10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**5-6 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 5 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

#### **Максимальное количество баллов – 10 баллов**

**9-10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**5-6 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 5 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Третий элемент - третий вопрос в экзаменационном билете**

##### **Максимальное количество баллов – 40 баллов**

**30-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся аргументированно и четко изложил свою точку зрения, использовал актуальные статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, высказал свою точку зрения, продемонстрировал знание понятийно-категориального аппарата, уверенно ответил на все дополнительные вопросы.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся в целом аргументированно и четко изложил свою точку зрения, использовал актуальные статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, но не смог в полной мере обосновать свой выбор метода анализа, продемонстрировал недостаточное знание понятийно-категориального аппарата, ответил не на все дополнительные вопросы.

**10-19 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не привел веские аргументы для изложения своей точки зрения, использовал устаревшие статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, но не смог в полной мере обосновать свой выбор метода анализа, продемонстрировал недостаточное знание понятийно-категориального аппарата, ответил не на все дополнительные вопросы.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не привел аргументы для изложения своей точки зрения, не использовал статистические данные для доказательства своей точки зрения, не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, продемонстрировал слабое знание понятийно-категориального аппарата, не ответил на дополнительные вопросы.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### **Показатели уровней сформированности компетенций**

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительн о», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Недостаточный (оценка «неудовлетворител ьно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Стратегических коммуникаций  
и государственного управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: Управление во внешнеэкономической деятельности**

**Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.



Ершова Н.А. Рабочая программа дисциплины: «Управление стратегическими изменениями» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Управление стратегическими изменениями» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление во внешнеэкономической деятельности», составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 г. № 59391; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Управление стратегическими изменениями».**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование профессиональной, научно-исследовательской; организационно-управленческой; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

помочь обучающимся овладеть соответствующим уровнем подготовки в овладении как теоретическими знаниями в области анализа, диагностики стратегических изменений, процессов управления стратегическими изменениями и рисками, так и практическими навыками в подготовке, организации и проведении соответствующих изменений конкретных систем управления.

**Задачи дисциплины:**

сформировать представления об основном содержании управления изменениями в организациях и территориальных образованиях;

понимать и оценивать различные направления и проявления глобализации и реструктуризации экономики;

приобрести теоретические знания и практические навыки по определению и оценке возникающего потенциала и возможных угроз на основе анализа внешней среды и внутренних возможностей;

выработать умение формулировать миссию и стратегические цели развития;

изучить возможные варианты стратегий развития, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретных направлений изменений;

анализировать роли и взаимоотношения различных агентов изменений, в том числе в контексте децентрализации, вовлечения администрации и граждан;

определять факторы и риски, влияющие на успех или провал стратегий;

сформировать навыки разработки мероприятий по реализации стратегий с учетом возникающих рисков и возможности сопротивления изменениям;

приобрести теоретические знания и практические навыки в области учета человеческого фактора в управлении изменениями, формировании проектной команды;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Управление стратегическими изменениями».

направлен на развитие следующих компетенций:

УК-4; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знает</b> методику межличностного делового общения.</p> <p><b>Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p>
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<p><b>З-1. Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения</p> <p><b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>
		УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<p><b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития</p>
3	ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Обеспечивает надежность информации для принятия решений в условиях возникновения рисков;	<p><b>Знает:</b> современные методы разработки и обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях возникновения рисков;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков;</p>
		ОПК-3.2 Владеет методами анализа ситуации при подготовке и принятии организационно-управленческих решений. в условиях возникновения рисков	<p><b>Знает:</b> методы оценки эффективности организационно-управленческих решений в условиях возникновения рисков</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать операционную и организационную эффективность принятия управленческих решений в условиях возникновения рисков.</p>

4	ПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ПК-5.1 Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.	<b>Знает:</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению <b>Умеет:</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях
		ПК-5.2 Применяет различные виды моделирования в научно-исследовательской деятельности.	<b>Знает:</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях <b>Умеет:</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

«Управление стратегическими изменениями».

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5		16,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26				26
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	18				18
практические занятия					
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65??				65??
• курсовая работа (проект)	-				
• др. формы самостоятельной работы:	-				
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

#### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16				16

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16				16
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа	8				8
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -					
2. Самостоятельная работа студентов*, всего	65				65
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Управление стратегическими изменениями».

**Тема 1.** Теоретические аспекты стратегических организационных изменений

**Тема 2.** Концепция и модели организационных изменений.

**Тема 3.** Инициирование изменения.

**Тема 4.** Формирование инновационной организационной культуры

**Тема 5.** Стратегическое планирование организационных изменений

**Тема 6.** Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты стратегических организационных изменений	1	3		10
2	<b>Тема 2.</b> Концепция и модели организационных изменений.	1	3		10

3	<b>Тема 3.</b> Инициирование изменения.	1	3		10
4	<b>Тема 4.</b> Формирование инновационной организационной культуры	2	3		10
5	<b>Тема 5.</b> Стратегическое планирование организационных изменений	1	3		10
6	<b>Тема 6.</b> Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям	2	3		15
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		<b>65</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты стратегических организационных изменений	2	2		8
2	<b>Тема 2.</b> Концепция и модели организационных изменений.	2	2		8
3	<b>Тема 4.</b> Формирование инновационной организационной культуры	2	2		8
4	<b>Тема 6.</b> Методы управления	2	2		9

стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям				
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>65</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации»

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты стратегических организационных изменений	Подготовка к контрольной работе  Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
<b>Тема 2.</b> Концепция и модели организационных изменений.	Подготовка к контрольной работе  Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
<b>Тема 3.</b> Инициирование изменения.	Подготовка к контрольной работе  Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
<b>Тема 4.</b> Формирование инновационной организационной культуры	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Вопросы к зачету
<b>Тема 5.</b> Стратегическое планирование организационных изменений	Работа над вопросами к зачету	
<b>Тема 6.</b> Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям		

### Заочная форма обучения

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 2.</b> Концепция и модели организационных изменений.	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	<i>Устный опрос по темам</i>
<b>Тема 3.</b> Инициирование изменения.	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	<i>Дискуссия по темам, круглый стол</i>
<b>Тема 5.</b> Стратегическое планирование организационных изменений	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
<b>Тема 6.</b> Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Работа над вопросами к зачету	<i>Творческое задание, презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление стратегическими изменениями». – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**



Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **Тематика контрольных работ**

«Управление стратегическими изменениями».

1. Понятие и содержание организационных изменений.
2. Типы стратегических организационных изменений.
3. Уровни управления изменениями: изменение проектов, программы изменений, организации.
4. Проводники изменений. Подходы к управлению изменениями. Классификация организационных изменений.
5. Стадии управления изменениями Л. Грейнера.
6. Теория изменения в зависимости от экономических ценностей.
7. Теории изменения, основанные на организационных возможностях.
8. Сравнение теорий по ключевым аспектам организационных изменений. Теория последовательности динамических фаз.
9. Виды моделей организационных изменений.
10. Модель преобразований бизнеса К. Левина.
11. Баланс факторов, поддерживающих стабильность положения компании.
12. Модель «Айсберга» С.Н. Германа.
13. Модель управления стратегическими изменениями И. Ансоффа.
14. Теории Е и О организационных изменений М. Бира и Н. Нория.
15. Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра.
16. Место и значение этапа инициирования перемен в процессе управления изменениями.
17. Способы стимулирования поиска новых идей.
18. Стимулирование творчества, новаторства, проявления инициативы.

19. Тенденции в управлении организациями, приводящие к переосмыслению подходов к стратегии предприятий и стратегического менеджмента.

20. Формы систем для проведения изменений в организации.

21. Организационная культура, ее место и влияние на эффективность организации.

22. Понятие, элементы и функции инновационной культуры.

23. Формирование организационной культуры.

24. Причины сопротивления изменениям.

25. Личные и структурные барьеры.

26. Типы негативного отношения к изменениям.

27. Основные способы преодоления сопротивления изменениям.

28. Рациональный тип негативного отношения.

29. Личный тип негативного отношения.

30. Управление изменениями и стратегический менеджмент.

31. Факторы стратегических изменений.

32. Классификация стратегий управления изменениями.

33. Стратегии управления изменениями по Минцбергу и Уотерсу.

34. Алгоритм формирования организационных отношений и связей в системах управления.

35.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

#### ***«Управление стратегическими изменениями».***

1. Основные тенденции и закономерности развития организации.

2. Организация как система, ее свойства.

3. Основные признаки системы. Элементы системы.

4. Основные свойства систем.

5. Этапы управления на основе системного подхода.

6. Модели жизненного цикла организации.

7. Классические и современные концепции организационного развития организации.

8. Обзор концепций управления организационными изменениями.

9. Модель изменений и организационного улучшения 7 S.

10. Концептуальные идеи К. Левина, С.Н. Германа, И. Ансоффа, М. Бира и Н. Нориа, Ф. Гуияра и Дж. Келли, Дж. Коттера, Дж. Дака, Л. Грейнера.

11. Этапы процесса изменений по К. Левину

12. Дж. Келли. Стадии процесса изменений Дж. Коттера.
  13. Кривая изменений Дж. Дака. Модель Л. Грейнера.
  14. Анализ ситуаций, в которых определена степень участия сотрудников в проведении организационных изменений.
  15. Карта территории перемен.
  16. Содержание организационной культуры.
  17. Ориентация управления на личное достоинство людей.
  18. Корпоративная культура.
  19. Инновационная культура организации.
  20. Взаимосвязь обучающейся организации и сильной инновационной культуры.
  21. Характеристики обучающейся организации.
  22. Инициирование изменений.
  23. Роль руководства в изменениях.
  24. Развитие сотрудников. Положительное отношение.
- Участники изменения.
25. Мотивация. Коммуникация. Технические изменения.
  26. Эмоциональный тип негативного отношения.
  27. Причины сопротивления изменениям: предсказуемый отрицательный результат, боязнь того, что работы станет больше, необходимость ломать привычки, недостаточность информации, неспособность заручиться поддержкой организации как единого целого.
  28. Методы преодоления сопротивления изменениям.
  29. Факторы преодоления сопротивления изменениям по Э. Хьюз.
  30. Методы преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.
  31. Преимущества и недостатки методов преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.
  32. Сравнительная характеристика традиционной и перевернутой организации (пирамиды).
  33. Мониторинг и контроль процесса изменений.
  34. Функции контроля.
  35. Показатели оценки эффективности изменений.
  36. Основные стратегии организационных изменений.
  37. Стратегии организационных изменений по К. Торли и Х. Уирдениусу.
  38. Основные принципы управления процессом изменений.
  39. Модели перемен: «модель переходного периода» и «модель постепенного наращивания». Модель «EASIER».
  40. Стратегический континуум и контроль процесса изменений.

**6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации»**

## **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература:**

1. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 230 с. - ISBN 978-5-394-04604-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083260> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 309 с. - ISBN 978-5-16-016191-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856730> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература:**

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение : научно-практическое пособие / под редакцией И.И. Кучерова, А.М. Цирина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102671> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Верхоглазенко, В. Н. Критериальное управление развитием компании: монография / В. Н. Верхоглазенко. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-16-005227-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941082> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Кузьмин, С. С. Корпоративный рост : модели и методы : монография / С. С. Кузьмин. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-16-005367-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843598> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография

/ Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 169 с. - ISBN 978-5-369-01461-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043284> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Организационный дизайн. Решения для корпораций, компаний, предприятий: учебное пособие / под редакцией В. В. Кондратьева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-16-009751-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/600402> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru.;);

ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com.;);

ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru.;);

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Управление стратегическими изменениями» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Управление стратегическими изменениями»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: Управление во внешнеэкономической деятельности**

**Форма обучения: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Москва**



### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление стратегическими изменениями» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Управление стратегическими изменениями» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОПК-3.** Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре.
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Метод группового решения творческих задач (метод б-б)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод б-б) для семинарских занятий  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6	Рубежный контроль	Форма текущего контроля, которая	Фрагмент перечня тестов для

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	(тест)	проводится два раза в семестр в виде тестирования	рубежного контроля.  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
7	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретическо-го анализа определенной научной (уче-бно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем контрольных работ

#### Оценочные средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1  
"Контрольные вопросы к лекции"**

**Фрагмент перечня контрольных вопросов**

**Лекции по теме: Теоретические аспекты стратегических организационных изменений. Концепция организационных изменений. Модели организационных изменений.**

**Вопросы**

1. Основные тенденции и закономерности развития организации.
2. Организация как система, ее свойства.
3. Основные признаки системы.
4. Элементом системы. Основные свойства систем.
5. Этапы управления на основе системного подхода.
6. Модели жизненного цикла организации.

**Характеристика оценочного средства №2**

**"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"**

**Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос к семинару №1: Теоретические аспекты стратегических организационных изменений. Концепция организационных изменений. Модели организационных изменений.**

**Вариант 1**

Задание 1. Классические и современная концепции организационного развития организации;

Задание 2 . Концептуальные идеи К. Левина, С.Н. Германа,

Задание 3. Стадии управления изменениями Л. Грейнера.;

**Вариант 2**

Задание 1. Обзор концепций управления организационными изменениями;

Задание 2. Концептуальные идеи И. Ансоффа, М. Бира и Н. Нориа;

Задание 3. Теория последовательности динамических фаз.

**Критерии оценки:**

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

## Характеристика оценочного средства №3

### Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

**Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара**

**Семинарское занятие №1: «Теоретические аспекты стратегических организационных изменений. Концепция организационных изменений. Модели организационных изменений»**

**Практическое задание:**

ОАО «Механический завод», являющийся одним из крупнейших производителей трамвайных вагонов в России, несколько последних лет находится на грани выживания и функционирует только за счет ремонта трамваев Санкт-Петербурга и небольшого количества заказов, нерегулярно поступающих из нескольких городов. В начале 2014 г. завод был вынужден практически остановить свою производственную деятельность. На основании данных необходимо решить следующие задачи:

**ЗАДАНИЕ**

1. На основании SWOT-анализа компании проанализировать возможность выбора стратегии диверсификации.
2. Выделить организационные патологии компании.
3. Выработать подход к проведению организационных изменений, основываясь на О или Е теории.
4. Провести анализ «силового поля» компании.
5. Провести анализ и разработать программу развития лидерского потенциала компании в связи с программой преобразований.
6. Определить влияние трудовой мотивации на функционирование и развитие компании.

<b>. Метод анализа ситуаций</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с

	<p>использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;  Сформулировал выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

**Характеристика оценочного средства №4  
"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

**Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией**

**Семинарское занятие №1**

**Тема: «Теоретические аспекты стратегических организационных изменений. Концепция организационных изменений. Модели организационных изменений»;**

**Вопросы:**

1. Теоретические аспекты стратегических организационных изменений
2. Этапы управления на основе системного подхода
3. Модели жизненного цикла организации
4. Типы стратегических организационных изменений
5. Уровни управления изменениями.
6. Уровни управления изменениями

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;

	Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Приложение 1.5

### Характеристика оценочного средства №8

#### "Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

#### Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)" для семинарских занятий

**Семинарское занятие №2:** «Инициирование изменения. Формирование инновационной организационной культуры. Стратегическое планирование организационных изменений».

#### Практическое задание.

Одним из динамично развивающихся видов бизнеса в стране становится туристический бизнес. В целом для государства эта сфера деятельности оказывается крайне важной, так как обеспечивает приток в страну значительных финансовых средств, позволяет развивать инфраструктуру как крупных городов, так и целых регионов, формирует новые рабочие места, а следовательно, снимает социальную напряженность, развивает культурные связи с другими странами, что важно в связи со стремлением России стать полноправным членом мирового сообщества.

Специфика этого вида бизнеса состоит и в том, что большинство его участников — это малые коммерческие предприятия. Так, в Санкт-Петербурге в туристическом бизнесе в 2001 г. было задействовано около 1000 туристических агентств, в основном малых организационных образований.

Являясь коммерческими организациями, основной целью своей деятельности они видят получение и максимизацию прибыли. Успешное функционирование таких предприятий на рынке, характеризующегося нарастающей конкуренцией, жестко связано с эффективностью работы управленческого звена фирмы.

#### ЗАДАНИЕ

определить систему наиболее важных факторов влияния с указанием их позитивного или негативного характера;

с помощью ABC-анализ выявить наиболее значимые факторы влияния;

сформировать диаграмму причинно-следственных связей и разработать систему мер воздействия на глубинные причины, приведшие (или которые могут привести) к формированию негативного фактора, с целью смягчения или полного устранения его влияния на деятельность фирмы в рамках рассматриваемой ситуации;

<b>"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"</b>	
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;



	<p>Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;  Сформулировал выводы;  Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

**Рубежный контроль (тест)**

**Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.**

**1. Понимание термина «угрозы и возможности» в буквальном смысле:**

- а) анализ угроз и возможностей - это стандартная процедура в стратегическом управлении;
- б) обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней среде;
- в) художественный образ.

**2. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что ...**

- а) окружение не будет изменяться;
- б) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- в) в окружении постоянно будут происходить изменения.

**3. Исходный этап процесса стратегического управления**

- а) анализ среды;
- б) определение миссии фирмы;
- в) определение целей фирмы;
- г) выработка стратегий поведения фирмы на рынке.

**4. Стратегическая зона хозяйствования - это ...**

- а) зона наибольшего хозяйственного риска;
- б) перспективный сегмент рынка;
- в) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- г) свободная экономическая зона.

**5. Критерии успешной стратегии**

- а) соответствие среде;
- б) конкурентное преимущество;
- в) эффективность;
- г) полнота охвата всех ключевых аспектов деятельности;
- д) внутренняя согласованность составляющих;
- е) допустимая степень риска;
- ж) гибкость.

**Тесты**

**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)

3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Приложение 1.7

### **Характеристика оценочного средства № 7 Контрольная работа**

**Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.**

Подготовка обучающимся контрольной работы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой написания контрольной работы обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за контрольную работу – 10 баллов.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Понятие и содержание организационных изменений.
2. Типы стратегических организационных изменений.
3. Уровни управления изменениями: изменение проектов, программы изменений, организации.
4. Проводники изменений. Подходы к управлению изменениями. Классификация организационных изменений.
5. Стадии управления изменениями Л. Грейнера.
6. Теория изменения в зависимости от экономических ценностей.
7. Теории изменения, основанные на организационных возможностях.
8. Сравнение теорий по ключевым аспектам организационных изменений. Теория последовательности динамических фаз.
9. Виды моделей организационных изменений.
10. Модель преобразований бизнеса К. Левина.
11. Баланс факторов, поддерживающих стабильность положения компании.
12. Модель «Айсберга» С.Н. Германа.
13. Модель управления стратегическими изменениями И. Ансоффа.
14. Теории Е и О организационных изменений М. Бира и Н. Нориа.
15. Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра.
16. Место и значение этапа инициирования перемен в процессе управления изменениями.
17. Способы стимулирования поиска новых идей.
18. Стимулирование творчества, новаторства, проявления инициативы.

19. Тенденции в управлении организациями, приводящие к переосмыслению подходов к стратегии предприятий и стратегического менеджмента.
20. Формы систем для проведения изменений в организации.
21. Организационная культура, ее место и влияние на эффективность организации.
22. Понятие, элементы и функции инновационной культуры.
23. Формирование организационной культуры.
24. Причины сопротивления изменениям.
25. Личные и структурные барьеры.
26. Типы негативного отношения к изменениям.
27. Основные способы преодоления сопротивления изменениям.
28. Рациональный тип негативного отношения.
29. Личный тип негативного отношения.
30. Управление изменениями и стратегический менеджмент.
31. Факторы стратегических изменений.
32. Классификация стратегий управления изменениями.
33. Стратегии управления изменениями по Минцбергу и Уотерсу.
34. Алгоритм формирования организационных отношений и связей в системах управления.

**Контрольная работа**  
**Критерии оценки**

9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность;          Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы;          Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Применил ссылки на научную и учебную литературу;          Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;          Сформулировал выводы;          Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем;          Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность;          Применил логичность в изложении проблемы;          Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не применил ссылки на научную и учебную литературу;          Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;          Не смог сформулировать конкретные выводы;          Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);          Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;          Применил некоторую логичность в изложении проблемы;          Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.11

### Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции и закономерности развития организации.
2. Организация как система, ее свойства.
3. Основные признаки системы. Элементы системы.
4. Основные свойства систем.
5. Этапы управления на основе системного подхода.
6. Модели жизненного цикла организации.
7. Классические и современная концепции организационного развития организации.
8. Обзор концепций управления организационными изменениями.
9. Модель изменений и организационного улучшения 7 S.
10. Концептуальные идеи К. Левина, С.Н. Германа, И. Ансоффа, М. Бира и Н. Нориа, Ф. Гуияра и Дж. Келли, Дж. Коттера, Дж. Дака, Л. Грейнера.
11. Этапы процесса изменений по К. Левину
12. Дж. Келли. Стадии процесса изменений Дж. Коттера.
13. Кривая изменений Дж. Дака. Модель Л. Грейнера.
14. Анализ ситуаций, в которых определена степень участия сотрудников в проведении организационных изменений.
15. Карта территории перемен.
16. Содержание организационной культуры.
17. Ориентация управления на личное достоинство людей.
18. Корпоративная культура.
19. Инновационная культура организации.
20. Взаимосвязь обучающейся организации и сильной инновационной культуры.
21. Характеристики обучающейся организации.
22. Инициирование изменений.
23. Роль руководства в изменениях.
24. Развитие сотрудников. Положительное отношение. Участники изменения.
25. Мотивация. Коммуникация. Технические изменения.
26. Эмоциональный тип негативного отношения.
27. Причины сопротивления изменениям: предсказуемый отрицательный результат, боязнь того, что работы станет больше, необходимость ломать привычки, недостаточность информации, неспособность заручиться поддержкой организации как единого целого.
28. Методы преодоления сопротивления изменениям.
29. Факторы преодоления сопротивления изменениям по Э. Хьюз.
30. Методы преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.

31. Преимущества и недостатки методов преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.
32. Сравнительная характеристика традиционной и перевернутой организации (пирамиды).
33. Мониторинг и контроль процесса изменений.
34. Функции контроля.
35. Показатели оценки эффективности изменений.
36. Основные стратегии организационных изменений.
37. Стратегии организационных изменений по К. Торли и Х. Уирдениусу.
38. Основные принципы управления процессом изменений.
39. Модели перемен: «модель переходного периода» и «модель постепенного наращивания». Модель «EASIER».
40. Стратегический континуум и контроль процесса изменений.

## **Экзаменационные билеты**

### **Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Внешнеполитическая деятельность и управление рисками

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности

**Дисциплина «Управление стратегическими изменениями и рисками»**

### **БИЛЕТ №1**

**1. Вопрос.** Основные тенденции и закономерности развития организации.

**2. Вопрос.** Этапы процесса изменений по К. Левину

**3. Вопрос. Практическое задание.**

Одним из динамично развивающихся видов бизнеса в стране становится туристический бизнес. В целом для государства эта сфера деятельности оказывается крайне важной, так как обеспечивает приток в страну значительных финансовых средств, позволяет развивать инфраструктуру как крупных городов, так и целых регионов, формирует новые рабочие места, а следовательно, снимает социальную напряженность, развивает культурные связи с другими странами, что важно в связи со стремлением России стать полноправным членом мирового сообщества.

Специфика этого вида бизнеса состоит и в том, что большинство его участников — это малые коммерческие предприятия. Так, в Санкт-Петербурге в туристическом бизнесе в 2001 г. было задействовано около 1000 туристических агентств, в основном малых организационных образований.

Являясь коммерческими организациями, основной целью своей деятельности они видят получение и максимизацию прибыли. Успешное функционирование таких предприятий на рынке, характеризующегося нарастающей конкуренцией, жестко связано с эффективностью работы управленческого звена фирмы.

**ЗАДАНИЕ**

определить систему наиболее важных факторов влияния с указанием их позитивного или негативного характера;  
с помощью ABC-анализ выявить наиболее значимые факторы влияния;  
сформировать диаграмму причинно-следственных связей и разработать систему мер воздействия на глубинные причины, приведшие (или которые могут привести) к формированию негативного фактора, с целью смягчения или полного устранения его влияния на деятельность фирмы в рамках рассматриваемой ситуации.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.А. Ершова  
(подпись)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Внешнеполитическая деятельность и управление рисками

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности

**Дисциплина «Управление стратегическими изменениями и рисками»**

### **БИЛЕТ №2**

**1. Вопрос.** Организация как система, ее свойства

**2. Вопрос.** Анализ ситуаций, в которых определена степень участия сотрудников в проведении организационных изменений.

**3. Вопрос. Практическое задание.**

ОАО «Механический завод», являющийся одним из крупнейших производителей трамвайных вагонов в России, несколько последних лет находится на грани выживания и функционирует только за счет ремонта трамваев Санкт-Петербурга и небольшого количества заказов, нерегулярно поступающих из нескольких городов. В начале 2014 г. завод был вынужден практически остановить свою производственную деятельность. На основании данных необходимо решить следующие задачи:

#### **ЗАДАНИЕ**

1. На основании SWOT-анализа компании проанализировать возможность выбора стратегии диверсификации.

2. Выделить организационные патологии компании.

3. Выработать подход к проведению организационных изменений, основываясь на О или Е теории.

4. Провести анализ «силового поля» компании.

5. Провести анализ и разработать программу развития лидерского потенциала компании в связи с программой преобразований.

6. Определить влияние трудовой мотивации на функционирование и развитие компании.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.А. Ершова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) И.В. Сурма  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись)

### **Экзамен** **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.





**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык профессиональной деятельности**

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки **Управление внешнеэкономической  
деятельностью**

Формы обучения: **заочная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **11з.е.**

в академических часах: **396ак.ч.**

Фадеева Инна Авенировна, Лукина Юлия Владимировна, Щербакова Ольга Юрьевна. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности по направлению подготовки **38.04.02 Менеджмент**, направленность (профиль) программы «**Управление внешне экономической деятельностью**» составлена Фадеевой И.А., Лукиной Ю.В., Щербаковой О.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 952.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Ткаченко М.Ф.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
английского языка



Фадеева И.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03.2024 г., протокол №6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии «26» апреля 2024 г., протокол № 6

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Фадеева, Лукина, 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- развитие и совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и развитие новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области внешней политики и экономики, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования,
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи,
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся,
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

**Цель** обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра по программе *Управление внешнеэкономической деятельностью*, владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает формирование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра по программе *Управление внешнеэкономической деятельностью*.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы управления, так и на важнейшие современные проблемы международного развития.

**Основные задачи дисциплины** определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров по программе *Управление внешнеэкономической деятельностью* и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в формировании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- формирование навыков и умений практического общения на английском языке, таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-4; ПК-4.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>З-2. Знает</b> особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>У-1. Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>У-2. Умеет:</b> составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>
<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>		<p><b>1. Знает:</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>У-1. Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами</p>	

		и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>З-1. Знает</b> методику межличностного делового общения. <b>У-1. Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия <b>У-2. Умеет</b> аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По курсам	
		1	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	61.3	40.8	20.5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:			
• занятия семинарского типа:			
практические занятия	60	40	20
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1.3	0,8	0.5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	312.7	198,2	114,5
Работа со статьями, упражнениями, аудированием	250	165	85
Подготовка устного тематического сообщения	20	10	10
Подготовка презентации	10,7	5,2	5,5
Составление реферата, аннотации газетной статьи	10	5	5
Подготовка к экзамену. зачету	22	13	9
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зач	экз
<b>ИТОГО:</b>			
Ак. часов	396	144	180
Общая трудоемкость	11	7	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках, изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.



Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности состоит из двух разделов-«Перевод в профессиональной сфере общения» и «Английский язык для академических целей».

### **Раздел 1. Перевод в профессиональной сфере общения**

- Тема 1. Роль менеджера. Научный менеджмент.
- Тема 2. Принятие решений. Топ-менеджмент- планирование и стратегия.
- Тема 3. Постановка целей. Менеджмент времени.
- Тема 4. Мотивация. Централизация, децентрализация.
- Тема 5. Взаимодействие с партнерами. Руководство компаниями разных типов.

### **Раздел 2. Иностранный язык для академических целей**

- Тема 6. Основные понятия структуры текста.
- Тема 7. Аннотации к тексту.
- Тема 8. Реферирование текста.
- Тема 9. Академическое письмо. Изложение темы исследования.
- 

### *Заочная форма обучения*

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
<b>Раздел 1. Перевод в профессиональной сфере общения</b>			
<b>1 курс</b>			
1	Тема 1. Роль менеджера. Научный менеджмент.	8	40
2	Тема 2. Принятие решений. Топ-менеджмент- планирование и стратегия.	8	40
3	Тема 3. Постановка целей. Менеджмент времени.	8	40
4	Тема 4. Мотивация. Централизация, децентрализация.	8	35,2
5	Тема 5. Взаимодействие с партнерами. Руководство компаниями разных типов.	8	30
		40	185,2
<b>Раздел 2. Иностранный язык для академических целей</b>			
<b>2 курс</b>			
6	Тема 6. Основные понятия структуры текста.	6	20
7	Тема 7. Аннотации к тексту.	6	20
8	Тема 8. Реферирование текста.	4	20
9	Тема 9. Академическое письмо. Изложение темы исследования	4	20
		20	25,5
<b>ИТОГО</b>		60	105,5

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Перевод в профессиональной сфере общения</b>		
<b>1 семестр</b>		
Тема №1 Типы бизнеса. Условия выживания на рынке. Конкурентоспособность. Основные теории менеджмента. Питер Друкер, Анри Файоль: основные труды –	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2 Теории управления. Стратегический менеджмент. Условия труда в различных компаниях. Социальные гарантии работодателя. Фредерик Тейлор «Научный менеджмент».	Работа с документами международных организаций, основной и дополнительной литературой	<i>Устное тематическое сообщение</i>
<b>2 семестр</b>		
Тема №3 Стад Теркел «Работа». Питер Друкер «Практика управления». SWOT анализ. МВО. Питер Друкер «Как управлять».	Работа с материалами СМИ, основной и дополнительной литературой.	Письменная работа.
Тема №4 Абраам Маслоу «Мотивация и личность». Пирамида потребностей по Маслоу. Фридерик Герцберг Двухфакторная теория мотивации. Модели мотивации.	Работа с материалами СМИ, основной и дополнительной литературой.	Презентация
Тема №5 Альфред Слоан «Мои годы в GM». Работа «В поиске совершенства». Социальная ответственность бизнеса.	Работа с материалами СМИ, основной и дополнительной литературой.	Презентация
<b>Раздел 2. Иностранный язык для академических целей</b>		
<b>3 семестр</b>		
Тема №6 Структура текста. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи.	Составление рецензий, аннотации газетной статьи	Письменная работа.
Тема №7 Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Написание аннотации газетной статьи	Письменная работа.
Тема №8 Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата: лексика, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	Составление реферата газетной статьи	Письменная работа.
Тема №9 Стиль академического письма.	Написание статьи в	Письменная работа.

Лексика, стандартные фразы, организация текста. Выделение основной идеи. План исследования. Выражение основной идеи. Логическое структурирование материала. Использование наглядных материалов и средств для презентации исследования. Выводы, заключения.	рецензируемое издание. Подготовка презентации научного исследования по теме магистерской диссертации	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Иностранный язык профессиональной деятельности* – развить и совершенствовать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 203 с. - ISBN 978-5-534-18544-7.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/535332> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 326 с. - ISBN 978-5-534-18420-4. -  
URL: <https://urait.ru/bcode/534970> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-369-01600-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078399> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный
2. Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-534-18207-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/534527> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

## Parliament, Congress:

1. TheEuropeanParliament :официальный сайт. - URL:<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. UKParliament :официальный сайт. -URL:<https://www.parliament.uk/>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
3. TheHouseofRepresentatives (US): официальный сайт. - URL:<http://www.house.gov/>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

## Newspapers and magazines:

1. TheNewYorkTimes : [сайт]. – URL:[www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. TheGuardian : [сайт]. – URL:<http://www.guardian.co.uk>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
3. TheTimes : [сайт]. – URL:<http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
4. Timemagazine : [сайт]. – URL:[www.time.com](http://www.time.com)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
5. TheDailyBeast : [сайт]. – URL:[www.thedailybeast.com](http://www.thedailybeast.com)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
6. ForeignAffairs : [сайт]. – URL:[www.foreignaffairs.com](http://www.foreignaffairs.com)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
7. TheFinancialTimes : [сайт]. – URL:[www.ft.com](http://www.ft.com)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
8. TheEconomist : [сайт]. – URL:[www.economist.com](http://www.economist.com)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
9. GuardianPolitics: [сайт]. – URL:[politics.guardian.co.uk](http://politics.guardian.co.uk)(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на

- платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>.
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
  - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
  - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
  - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
  - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - [www.market-agency.ru](http://www.market-agency.ru).
  - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
  - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
  - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
  - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
  - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
  - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
  - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
  - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
  - База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - [https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok\\_onlayn-kursov\\_20200315-02.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf).
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -

<http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь тезаурус Cambridge Dictionary -  
<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

**8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Дисциплина «*Иностранный язык профессиональной деятельности*» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий практического типа, оборудованными мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованными учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Иностранный язык профессиональной деятельности**

Направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки **Управление внешнеэкономической  
деятельностью**

Формы обучения: **заочная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4; ПК-4.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  <b>З-2. Знает</b> особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия  <b>У-1. Умеет:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-5                      Раздел 2. Темы 6-10                      Названия тем представлены в разделе 4 РПД                      Содержание</p>	<p><b>Контрольная работа по иностранному языку</b>                      (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p><b>Устный зачёт</b>                      либо  <b>Устный экзамен</b>                      либо  <b>Письменный экзамен</b></p>

		<p>выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>У-2. Умеет:</b> составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>	<p>дисциплины (модуля), структурированно е по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
	<p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата,</p>	<p><b>1. Знает:</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>У-1. Умеет</b></p>			

	включая международные	устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия			
	<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>З-1. Знает</b> методику межличностного делового общения. <b>У-1. Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия <b>У-2. Умеет</b> аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			

--	--	--	--	--



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр при условии длительности семестра более 10 недель. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа в виде теста (лексический, грамматический тест).

### **Курс 1**

#### **Темы письменных работ по теме 1**

##### **Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

##### **Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью**

##### **Кафедра английского языка**

##### **Дисциплина: Иностранный язык профессиональной деятельности**

В течение семестра обучающийся выполняет одну из письменных работ, по мере освоения материала

Тема 1. Management theories

Тема 2. Strategic management.

Тема 3. Working conditions in various companies.

Тема 4. Social guarantees of the employer.

Тема 5. Frederick Taylor "Scientific Management"

Максимум-15 баллов

#### **Критерии оценивания письменных работ**

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльное-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>15-13 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное

	знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>12-10 баллов</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>9-7 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>6-3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>2-1 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **Темы устного тематического сообщения теме 2**

### **Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

#### **Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью**

#### **Кафедра английского языка**

#### **Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

В течение семестра обучающийся представляет устное тематическое сообщение по одной из тем по мере освоения материала

Тема 1. Management theories.

Тема 2 Strategic management.

Тема 3. Working conditions in various companies.

Тема 4. Social guarantees of the employer.

Тема 5. Frederick Taylor "Scientific Management".

Максимум- 15 баллов

### Критерии оценивания устных тематических сообщений

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>15-13 баллов</b>	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>12-10 баллов</b>	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>9-7 баллов</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>6-3 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно

	затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>2-1 балл</b>	Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Темы устного тематического сообщения теме 3**

#### **Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

#### **Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью**

#### **Кафедра английского языка**

#### **Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

В течение семестра обучающийся представляет устное тематическое сообщение по каждой из тем по мере освоения материала

Тема 1 Stud Terkel "Work". -максимум 5 баллов

Тема 2 Peter Drucker "Management Practice". Swot analysis. -5 баллов

Тема 3 Peter Drucker "How to manage". Максимум 5 баллов

#### **Критерии оценивания устных тематических сообщений**

<b>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>5 баллов</b>	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Темы презентаций по темам 4 и 5**

**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**  
**Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической**  
**деятельностью**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

В течение семестра обучающий готовит презентацию по каждой теме на выбор.

Тема 1 Topic No. 4 Abraham Maslow "Motivation and personality". -максимум 5 баллов

Тема 2. Тема 3. Friederik Herzberg Two-factor theory of motivation. -максимум-5 баллов

Тема 4. Motivation models. -максимум-5 баллов

**Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде

## **Курс 2**

### **Темы письменных работ к темам 6, 7**

#### **Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

#### **Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью**

#### **Кафедра английского языка**

#### **Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

В течение семестра обучающийся представляет письменную работу по каждой из предложенных тем по мере освоения материала.

Тема 1. The structure of the text. Differentiation of different types of written work with text. Writing a review to a newspaper article. – максимум 5 баллов

Тема 2. Highlighting key text fragments for making an abstract. Writing the structure of the abstract to the article. -максимум- 5 баллов

Тема 3 Highlighting key connecting words and phrases within paragraphs of the article. Writing the types of coherence of the article. -максимум- 5 баллов

### Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и



грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Темы письменных работ к темам 8

### Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью

### Кафедра английского языка

### Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

В течение семестра обучающийся представляет письменную работу по предложенной теме по мере освоения материала.

Тема 1. Drawing up a logical outline of the text when writing an abstract. Writing vocabulary, connecting paragraphs of the abstract.

**Максимум-5 баллов**

### Критерии оценивания письменной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **Темы письменных работ к темам 9**

### **Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

#### **Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью**

#### **Кафедра английского языка**

#### **Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

В течение семестра обучающийся представляет письменную работу по каждой из предложенных теме по мере освоения материала.

Тема 1. The style of academic basic idea. Writing logical structure of the article.

Тема 2. Writing a precis of the article.

**Максимум-5 баллов**

#### **Критерии оценивания письменной работы**

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**  
**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**  
**Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической**  
**деятельностью**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

**Текущий контроль № 1**

**1. Translate the article**

For the target company, an M&A transaction gives its shareholders the opportunity to cash out at a significant premium, especially if the transaction is an all-cash deal. If the acquirer pays partly in cash and partly in its own stock, the target company's shareholders get a stake in the acquirer, and thus have a vested interest in its long-term success. For the acquirer, the impact of an M&A transaction depends on the deal size relative to the company's size. The larger the potential target, the bigger the risk to the acquirer. A company may be able to withstand the failure of a small-sized acquisition, but the failure of a huge purchase may severely jeopardize its long-term success.

Once an M&A transaction has closed, the acquirer's capital structure will change, depending on how the M&A deal was designed. An all-cash deal will substantially deplete the acquirer's cash holdings. But as many companies seldom have the cash hoard available to make full payment for a target firm outright, all-cash deals are often financed through debt. While this increases a company's indebtedness, the higher debt load may be justified by the additional cash flows contributed by the target firm.

**2. Paraphrase this paragraph (use synonyms/change the structure of the sentence)**

Many M&A transactions are also financed through the acquirer's stock. For an acquirer to use its stock as currency for an acquisition, its shares must often be premium-priced, to begin with, else making purchases would be needlessly dilutive. As well, management of the target company also has to be convinced that accepting the acquirer's stock rather than hard cash is a good idea.

**Максимально-5 баллов**

**Критерии оценивания контрольной работы**

<b>30-ти балльная оценка</b> <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>4 балла</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Текущий контроль № 2

### 1. Give the summary of the article

By Benjamin Mullin

The Economist, Nov. 30, 2023

CNN began a long-awaited series of job cuts on Wednesday, as the network’s parent company looks to reduce spending amid pressure from investors. In a memo to employees, the network’s chairman, Chris Licht, said some people would be notified of the cuts on Wednesday. Others will be notified on Thursday, he wrote, with additional details to follow that day. “It is incredibly hard to say goodbye to any one member of the CNN team,” Mr. Licht wrote in the memo, which was seen by The New York Times. “I recently described this process as a punch, because I know that is how it feels for all of us.”

The cuts come as CNN lags behind its chief competitors, Fox News and MSNBC, in total viewership this year, according to Nielsen data. It has notched some wins over MSNBC with viewers in the coveted advertiser demographic of 25- to 54-year-olds, but the falling ratings overall have affected CNN’s profitability this year.

The cuts will affect a broad range of employees. Executives have discussed cutting \$100 million in costs, but Mr. Licht has said he would try to preserve news-gathering jobs. The network’s highest-profile staff is not expected to be affected.

Mr. Licht has tried to avoid cutting photojournalists and video editors and will aim to preserve spending on prime-time and morning programming, the people said. The company also plans to hire more employees for its core digital business, they said. Mr. Licht signaled the cuts in a memo to employees last month, telling workers that executives would take a hard look at spending across the business and noting that the layoffs would result in “noticeable change.”

The October announcement came as a surprise to many employees. Months earlier, Mr. Licht told employees that he didn’t expect Warner Bros. Discovery, CNN’s parent company, to impose additional job cuts at CNN after it shut the CNN+ streaming service, which resulted in sweeping layoffs.

“No one has said to me, ‘You’re going to have to go cut this,’” Mr. Licht in May, according to a recording of those remarks obtained by The Times. He pointed out in a meeting with employees this month that the guidance on cost-cutting was accurate when he gave it. Mr. Licht has been reviewing CNN’s business since he took over in May 2022, and he asked executives at the network to game out a series of possibilities that included some cost-cutting. In recent months, the company made some cuts, including at its audio division. But the scope of the cuts intensified as economic conditions worsened. Warner Bros. Discovery stated last year that \$3 billion of savings would result from the megamerger between Discovery and Warner Media that created the media giant. In October, the company pointed out that it would incur more than \$1 billion in costs related to restructuring, including severance. Weeks later, CNN announced that it would stop buying original TV series and films and explore creating an studio within the network focused on long-form content.

## 2. Complete the text:

As a successful entrepreneur, Chieh Huang knows how 1. \_\_\_\_\_ a business opportunity. His current business venture, Boxed products directly to customers’ homes. The company has grown from \$8 million in 2. \_\_\_\_\_ to more than \$100 million in just three years. How has Huang achieved this success? Huang explained his entrepreneurial approach this way: “You look for changes taking place in the world that become tailwinds to help the business grow.” Environmental analysis might 3 \_\_\_\_\_ an opportunity, but strategic planning is what makes it grow. Huang has managed growth by obtaining the resources necessary to serve more customers. As CEO of Boxed, Huang has 4. \_\_\_\_\_ money to build distribution centers, hired employees, developed private-label products to offer customers low prices, and expanded supplier 5.....

What is the strategy at Boxed? Huang discussed the company’s position in an interview on CNBC. He acknowledged that today’s selling environment is focused on “value, convenience, and brand,” and pointed out that when companies sell at similar low prices and offer similar delivery services, the only real differentiator left is 6..... Huang has worked hard to develop the Boxed brand, promoting it on CNN, MSNBC, and the Today Show. For millennials, a company’s values have become part of its value, and if the price and convenience offered by Boxed match other sellers, Boxed’s values may be their best asset in 7..... customers.

- a) relationships
- b) revenue
- c) raised
- d) brand
- e) reveal
- f) attracting
- g) determine

**максимально=5 баллов**

### **Критерии оценивания контрольной работы**

5-ти балльная оценка  (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Курс 2

### Комплект заданий для контрольной работы №1

#### 1. Task 1 Complete the gaps

Kim Davis knew that she was different from many 1) ....., managers, coaches, and players in the National Hockey League. She welcomed the 2) ....., and it was a major attraction that led her to accept the position. She looks like no one else holding the position of executive vice president at the NHL, which has primarily been 3) ..... by men and white men in its over-100-year history. The league signaled a long-overdue shift in thinking when it named Davis, a black woman, as executive vice president growth initiatives, and legislative affairs. The league is working hard to improve its commitment to inclusivity, with initiatives like the Declaration of Principles and

Hockey Is for Everyone, but 4) ..... doesn't come easy for players, coaches, administrators, and fans of the sport. Davis represents the NHL's attempt to rule the game through social change—internally and externally.

“Most people aren't comfortable with change, and often when they say that, what they really mean is that they may be 5) ..... with change, but they aren't comfortable with change happening to them,” she said. “It's all about what happens to us, so how as a leader do you help people get through that? We may not be able to control that fan in our sport,” she said. “Over time he will change as we introduce new fans, and guess what? Even that classic model of our fans.” And that's why Kim Davis is here. And she's just getting start

Because of demographics, with most of their employees coming from northern U.S. states, Canada, and northern European countries, there was probably no organization more racially uniform than the National Hockey League. In these days of increased attention on social issues and changing demographics, the NHL needed a 6) ..... shift in its approach to inclusivity and the social 7) ..... it addresses.

- a) executives
- b) run
- c) change
- d) drastic
- e) comfortable
- f) challenge
- g) issues

## 2. Give the summary of the article

### **Workers for fast fashion brands fear starvation as they fight for higher wages**

*Garment workers in Bangladesh making clothes for UK brands say plans to increase their pay to £92 a month is not enough to survive*

*The Guardian, Nov., 2023*

Garment workers making clothes in Bangladesh for UK high-street brands say they are facing starvation as protests continue over a new minimum wage for the garment workforce of 4 million people.

Over the past week, tens of thousands of workers have taken to the streets in increasingly violent protests.

Despite being a major supplier of clothing to fast fashion brands, Bangladesh has one of the lowest minimum wages for garment workers in the world, which has remained set at 8,000 taka (£60) since 2018.

The Bangladeshi Ministry for Labour and Employment is proposing a new minimum wage of 12,500 taka (£92) a month, which is significantly lower than the 23,000 taka (£170) a month that workers' unions say is the minimum needed to cover basic living costs amid spiralling inflation and a cost-of-living crisis. Further protests are expected during a two-week review period before the new minimum wage is confirmed by the prime minister, Sheikh Hasina, who has the power to make the final decision.

Monnujan Sufian, Bangladesh's state minister for labour and Employment, told local newspaper that the government was engaged in negotiations over a new minimum wage. He also pointed out, that the government was considering calls from garment workers for ration cards to help cover living costs.

Many fashion brands, which source clothes from Bangladesh, say they support workers' calls for a higher minimum wage. In a joint letter, brands including Next, Asos, New Look and Inditex, which owns Zara, said they recognised their role in supporting wage developments” However, labour rights groups argue that, despite many brands coming out in support of workers'



demands for higher pay, it would require the brands to agree to pay more for their clothing orders for this to become a reality. Brands have the power and the leverage to play a crucial role in these negotiations but they are failing to do this,” said Thulsi Narayanasamy, director of international advocacy at the Workers’ Rights Consortium (WRC ).

“We’ve seen many brands vaguely come out in support of workers, but aside from one exception, not one of these companies have said they support the union’s call for a living wage of just £168 a month or adjust their own prices to enable it.”

## Максимально-5 баллов

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Текущий контроль № 2

### 1. Complete the text:

Multinational companies are always challenged to determine the balance between global and local needs when creating a human resource management strategy. Some large companies work with very few local deviations from the global strategy. Others take into account specific local cultural needs. In either case, companies are well-served by maintaining global standards while also allowing for 1. market adaptation in the human resources areas According to the MIT Sloan Management Review article “Six Principles of Effective Global Talent Management”, most multinational companies 2.....global performance standards, competency profiles, and performance management tools and processes. These are the human resources areas that are most closely linked to the overall strategies and goals, and remain at the global level. Those HR processes that need to have local market inputs include 3. ....and 4..... Hiring practices may also need to be locally adapted, due to country-specific labor 5. and 6....., However, the problem is that a company may limit itself in terms of its global talent management if it has too many country-7..... adaptations to hiring, assessment, and development processes for top talent. It is important that the company takes a global approach to 8..... management so that cross-cultural development opportunities can take place.

One of the most important aspects of global talent management is that a company can break down traditions and fill the business with talented employees from around the 9..... Some companies even have global leadership programs that bring together high-potential leaders from across the organization to build share knowledge. Others have created 10..... programs for leaders to be able to experience new roles in other cultures in order to build their personal resumes and cultural intelligence. Human resources can have an 11..... impact on the company’s ability to create a global network for talent while balancing with the requirements of the local market

- a) talent
- b) enormous
- c) laws
- d) introduce
- e) local
- f) training
- g) challenges
- h) rotational
- i) compensation
- j) specific
- k) globe

### 2. Translate the article

Who is the most important person in your company?

*Just thinking about this question can be a useful exercise*

The Economist Sep 14th 2023

Questions are usually more interesting than answers. If you had to identify the most important person in your organisation, there is an obvious answer, a trite-and-untrue answer and a wrong-but-useful answer.

The obvious answer is “the chief executive”. No cheese is bigger, no dog is more top. The most important decisions about the long-term direction of a company lie with the ceo; the hardest calls land on their desk; and the biggest pay cheques head their way. A board of directors might control their fate but no one wields more power. That is especially true of a startup: up to a certain point in its history, founders are the company.

The trite answer to the same question is “the customer”. This is the kind of thing someone delivering a ted talk would say, after a suitably meaningful pause. It is the kind of thing that people in the audience would nod wisely at. An analysis of earnings-call transcripts of s&p 500 firms by Nandil Bhatia and Stephan Meier of Columbia Business School finds that executives talk about customers ten times more than they do about employees.

## Максимально-5 баллов

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная

## Текущий контроль № 1

**1. Identify key terms in each paragraph. Analyze paragraph 1 and indicate which means of coherence are used in it. Which linking words are used.**

*STRATEGY CAPSULE Unilever’s Sustainable Living Plan Since launching its Sustainable Living Plan in November 2023,*

Unilever—the Anglo-Dutch multinational supplying over 400 brands of food, personal care, and household products—has become a world leader in environment sustainability. According to the Economist, Unilever is “reckoned to have the most comprehensive strategy of enlightened capitalism of any global firm.” The program—with its goals of reducing Unilever’s environmental footprint, increasing its positive social impact, doubling sales, and increasing long-term profitability—has been the centerpiece of CEO Paul Polman’s strategy for the company. Unilever has embedded its sustainability program within its strategic, operational, and human resource management: the plan is overseen by the board and incentive bonuses are linked to quantitative targets for emissions and waste reduction and energy and water conservation. While Polman emphasizes that Unilever’s commitment to sustainability is because it is “the right thing to do,” he is also clear that the primary motivation is the fact that the Sustainable Living Plan is in the long-term interests of Unilever itself.

In an interview with McKinsey and Company, Polman noted that the benefits to Unilever included improved access to raw materials, greater employee commitment, a stronger drive toward innovation throughout the company, greatly increased numbers of applications for jobs at Unilever, and improvement in efficiency in Unilever plants and throughout its supply chain. Shareholders appear to have benefitted as well: in the five years following the launch of the Sustainable Living Plan, Unilever’s share price rose by 40%, well ahead of rivals Procter & Gamble and Nestlé.

However, when Polman announced, the route for the January 2021 Davos meetings, that he planned to “use the size and scale of Unilever” to lobby global leaders for a binding agreement on climate change and poverty eradication, some wondered whether he was putting global interests ahead of Unilever’s—especially given Unilever’s disappointing sales performance during 2014. When Unilever survived a hostile takeover bid from Kraft Heinz in 2017, Polman shifted his attention towards cost reduction and asset sales. Sources: McKinsey & Company, “Committing to sustainability: “Unilever: In search of the good business,” Economist, 2022

**2. Sum up the main points presented in the text. Develop your plan into a summary.**

The Guardian view on management consultants: overused, underperforming  
The Guardian, October. 2023

*The omnipresence of consultancies is harming public services, while creating lucrative opportunities for private profit*

Shortly after Margaret Thatcher took power, her environment secretary, Michael Heseltine, wrote: “The management ethos must run right through our national life – private and public companies, civil service, nationalised industries, local government, the National Health Service.” Since 1980, ministers have stayed true to his word. Britain is the outsourcing capital of Europe. No

other country on the continent relies so heavily on the consulting industry to do the work of the state. Earlier this year, ministers quietly dropped restrictions on spending controls, allowing Whitehall departments to potentially spend even more on external consultants.

Those controls were the product of David Cameron’s 2008 pledge to end what he called the reign of “policy by PowerPoint”. Mr Cameron correctly argued that the use of consultancies had exploded under New Labour, whose faith in the credo of New Public Management, an agenda that sought to make the public sector function more like a business, produced lucrative opportunities for consultancies. Yet the story was hardly different under the Conservatives. While spending on consultants initially decreased under Mr Cameron’s government, economists Mariana Mazzucato and Rosie Collington note that consultancy firms bid for contracts at cut-price rates in an attempt to gain a foothold in government. When the time came for the state to spend big, the consultants would be ready.

That time arrived in 2020. As reporters Walt Bogdanich and Michael Forsythe point out in their book *When McKinsey Comes to Town*, the Covid-19 test-and-trace programme, led by the former McKinsey consultant Dido Harding, was an expensive fiasco. McKinsey charged £563,400 to outline the programme’s “vision, purpose and narrative”, while Deloitte scooped up contracts worth £298m. About 2,500 consultants were drafted in, yet the programme failed to meet the most basic targets, returning less than half of test results within 24 hours. The defense of this industry is that it creates efficiencies and imports expertise where it is otherwise lacking. The scandal of the test-and-trace programme exposed the holes in this argument.

## Максимум- 5 баллов

### Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
<b>3 балла</b>	Задание выполнено не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические

	конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
<b>0-2 балла</b>	Задание не выполнено. При работе текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

## Текущий контроль № 2

### 1. Sum up the main points in the article. Write a plan, develop your plan into a summary.

Pity the modern manager—burnt-out, distracted and overloaded

*Corporate leadership is more daunting, but also more important, than ever*

Managers do not make for obvious objects of compassion. It is hard to feel sorry for the bossy office lead, let alone the big-shot chief executive who pockets millions of dollars a year in compensation. Yet their lot deserves scrutiny and even some sympathy. From the corner office to the middle manager's cubicle, the many demands on their time are intensifying.

A recent survey of workers in 23 countries by Adecco Group, a recruitment and outsourcing firm, found that 68% of the 16,000 managers in the sample suffered burnout in the past 12 months, compared with 60% for non-managers, and up from 43% the year before. "I feel like I jumped on a treadmill where someone controls both the incline and the speed," says a big-tech executive with a sigh. Plenty of his peers share the sentiment. Managers increasingly require literal stamina: recruiters report that firms often ask candidates for executive positions how much they exercise.

That is a problem not just for the haggard individuals, but also for their employers and, given the boom in management jobs in recent decades, whole economies. Today America has 19m managers, 60% more than in 2000. One in five employees at American companies manages others.

As firms in knowledge industries automate routine tasks and rely on the same digital tools—Amazon Web Services, Gmail, Microsoft office software—it is better management, not investments in technology, that can give them a competitive edge. Poor management can blunt it, by killing productivity and raising staff turnover. According to a Gallup survey from 2015, half of Americans who left a previous job did so because of a bad manager. Last year McKinsey, a consultancy, found that a similar share of job-leavers said they did not feel valued by their managers.

The value of good management, then, is rising. At the same time, the environment in which managers do their job is being transformed. This new landscape rewards some skills more and some less than in the past. As a result, your manager tomorrow will not look the same as your parents did.

Until the 2000s, remembers Christoph Schweizer, boss of bcg, a consultancy, "ceos were superheroes": larger than life, seldom wrong, never in doubt. For all manner of executive, "the highest compliment was 'brilliant'," says Hubert Joly, who ran Best Buy, an electronics retailer, and now teaches at Harvard Business School (hbs)

## Максимум- 5 баллов

### . Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
<b>3 балла</b>	Задание выполнено не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
<b>0-2 балла</b>	Задание не выполнено. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются: экзамен в письменной форме, экзамен в устной форме и зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	<b>Экзамен 2, 3 семестры</b>	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1. Прослушивание аудиозаписи и суммирование информации 2. Реферирование (саммери) статьи на английском языке 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам	Образцы текстов для реферирования,
		Экзамен в письменной форме	Перечень заданий,
2.	<b>Зачет 1 семестр</b>	Зачет в устной форме Билет для проведения зачета состоит из 3 вопросов: 1. Прослушивание аудиозаписи и суммирование информации 2. Реферирование статьи на английском языке 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам	Образцы текстов для реферирования, примеры вопросов по пройденным темам

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

### Семестр 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

- 1. Sum up the article and comment on it.**
- 2. Translate the article**

1. Write a summary

Biden denies benefits are holding back job-seekers, May 11, BBC

US President Joe Biden has rejected criticism that expanded unemployment benefits are keeping Americans from taking new jobs.



Mr Biden said any unemployed American offered a "suitable" job must take it, or risk losing unemployment benefits. Republicans have blamed bad economic data last week on the Democratic president's decision to extend expanded unemployment benefits. The US added 266,000 jobs in April and the unemployment rate edged up to 6.1%. Economists had predicted from 900,000 to 2 million jobs. Yet there are 7.4m unfilled positions, according to the US labour department. On Monday, Mr. Biden said he was directing the US Department of Labor to work with states to reinstate requirements that those receiving unemployment benefits must show they are actively seeking work. «If you're receiving unemployment benefits and you're offered a suitable job, you can't refuse that job and just keep getting unemployment benefits," the president said. Under the \$1.9tn (£1.35tn) coronavirus rescue package that Mr Biden signed into law in March, certain workers can get a \$300 weekly supplemental unemployment benefit. The increased benefits are due to last until September. But some Republican governors have scrapped the added benefits, directing the dollars elsewhere.

A recent Bank of America analyst note said that Americans who earned less than \$32,000 before the pandemic would be better off for now collecting a combination of state and federal unemployment benefits, rather than working. The average US salary is around \$32,000. In February 2020, before lockdowns forced millions into unemployment, 5.7 million people were out of work. Biden's remarks came as Chipotle, a Mexican-themed food chain, raised its average hourly pay on Monday to \$15 as it seeks to entice job candidates into the tight US labour market. As Covid-19 restrictions are loosened nationwide, some employers have reported difficulty finding workers for open jobs, particularly in sectors such as food service and retail.

Experts say childcare needs and enduring school closures have kept many workers, especially women, on the sidelines.

## 2.. Translate the article

China's exports soar as US recovers and India stalls, May 10, 2021

Stalled factory production in India, as the country struggles with a coronavirus crisis, also helped boost the global market for Chinese goods. China's exports in dollar terms surged by more than 32% from a year earlier to almost \$264bn (£190bn). In the same month imports grew at the fastest pace in more than a decade, rising by 43% from a year ago.

Despite ongoing trade tensions with the US and other countries, China's exports for the month were almost \$43bn more than its imports, a more than threefold increase.

Economists highlight that the figures are heavily skewed as they are compared to the period a year ago when the country was brought to a virtual standstill by strict lockdown measures.

But the recovery of the world's second largest economy still faces some major challenges. Analysts expect China's gross domestic product growth to slow from the record 18.3% expansion in the January-March quarter.

## Максимум-30 баллов

### Критерии оценивания зачета

60-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>60 - 50 баллов</b>	Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, В письменном

	изложении материала обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>50-40 баллов</b>	Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>40-30 баллов</b>	Представленный материал структурирован, логически выстроен. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>30-20 баллов</b>	Представленный материал не структурирован, логически не выстроен. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Представляемый материал не структурирован, Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Семестр 2

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью**

**Кафедра английского языка**

**Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(английский)**

## Билет письменного экзамена

### I. Translate the article into Russian:

The unemployment rate across the rich world, at less than 5%, is at historical lows in around half of OECD (Economic Co-operation and Development) countries. Even in countries synonymous with high unemployment, such as Italy and Portugal, employment rates are smashing records.

Three structural factors set the scene for this jobs boom.

The first relates to demographics. Rich-world populations are ageing rapidly. Older people are, on average, less likely to be registered as unemployed than younger folk, in part because they are more skilled. They may also feel more shame at being out of work.

The second factor is policy. In recent decades governments have cut out-of-work benefits. Technological improvements including – platforms such as Indeed and LinkedIn – have made it easier for people to find work that is right for them.

During the lockdown many companies let workers go, only to struggle to rehire them when the economy opened up again.

This theory of “labour hoarding” is consistent with the data, which show that unemployment across the rich world is even lower than expected.

Firms will have another reason to keep workers if they can. As baby-boomers retire, the available pool of labour is shrinking fast. Someone willing and able to work is an increasingly prized commodity, meaning the labour shortage could, over time, turn from a temporary phenomenon to a permanent one.

In the average rich country for which there are data, there are still about a third more unfilled positions than before the pandemic.

### I. Make a summary of the article:

Britain’s labour-market figures are less reliable than they were

*How tight is tight? The problem of deciphering the jobs market*

The Economist, Oct 5th 2023

The most important figures on the state of the British labour market are produced by the Office for National Statistics (ons). The ons uses the Labour Force Survey (lfs), a monthly sample of tens of thousands of households that was once conducted in person but switched to telephone interviews during the lockdowns of 2020. Though still regarded by some as the gold standard of labour-market data, the lfs is looking increasingly debased.

In recent months the headline lfs measure of the number of people in work has shown stronger growth in employment than other sources published by the ons such as the Workforce Survey, gathered from employers, and real-time information collected directly from tax-receipt data from His Majesty’s Customs and Excise. Few doubt that the jobs market is tight by historical standards, but just how tight is a murkier question.

Officials at the Bank of England are also concerned about data on earnings growth. The headline measure of average weekly earnings, also put out by the ons, has become, as the most recent minutes of the bank’s monetary policy committee (mpc) put it, “difficult to reconcile with other pay indicators”. More timely data derived from Pay As You Earn tax receipts point to a sharper slowdown in recent wage growth than the headline ons numbers

Data on pay settlements compiled by Income Data Research (idr), a pay-benchmarking service, also show the pace of wage growth slacking. “We are seeing a return to the trend we saw at the start of the year,” says Zoe Woolacott of idr, rather than a continued acceleration in pay pressure. The bank’s own survey of corporate bosses also puts wage-growth rates below the official numbers. When it comes to calibrating interest rates, a difference of up to two percentage points in reported growth rates is a material one. The mpc minutes described the picture as “puzzling”.

At least multiple sources of data are available on wages and employment. The uncertainty is more acute for the number of unemployed and inactive workers, where the IFS has traditionally been the only major source.

The IFS is keenly aware of the issues. In 2022 it announced a programme to transform how the IFS operates by moving to an online-first approach backed up by phone calls and a “knock to nudge” technique, whereby those who do not initially respond will receive a household visit from the statisticians. The IFS hopes to switch to these new data-collection methods entirely from March next year. That should lead to less volatility and more accurate labour-market statistics.

But the Bank of England does not have the luxury of waiting another six months for the data quality to improve. Policymakers believe that the tightness of the jobs market and the pace of wage growth are the two most crucial factors when deciding if further rate rises are required. They are at least aware that their main speedometer may be faulty. But deciding how hard to press on the brakes will not be easy.

### Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

**Образец билета экзамена в устной форме**

- 1. Give a summary of the article**
- 2. Answer the examiners' questions**
- 3. Listen to the recording twice and render the information**

**Samsung sees sales surge from rival Huawei's ban**

*Samsung Electronics has reported record revenues of \$59bn (£45.4bn) in its third quarter.*

The strong revenues were fueled by a 50% jump in smart phone sales, while profits from microchips rocketed 82%. . Samsung's mobile and chip businesses were likely boosted by US sanctions against its Chinese rival Huawei. The increase in sales likely reflects Samsung eating into Huawei's market share as US restrictions hit the Chinese telecommunications giant. Huawei has been stockpiling chips ahead of possible US sanctions.

In August, the US department of commerce said it would impose sanctions on any foreign company that sold chips to Huawei without first obtaining a license. The Trump administration has targeted a number of Chinese technology firms over national security concerns, including Huawei, TikTok and WeChat.

Samsung also witnessed strong growth in sales of its premium TVs and appliances during July to September. Samsung's strong results come amid a consolidation in the microchip industry in the US. Microchips have a huge range of applications, and are found in retail products like smart phones and consumer electronics as well as in commercial infrastructure such as data centres. This week chipmaking giant AMD announced it will buy Xilinx for \$35bn, paying a premium for its rival in a near-record deal. Last month, graphics chipmaker Nvidia agreed to buy British mobile chipmaker Arm from Softbank for \$40bn.

The consolidation has been fueled by Nvidia and AMD's surging share prices, which has left them with cash to invest. Some analysts think a resurgent and consolidating US industry could push the Chinese government to invest more in microchip technology. "That could lead to an acceleration in research and development. That's certainly something that we've seen happening," .

More broadly, chipmakers have done well throughout the Covid-19 pandemic, as the push to work from home has fueled demand for certain chips. In addition to Samsung, Korea's SK Hynix also reported robust profits in the second quarter as much of the world was subject to Covid-19 restrictions. US-based Micron Technology also beat its quarterly expectations after predicting a strong bump from the push to work at home in June.

However, Samsung has predicted tougher times ahead, with declining profits in the fourth quarter. It expects weaker chip demand from server customers and greater competition in mobile phones and consumer electronics.

The third quarter figures come out a day after the burial of chairman Lee Kun-hee, who helped turn Samsung into a global powerhouse. His death could force a shake-up as his heirs might be forced into asset sales or dividend payments in order to pay a massive inheritance tax bill.

There are also lingering questions over his successor. Lee Jae-yong has twice been accused of fraud over his role in a 2015 merger deal at the tech giant and is currently awaiting trial.

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания ответа на экзамене

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## Семестр 3

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

#### I. Translate the article into Russian:

The unemployment rate across the rich world, at less than 5%, is at historical lows in around half of OECD (Economic Co-operation and Development) countries. Even in countries synonymous with high unemployment, such as Italy and Portugal, employment rates are smashing records.

Three structural factors set the scene for this jobs boom.

The first relates to demographics. Rich-world populations are ageing rapidly. Older people are, on average, less likely to be registered as unemployed than younger folk, in part because they are more skilled. They may also feel more shame at being out of work.

The second factor is policy. In recent decades governments have cut out-of-work benefits. Technological improvements including – platforms such as Indeed and LinkedIn – have made it easier for people to find work that is right for them.

During the lockdown many companies let workers go, only to struggle to rehire them when the economy opened up again.

This theory of “labour hoarding” is consistent with the data, which show that unemployment across the rich world is even lower than expected.

Firms will have another reason to keep workers if they can. As baby-boomers retire, the available pool of labour is shrinking fast. Someone willing and able to work is an increasingly prized commodity, meaning the labour shortage could, over time, turn from a temporary phenomenon to a permanent one.

In the average rich country for which there are data, there are still about a third more unfilled positions than before the pandemic.

#### II. Make a summary of the article:

Britain’s labour-market figures are less reliable than they were

*How tight is tight? The problem of deciphering the jobs market*

The Economist, Oct 5th 2023

The most important figures on the state of the British labour market are produced by the Office for National Statistics (ons). The ons uses the Labour Force Survey (lfs), a monthly sample of tens of thousands of households that was once conducted in person but switched to telephone interviews during the lockdowns of 2020. Though still regarded by some as the gold standard of labour-market data, the lfs is looking increasingly debased.

In recent months the headline lfs measure of the number of people in work has shown stronger growth in employment than other sources published by the ons such as the Workforce Survey, gathered from employers, and real-time information collected directly from tax-receipt data from His Majesty’s Customs and Excise. Few doubt that the jobs market is tight by historical standards, but just how tight is a murkier question.

Officials at the Bank of England are also concerned about data on earnings growth. The headline measure of average weekly earnings, also put out by the ons, has become, as the most recent minutes of the bank’s monetary policy committee (mpc) put it, “difficult to reconcile with



other pay indicators”. More timely data derived from Pay As You Earn tax receipts point to a sharper slowdown in recent wage growth than the headline ons numbers

Data on pay settlements compiled by Income Data Research (idr), a pay-benchmarking service, also show the pace of wage growth slacking. “We are seeing a return to the trend we saw at the start of the year,” says Zoe Woolacott of idr, rather than a continued acceleration in pay pressure. The bank’s own survey of corporate bosses also puts wage-growth rates below the official numbers. When it comes to calibrating interest rates, a difference of up to two percentage points in reported growth rates is a material one. The mpc minutes described the picture as “puzzling”.

At least multiple sources of data are available on wages and employment. The uncertainty is more acute for the number of unemployed and inactive workers, where the lfs has traditionally been the only major source.

The ons is keenly aware of the issues. In 2022 it announced a programme to transform how the lfs operates by moving to an online-first approach backed up by phone calls and a “knock to nudge” technique, whereby those who do not initially respond will receive a household visit from the statisticians. The ons hopes to switch to these new data-collection methods entirely from March next year. That should lead to less volatility and more accurate labour-market statistics.

But the Bank of England does not have the luxury of waiting another six months for the data quality to improve. Policymakers believe that the tightness of the jobs market and the pace of wage growth are the two most crucial factors when deciding if further rate rises are required. They are at least aware that their main speedometer may be faulty. But deciding how hard to press on the brakes will not be easy.

### Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.

	Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью  
Кафедра английского языка**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»  
(английский)**

- 1. Listen to the recording twice and render the information.**
- 2. Sum up the article and comment on it.**
- 3. Answer the examiners' questions**

The fight over remote working will heat up in 2024

*And reality will set in for landlords*

The Economist, Nov 13th 2023 by Rachana Shanbhogue

When covid-19 forced office workers to work from their rooms and kitchen tables, it triggered the biggest shift in professional life for decades. And, as with any big shift, the consequences are still working their way through corporate hierarchies and the financial system. In 2024 reality will start to set in, for workers, bosses and landlords.

Managers and their employees do not quite see eye to eye on the question of where work should be done. According to a survey by WFH Research, a group of academics, full-time workers with at least a secondary education in America, Britain and Canada work, on average, a day and a half a week from home. And, on average, they want to double their time doing so. Employers, however, have different ideas. Everyone from Goldman Sachs, a Wall Street giant, to Zoom, of video-calling fame, is asking its reluctant workers to show up to the office more often.

No one is expecting, or even looking for, a return to five days a week. The most likely outcome is that bosses and workers meet in the middle, with a little less work done remotely than

employees would prefer. But a lot depends on whether rising interest rates eventually weaken the economy. If unemployment starts rising and workers are no longer in short supply, bosses will drive a harder bargain.

The shift to remote work has so far had a curiously muted effect on the commercial-property industry. Offices are certainly less busy than they used to be: according to Kastle, a firm that operates swipe-in systems for offices, occupancy in America is roughly half what it was before the pandemic. Yet the long duration of office leases means that vacancy rates, though rising, have been relatively low. Goldman Sachs reckons that 12% of leases will come up for renewal in 2024, more than twice as many as in 2023.

None of this is welcome news for landlords. Their refinancing costs have gone up as well, as interest rates have risen. In America most commercial-property loans are owed to smaller lenders, which are especially under strain after the collapse of Silicon Valley Bank in March 2023. And financing costs for less desirable office space are likely to be higher still. The yields on commercial mortgage-backed securities, for instance, are higher for low-quality offices than they are for “prime” properties. In Manhattan, 25 Water Street, which used to house a newspaper and a bank, is being converted into a residential block with 1,300 flats, a spa, a swimming pool—and a co-working space. The pandemic may be over, but in 2024 the remote-work revolution will continue to change how and where people work and play.

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый</p>

	<p>материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует</p>

логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о больно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы Государственное управление во внешнеполитической деятельности является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b>	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b>	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие,

Уровень/балл	Универсальные компетенции
	с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b>	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

### Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_





**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(РУССКИЙ)**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 11 з.е.

в академических часах: 396 ак.ч.

Фаустова Н.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (русский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (русский)» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Фаустовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая академия МИД России, 2024

© Фаустова Н.А., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на русском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;

- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;

- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;

- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на русском языке;

- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), для	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия

академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ
	УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке (русском)	Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	61,3	24,3	16,5	20,5	х	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	60	24	16	20	х	
• занятия лекционного типа	х	х	х	х	х	
• занятия семинарского типа:	х	х	х	х	х	
практические занятия	60	24	16	20	х	
лабораторные занятия	х	х	х	х	х	
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х	х	х	х	
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х	х		х	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	х	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	334,7	119,7	91,5	123,5	х	
• курсовая работа (проект)	х	х	х	х	х	
• др. формы самостоятельной работы:	334,7	119,7	91,5	123,5	х	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	182,7	65,7	52,5	64,5	х	
– поиск информации в различных источниках	130	50	30	50	х	
– подготовка к экзамену	22	4	9	9	х	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	экз.	экз.	х	
ИТОГО:	Ак. часов	396	144	108	144	х
Общая трудоемкость	зач. ед.	11	7		4	х

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

**Морфология.** Двувидовые глаголы. **Синтаксис.** Выражение сопоставительных отношений. Пропорциональное соответствие явлений. Порядок слов в данных конструкциях. Сопоставление по признаку равнозначности-неравнозначности (как...так и, не только, ...но и). Место союзов в предложении. Выражение временных отношений. Существительные в Вин.\Предл. падежах для выражения момента действия. Конструкции времени с Вин. пад. с предлогами **на, за** и без предлога. Деепричастный оборот с деепричастием сов. и несов. вида при выражении одновременности и последовательности. Синтаксическая синонимия. Замена деепричастных оборотов придаточной частью с союзами времени. Выражение пространственных отношений. Положение предмета по отношению к другому (*на расстоянии тысячи километров от...*). Условия выбора союзного и соотносительного слова в придаточном предложении со значением места. Частица **ни** в предложениях этого типа. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация простых предложений в сложные и наоборот. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Тематика дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)** определяется профессиональными и познавательными потребностями будущих специалистов в области дипломатии. При освоении дисциплины эталоном является литературный стиль и стиль международных документов, которым пользуются образованные носители языка в профессиональных ситуациях.

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)** магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на русском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на русском языке, таких как участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Русский язык профессиональной деятельности» и «Русский язык для академических целей».

#### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. «Русский язык профессиональной деятельности»**

Тема 1. Основы экономической теории. Критерии классификации экономических систем

Тема 2. Рынок и его механизмы. Мировой рынок

Тема 3. Внешнеэкономическая деятельность

Тема 4. Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами

Тема 5. Санкции во внешнеэкономической деятельности

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект. Возможности и угрозы искусственного интеллекта. Сферы применения.

##### **Раздел 2. «Русский язык для академических целей»**

Тема 1. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации. Разделы речи соискателя. Структура магистерской диссертации.

*Заочная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>I семестр</b>					
1	Раздел 1. Тема 1. Основы экономической теории. Критерии классификации экономических систем		6		28
2	Раздел 1. Тема 2. Рынок и его механизмы. Мировой рынок		6		28
3	Раздел 1. Тема 3. Внешнеэкономическая деятельность		6		28
4	Раздел 2. Тема 1. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		6		31,7
			<b>24</b>		<b>115,7</b>
<b>II семестр</b>					
5	Раздел 1. Тема 4. Торгово-экономическое		5		27

	сотрудничество с зарубежными партнерами				
6	Раздел 1. Тема 5. Санкции во внешнеэкономической деятельности		5		27
7	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата.		6		28,5
			<b>16</b>		<b>82,5</b>
	<b>III семестр</b>				
8	Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы.		5		28,5
9	Раздел 1. Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект		5		28,5
10	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.		5		28,5
11	Раздел 2. Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации		5		29
			<b>20</b>		<b>114,5</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>		<b>312,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Заочная форма обучения\**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	<b>I семестр</b>	
<i>Раздел 1. Тема 1. Экономическая теория</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа



<i>Раздел 1. Тема 2. Мировой рынок</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 3. Инвестиции во внешнеэкономической деятельности</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Доклад
<i>Раздел 2. Тема 1. Составление аннотации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<b>II семестр</b>		
<i>Раздел 1. Тема 4. Торгово-экономическое сотрудничество между странами</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 5. Санкции</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 2. Составление реферата</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<b>III семестр</b>		
<i>Раздел 1. Тема 6. Многосторонние соглашения. Альянсы, союзы</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Доклад
<i>Раздел 1. Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 3. Критический анализ статьи</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) – закрепить и далее

развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на русском языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на русском языке;
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение интернет-ресурсов;
- повторение материалов базовых учебников;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. - Москва : Юрайт, 2024. - 417 с. - ISBN 978-5-534-15119-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535988> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06494-0. - URL:

URL: <https://urait.ru/bcode/539093> (дата обращения: 26.02.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Носенко, И. Г. Корректировочный курс русского языка как иностранного. Направление подготовки "Международные отношения" : учебное пособие / И. Г. Носенко, Д. Л. Катунцева. - 5-е изд. - Москва : «Дашков и К°», 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-394-04916-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438422> (дата обращения: 26.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=357350> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.
3. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
4. РИА Новости: официальный сайт. – URL: <https://ria.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
5. Россия в глобальной политике: журнал : [сайт]. – URL: <https://www.globalaffairs.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
6. Независимая газета: [сайт]. - URL: <https://www.ng.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
7. Коммерсантъ: газета : [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
8. ГРАМОТА.РУ: [сайт]. – URL: <https://gramota.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видео-конференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## 8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

## **образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (русский)»

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: заочная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине** (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (русском), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде.	<p><i>Раздел 1. Темы 1-7</i></p> <p><i>Раздел 2. Темы 1-4</i></p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<b><i>Не предусмотрено</i></b>	<b>Зачет в устной форме (1 семестр); экзамен в устной и письменной формах (2 и 3 семестры)</b>
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия.			
		Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде			
	УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ			
	УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном	Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере.			

языке (русском)

Умеет выстраивать  
монолог, вести диалог  
и полилог с  
соблюдением норм  
речевого этикета,  
аргументированно  
отстаивать свои  
позиции и идеи.

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1 семестр**

**Письменные работы по темам 1-2 (Раздел 1), 1 (Раздел 2)**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(русский)**

**Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Процесс глобализации международных отношений – **максимум 5 баллов**
2. Мировой рынок – **максимум 5 баллов**
3. Работа с текстами СМИ (аннотирование статьи) – **максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменных работ**

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Имеется небольшое количество грамматических ошибок (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение

	сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **Темы доклада (презентации)**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(русский)**

**Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Инновационный менеджмент
2. Стили и методы руководства и их влияние на организационное поведение сотрудников
3. Конфликты в организации: причины и возможности управления
4. Стресс-менеджмент
5. Международное влияние на организационное поведение

**Максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания доклада (презентации)**

<b>5-балльная оценка</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, большое количество грамматических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 2 семестр

**Письменные работы по темам 5-6 (Раздел 1), 2 (Раздел 2).**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(русский)**

**Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Международные санкции – **максимум 5 баллов**
2. Международные экономические организации – **максимум 5 баллов**
3. Работа с текстами СМИ (реферирование статьи)– **максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания письменных работ**

<b>5-балльная оценка</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок - 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **3 семестр**

**Письменные работы по темам 7 (Раздел 1), 3-4 (Раздел 2).**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»**

**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**  
**(русский)**  
**Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Искусственный интеллект – **максимум 5 баллов;**
2. Работа с текстами СМИ (критический анализ статьи) – **максимум 5 баллов;**
3. Введение к магистерской диссертации – **максимум 5 баллов.**

**Критерии оценивания письменных работ**

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Имеется небольшое количество грамматических ошибок (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **Темы доклада по теме 6 (презентации)**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»  
(русский)**

**Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Деятельность ВТО
2. Деятельность АТЭС
3. Европейская экономическая комиссия ООН
4. Евразийское экономическое сообщество
5. Деятельность БРИКС

**Максимум 5 баллов**

### **Критерии оценивания доклада (презентации)**

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным



	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, большое количество грамматических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольная точка текущего контроля для заочной формы обучения по дисциплине не предусмотрена.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ текста, построенного на изученном лексико-грамматическом	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>материале.</p> <p>2. Подготовку сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.</p>	
2.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>2-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<p><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></p> <p>выполнения лексико-грамматического теста.</p>	Лексико-грамматический тест
		<p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и реферирование статьи на русском языке (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале.</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию ( <b>3-ий семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<p><b>Экзамен в письменной форме состоит из:</b></p> <p>выполнения лексико-грамматического теста.</p> <p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и реферирование статьи на русском языке (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале.</p> <p>2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Образец текста; перечень тем для беседы.</p>

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)

## Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Кратко изложите в реферативной форме нижеприведенную статью.

### **БРИКС-2024: от амбиций к реальности**

Россия принимает эстафету председательства в объединении

2024 году Россия приняла эстафету председательства в объединении стран БРИКС. Главное мероприятие – саммит БРИКС – пройдет в октябре 2024 года в Казани. В рамках председательства нашей страны планируется провести более 200 мероприятий различного уровня и направленности во многих городах России. Учитывая вступление новых стран, этот год видится принципиально важным. Задача России сейчас – дать новый импульс накопленным за годы наработкам и достижениям, распространить и развить опыт эффективного сотрудничества в новых направлениях.

Аббревиатуру БРИК – Бразилия, Россия, Индия и Китай – первым использовал в 2001 году аналитик Джим О'Нил из «Голдман Сакс», обозначив им четыре страны с самым большим на тот момент потенциалом экономического роста – Бразилию, Россию, Индию и Китай. Практическое взаимодействие в рамках БРИК началось в сентябре 2006 года, когда по инициативе президента России Владимира Путина на полях сессии Генассамблеи ООН в Нью-Йорке состоялась первая встреча глав внешнеполитических ведомств в этом формате. Ее итогом стало подтверждение участниками заинтересованности в развитии многопланового четырехстороннего сотрудничества.

В 2009 году в Екатеринбурге состоялся первый в истории саммит этих четырех государств. С присоединением в 2011 году Южно-Африканской Республики к упомянутой аббревиатуре БРИК добавилась еще одна буква – «С».

К состоявшемуся в 2023 году 15-му саммиту в Йоханнесбурге БРИКС подошел с целым набором заявок на присоединение от более чем двадцати стран. На саммите было принято решение о расширении, и с 1 января 2024 года к объединению присоединились новые страны – Египет, Иран, ОАЭ, Саудовская Аравия и Эфиопия. Также на саммите было принято решение предоставить членство Аргентине, которая отказалась от своей заявки после избрания президентом Хавьера Милея.

БРИКС сейчас – это более трети площади земной суши (36%), 45% мирового населения (3,6 млрд человек), свыше 40% всего объема добычи нефти, около четверти мирового экспорта товаров. За сравнительно недолгий срок существования этого объединения ВВП стран БРИКС (около 33% мирового ВВП) уже превысил долю стран «Большой семерки». Прогнозируется, что разрыв между долей БРИКС и G7 в мировой экономике будет увеличиваться и дальше.

Сотрудничество в рамках БРИКС идет по многим направлениям. Обсуждаются планы полного перехода на расчеты и кредитование в национальных валютах и как логичный итог – создание единой наднациональной валюты. Недавно об этом говорил в интервью ТАСС помощник президента РФ Юрий Ушаков. Он отметил, что важной целью на перспективу в России полагают создание в рамках стран БРИКС независимой расчетно-платежной системы, которая основывалась бы на самых современных технологиях, таких как цифровые валюты и блокчейн. Важно, чтобы эта система была комфортной для государств, населения, бизнеса, не требовала бы значительных затрат и была бы вне политики. Говорится о создании единой зерновой биржи, общего плана обеспечения индустриальной и энергетической трансформации и многом другом. Ряд направлений развивается уже и сам по себе, вне государственных инициатив. Примером тому – идея создания Лиги фондов, которая будет заниматься продвижением совместных исследований в области науки и образования.

Вместе с тем, в 2024 году перед БРИКС стоит ряд серьезных вызовов. В первую очередь необходимо обратить внимание на потенциальное доминирование Китая. Пекин наращивает

свое влияние, вызывая опасения у других стран, особенно в вопросе защиты своих рынков от китайских товаров.

Говоря о единой валюте БРИКС как противовесе доллару США, стоит сразу упомянуть о необходимости полной конвертируемости и признания этой валюты странами вне БРИКС. В противном случае те страны объединения, у которых будет самый большой запас этой валюты, столкнутся с невозможностью использовать ее в полном объеме, что неминуемо скажется на ее ценности.

Владимир Путин в своем обращении в связи с началом председательства России в объединении объявил о том, что почти 30 стран в том или ином виде готовы присоединиться к работе в рамках БРИКС. В этой связи он предложил дополнительно проработать «модальности новой категории государств – партнеров БРИКС». Действительно, в настоящее время не существует удобной платформы для взаимодействия, которая была бы начальным этапом для постепенного встраивания новых стран в объединение. Также не сформулированы и четкие критерии для вступления.

В свете вступления новых членов принципиально важным сейчас видится переход от работы по отдельным направлениям к общей согласованной дорожной карте развития объединения. Необходимо создать более формальные подходы и даже добавить эффективной бюрократии в виде общего управляющего органа, пусть где-то и в ущерб двустороннему сотрудничеству.

**Задание 2.** Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

#### **Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:**

1. Сотрудничество стран СНГ с Россией на современном этапе
2. Международные экономические организации
3. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору)
4. Искусственный интеллект
5. Зеленая экономика

#### **Критерии оценивания зачета в устной форме**

	Пояснение к оценке
<b>Зачтено</b>	Обучающийся обнаруживает систематическое знание изученного лексико-грамматического материала. Ответ правильный. Допускается не более 15 ошибок.  Текст понят (допускаются некоторые ограничения). В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся способен отвечать на дополнительные вопросы.  Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
<b>Не зачтено</b>	<p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)  
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1. В данных предложениях слова из скобок поставьте в нужной форме.**

1. Проблемы России не всегда **понятны** (иностранцы).
2. Просчеты во внешней политике **чреваты** (серьезные последствия).
3. Лидеры этой страны **заинтересованы** (укрепление внутриевропейских контактов)
4. Эти действия **основываются** (принятая СБ ООН резолюция)
5. (Дипломатическая переписка) должны быть **чужды** неточность, искажение фактов.

**Задание 2. Из двух предложений образуйте одно. Используйте следующие союзы:**

**КОГДА; ПЕРЕД ТЕМ КАК; ДО ТОГО КАК; ПОСЛЕ ТОГО КАК; ПО МЕРЕ ТОГО КАК;  
ПРЕЖДЕ ЧЕМ; В ТО ВРЕМЯ КАК.**

1. В этом году нашими странами был подписан договор о сотрудничестве. Представители наших стран вели серьезные переговоры.
2. Вчера на конференции выступил представитель оппозиции. После выступления представителя оппозиции дискуссия оживилась.
3. Мы готовились к открытию представительства еще в одном городе. В связи с подготовкой к открытию нового представительства я часто бывал в этом городе.

4. В прошлом году состоялся официальный визит главы государства. Отношения между странами заметно улучшились.
5. Идет подготовка договора о сотрудничестве. В процессе подготовки документа позиции сторон постепенно сближаются.

**Задание 3. Закончите предложения.**

1. Ошибки в документах  
чреватые.....
2. Стабильное развитие отношений между государствами  
несовместимо.....
3. ООН призывает все государства мира в своих международных отношениях  
следовать.....
4. Развитие мировой цивилизации  
немыслимо.....
5. Организация,  
основанная.....
6. Экономическая интеграция стран СНГ настолько важна,  
что .....
7. Использование разумных компромиссов  
остаётся .....
8. Законы, принимаемые  
парламентом.....
9. Одна из задач ООН  
состоит .....
10. Не стоит  
надеяться.....

**Задание 4. Прочитайте текст. Составьте назывной план. Сделайте реферирование текста.**

**Международное сотрудничество поможет защитить Арктику**

Арктика – огромный и не до конца исследованный мир с особым биоразнообразием, впечатляющими природными ресурсами и огромными перспективами. С учетом фиксируемого учеными глобального потепления освоение просторов Крайнего Севера становится особенно важно не только для стран, которые входят в Арктический совет (Дания, Исландия, Канада, Норвегия, Россия, США, Финляндия и Швеция), но и для всего мира. Ведь изменения, происходящие в Арктике, способны повлиять на многие происходящие на Земле процессы – как природные, так и экономические. Сейчас можно заметить, что, несмотря на геополитическую конфронтацию, многие соседи РФ полагают, что сотрудничество в деле изучения Арктики нельзя приостанавливать.

Природные системы Арктики очень хрупки, и вмешательство человека, его хозяйственная деятельность способны существенно изменить баланс в регионе. Немалая часть арктической зоны принадлежит России, что возлагает на РФ особую миссию по защите и

исследованию этого особого мира для того, чтобы он мог сохраниться в первозданном виде. Сейчас в Арктике активно проводятся климатические и экологические исследования, которые помогут оценить, как может измениться этот регион Земли в ближайшие десятилетия и столетия. Однако геополитическое противостояние привело к тому, что отношения между странами, активно исследующими регионы Севера, осложнились. Напомним, 3 марта 2022 года семь из восьми государств – членов Арктического совета (АС) заморозили взаимодействие с Россией.

Россия – не единственное арктическое государство, и, хотя изучение региона ведется многими северными странами, как считают авторы британского научного журнала *Nature Climate Change*, изоляция России крайне негативно влияет на этот процесс. «Отказ от российских данных ухудшает качество данных и повышает неточность прогнозов, причем в некоторых случаях эти погрешности сравнимы с прогнозируемыми изменениями климата», – отмечается в журнале.

В проектах по изучению Арктики начинают активно участвовать страны, которые раньше были лишь наблюдателями при АС, а их возможности считались скромными. Интерес к Арктике и сотрудничеству в высоких широтах проявляют страны – члены БРИКС, Шанхайской организации сотрудничества, Латинской Америки, Ближнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Китай обозначил масштабные планы в выпущенной в 2018 году Белой книге КНР по Арктике, заявив о своем статусе морской державы, который подразумевает необходимость активной деятельности, в том числе в Арктическом регионе. Арктика является частью китайской Инициативы пояса и пути, в рамках которой планируется связать Северный морской путь и Морской шелковый путь в XXI веке.

В 2022 году опубликовала свою Арктическую стратегию и Индия. Так же как и Пекин, Дели интересуют транспортно-логистические возможности Крайнего Севера, в первую очередь в формате продолжения коридора «Север – Юг». К тому же Индия заинтересована в полезных ископаемых, а также прочих ресурсах, которые имеются в этом регионе.

Отметим, что в арктической политике Японии научное исследование Арктики также является приоритетом и упор планируется делать прежде всего на сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами.

Научные приоритеты РФ в Арктике фактически остаются прежними: страна заинтересована в изучении последствий изменения климата и выработке стратегий по реагированию на этот процесс. Список дисциплин, по которым идет исследовательская работа в регионе, крайне велик, Арктика огромна, и, несмотря на геополитические разногласия, интерес к сотрудничеству очевиден. И потому только сотрудничество государств, как северных, так и географически далеких от «макушки Земли», позволит добиться максимальных результатов.

### Критерии оценивания лексико-грамматического теста

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b> <b>(оценка «отлично»)</b>	Правильно выполнено более 85% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b> (оценка «хорошо»)	Правильно выполнено 70-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b> (оценка «удовлетворительно»)	Правильно выполнено 55-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b> (оценка «неудовлетворительно»)	Правильно выполнено менее 50% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)  
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Изложите в реферативной форме нижеприведенную статью и прокомментируйте ее.

### **Евразийский экономический союз формирует единые рынки**

Настоящая статья посвящается общему энергетическому рынку (ОЭР) стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС). В ЕАЭС входят Республика Беларусь, Киргизская Республика, Республика Армения, Республика Казахстан, Российская Федерация. Главный юридический документ, на котором базируется ЕАЭС, – Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года. Договор стал действовать с 1 января 2015 года. Прошло без малого 10 лет, и мы можем констатировать, что не все вопросы, связанные с интеграцией в рамках ЕАЭС, доведены до логического конца.

В качестве мозгового треста процесса формирования общих рынков электроэнергии, газа, нефти и нефтепродуктов неизменно выступает Департамент энергетики Евразийской экономической комиссии (ЕЭК). При нем функционируют Консультативный комитет по электроэнергетике и Консультативный комитет по нефти и газу. У департамента



высокопоставленный куратор – член Коллегии (министр) по энергетике и инфраструктуре. Директор департамента Вадим Закревский в лице своих подчиненных имеет команду профессионалов высочайшего класса. Именно в департаменте разрабатываются основополагающие документы насчет создания общих рынков электроэнергии, газа, нефти и нефтепродуктов. Разработанные документы адресуются прежде всего председателям Высшего Евразийского экономического совета (ВЕЭС), Евразийского межправительственного совета (ЕМПС).

### **Стартовые позиции**

Формирование общих рынков электроэнергии, газа, нефти и нефтепродуктов проходило бы более успешно, если бы пятерка имела сходные стартовые позиции. Между странами ЕАЭС большая разбежка в стартовых позициях. В Армении, Киргизии практически нет своего газа и своей нефти. Еще в советское время были построены атомные электростанции в России, Казахстане, Армении. Четверть века назад Казахстан отказался использовать атомную энергию, и, естественно, АЭС прекратила свою работу. По расчетам специалистов, у этой страны есть 1 млн т урана. Киргизская Республика в последние годы вела переговоры с госкорпорацией «Росатом» на предмет возведения на территории республики атомной электростанции (АЭС) малой мощности. Пока итоговое решение не принято. Росатом к началу 2020-х годов построил Белорусскую АЭС.

В любом учебнике по физической географии можно прочесть: «По запасам нефти РФ занимает седьмое место, а газа – первое место в мире (25% от мировых). Запасы нефти оцениваются в 14,1 млрд т (6% от мировых), или 103,2 млрд барр. Суммарные прогнозные нефтяные ресурсы страны оцениваются в 62,7 млрд т. В РФ имеются большие запасы угля (16% от мировых; третье место в мире после США и Китая), 50 млрд т каменного и 1,8 трлн т бурого угля, всего 1,57 трлн т, установленные в отложениях девона-плиоцена. Разведаны угли всех геологических типов и стадий метаморфизма – от чисто гумусового к богхедовому и от липтобиолитового и мягкого бурого угля... до антрацитов».

Итак, Россия прочно гарантирует свою энергетическую безопасность собственными силами. То же самое можно сказать о Казахстане. В том же источнике написано о Казахстане: «В общей сложности разведано 160 месторождений. На Каспийском побережье можно найти 3,5 млрд т нефти и 2,5 млрд куб. м газа. Общая оценка нефтяных месторождений Казахстана составляет 6,1 млрд т. При этом в стране есть только 3 нефтеперерабатывающих завода, расположенных в Атырау, Павлодаре и Шымкенте. Они не способны перерабатывать всю добываемую сырую нефть, поэтому большая ее часть экспортируется в Россию. Казахстан добывает сейчас около 1 540 000 барр. (245 000 куб. м) нефти в сутки».

Конечно, в моей родной Белоруссии дела с энергетической безопасностью обстоят хуже, чем в России и Казахстане, но лучше, чем в Киргизии и Армении. Третья цитата из учебника по физической географии: «В Гомельской области известно несколько десятков небольших месторождений нефти, на которых ежегодно добывается чуть более 1,7 млн т нефти и незначительное количество природного газа. В долине Припяти известны месторождения бурого угля и горючих сланцев. Перспективы добычи сланцевого газа пока неясны».

Что касается возобновляемых источников энергии (ВИЭ), то они присутствуют в энергобалансе каждой из перечисленных стран. Их доля в энергобалансе не отстает от соответствующего показателя, характерного для неоиндустриальных стран.

В архитектуру настоящей статьи органически вписывается вопрос об уровне потребления электроэнергии в странах ЕАЭС. Белорусские ученые Мария Русецкая, Татьяна Мацерава, Елена Корсак приводят следующую статистику потребления электроэнергии по секторам: «В Армении жилищный сектор и промышленность потребляют 33 и 27% соответственно, коммерческие и государственные услуги – 4%, сельское и лесное хозяйство – 2%. В Беларуси основная доля потребления принадлежит промышленности – 43%, что связано с энергоемкостью развитой обрабатывающей промышленности в стране; 27% приходится на коммерческие и государственные услуги, 21% занимает жилищный сектор. В Казахстане промышленность потребляет 61% электроэнергии (это самый высокий показатель среди

исследуемых стран), жилищный сектор – 22%, коммерческие и государственные услуги – 11%. В Кыргызстане основная часть потребляемой электроэнергии приходится на жилищный сектор – 71%, 18% принадлежит промышленности, 9% – коммерческим и государственным услугам, 1% приходится на сельское и лесное хозяйство. В России 45% потребления электроэнергии принадлежит промышленному сектору, 21% – жилищному, 20% – коммерческим и государственным услугам. В целом по ЕАЭС наблюдается рост потребления электроэнергии, что обусловлено увеличением доли промышленности и численности населения».

Чего же добивались отцы-основатели Союза? Их ожидания были сформулированы таким образом: «Государства-члены осуществляют поэтапное формирование общего электроэнергетического рынка ЕАЭС на основе параллельно работающих электроэнергетических систем. Государства-члены договорились о проведении скоординированной энергополитики и формировании на базе общих принципов общих энергорынков (электроэнергетического, рынка газа, нефти и нефтепродуктов). Формирование общего рынка электроэнергии ЕАЭС и обеспечение доступа к услугам субъектов естественных монополий в сфере электроэнергетики предполагается завершить к 2019 году, а общих рынков газа, нефти и нефтепродуктов – в срок до 2025 года».

**Задание 2.** Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

**Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании II семестра:**

1. Глобальное потепление
2. Экономические связи России с другими странами (страна по выбору)
3. Экономические органы ООН
4. Инновационные технологии в экономике
5. Проблемы социально-экономического развития стран

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b> <b>(оценка «отлично»)</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной</p>

	<p>лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>4 балла</b> (оценка «хорошо»)</p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>3 балла</b> (оценка «удовлетворительно»)</p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>2 балла</b> (оценка «неудовлетворительно»)</p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»  
Кафедра европейских языков  
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)  
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

**Задание 1. Поставьте слова в скобках в правильную форму. При необходимости добавьте предлог.**

Рост цен .... (нефть) уже не приводит к росту ВВП и доходов населения, а это диктует необходимость поиска новых стимулов.  
Властями принимаются меры ..... (уменьшение) напряженности в обществе.  
Конструктивный диалог между военными ведомствами России и Саудовской Аравии состоялся в ходе прошедшей в Москве конференции .... (международная безопасность).  
Москва готова к работе в ПАСЕ только ..... (равные условия).  
Полученные данные могут свидетельствовать о наличии тенденции .... (межэтническая напряженность).  
Подданные этой страны имеют право .... (бесплатное медобслуживание и образование).  
Президент Австрии проявляет огромный интерес .... (проекты в культурно-гуманитарной сфере).

**Задание 2. Составьте предложения, используя данные словосочетания**

1. обстановка, сложившаяся
2. отношения основаны
3. договоренности, достигнутые
4. перемены, которые произошли
5. чьи полномочия

**Задание 3. Приведите синонимы к следующим словам.**

Кардинальный (вопрос) -

Полемика -  
Электорат -  
Преимущество -  
Паритет -  
Дезинтеграция -  
Опасения -  
Проблемы -  
Эскалация -  
Доводы -

#### **Задание 4. Закончите предложения.**

1. Решение экологических проблем невысказано.....
2. В эти трудные дни мы рассчитываем .....
3. Президент обратился .....
4. В своих статьях видный общественный деятель касается.....
5. Ситуацию удалось урегулировать благодаря .....

#### **Задание 5. Прочитайте текст. Составьте тезисный план. Напишите аннотацию к статье и сделайте письменное реферирование текста.**

### **В Германии закрылись последние АЭС**

Идеология энергоповорота без мирного атома ставит страну в зависимость от внешнего энергоснабжения

5 апреля 2023 года завершилась 63-летняя эра атомной энергетики в Германии. Последние три АЭС – Isar 2 в Баварии, Emsland в Нижней Саксонии и Neckarwestheim 2 в Баден-Вюртемберге – были отключены от сети. Германия лишилась более 30 млрд кВт-ч электроэнергии. А это порядка 11% всего производимого в стране объема электроэнергии. Конечно, выпадающие электроэнергетические мощности и объемы электроэнергии придется чем-то замещать. По сути дела, продиктованное идеологическими соображениями давление партии «Союз90/Зеленые», участвующей в действующей правительственной коалиции с СДПГ и свободными демократами, резко осложнило реализацию немецкого энергоповорота или перехода от энергетики, основанной на ископаемых источниках энергии к возобновляемым. Как заявил в беседе с газетой Tagesspiegel Юрген Триттин, депутат Бундестага от «Зеленых», который еще 20 лет назад выступал с требованием закрытия всех немецких АЭС, «без борьбы с атомной энергией зеленое движение в Германии не появилось бы».

«Зеленые» делают сейчас ставку на возобновляемые источники энергии и, по словам федерального министра экономики и климата Роберта Хабекка – одного из лидеров этой партии, к 2030 году 80% электроэнергии в Германии будет иметь альтернативное происхождение. Скорее всего это решение будет временным, поскольку оппозиция в лице блока консервативных партий ХДС/ХСС уже

заявила, что после их прихода к власти, как ожидается в 2025 году, отключенные АЭС снова присоединят к сети. Дело в том, что за ростом потребления электроэнергии немецкое электроснабжение, основанное на капризной возобновляемой энергетике, просто не успевает. Неудивительно, что сегодня Германия ищет сжиженный природный газ по всему миру (после развязанной действующим правительством энергетической войны с Россией, приведшей к фактическому прекращению поступления в Германию российского трубопроводного газа). Берлину пришлось срочно открывать терминалы по газификации СПГ. А когда поставки газа стали казаться слишком дорогими и их просто стало не хватать европейским предприятиям, ЖКХ пришлось импортировать больше угля, чем прежде, и возобновлять работу угольных электростанций, увеличивая выбросы CO<sub>2</sub>. И этим окончательно отодвигают идею безуглеродного будущего.

В результате проамериканской позиции правительства «семафорной» коалиции отказ от российского газа обернулся дырой в бюджете.

### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b> (оценка «отлично»)	Правильно выполнено более 85% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b> (оценка «хорошо»)	Правильно выполнено 70-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b> (оценка «удовлетворительно»)	Правильно выполнено 55-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b> (оценка «неудовлетворительно»)	Правильно выполнено менее 50% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия**

## **Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

### **Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»**

#### **Кафедра европейских языков**

#### **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)**

#### **Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Изложите в реферативной форме и прокомментируйте нижеприведенную статью.

### **Ветровая энергетика России переживает второе рождение**

Объемы установленной мощности бьют рекорды

Российская ассоциация возобновляемых источников энергии и электротранспорта (до августа 2023 года – Российская ассоциация ветроиндустрии, РАВИ) представила ежегодный обзор ветроэнергетического рынка на вебинаре, который состоялся 16 марта 2023 года. Открывая вебинар, директор РАВИ Игорь Брызгунов подчеркнул, что интерес к зеленой энергетике в России остается стабильным, несмотря на сложную и стремительно изменяющуюся экономическую повестку. Он заявил в связи с этим: «Не учитывать нынешнюю ситуацию невозможно, и наверняка, каждый задается вопросом: а что же дальше? Не станет ли актуальность ветроэнергетики и возобновляемых источников энергии равной нулю после событий, которые, как мы ожидаем, завершатся? У меня есть противоположная информация о том, как себя чувствуют наши потенциальные клиенты. Интерес к зеленой энергетике есть, производственный сектор отрасли озабочен импортозамещением и созданием ветроэнергетического оборудования на мощностях российских предприятий. Остается актуальным интерес к приобретению зеленой энергии, поскольку энергопереход сегодня – это уже глобальная повестка». На сегодня можно лишь подтвердить оптимистический взгляд Игоря Брызгунова на развитие российской ветроэнергетики.

В выступлении Сергея Морозова, председателя правления РАВИ, депутата Государственной думы, были намечены основные направления развития российской ветровой индустрии. Модератор дискуссии Игорь Брызгунов и автор обзора, доцент кафедры гидроэнергетики и возобновляемых источников энергии НИУ МЭИ Евгений Игнатьев, отметили следующие важные моменты нынешнего этапа состояния ветровой индустрии России.

Прежде всего в 2022 году российский рынок ветроэнергетики полностью изменился. Это связано с уходом держателей OEM (оригинальные производители оборудования, или original equipment manufacturer) по производству ветроэнергетических установок. Но, как указывается в докладе, в настоящий момент абсолютно все компоненты для производства отечественных ветрогенераторов мультимегаваттного класса могут производиться или уже производятся предприятиями российской промышленности. При этом среднесрочные перспективы российского рынка ветроэнергетики состоят в создании полноценного коммерческого рынка зеленой энергии. Поэтому в своем вступительном слове Сергей Морозов призвал энергетиков страны заниматься альтернативной энергетикой – и солнцем, и энергией приливов, и всеми остальными технологиями, которые берегут планету и ведут к процветанию страны.

Так, Сергей Морозов указал, что 15 марта 2023 года прошел правительственный час с участием министра энергетики Николая Шульгина на тему «О реализации

приоритетных проектов развития энергетики РФ». В нем еще раз отмечено, что развитие ВИЭ-генерации будет оставаться приоритетом при развитии энергетики страны. Было отмечено, что энергетическая отрасль постоянно сталкивается с ограничениями, но все равно показывает стабильную работу, а санкции создают условия для развития импортозамещения и разработки собственного оборудования и технологий.

Если рассуждать о создании отечественного ветроэнергетического оборудования, то в словах «производить, нельзя локализовать» мы запятую ставим после первого слова. Ветроэнергетика – перспективный коммерческий рынок. На этапе производства одно рабочее место в ветроэнергетике дает два в смежных отраслях и более двух с половиной в строительстве. И это высококачественные рабочие места, где востребован высококвалифицированный труд и сотрудники получают достойное вознаграждение.

Сами современные ветропарки могут выдавать электроэнергию по цене 3,5 руб. за 1 кВт-ч. Кроме того, эту цену можно зафиксировать на длительный период, более 15 лет. С такой ценой на электроэнергию предприятия могут планировать затраты на долгосрочный период и держать конкурентную цену своей продукции.

Евгений Игнатьев представил картину происходящих на российском рынке процессов. За шоками следовали новые открывшиеся возможности: всем участникам отрасли пришлось оперативно реагировать на резко изменившиеся условия. Так, крупные участники столкнулись с обрушением технологических цепочек, а мелкие – с проблемами оплаты международных сервисов. Он отметил, что в большинстве российских регионов есть площадки для реализации коммерчески успешных ветроэнергетических проектов. По его мнению, в РФ ветроэнергетический потенциал сконцентрирован в двух основных зонах – это Север России, а именно побережье Северного Ледовитого океана, и южные районы в европейской части РФ. Именно в этих регионах, как он считает, на данный момент наиболее активно развивается сетевая ветроэнергетика.

2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме магистерской диссертации.

- Актуальность темы исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Научная новизна работы;
- Практическая значимость;
- Структура работа.

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
-------------------	--------------------



<p><b>5 баллов</b> (оценка «отлично»)</p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>4 балла</b> (оценка «хорошо»)</p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>3 балла</b> (оценка «удовлетворительно»)</p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с</p>

	большими ограничениями.
<b>2 балла</b> <b>(оценка «неудовлетворительно»)</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (русский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p>

	<p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</p>

### **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛОГИСТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью»

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Секачева А.Б. Международная логистика и управление цепями поставок: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международная логистика и управление цепями поставок» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N 564н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Международная логистика и управление цепями поставок» является изучение специфики международной логистики при движении товаров через национальные границы, а именно: нормативно-законодательная база регулирования перемещения товаров из одной страны в другую (международный, наднациональный и национальный уровни); экспортно-импортные операции; таможенные формальности; условия доставки товаров по договорам купли-продажи товаров на основе ИНКОТЕРМС-2020; международные правила перевозки различными видами транспорта; товаросопроводительные документы; страхование; участие посредников во внешнеторговых логистических операциях; развитие международных транспортных коридоров и участие стран в цепи поставок. Оптимизация процесса управления цепями поставок и затрат в рамках работы логистических компаний (аутсорсинг услуг, модернизация и оптимизация процессов управления движения материальных, информационных и финансовых потоков).

### Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся понимания сущности процессов международной логистики;
- выработка навыков построения и контроля цепей поставок, перемещающих товары через национальные границы;
- ознакомление обучающихся с принципами государственного регулирования международной транспортно-логистической деятельности, а также правоприменительной практикой во внешнеторговых связях;
- овладение знаниями о комбинации методов и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность бизнеса за счет снижения затрат в международных логистических системах;
- формирование у обучающихся представления о международных транспортных коридорах в глобальной экономике;
- изучение различных аспектов таможенной логистики для целостного представления совершаемых операций и перемещаемыми грузами через таможенные границы национальных государств.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя	Знает методiku постановки цели и определения способов ее достижения



	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>
		<p><b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами</p>
2	<p><b>ПК.3.</b> Способен использовать современные цифровые технологии в целях совершенствования бизнес-экосистемы,</p>	<p><b>ПК.3.1.</b> Владеет навыками применения цифровых решений в сфере ВЭД, использует новейшие цифровые технологии в маркетинговых и аналитических целях</p>	<p>- Знает принципы и механизмы цифровизации ВЭД, возможности и ограничения использования ИКТ в хозяйственной деятельности субъектов ВЭД; - Умеет выбирать оптимальные</p>

	анализа и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности		цифровые решения, исходя из поставленных маркетинговых и аналитических задач
		<b>ПК.3.2.</b> Применяет цифровые технологии при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД	- Знает о механизмах и возможностях применения цифровых технологий для прогнозирования, планирования и контроля результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД; - Умеет применять цифровые решения при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД
3	<b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках	<b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок	- Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок; - Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок
		<b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках	- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		1	2	3	4			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5				16,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16				16			
• занятия лекционного типа	8				8			
• занятия семинарского типа:	8				8			
практические занятия	8				8			
лабораторные занятия	-				-			

в том числе занятия в интерактивных формах	2				2				
в том числе занятия в форме практической подготовки	2				2				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5				
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,5				91,5				
• курсовая работа (проект)	-				-				
• др. формы самостоятельной работы:	65				65				
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	25				25				
- выполнение заданий по практическим занятиям	40				40				
– подготовка к экзамену	26,5				26,5				
3. Промежуточная аттестация:	экзамен				экзамен				
ИТОГО:	Ак. часов	108			108				
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3				

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам								
		1	2	3	4	5				
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,5		10,5							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10		10							
• занятия лекционного типа	4		4							
• занятия семинарского типа:	6		6							
практические занятия	6		6							
лабораторные занятия	-		-							
в том числе занятия в интерактивных формах	2		2							
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	97,5		97,5							
• курсовая работа (проект)	-		-							
• др. формы самостоятельной работы:	88,5		88,5							
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	38,5		38,5							

- выполнение заданий по практическим занятиям	50		50						
– подготовка к экзамену	9		9						
3.Промежуточная аттестация:	экзамен		экзамен						
ИТОГО:	Ак.часов	108	108						
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3						

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.**

Причины возникновения и особенности международной логистики. Роль и место международной логистики в деятельности компании. Значение международной логистики в экономике страны. Факторы и тенденции развития международной логистики. Потоки и потоковые процессы международной логистики. Понятие логистической системы, классификация логистических систем. Национальная, европейская, американская и юго-восточная модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM. Субъекты логистических систем. Логистические операции на международных рынках транспортных услуг. Место логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности. Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.

#### **Тема 2. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.**

Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта. Базисные условия поставки (Инкотермс-2020). Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.

#### **Тема 3. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.**

Международные перевозки грузов железнодорожным и автотранспортом. Международное регулирование ж/д и автоперевозок грузов. Повышение эффективности ж/д перевозок посредством комбинирования с другими видами

транспорта. Контрейлерные, роудлейлерные перевозки. Проекты создания глобальной сети ж/д перевозок.

Международные морские перевозки грузов. Магистральные и фидерные перевозки. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта.

Международные воздушные перевозки грузов. Понятие международного воздушного пространства. Регламентирование и оформление международных воздушных перевозок. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика.

Современный уровень контейнеризации мирового грузопотока. Страны-лидеры в контейнерных перевозках. Международные стандарты контейнерных перевозок. Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров. Классификаторы видов контейнеров. Способы транспортировки контейнеров.

Роль посредников в международной логистике. Классификация посредников на международном рынке. Торговые посредники и их характеристика. Логистические посредники и выполняемые ими функции. Формирование каналов распределения в логистике международного уровня. Глобальные логистические системы распределения. Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и трансконтинентальных транспортных коридоров. Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия.

#### **Тема 4. Таможенная логистика.**

Таможенная граница государств-членов ЕАЭС. Законодательное регулирование таможенной логистики на национальном (Россия) и наднациональном (ЕАЭС) уровнях. Таможенные операции. Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу. Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (декларации таможенной стоимости по формам ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи. Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические	2	2	-	22,5

	операции.				
2	Тема 2. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.	2	2	-	22,5
3	Тема 3. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.	2	2	-	22,5
4	Тема 4. Таможенная логистика.	2	2	-	24
ИТОГО		8	8	-	91,5

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.	2	2	-	22,5
2	Тема 2. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.	-	-	-	28,5
3	Тема 3. Особенности совершения логистических операций различными видами	-	2	-	22,5

	транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.				
4	Тема 4. Таможенная логистика.	2	2	-	24
ИТОГО		4	6	-	97,5

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Факторы и тенденции развития международной логистики. Потoki и потоковые процессы международной логистики. Понятие логистической системы, классификация логистических систем. Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

документы в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.		
<p><b>Тема 3.</b> Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Контрейлерные, роудлейерные перевозки. Проекты создания глобальной сети ж/д перевозок. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта.  Регламентирование и оформление международных воздушных перевозок. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика.  Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров.  Торговые посредники и их характеристика. Логистические посредники и выполняемые ими функции. Формирование каналов распределения в логистике международного уровня.</p>	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
<p><b>Тема 4.</b> Таможенная логистика.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (декларации таможенной стоимости по формам ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи. Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.</p>	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной</b>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------



		<b>работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Факторы и тенденции развития международной логистики. Потоки и потоковые процессы международной логистики. Понятие логистической системы, классификация логистических систем.  Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта. Базисные условия поставки (Инкотермс-2020). Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p><b>Тема 3. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.</b></p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Международные перевозки грузов железнодорожным и автотранспортом. Международное регулирование ж/д и автоперевозок грузов. Повышение эффективности ж/д перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Контрейлерные, роудлейлерные перевозки. Проекты создания глобальной сети ж/д перевозок.</p> <p>Международные морские перевозки грузов. Магистральные и фидерные перевозки. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта.</p> <p>Международные воздушные перевозки грузов. Понятие международного воздушного пространства. Регламентирование и оформление международных воздушных перевозок. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика.</p> <p>Современный уровень контейнеризации мирового грузопотока. Страны-лидеры в контейнерных перевозках.</p> <p>Международные стандарты контейнерных перевозок.</p> <p>Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров.</p> <p>Классификаторы видов контейнеров. Способы транспортировки контейнеров.</p> <p>Роль посредников в международной логистике. Классификация посредников на международном рынке. Торговые посредники и их характеристика. Логистические посредники и выполняемые ими функции. Формирование каналов</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>	<p>Ситуационное задание.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------

<p>распределения в логистике международного уровня. Глобальные логистические системы распределения. Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и трансконтинентальных транспортных коридоров.</p>		
<p><b>Тема 4. Таможенная логистика.</b>  <b>Вопросы для изучения:</b>  Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (декларации таможенной стоимости по формам ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи. Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям.</p>	<p>Ситуационное задание.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная логистика и управление цепями поставок» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаага-Висби правила) - URL: <http://www.brokert.ru/material/pravila-o-konosamente->

- [gaaga-visbi](#) (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
2. Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 года (Гамбургские правила) - URL: <http://www.brokert.ru/material/konvenciya-oon-morskoy-perevozke-gamburgskie-pravila> (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
3. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901784390> (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций о международных смешанных перевозках грузов - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901761686> (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 года №3363-р "Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года" - URL: <https://mintrans.gov.ru/file/473193> (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.
6. Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года - URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/231981/carec-railway-strategy-2017-2030-ru.pdf> (дата обращения: 24.01.2024). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Сергеев, В. И. Управление цепями поставок : учебник для вузов / В. И. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-534-01356-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535967> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. - Москва : Юрайт, 2024. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00208-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535997> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Управление цепями поставок : учебник для вузов / под редакцией В. В. Щербакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 234 с. - ISBN 978-5-534-07036-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/538233> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. - Москва : Юрайт, 2024. - 173 с. - ISBN 978-5-534-14927-2. URL: <https://urait.ru/bcode/544072> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Росстат : официальный сайт. – Москва. - URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
2. Федеральная таможенная служба Российской Федерации : официальный сайт – Москва. - URL: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
3. Всемирная Таможенная Организация : официальный сайт - URL: <http://www.wcoomd.org> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://ees.eaeunion.org/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
5. Информационный портал по логистике - URL: <https://www.logistic.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международная логистика и управление цепями поставок» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международная логистика и управление цепями поставок**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью»

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр



Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международная логистика и управление цепями поставок» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международная логистика и управление цепями поставок» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>текущий контроль</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.</p>		
	<p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности</p>			

	информации	<p>информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>			<b>Вопросы для экзамена</b>
	<p><b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять</p>			

		основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами			
<p><b>ПК.3.</b> Способен использовать современные цифровые технологии в целях совершенствования бизнес-экосистемы, анализа и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности</p>	<p><b>ПК.3.1.</b> Владеет навыками применения цифровых решений в сфере ВЭД, использует новейшие цифровые технологии в маркетинговых и аналитических целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы и механизмы цифровизации ВЭД, возможности и ограничения использования ИКТ в хозяйственной деятельности субъектов ВЭД;</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные цифровые решения, исходя из поставленных маркетинговых и аналитических задач</li> </ul>	<p>Тема 2. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.</p>		
	<p><b>ПК.3.2.</b> Применяет цифровые технологии при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о механизмах и возможностях применения цифровых технологий для прогнозирования, планирования и контроля результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД;</li> <li>- Умеет применять цифровые решения при</li> </ul>			

		прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД			
<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>- Знает методiku и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок; - Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок</p>	<p>Тема 3. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике. Тема 4. Таможенная логистика.</p>		
	<p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках</p>	<p>- Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; - Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также</p>			

		формулировать предложения по их оптимизации			
--	--	---------------------------------------------------	--	--	--

**1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **ОЧНАЯ ФОРМА**

### **3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Каковы причины возникновения и особенности современного уровня развития международной логистики?
2. Охарактеризуйте роль и место международной логистики в деятельности компании.
3. Представьте экономическое обоснование значению международной логистики в экономике страны.
4. Каковы факторы и тенденции развития международной логистики?
5. Что такое «потоки» и «потокосые процессы» в международной логистике?
6. Сформулируйте определение логистической системы и представьте классификацию логистических систем.
7. Каковы особенности национальной, европейской, американской и юго-восточная моделей логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM?
8. Какие Вы можете назвать и кратко охарактеризовать субъекты логистических систем?
9. Перечислите логистические операции на международных рынках транспортных услуг.
10. Каково значение логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности государства?
11. Дайте определение понятию «фрахтование» в составе международных транспортных операций и перечислите его виды в международной практике.
12. Каким образом происходит организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов?
13. Как Вы понимаете термин «складская логистика»? Каково основное предназначение данного процесса?
14. Перечислите и охарактеризуйте виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта. Приведите примеры.

**Тема № 2. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7 баллов.**

### Вопросы для проведения дискуссии:

1. Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике.
2. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
3. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др.
4. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок.
5. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
6. Базисные условия поставки (Инкотермс-2020).
7. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.

### Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

<i>Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### Контрольная работа в виде теста (примерные задания)



*Фрагмент варианта контрольного задания:*

1. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...
  - а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;**
  - б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
  - в) совершенствование налоговой системы;
  - г) увеличение численности населения в регионе.
2. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...
  - а) оптимальный уровень обслуживания потребителей;**
  - б) минимум издержек на закупки;
  - в) минимум издержек на содержание запасов;
  - г) минимум издержек на транспортирование.
3. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения являются проявлением принципа ... логистики
  - а) системности;
  - б) научности;
  - в) конструктивности;**
  - г) конкретности.

***Контрольная работа в виде теста***

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

**Тема № 3. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.**

**Ответы на вопросы по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 8 баллов.**

**Ситуационное задание.**

Разделитесь на две подгруппы и выполните следующие задания:

1. Обе подгруппы выбирают товар, который целесообразно перевозить морским видом транспорта. Виртуально разместите предполагаемый объем перевозимого товара в контейнере. За основу берется TEU (объем 20-футового 6,1 метров интермодального ISO-контейнера, который представляет собой металлическую коробку стандартного размера, его можно транспортировать морем).
2. Необходимо провести сравнительный анализ перевозки выбранного товара трамповым судоходством - tramp shipping (подгруппа 1) и на морской линии - linear shipping (подгруппа 2). Желательно, чтобы зафрахтованное судно у подгруппы 1 шло по тому же маршруту, что и на морской линии у подгруппы 2. Это нужно для того, чтобы расстояние примерно совпадало.
3. Сравнительный анализ проводится по следующим пунктам: время в пути, влияние погодных условий, периодичность загрузки судна для перевозки, периодичность отправления судов; конъюнктура фрахтового рынка, возможность судна зайти в любой порт, регулярность линий, возможность отклонения от пути и захода в другие порты, наличие/отсутствие тарифа на перевозку, стоимость фрахта и перевозки выбранного груза.
4. После проведения анализа каждая из подгрупп представляет другой свои результаты, и совместно делаются выводы.

#### **Тема № 4. Таможенная логистика.**

**Ответы на вопросы по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 8 баллов.**

##### **Ситуационное задание 1.**

- Импорт партии пива Hoegaarden Blanche из Брюгге (Бельгия) в Москву (Россия)
- Количество партии = 27500 бутылок по 0,44 литра (1,3 EUR/1 бут. на экспорт)
- Сумма договора купли-продажи = 35750 EUR
- Процентное содержание спирта в продукте = 4,9%
- Пиво с нормативным (стандартизированным) содержанием объемной доли спирта этилового свыше 0,5 % и до 8,6 % включительно, а также напитки, изготавливаемые на основе пива с 1 января по 31 декабря 2024 года = 26 RUR за 1 литр продукции (а не за 1 литр спирта)<sup>1</sup>.
- Ставка таможенной пошлины = 0,6 EUR за 1 литр
- НДС = 20%
- Курс валюты на дату регистрации таможенной декларации

Задание:

- 1) Рассчитать таможенную стоимость товаров
- 2) Рассчитать величину импортной таможенной пошлины
- 3) Рассчитать величину акциза
- 4) Рассчитать величину НДС
- 5) Указать размер сборов за таможенное оформление (Постановление Правительства РФ от 26 марта 2020 г. N 342)

---

<sup>1</sup> <https://base.garant.ru/10900200/9ab581f332f422774f6e67652ce80a1c/>

### Решение:

**1. Таможенная стоимость (ТС)** товаров в нашем примере будет равна контрактной стоимости, т.к. других условий для ее расчета не указано. Таким образом, рассчитываем ТС в рублях по курсу Центробанка на 22.02.2024г.

1 EUR = 99.8968 RUR

35750 EUR X 99.8968 RUR = 3571310,6 RUR

**2. Импортная таможенная пошлина:**

27500 бутылок X 0,44 литра = 12100 литров

12100 литров X 0,6 EUR = 7260 EUR

7260 EUR X 99.8968 RUR = 725250,7680 RUR

**3. Акциз:**

12100 литров X 26 RUR = 314600 RUR

**4. НДС**

НДС = (Таможенная стоимость + Таможенная пошлина + Акциз) X ставку НДС

НДС = (3571310,6 + 725250,7680 + 314600) X 20% = 922232,2740 RUR

**5. Сборы за таможенное оформление = 12000 RUR**

### Критерии оценивания Ситуационное задание

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

### Критерии распределения премиальных баллов

**Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

<i>Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</i>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

## **ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

### **3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Международные логистические операции.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Каковы причины возникновения и особенности современного уровня развития международной логистики?
2. Охарактеризуйте роль и место международной логистики в деятельности компании.
3. Представьте экономическое обоснование значению международной логистики в экономике страны.
4. Каковы факторы и тенденции развития международной логистики?
5. Что такое «потoki» и «потокoвые процессы» в международной логистике?
6. Сформулируйте определение логистической системы и представьте классификацию логистических систем.
7. Каковы особенности национальной, европейской, американской и юго-восточная моделей логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM?
8. Какие Вы можете назвать и кратко охарактеризовать субъекты логистических систем?
9. Перечислите логистические операции на международных рынках транспортных услуг.
10. Каково значение логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности государства?
11. Дайте определение понятию «фрахтование» в составе международных транспортных операций и перечислите его виды в международной практике.
12. Каким образом происходит организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов?
13. Как Вы понимаете термин «складская логистика»? Каково основное предназначение данного процесса?

14. Перечислите и охарактеризуйте виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта. Приведите примеры.

### Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

<p><i>Макс. 7-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-6 балла</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

**Тема № 3. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Распределение в международной логистике.**

**Ответы на вопросы по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 10 баллов.**

**Ситуационное задание.**

Разделитесь на две подгруппы и выполните следующие задания:

Обе подгруппы выбирают товар, который целесообразно перевозить морским видом транспорта. Виртуально разместите предполагаемый объем перевозимого товара в контейнере. За основу берется TEU (объем 20-футового 6,1 метров интермодального ISO-контейнера, который представляет собой металлическую коробку стандартного размера, его можно транспортировать морем).

Необходимо провести сравнительный анализ перевозки выбранного товара трамповым судоходством - tramp shipping (подгруппа 1) и на морской линии - linear shipping (подгруппа 2). Желательно, чтобы зафрахтованное судно у подгруппы 1 шло по тому же маршруту, что и на морской линии у подгруппы 2. Это нужно для того, чтобы расстояние примерно совпадало.

Сравнительный анализ проводится по следующим пунктам: время в пути, влияние погодных условий, периодичность загрузки судна для перевозки, периодичность отправления судов; конъюнктура фрахтового рынка,

возможность судна зайти в любой порт, регулярность линий, возможность отклонения от пути и захода в другие порты, наличие/отсутствие тарифа на перевозку, стоимость фрахта и перевозки выбранного груза.

После проведения анализа каждая из подгрупп представляет другой свои результаты, и совместно делаются выводы.

### **Критерии оценивания Ситуационное задание**

<i>Макс. 7-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-6 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1,3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

#### **Контрольная работа в виде теста (примерные задания)**

*Фрагмент варианта контрольного задания:*

1. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...
  - а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;**
  - б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
  - в) совершенствование налоговой системы;
  - г) увеличение численности населения в регионе.
2. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...
  - а) оптимальный уровень обслуживания потребителей;**
  - б) минимум издержек на закупки;
  - в) минимум издержек на содержание запасов;
  - г) минимум издержек на транспортирование.

3. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения являются проявлением принципа ... логистики

- а) системности;
- б) научности;
- в) конструктивности;**
- г) конкретности.

**Контрольная работа в виде теста**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

**Тема № 4. Таможенная логистика.**

**Ответы на вопросы по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 10 баллов.**

**Ситуационное задание 1.**

- Импорт партии пива Hoegaarden Blanche из Брюгге (Бельгия) в Москву (Россия)
- Количество партии = 27500 бутылок по 0,44 литра (1,3 EUR/1 бут. на экспорт)
- Сумма договора купли-продажи = 35750 EUR
- Процентное содержание спирта в продукте = 4,9%
- Пиво с нормативным (стандартизированным) содержанием объемной доли спирта этилового свыше 0,5 % и до 8,6 % включительно, а также напитки, изготавливаемые на основе пива с 1 января по 31 декабря 2024 года = 26 RUR за 1 литр продукции (а не за 1 литр спирта)<sup>2</sup>.
- Ставка таможенной пошлины = 0,6 EUR за 1 литр
- НДС = 20%
- Курс валюты на дату регистрации таможенной декларации

Задание:

- б) Рассчитать таможенную стоимость товаров
- 7) Рассчитать величину импортной таможенной пошлины
- 8) Рассчитать величину акциза
- 9) Рассчитать величину НДС

<sup>2</sup> <https://base.garant.ru/10900200/9ab581f332f422774f6e67652ce80a1c/>

10) Указать размер сборов за таможенное оформление (Постановление Правительства РФ от 26 марта 2020 г. N 342)

**Решение:**

**1. Таможенная стоимость (ТС)** товаров в нашем примере будет равна контрактной стоимости, т.к. других условий для ее расчета не указано. Таким образом, рассчитываем ТС в рублях по курсу Центробанка на 22.02.2024г.

1 EUR = 99.8968 RUR

35750 EUR X 99.8968 RUR=3571310,6 RUR

**1. Импортная таможенная пошлина:**

27500 бутылок X 0,44 литра =12100 литров

12100 литров X 0,6 EUR = 7260 EUR

7260 EUR X 99.8968 RUR = 725250,7680 RUR

**2. Акциз:**

12100 литров X 26 RUR = 314600 RUR

**3. НДС**

НДС = (Таможенная стоимость + Таможенная пошлина + Акциз) X ставку НДС

НДС = (3571310,6+725250,7680+314600) X 20% = 922232,2740 RUR

**4. Сборы за таможенное оформление = 12000 RUR**

**Критерии распределения премиальных баллов**

**Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.



№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

**Вопросы для проведения экзамена по дисциплине  
«Международная логистика и управление цепями поставок»  
ОЧНАЯ ФОРМА, ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

- 1) Понятие международной логистики и ее особенности.
- 2) Роль и место международной логистики в деятельности компании и в экономике страны.
- 3) Факторы и тенденции развития международной логистики.
- 4) Потоки и потоковые процессы международной логистики.
- 5) Понятие логистической системы, классификация логистических систем.
- 6) Национальная и европейская модели логистических систем.
- 7) Американская и юго-восточная модели логистических систем.
- 8) Логистические операции на международных рынках транспортных услуг. Место логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности.
- 9) Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования.
- 10) Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов.
- 11) Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.
- 12) Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике.
- 13) Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
- 14) Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др.
- 15) Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок.
- 16) Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
- 17) Базисные условия поставки (Инкотермс-2020).
- 18) Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.
- 19) Сущность и задачи транспортной логистики.
- 20) Виды транспорта в системе международных перевозок, соотношение между ними и их технико-экономические особенности.

- 21) Типовые процедуры в управлении транспортировкой грузов. Основные задачи логистической оптимизации. Выбор способа транспортного обеспечения.
- 22) Сферы использования различных видов транспорта.
- 23) Классификация грузов в системе международных транспортных перевозок. Транспортные характеристики грузов.
- 24) Количественные и качественные показатели транспортного обеспечения международных грузовых перевозок.
- 25) Международные перевозки грузов железнодорожным и автотранспортом.
- 26) Повышение эффективности ж/д перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Контейнерные, роудлейкерные перевозки.
- 27) Международные морские перевозки грузов. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Магистральные и фидерные перевозки.
- 28) Международные воздушные перевозки грузов. Понятие международного воздушного пространства. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика.
- 29) Страны-лидеры в контейнерных перевозках. Международные стандарты контейнерных перевозок.
- 30) Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров.
- 31) Классификаторы видов контейнеров. Способы транспортировки контейнеров.
- 32) Роль посредников в международной логистике. Логистические посредники и выполняемые ими функции.
- 33) Формирование каналов распределения в логистике международного уровня. Глобальные логистические системы распределения.
- 34) Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК.
- 35) История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и трансконтинентальных транспортных коридоров.
- 36) Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия.
- 37) Таможенная граница государств-членов ЕАЭС. Законодательное регулирование таможенной логистики на национальном (Россия) и наднациональном (ЕАЭС) уровнях.
- 38) Таможенные операции. Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу.
- 39) Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (Декларации таможенной стоимости по формам ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи.
- 40) Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

## Максимальное количество баллов – 30 баллов

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международная логистика и управление цепями поставок» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЭД**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление внешнеэкономической деятельностью

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.



Ткаченко М.Ф. Цифровизация ВЭД: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Цифровизация ВЭД» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 №564н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Цифровизация ВЭД» является обучение студентов умению работать в личном кабинете участника ВЭД; определять основные классы электронной коммерции, типы и характеристики электронных торговых площадок; знать об особенностях цифровой трансформации таможенных органов.

### **Задачами дисциплины являются:**

- изучение цифровизации бизнес-процессов на предприятии-участнике ВЭД и в деятельности таможенных органов;
- изучение основных категорий электронной коммерции и цифровой внешнеторговой логистики;
- формирование навыков оценки эффективности работы маркетплейса и работы с ними;
- формирование навыков оформления внешнеторговой документации предприятия-участника ВЭД с использованием инструментов мультисервисной платформы Digital Ved;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности
		УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой

			для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
2.	ПК.3. Способен использовать современные цифровые технологии в целях совершенствования бизнес-экосистемы, анализа и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности	ПК.3.1. Владеет навыками применения цифровых решений в сфере ВЭД, использует новейшие цифровые технологии в маркетинговых и аналитических целях	- Знает принципы и механизмы цифровизации ВЭД, возможности и ограничения использования ИКТ в хозяйственной деятельности субъектов ВЭД; - Умеет выбирать оптимальные цифровые решения, исходя из поставленных маркетинговых и аналитических задач
		ПК.3.2. Применяет цифровые технологии при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД	- Знает о механизмах и возможностях применения цифровых технологий для прогнозирования, планирования и контроля результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД; - Умеет применять цифровые решения при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3				16,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16				16
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	8				8
практические занятия	8				8
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	4				4
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,7				91,7
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	41,7				41,7

- выполнение заданий по практическим занятиям	50				50
3.Промежуточная аттестация:	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,3			-	8,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8			2	8
• занятия лекционного типа	4			2	2
• занятия семинарского типа:	4			-	4
практические занятия	8				4
лабораторные занятия				-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			-	4
в том числе занятия в форме практической подготовки				-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			-	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	95,7			34	61,7
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	61,7			20	41,7
- выполнение заданий по практическим занятиям	34			14	20
3.Промежуточная аттестация:	зачет			-	зачет
ИТОГО:	Ак. часов	108		-	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		-	3

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации**

Цифровизация в ключевых процессах управления цепями поставок. Модель Gartner Stage.

Электронная коммерция. Понятие. Категории электронной коммерции. Электронные торговые площадки разных моделей. Правовые основы электронной торговли в РФ. Электронные платежные системы и их роль во ВЭД. Электронный обмен информацией. Электронный маркетинг. Маркетинговые сервисы поисковых систем. Маркетинговые программы. Инновации в маркетинге.

#### **Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций**

Понятие «цифровая таможня». Этапы цифровизации таможни. Место цифровой трансформации таможенных органов в Стратегии развития таможенной службы до 2030 года.

Инструменты применения цифровых технологий в таможенном деле. Система «Честный знак» и ее роль в цифровизации таможни. Технология блокчейн и смарт-контрактов.

### Тема 3. Экономика маркетплейсов

Маркетплейс как новый вид электронных торговых площадок. Ведущие торговые площадки. Крупнейшие страны и регионы мира, в которых продаются товары через торговые интернет-площадки. Развитие маркетплейсов в России.

Маркетплейс и юнит-экономика. Стратегии развития маркетплейсов. Финансовая модель для маркетплейсов. Ценообразование на маркетплейсах.

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации	2	4		40
2.	Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций	2	2		28
3.	Тема 3. Экономика маркетплейсов	4	2		23,7
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>91,7</b>

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации	2	-		40
2.	Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций	-	2		28
3.	Тема 3. Экономика маркетплейсов	2	2		27,7
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>95,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам  Решение практических задач

Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 3. Экономика маркетплейсов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 3. Экономика маркетплейсов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Цифровизация ВЭД» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5С+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5С+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.1. Основная литература:**

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сенотрсова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрсова. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-14556-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544398> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 409 с. - ISBN 978-5-534-05071-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535770> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. World Customs Organization: официальный сайт. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный
2. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

3. Международная торговая палата: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.iccwbo.ru/> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
4. Правовая библиотека Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). - URL: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральная таможенная служба России: официальный сайт. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
6. Евразийская экономическая комиссия официальный сайт. URL: [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);



-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Цифровизация ВЭД» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Цифровизация ВЭД**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление внешнеэкономической деятельностью

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум по цифровизации ВЭД» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «Практикум по цифровизации ВЭД» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-4.3

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности	Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации	Контрольная работа	Вопросы для зачета
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			

<p>ПК.3. Способен использовать современные цифровые технологии в целях совершенствования бизнес-экосистемы, анализа и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет навыками применения цифровых решений в сфере ВЭД, использует новейшие цифровые технологии в маркетинговых и аналитических целях</p>	<p>- Знает принципы и механизмы цифровизации ВЭД, возможности и ограничения использования ИКТ в хозяйственной деятельности субъектов ВЭД; - Умеет выбирать оптимальные цифровые решения, исходя из поставленных маркетинговых и аналитических задач</p>	<p>Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций Тема 3. Экономика маркетплейсов</p>		
	<p>ПК.3.2. Применяет цифровые технологии при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД</p>	<p>- Знает о механизмах и возможностях применения цифровых технологий для прогнозирования, планирования и контроля результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД; - Умеет применять цифровые решения при прогнозировании, планировании и контроле результатов хозяйственной деятельности участников ВЭД</p>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1. Тема 1. Цифровизация бизнес-процессов в организации**

**Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам - максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Второе занятие: Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 8 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии на первом занятии:**

- 1.1 Понятия «электронная коммерция» и «электронная торговля».
- 1.2 Преимущества и риски цифровизации предприятия-участника ВЭД
- 1.3 Характеристики основных электронных торговых площадок моделей В2В, В2G, G2В
- 1.4 Характеристики основных электронных торговых площадок модели В2С
- 1.5 Электронная торговля. Посредники в электронной торговле
- 1.6 Электронные платежные инструменты
- 1.7 Виды платежных систем
- 1.8 Электронный обмен данными. Стандарты электронного обмена данными

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

**Дискуссия**

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения с применением веских эмпирических аргументов; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения, но не привел эмпирические доказательства; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i>

	<i>Продemonстрировал неполные знания по теме</i>
0-2 балла	<i>Правильно и развернуто ответил только на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал некорректно терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не подготовил презентацию; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

**Примеры практических задач для решения на втором занятии. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.**

1. Рассчитайте в личном кабинете Digital Ved расходы по доставке груза из любой зарубежной страны в Россию.
2. Используя конструктор договоров, составьте в личном кабинете Digital Ved внешнеторговый контракт на основе данных, предложенных преподавателем.
3. Осуществите подбор поставщика из Китая для указанного преподавателем вида продукции в личном кабинете Digital Ved.
4. Оформите разрешительные документы для вывоза товаров из России в любую из стран дальнего зарубежья, используя сервисы Digital Ved.

### **Критерии оценивания Практическая задача**

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>



Обучающиеся на *заочной форме обучения* выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Контрольная работа**

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа включает перечень вопросов, который выбирается по номеру студента в списке группы. Контрольная работа включает введение с описанием различных подходов к исследованию вопроса, основную часть, состоящую из 2-3 вопросов, заключение.

Примерный перечень вопросов.

1. Постройте схему цепи поставки по внешнеторговому контракту (вид на выбор студента), предполагающую использование цифровых технологий на каждом из этапов.
2. Опишите технологию продвижения товара (товар по выбору студента) на зарубежном рынке с использованием цифровых инструментов.
3. Определите основные цифровые технологии применительно к отдельным ключевым процессам управления цепями поставок (вид процесса управления по выбору студента).
4. Рассчитайте юнит-экономику для любой торговой площадки (по выбору студента)

Более подробный перечень вопросов приведен в методических указаниях для выполнения самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа

	информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

## Тема 2. Цифровизация деятельности таможенных операций

**Решение практических задач (очная и заочная формы обучения).  
Максимальное количество баллов – 8 баллов (очная форма обучения), 15 баллов (заочная форма обучения).**

**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.**

1. Используя сервисы Digital Ved, определите код ТН ВЭД ЕАЭС и осуществите процедуру таможенного оформления на основе данных, предоставленных преподавателем
2. Посредством взаимодействия с системой «Честный знак» в Digital Ved, осуществите маркировку экспортных товаров
3. Осуществите оплату за поставленный товар, используя сервисы Digital Ved
4. Используя сервисы Digital Ved, определите, подлежит ли товар обязательной сертификации на основе представленных технических регламентов

### Критерии оценивания (очная форма обучения)

#### Практическая задача

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### **Критерии оценивания (заочная форма обучения)**

#### **Практическая задача**

<i>Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
9-12 баллов	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
6-8 баллов	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
0-5 баллов	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### **Тема 3. Экономика маркетплейсов**

**Решение практических задач (очная и заочная форма обучения).  
Максимальное количество баллов – 8 баллов (очная форма обучения), 15 баллов (заочная форма обучения).**

**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить четыре практических задачи.**

1. Выполните ряд необходимых действий для размещения своего товара на торговой площадке в соответствии с инструкцией.
2. Сделайте анализ популярности фокусного товара на маркетплейсе, следуя инструкциям преподавателя.
3. Сделайте анализ цен конкурентов, размещающих товары на маркетплейсе.

4. Подготовьте необходимые документы для доставки товаров в страну назначения, следуя инструкциям преподавателя.

**Критерии оценивания  
Практическая задача**

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

**Критерии оценивания (заочная форма обучения)  
Практическая задача**

<i>Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>9-12 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

## **Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Цифровизация ВЭД»**

1. Цифровизация в ключевых процессах управления цепями поставок. Модель Gartner Stage.
2. Электронная коммерция. Понятие. Категории электронной коммерции.
3. Электронные торговые площадки разных моделей.
4. Правовые основы электронной торговли в РФ.
5. Электронные платежные системы и их роль во ВЭД.
6. Электронный обмен информацией.
7. Электронный маркетинг Маркетинговые сервисы поисковых систем. Маркетинговые программы.
8. Инновации в маркетинге.
9. Понятие «цифровая таможня».
10. Этапы цифровизации таможни.
11. Место цифровой трансформации таможенных органов в Стратегии развития таможенной службы до 2030 года.
12. Инструменты применения цифровых технологий в таможенном деле.
13. Система «Честный знак» и ее роль в цифровизации таможни.
14. Технология блокчейн и смарт-контрактов.
15. Маркетплейс как новый вид электронных торговых площадок.
16. Ведущие электронные торговые площадки.
17. Крупнейшие страны и регионы мира, в которых продаются товары через торговые интернет-площадки.
18. Развитие маркетплейсов в России.
19. Маркетплейс и юнит-экономика.
20. Стратегии развития маркетплейсов.
21. Финансовая модель для маркетплейсов.
22. Ценообразование на маркетплейсах.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**Максимальное количество баллов – 60 баллов**

**50-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-49 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Цифровизация ВЭД» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами**

Направление подготовки 38.04.02

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Иорданова В.Г. Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами. Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами» 38.04.02 направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Иордановой В.Г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.04 «Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами» направлена на формирование у магистрантов 1 курса систематизированных знаний о торгово-экономическом взаимодействии РФ с зарубежными странами, и прежде всего, в плане изучения положения на ведущих страновых рынках, хозяйственной практике стран-ведущих партнеров Российской Федерации по внешнеэкономическому сотрудничеству в рамках развернувшихся процессов глобальной и многофакторной интеграции мирового хозяйства и существенной активизации международных внешнеэкономических связей.

Задачи дисциплины (модуля):

- проанализировать тенденции, проблемы и перспективы торгово-экономических отношений РФ с зарубежными странами;
- уметь анализировать процессы, происходящие в современной внешнеэкономической сфере зарубежных стран, понимать их причинно-следственные связи и учитывать их в российской внешнеэкономической практике;
- понимать характер и отличительные черты ведения коммерческой, предпринимательской и маркетинговой деятельности на рынках указанных стран-партнеров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы, соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе.

2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные предпосылки возникновения коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров (барьеры непонимания, культурные барьеры, личные барьеры, организационные барьеры и др.) имеющие место при решении профессиональных задач Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений с целью преодоления коммуникативных (образовательных, этнических, конфессиональных) барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	ПК-2.3 Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами и заключения внешнеэкономических контрактов и их документального сопровождения	Знает нормы оценки стоимости и планирования затрат создания РИД и инновационных проектов Умеет формировать предложения по плану финансирования создания РИД и инновационных проектов
4	ПК-5 Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	ПК-5.1 Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте и о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контексте.
5	ПК-5 Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	ПК-5.2 Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, в этическом и философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического, этического и философского контекста.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	34,5		34,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34		34		
• занятия лекционного типа	14		14		
• занятия семинарского типа:	20		20		
практические занятия	20		20		
лабораторные занятия	х		х		
в том числе занятия в интерактивных формах	х		х		
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	83		83		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	83		83		
–					
– подготовка к экзамену	26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов		144		
Общая трудоемкость	зач. ед.		4		

#### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	9,5			0,5	9
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	4			2	2
• занятия семинарского типа:	6			х	6
практические занятия	6			х	6
лабораторные занятия	х			х	х
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	124,5			34	90,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
–					
– подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	экзамен				экзамен

ИТОГО:	Ак. часов	144			36,5	107,5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4				4

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса**

Внешнеторговые связи России со странами СНГ в 2000–2024 годы. Торговое и инвестиционное сотрудничество России со странами СНГ в отраслевом разрезе.

Анализ влияния санкций на торгово-экономические отношения России со странами СНГ.

Торгово-экономические отношения России со странами ЕАЭС. Исследование динамики двусторонней торговли России со странами ЕАЭС до введения западных внешнеторговых санкций.

Анализ динамики двусторонней торговли России со странами ЕАЭС в отраслевом разрезе в условиях действия западных внешнеторговых санкций и принятых Россией ответных мер.

#### **Тема 2. Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом.**

Внешнеторговые связи России с Китаем в 2000–2024 годы. Торговое и инвестиционное сотрудничество России с Китаем в отраслевом разрезе (нефтегазовая отрасль, атомная энергетика, транспорт, сельское хозяйство).

Анализ влияния санкций на торгово-экономические отношения России и Китая в отраслевом разрезе (текстильная промышленность, АПК, малый и средний бизнес, nanoиндустрия, инфраструктура).

Гонконг: одна страна – две системы. Торгово-экономические отношения России с Гонконгом в 2000–2024 годы. Анализ влияния санкций на торгово-экономические отношения России с Гонконгом.

#### **Тема 3. Торгово-экономические отношения России с Турцией.**

Торгово-политические и отношения с Россией в 2000–2024 годы: история, ход осуществления, уровень, проблемы, перспективы и институциональные инструменты развития сотрудничества.

Условия доступа российских товаров и компаний на рынок Турции;

Торгово-экономическое сотрудничество с Россией: торговля товарами и услугами, «челночная торговля», взаимные инвестиции и совместные проекты, производственная кооперация, двусторонние программы сотрудничества, межрегиональное сотрудничество, перспективные направления делового взаимодействия.

#### **Тема 4. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Среднего и Ближнего Востока**

Общая характеристика и приоритетные направления внешнеэкономической политики Ирана и др. стран Среднего и Ближнего Востока. Тенденции развития основных форм внешнеэкономических связей.

Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынках стран Среднего и Ближнего Востока. Экспортно-импортное и валютное регулирование. Возможные деловые партнеры на рынке Ирана и др. стран Среднего и Ближнего Востока, их характеристика.

Условия доступа российских товаров и компаний на рынок Ирана др. стран Среднего и Ближнего Востока. Перспективные направления активизации взаимодействия России со странами Среднего и Ближнего Востока.

#### **Тема 5. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Латинской Америки**

Общая характеристика и приоритетные направления внешнеэкономической политики Бразилии и др. стран Латинской Америки. Тенденции развития основных форм внешнеэкономических связей.

Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынках стран Латинской Америки. Экспортно-импортное и валютное регулирование. Страхование. Регулирование иностранных инвестиций и условия предпринимательской деятельности. Возможные деловые партнеры на рынке Бразилии и др. стран Латинской Америки, их характеристика.

Условия доступа российских товаров и компаний на рынок Бразилии др. стран Латинской Америки. Перспективные направления активизации российско-бразильского взаимодействия.

#### **Тема 6. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.**

Общая характеристика и приоритетные направления внешнеэкономической политики Индии. Тенденции развития основных форм внешнеэкономических связей. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынке Индии.

Экспортно-импортное и валютное регулирование. Страхование. Регулирование иностранных инвестиций и условия предпринимательской деятельности. Возможные деловые партнеры на рынке Индии и их характеристика.

Условия доступа российских товаров и компаний на рынок Индии. Торгово-экономическое сотрудничество с Россией: торговля товарами и услугами, взаимные инвестиции и совместные проекты, производственная и научно-техническая кооперация, двусторонние программы сотрудничества, сотрудничество в области ВПК, перспективные направления делового взаимодействия.



### **Тема 7. Торгово-экономические отношения России со странами АТР**

Анализ взаимной торговли. Россия: экспорт товаров. Россия: экспорт услуг. Россия: импорт товаров. Значимость российского рынка для стран АТР  
Экономическая интеграция России в регионе АТР.

### **Тема 8. Торгово-экономические отношения России с африканскими странами**

Анализ взаимной торговли. Россия: экспорт товаров. Россия: экспорт услуг. Россия: импорт товаров. Значимость российского рынка для Африки  
Экономическая интеграция России с африканскими странами.

### **Тема 9. Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА и др.)**

Развитие экономических отношений России и МЕРКОСУР. Внешнеторговые связи России со странами МЕРКОСУР в 2000–2016 годы.

Анализ влияния санкций на торгово-экономические отношения России и стран МЕРКОСУР в отраслевом разрезе.

Анализ влияния санкций на торгово-экономические отношения России и стран АТЭС в отраслевом разрезе.

Торгово-экономические отношения России со странами ЕС (Францией и Италией и др.). Исследование динамики двусторонней торговли России с исследуемыми странами до и после введения западных внешнеторговых санкций.

Анализ динамики двусторонней торговли России с анализируемыми странами в отраслевом разрезе в условиях действия западных внешнеторговых санкций и принятых Россией ответных мер.

### **Тема 10. Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли. Расчетные интеграционные показатели уровня сотрудничества.**

Методика расчета коэффициента роста, темпа роста, темпа прироста, абсолютного значения одного процента прироста, среднегодовых темпов роста и прироста. Применение этих показателей в анализе внешней торговли. Решение задач по расчету индексов цен Пааше и Ласпейреса и анализу потерь.

Методические подходы к анализу интеграционных процессов в ЕАЭС. Показатели измерения интеграционных процессов. Методические подходы к измерению интеграционных процессов. Расчет интегрированного показателя конкурентоспособности.

#### *Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами из стран	1	2		7,5

	дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса				
2	Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом	2	2		7,5
3	Торгово-экономические отношения России с Турцией.	1	2		7,5
4	Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Ближнего Востока	2	2		10
5	Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Латинской Америки	1	2		7,5
6	Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.	1	2		7,5
7	Торгово-экономические отношения России со странами АТР	1	2		7,5
8	Торгово-экономические отношения России с африканскими странами	1	2		7,5
9	Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными	2	2		10

	объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА, СНГ и др.)				
10	Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли. Расчетные интеграционные показатели уровня сотрудничества.	2	2		10,5
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>20</b>		<b>83</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса	1			12,5
2	Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом	1			12,5
3	Торгово-экономические отношения России с Турцией.		1		12,5
4	Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Ближнего Востока		1		12,5
5	Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации		1		12,5

	делового взаимодействия России со странами Латинской Америки				
6	Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.		1		12,5
7	Торгово-экономические отношения России со странами АТР	1			12,5
8	Торгово-экономические отношения России с африканскими странами		1		12,5
9	Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА, СНГ и др.)		1		12,5
10	Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли. Расчетные интеграционные показатели уровня сотрудничества.	1			12
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>124,5</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Тема 1. Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами. Основные торговые партнеры России из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 2. Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 3. Торгово-экономические отношения России с Турцией.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 4. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Ближнего Востока	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 5. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Латинской Америки	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 6. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 7. Торгово-экономические отношения России со странами АТР	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 8. Торгово-экономические отношения России с африканскими странами	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной	Опрос, устное собеседование.

	дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 9. Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА, СНГ и др.)	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Творческое задание, презентация
Тема 10. Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Решение задач

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами. Основные торговые партнеры России из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 2. Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 3. Торгово-экономические отношения России с Турцией.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 4. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Ближнего Востока	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 5. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.

делового взаимодействия России со странами Латинской Америки		
Тема 6. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 7. Торгово-экономические отношения России со странами АТР	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 8. Торгово-экономические отношения России с африканскими странами	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 9. Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА, СНГ и др.)	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Творческое задание, презентация
Тема 10. Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Решение тренировочных задач, написание письменной контрольной работы по решению задач по указанной тематике

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (с изменениями и дополнениями). - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О валютном регулировании и валютном контроле". - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_304093](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
4. Приказ Минэкономразвития России от 29.12.2021 N 814 "О внесении изменений в пункт 10 приложения к Методике расчета показателей (индикаторов) государственной программы Российской Федерации "Развитие внешнеэкономической деятельности", утвержденной приказом Минэкономразвития России от 18 июня 2021 г. N 361" - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_410139](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410139) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.



6. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 22.08.2023 N 126 "О технологических документах, регламентирующих информационное взаимодействие при реализации средствами интегрированной информационной системы Евразийского экономического союза общего процесса "Формирование, ведение и использование в электронном виде единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза. - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455445](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455445) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
7. Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 N 1207 (ред. от 03.08.2023) "Об осуществлении контроля за внешнеторговыми бартерными сделками и их учета" (вместе с "Правилами осуществления контроля за внешнеторговыми бартерными сделками и их учета") [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138222](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138222)
8. О порядке передачи таможенными органами Центральному банку Российской Федерации и уполномоченным банкам в электронном виде информации о зарегистрированных таможенными органами декларациях на товары: постановление Правительства РФ от 28.12. 2012 N 1459. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140406](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140406)
9. Инструкция Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 25.01.2022) "О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2017 N 48749) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2022). - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282089](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282089) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
10. Указ Президента РФ от 03.05.2022 N 252 (ред. от 22.12.2022) "О применении ответных специальных экономических мер в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций" - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_416210](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416210) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
11. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 № 430-р «О перечне иностранных государств и территорий, совершающих в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия». - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_411064](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411064) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
12. Указ Президента РФ от 22.12.2022 N 942 "О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 3 мая 2022 г. N 252 "О применении ответных специальных экономических мер в связи с недружественными действиями некоторых иностранных государств и международных организаций" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435160/#dst100006](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435160/#dst100006) (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 22.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международная торговля : учебник для вузов / под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 405 с. - ISBN 978-5-534-05486-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536068> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные экономические отношения России : учебник / под редакцией И.Н. Платоновой. - Москва : Магистр ; Инфра-М, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9776-0236-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939229> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Нуралиев, С. У. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 307 с. - ISBN 978-5-16-013788-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864240> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Татаева, И. Ю. Внешнеторговая деятельность в Российской Федерации : курс лекций / И. Ю. Татаева. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2019. - 142 с. - ISBN 978-5-9590-1065-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844223> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections>
2. Портал внешнеэкономической информации. - Режим доступа: <http://ved.gov.ru>

3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ. - Режим доступа: <http://www.minregion.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики. - . - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Федеральная таможенная служба России. - Режим доступа: <http://www.customs.ru>
6. <https://www.exportcenter.ru> - АО «Российский экспортный центр».
7. WTO International Trade Statistics <https://www.wto.org>
8. Страновые публикации серии "Doing Business 2022", International bank for Reconstruction and Development/The World Bank: <https://archive.doingbusiness.org/en/doingbusiness>
9. Журнал Monthly Bulletin of Statistics - . <http://www.unstat.un.org/unsd/mbs>
10. INT – Intracen Trade Statistics, [Electronic resource]. URL: <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/trade-statistics/>
11. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) - International Bank for reconstruction and development (IBRD) – <https://www.worldbank.org/en/home>
12. сайт Организации экономического развития и сотрудничества - OECD - <http://www.oecd.org>
13. Европейский Союз (ЕС) - The European Union (EU): [https://european-union.europa.eu/index\\_en?prefLang=ru](https://european-union.europa.eu/index_en?prefLang=ru)
14. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - United Nations Conference on Trade and development – <https://unctad.org/statistics>
15. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ) - United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – <https://uncitral.un.org/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniium.com» - [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами»  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная\ заочная

Квалификация выпускника: Магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Торгово-экономическое сотрудничество с зарубежными партнерами» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - основные социальные и экономические законы и категории, в том числе действующие при осуществлении международных экономических связей. Уметь: - следовать ходу реализации социальных норм и экономических законов при выполнении профессиональных обязанностей, включая международное межкультурное общение	Тема 1. Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами. Основные торговые партнеры России из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса	Тест	Вопросы к экзамену
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - субстантивную основу профессиональной дискуссии в области международных экономических отношений и, в частности, в сфере взаимодействия с зарубежными партнерами. Уметь: - использовать понятийный аппарат сферы международных экономических отношений в	Тема 4. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Ближнего Востока Тема 5. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Латинской Америки Тема 6. Особенности современной практики		



		профессиональных дискуссиях.	внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.		
ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	ПК-2.3 Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами и заключения внешнеторговых контрактов и их документарного сопровождения	Знать: - принципы этики бизнеса в зарубежных странах. Уметь: - применяет в своей профессиональной деятельности принципы этики бизнеса межкультурного общения.	Тема 3. Торгово-экономические отношения России с Турцией.		
ПК-5 Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	ПК-5.1 Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	Знать: - общие тенденции развития международных экономических отношений. Уметь: - определять перспективы развития международных экономических отношений.	Тема 2. Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом Тема 9. Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА, СНГ и др.)	Презентация	
ПК-5 Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной	ПК-5.2 Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения	Знать: - основные экономические законы и категории. Уметь: - оценивать и анализировать текущие события экономической	Тема 10. Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли. Расчетные интеграционные показатели уровня сотрудничества.	Практическое занятие	

безопасности	глобальной региональной безопасности	и	ситуации на основе знания основных экономических законов и категорий.			
--------------	--------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Основные торговые партнеры России по торговле товарами и услугами из стран дальнего зарубежья и из стран СНГ в условиях современного геополитического кризиса.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Назовите основные факторы, обуславливающие тенденции взаимной торговли России со странами СНГ.
2. Объясните каковы причины низкой доли машин и оборудовании во взаимной торговле?
3. Перспективы и пути совершенствования товарной структуры взаимной торговли.
4. Влияние интеграции в СНГ на механизм регулирования торгово-экономического сотрудничества на постсоветском пространстве.

**Тема 2. Торгово-экономические отношения России с Китаем. Торговля России с Гонконгом.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Новая роль Китая в мировой экономической системе: потенциал, современное состояние в условиях санкций и торговой войны с США. Тенденции особенности современного развития, растущее значение как делового партнера России.
2. Какие страны являются основными партнерами Китая по экспорту и импорту?  
Какова товарная структура китайского экспорта и импорта?
3. Особенности коммерческо-предпринимательской деятельности на рынке Китая.
4. «Фактор Гонконга» в торгово-экономической практике КНР. Особенности функционирования экономики Гонконга и реализации модели «одна страна – две системы».

**Тема 3. Торгово-экономические отношения России с Турцией.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Значение развивающихся стран и групп государств как торгово-экономических партнеров России.
2. Экономический потенциал и внешнеэкономический комплекс Турции, сотрудничество с Россией.
3. Условия коммерческо-предпринимательской деятельности на рынке Турции.
4. Особенности коммерческо-предпринимательской деятельности в Турции.

**Тема 4. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Ближнего Востока.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Состояние и перспективы внешнеэкономического сотрудничества России и стран Ближнего Востока.
2. Россия и международное сотрудничество со странами Ближнего Востока: институциональные инструменты развития сотрудничества.
3. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынке.
4. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок стран Ближнего Востока.

**Тема 5. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России со странами Латинской Америки.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Торгово-политические и отношения с Россией: история, ход осуществления, уровень, проблемы, перспективы.
2. Россия и международное сотрудничество в Латинской Америке: институциональные инструменты развития сотрудничества.
3. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынке.
4. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок Латинской Америки.

**Тема 6. Особенности современной практики внешнеэкономического сотрудничества и реализации делового взаимодействия России с Индией.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Торгово-политические и отношения с Россией: история, ход осуществления, уровень, проблемы, перспективы и институциональные

инструменты развития сотрудничества.

2. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок Индии. Внешнеэкономические связи Индии.

3. Российско-индийское внешнеэкономическое взаимодействие.

4. Торгово-экономическое сотрудничество с Россией: торговля товарами и услугами, взаимные инвестиции и совместные проекты, производственная и научно-техническая кооперация, двусторонние программы сотрудничества.

### **Тема 7. Торгово-экономические отношения России со странами АТР Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Азиатский вектор взаимодействия России.
2. Состояние и перспективы внешнеэкономического сотрудничества России и стран Юго-Восточной Азии.
3. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынке.
4. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок АТР.
5. Роль России в сотрудничестве в АТР.

### **Тема 8. Торгово-экономические отношения России с африканскими странами**

#### **Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Место и роль России в кооперационных процессах в Африке. Саммиты "Россия - Африка".
2. Состояние и перспективы внешнеэкономического сотрудничества России и стран Юго-Восточной Азии. Роль России в сотрудничестве в АТР.
3. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынке.
4. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок АТР.

### **Тема 9. Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА и др.)**

#### **Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Участие России в АТЭС: проблемы и ограничения.
2. Какие механизмы существуют для развитие делового сотрудничества в рамках АТЭС?
3. Россия и АСЕАН - стратегическое партнерство. Россия и Восточноазиатские саммиты.
4. Какие процессы, происходящие в Латинской Америке, способствуют

развитию торгово-экономических отношений с Россией?

### **Подготовка презентации по темам:**

Торгово-экономическое сотрудничество с интеграционными объединениями (Меркосур, АСЕАН, АТЕС, ЕС, НАФТА и др.).

### **Общие требования к презентации:**

1. 10–12 слайдов + доклад на 5–7 мин.
2. Первый слайд – название, авторы, группа
3. Последний слайд – источники.
4. В презентации должны содержаться: цель, задачи, проблема, выводы.
5. В презентации НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ много текста.
6. Должны преобладать графики, таблицы, иллюстрации и т.п. После каждой таблицы или графика должен быть указан источник.
7. Работа должна опираться на современный статистический и аналитический материал.

### **Критерии оценки презентации:**

1. Текст должен быть четко структурирован, учитывается логика и последовательность изложения. Время выступления строго регламентировано!
2. Использование только актуальных статистических данных в динамике за последние 10 лет.
3. Материал должен представляться на русском языке (включая табличные данные) в печатном виде.
4. Все статистические данные должны быть представлены только в одной валюте, т.е. либо в долларах США, либо в евро (по европейским странам допускается только в евро). Материалы, представленные частично в национальной валюте и в СКВ, не зачитываются.
5. Особое внимание следует уделить оформлению рисунков, графиков и статистической информации на слайдах и в раздаточном материале (если он понадобится). Слайды не должны быть перегружены информацией. Все должно быть читаемо.
6. Текст выступления по презентации должен занимать максимум 1,5 – 2 печатных листа.
7. Все презентации и текст выступления следует заранее прислать преподавателю на почту.

### **Критерии оценивания презентации:**

Презентация POWER POINT 0 - 5	Речь и презентативные навыки 0 - 5	Содержание 0 - 5	Вопросы и ответы – внимание аудитории 0 - 5	ИТОГО макс. 20

**Тема 10. Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли.  
Расчетные интеграционные показатели уровня сотрудничества.**

1. Анализ показателей, характеризующих общеэкономическое состояние развития основных рынков («четырёх свобод»): торговые потоки — товары и услуги; финансовые потоки, включая прямые и портфельные инвестиции, разрывы в доходах, миграционные потоки.
2. Порядок проведения оценки внутренних факторов, а также возможностей и угроз развития исследуемых регионов. Методика проведения конкурентного анализа торгового союза.
3. Оценка на основе использования сводного индекса интеграции (по средним значениям, с использованием параметрических и непараметрических методов).
4. Оценка уровня институциональной и региональной интеграции по следующим показателям: по инструментам регулирования (Single Market governance tool), по сферам регулирования (Single Market policy areas), в части интеграции в торговле и открытости рынка (Integration and Market Openness).

Решения задач:

**Порядок выполнения работы**

1. Используя знания, полученные при изучении темы «Элементы экономико-статистического анализа внешней торговли. Расчетные интеграционные показатели уровня сотрудничества», опираясь на статистические данные, изложенные в статистических сборниках, по предложенной группе товаров и рассчитать:

- 1) Агрегатный индекс стоимости.
- 2) Агрегатный индекс физического объема.
- 3) Агрегатный индекс средних цен.

2. Определение показателей динамики внешнеторговой деятельности

Цель работы: закрепить практические знания и умения по расчету и анализу показателей динамики статистики внешней торговли.

**Порядок выполнения работы**

Используя знания, полученные при изучении темы «Ряды динамики и их анализ» раздела «Общая теория статистики» и опираясь на статистические данные, изложенные в статистических сборниках, приведенных в приложении А необходимо:

1. Спрогнозировать развитие исследуемого процесса с использованием среднего абсолютного прироста
2. Спрогнозировать развитие исследуемого процесса с использованием среднего темпа роста.

Примечание. Горизонт прогнозирования принять равным двум годам.

*Критерии оценивания преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе».*

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

*Дискуссия*

Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине;
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>  <i>Высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Продемонстрировал знание</i></p>
0-3 балла	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>  <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i>  <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>  <i>Не высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>  <i>Не высказал свою точку зрения</i></p>

Текущий контроль проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1–9. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

### **Критерии оценивания теста**

Макс. 9–10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<p>Правильно рассчитал 90% итоговых результатов;          Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения;          Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
6–8 баллов	<p>Правильно рассчитал 60% итоговых результатов;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения;          Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
3–5 баллов	<p>Правильно рассчитал 30% итоговых результатов;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения          Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>
0–2 балла	<p>Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.</p>



Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

**Критерии распределения премиальных баллов**  
**Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

**Тест**  
**Вариант 1**

1. Кто является основным торговым партнером России?
  - а) США
  - б) Азия
  - в) Европа
  - г) Япония
  
2. Какой вид продукции составляет наибольший процент в товарной структуре экспорта России?
  - а) металлы и изделия из них
  - б) машины, оборудование и транспортные средства
  - в) топливно-энергетические ресурсы
  - г) продукция химической промышленности.
  
3. Из какой страны СНГ Россия больше всего импортирует?

- а) Белоруссия
- б) Грузия
- в) Молдавия
- г) Узбекистан

4. Географическое распределение внешней торговли свидетельствует о:

- а) о расширении связей с развивающимися странами;
- б) о расширении связей с развитыми странами;
- в) ответы а и б верны;
- г) все ответы не верны.

5. Торговые и научно-технические связи России с Китаем ...

- а) противоречивы
- б) весьма перспективны
- в) мало перспективны
- г) экономически невыгодны.

6. Потенциальные перспективы развития торговых связей России и Японии ...

- а) незначительны
- б) посредственны
- в) велики
- г) отсутствуют.

7. Укажите главного партнера России по внешнеэкономической деятельности за последнее двадцатилетие:

- а) Китай
- б) США
- в) ЕС
- г) СНГ.

8. Кто по прогнозам экспертов выйдет на первое место среди российских стратегических партнеров к 2035 г.?

- а) США
- б) КНР
- в) ЕС
- г) СНГ.

9. Какие изменения произошли в географической структуре внешней торговли после 2022 года?

---

---

---

---

---

---

10. Объясните, каково социально-экономическое значение экспорта российских товаров.

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

1. Перечислите основных партнеров России по импорту?

- а) США
- б) Украина
- в) Белоруссия
- г) Казахстан
- д) все вышеперечисленные страны.

2. В какую страну СНГ Россия больше всего экспортирует?

- а) Казахстан
- б) Узбекистан
- в) Украина
- г) Белоруссия

3. Основным торговым партнером России в настоящее время являются:

- а) США и Канада
- б) бывшие социалистические страны Центральной и Восточной Европы
- в) страны Восточной Азии
- г) страны Европейского союза

4. Перечислите основные виды, которыми представлена структура внешней торговли России?

- а) экспорт
- б) импорт
- в) реэкспорт или реимпорт
- г) транзитная торговля
- д) а, б
- е) а, б, в, г

5. Товарная структура Российской внешней торговли на протяжении многих лет:

- а) практически не менялась;
- б) менялась каждый год;
- в) менялась через каждые 3 года;
- г) все ответы не верны.

6. Отметьте страну, которая по экспорту, обгоняет Россию:

- а) Дания
- б) Польша
- в) Таиланд
- г) Малайзия

7. Отметьте страну, которая по импорту, обгоняет Россию:

- а) Турция
- б) Иран
- в) Индия
- г) Германия.

8. Кто по прогнозам экспертов выйдет на первое место среди российских стратегических партнеров к 2035 г.?

- а) США
- б) КНР
- в) ЕС
- г) СНГ.

9. Торговля России с Турцией характеризуется следующими особенностями:

---

---

---

---

---

---

10. Объясните, какое влияние оказывает товарный импорт на экономику России.

---

---

---

---

---

---

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------

1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов
----	---------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------

### Перечень вопросов для экзамена:

1. Назовите основные факторы, обуславливающие тенденции взаимной торговли России со странами СНГ.
2. Объясните каковы причины низкой доли машин и оборудования во взаимной торговле?
3. Перспективы и пути совершенствования товарной структуры взаимной торговли.
4. Влияние интеграции в СНГ на механизм регулирования торгово-экономического сотрудничества на постсоветском пространстве.
5. Особенности международной кооперации России со странами-партнерами и дружественными странами.
6. Новая роль Китая в мировой экономической системе: потенциал, современное состояние в условиях санкций и торговой войны с США. Тенденции особенности современного развития, растущее значение как делового партнера России.
7. Какие страны являются основными партнерами Китая по экспорту и импорту? Какова товарная структура китайского экспорта и импорта?
8. Особенности коммерческо-предпринимательской деятельности на рынке Китая.
9. «Фактор Гонконга» в торгово-экономической практике КНР. Особенности функционирования экономики Гонконга и реализации модели «одна страна – две системы».
10. Значение развивающихся стран и групп государств как торгово-экономических партнеров России.
11. Экономический потенциал и внешнеэкономический комплекс Турции, сотрудничество с Россией.
12. Условия коммерческо-предпринимательской деятельности на рынке Турции.
13. Особенности коммерческо-предпринимательской деятельности в Турции.
14. Россия и международное сотрудничество со странами Ближнего Востока: институциональные инструменты развития сотрудничества.
15. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой деятельности на рынке.
16. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок стран Ближнего Востока.
17. Состояние и перспективы внешнеэкономического сотрудничества России и стран Юго-Восточной Азии. Роль России в сотрудничестве в АТР.
18. Особенности внешнеторгового регулирования и коммерческой

деятельности на рынке.

19. Условия доступа российских товаров и компаний на рынок АТР.

20. Участие России в АТЭС: проблемы и ограничения.

21. Какие механизмы существуют для развитие делового сотрудничества в рамках АТЭС?

22. Россия и АСЕАН - стратегическое партнерство. Россия и Восточноазиатские саммиты.

23. Какие процессы, происходящие в Латинской Америке, способствуют развитию торгово-экономических отношений с Россией?

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Стратегических коммуникаций  
и государственного управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Деловые коммуникации и корпоративная культура**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: Управление внешнеэкономической деятельностью**

**Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Ершова Н.А, Рабочая программа дисциплины: «Деловые коммуникации и корпоративная культура» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Деловые коммуникации и корпоративная культура» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление во внешнеэкономической деятельности», составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 г. № 59391; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Деловые коммуникации и корпоративная культура».**

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование профессиональной, научно-исследовательской; организационно-управленческой; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

актуализация теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций включая международный контекст и коммуникацию в сети Интернет; формирование навыков деловой коммуникации в соответствии с современной практикой управления.

### **Задачи:**

- понимание специфики делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- базисные знания о сущности, структуре и видах коммуникаций; представления о содержании, формах и межкультурных особенностях в области деловой коммуникации;
- понимание устных и письменных стратегий делового общения;
- представления о работе с персоналом и клиентами; формирование корпоративной культуры
- навыки учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере;
- умения по преобразованию и разрешению конфликтов в деловых отношениях;
- представления о путях формирования имиджа специалиста экономической сферы.
- влияние корпоративной культуры на стиль общения в организации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Деловые коммуникации и корпоративная культура».

направлен на развитие следующих компетенций:

**УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2**

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
--------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------

	компетенции)		
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>З-1. Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
3	ПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ПК-5.1 Владеет приемами активизации деятельности членов команд, выполняющих научно-исследовательские проекты.	<b>Знает:</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению <b>Умеет:</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях
		ПК-5.2 Применяет различные виды моделирования в научно-исследовательской деятельности.	<b>Знает:</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях

			<b>Умеет:</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы «Деловые коммуникации и корпоративная культура»

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10	10			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:					
практические занятия					
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55	55			
• курсовая работа (проект)	-				
• др. формы самостоятельной работы:	-				
–					
–					
3. Промежуточная аттестация: экзамен	1	1			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,5	8,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8	8			
• занятия лекционного типа	4	4			
• занятия семинарского типа	4	4			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов*, всего	81,5	81,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
– Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	35	35			
Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	20	20			

Подготовка к экзамену		26,5				
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен				
ИТОГО:	Ак.часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Содержание дисциплины «Деловые коммуникации и корпоративная культура»**

**Тема 1.** Деловая коммуникация, ее специфика и основные задачи

**Тема 2.** Роль коммуникаций в системе управления. Информация как фактор оптимизации системы управления

**Тема 3.** Коммуникационные стили.

**Тема 4.** Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности.

**Тема 5.** Управленческая культура и ее влияние на деловые коммуникации.

**Тема 6.** Межкультурные особенности деловых контактов.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Деловая коммуникация, ее специфика и основные задачи	1	2		9
2	<b>Тема 2.</b> Роль коммуникаций в системе управления. Информация как фактор оптимизации системы управления	2	2		9
3	<b>Тема 3.</b> Коммуникационные стили.	2	2		9
4	<b>Тема 4.</b> Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности.	2	2		9
5	<b>Тема 5.</b> Управленческая культура и ее влияние на деловые	2	4		9

	коммуникации.				
6	<b>Тема 6.</b> Межкультурные особенности деловых контактов.	1	4		10
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>55</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Тема 2.</b> Роль коммуникаций в системе управления. Информация как фактор оптимизации системы управления	1	1		10
2	<b>Тема 3.</b> Коммуникационные стили.	1	1		15
3	<b>Тема 5.</b> Управленческая культура и ее влияние на деловые коммуникации.	1	1		15
4	<b>Тема 6.</b> Межкультурные особенности деловых контактов.	1	1		15
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>55 ???</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

**4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Деловые коммуникации и корпоративная культура»**

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Деловая коммуникация, ее специфика и основные	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для	<i>Устный опрос по темам, доклады с презентацией</i>

задачи	тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
<b>Тема 5.</b> Управленческая культура и ее влияние на деловые коммуникации.	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа. <i>Дискуссия по темам, круглый стол</i>
<b>Тема 4.</b> Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Работа над вопросами к экзамену	<i>Устный опрос по темам, доклады с презентацией</i>

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Деловая коммуникация, ее специфика и основные задачи	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	<i>Устный опрос по темам доклады с презентацией</i>
<b>Тема 4.</b> Сотрудничество и конфликты в коммуникационной деятельности.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	<i>Дискуссия по темам, круглый стол</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деловые коммуникации и корпоративная культура» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.



## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Деловые коммуникации и корпоративная культура»**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Деловые коммуникации. : учебное пособие / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, под ред. Т. Ю. Анопченко. - Москва : КноРус, 2023. - 244 с. - ISBN 978-5-406-10985-4. - URL: <https://book.ru/book/947369> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17979-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536250> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 306 с. - ISBN 978-5-534-01440-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536208> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Косова, Ю. А. Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий / Ю. А. Косова, Н. В. Сергеева. - Москва : РГУП, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-93916-893-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869182> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Куванова, О. А., Рабочая тетрадь по дисциплине Деловое общение : практическое пособие / О. А. Куванова. - Москва : Русайнс, 2024. - 122 с. - ISBN 978-5-466-04580-2. - URL: <https://book.ru/book/951980> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кузьмин, С. С. Корпоративный рост : модели и методы : монография / С. С. Кузьмин. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-16-005367-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843598> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.\
4. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 169 с. - ISBN 978-5-369-01461-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043284> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Пивоваров А.М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : учебное пособие / А.М. Пивоваров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-369-01641-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/908134> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
4. Ассоциация Деминга. – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
5. Основы менеджмента. – URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
6. Центр стратегических исследований. – URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро». - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в**

### **том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Деловые коммуникации и корпоративная культура» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным*

*правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Деловые коммуникации и корпоративная культура»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: Управление во внешнеэкономической  
деятельности**

**Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Москва**

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

#### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**Деловые коммуникации и корпоративная культура**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-5** - Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольная работа

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Фрагмент контрольных заданий по вариантам  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**3.2. Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

**Характеристика оценочного средства №1**

**Контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

Задание 1.	Сущность и характеристики деловой коммуникации.
Задание 2	Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
Задание 3.	Взаимозависимость участников деловой коммуникации.

**Вариант 2**

Задание 1.	Влияние организационной структуры предприятия на характер
------------	-----------------------------------------------------------

	деловых отношений.
Задание 2	Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.
Задание 3.	Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д.

**Перечень тем контрольных работ  
«Деловые коммуникации и корпоративная культура»**

1. Понятие отношений.
2. Структурные параметры отношений
3. Общение и отношение: общее и особенное
4. Динамика отношений: основные этапы
5. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
6. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
7. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров.
8. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
9. Проблема совместимости и сработанности в группе.
10. Механизмы взаимопонимания в деловом общении.
11. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации.
12. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении.
13. Перцептивный аспект делового общения.
14. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии
15. Манипуляция, ее типы и признаки.
16. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении.
17. Стратегии устных деловых взаимодействий.
18. Цели и факторы эффективного слушания в устных формах взаимодействий.
19. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения.
20. Реклама как коммуникативный процесс.
21. Деловое совещание, его цели и проведение.
22. Презентация как форма деловой коммуникации.
23. Пресс-конференция, ее организация и проведение.
24. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
25. Конфликты в деловых отношениях, их причины.
26. Динамика и интенсивность конфликтов.
27. Стратегии выхода из конфликта.
28. Понятие конфликт, классификация конфликтов, проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере.
29. Особенности формирования деловых коммуникаций в России
30. Субъект и объект общения. типология общения.



31. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
32. Проблема совместимости и сработанности в группе.
33. Деловое совещание: подготовка и проведение.
34. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
35. Деловая полемика, правила ее проведения.
36. Этапы деловой беседы

#### **Критерии оценивания контрольных работ:**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 37 вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 27 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 17 вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил не на один вопрос или ответил только на 1.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов на кафедре

**Характеристика оценочного средства № 2**  
**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**  
**«Деловые коммуникации и корпоративная культура»**

1. Сущность и характеристики деловой коммуникации.
2. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
3. Взаимозависимость участников деловой коммуникации.
4. Коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
5. Влияние организационной культуры предприятия на характер деловых отношений. Проблема совместимости и сработанности в группе.
6. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д.
7. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
8. Культура делового спора.
9. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
10. Психологический климат во время переговоров.
11. Переговоры как средство разрешения конфликтов.
12. Письменные формы деловых взаимодействий.
13. Особенности официально-деловой речи..
14. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д.
15. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
16. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
17. Классификация деловых бесед.
18. Технология кадровых бесед
19. Понятие отношений.
20. Структурные параметры отношений
21. Общение и отношение: общее и особенное
22. Динамика отношений: основные этапы
23. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
24. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
25. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров.
26. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
27. Проблема совместимости и сработанности в группе.
28. Механизмы взаимопонимания в деловом общении.
29. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации.
30. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении.
31. Перцептивный аспект делового общения.

32. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии
33. Манипуляция, ее типы и признаки.
34. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении.
35. Стратегии устных деловых взаимодействий.
36. Цели и факторы эффективного слушания в устных формах взаимодействий.
37. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения.
38. Реклама как коммуникативный процесс.
39. Деловое совещание, его цели и проведение.
40. Презентация как форма деловой коммуникации.
41. Пресс-конференция, ее организация и проведение.
42. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
43. Конфликты в деловых отношениях, их причины.
44. Динамика и интенсивность конфликтов.
45. Стратегии выхода из конфликта.
46. Понятие конфликт, классификация конфликтов, проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере.
47. Особенности формирования деловых коммуникаций в России
48. Субъект и объект общения. типология общения.
49. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
50. Проблема совместимости и сработанности в группе.
51. Деловое совещание: подготовка и проведение.
52. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
53. Деловая полемика, правила ее проведения.
54. Этапы деловой беседы

### **Критерии оценивания(зачет)**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» 20-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИМИДЖЕВЫЕ И МЕДИА-РИСКИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки:** 38.04.02. МЕНЕДЖМЕНТ

**Направленность:** УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Форма обучения:** ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

**Квалификация выпускника:** МАГИСТР

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 2 (два) з.е.

в академических часах: 72 ак. ч.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### «Имиджевые и медиа-риски в организации»

**Цель:** систематизация и критическое осмысление современных дебатов, формирующихся вокруг феномена новых медиа. Теоретический материал через призму как уже созданных за ближайшие годы эмпирических исследований, так и собственных наблюдений слушателей. Мы рассмотрим, как новые технологии изменяют социальные практики межличностных отношений, участия в политической жизни, образования и религиозности.

### **Задачи:**

обсудить основные идеи исследований в сфере новых медиа и имиджевых рисков; выработать у магистрантов представления о культурных, экономических изменениях, вызванных появлением новых средств массовой информации и цифровых технологий;

обсудить ключевые проблемы новых медиа в правовых, политических и культурных аспектах;

помочь слушателям овладеть аналитическими инструментами для понимания новых медиа и имиджевых рисков.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Имиджевые и медиа-риски в организации» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

			взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	З-1. <b>Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
3	ПК-5. Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	ПК-5.1. Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера
		ПК-5.2. Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам
---------------------------	-------	--------------

		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>24,3</b>		<b>24,3</b>		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>24</b>		<b>24</b>		
• занятия лекционного типа	<b>10</b>		<b>10</b>		
• занятия семинарского типа:	<b>14</b>		<b>14</b>		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	<b>47,7</b>		<b>47,7</b>		
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:					
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>20</b>		<b>20</b>		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>27,7</b>		<b>27,7</b>		
<b>3. Промежуточная аттестация: зачет</b>					
ИТОГО:	<b>72</b>		<b>72</b>		
Общая трудоемкость	<b>2</b>		<b>2</b>		

### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	<b>6,3</b>			<b>6,3</b>	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>6</b>			<b>6</b>	
• занятия лекционного типа	<b>2</b>			<b>2</b>	
• занятия семинарского типа:	<b>4</b>			<b>4</b>	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>			<b>0,3</b>	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	<b>61,7</b>			<b>61,7</b>	
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	<b>16</b>			<b>16</b>	



освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	15			15	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	30,7			30,7	
<b>3.Промежуточная аттестация: зачет</b>					
ИТОГО:		72		72	
Общая трудоемкость		2		2	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Имиджевые и медиа-риски в организации»

**Тема 1.** Цифровая культура и понимание новых медиа.

**Тема 2.** Коллективные действия и киберактивизм.

**Тема 3.** Проблемы новых медиа и имиджевых рисков. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков.

**Тема 4.** Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа.

**Тема 5.** Гендерный признак в социальных медиа

**Тема 6.** Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе новых медиа. Религия онлайн.

**Тема 7.** Альтернативные формы образования в новых медиа.

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1.	<b>Тема 1.</b> Цифровая культура и понимание новых медиа.	2 часа	2 часа		7 часов
2.	<b>Тема 2.</b> Коллективные действия и киберактивизм.	2 часа	2 часа		7 часов
3	<b>Тема 3.</b> Проблемы новых медиа и имиджевых рисков. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков.	2 часа	2 часа		7 часов
4	<b>Тема 4.</b> Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа.	1 час	2 часа		7 часов
5	<b>Тема 5.</b> Гендерный признак в социальных медиа	1 час	2 часа		7 часов
6	<b>Тема 6.</b> Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе	1 час	2 часа		7 часов

	новых медиа. Религия онлайн.				
7	<b>Тема 7.</b> Альтернативные формы образования в новых медиа.	1 час	2 часа		5,7 часа
<b>ИТОГО</b>		10 часа	14 часов	-	47,7 часа

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1.	<b>Тема 1.</b> Цифровая культура и понимание новых медиа.	2 часа			20 часа
2.	<b>Тема 2.</b> Коллективные действия и киберактивизм. <b>Тема 3.</b> Проблемы новых медиа и имиджевых рисков. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков. <b>Тема 4.</b> Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа.		2 часа		20 часа
3	<b>Тема 5.</b> Гендерный признак в социальных медиа <b>Тема 6.</b> Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе новых медиа. Религия онлайн. <b>Тема 7.</b> Альтернативные формы образования в новых медиа.		2 часа		21,7 часа
<b>ИТОГО</b>		2 часа	4 часа	-	61,7 часа

**4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Имиджевые и медиа-риски в организации»**

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Цифровая культура и понимание новых медиа.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

<b>Тема 2.</b> Коллективные действия и киберактивизм.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 3.</b> Проблемы новых медиа и имиджевых рисков. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 4.</b> Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 5.</b> Гендерный признак в социальных медиа	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 6.</b> Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе новых медиа. Религия онлайн.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 7.</b> Альтернативные формы образования в новых медиа.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольный тест

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Имиджевые и медиа-риски в организации» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Имиджевые и медиа-риски в организации».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 № 400. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013) . (дата обращения: 27.01.2024). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 01.04.2023). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: : 27.01.2024). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Казакова, Н. А. Имиджевые и медиа-риски в организации : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-17949-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Шангараев, Р. Н. Новые медиа и имиджевые риски во внешнеполитической деятельности : монография / Р.Н. Шангараев. - Москва : Сам Полиграфист, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-02166-799-5. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1320?idb=books> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Лужнова, Н. В. Стратегическое маркетинговое управление : учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 289 с. - ISBN 978-5-7410-1642-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.
2. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений : справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-16-009860-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907577> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Стратегический маркетинг: учебное пособие. - Москва : Альпина Паблицер, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-5894-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924980> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024).  
- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «**Имиджевые и медиа-риски в организации**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Имиджевые и медиа-риски в организации»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ИМИДЖЕВЫЕ И МЕДИА-РИСКИ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Направление подготовки: 38.04.02. МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Имиджевые и медиа-риски в организации»** предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-5.1; ПК-5.2**

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Тема 1.</b> Цифровая культура и понимание новых медиа. <b>Тема 2.</b> Коллективные действия и киберактивизм. <b>Тема 3.</b> Проблемы новых медиа и имиджевых рисков. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков. <b>Тема 4.</b> Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа. <b>Тема 5.</b> Гендерный признак в социальных медиа <b>Тема 6.</b> Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе новых медиа. Религия он-лайн. <b>Тема 7.</b> Альтернативные формы образования в новых медиа.	Контрольная работа	Перечень вопросов к зачету в устной форме
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур			

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>			
	<p><b>УК-6.2.</b> Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p><b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития</p>			
<p><b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов</p>	<p>- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера</p>	<p><b>Тема 1.</b> Цифровая культура и понимание новых медиа. <b>Тема 2.</b> Коллективные действия и киберактивизм. <b>Тема 3.</b> Проблемы новых медиа и имиджевых рисков. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков. <b>Тема 4.</b> Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа.</p>	Контрольная работа	Устный зачет

<p>региональной безопасности</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p>- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности</p>	<p><b>Тема 5.</b> Гендерный признак в социальных медиа <b>Тема 6.</b> Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе новых медиа. Религия он-лайн. <b>Тема 7.</b> Альтернативные формы образования в новых медиа.</p>		
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольная работа

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

**Контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

Задание 1.	1. Социокультурные изменения, связанные с распространением цифровых технологий и сетевых коммуникаций.
Задание 2	2. История цифровой культуры (Дж. Стерн).
Задание 3.	3. Артефакты цифровой культуры.

**Вариант 2**

Задание 1.	Технологический детерминизм и социальное измерение технологий.
Задание 2	“The Medium is the Message” - средство передачи сообщения само является сообщением. (М. Маклюэн).
Задание 3.	Смена парадигмы «традиционные средства массовой информации» - «новые медиа». Коммуникация и культура.

**Перечень вопросов к контрольной работе**

1. «Коллективные действия и киберактивизм.
2. Проблемы новых медиа и имиджевых рисков.
3. Международные научные центры по изучению имиджевых рисков»;
4. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе новых медиа. Религия онлайн.
5. Новость, цензура, свобода слова, визуальные средства новых медиа.
6. Гендерный признак в социальных медиа»;
7. Альтернативные формы образования в новых медиа.
8. Понятие новых медиа
9. Понятие цифровой культуры
10. Артефакты цифровой культуры
11. Каковы особенности гражданской журналистики?
12. Что включает в себя понятие «краудсорсинг»?

13. Основные идеи работы М. Маклюэна «Понимание медиа»
14. Что отличает такие понятия как активизм, киберактивизм, демонстративный активизм?
15. Границы активизма в различных исторических контекстах
16. Основные идеи работы Б. Андерсона «Воображаемые сообщества»
17. Какие факторы Н. Луман считает типичными при отборе новостей?
18. Какие существуют типы фильтрации новостей?
19. Приведите примеры непредсказуемых эффектов цензуры
20. В чем суть «экологического подхода» к исследованию визуального восприятия Дж. Гибсона?
21. Каковы особенности нарративно-секвенциального анализа?
22. Приведите пример релятивизации гендера в новых медиа
23. Что такое технофетишизм и как он проявляется в новых медиа?
24. Суть концепции гиперреальной религии
25. Как новые медиа влияют на совместное управление знанием?
26. Новые формы интерактивного взаимодействия в образовании?
27. Дистанционное образование и новые медиа

### Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

### **3.2. Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Устный зачет

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие новых медиа
2. Понятие цифровой культуры
3. Артефакты цифровой культуры
4. Каковы особенности гражданской журналистики?
5. Что включает в себя понятие «краудсорсинг»?
6. Основные идеи работы М. Маклюэна «Понимание медиа»
7. Что отличает такие понятия как активизм, киберактивизм, демонстративный активизм?
8. Границы активизма в различных исторических контекстах
9. Основные идеи работы Б. Андерсона «Воображаемые сообщества»
10. Какие факторы Н. Луман считает типичными при отборе новостей?
11. Какие существуют типы фильтрации новостей?
12. Приведите примеры непредсказуемых эффектов цензуры
13. В чем суть «экологического подхода» к исследованию визуального восприятия Дж. Гибсона?
14. Каковы особенности нарративно-секвенциального анализа?
15. Приведите пример релятивизации гендера в новых медиа
16. Что такое технофетишизм и как он проявляется в новых медиа?
17. Суть концепции гиперреальной религии
18. Как новые медиа влияют на совместное управление знанием?
19. Новые формы интерактивного взаимодействия в образовании?
20. Дистанционное образование и новые медиа
21. Коммуникация и культура.
22. Создают ли новые медиа «глобальную культуру»?
23. Связь технологий и меняющихся представлений о религии.
24. Концепции религии, религиозного опыта и изменения медиа среды.
25. Гиперреальная религия (А.Посса-май).
26. Симбиоз религии и коммо-дифицированной популярной культу-ры.
27. Феномен религиозных ритуалов в Интернете.
28. Религиозные и светские оппоненты.
29. Ресурсы традиционных религий.
30. Поли-религиозные и пара-религиозные ресурсы.

#### **Критерии оценивания(зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине,



умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «**Имиджевые и медиа-риски в организации**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Имиджевые и медиа-риски в организации»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

**Направление подготовки:** 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

**Направленность:** УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Форма обучения:** очная; заочная

**Квалификация выпускника:** магистр

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак. ч.

Карпович О.Г. Рабочая программа дисциплины: Процесс принятия внешнеэкономических решений – Москва: «Дипломатическая академия МИД России», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Процесс принятия внешнеэкономических решений» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Моисеевым<sup>о</sup> А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н., профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 17 июня 2019 г. №409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Процесс принятия внешнеэкономических решений»**

**Цель:** овладение основами знаний в области управления во внешнеэкономической деятельности в ходе знакомства с основными принципами и подходами научного управления, изучение концептуальных основ теории управления; освоение основных понятий и категорий теории управления; освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления, ознакомление с современной спецификой управления в отечественных и международных организациях.

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания, умения и навыки, позволяющие планировать деятельность по стратегическому и оперативному управлению; руководству и координации коллектива; принимать верные управленческие решения.

### **Задачи:**

изучить основные категории, определения и понятия теории управления;  
познакомиться с основными концепциями управления;  
рассмотреть функции управления;  
усвоить организационные, правовые, кадровые, финансовые, технологические основы управления.

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные категории управления и выработать (совершенствовать) на их основе универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений» направлено на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>1</b>	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности <b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать

			<p>эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p> <p><b>УК-2.2</b> Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
2	<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД</p>	<p>- Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД;</p> <p>- Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционирования системы управления ВЭД</p>	
		<p><b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД</p>	<p>- Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД;</p> <p>- Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД</p>	
		<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>- Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами;</p> <p>- Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</p>	

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>48,5</b>	<b>48,5</b>			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>48</b>	<b>48</b>			
• занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>			



• занятия семинарского типа:		<b>32</b>	<b>32</b>			
практические занятия		-	-			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		<b>141</b>	<b>141</b>			
• курсовая работа (проект)		-	-			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		<b>51</b>	<b>51</b>			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		<b>50</b>	<b>50</b>			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		<b>40</b>	<b>40</b>			
3. Промежуточная аттестация:			<b>26,2</b>			
1 семестр – экзамен		<b>26,2</b>				
ИТОГО:	Ак. часов	<b>216</b>	<b>216</b>			
Общая трудоемкость	зач. ед.	<b>6</b>	<b>6</b>			

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	1 курс			3 курс		
		установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>10,5</b>		<b>2</b>	<b>8,5</b>			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>10</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>			
• занятия лекционного типа	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>			
• занятия семинарского типа:	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>			
практические занятия							
лабораторные занятия							
в том числе занятия в интерактивных формах							
в том числе занятия в форме практической подготовки							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	<b>196,5</b>	-	<b>35</b>	<b>171,5</b>			
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-			

Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	60	-	-	60			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	60	-	25	45			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	76,2	-	10	66,5			
3.Промежуточная аттестация: 1 курс зимняя сессия - экзамен	9			9			
ИТОГО:	216	216	-	72	144		
Общая трудоемкость	6	6	-	2	4		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений»

Тема №1. Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения.

Тема №2. Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеэкономического механизма (ГВМ). Особенности процесса принятия внешнеэкономических решений в коммерческом секторе.

Тема №3. Факторы принятия внешнеэкономических решений. Внутренние факторы (внутригосударственные, внутрикорпоративные и т.д.) Анализ внешней среды и ее влияние на принятие внешнеэкономического решения. Пространственно-временные факторы. Роль организационной иерархии в процессе принятия ВЭР.

Тема 4. Основные этапы принятия внешнеэкономических решений. Методы, модели и алгоритмы управления ресурсами производственно-экономических систем.

Тема 5. Методы и модели принятия внешнеэкономических решений.

Тема 6. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений. Организационные основы и принципы построения. Роль и значение лица, принимающего решение. Контроль исполнения ВЭР.

Тема 7. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности. Оценки эффективности и качества управленческих решений.

Тема 8. Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений. Статические и динамические задачи принятия внешнеэкономических решений в экстремальных условиях (конфликты, санкции, неопределенность).

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения	2	4		18
	Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений	2	4		18
	Факторы принятия внешнеэкономических решений	2	4		18
	Основные этапы принятия внешнеэкономических решений	2	4		18
	Методы и модели принятия внешнеэкономических решений	2	4		18
	Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений	2	4		18
	Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности	2	4		18
	Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений	2	4		15

<b>ИТОГО</b>	<b>16 часов</b>	<b>32 часа</b>		<b>141</b>
--------------	-----------------	----------------	--	------------

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения	2			
	Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений		1		
	Факторы принятия внешнеэкономических решений		1		
	Основные этапы принятия внешнеэкономических решений		1		
	Методы и модели принятия внешнеэкономических решений	2			
	Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений		1		
	Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности		1		
	Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения		1		

	внешнеэкономических решений				
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>156,2</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений»

### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Факторы принятия внешнеэкономических решений	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Основные этапы принятия внешнеэкономических решений	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание курсовой работы Подготовка к экзамену</p>	
<p>Методы и модели принятия внешнеэкономических решений</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

	Подготовка к контрольному тесту.	
--	----------------------------------	--

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений	Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	
Факторы принятия внешнеполитических решений	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
Основные этапы принятия внешнеэкономических решений	Подготовка к контрольному тесту.	
Методы и модели принятия внешнеэкономических решений	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	

	<p>Написание курсовой работы</p> <p>Подготовка к экзамену</p> <p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией</p> <p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p> <p>Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p> <p>Подготовка к контрольному тесту.</p>	
<p>Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией</p> <p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p> <p>Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p> <p>Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией</p>	
<p>Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.</p> <p>Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольный тест</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.



## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 № 400. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013) . (дата обращения: 20.02.2024). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: : 20.01.2024). – Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Золотова, Т. В. Методы принятия управленческих решений : учебник / Т. В. Золотова. - Москва : КноРус, 2021. - 344 с. - ISBN 978-5-406-06706-2. - URL: <https://book.ru/book/938053> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Методы принятия управленческих решений (в схемах и таблицах) : учебник / под редакцией И. Ю. Беляевой, О. В. Даниловой. - Москва : КноРус, 2024. - 276 с. - ISBN 978-5-406-12777-3. - URL: <https://book.ru/book/953113> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Принятие управленческих решений в корпорациях. В схемах и таблицах : учебное пособие / под редакцией И. Ю. Беляева, Ю. М. Цыгалова. - Москва : КноРус, 2023. - 209 с. - ISBN 978-5-406-11737-8. - URL: <https://book.ru/book/949844> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Внешнеэкономическая бизнес-разведка в обеспечении национальной безопасности : учебное пособие / В. В. Безпалов, С. А. Лочан, Д. В. Федюнин [ и др.]. - Москва : КноРус, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-466-04171-2. - URL: <https://book.ru/book/951456> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Данеев, О. В. Теоретико-игровые модели принятия решений : учебное пособие / О. В. Данеев, Т. В. Золотова, А. В. Трегуб, Н. А. Яценко. - Москва : КноРус, 2021. - 180 с. - ISBN 978-5-406-06641-6. - URL: <https://book.ru/book/938795> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Орлова, Е. В. Инструментарий поддержки принятия решений по согласованному управлению производственно-экономическими системами : монография / Е. В. Орлова. - Москва : Русайнс, 2022. - 230 с. - ISBN 978-5-466-02076-2. - URL: <https://book.ru/book/947179> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга. – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
5. Основы менеджмента. – URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований. – URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

- МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/;>
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
  - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
  - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
  - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Процесс принятия внешнеэкономических решений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Процесс принятия внешнеэкономических решений» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Процесс принятия внешнеэкономических решений»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<p><b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p> <p><b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения</p> <p>Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений</p> <p>Факторы принятия внешнеполитических решений</p> <p>Основные этапы принятия внешнеэкономических решений</p> <p>Информационно-аналитическое обеспечение процесса</p>	Контрольный тест	

			<p>принятия внешнеэкономических решений          Методы и модели принятия внешнеэкономических решений          Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности          Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>		
	<p><b>УК-2.2</b>          Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения  <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения          Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений          Факторы принятия внешнеполитических решений</p>		<p>Экзамен в устной форме</p>



			<p>Основные этапы принятия внешнеэкономических решений</p> <p>Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений</p> <p>Методы и модели принятия внешнеэкономических решений</p> <p>Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности</p> <p>Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и</p>	<p><b>ОПК-1-1</b> Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче</p>	<p><b>Знает:</b> современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне), инновационные подходы и практики управления</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий, инновационные подходы и</p>	<p>Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения</p> <p>Типология и уровни выработки внешнеэкономических</p>	Контрольный тест №1	

<p>критического анализа практик управ-ления</p>		<p>практики управления для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений  Факторы принятия внешнеполитических решений  Основные этапы принятия внешнеэкономических решений  Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений  Методы и модели принятия внешнеэкономических решений  Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности  Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>		
-------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p><b>ОПК-1-1</b> Имеет практический опыт структурирования информации по поставленной профессиональной задаче</p>	<p><b>Знает:</b> современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий (на продвинутом уровне), инновационные подходы и практики управления  <b>Умеет:</b> использовать современные концепции экономических, организационных и управленческих теорий, инновационные подходы и практики управления для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения  Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений  Факторы принятия внешнеполитических решений  Основные этапы принятия внешнеэкономических решений  Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений  Методы и модели принятия внешнеэкономических решений  Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической</p>		<p>Устный экзамен</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

			<p>деятельности Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p><b>ОПК-1-2</b> Владеет инновационными подходами при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> методы формализации профессиональных задач, методики критического анализа практик управления <b>Умеет:</b> формулировать профессиональные задачи, использовать, методы их формализации, методики критического анализа практик управления</p>	<p>Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений. Теории принятия решения Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений Факторы принятия внешнеполитических решений Основные этапы принятия внешнеэкономических решений Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	

			<p>внешнеэкономических решений  Методы и модели принятия внешнеэкономических решений  Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности  Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений</p>		
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД</p>	<p>- Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД;  - Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционировать системы управления ВЭД</p>			<p>Устный экзамен</p>

переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД;</li> <li>- Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД</li> </ul>			
	<b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами;</li> <li>- Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</li> </ul>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольные тесты
2. Устный экзамен

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

**Что понимается как совокупность последовательных действий, направленных на выбор и принятие управленческого решения?**

- цикл принятия управленческого решения
- процесс принятия управленческого решения
- стратегия принятия управленческого решения
- замысел принятия управленческого решения

**Какая основная концепция принятия решений используется в нормативных моделях принятия решений?**

концепция принципиальности оптимизации

- концепция максимизации полезности
- концепция реализуемости эффективности
- концепция минимизации продуктивности

**Поведение ЛПР в дескриптивных моделях принятия решений является:**

когнитивным фактором

- субъективным фактором
- рациональным фактором
- предметным фактором

**Какая основная концепция принятия решений используется в дескриптивных моделях?**

концепция непрерывной радикальности

- концепция ограниченной рациональности
- концепция всеобщей пропорциональности
- концепция дифференциальной минимальности

**Что понимается под совокупностью правил и действий по отбору окончательного формируемого решения, определяемой содержанием концепции принятия решения, а также реализующими ее (концепцию) правилами предпочтения альтернатив и способами (методами) расчета критериальных оценок?**

- технология принятия решения
- модель принятия решения
- стратегия принятия решения
- регламент принятия решения

**Какая стратегия оценивает каждую альтернативу по ее лучшим качествам независимо от того, какие значения имеют остальные параметры альтернативы?**

- дизъюнктивная
- доминирования
- аддитивная
- конъюнктивная

**Как называется стратегия, при которой все альтернативы сравниваются с некоторым эталоном, то есть с идеальным вариантом, существующим лишь в сознании, но практически недостижимым?**

стратегия удаления по аспектам

- стратегия доминирования
- стратегия идеальной точки



- лексикографическая стратегия

**Как называется процесс организации и сохранения прошлого опыта, который делает возможным его повторное использование? (открытый вопрос)**

**Какая память — это подсистема памяти, обеспечивающая удержание в течение очень короткого времени (менее одной секунды) результатов переработки информации, поступающей в органы чувств?**

долговременная

- сенсорная
- оперативная
- кратковременная

**Как называется вариант психологического поведения человека при выборе альтернативного решения, который приводит к тому, что реальные результаты отбора альтернативны могут быть хуже ожидаемых? (открытый вопрос)**

**Как называется вариант принятия решения, являющийся проявлением неуверенного и осторожного поиска приемлемого решения (после проявления исходной гипотезы ее уточнение идет крайне медленно)?**

вариант импульсивного принятия решения

вариант осторожного типа принятия решения

рискованный вариант принятия решения

вариант инертного принятия решения

**Как называется феномен, при котором неоправданно много усилий тратится на сбор и анализ информации, что оказывается неоправданным с позиций результативности самого управленческого решения?**

феномен «универсальности альтернативы»

- феномен доминирования первой альтернативы
- феномен позитивного сдвига риска
- феномен «поглощения проблемой»

**Как называется феномен, определенный как вариант психологического поведения ЛПР, при котором причина расхождений реальных результатов выбора альтернативы и ожидаемых обусловлена принятием решения, компромиссного или противоречащего знаниям, убеждениям, мнению и установкам ЛПР?**

феномен когнитивного резонанса

- феномен барьера восприятия информации
- феномен реактивного сопротивления
- феномен неадекватной оценки качества

**Как называется ситуация, при которой реальные результаты выбора могут быть хуже тех, на которые рассчитывает ЛПР, применяя определенные правила предпочтения при принятии решения на их основе?**

психологическая ловушка

- альтернативный капкан
- выборная преграда
- рациональная пробка

**Как показывает практика, большинство феноменов психологического поведения людей, приводящих к ошибкам, связано с принятием решения в условиях:**

**риска и неопределенности**

- барьера и резонанса
- альтернативы и репрезентативности
- сопротивления и якоря

### **Критерии оценивания**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

### **Характеристика оценочного средства №2**

#### **"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

#### **Семинарское занятие № 4**

#### **Государство как субъект принятия внешнеэкономических решений**

#### **К семинару необходимо отработать:**

1. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
2. Основные подходы к решению экономических задач и приоритетов государства как субъекта ВЭД.
3. Внешнеэкономические функции государства.
4. Построение функциональной структуры принятия государством ВЭР.
8. Административные регламенты.
9. Общие, специфические и вспомогательные функции-компоненты функциональной системы государственного управления.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывая их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывая их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывая их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме	Перечень вопросов

### **Характеристика оценочного средства №3**

## Перечень вопросов к экзамену

1. Процесс принятия внешнеэкономических решений (ППВР): методология и предмет изучения курса.
2. Понятие, значение и функции внешнеэкономических решений.
3. Теории принятия решения.
4. Типология и уровни выработки внешнеэкономических решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию решений.
5. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях.
6. Структура государственного внешнеэкономического механизма (ГВМ).
7. Особенности процесса принятия внешнеэкономических решений в коммерческом секторе.
8. Факторы принятия внешнеэкономических решений. Внутренние факторы (внутригосударственные, внутрикорпоративные и т.д.)
9. Анализ внешней среды и ее влияние на принятие внешнеэкономического решения.
10. Пространственно-временные факторы. Роль организационной иерархии в процессе принятия ВЭР.
11. Основные этапы принятия внешнеэкономических решений.
12. Методы, модели и алгоритмы управления ресурсами производственно-экономических систем.
13. Методы и модели принятия внешнеэкономических решений.
14. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеэкономических решений.
15. Организационные основы и принципы построения.
16. Роль и значение лица, принимающего решение.
17. Контроль исполнения ВЭР.
18. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеэкономической деятельности.
19. Оценки эффективности и качества управленческих решений.
20. Внешнеэкономическое планирование и контроль выполнения внешнеэкономических решений.
21. Статические и динамические задачи принятия внешнеэкономических решений в условиях вооруженного конфликта
22. Статические и динамические задачи принятия внешнеэкономических решений в условиях вооруженного конфликта санкций
23. Статические и динамические задачи принятия внешнеэкономических решений в условиях крайней неопределенности.
24. Суть принципа взаимообусловленности внешнеэкономических и внешнеполитических решений.

## Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 20 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеэкономических решений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>уровень освоения компетенции</i>  Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Процесс принятия внешнеэкономических решений» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 6 (шесть) з.е.

в академических часах: 216 ак. ч.

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины: «Современные методы управления» – Москва: «Дипломатическая академия МИД России», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современные методы управления» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н., профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 17 июня 2019 г. №409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **«Современные методы управления»**

**Цель:** овладение основами знаний в области методологии управления во внешнеэкономической деятельности в ходе знакомства с основными принципами и подходами научного менеджмента, формирование общих представлений о современном состоянии и основных направлениях развития теории и практики менеджмента, об организации и организационном эффекте, о влиянии личности и межличностных отношений на достижение целей организации. В прикладном плане курс ориентирован на развитие способностей студентов выявлять связи между факторами внутренней и внешней среды внешнеэкономической деятельности для сознательного формирования системы методов управления, при которой совокупность ресурсов организации будет давать максимальный результат. В процессе освоения материала студенты получают теоретические знания, которые закрепляются на практических занятиях. Ознакомление с современной спецификой управления в отечественных и международных организациях.

### **Задачи:**

формировать руководителей нового типа, способных творчески ставить, анализировать и решать сложные проблемы управления внешнеэкономической деятельностью в условиях конкуренции, обеспечивать устойчивое, долгосрочное и экономически эффективное развитие международных организаций или учреждений;

систематизировать полученные ранее знания об методах управления, расширить, углубить и детализировать их с учетом современной практики управления;

развить научно-прикладное управленческое мышление и умение использовать законы, принципы, методы и технологии современного управления во внешнеэкономической деятельности организаций;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные методы современного управления и выработать (совершенствовать) на их основе универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Современные методы управления» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ПК-1.** Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать

соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</i>	<i>Знает</i> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности <i>Умеет</i> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности
		<i>УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами</i>	<i>Знает</i> методiku постановки цели и определения способов ее достижения <i>Умеет</i> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
2	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</i>	<i>Знает</i> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. <i>Умеет</i> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные,

			информационные и другие ресурсы.
		<b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	<b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи <b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
3	<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций	<b>Знает</b> особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; - <b>Умеет</b> руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности
		<b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	- <b>Знает</b> существующие современные методы управления; - <b>Умеет</b> внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации
		<b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>Знает</b> методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; <b>Умеет</b> выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов



лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		0,8		0,3		0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		184,2	34	59,7		90,5			
• курсовая работа (проект)									
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		50		25		25			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		60	20	20		20			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		74,2	14	14,7		45,5			
3. Промежуточная аттестация: 1 курс летняя сессия – зачет; 2 курс зимняя сессия - экзамен		13		4		9			
ИТОГО:									
Ак. часов		216	36	72		108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	1	2		3			

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Современные методы управления»

##### Раздел I. Эволюция методов управления

##### Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.

Древний период (с 9-7 тыс. лет. до н.э. по XVIII в.) – этап накопления опыта управления. Индустриальный период (с 1776 по 1890 гг.) – зарождение менеджмента во время промышленной революции. Период систематизации (с 1856 по 1960 гг.) – обобщение накопленного опыта менеджмента, а также функционирование научных школ. Информационный период (с 1960 г. по н.в.) - использование количественных методов в практике управления.

##### Тема 2. Методология управления и ее компоненты.

Методология управления. Компоненты методологии управления. Подход. Парадигма — исходная концептуальная схема, система понятий, модель постановки проблем и их решения, выбора соответствующих методов. Проблема. Приоритеты. Ориентиры. Критерии. Альтернативы. Процедуры выбора. Средства управления. Методы - способы выполнения функций. Способы осуществления управленческой деятельности. Классификация: по масштабам применения - общие, относимые ко всей системе; особенные, обращенные к отдельным составным частям этой системы;

по отраслям и сферам применения — в государственном управлении, в бизнесе, в торговле, в промышленности.

### **Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.**

Современные методы управления отличаются следующими чертами: 1 Основаны на гуманистических ценностях и соблюдении свободы личности, достоинстве человека. 2 Используют шесть шагов процесса управления знаниями: сбор информации, организация знаний, обобщение информации, анализ, синтез и принятие решений. 3 Объектом воздействия является виртуальный офис, наблюдается переход к виртуальной команде и к виртуальной организации. В виртуальных командах может отсутствовать организационная культура, методы самоорганизации для членов команды становятся особенно важными. 4 Основаны на применении программного обеспечения и сетевых интернет-технологиях. 5 Смещается вектор в степени свободы управляемого объекта, от методов принуждения и побуждения к методам убеждения, вовлечения персонала, к самоорганизации работы управляемых объектов. 6 Структурные и динамические особенности информационных технологий придают новое звучание институту личной ответственности за результаты работы. И, вместе с тем, инерционный характер общественного сознания с трудом позволяет передать больше самостоятельности на места.

### **Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.**

Современный этап развития управленческой мысли. Управленческие революции. Первые школы научного управления. Становление российской науки управления. Парадигмы управления XX века. Парадигма управления в переходный период российской экономики. Формирование парадигмы управления XXI века.

По содержанию, направленности и организационным формам методы управления делятся на: 1. организационно-административные, основанные на директивных указаниях высших управленческих структур. 2. экономические, обусловленные и поддерживаемые экономическими стимулами. 3 социально-психологические, применяемые в целях повышения социальной активности индивидов, их групп и общностей, действующих в управляемой подсистеме.

Конкретные методы управления: воздействия на управляемые объекты; организации самой управляющей системы; информационного обеспечения управления; выработки и принятия решений; контроля, оценки, анализа и др.

Специфические методы управления: проблемно-организующие; функциональные; программно-целевые; организационного анализа; организационного регламентирования; организационного нормирования; организационного проектирования и др.

Методы управления подразделяются на три основные группы: методы управления функциональными подсистемами; методы выполнения функций управления; методы принятия управленческих решений.

## **Раздел II. Система методов управления**



## **Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления**

Организация как система. Метод как способ воплощения управленческого решения. Организационные, экономические, социально-психологические подходы к разработке и совершенствованию методов управления организацией. Группы методов управления. Социальные, организационные, экономические методы исследования и воздействия. Стабилизирующие (регламентирование, нормирование, инструктирование) и распорядительные (установление пределов, ограничений, квот, полномочий, ответственности и т.п.) методы организационного воздействия. Нормализация процессов и систем. Профессиональные инструкции.

Методы организации совместной деятельности людей: административные, организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические. Группы распорядительных методов (приказ, распоряжение, указание). Учет вероятностного характера социально-экономических процессов в оперативном управлении.

## **Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления**

Функции управления. Определение, классификация. Содержание функций общего назначения. Методы управления. Определение, содержание методов управления. Мотивация. Сущность, основные концепции.

Методы управления. Классификация методов управления по ряду признаков.

Организационно-правовые методы управления. Их характеристика. Целевая установка. Группы. Формы воздействия.

Экономико-математические методы управления, их характеристика. Целевая установка. Группы. Формы воздействия.

Социально-психологические методы управления, их характеристика. Целевая установка. Группы. Формы воздействия.

Количественные методы управления как «продукт» количественного подхода.

## **Тема 7. Методы организационной динамики.**

Термин «организационная динамика» рассматривает семь концептуальных элементов организационной динамики: организационные процессы; внешнее окружение; служащие (сотрудники); формальная структура; внутренняя социальная система технология; коалиции внутри организации. Административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Производственная педагогика.

## **Тема 8. Рецетные методы управления.**

Тенденции современных управленческих моделей. Методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).

## **Тема 9. Полисубъектные методы управления.**

Методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности

## Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления

Инструменты менеджмента: система управления по целям (MBO - Management By Objectives); система и методики ПАТТЕРН (PATTERN) для решения задач целеполагания, планирования, регулирования и контроля; система и методики ПЕРТ (PERT) для решения задач планирования целевых комплексных программ и проектов; экспертизы и др.

Модель организационно-методического обеспечения управления позиционирует методы стабилизирующего и распорядительного воздействия в рамках единой организации:

Три основополагающих правила организационно-методического обеспечения управления:

1. Первое правило в менеджменте организации одновременно применяется комплекс взаимодействующих, переплетающихся и сталкивающихся между собой стабилизирующих и распорядительных методов.

2. Второе правило - приоритеты взаимодействия определяются позиционированной последовательностью, проведенной классификацией ранжирования: регламент - норма - инструкция, приказ - распоряжение - указание.

3. Третье правило организационно-методического обеспечения менеджмента определяет и раскрывает условия построения и реализации процедур реорганизации в ситуациях изменения действия положений, устанавливаемых стабилизирующими методами. Стабилизирующие методы устанавливаются распорядительными, применяемыми в рамках существующих стабилизирующих воздействий на момент принятия.

Анализ применения методов управления.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел I. Эволюция методов управления					
1.	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.	2 часа	4 часа		15,7
2.	Тема 2. Методология управления и ее компоненты.	2 часа	2 часа		10
3.	Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.	2 часа	2 часа		10
4.	Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой	2 часа	4 часа		16

	управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.				
<b>Раздел II. Система методов управления</b>					
5.	Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления	2 часа	4 часа		16
6.	Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления	2 часа	2 часа		10
7.	Тема 7. Методы организационной динамики	2 часа	4 часа		16
8.	Тема 8. Рецессивные методы управления	2 часа	4 часа		16
9.	Тема 9. Полисубъектные методы управления	2 часа	2 часа		10
10	Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления	2 часа	4 часа		17
<b>ИТОГО</b>		<b>20 часов</b>	<b>32 часа</b>		<b>136,7</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>Раздел I. Эволюция методов управления</b>					
1.	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.	2 часа	2 часа		33,7
2.	Тема 2. Методология управления и ее компоненты.				
3	Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма	2 часа	4 часа		60

	управления организацией.				
4.	Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.				
<b>Раздел II. Система методов управления</b>					
5.	Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления	2 часа	2 часа		30
6.	Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления				
7.	Тема 7. Методы организационной динамики		2 часа		30
8.	Тема 8. Рецентные методы управления				
9.	Тема 9. Полисубъектные методы управления		2 часа		30,5
10	Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления.				
<b>ИТОГО</b>		<b>6 часов</b>	<b>12 часа</b>		<b>184,2</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современные методы управления»

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету</p>	
<p>Тема 2. Методология управления и ее компоненты.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест</p>
<p>Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией  Зачет</p>
<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

	Подготовка к экзамену	
Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 7. Методы организационной динамики	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Тема 8. Рецентные методы управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 9. Полисубъектные методы управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Экзамен
--	----------------------------------------------------------------------	---------

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Тема 2. Методология управления и ее компоненты.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	
Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Зачет
Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	
Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	
Тема 7. Методы организационной динамики	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Тема 8. Рецензные методы управления	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Контрольный тест
Тема 9. Полисубъектные методы управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	
		<i>Экзамен</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные методы управления» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные методы управления».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:



- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/). (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-394-05433-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084835> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Дуракова, И. Б. Актуальные проблемы управления персоналом: моббинг : учебное пособие / И.Б. Дуракова, Е.С. Корыстина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 226 с. - ISBN 978-5-16-013423-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052366> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Рыжиков, С. Н. Менеджмент: методы управления: учебное пособие / С.Н. Рыжиков. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 202 с. - ISBN 978-5-16-015539-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960113> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса : монография / под редакцией А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 169 с. - ISBN 978-5-16-011137-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052386> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Курбанов, А. Х. Аутсорсинг: история, методология, практика : монография / А.Х. Курбанов, В.А. Плотников. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-16-005159-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854535> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Михеева, Е. Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 532 с. - ISBN 978-5-394-01078-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/336613> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 300 с. - ISBN 978-5-16-006383-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102184> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-8199-0782-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2127027> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные методы управления» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Современные методы управления»  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры  
Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_  
20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные методы управления»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные методы управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ПК-1.** Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности <b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.	Контрольный тест №1	
УК-2. Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.		Устный зачет



		<p>факторов риска и неопределенности</p> <p><b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>		
<p><b>УК-2.</b> Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.2</b> Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.</p> <p>Тема 2. Методология управления и ее компоненты.</p> <p>Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.</p> <p>Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	
<p><b>УК-2.</b> Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.2</b> Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов,</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.</p> <p>Тема 2. Методология управления и ее компоненты.</p> <p>Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.</p>		<p>Устный зачет</p>

		осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.		
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	<b>Знает</b> основные модели коман-дообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. <b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.	Контрольный тест №1	

<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p><b>Знает</b> основные модели коман-дообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.  <b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.  Тема 2. Методология управления и ее компоненты.  Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.  Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>		<p>Устный зачет</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления.  Тема 2. Методология управления и ее компоненты.  Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией.</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	

		<p><b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p>Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>		
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p><b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>		<p>Устный зачет</p>

		связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной			
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций	<b>Знает</b> особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; <b>Умеет</b> руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.	Контрольный тест №1	

<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знает</b> особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; <b>Умеет</b> руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>		<p>Устный зачет</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации</p>	<p>- Знает существующие современные методы управления; - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации</p>	<p>Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	

мероприятия по реализации разработанных проектов и программ					
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	- Знает существующие современные методы управления; - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.		Устный зачет
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие	<b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы	Контрольный тест №1	

методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ			управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.		
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов	Тема 1. Исторические предпосылки методов управления. Тема 2. Методология управления и ее компоненты. Тема 3. Черты современных методов управления, как элемента механизма управления организацией. Тема 4. Реализация методов управления в условиях новой управленческой мысли и новой парадигмы управления. Общенаучные и конкретные научные методы управления.		Устный зачет
<b>УК-2.</b> Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом	Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и	Контрольный тест №2	



		<p>факторов риска и неопределенности  <b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>классификация методов управления          Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)          Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).          Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности)          Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>УК-2.</b> Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Понимает принципы проектного подхода к управлению</p>	<p><b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности  <b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления  Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления  Тема 7. Методы организационной динамики (административные, эконмические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)  Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).  Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации</p>		<p>Устный экзамен</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

			индивидуальной деятельности Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления		
<b>УК-2.</b> Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.2</b> Демонстрирует способность управления проектами	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления Тема 7. Методы организационной динамики (административные, эконмические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход) Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями). Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы	Контрольный тест №2	

			<p>организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>УК-2.</b> Способен управ-лять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.2</b> Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p> <p>Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления</p> <p>Тема 7. Методы организационной динамики (административные, эконмические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)</p> <p>Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы</p>		<p>Устный экзамен</p>

			<p>дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).</p> <p>Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности)</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p><b>Знает</b> основные модели коман-дообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p><b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p> <p>Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления</p> <p>Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы</p>	<p>Контрольный тест №2</p>	

		<p>методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p>управления, методы управления: кибернетический подход) Тема 8. Рецетные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями). Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p><b>Знает</b> основные модели коман-дообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p> <p>Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и</p>		<p>Устный экзамен</p>

		<p><b>Умеет</b> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p>классификация методов управления  Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)  Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).  Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности)  Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи  <b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления  Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления  Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)  Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).  Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации</p>	<p>Контрольный тест №2</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--



			индивидуальной деятельности Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления		
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2</b> Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	<b>Знает</b> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи <b>Умеет</b> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной	Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход) Тема 8. Рецетные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями). Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы		Устный экзамен

			<p>организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знает</b> особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; <b>Умеет</b> руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p> <p>Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления</p> <p>Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)</p> <p>Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы</p>	Контрольный тест №2	

			<p>дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).</p> <p>Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности)</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знает</b> особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности; <b>Умеет</b> руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p> <p>Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления</p> <p>Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы</p>		Устный экзамен

<p>предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>			<p>управления, методы управления: кибернетический подход)          Тема 8. Рецензные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).          Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности          Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации</p>	<p>- Знает существующие современные методы управления;          - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления          Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и</p>	<p>Контрольный тест №2</p>	

<p>учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>			<p>классификация методов управления          Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)          Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).          Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности)          Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации</p>	<p>- Знает существующие современные методы управления; - Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход) Тема 8. Рецензные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями). Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации</p>		<p>Устный экзамен</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

			индивидуальной деятельности Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления		
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов	Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления Тема 7. Методы организационной динамики (административные, экономические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход) Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями). Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы	Контрольный тест №2	

			<p>организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ;</p> <p>Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов</p>	<p>Тема 5. Методы управления, основанные на действии объективных законов развития организации. Способы и основания применения методов управления</p> <p>Тема 6. Взаимосвязь методов и функций управления и классификация методов управления</p> <p>Тема 7. Методы организационной динамики (административные, эконмические, социально-психологические методы управления, методы управления: кибернетический подход)</p> <p>Тема 8. Рецентные методы управления (методы внутриорганизационного развития, методы</p>		<p>Устный экзамен</p>



			<p>дисциплинарного воздействия, методы управления знаниями, методы управления компетенциями).</p> <p>Тема 9. Полисубъектные методы управления (методы организационной трансформации, методы управления организационной культурой, партисипативные методы, методы самоорганизации, методы организации индивидуальной деятельности)</p> <p>Тема 10. Инструментарий и организационно-методическое обеспечение управления и оценка применения методов управления</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольные тесты
2. Устный зачет
3. Устный экзамен

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения текущего контроля</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

1. .... имеет в своей основе представление об управлении как организации. Т.е. она исходит из организационного представления об управлении и сводит его понятие к понятию об организации..

1. Организационная парадигма;
2. Кибернетическая парадигма;

3. Поведенческая парадигма;
4. Новая парадигма управления.

**2.** ..... В основу понятия об управлении, как и в основу его концепции, ставит деятельность человека и все факторы ее осуществления.

1. Организационная парадигма;
2. Кибернетическая парадигма;
3. Поведенческая парадигма;
4. Новая парадигма управления.

**3.** ..... управления - это выражение системных взглядов на управление, причем с использованием информационной и рациональной позиций. Исходным положением этой парадигмы является информационная взаимосвязь управляющей и управляемой систем.

1. Организационная парадигма;
2. Кибернетическая парадигма;
3. Поведенческая парадигма;
4. Новая парадигма управления.

**4.** ..... в прогнозировании предусматривает определение круга воздействующих на прогнозируемый показатель (индикатор) процесс регуляторов и формы их взаимосвязи:

1. Факторный подход;
2. Трендовый подход;
3. Генетический подход.
4. Нормативный (целевой) подход.

**5.** ..... в прогнозировании предполагает экстраполяцию выровненных значений динамического временного ряда прогнозируемого показателя:

1. Факторный подход;
2. Трендовый подход;
3. Генетический подход.
4. Нормативный (целевой) подход.

**6. Современное планирование должно содействовать:**

1. эффективной деятельности;
2. предотвращению ошибочных действий и сокращению неиспользованных возможностей;

3. обеспечению интересов и потребностей субъектов рынка и хозяйствования;

4. все ответы правильные.

**7. В целом государственное планирование и регулирование сформировано в виде:**

1. пирамидальной взаимосвязанной системы;

2. системы планирующей и регулирующей деятельности государства;

3. вертикальной взаимосвязанной системы;

4. вертикальной и горизонтальной взаимосвязанной системы.

**8. Организация** — это распределение:

1. ролей, заданий, информации и других ресурсов;

2. процессов, методов и технологий;

3. коммуникации, ответственности и полномочий;

4. все ответы правильные.

**9. Совокупность приемов и способов целенаправленной реализации функций управления и осуществления управленческой деятельности - это:**

1. методы мотивации;

2. методы управления;

3. методы принуждения;

4. методы организационного воздействия.

**10. Главная цель применения социально-психологических методов — это:**

1. достижение высоких финансовых результатов компании;

2. формирование в коллективе положительного социально-психологического климата;

3. установка строгой дисциплины в коллективе.

4. создание соответствующих социальных условий для персонала

**11. .... общая функция управления, направленная на процесс обеспечения достижения организацией своих целей, состоящий из установления норм, измерения полученных результатов и проведения необходимых корректирующих мер.**

1. Мотивация;

2. Организация;

3. Планирование;

4. Контроль.

**12. Родоначальником строгой системы оценки кадров можно считать:**

1. российского ученого Ф.Е. Рыбакова,
2. французского психолога А. Бине;
3. американского ученого Дж. Кеттела;
4. немецкого психолога У. Штерна.

**13. Самоуправление – это соединение:**

1. труда с управлением;
2. труда с социальной активностью;
3. управления с внутренним контролем за руководством;
4. все ответы правильные.

**14. .... – это способность вырабатывать уникальные подходы к разрешению проблем и принятию решений:**

1. Лидерство;
2. Креативность;
3. Системное мышление;
4. Экспертные знания.

**15. .... – это обладание собственным пониманием области, в которой работают сотрудники научающейся организации, позволяет им предвидеть и опережать реакцию конкурента:**

1. Лидерство;
2. Креативность;
3. Системное мышление;
4. Экспертные знания.

**16. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:**

1. Ситуационный подход;
2. Системный подход;
3. Процессный подход;
4. Поведенческий подход;
5. Текущий подход. ;

**17. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:**

1. Поведенческим подходом.
2. Процессным подходом;
3. Ситуационным подходом;

4. Системным подходом;
5. Текущим подходом.

**18. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?**

1. Экономическим;
2. Социально-психологическим;
3. Организационно-распорядительным;
4. Распорядительным;
5. Социально-экономическим.

**19. Самоуправление организуется с позиций:**

1. рабочего места, первичного производственного звена, корпоративного уровня;
2. первичного производственного звена, бригады, рабочего места;
3. цеха, участка, бригады
4. бригады, рабочего места.

**20. Принципами самоуправления являются:**

1. пассивно-содержательные;
2. компенсационная поддержка управления;
3. развитие самоуправления
4. все ответы правильные.

**Критерии оценивания**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

**Характеристика оценочного средства №2**

**"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

**Семинарское занятие № 10**

**Инструментарий и организационно-методическое обеспечение**

**управления**  
**К семинару необходимо отработать:**

**Вопросы:**

1. Распределение задач по подразделениям – исполнителям.
2. Планирование и распределение ресурсов по подразделениям.
3. Средства информационного обеспечения.
4. Системы мониторинга.
5. Инструментальный подход.
6. Должностные инструкции и технологические схемы.
7. Механизм руководства подчиненными, рычаги мотивации и стимулирования работника.
8. «Самоуправление» как научная категория.
9. Индивидуальное и групповое (кооперационное и конфронтационное) самоуправление.
10. Иерархичность системы общественного самоуправления.
11. Концепция организационного развития, основные положения.
12. Реформирование и трансформация.
13. Самоорганизация как процесс развития системы, его принципы.
14. Синергетическая теория аттракторов.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;          Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;          Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;          Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;          Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;          Выполнил общие правила оформления текста;          Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;          Принимал участие в обсуждении проблемы;          Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;          Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;          Презентацию подготовил не в едином стиле;          Выполнил не все общие правила оформления текста;          Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;          Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;          Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;          Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы</p>

	административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт и экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов
2.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

#### Характеристика оценочного средства № 3 Задания /вопросы для проведения зачета

1. Основы современной парадигмы управления.
2. Управленческая деятельность.
3. Методология и организация как основные характеристики деятельности.
4. Факторы формирования методологии управления - логика, интуиция и здравый смысл.
5. Понятие подхода как направления методологии научного познания и практики.
6. Основные научные (или количественные) подходы: кибернетический, системный, ситуационный, информационный.
7. Эвристические (или качественные) подходы: эмпирический, экспертный, интуитивный, вербальный.
8. Понятие системы управления, ее основные элементы.
9. Управление как субъектно-объектное отношение.
10. Целенаправленное управленческое воздействие как часть управленческого процесса.
11. Влияние субъекта управления на объект с целью его изменения, преобразования, перевода из одного состояния в другое.
12. Механизм и метод управления.
13. Формы метода управления: исследование и воздействие.
14. Методика.
15. Руководство (в методическом понимании).



16. Системный подход – главный фактор в современной методологии управления.
17. Управление и менеджмент.
18. Приоритеты и тенденции развития менеджмента в российских условиях.
19. Кибернетика как наука, занимающаяся изучением систем любой природы, способных воспринимать, хранить и перерабатывать информацию и использовать ее для управления и регулирования.
20. Кибернетический аспект управления.
21. Кибернетика как комплекс знаний об управлении (на основе информации) объектами различной природы - техническими, биологическими или социальными.
22. Процессы управления и связи (информационные процессы) как объекты кибернетики.
23. Основные принципы кибернетического подхода.
24. Принцип иерархии управления и информационных связей.
25. Принцип «черного ящика» и внешнего описания.
26. Информационный подход.
27. Принцип обратной связи.
28. Понятие кибернетической системы как способа изучения и описания сложного объекта, ее основные элементы: вход, процесс, выход, обратная связь, ограничения.
29. Блоки (подсистемы) «контура управления».
30. Принципы организации контура управления: принцип разомкнутого управления, замкнутого управления, однократного управления.
31. Детерминированный, программно-целевой, ценностно-ориентированный методы управления.
32. Метод управления как способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.
33. Методы исследования (определение состояния системы) и методы воздействия (изменение состояния).
34. Методы управления как совокупность методов планирования, организации, контроля, координации, мотивации, принятия решений, коммуникаций, методов работы с информацией и др.
35. Подходы к классификации методов управления, критерии классификации.
36. Научные и эмпирические методы управления.
37. Конкретно-исторический подход, системный подход, методы теории вероятностей, экономико-математический метод, моделирование, эксперимент, социологические методы.
38. Конкретные, или специфические научные методы управления.
39. Методы управления функциональными подсистемами, выполнением функций управления, принятием решений, ресурсами, персоналом.

40. Методы управления процессом решения задач и проблем, реализации проектов и программ на основе системной методологии.

### Критерии оценивания зачета

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### Оценочные средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

### Характеристика оценочного средства №4

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и функции управления социально-экономическими процессами.
2. Эволюция управленческой мысли
3. Зарождение управленческой мысли
4. Вклад российских ученых в развитие управленческой мысли
5. Тенденции современного развития управления
6. Основные направления развития современного управления
7. Методология управления и её компоненты
8. Научные подходы к управлению
9. Методы управления как элемент механизма управления организацией
10. Классификация методов управления
11. Различия организационно-административных, экономических и социально-психологических методов управления
12. Организационно-административные методы управления

13. Методы управления: кибернетический подход (детерминированный метод)
14. Программно-целевой метод управления
15. Ценностно-ориентированный метод управления
16. Парадигма управления
17. Эволюция управленческих парадигм
18. Новая система взглядов на управление предприятиями и организациями
19. Основные положения новой парадигмы управления в России
20. Управление и менеджмент.
21. Подход как направление методологии научного познания и практики
22. Эвристические (или качественные) подходы: эмпирический, экспертный, интуитивный, вербальный.
23. Уровни методологии
24. Система управления организацией
25. Целевой подход в организационном управлении
26. Методы экспертных оценок
27. Дескриптивные модели процессов управления и принятия решений
28. Общенаучные научные методы управления
29. Конкретные научные методы управления
30. Прогнозирование и планирование в системе управления
31. Современные подходы к прогнозированию и виды прогнозов
32. Планирование в системе управления. Индикативное планирование, бизнес-планирование
33. Содержание, принципы и диапазон организации
34. Процесс организации
35. Методы организации управленческой деятельности
36. Содержание понятия «руководство» в управлении. Влияние и власть. Принципы, цели и методы руководства.
37. Мотивация и наставничество
38. Понятие контроля. Сущностные черты и методы контроля
39. Методы делегирование полномочий
40. Инструменты менеджмента
41. Организационно-методическое обеспечение менеджмент
42. Самоуправление» как научная категория
43. Синергетическая концепция самоорганизации
44. Процессы самоорганизация в сложных, нелинейных системах
45. Организационные, экономические, социально-психологические подходы к разработке и совершенствованию методов управления организацией.
46. Нормализация процессов и систем.
47. Методы организации совместной деятельности людей: административные, организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические.

48. Группы распорядительных методов (приказ, распоряжение, указание).
49. Учет вероятностного характера социально-экономических процессов в оперативном управлении.
50. Критерии и методы оценки результатов деятельности.
51. Информационные системы.
52. Аналитические группы.
53. Администрирование.
54. основные составляющие, правила построения системы и применения методов менеджмента организации: комплексность, ранжирование, условия построения и реализации процедур реорганизации.
55. Человеческий фактор в организации.
56. Активизация деятельности персонала.
57. Мотивы и стимулы.
58. Разновидности самоуправления.
59. Профессиональное и общественное самоуправление.
60. Мера самоуправления.
61. Роль руководителя в обучении и самообновлении организации.
62. Организация как сложная динамическая нелинейная система и её особенности как объекта управления.
63. Инновационный подход.
64. Типы процессов самоорганизации.
65. Положительная и отрицательная обратная связь.
66. Фракталы как самостоятельно действующие структурные подразделения предприятия, «фрактальные фабрики»

## **Экзаменационные билеты**

### **Фрагмент**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Внешнеполитическая деятельность и управление рисками

Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления

**Дисциплина «Современные методы управления»**

### **БИЛЕТ №1**

- 1. Вопрос.** Программно-целевой метод управления.
- 2. Вопрос.** Deskриптивные модели процессов управления и принятия решений.
- 3. Вопрос.**

### Практическое задание

Вы установили контакт с японской фирмой, с которой хотите заключить договор. Вас приглашают в Японию, встречают как самого дорогого гостя, предлагают обширную программу развлечений с обедом в дорогом ресторане, а когда дело доходит до переговоров, японцы просят подождать пару дней. И потом довольно продолжительное время сообщают Вам о периодически возникающих затруднениях.

Вопросы:

1. Чем может быть вызвано такое отношение партнеров?
2. Как Вы поведете себя?
3. Что в данной ситуации не соответствует основам планирования в управлении? В чем проблема построения обучающейся организации в данном случае.
5. Как выйти из данного положения? Какая группа методов и какой конкретно метод планирования в управлении уместны в данной ситуации?

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Моисеев  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Карпович  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Внешнеполитическая деятельность и управление рисками

Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления  
Дисциплина «Современные методы управления»

### БИЛЕТ №2

**1. Вопрос.** Эвристические (или качественные) подходы: эмпирический, экспертный, интуитивный, вербальный.

**2. Вопрос.** Уровни методологии

**3. Вопрос.**

### Практическое задание

На орбитальном комплексе была разработана космическая программа, управление и разработку которой взял на себя руководитель, данной программы. Он взял себе в подчинение главного руководителя комплексом и соответственно

двух его управляющих, а также двух руководителей проектов, которые несут ответственность за их выполнение.

Руководители проектов осуществляют управление работниками, несущих ответственность за их конкретное исполнение.

Вопросы:

1. Определите тип и начертите схему данной структуры.
2. На сколько эффективно действует эта система? Ответ обоснуйте.
3. Назовите достоинства и недостатки этой организационной структуры.
4. Какой современный подход управления здесь используется.

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Моисеев  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Сурма  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (менее **20 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Современные методы управления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>



Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>уровень освоения компетенции</i> Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Современные методы управления» обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций  
и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой.....О.Г. Карпович

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Организация и техника внешнеэкономических операций: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Организация и техника внешнеэкономических операций» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 №564н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1,

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Ткаченко М.Ф., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Организация и техника внешнеэкономических операций» является формирование целостной системы теоретических и практических знаний об организации и реализации различных типов внешнеторговых сделок, особенностях их исполнения исходя из требований российского и международного законодательства.

### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся навыков выбора адекватной стратегическим целям и задачам фирмы формы внешнеторговой операции;
- приобретение практических навыков выбора условий внешнеторгового контракта в соответствии с формой внешнеторговой операции;
- формирование у обучающихся навыков по составлению временной причинно-следственной диаграммы внешнеторговой сделки любого типа;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности  Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности



1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,5			32,5					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32			32					
• занятия лекционного типа	12			12					
• занятия семинарского типа:	20			20					
практические занятия	20			20					
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	8			8					
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	111,5			111,5					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:	111,5			111,5					
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	25			25					
- выполнение заданий по практическим занятиям	45			45					
- подготовка к деловой игре	15			15					
- подготовка к экзамену	26,5			26,5					
3. Промежуточная аттестация:	экзамен			экзамен					
ИТОГО:	144			144					
Общая трудоемкость	4			4					

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10			2	8				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10			2	8				

• занятия лекционного типа	4			2	2				
• занятия семинарского типа:	6			-	6				
практические занятия	6			-	6				
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			-	0,5				
2. Самостоятельная работа студентов, всего	124,5			34	90,5				
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	124,5			34	90,5				
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	44,5			14	30,5				
- выполнение заданий по практическим занятиям	60			20	40				
- подготовка к деловой игре	20			-	20				
- подготовка к экзамену	9			-	9				
3. Промежуточная аттестация:	Зачет				Зачет				
ИТОГО:	144			144	144				
Общая трудоемкость	4			4	4				

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций**

Прямой метод реализации внешнеторговых операций. Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт. Прямой экспорт: понятие, причины выбора. Основные преимущества и недостатки прямого экспорта. Кооперативный экспорт. Собственный экспорт: риски и преимущества.

Косвенный метод реализации внешнеторговых операций. Пиггибэкинг. Понятие различных «чистых» типов внешнеторговых посредников. Различия между агентами, комиссионерами и дистрибьюторами.



## **Тема 2. Международные встречные операции**

Встречная торговля: понятие и основные формы. Классификация форм встречной торговли по классификации ООН.

Валютноэкономные товарообменные сделки. Бартер. Схема бартерной сделки различных типов. Клиринговое соглашение. Схема реализации сделки по клиринговому соглашению. Свитч-сделка. Блок-схема товарного свитча и блок-схема финансового свитча.

Коммерческие компенсационные сделки. Оффсет. Схема действий по офсетной сделке различных типов. Встречная закупка. Параллельные сделки. Сделки с авансовой закупкой. Джентльменское соглашение.

Кооперационные компенсационные сделки. Байбек. Схема действий сторон по сделке «байбек». Крупномасштабные долгосрочные компенсационные соглашения с обратной закупкой товаров. Сделки с соглашением «о разделе продукции». Сделки категории «развитие-импорт». Толлинг. Схема действий сторон по толлингу, основные преимущества сделки.

## **Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций**

Особенности международной аукционной торговли. Виды международных аукционов. Порядок организации аукционных торгов.

Международная биржевая торговля. Виды бирж. Основные характеристики биржевых сделок. Цель биржевой торговли.

Международные торги (тендеры). Основные формы торгов.

## **Тема 4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности**

Основные типы внешнеторговых сделок, связанные с передачей прав интеллектуальной собственности. Причины появления внешнеторговых сделок подобного типа.

Международное лицензионное соглашение (Международный лицензинг). Схема сделки «международное лицензионное соглашение». Стороны сделки. Лицензионные платежи, методика расчета. Типы лицензионных соглашений. Преимущества и недостатки в использовании международного лицензионного соглашения. Лицензионный пакет.

Международное франчайзинговое соглашение. Схема сделки «международный франчайзинг». Стороны сделки. Понятие «франшиза» и платежи за ее использование. Типы франчайзинга. Преимущества и недостатки международного франчайзинга. Франчайзинговый пакет. Сходство и различия международного лицензинга и международного франчайзинга.

Международный инжиниринг. Схема сделки «международный инжиниринг». Стороны сделки. Функция сделки «международный инжиниринг». Типы международного инжиниринга.

## **Тема 5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж**

### **Содержание темы**

Создание конечного товара за рубежом. Выбор формы проникновения на зарубежный рынок в зависимости от задач международного бизнеса. Выгоды организации производства за рубежом.

Зарубежная сборка. Порядок организации производства за рубежом на основе операции «зарубежная сборка». Преимущества и недостатки зарубежной сборки.

Зарубежное производство по контракту. Схема организации зарубежного производства по контракту. Преимущества и недостатки зарубежного производства по контракту.

Совместное предприятие. Классификация совместных предприятий. Причины и эффекты создания зарубежного совместного предприятия.

Международные стратегические альянсы. Причины появления и критерии выбора партнера. Типы международных стратегических альянсов.

Сравнительная характеристика совместных предприятий и стратегических альянсов.

Собственная зарубежная компания. Способы открытия зарубежной компании за рубежом. “Greenfield” и “Brownfield” проекты. Преимущества и недостатки прямого зарубежного инвестирования в промышленную собственность за рубежом.

## **Тема 6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства**

Международный лизинг. Стороны сделки, их права и обязанности. Объекты лизинга. Типы международного лизинга. Международный оперативный лизинг. Международный финансовый лизинг. Схема международного финансового лизинга. Преимущества международного лизинга. Риски международного лизинга.

Международный управленческий контракт. Цели и функции заключения международного управленческого контракта. Схема единого международного управленческого контракта. Группы международных управленческих контрактов. Обязанности сторон, платежи в международном управленческом контракте. Преимущества и риски сторон во внешнеэкономической сделке «международный управленческий контракт».

*Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций	2	2		11,5
2.	Тема 2. Международные встречные операции	2	2		20
3.	Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций	2	4		20
4.	Тема 4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности	2	4		20
5.	Тема 5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж	2	4		20
6.	Тема 6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства	2	4		20
	Итого	12	20		111,5

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций	2	-		34
2.	Тема 2. Международные встречные операции		-		17
3.	Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций	-	-		17
4.	Тема 4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности	2	2		20
5.	Тема 5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж	-	2		19,5
6.	Тема 6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства	-	2		17
	Итого	4	8		124,5

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Международные встречные операции	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к деловой игре	Решение практических задач Деловая игра
Тема 4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к деловой игре	Решение практических задач Деловая игра
Тема 5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач Решение ситуационных задач
Тема 6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к деловой игре	Решение практических задач Деловая игра

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Международные встречные операции	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта	Решение практических задач

	лекций. Выполнение практических заданий	
Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач Деловая игра
Тема 5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач Решение ситуационных задач
Тема 6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач Деловая игра

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация и техника внешнеэкономических операций» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к деловой игре.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5С+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5С+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина, В. В. Емельянов, С. В. Молева. - Москва : Юрайт, 2024. - 174 с. - ISBN 978-5-534-12239-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/542571> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-14556-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544398> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. - ISBN 978-5-534-15767-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535465> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Глориозов, А. Г. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес : практическое пособие / А. Г. Глориозов, Д. М. Михайлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 905 с. - ISBN 978-5-534-14513-7. -

URL: <https://urait.ru/bcode/535424> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 23.01.2024)

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

3. Официальный сайт Аналитического центра «ВТО-информ». - Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://wto-inform.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. - Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 23.01.2024)

5. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. - Режим доступа: [www.eurasiancomission.org](http://www.eurasiancomission.org) (дата обращения: 23.01.2024)

6. Официальный сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

### **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий



«East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Организация и техника внешнеэкономических операций» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Организация и техника внешнеэкономических операций**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация и техника внешнеэкономических операций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Организация и техника внешнеэкономических операций» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<p>Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p> <p>Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>Тема 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций Тема 2. Международные встречные операции Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций</p>	Контрольная работа по темам 1-3	Вопросы для зачета
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	<p>Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p>Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>			

<p>ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок</p>	<p>Знает методику и принципы ценового и неценового анализа внешних рынков и внешнеторговых сделок;</p> <p>Умеет анализировать ценовой и неценовой факторы внешнеторговых сделок</p>	<p>Тема 4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности</p> <p>Тема 5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж</p>		
	<p>ПК-4.2. Выявляет факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках</p>	<p>Знает правила и процедуры выявления факторов производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;</p> <p>Умеет выявлять факторы производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках, а также формулировать предложения по их оптимизации</p>	<p>Тема 6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства</p>		

	<p>ОПК-2.2 Владеет анализом передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p><b>Знает</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта <b>Умеет</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1. Прямой и косвенный метод внешнеторговых операций (очная форма обучения)**

**Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи.**

**Задача 1.**

Основываясь на данных внешнеторговой сделки, предложенной преподавателем, оцените целесообразность выбора операции прямого экспорта. Определите, какие риски с наибольшей вероятностью могут возникнуть при реализации этой сделки с учетом особенностей рынка страны-импортера.

**Задача 2.**

Японская автомобильная компания решила самостоятельно осваивать туркменский рынок без привлечения торговых посредников. Приоритетным экспортным товаром будут легковые автомобили.

Какие риски и особенности доступа на туркменский рынок должна учесть японская компания, выбравшая прямой метод реализации внешнеторговой сделки? Какие товары из числа легковых автомобилей можно экспортировать на туркменский рынок с наименьшими издержками?

Критерии для определения рисков:

1) запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности (по законодательству Республики Туркменистан);

2) отсутствие членства Туркменистана в ВТО;

3) тип государственной внешнеторговой политики Туркменистана ([http://www.ved.gov.ru/exportcountries/tm/tm\\_market/tm\\_pract\\_access/](http://www.ved.gov.ru/exportcountries/tm/tm_market/tm_pract_access/))

4) таможенный тариф Туркменистана ([http://www.ved.gov.ru/exportcountries/tm/about\\_tm/laws\\_ved\\_tm/customs\\_tariff\\_tm/](http://www.ved.gov.ru/exportcountries/tm/about_tm/laws_ved_tm/customs_tariff_tm/))

5) сравнение экспортной цены на автомобили из Японии и доходов населения Туркменистана

6) культурные традиции населения Туркменистана



Подготовьте развернутый аналитический отчет с обоснованием всех рисков.

### **Задача 3.**

Китайская автомобильная компания Chery решила продавать свои автомобили на российском рынке через дилера. Рассчитайте затраты посредника при открытии центра продаж в г.Краснодар с учетом требований, предъявляемых производителем посреднику (на сайте размещена анкета с требованиями к дилеру: [https://www.toyota.ru/dealers/become\\_dealer](https://www.toyota.ru/dealers/become_dealer)). Насколько предлагаемые Вами условия соответствуют требованиям производителя? Какую прибыль получит производитель, согласившись на условия дилера? Какие аспекты деятельности дилера в обязательном порядке должны быть учтены в договоре посредничества?

### **Критерии оценивания**

#### **Практическая задача**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют также дополнительные задания, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

## **Тема 2. Международные встречные операции**

**Решение практических задач (очная форма обучения). Максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи.**

### **Задача 1.**

Опишите бизнес-ситуацию, приведшую к выбору схемы офсетной сделки. Обозначьте риски и преимущества этой бизнес-схемы в конкретном случае

### **Задача 2.**

Составьте структурно-логическую блок-схему «Встречная торговля» (внешнеторговая операция по выбору: бартер, байбек, клиринговое соглашение, свитч).

### **Задача 3.**

Составьте временную причинно-следственную диаграмму описания внешнеторговой операции «Встречная торговля» (внешнеторговая операция по выбору: бартер, байбек, клиринговое соглашение, свитч).

## **Критерии оценивания**

### **Практическая задача**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

## **Тема 3. Институционально-конкурсный метод организации внешнеторговых операций**

**По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Второе занятие: деловая игра (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи.**

**Задача 1.**

Опишите бизнес-ситуацию, приведшую к выбору схемы международных тендерных торгов. Обозначьте риски и преимущества этой бизнес-схемы в конкретном случае.

**Задача 2.**

Составьте структурно-логическую блок-схему «Международная аукционная торговля».

**Задача 3.**

Составьте временную причинно-следственную диаграмму описания внешнеторговой операции «Международная аукционная торговля».

**Критерии оценивания**

**Практическая задача**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

**Сценарий деловой игры**

Исходная ситуация.

Крупнейшие производители продукции из зерна ПАО «Мукомольный комбинат №1», ООО «Славянскхлеб» и ПАО «Калач» в конце 2015 г. заявили о дефиците зерна для производства муки, отрубей и комбикорма. Возникли проблемы, связанные с удовлетворением спроса потребителей по этим группам товаров.

Учитывая сложившуюся ситуацию, руководство указанных фирм приняло решение о необходимости закупки зерна на товарно-сырьевой бирже. С этой целью были установлены деловые контакты с брокерскими конторами и оформлены соответствующие документы (договор на оказание брокерских услуг, доверенность, договор-поручение и доверенность к нему, протокол согласования условий связи) для заключения конкретных сделок на предстоящих торгах, связанных с реализацией стандартных контрактов на зерно.

Для участия в торгах необходимо участие маклеров, специалиста по регистрации сделок, специалиста по рекламе, брокера, покупателя и продавца, представителей арбитражной комиссии.

Более подробно условия деловой игры изложены в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (очная форма обучения)**

#### **Деловая игра**

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений
2 балла	Представлена слабо аргументированная позиция Приведены неактуальные статистические данные Представлены нереалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
0-1 балла	Не представлена аргументированная позиция Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений

#### **Контрольная работа**

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется в аудитории в заранее установленную дату. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Схема какой сделки описывается подобным образом:

- 1. Подписание двух международных контрактов купли-продажи в разное время и разных местах, но с одновременным исполнением ( $A \rightarrow B$ ) и ( $B \rightarrow A$ )
- 2. Контракт ( $B \leftarrow A$ ) должен содержать параграф о санкциях для экспортера за его полное или частичное неисполнение;
- 3. Исполнение контракта ( $B \rightarrow A$ ) может быть передано третьей стороной (С) при сохранении ответственности за компанией А
- 4. Издержки включаются в полную стоимость товара, поставляемого по контракту ( $B \rightarrow A$ ), увеличивая полную стоимость последнего на величину этих издержек.

**Ответ** \_\_\_\_\_

Схема какой сделки описывается подобным образом:

- 1. Импортер (Заказчик) заказывает по контракту  $A \rightarrow B$  факторы производства от лицензии до строительства предприятия «под ключ»
- 2. Экспортер (Генподрядчик) обеспечивает собственное или стороннее долгосрочное инвестиционное кредитование заказанного проекта
- 3. Экспортер самостоятельно или с помощью субподрядчиков ведет исполнение проекта по полному циклу
- 4. Экспортер начинает и продолжает получать в качестве компенсации часть продукции, выпускаемой импортером на новом предприятии или по лицензии экспортера
- 5. Экспортер или выбранный посредник осуществляют маркетингование продукции импортера, чтобы покрыть понесенные ими и продолжающиеся издержки

**Ответ** \_\_\_\_\_

В какой сделке встечной торговли используется механизм частно-государственного партнерства:

1. Толлинг
2. Байбэк
3. Сделки с соглашением «о разделе продукции»
4. Сделки «развитие-импорт»

Какая внешнеторговая сделка описывается этой схемой:

1. Ввоз сахара из Украины в Россию на переработку под таможенным контролем.
2. Производство кондитерских изделий из России.
3. Продажа кондитерских изделий в Узбекистан и др.
4. Распределение прибыли между сторонами международной сделки

## **Критерии оценивания контрольной работы**

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

### **Тема №4. Внешнеторговые операции по передаче различных форм интеллектуальной собственности**

*Очная форма обучения*

**По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Второе занятие: деловая игра (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла (очная форма обучения)/10 баллов (заочная форма обучения).**

#### **Примеры практических задач**

##### **Задача 1.**

Лицензиар предлагает лицензиату выкупить исключительную лицензию на производство шампуня. Расчетный объем производства составляет 1 млн. флаконов в год. Цена – 1 долл. США за шт. Срок лицензии – пять лет. Расчетная валовая прибыль – 0,35 долл. На 1 флакон (до выплаты лицензионного вознаграждения). Ставка банковского депозита – 10% годовых.

По предложению лицензиара возможны следующие формы лицензионного вознаграждения:

а) роялти в виде отчислений 10% от суммы ежегодной реализации;  
б) отчисление в пользу лицензиара ежегодно 30% от полученной валовой прибыли;

в) паушальный платеж в форме наличного перечисления после заключения лицензионного договора и передачи лицензии лицензиату.

Рассчитайте величину роялти, сумму отчислений от полученной прибыли, паушальный платеж.

##### **Задача 2.**

Стоимость лизинговых основных фондов составляет 2 млн долл. США. Срок лизинга — 10 лет. Процентная

ставка (с учетом комиссионных) — 10%. Выплата платежей по лизингу производится равными долями четыре раза в год (ежеквартально). Рассчитайте сумму платежей по внешнему лизингу оборудования.

### Задача 3.

Рассчитайте лизинговые платежи по договору оперативного лизинга.

Условия договора:

стоимость имущества — предмета договора — 72 млн руб.;

срок договора — два года;

норма амортизационных отчислений па полное восстановление — 10% годовых;

процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества, — 50% годовых;

величина использованных кредитных ресурсов — 72 млн руб.; процент комиссионного вознаграждения лизингодателю — 12% годовых.

Дополнительные услуги лизингодателя, предусмотренные договором лизинга, всего — 4 млн руб. В том числе: оказание консалтинговых услуг по использованию (эксплуатации) имущества — 1,5 млн руб.; командировочные расходы — 0,5 млн руб.; обучение персонала — 2 млн руб.; ставка НДС — 18%. Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально: 1-го числа первого месяца каждого квартала.

При расчете определите среднегодовую стоимость имущества, общую сумму лизинговых платежей по годам, составьте график уплаты лизинговых взносов.

### Критерии оценивания

#### Практическая задача (очная форма обучения)

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### Сценарий деловой игры

Вы являетесь владельцем успешной итальянской компании по изготовлению и продаже пиццы. Ваша компания длительное время работает на рынке стран Восточной Европы, но главной целью является выход на российский рынок как наиболее емкий и прибыльный в Европе. В условиях санкций и

специфики ведения бизнеса в России Вы считаете, что наиболее оптимальным вариантом является продажа франшизы и осуществление удаленного контроля за бизнесом на неизвестном рынке. Опираясь на уже полученный опыт в других странах Восточной Европы, определите условия продажи франшизы и договоритесь с потенциальным франчайзи об условиях сделки, составив письменный контракт.

Более подробно условия деловой игры изложены в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (очная форма обучения) Деловая игра**

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений
2 балла	Представлена слабо аргументированная позиция Приведены неактуальные статистические данные Представлены нереалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
0-1 балла	Не представлена аргументированная позиция Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (заочная форма обучения) Деловая игра**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений
6-8 баллов	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
3-5 баллов	Представлена слабо аргументированная позиция Приведены неактуальные статистические данные Представлены малореалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
0-2 балла	Не представлена аргументированная позиция Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы



Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений
----------------------------------------------------------------------------------------------

## **Тема №5. Внешнеторговые операции по переносу производственной деятельности за рубеж**

**По Теме № 5 проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Второе занятие: решение ситуационных задач (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла (очная форма обучения)/10 баллов (заочная форма обучения).**

**Обучающиеся должны решить три задачи.**

### **Примеры практических задач (первое семинарское занятие)**

#### **Задача 1.**

Опишите бизнес-ситуацию, приведшую к выбору схемы «зарубежная сборка». Обозначьте риски и преимущества этой бизнес-схемы в конкретном случае.

#### **Задача 2.**

Составьте структурно-логическую блок-схему «Зарубежная сборка»

#### **Задача 3.**

Составьте временную причинно-следственную диаграмму описания внешнеторговой операции «Зарубежная сборка».

### **Примеры практических задач (второе семинарское занятие)**

#### **Кейс: Шансы китайской компании на российском рынке**

Китайская компания Arma более 15 лет производит арматуру, принадлежности для ванн, а также принадлежности для водопроводной системы. Компания действует в сегментах B2B и B2C. На рынок КНР приходится 30% продаж, компания также действует на рынках Индии и стран Юго-Восточной Азии. Оборот компании составляет около 100 млн юаней в год (\$15,3 млн). Российский рынок для нее является пока недоступным.

Оценив различные варианты выхода на российский строительный рынок, менеджер компании Arma принимает решение воспользоваться схемой переноса производственной деятельности за рубеж, однако, он сомневается в выборе типа организации производства за рубежом. Необходимо помочь менеджеру определиться с типом организации производства за рубежом. Для этого необходимо ответить на несколько вопросов:

1. Сколько времени с учетом всех издержек по заключению соглашения займет предлагаемое решение? Проведите шкально-балльную оценку.

2. Каким должен быть потенциальный партнер компании Arma?
3. Каков срок окупаемости инвестиций в проект?

**Кейс:** Китайская корпорация ВАIC намерена вывести на российский рынок седан С-класса

Китайская компания ВІАС решила выйти на российский рынок с моделью D50. Это четырехдверная модель, которая построена на платформе Saab 9-3, которую ВАIC купила в 2009 году у концерна General Motors, являющегося тогда владельцем шведской марки.

В Поднебесной модель продают под брендом Senova. Длина переднеприводного D50 равна 4 582 мм, ширина – 1 794 мм, высота – 1 486 мм. Размер колесной базы составляет 2 650 мм.

На домашнем рынке седан доступен с лицензионным бензиновым двигателем Mitsubishi 1,5 литра мощностью 113 л.с. или турбомотором аналогичного объема, но выдающим уже 150 л.с. Первый агрегат сочетается с пятиступенчатой механической коробкой передач или вариатором, второй работает в паре только с шестиступенчатой «механикой».

В Китае цена Senova D50 начинается примерно с 75 000 юаней, что в пересчете на наши деньги равно около 747 000 рублей по актуальному курсу.

Информации о российских ценах и комплектациях новинки пока нет. Также нет информации о том, каким образом будет организовано производство в России и где будет локализовано.

Необходимо помочь менеджеру определиться с типом организации производства за рубежом. Для этого необходимо ответить на несколько вопросов:

1. Сколько времени с учетом всех издержек по заключению соглашения займет предлагаемое решение? Проведите шкально-балльную оценку.
2. Каким должен быть потенциальный партнер компании ВІАС?
3. Каков срок окупаемости инвестиций в проект?

### **Критерии оценивания**

#### **Практическая задача (очная форма обучения)**

<p>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p><i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i></p>
<p>2 балла</p>	<p><i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i></p>

0-1 балл	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Критерии оценивания

### Практическая задача (заочная форма обучения)

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

## Тема №6. Внешнеторговые операции по трансферу материальных факторов производства

**Первое занятие: решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла.**

**Второе занятие: деловая игра (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 3 балла (очная форма обучения)/10 баллов (заочная форма обучения).**

### Примеры практических задач

#### Задача 1.

Опишите бизнес-ситуацию, приведшую к выбору схемы «международный управленческий контракт». Обозначьте риски и преимущества этой бизнес-схемы в конкретном случае.

### **Задача 2.**

Составьте структурно-логическую блок-схему «Международный управленческий контракт»

### **Задача 3.**

Составьте временную причинно-следственную диаграмму описания внешнеторговой операции «Международный управленческий контракт».

## **Критерии оценивания**

### **Практическая задача (очная форма обучения)**

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 50 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно выполнил менее чем 50% поставленных задач; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

## **Сценарий деловой игры**

### **Исходная ситуация**

ВВС Венесуэлы желает закупить российские вертолеты, которые традиционно пользуются большим спросом и обладают хорошей репутацией на мировом рынке вооружений. При этом в условиях дефицита свободных финансовых средств венесуэльские ВВС решили прибегнуть к сделке «международный финансовый лизинг».

Для реализации подобной сделки были определены три стороны международного договора лизинга: 1) Германия – лизер (страна, где имеется лизинговая компания, оформляющая кредитное соглашение с немецким банком); 2) Венесуэла – лизи (страна-арендатор оборудования); 3) Россия – продавец вертолетов.

Для реализации сделки необходимо провести переговоры по заключению трехстороннего договора международного лизинга.

Более подробно условия деловой игры изложены в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (очная форма обучения) Деловая игра**

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений
2 балла	Представлена слабо аргументированная позиция Приведены неактуальные статистические данные Представлены нереалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
0-1 балла	Не представлена аргументированная позиция Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений

### **Критерии оценивания самостоятельной работы (заочная форма обучения) Деловая игра**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана объективная оценка текущей ситуации, определена эффективность принимаемых решений
6-8 баллов	Представлена аргументированная позиция Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
3-5 баллов	Представлена слабо аргументированная позиция Приведены неактуальные статистические данные Представлены малореалистичные пути решения проблемы Дана недостаточно объективная оценка текущей ситуации, но определена эффективность принимаемых решений
0-2 балла	Не представлена аргументированная позиция Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы Не дана объективная оценка текущей ситуации, не определена эффективность принимаемых решений

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 3 вопроса)	Перечень вопросов

#### Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Организация и техника внешнеэкономических операций»

1. Прямой экспорт: понятие, причины выбора. Основные преимущества и недостатки прямого экспорта.
2. Кооперативный экспорт.
3. Собственный экспорт: риски и преимущества.
4. Косвенный метод реализации внешнеторговых операций. Пиггибэкинг.
5. Понятие различных «чистых» типов внешнеторговых посредников.
6. Различия между агентами, комиссионерами и дистрибьюторами.
7. Структура и содержание статей контракта в международной торговле. Реквизиты и преамбула. Существенные условия договора. Предмет контракта.
8. Количество и качество товара.
9. Базисные условия поставок. ИНКОТЕРМС 2020. Сроки исполнения. Срок поставки. Транспортные условия.
10. Цена товара (или Цена контракта). Расчет цены с учетом требований законодательной базы ЕАЭС.
11. Условия оплаты (или Условия платежа). Порядок расчетов.
12. Условия поставки. Упаковка и маркировка. Порядок отгрузки. Сдача – приемка товаров.
13. Гарантии. Заявление претензий. Страхование. Ответственность сторон (или Штрафные санкции и возмещение убытков).
14. Арбитраж (или Разрешение споров). Обстоятельства непреодолимой силы (или Форс-мажор). Ответственность сторон за исполнение обязательств и порядок разрешения споров.
15. Встречная торговля: понятие и основные формы.
16. Классификация форм встречной торговли по классификации ООН.
17. Валютосэкономные товарообменные сделки. Бартер.
18. Валютосэкономные товарообменные сделки. Клиринговое соглашение.
19. Валютосэкономные товарообменные сделки. Свитч-сделка. Блок-схема товарного свитча и блок-схема финансового свитча.
20. Коммерческие компенсационные сделки. Оффсет. Схема действий по оффсетной сделке различных типов.

21. Коммерческие компенсационные сделки. Встречная закупка.
22. Коммерческие компенсационные сделки. Параллельные сделки.
23. Коммерческие компенсационные сделки. Сделки с авансовой закупкой.
24. Коммерческие компенсационные сделки. Джентльменское соглашение.
25. Кооперационные компенсационные сделки. Байбек. Схема действий сторон по сделке «байбек».
26. Кооперационные компенсационные сделки. Крупномасштабные долгосрочные компенсационные соглашения с обратной закупкой товаров.
27. Кооперационные компенсационные сделки. Сделки с соглашением «о разделе продукции».
28. Кооперационные компенсационные сделки. Сделки категории «развитие-импорт».
29. Кооперационные компенсационные сделки. Толлинг.
30. Особенности международной аукционной торговли. Виды международных аукционов.
31. Порядок организации аукционных торгов.
32. Международная биржевая торговля. Виды бирж. Основные характеристики биржевых сделок. Цель биржевой торговли.
33. Международные торги (тендеры). Основные формы торгов.
34. Основные типы внешнеторговых сделок, связанные с передачей прав интеллектуальной собственности. Причины появления внешнеторговых сделок подобного типа.
35. Международное лицензионное соглашение (Международный лицензинг). Схема сделки «международное лицензионное соглашение».
36. Лицензионные платежи, методика расчета.
37. Типы лицензионных соглашений.
38. Преимущества и недостатки в использовании международного лицензионного соглашения.
39. Международное франчайзинговое соглашение. Схема сделки «международный франчайзинг».
40. Понятие «франшиза» и платежи за ее использование.
41. Типы франчайзинга.
42. Преимущества и недостатки международного франчайзинга.
43. Сходство и различия международного лицензинга и международного франчайзинга.
44. Международный инжиниринг. Схема сделки «международный инжиниринг». Типы международного инжиниринга.

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (три вопроса).

Первый вопрос (теоретический): максимальное количество баллов – 10 баллов.

Второй вопрос (теоретический): максимальное количество баллов – 10 баллов.

Третий вопрос (аналитический): максимальное количество баллов – 40 баллов. Задание к третьему вопросу выдается преподавателем непосредственно на экзамене. Это может быть практическая или ситуационная задача.

**Критерии оценивания (экзамен)**  
**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**  
**Максимальное количество баллов – 10 баллов**

**9-10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**5-6 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 5 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



**Критерии оценивания (экзамен)**  
**Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**  
**Максимальное количество баллов – 10 баллов**

**9-10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**7-8 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**5-6 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 5 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Критерии оценивания (экзамен)**  
**Третий элемент - третий вопрос в экзаменационном билете**  
**Максимальное количество баллов – 40 баллов**

**30-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся аргументированно и четко изложил свою точку зрения, использовал актуальные статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, высказал свою точку зрения, продемонстрировал знание понятийно-категориального аппарата, уверенно ответил на все дополнительные вопросы.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся в целом аргументированно и четко изложил свою точку зрения, использовал актуальные статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, но не смог в полной мере обосновать свой выбор метода анализа, продемонстрировал недостаточное знание понятийно-категориального аппарата, ответил не на все дополнительные вопросы.

**10-19 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не привел веские аргументы для изложения своей точки зрения, использовал устаревшие статистические данные для доказательства своей точки зрения, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, но не смог в полной мере обосновать свой выбор метода анализа, продемонстрировал недостаточное знание понятийно-категориального аппарата, ответил не на все дополнительные вопросы.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не привел аргументы для изложения своей точки зрения, не использовал статистические данные для доказательства своей точки зрения, не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа, продемонстрировал слабое знание понятийно-категориального аппарата, не ответил на дополнительные вопросы.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Организация и техника внешнеэкономических операций*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании  
кафедры мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Логинов Б.Б. Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Логиновым Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями** освоения дисциплины «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности» являются:

- Изучение сущности и форм международной инвестиционной деятельности, видах и этапах реализации инвестиционных проектов за рубежом,
- формирование навыков у слушателей факториального анализа международной инвестиционной деятельности на уровне микро и макроэкономики, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой инвестиционной стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для инвестирования

**Задачи** освоения дисциплины:

- Сформировать целостное представление об основных теориях и мотивах международной инвестиционной деятельности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования иностранных инвестиций.
- На основе данных платежного баланса научиться делать выводы о международной инвестиционной активности резидентов и нерезидентов национальной экономики
- Усвоить принципы, методы оценки эффективности инвестиционных проектов с участием иностранного капитала.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности



				<p><b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>
		УК-2.2.	Демонстрирует способность управления проектами	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
2	ПК-1. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-1.1.	Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций	<p><b>Знает</b> особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности</p> <p><b>Умеет</b> руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности</p>
			ПК-1.2.	Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		16,3				16,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		16				16
• занятия лекционного типа		8				8
• занятия семинарского типа:		8				8
практические занятия		8				8
лабораторные занятия		-				-
в том числе занятия в интерактивных формах		4				4
в том числе занятия в форме практической подготовки		-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего		91,7				91,7
• курсовая работа (проект)		-				-
• др. формы самостоятельной работы:		91,7				91,7
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		61,7				61,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов		30				30
3. Промежуточная аттестация:		Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108				108
	зач. ед.	3				3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Формы международных инвестиций компаний. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.**

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги». Различные подходы к определению международного характера капитала: по национальности/резидентности владельца, стране создания/обращения, валюте выражения и др.

«Бегство капитала»: сущность явления (криминальный характер, изменение национальной принадлежности, дисбаланс притока и оттока); условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта

капитала.

Проблемы методологии международного статистического учета ПИИ: реинвестирование, включение в ПИИ кредитов (от материнской компании — зарубежной дочерней), страновые различия в учете структуры ПИИ. Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика: транснациональные корпорации, ТНБ, институциональные инвесторы, международные финансовые организации (МВФ, ВБ и его филиалы), крупные промышленные компании, экспортеры, малые и средние фирмы и др. Платежный баланс страны. Его структура, принципы составления, источники информации, органы, уполномоченные составлять такой документ. Подробный анализ состава статей Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами. Сущность капитальных трансфертов. Мотивация международных инвесторов.

## **Тема 2. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций международных компаний на национальном и международном уровнях.**

Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ. Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями. Валютное регулирование и контроль, и их воздействие на операции с капиталом.

Цели государственного регулирования ПИИ. Объекты, уровни, инструменты регулирования. Международный уровень регулирования инвестиций ТНК: соглашения в рамках международных организаций, интеграционных группировок, на двусторонней основе. ТРИМС, причины заключения соглашения, содержание, запрещенные к применению меры для стран ВТО. Модельные соглашения: их назначение и содержание. Проблема двойного налогообложения и пути ее решения. Содержание договоров об избежании двойного налогообложения. Понятия «режим наибольшего благоприятствования» и «национальный режим», их влияние на приток иностранных инвестиций.

СЭЗ как форма стимулирования ПИИ. Виды СЭЗ, их различия и неодинаковый характер воздействия на приток ПИИ. Особая роль офшоров в международном инвестировании. Что такое социальные инвестиции и какие формы они принимают в мировой экономике? Соблюдение прямыми инвесторами интересов потребителей.

## **Тема 3. Инвестиционная деятельность предприятия: форма, участники, расчет денежных потоков**

Понятие инвестпроекта, их виды. Прямые и косвенные эффекты от инвестпроектов. Фазы инвестпроекта. Формула приведенной стоимости. Формула чистого приведенного дохода, плюс - с учетом инфляции. Формула чистого приведенного дохода с исходящими денежными потоками. Внутренняя норма доходности. Пример. Аннуитет. Индекс рентабельности инвестиций. Срок окупаемости инвестиций.

#### Тема 4. Выбор способа и инструмента финансирования инвестиций.

Финансирование корпорации за счет внутренних и внешних источников. Способы внешнего финансирования: банковский кредит, привлечение средств с финансового рынка, взаимное финансирование фирм (уступка требований, факторинг, лизинг и др.), страховое финансирование, государственное (бюджетное). Предпочтительные способы в различных условиях.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Формы международных инвестиций компаний. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	2	2		22,9
2	Тема 2. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций международных компаний на национальном и международном уровнях	2	2		22,9
3	Тема 3. Инвестиционная деятельность предприятия: форма, участники, расчет денежных потоков	2	2		22,9
4	Тема 4. Выбор способа и инструмента финансирования инвестиций	2	2		22,9
8	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>91,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

#### Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 1. Формы международных инвестиций компаний. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
1. Классификация форм		

<p>международного перемещения капитала.</p> <p>2. Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика.</p> <p>3. Платежный баланс страны.</p> <p>4. Мотивы международных инвесторов</p>		
<p><b>Тема 2. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций международных компаний на национальном и международном уровнях.</b></p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале.</p> <p>Деловая игра</p>
<p>1. Национальный уровень регулирования международных инвестиций.</p> <p>2. Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ.</p> <p>3. Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями.</p> <p>4. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы.</p> <p>5. Понятие «инвестиционный климат», его содержание.</p> <p>6. Классификация мер стимулирования.</p>		
<p><b>Тема 3. Инвестиционная деятельность предприятия: форма, участники, расчет денежных потоков</b></p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале,</p>
<p>1. Виды и содержание инвестпроекта.</p> <p>2. Прямые и косвенные эффекты от инвестпроектов.</p> <p>3. Фазы инвестпроекта.</p> <p>4. Показатели инвестпроекта и их расчет.</p>		
<p><b>Тема 4. Выбор способа и инструмента финансирования инвестиций.</b></p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале.</p>
<p>1. Внутренние и внешние финансовые источники компании.</p> <p>2. Способы внешнего финансирования.</p> <p>3. Предпочтительные способы финансирования инвестиций</p>		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ : ред. от 18.07.2017: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16283/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/) (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/) (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ : ред. от 02.08.2019: с изм. и доп. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 31.01.2024). – Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535737> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 489 с. - ISBN 978-5-534-14605-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535515> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-16-005376-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1739240> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru) (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

### **числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);
- Телеграм-канал по дисциплине.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими



средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<p><b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p> <p><b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>Тема 1. Формы международных инвестиций компаний.</p> <p>Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики</p> <p>Тема 2. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций международных компаний на национальном и международном уровнях</p> <p>Тема 3. Инвестиционная деятельность предприятия: форма, участники, расчет денежных потоков</p> <p>Тема 4. Выбор способа и инструмента финансирования инвестиций</p>	контрольная работа	зачет с оценкой
	УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению</p>			

		проблемной ситуации			
ПК-1. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПК-1.1. Привлекает работников, ответственных за процесс управления ВЭД, руководит разработкой и реализацией проектных решений с учетом выявленных рисков и проблемных ситуаций	Знает особенности управления проектами и командами в условиях неопределенности  Умеет руководить реализацией проектных решений в условиях нестабильности	Тема 1. Формы международных инвестиций компаний. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики Тема 2. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций международных компаний на национальном и международном уровнях Тема 3. Инвестиционная деятельность предприятия: форма, участники, расчет денежных потоков Тема 4. Выбор способа и инструмента финансирования инвестиций	контрольная работа	зачет с оценкой
	ПК-1.2. Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	Знает существующие современные методы управления  Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации			

**1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram <a href="https://t.me/DA_Economics">https://t.me/DA_Economics</a> (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

**1. Во время информационной десятиминутки** в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

**Критерии оценивания самостоятельной работы  
Информационная десятиминутка**

<i>Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.</i>

**2-3. Доклад с обсуждением** с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия **и презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая

сформулированные тезисы.

**Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.**

### **Тема 1. Формы международных инвестиций компаний. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.**

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Подготовьте краткое резюме о влиянии налоговой реформы в США на международные инвестиции (Tax reforms in the United States: Implications for international investment) на основе Доклада ЮНКТАД «Глобальные инвестиционные тренды» фев. 2018 г.: [https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaeia2018d2\\_en.pdf](https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaeia2018d2_en.pdf) . Назовите и охарактеризуйте основные изменения, которые вызовет налоговая реформа в США. Перечислите правовые акты, упоминаемые в тексте. Что такое “capex”, “outward FDI flows”?
2. Участие иностранных инвесторов в различных проектах «Сахалин-1,2,3»: объемы, период реализации, детали проектов (по материалам прессы и сайтов этих Проектов в сети Интернет: <https://www.sakhalin-1.com/> , <http://www.sakhalinenergy.ru/ru/company/psa/> , <http://www.vestifinance.ru/articles/70945> . Назовите, какие выгоды и какие проблемы существуют?)
3. Стратегии компаний на рынке ПИИ с примерами (!): Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы (Логинов, Руднева. Межд. факторы производства, журнал Transnational Corporations, Vol. 18, No. 1 (April 2009) from p.137 [https://unctad.org/en/Docs/diaeiia20097\\_en.pdf](https://unctad.org/en/Docs/diaeiia20097_en.pdf) ) Интернализация международного бизнеса на основе ПИИ. (там же)

### **Тема 2. Отраслевые и страновые особенности регулирования инвестиций международных компаний на национальном и международном уровнях**

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Какие гарантии иностранным инвесторам Вы знаете, и как они реализуются на практике в РФ, США и других странах. (Закон «Об иностранных инвестициях в РФ 1999г., Логинов, Руднева. Межд. факторы производства).
2. Расскажите о Международном центре по урегулированию инвестиционных споров: краткая история создания, страны-члены, процедуры проведения споров и др. (официальный сайт МЦУИС: <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/about/default.aspx> и его годовой отчет <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/resources/ICSID-Annual-Report.aspx> ).
3. Проблема двойного налогообложения и пути ее решения. Содержание договоров об избежании двойного налогообложения на примере любого ДДН с участием РФ.

Деловая игра.

**Тема:** «Инвестиционные споры иностранного инвестора и правительства принимающей страны»



**Цель игры:** получить начальные практические навыки проведения арбитражных споров в области иностранных инвестиций.

**Подготовка к игре (за 2-3 недели до даты игры):** группа разбивается на 2 команды. Одна команда представляет международную компанию иностранного инвестора, вложившего капитал в активы и потерявшего капитал или инвестиционные доходы на территории страны X. Вторая команда представляет государственные органы страны X – ответчика по арбитражному спору.

В ходе подготовки необходимо собрать всю информацию о самой компании и инвестиционно-экономическом развитии принимающей страны, инвестиционном законодательстве принимающей страны, международных инвестиционных договорах, предмете инвестиционного спора. Команды должны собрать максимальные доказательства своей правоты и убедительно их представить в ходе прений сторон в условном арбитражном разбирательстве.

**Важное условие:** инвестиционный спор, компания и страна-ответчик – реально существующие! Ничего не выдумывать. Всю информацию о самом споре, предварительно выбрав его, берем с сайта МЦУИС:

<https://icsid.worldbank.org/en/Pages/cases/AdvancedSearch.aspx> (проставьте галочки в полях Decision и Pending). Выбирать необходимо еще незавершенные споры (pending). Выбирайте такое дело, которое наиболее понятно вам с правовой и экономической точек зрения, а также можно найти дополнительную информацию о компании-инвесторе (есть свой сайт в интернете) и стране (хорошо представлена информация на официальных правительственных сайтах данной страны).

**Ход игры:** вначале команда №1 от имени своей компании делает краткое сообщение о фирме (когда и где была создана, какой деятельностью занимается, в каких странах ведет свой бизнес, финансовые показатели деятельности), иллюстрируя свое выступление слайдами электронной презентации. Центральное место в выступлении первой команды должна занимать суть инвестиционного иска (претензии) к правительству принимающей страны, какие положения каких инвестиционных актов нарушены.

Затем выступает команда №2, рассказывая кратко об экономике и инвестиционной политике страны, к которой предъявляет претензии иностранный инвестор. Должен быть сделан детальный обзор инвестиционного законодательства данной страны и международных инвестиционных договоров, в которых она участвует. Главный акцент в выступлении команда №2 делает на доказательствах своей правоты в разбираемом инвестиционном споре.

После этого начинаются прения сторон с вопросами и ответами друг к другу.

**Преподаватель заканчивает дискуссию** и объявляет победившую команду на основе качества приведенных аргументов, активности и логики выступлений. Учитываются полнота и точность выступлений, отсутствие повторов.

### **Тема 3. Инвестиционная деятельность предприятия: форма, участники, расчет денежных потоков.**

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Решение задач на определение результата инвестиционной сделки.

Пример:

**Задача №1.** К концу 5 года инвестору необходимо, чтобы размер капитала с учетом инвестиционных доходов составил 1 млн. руб. Какую сумму необходимо инвестировать в самом начале, если он рассчитывает на норму доходности в 5% годовых?

---

---

---

---

---

**Задача №2.** Чему равен размер капитала на 4-й год реализации инвестиционного проекта? Условия проекта взять из предыдущей задачи.

---

---

---

---

---

#### **Тема 4. Выбор способа и инструмента финансирования инвестиций.**

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. назвать, какие добровольные ограничения по кредитно-финансовому сопровождению экспорта взяли на себя члены ОЭСР. Какие негативные последствия будет иметь присоединение России к этим соглашениям ОЭСР? Рассказать коротко о самой организации ОЭСР. Какие ограничения накладывает наше участие в ВТО? Последняя версия самого «джентельменского соглашения» стран ОЭСР по экспортному кредитованию доступна по адресу:  
[http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?doclanguage=en&cote=tad/pg\(2019\)1](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?doclanguage=en&cote=tad/pg(2019)1)  
Сайт ОЭСР по данной проблематике: <https://www.oecd.org/trade/topics/export-credits/arrangement-and-sector-understandings/>
2. Как компании за счет кредитов превращаются в «зомби»? (ознакомьтесь со статьей [https://econs.online/articles/monetarnaya-politika/zombi-kreditovanie-prichiny-i-posledstviya/?bx\\_sender\\_conversion\\_id=108018&utm\\_source=ne](https://econs.online/articles/monetarnaya-politika/zombi-kreditovanie-prichiny-i-posledstviya/?bx_sender_conversion_id=108018&utm_source=ne) и в своем докладе ответьте на поставленный вопрос).

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад**

<i>Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;</i>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>0 баллов</i>	<i>Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продемонстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;</i>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценивания самостоятельной работы Презентация к докладу**

<i>Макс. 1,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом; В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

#### **4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментарий по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада**

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментарий по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада**

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

### **Критерии оценивания самостоятельной работы Решение задачи**

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с</i>	<i>Получен правильный ответ и сделаны необходимые математические действия с применением формул, данных на</i>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>лекции</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Ответ неверный или студент не может объяснить, как он получил ответ.</i>

### **5-6. Деловая игра по теме 3.**

**Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.**

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проиграет та команда, у которой закончатся аргументы.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы Деловая игра – командная оценка**

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы Деловая игра – индивидуальная оценка**

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбура в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

### **7. Электронный блиц-опрос**

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы Электронный блиц-опрос**

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

### **8. Комментарий в Телеграм-канале**

Комментарий в Телеграм-канале кафедры [https://t.me/DA\\_Economics](https://t.me/DA_Economics) студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

## Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

### Контрольная работа (примерные вопросы):

**1. К активным балансовым операциям транснационального банка относятся:**

- а) прием валютных депозитов;
- б) управление рисками с помощью срочных валютных операций
- в) выдача гарантий клиентам
- г) операции по размещению банковских ресурсов на международном рынке;
- д) открытие филиалов за рубежом.

**2. Необеспеченный кредит называется:**

- а) ломбардный
- б) револьверный
- в) онкольный
- г) синдицированный
- д) бланковый

**3. Кредит под залог ценных бумаг называется:**

- а) бланковый
- б) револьверный
- в) акцептный
- г) синдицированный
- д) ломбардный

**4. В каком счете платежного баланса отражаются торговые кредиты?**

- а) текущем
- б) операций с капиталом
- в) финансовом счете
- г) чистых ошибок и пропусков
- д) резервные активы

**5. По методике МВФ (РПБ) к какому типу операций относятся внутрифирменные кредиты?**

- а) капитальные трансферты
- б) ПИИ
- в) прочие инвестиции
- г) инвестиционные доходы
- д) сомнительные операции

### Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов;

	Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

#### **Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности»**

1. Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). По статистике, какие формы преобладают и почему?
2. Подробный анализ состава статей «Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами» в платежном балансе страны. Сущность капитальных трансфертов.
3. Традиционные и новые виды международных инвесторов. Их цели и место в процессах международного инвестирования.
4. Прямые иностранные инвестиции: определение, виды, особенности стат. учета. “Inward and outward FDI stock” и “FDI inflow and outflow” — экономический смысл понятий.
5. Отличия международных от национальных прямых инвестиций: виды дополнительных рисков и издержек, преимущества в ресурсной и ценовой областях. Что означает проект «Greenfield» в международном инвестировании?
6. Портфельные и прочие иностранные инвестиции: состав, особенности, роль в развитии национальной и мировой экономик.
7. Теории международного инвестирования

8. Коммерческая мотивация ПИИ: Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы
9. Международный уровень регулирования ПИИ: виды соглашений (по числу участников), предмет соглашений. Сфера применения и содержание ТРИМС.
10. Международные инвестиционные споры: истоки, участники, предмет, статистика судебных решений (по данным ЮНКТАД). Международные институты, рассматривающие такие споры.
11. Национальный уровень регулирования ПИИ: цели, объекты регулирования, инструменты (процедуры ограничительного характера).
12. Организационно-правовые формы предприятий с иностранными инвестициями по законодательству зарубежных стран и России.
13. Стимулы в привлечении иностранных инвестиций в национальном законодательстве. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования.
14. Виды гарантий иностранным инвесторам. В каком случае предоставляется компенсация, и какие потери иностранных инвесторов компенсируются?
15. Модельные соглашения в сфере иностранных инвестиций. Их содержание, страновые различия.
16. В чем заключается проблема двойного налогообложения в международном инвестировании? Назовите основные положения договоров об устранении двойного налогообложения.
17. ПИИ и интересы потребителей в принимающей стране.
18. В чем суть процессов: реинвестирования, дезинвестирования, «старения» инвестиций? Как они отражаются в статистике?
19. Международная инвестиционная позиция РФ по состоянию на 1 января 2024 г. (объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой срез, регионализация). Объясните тенденции.
20. Закон об иностранных инвестициях в РФ 1999 г.: основные положения в отношении иностранных инвесторов.
21. Характеристика и показатели глобального бизнеса крупнейших ТНК мира на основе зарубежных активов. Расскажите о зарубежной деятельности российских и американских ТНК.
22. Виды и содержание инвестпроекта. Прямые и косвенные эффекты от инвестпроектов.
23. Фазы инвестпроекта. Показатели инвестпроекта и их расчет.
24. Внутренние и внешние финансовые источники компании. Способы внешнего финансирования. Предпочтительные способы финансирования инвестиций компании в различных условиях

**Зачет с оценкой** состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов. Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть экзамена проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть зачета проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за



устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

**Критерии оценивания (устный экзамен) каждого из двух вопросов в билете.**

**Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов**

**12-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**9-11 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**5-8 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 5 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «Управление инвестициями во внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАРКЕТИНГ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической деятельностью

Формы обучения: очная; заочная.

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Харланов А.С. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Маркетинг во внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является изучение маркетингового подхода во внешнеэкономической деятельности при выходе на международные рынки.

**Основные задачи** курса: формирование у обучающихся целостной системы знаний по маркетингу во внешнеполитической деятельности как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на внешних рынках, формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в международной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,



			предвидя результат каждого из них;
3	ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках.	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок.	Знает основы ценообразования во внешнеторговой деятельности; Умеет анализировать ценовые и неценовые факторы спроса и предложения на мировых товарных рынках; Владеет методами анализа ценовой и неценовой конкуренции;
		ПК-4.2. Выявляет риски производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках.	Знает риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Умеет определять и анализировать риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Владеет методами выявления, мониторинга и управления рисками продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-		-		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7		83,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		

• др. формы самостоятельной работы:	83,7		83,7		
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	30		30		
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	30		30		
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	23,7		23,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1.** Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий». Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.

**Тема 2.** «Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры.

**Тема 3.** Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.

**Тема 4.** Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в

«экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий». Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.	2	2		21

2	<p>Тема 2. «Гуру маркетинга».</p> <p>Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и маркетплейсы.</p> <p>Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях.</p> <p>Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников.</p> <p>Интернет вещей. 3-Д принтеры. «Гуру маркетинга». П. Друкер и И. Ансофф.</p> <p>Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы.</p> <p>Продажи через аватаров в зонах</p>	2	4		21
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	----

	<p>дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры.</p>				
3	<p>Тема 3. Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.</p>	2	4		21

4	<p>Тема 4. Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в «экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на</p>	4	4		20,7
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	------

	микро-, мезо- и макроуровнях.				
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		<b>83,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p>Тема 1. Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий».</p> <p>Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 2. «Гуру маркетинга».</p> <p>Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

<p>эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры. «Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры.</p>	<p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 3. Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам; Контрольная работа;</p>



<p>оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.</p>	<p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 4. Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Задачи для подготовки к зачету.</p>

<p>Волны слияний и поглощений в «экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Маркетинг во внешнеэкономической деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 409 с. - ISBN 978-5-534-05071-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535770> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева ; под редакцией И. В. Воробьевой, К. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2024. - 398 с. - ISBN 978-5-534-02455-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536209> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 474 с.

- ISBN 978-5-534-13282-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535965> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;).;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>.;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Маркетинг во внешнеэкономической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной

информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**МАРКЕТИНГ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Маркетинг во внешнеэкономической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Контроль ная работа в виде теста	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках.	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок.	Знает основы ценообразования во внешнеторговой деятельности; Умеет анализировать ценовые и неценовые факторы спроса и предложения на мировых товарных рынках; Владеет методами анализа ценовой и неценовой конкуренции;			
	ПК-4.2. Выявляет риски производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках.	Знает риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Умеет определять и анализировать риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Владеет методами выявления, мониторинга и управления рисками продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.		<b>Вопросы для зачета</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			

	УК-1.3. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			
ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках.	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок.	Знает основы ценообразования во внешнеторговой деятельности; Умеет анализировать ценовые и неценовые факторы спроса и предложения на мировых товарных рынках; Владеет методами анализа ценовой и неценовой конкуренции;			
	ПК-4.2. Выявляет риски производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках.	Знает риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Умеет определять и анализировать риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Владеет методами выявления, мониторинга и управления рисками продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

**Устный опрос по темам.**

**Вопросы для проведения устного опроса.**

**Тема 1.** Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий». Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – баллов 5.**

**Тема 2.** «Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры. Питер Друкер и Игорь Ансофф: маркетинг идей и подходов.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 2 – баллов 5.**

**Тема 3.** Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 3 – баллов 5.**

**Тема 4.** Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в «экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 4 – баллов 5.**

### **Критерии оценивания устного опроса**

<i>Макс. 7-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-6 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.</i>

### **Контрольная работа (примерные варианты тестовых заданий)**

**Вариант 1.** Предложите Ваши варианты построения защиты Ваших маркетинговых стратегий от враждебных поглощений в регионе АТР: от действия властей, регуляторов (центральных банков и бирж), органов контроля и налогообложения (оффшоризация, криптовалюты, Даркнет и т.д.) в области строительства и инвестирования;

**Вариант 2.** Предложите Ваши варианты построения защиты Ваших маркетинговых стратегий от враждебных поглощений в регионе АТР: от действия властей, регуляторов (центральных банков и бирж), органов контроля и налогообложения (оффшоризация, криптовалюта, Даркнет и т.д.) в области ВПК и космоса;

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Критерии распределения премиальных баллов

#### Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий

#### Вопросы для зачета

- 1.Выборы и стратегии выборщиков.
- 2.ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств.
- 3.Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий».
- 4.Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная).
- 5.Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.
- 6.«Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга.
7. Маркетинг и его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы.
- 8.Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях.
9. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры. Отражение во внешнеполитическом разнообразии моделирования внешнего уровня угроз и возможностей.
10. Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков.
11. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера в маркетинге.
12. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий» в маркетинге.
13. Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.
14. Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего.
15. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик.

16. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация.
17. Роль внешнеполитической среды и рисков в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в «экономике знаний».
18. Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг.
19. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.
20. Примеры и стратегии применения маркетинга в предвыборных компаниях.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.



Результатом освоения дисциплины «Маркетинг во внешнеполитической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная; заочная.

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является изучение маркетингового подхода во внешнеэкономической деятельности при выходе на международные рынки.

**Основные задачи** курса: формирование у обучающихся целостной системы знаний по маркетингу во внешнеполитической деятельности как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на внешних рынках, формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в международной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,

			предвидя результат каждого из них;
3	ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках.	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок.	Знает основы ценообразования во внешнеторговой деятельности; Умеет анализировать ценовые и неценовые факторы спроса и предложения на мировых товарных рынках; Владеет методами анализа ценовой и неценовой конкуренции;
		ПК-4.2. Выявляет риски производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках.	Знает риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Умеет определять и анализировать риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Владеет методами выявления, мониторинга и управления рисками продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-		-		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7		83,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		

• др. формы самостоятельной работы:	83,7		83,7		
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	30		30		
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	30		30		
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	23,7		23,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	<i>зачет</i>		<i>зачет</i>		
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

**Тема 1.** Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий». Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.

**Тема 2.** «Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры.

**Тема 3.** Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.

**Тема 4.** Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в

«экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий». Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.	2	2		21



2	<p>Тема 2. «Гуру маркетинга».</p> <p>Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и маркетплейсы.</p> <p>Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях.</p> <p>Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников.</p> <p>Интернет вещей. 3-Д принтеры. «Гуру маркетинга». П. Друкер и И. Ансофф.</p> <p>Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы.</p> <p>Продажи через аватаров в зонах</p>	2	4		21
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	----

	<p>дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры.</p>				
3	<p>Тема 3. Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.</p>	2	4		21

4	<p>Тема 4. Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в «экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на</p>	4	4		20,7
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	------

	микро-, мезо- и макроуровнях.				
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		<b>83,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p>Тема 1. Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий».</p> <p>Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>
<p>Тема 2. «Гуру маркетинга».</p> <p>Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p>

<p>эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры. «Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры.</p>	<p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 3. Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p>	<p>Устный опрос по темам; Контрольная работа;</p>

<p>оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.</p>	<p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 4. Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам; Задачи для подготовки к зачету.</p>

<p>Волны слияний и поглощений в «экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Маркетинг во внешнеэкономической деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 409 с. - ISBN 978-5-534-05071-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535770> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева ; под редакцией И. В. Воробьевой, К. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2024. - 398 с. - ISBN 978-5-534-02455-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536209> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Инновационный маркетинг : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 474 с.

- ISBN 978-5-534-13282-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535965> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);



- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;).;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>.;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Стратегическое планирование во внешнеэкономической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Стратегическое планирование во внешнеэкономической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Контроль ная работа в виде теста	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках.	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок.	Знает основы ценообразования во внешнеторговой деятельности; Умеет анализировать ценовые и неценовые факторы спроса и предложения на мировых товарных рынках; Владеет методами анализа ценовой и неценовой конкуренции;			
	ПК-4.2. Выявляет риски производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках.	Знает риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Умеет определять и анализировать риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Владеет методами выявления, мониторинга и управления рисками продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.		<b>Вопросы для зачета</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			

	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			
ПК-4. Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления, проводить анализ отраслевых товарных рынков, определять факторы и условия производства, продвижения и дистрибуции товаров на зарубежных рынках.	ПК-4.1. Осуществляет ценовой и неценовой анализ внешнеторговых сделок.	Знает основы ценообразования во внешнеторговой деятельности; Умеет анализировать ценовые и неценовые факторы спроса и предложения на мировых товарных рынках; Владеет методами анализа ценовой и неценовой конкуренции;			
	ПК-4.2. Выявляет риски производства, продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках.	Знает риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Умеет определять и анализировать риски продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках; Владеет методами выявления, мониторинга и управления рисками продвижения и дистрибуции товара компании на зарубежных рынках;			



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

**Устный опрос по темам.**

**Вопросы для проведения устного опроса.**

**Тема 1.** Выборы и стратегии выборщиков. ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств. Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий». Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная). Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 1 – баллов 5.**

**Тема 2.** «Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга, его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы. Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры. Питер Друкер и Игорь Ансофф: маркетинг идей и подходов.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 2 – баллов 5.**

**Тема 3.** Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий». Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 3 – баллов 5.**

**Тема 4.** Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация. Роль внешнеполитической среды в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в «экономике знаний». Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.

**Максимальное количество баллов по каждой теме 4 – баллов 5.**

### **Критерии оценивания устного опроса**

<i>Макс. 7-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-6 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.</i>

### **Контрольная работа (примерные варианты тестовых заданий)**

**Вариант 1.** Предложите Ваши варианты построения защиты Ваших маркетинговых стратегий от враждебных поглощений в регионе АТР: от действия властей, регуляторов (центральных банков и бирж), органов контроля и налогообложения (оффшоризация, криптовалюты, Даркнет и т.д.) в области строительства и инвестирования;

**Вариант 2.** Предложите Ваши варианты построения защиты Ваших маркетинговых стратегий от враждебных поглощений в регионе АТР: от действия властей, регуляторов (центральных банков и бирж), органов контроля и налогообложения (оффшоризация, криптовалюта, Даркнет и т.д.) в области ВПК и космоса;

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Критерии распределения премиальных баллов

#### Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий

#### Вопросы для зачета

- 1.Выборы и стратегии выборщиков.
- 2.ВЭД в маркетинге и учет механизмов протекционизма и тарифного регулирования государств.
- 3.Умение применять внешнеполитические доктрины, стратегии для формирования «дорожных карт» по внутрифирменному сопровождению на внешние рынки товаров «креативных индустрий».
- 4.Международный маркетинг, цели и стратегии при выходе компаний на глобальные рынки (национальная, этноцентрическая, полицентрическая и глобальная).
- 5.Филип Котлер и 5 поколений маркетинга.
- 6.«Гуру маркетинга». Трансформация идей продаж товаров и услуг по 6 этапам эволюции этапов маркетинга.
7. Маркетинг и его цифровизации и перенос на глобальные площадки в цифровые экосистемы метавселенных и на маркетплейсы.
- 8.Продажи через аватаров в зонах дополнительной и виртуальной реальностях.
9. Гейминг и формирование цифровых сервисов и цифровых двойников. Интернет вещей. 3-Д принтеры. Отражение во внешнеполитическом разнообразии моделирования внешнего уровня угроз и возможностей.
10. Международная конкуренция за глобальные продажи и роль маркетинговых стратегий в оптимизации затрат и в формировании стилей продаж при учете внешнеполитической волатильности и конъюнктуре глобальных, региональных и национальных рынков.
11. Поведенческая экономика Даниэля Канемана и Ричарда Талера в маркетинге.
12. Обратная пирамида А. Маслоу «эпохи креативных индустрий» в маркетинге.
13. Геоэкономика и её влияние на тренды продаж во внешнеполитическом лоббировании ТНК и ТНБ своих товаров и услуг на площадках нетократов.
14. Институты глобального управления. Креативные индустрии будущего.
15. Мировая деглобализация постковидного рецессионного восстановления национальных экономик.

16. Регионализация, как фактор деглобализации. Кластеризация и глокализация.
17. Роль внешнеполитической среды и рисков в коррекции стратегий маркетинга на внешних рынках. Волны слияний и поглощений в «экономике знаний».
18. Стратегические альянсы в Индустрии 4.0. Робот-гуманоидный уклад и цифровизация мировой экономики под задачи маркетингового сбыта креативных товаров и услуг.
19. Симбиоз влияния внешних и внутренних факторов на трансформацию моделей бизнес-процессов на микро-, мезо- и макроуровнях.
20. Примеры и стратегии применения маркетинга в предвыборных компаниях.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Стратегическое планирование во внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Фадеева И.А., Рабочая программа дисциплины: «Международная экономическая безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Международная экономическая безопасность» по направлению подготовки 38.04.04 ГМУ, направленность «Управление во внешнеэкономической деятельности», составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая академия МИД России, 2024

© Фадеева И.А., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность»

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах международной экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и ее экономико-правового обеспечения и их роли в формировании и реализации целостной концепции экономической безопасности РФ.

### Задачи:

сформировать у слушателей понятийно-категориальный аппарат, применяемый в сфере экономической безопасности в современных условиях цифровизации мирового геополитического и геоэкономического пространства;

изучить структуру экономической безопасности, индикативную систему анализа и прогнозирования на основе пороговых и предельно-критических значений индикаторов и их трансформацию в кризисных условиях;

систематизировать полученные ранее знания и познакомить слушателей с основными положениями Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (энергетическая, финансовая, транспортная, промышленная; экологическая, информационная, продовольственная безопасность и т.п.);

познакомить с особенностями современной теневой экономики и методами ее оценки;

изучить международные и национальные механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности в современных условиях;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания об основных международных и национальных методах поддержания и обеспечения экономической безопасности в современных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Международная экономическая безопасность» направлено на развитие следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический

			анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
		<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
2	<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера
		<b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными	- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и

		тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности
--	--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы «Международная экономическая безопасность»

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5			26,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия					
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55			55	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	-				
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15			15	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	18			18	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	22			22	
3. Промежуточная аттестация: экзамен	3			3	
ИТОГО:					
Ак. часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины «Международная экономическая безопасность»

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности и ее подсистем

Тема 1. Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (сырьевая модель - «голландская болезнь», «Вашингтонский консенсус» и «Пекинский консенсус»).

Тема 2. Сущность национальной экономической безопасности. Экономическая безопасность (ЭБ) РФ в системе национальной безопасности. Макроэкономическая безопасность. Понятийный аппарат экономической безопасности.

Тема 3. Виды и типы экономической безопасности. Энергетическая, военно-экономическая и производственная безопасности. Демографическая и социальная безопасности. Продовольственная безопасность и внешнеэкономическая безопасность.

## **Раздел 2. Цифровизация и защита национальных интересов.**

Тема 4. Глобальный финансово-экономический кризис. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран и специфика международной и региональной экономической безопасности. Инвестиционно-инновационная безопасность. Финансовая безопасность и её основные составляющие в условиях цифровизации.

Тема 5. Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности в современных условиях.

## **Раздел 3. Системный анализ комплексной оценки экономической безопасности России**

Тема 6. Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях современной мировой экономики.

Тема 7. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности

Тема 8. Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны и международное сотрудничество стран в области транснациональных преступлений, коррупции и легализации преступных доходов (FATF, INTERPOL, ООН, ЕАГ, Росфинмониторинг и др.).

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов (проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации); группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Сущность национальной экономической	2	4		13

	безопасности				
2	Виды и типы экономической безопасности. Глобальный финансово-экономический кризис.	2	4		13
3	Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях современной мировой экономики.	2	4		13
4	Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности. Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны	2	6		16
	Итого	8	18		55

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Международная экономическая безопасность»

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Сущность национальной экономической безопасности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	Подготовка к контрольному тесту.	
Виды и типы экономической безопасности. Глобальный финансово-экономический кризис.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях современной мировой экономики.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности. Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Международная экономическая безопасность»** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе



дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Международная экономическая безопасность»**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения 18.01.2024). - Текст: электронный.
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/?ysclid=ltwuqkb02j174773870#review> (дата обращения 18.01.2024). - Текст: электронный.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность: альбом схем : учебное пособие / К. Б. Беловицкий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 60 с. - ISBN 978-5-394-04982-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927412> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 338 с. - ISBN 978-5-534-16876-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/537707> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 370 с. - ISBN 978-5-534-17279-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535989> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для аторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### 6.3. Дополнительная литература

1. Ларионов, И. К. Экономическая безопасность личности, общества и государства : многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергический подходы : монография / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 479 с. - ISBN 978-5-394-04809-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085969> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 105 с. - ISBN 978-5-16-009568-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852613> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 725 с. - ISBN 978-5-534-09982-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536490> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Экономическая безопасность : учебник / под общей редакцией С.А. Коноваленко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 526 с. - ISBN 978-5-16-015729-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081764> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. Текст : электронный.
5. Экономическая безопасность. Практикум : учебное пособие / под общ. ред. С.А. Коноваленко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 204 с. - ISBN 978-5-16-015730-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132492> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга. – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Основы менеджмента. – URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований. – URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «**Международная экономическая безопасность**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Международная экономическая безопасность»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Москва  
2024**

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Международная экономическая безопасность**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**Международная экономическая безопасность**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2**



**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**  
**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Сущность национальной экономической безопасности Виды и типы экономической безопасности. Глобальный финансово-экономический кризис. Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности.	Контрольный тест	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять	Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Сущность национальной экономической безопасности Виды и типы экономической безопасности. Глобальный финансово-экономический кризис Прогнозные сценарии		

		поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей	экономического развития и состояние национальной экономической безопасности.	
	<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности и шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Сущность национальной экономической безопасности Виды и типы экономической безопасности. Глобальный финансово-экономический кризис. Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности.	
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом	Прогнозные сценарии экономического развития и состояние национальной экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов ЭБ РФ и их предельно-критические значения в условиях современной	Контрольный тест

<p>обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>		<p>рисков военно-политического и политико-экономического характера</p>	<p>мировой экономики.</p>	
	<p><b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности</p>	<p>- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности</p>	<p>Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности. Предотвращение выявленных и потенциальных угроз для экономической безопасности страны</p>	<p>Зачет в устной форме</p>

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольные тесты
2. Зачет в устной форме

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения текущего контроля</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

1. **Экономическая безопасность – это способность системы:**
  - А. сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям
  - Б. сохранять устойчивость по отношению к негативным природным воздействиям
  - В. оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться
  - Г. сохранять устойчивость по отношению к негативным воздействиям техногенного характера
  - Д. развиваться динамично независимо от внешних факторов воздействия

2. **К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:**

**А. незаконный вывоз подакцизных товаров**

Б. евровизация экономики

В. рост экспорта

Г. рост импорта

Д. ввоз несертифицированных товаров

3. **Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:**

А. международная, национальная, локальная и частная

**Б. глобальная, региональная, фирм и личности**

В. международная, региональная или отраслевая внутри страны

Г. транснациональная, международная и региональная

Д. транснациональная, международная и национальная

4. **К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:**

А. сырьевая ориентация экспорта;

Б. низкая конкурентоспособность экономики;

В. усиление импортной зависимости;

Г. усиление зависимости от внешних инвестиций.

5. **Первый шаг государства по обеспечению экономической безопасности:**

А. разработка параметров и критериев экономической безопасности;

Б. разработка концепции экономической безопасности;

В. мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности;

Г. разработка пороговых значений экономической безопасности.

7. **Индекс Дали-Кобба:**

а) индекс устойчивого экономического благосостояния, при его расчетах делаются поправки на издержки экологического характера, связанные с нерациональным природопользованием;

б) обобщающий показатель уровня экономического развития и уровня обеспечения экономической безопасности;

с) индекс устойчивого экономического роста;

д) обобщающий показатель уровня ВВП и уровня обеспечения экономической безопасности.

8. **Раскрытие сущности понятия "экономическая безопасность" связано:**

а) с пониманием угрозы безопасности;

б) с пониманием угрозы безопасности, исходящей от источников опасности;

с) с пониманием источников опасности.

9. **Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:**

а) международная, национальная, локальная и частная;

б) глобальная, региональная, фирм и личности;

с) международная, региональная или отраслевая внутри страны.

10. **По размеру и масштабам возможных негативных последствий опасности могут быть:**

а) международные, национальные, локальные;

б) глобальные и региональные в смысле регионов мира и частные;

с) международные, национальные, локальные и частные

**11. К объектам экономической безопасности относятся: государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность. Так ли это?**

- a) да;
- b) нет.

**12. Включает ли стратегия экономической безопасности характеристику, угроз экономической безопасности как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства?**

- a) да, включая угрозы внутренние и внешние;
- b) да, включая лишь угрозы внутренние;
- c) нет.

**13. Орган власти, который осуществляет управление государственным внутренним и внешним долгом Российской Федерации, – это:**

**А. Правительство РФ**

Б. Министерство финансов

В. Банк России

Г. Федеральная налоговая служба

Д. Счетная палата

**14. Орган государственной власти, который обеспечивает единую систему контроля за исполнением федерального бюджета и бюджетов внебюджетных фондов, – это:**

**А. Счетная палата**

Б. Федеральная налоговая служба

В. Банк России

Г. Министерство финансов

Д. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

**15. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми с приравниванием одной денежной единицы в новых знаках к большему количеству денежных единиц в старых знаках, называется:**

А. эмиссией

Б. денежным обращением

**В. деноминацией**

Г. денежной реформой

Д. дефолтом

### **Критерии оценивания**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

### **Характеристика оценочного средства №2**

#### **"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

### Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Экономическая безопасность и ее уровни.
2. Системное формирование критериев экономической безопасности.
3. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
4. Эволюция подходов к определению экономической безопасности. Объекты и предмет экономической безопасности.
5. Сырьевая модель экономики государства - «голландская болезнь» (примеры).
6. Риски и угрозы экономической безопасности.
7. Показатели экономической безопасности и пороговые значения экономической безопасности.
8. Инвестиционно-инновационная безопасность и взаимосвязь национальной и экономической безопасности.
9. Особенности экономической безопасности на микроуровне и макроуровне.
10. Ключевая роль экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
11. Базовые принципы экономической безопасности и роль экономических интересов в экономической безопасности.
12. Демографическая составляющая экономической безопасности.
13. Социальная составляющая экономической безопасности.
14. Финансовая безопасность и ее характеристика.
15. Экономическая безопасность предприятия.
16. Страховой механизм экономической безопасности.
17. Концепция национальной безопасности и ее структура. Институциональные основы современной экономической безопасности.
18. Экономическая безопасность государства и экономическая безопасность в условиях кризиса.
19. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности
20. Классификация ООН видов транснациональных преступлений.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление;

	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов к зачету в устной форме

#### Характеристика оценочного средства №3

#### Перечень вопросов к зачету в устной форме

1. Понятие «экономическая безопасность»: определение, категории и содержание.
2. Экономической безопасности и ее методы оценки.
3. Проявления глобального финансово-экономического кризиса в экономике ряда стран (по выбору) и специфика международной и региональной экономической безопасности.
4. Риски и угрозы экономической безопасности.
5. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
6. Основные теории концепций национальной безопасности.
7. Финансовая безопасность и её основные составляющие элементы в условиях глобализации.
8. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям национальной безопасности.



9. Основные принципы «Вашингтонского консенсуса».
10. Россия в современном геополитическом и геоэкономическом пространстве. Особенности российской экономики и экономик ряда стран мира (по выбору).
11. Основные положения «Пекинского консенсуса».
12. Функции экономической безопасности.
13. Потребности и их роль в экономической безопасности.
14. Виды экономической безопасности.
15. Институты и их характеристика в системе экономической безопасности.
16. Элементы экономической безопасности.
17. Обеспечение экономической безопасности России.
18. Проблемы инновационной безопасности в системе экономической безопасности.
19. Внешние угрозы национальной безопасности: внешний долг, степень открытость экономики и др.
20. Внутренние угрозы экономической безопасности: структурная деформация, расслоение общества и др.
21. Экологические основы экономической безопасности.
22. Стратегия национальной безопасности России.
23. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
24. Механизмы экономической безопасности.
25. Правовая основа экономической безопасности.
26. Институциональный механизм экономической безопасности.
27. Экономическая безопасность предприятия.
28. Определение соотношения вопросов теневой экономики и экономической безопасности.
29. Организационная структура экономической безопасности.
30. Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации.
31. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.
32. Факторы обеспечения экономической безопасности России.

### **Критерии оценивания(зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается

недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «**Международная экономическая безопасность**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Международная экономическая безопасность»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 2 (две) з.е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Моисеев А.В. Управление рисками во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Моисеевым<sup>о</sup> А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года № 952, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 30 августа 2018 г. №564н., профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ) от 17 июня 2019 г. №409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности»

**Цель** изучения дисциплины «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности»-получение обучающимися необходимого объема знаний о риске как экономической категории, формирование мировоззрения в пользу разумного риска, освоение стратегии и тактики риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности, применение методов управления рисками на практике.

**Основными задачами** дисциплины «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности» являются:

изучение и освоение теории управления рисками при осуществлении внешнеэкономических операций;

изучение классификации рисков;

овладение навыками принятия решений в пользу (и против) рисков во внешнеэкономической деятельности;

овладеть методикой управления рисками;

овладеть методикой анализа рискованности финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

изучение форм и способов работы компаний на международном рынке в условиях усложнившейся конкуренции и возросших рисков;

изучение разновидностей внешнеэкономических отношений, внешнеторговых сделок, особенности их подготовки и исполнения;

закрепить в ходе семинарских занятий существующие теоретические подходы и практические рекомендации по управлению рисками во внешнеэкономической деятельности, базирующихся на системном определении и анализе и прогнозе ключевых факторов успеха в новых условиях ведения международного бизнеса с учетом глобальных изменений и вызовов нестабильной внешней среды

воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию экономической и социально-политической ситуации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

№ п/п	Формируемые компетенции (код и	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	--------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------



	наименование компетенции)		
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
4	ПК-5. Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	ПК-5.1. Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- <b>Знает</b> методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - <b>Умеет</b> принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера
		ПК-5.2. Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями	- <b>Знает</b> особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями

		тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности
--	--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>20,3</b>			<b>20,3</b>	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>20</b>			<b>20</b>	
• занятия лекционного типа	<b>8</b>			<b>8</b>	
• занятия семинарского типа:	<b>12</b>			<b>12</b>	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>			<b>0,3</b>	
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>	<b>51,7</b>			<b>51,7</b>	
• курсовая работа (проект)					
Подготовка к контрольному тесту и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	<b>10</b>			<b>10</b>	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>20</b>			<b>20</b>	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>21,7</b>			<b>21,7</b>	
<b>3. Промежуточная аттестация: зачет</b>					
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
Общая трудоемкость	<b>2</b>			<b>2</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины Академические часы									
	Всего	Курс, сессия								
		1 курс			2 курс			3 курс		
		установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>8,3</b>				<b>2</b>	<b>6,3</b>				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>8</b>				<b>2</b>	<b>6</b>				
• занятия лекционного типа	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				
• занятия семинарского типа:	<b>4</b>					<b>4</b>				
практические занятия										
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах										
в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	<b>0,3</b>									
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	<b>59,7</b>				<b>34</b>	<b>25,7</b>				
• курсовая работа (проект)										
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	<b>10</b>					<b>10</b>				
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>20</b>				<b>15</b>	<b>5</b>				
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>29,7</b>				<b>19</b>	<b>10,7</b>				
3. Промежуточная аттестация: 2 курс летняя сессия – <b>зачет</b> ;	<b>4</b>					<b>4</b>				
ИТОГО:	Ак. часов	<b>72</b>				<b>36</b>	<b>36</b>			
Общая трудоемкость	зач. ед.	<b>2</b>				<b>1</b>	<b>1</b>			

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности»

## **Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности**

### **Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков**

Понятие риска. Объективные и субъективные причины существования риска. Микроэкономическая среда и характеристика факторов ее составляющих. Макроэкономическая среда и характеристика факторов ее составляющих. Сущность и функции экономического риска. Типологизация рисков во ВЭД. Характеристика факторов микросреды организации. Характеристика факторов макросреды организации. Классификация исков во ВЭД

### **Тема 2 Основные теории управления рисками**

Содержание теории управления рисками. Цели и задачи теории управления рисками в организации. Основные формы политики теории управления рисками. Стратегия управления рисками. Тактика управления рисками. Эволюция науки управления рисками, и ее исторические аспекты. Цели и задачи теории управления рисками в организации. Основные формы политики теории управления рисками.

## **Раздел II. Организация управления рисками и их минимизация во внешнеэкономической деятельности**

### **Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности**

Концепция управления рисками во внешнеэкономической деятельности. Процесс управления рисками в организации и его этапы. Идентификация и анализ риска во внешнеэкономической деятельности. Анализ альтернатив управления риском. Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности. Комплексная и дифференцированная система управления рисками в условиях внешнеэкономической деятельности. Выбор методов управления риском. Анализ рископрофиля внешнеэкономической сделки. Многоструктурная система мониторинга, анализа и управления рисками на предприятии.

### **Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности**

Программа управления рисками во внешнеэкономической деятельности. Концепция приемлемого риска. Управленческие решения, направленные на снижение вероятности наступления рисков. Минимальный уровень риска во внешнеэкономической деятельности. Кэптивные компании. Страховые пулы. Управление рисками во внешнеэкономической деятельности на внутрифирменном уровне Анализ рископрофиля внешнеторговой сделки Система альтернативной передачи рисков

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Понятие сущность и классификация	2 часа	2 часа		12 часов

	внешнеэкономических рисков				
2	Тема 2 Основные теории управления рисками	2 часа	4 часа		13 часов
3	Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности	2 часа	2 часа		12 часов
4	Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности	2 часа	4 часа		14,7 часов
ИТОГО		8 часов	12 часов	-	51,7 часов

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков	2 часа	2 часа		29,7
2	Тема 2 Основные теории управления рисками				
3	Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности				
4	Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности				
ИТОГО		4 часа	4 часа	-	59,7 часов

**4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современный стратегический анализ»**

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие сущность и классификация	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

внешнеэкономических рисков	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	
Тема 2 Основные теории управления рисками	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Зачет

### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией  Контрольный тест
Тема 2 Основные теории управления рисками		
Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности	докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Зачет
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «**Управление рисками во внешнеэкономической деятельности**» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 № 400. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 20.02.2024). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: : 20.01.2024). – Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 153 с. - ISBN 978-5-16-013060-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897324> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 418 с. - ISBN 978-5-394-05185-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084842> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 485 с. - ISBN 978-5-534-12206-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536576> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Бондаренко, О. Г. Управление коммерческим риском : учебное пособие / О. Г. Бондаренко, В. Т. Гришина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2022. - 147 с. - ISBN 978-5-394-05004-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084832> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Новиков, А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 284 с. - ISBN 978-5-394-04779-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084671> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учебное пособие / В. Н. Уродовских. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0158-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905241> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 12-е изд. перераб. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 538 с. - ISBN 978-5-394-05412-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041758> (дата обращения: 20.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,



## **включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «**Управление рисками во внешнеэкономической деятельности**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Управление рисками во внешнеэкономической деятельности»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: очная; заочная**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Управление рисками во внешнеэкономической деятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ПК-5.** Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками	Контрольный тест	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками <b>Раздел II. Организация управления рисками и их минимизация</b> <b>во</b>		Устный зачет

			<b>внешнеэкономической деятельности</b> Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками	Контрольный тест	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками <b>Раздел II. Организация управления рисками и их</b>		Устный зачет

		решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.	<b>минимизация во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками	Контрольный тест	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками <b>Раздел II. Организация управления рисками и их</b>		Устный зачет



		решений и управления проектами	<b>минимизация во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности		
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками	Контрольный тест	
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.1.</b> Учитывает риски военно-политического и политико-экономического характера для хозяйствующих субъектов	- Знает методы и приемы анализа военно-политической ситуации, выявления политико-экономических факторов риска для субъектов ВЭД; - Умеет принимать управленческие решения с учетом рисков военно-политического и политико-экономического характера	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками <b>Раздел II. Организация управления рисками и их минимизация во</b>		Устный зачет

			<b>внешнеэкономической деятельности</b> Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности		
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	<b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности	- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов, состояния глобальной и региональной безопасности	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками	Контрольный тест	
<b>ПК-5.</b> Способен понимать логику развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязь с основными тенденциями обеспечения глобальной и	<b>ПК-5.2.</b> Внедряет оптимальные практики ВЭД с учетом логики развития глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями	- Знает особенности разворачивания глобальных политико-экономических процессов, их взаимосвязи с основными тенденциями обеспечения глобальной и региональной безопасности; - Умеет внедрять оптимальные практики ВЭД с учетом глобальных политико-экономических процессов,	<b>Раздел I. Теоретико-методические основы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b> Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков Тема 2 Основные теории управления рисками		Устный зачет

региональной безопасности	обеспечения глобальной и региональной безопасности	состояния глобальной и региональной безопасности	<p><b>Раздел II. Организация управления рисками и их минимизация во внешнеэкономической деятельности</b></p> <p>Тема 3 Организация управления рисками во внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 4 Минимизация рисков во внешнеэкономической деятельности</p>		
---------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольный тест
2. Устный зачет

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения текущего контроля</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Характеристика оценочного средства №1**

**Фрагмент контрольного теста**

**1. К какому виду риска относится разрыв контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент**

- 1 экономический
- 2 предпринимательский
3. политический

**2. К какому подвиду риска можно отнести вероятность потерь, вызванных спецификой климатических условий, а также наличием природных ресурсов**

- 1 природно-климатические
- 2 антропогенные
- 3 социально-бытовые

**3. К какому подвиду риска можно отнести вероятность потерь, вызванных техногенными катастрофами:**

1. +антропогенные
- 2 природно-климатические
3. социально-бытовые

**4. К какому подвиду экологического риска можно отнести вероятность потерь, вызванных заболеваемостью животных и людей инфекционными заболеваниями**

1. природно-климатические
- 2 социально-бытовые
- 3 антропогенные

**5. К какой группе методов управления рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей?**

- 1 распределение прав на загрязнение
2. административное регулирование система платежей и налогов за экологические загрязнения
- 3 создание экономических стимулов

**6. К какой группе методов управления рисками относится установление платы за выбросы и сбросы, а также за использование ресурсов:**

- 1 создание экономических стимулов административное регулирование
- 2 система платежей и налогов за экологические загрязнения
- 3 распределение прав на загрязнение

**7. К какой группе методов управления рисками относится предоставление налоговых кредитов и обеспечение ускоренной амортизации природоохранного оборудования?**

1. +создание экономических стимулов распределение прав на загрязнение
- 2 система платежей и налогов за экологические загрязнения
- 3 административное регулирование

**8. К какой группе методов управления рисками относится введение компенсационных платежей, обеспечивающих уровень загрязнения среды в рамках общих нормативов региона?**

- 1 система платежей и налогов за экологические загрязнения
- 2 распределение прав на загрязнение
- 3 административное регулирование создание экономических стимулов

**9. К какой группе методов управления рисками относится предоставление займов с уменьшенной ставкой процента, а также предоставление гарантий по займам?**

- 1 распределение прав на загрязнение
2. создание экономических стимулов
- 3 административное регулирование система платежей и налогов за экологические загрязнения

**10. Отметьте вид риска, не входящий в приведенную классификацию политических рисков**

- 1 международный
- 2 региональный
- 3 междугородный
- 4 страновой

**11. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению числа непредвиденных аварийных ситуаций?**

- 1 использование устаревшего оборудования
- 2 нестабильность качества товаров и услуг
- 3 ненадежность составляющих
- 4 выявление новых технологий в отрасли отсутствие резервных возможностей

**12. Какой из видов производственного риска приводит к низкой эффективности производства по сравнению с конкурентами?**

- 1 ненадёжность составляющих
- 2 нестабильность качества товаров и услуг
- 3 отсутствие резервных возможностей
- 4 выявление новых технологий в отрасли
- 5 использование устаревшего оборудования

**13. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению затрат на ремонт и модернизацию оборудования?**

- 1 выявление новых технологий в отрасли
- 2 использование устаревшего оборудования
- 3 отсутствие резервных возможностей
- 4 нестабильность качества товаров и услуг
- 5 ненадежность составляющих

**14 Какой из видов производственного риска приводит к невозможности покрытия пикового спроса?**

- 1 использование устаревшего оборудования
- 2 ненадёжность составляющих
- 3 отсутствие резервных возможностей
- 4 выявление новых технологий в отрасли
- 5 нестабильность качества товаров и услуг

**15 Какой из видов производственного риска приводит к оттоку клиентов и проблемам со спросом?**

- 1 ненадёжность составляющих
- 2 выявление новых технологий в отрасли
- 3 нестабильность качества товаров и услуг
- 4 отсутствие резервных возможностей
- 5 использование устаревшего оборудования

**16. Какие из перечисленных рисков относятся к коммерческим?**

- 1 риск, связанный неисполнением сметы инвестиционного проекта
- 2 риск, связанный с финансированием инвестиционного проекта
- 3 риск, связанный с невозможностью покрытия пикового спроса на товар
- 4 риск, связанный с разрывом контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент
- 5 риск, связанный с реализацией товара (услуг) на рынке
- 6 риск, связанный с транспортировкой товара
- 7 риск, связанный с приемкой товара покупателем
- 8 риск, связанный с колебаниями процентных ставок
- 9 риск, связанный с платежеспособностью покупателя

**Критерии оценивания**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

**Характеристика оценочного средства №2**

**"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

## Семинарское занятие №1

### Тема 1. Понятие сущность и классификация внешнеэкономических рисков:

1. Понятие риска.
2. Объективные и субъективные причины существования риска.
3. Микроэкономическая среда и характеристика факторов ее составляющих.
4. Макроэкономическая среда и характеристика факторов ее составляющих.
5. Сущность и функции экономического риска.
6. Типологизация рисков во внешнеэкономической деятельности.
7. Характеристика факторов микросреды организации.
8. Характеристика факторов макросреды организации.
- 9 Классификация рисков во внешнеэкономической деятельности.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.



### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

#### Характеристика оценочного средства № 3

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Понятие риска.
2. Объективные и субъективные причины существования риска.
3. Микроэкономическая среда и характеристика факторов ее составляющих.
4. Макроэкономическая среда и характеристика факторов ее составляющих.
5. Сущность и функции экономического риска.
6. Типологизация рисков во внешнеэкономической деятельности.
7. Характеристика факторов микросреды организации.
8. Характеристика факторов макросреды организации.
9. Классификация рисков во внешнеэкономической деятельности.
10. Содержание теории управления рисками.
11. Цели и задачи теории управления рисками в организации.
12. Основные формы политики теории управления рисками.
13. Стратегия управления рисками.
14. Тактика управления рисками.
15. Эволюция науки управления рисками, и ее исторические аспекты.
16. Цели и задачи теории управления рисками в организации.
17. Основные формы политики теории управления рисками.
18. Концепция управления рисками во внешнеэкономической деятельности.
19. Процесс управления рисками в организации и его этапы.
20. Идентификация и анализ риска во внешнеэкономической деятельности.
21. Анализ альтернатив управления риском.
22. Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности.
23. Комплексная и дифференцированная система управления рисками в условиях внешнеэкономической деятельности.
24. Выбор методов управления риском.
25. Анализ рископрофиля внешнеэкономической сделки.

26. Многоструктурная система мониторинга, анализа и управления рисками на предприятии.

27. Программа управления рисками во внешнеэкономической деятельности.

28. Концепция приемлемого риска.

29. Управленческие решения, направленные на снижение вероятности наступления рисков.

30. Минимальный уровень риска во внешнеэкономической деятельности.

31. Кэптивные компании.

32. Страховые пулы.

33. Управление рисками во внешнеэкономической деятельности на внутрифирменном уровне

34. Анализ рископрофиля внешнеторговой сделки

35. Система альтернативной передачи рисков.

### **Критерии оценивания(зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Управление рисками во внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «**Управление рисками во внешнеэкономической деятельности**» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ  
Направленность (профиль) подготовки УПРАВЛЕНИЕ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Базыкин А.Е., Лебедева М.А. Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена к.ю.н., доц. Базыкиным А. Е., к.ю.н., доц. Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Базыкин А. Е., Лебедева М. А., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели:** формирование представления об основах правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

**Задачи:**

- формирование знаний относительно понятия и особенностей внешнеэкономической деятельности;
- формирование общих представлений о государственном регулировании экспортно-импортных операций;
- ознакомление с основными видами внешнеэкономических сделок;
- формирование знаний о порядке заключения, изменения и прекращения международных контрактов;
- определение проблемных вопросов в сфере государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</li><li>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</li><li>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;</li></ul>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает критерии сопоставления различных</li></ul>



		<p>ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>вариантов решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;</li> <li>- Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;</li> </ul>
		<p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;</li> <li>- Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;</li> </ul>
<p>2.</p>	<p>ПК-1. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и</p>	<p>ПК-1.3. Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает порядок подготовки плана управления проектом, управления персоналом в проекте, контроля за ходом проекта, подготовки отчетности по проекту в сфере внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- Знает основные требования к нормативным правовым актам в сфере внешнеэкономической деятельности, их структуру, порядок разработки и принятия;</li> <li>- Умеет реализовывать проект, управлять персоналом и необходимыми ресурсами для выполнения проекта в сфере внешнеэкономической деятельности;</li> </ul>

	мероприятия по реализации разработанных проектов и программ		- Умеет осуществлять разработку нормативных правовых актов в сфере внешнеэкономической деятельности.
2.	ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	ПК-2.3. Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами и заключения внешнеэкономических контрактов и их документального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы и приемы подготовки и проведения переговоров с зарубежными партнерами для заключения внешнеэкономических контрактов;</li> <li>- Знает структуру внешнеэкономического контракта, порядок его заключения, изменения и расторжения;</li> <li>- Умеет применять на практике основные методы и приемы проведения переговоров с зарубежными партнерами;</li> <li>- Умеет разрабатывать внешнеэкономический контракт.</li> </ul>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	16,3	16,3			

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	91,7	91,7			
• др. формы самостоятельной работы:					
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	70	70			
- самостоятельный поиск информации в Интернете.	21,7	21,7			
3. Промежуточная аттестация:					
зачет	Зачет	Зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие ВЭД, источники правового регулирования**

Понятие, предмет и виды ВЭД. Источники правового регулирования ВЭД. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Участники внешнеторговой деятельности. Основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Режимы осуществления внешнеторговой деятельности.

##### **Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности**

Общее понятие таможенно-тарифного регулирования ВЭД. Назначение и виды таможенных режимов. Ставки таможенных пошлин и порядок их установления. Тарифные льготы. Тарифные преференции.

Понятие и виды нетарифных методов регулирования ВЭД. Меры финансового воздействия. Методы административного регламентирования. Запрещения.

Количественные ограничения (лицензирование, контингентирование, квотирование). Добровольное самоограничение поставок. Нормы, стандарты, правила. Антидемпинговые меры. Предписания таможенных органов.

##### **Тема 3. Торговые споры**

Понятие торгового спора. Способы разрешения торговых споров. Разрешение торговых споров в государственных судах. Разрешение торговых споров в

международном коммерческом арбитраже.

#### Тема 4. Таможенное регулирование

Понятие экспорта и импорта. Понятие таможенной территории. Особые таможенные зоны. Таможенные союзы. Понятие таможенного тарифа. Виды таможенных пошлин. Таможенная декларация.

#### Тема 5. Валютное и налоговое регулирование

Законодательство о валютном регулировании и валютном контроле. Валюта внешнеэкономической сделки. Налогообложение в области ВЭД.

##### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие ВЭД, источники правового регулирования	2		-	18
2	Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности	2	2	-	18
3	Тема 3. Торговые споры	2	2	-	19,7
4	Тема 4. Таможенное регулирование	2	2	-	18
5	Тема 5. Валютное и налоговое регулирование		2	-	18
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>91,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Понятие ВЭД, источники правового регулирования	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме

Тема № 3. Торговые споры	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; Самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема № 4. Таможенное регулирование	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 5. Валютное и налоговое регулирование	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (заключена в г. Вене 11.04.1980) // Вестник ВАС РФ. - № 1. – 1994. - Текст: непосредственный.
2. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров (заключена в г. Нью-Йорке 14.06.1974) // Вестник ВАС РФ. - № 9. -1993. - Текст: непосредственный.

3. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге (заключена в Оттаве 28.05.1988) // СЗ РФ. – 1999. - № 32. - Ст. 4040. - Текст: непосредственный.
4. Конвенция УНИДРУА по международным факторинговым операциям (заключена в г. Оттаве 28.05.1988) // СЗ РФ. – 2015. - № 15. - Ст. 2198. - Текст: непосредственный.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ: ред. от 01.07.2021, - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
10. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 № 164-ФЗ: ред. от 29.12.2022. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 № 160-ФЗ: ред. от 29.12.2022. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16283/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
12. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 №173-ФЗ – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО : учебник для вузов. В 3 кн. Книга 1. Понятие и источники международного торгового права. Обычное и конвенционное (договорное) международное торговое право / В. А. Белов. - Москва : Юрайт, 2024. - 347 с. - ISBN 978-5-534-01912-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/537607> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО : учебник для вузов. В 3 кн. Книга 2. Частноунифицированное международное торговое право / В. А. Белов. - Москва : Юрайт, 2024. - 426 с. - ISBN 978-5-534-04389-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/537608> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. - ISBN 978-5-534-15767-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535465> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ): официальный сайт. – URL: <http://www.uncitral.org> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
2. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА): официальный сайт. – URL: <http://www.unidroit.org> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
3. Гаагская конференция по международному частному праву: официальный сайт. – URL: <http://hcch.net> (дата обращения: 12.02.2023). - Текст: электронный.
4. Международная торговая палата: официальный сайт. – URL: <http://www.iccwbo.org> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
5. Интернет-ресурс Института международного торгового права Университета Пейс. – URL: <https://iicl.law.pace.edu/cisg/cisg> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint,

Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - o№li№e» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Z№a№ium.com» - <http://z№a№ium.com/;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButto№ (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа,  
учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа,  
оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) подготовки УПРАВЛЕНИЕ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.3, ПК-2.3.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<p align="center"><b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;                      - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;                      - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;</p>	<p>Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности                      Тема 3. Торговые споры                      Тема 4. Таможенное регулирование</p>	<p align="center"><b>Контрольная работа по темам 1-4</b></p>	<p align="center"><b>Перечень вопросов к зачету</b></p>
	<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе</p>	<p>- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения</p>	<p>Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности</p>		

	<p>критического анализа доступных источников информации</p>	<p>поставленной задачи;          - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;          - Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации;          - Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;</p>	<p>Тема 3. Торговые споры          Тема 4. Таможенное регулирование</p>		
	<p>УК 1.3.          Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из</p>	<p>- Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;          - Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично</p>	<p>Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности          Тема 3. Торговые споры          Тема 4. Таможенное регулирование</p>		

	них	<p>аргументируя свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет применять теоретические знания в решении практических задач;</li> </ul>			
<p>ПК-1 Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>ПК-1.3. Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает порядок подготовки плана управления проектом, управления персоналом в проекте, контроля за ходом проекта, подготовки отчетности по проекту в сфере внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- Знает основные требования к нормативным правовым актам в сфере внешнеэкономической деятельности, их структуру, порядок разработки и принятия;</li> <li>- Умеет реализовывать проект, управлять персоналом и необходимыми ресурсами для</li> </ul>	<p>Тема 1. Понятие ВЭД, источники правового регулирования  Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности  Тема 3. Торговые споры  Тема 4. Таможенное регулирование  Тема 5. Валютное и налоговое регулирование</p>		

		<p>выполнения проекта в сфере внешнеэкономической деятельности;</p> <p>- Умеет осуществлять разработку нормативных правовых актов в сфере внешнеэкономической деятельности.</p>			
<p>ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами</p>	<p>ПК-2.3. Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами заключения внешнеторговых контрактов и их документального сопровождения</p>	<p>- Знает основные методы и приемы подготовки и проведения переговоров с зарубежными партнерами для заключения внешнеторговых контрактов;</p> <p>- Знает структуру внешнеторгового контракта, порядок его заключения, изменения и расторжения;</p> <p>- Умеет применять на практике основные методы и приемы проведения переговоров с</p>	<p>Тема 1. Понятие ВЭД, источники правового регулирования</p> <p>Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности</p> <p>Тема 3. Торговые споры</p> <p>Тема 4. Таможенное регулирование</p> <p>Тема 5. Валютное и налоговое регулирование</p>		

		зарубежными партнерами; - Умеет разрабатывать внешнеторговый контракт.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 1. Понятие ВЭД, источники правового регулирования.**

1. Понятие, предмет и виды ВЭД.
2. Источники правового регулирования ВЭД.
3. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Участники внешнеторговой деятельности.
5. Основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
6. Режимы осуществления внешнеторговой деятельности.

**Тема 2. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности.**

1. Общее понятие таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
2. Назначение и виды таможенных режимов.
3. Ставки таможенных пошлин и порядок их установления.
4. Тарифные льготы.
5. Тарифные преференции.
6. Понятие и виды нетарифных методов регулирования ВЭД.
7. Меры финансового воздействия.
8. Методы административного регламентирования. Запрещения.
9. Количественные ограничения (лицензирование, контингентирование, квотирование).
10. Добровольное самоограничение поставок.
11. Нормы, стандарты, правила.
12. Антидемпинговые меры.
13. Предписания таможенных органов.

**Тема 3. Торговые споры.**

1. Понятие торгового спора.
2. Способы разрешения торговых споров.
3. Разрешение торговых споров в государственных судах.
4. Разрешение торговых споров в международном коммерческом арбитраже.

#### **Тема 4. Таможенное регулирование.**

1. Понятие экспорта и импорта.
2. Понятие таможенной территории.
3. Особые таможенные зоны.
4. Таможенные союзы.
5. Понятие таможенного тарифа.
6. Виды таможенных пошлин.
7. Таможенная декларация.

#### **Тема 5. Валютное и налоговое регулирование.**

1. Законодательство о валютном регулировании и валютном контроле.
2. Валюта внешнеэкономической сделки.
3. Налогообложение в области ВЭД.

<b>Устный опрос</b>	
<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Не на все вопросы даны правильные и развернутые ответы; Допущены ошибки при использовании терминологии по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Допущены ошибки при использовании терминологии по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Устный опрос проводится на 4 практических занятиях. Максимальное количество баллов, начисляемых за каждый устный опрос – 8 баллов.

## Дискуссия по темам

### Тема 5 Валютное и налоговое регулирование.

Каким образом можно соблюдать баланс при установлении правил валютного контроля (в том числе применения норм привлечения к уголовной ответственности) между защитой государственных и частных интересов?

<i>Дискуссия по темам</i>	
<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Не применил логичность в изложении проблемы; Не использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Не смог применить анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

--	--

Дискуссия проводится на 1 практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Максимальное количество баллов, начисляемых за дискуссию – 8 баллов.

### Примерные вопросы для контрольной работы

#### Вариант 1.

1. Назовите основных участников ВЭД.
2. Опишите основные принципы регулирования ВЭД.
3. Охарактеризуйте тарифные и нетарифные методы регулирования.
4. Перечислите режимы осуществления ВЭД.
5. Напишите основные способы разрешения споров.

#### Вариант 2.

1. Дайте определение ВЭД.
2. Назовите основные источники ВЭД.
3. Перечислите антидемпинговые меры.
4. Дайте определение торгового спора.
5. Перечислите меры финансового воздействия на участников ВЭД.

### Критерии оценивания контрольной работы

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>5 правильных ответов (100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>4 правильных ответа (80 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>2-3 правильных ответа (40-60 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-1 правильных ответов (менее 40% ответов)</i>

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. 2 вопроса в экзаменационном билете	Перечень вопросов

### Вопросы для проведения зачета

1. Понятие, предмет и виды ВЭД.
2. Источники правового регулирования ВЭД.
3. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

4. Участники внешнеторговой деятельности.
5. Основные методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.
6. Режимы осуществления внешнеторговой деятельности.
7. Общее понятие таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
8. Назначение и виды таможенных режимов.
9. Таможенные пошлины и порядок их установления.
10. Тарифные льготы.
11. Тарифные преференции.
12. Понятие и виды нетарифных методов регулирования ВЭД.
13. Меры финансового воздействия.
14. Методы административного регламентирования. Запрещения.
15. Количественные ограничения (лицензирование, контингентирование, квотирование).
16. Антидемпинговые меры.
17. Предписания таможенных органов.
18. Понятие торгового спора.
19. Способы разрешения торговых споров.
20. Разрешение торговых споров в государственных судах.
21. Разрешение торговых споров в международном коммерческом арбитраже.
22. Понятие экспорта и импорта.
23. Понятие таможенной территории.
24. Особые таможенные зоны.
25. Таможенные союзы.
26. Понятие таможенного тарифа.
27. Виды таможенных пошлин.
28. Таможенная декларация.

### **Критерий оценивания зачета**

*Максимально за зачет можно получить 60 баллов. Билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 20 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 40 баллов.*

### **Вопрос №1**

**18-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**15-17 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**13-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 13 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Вопрос №2

**36-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-35 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и</p>



<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
«неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	практических умений и навыков	навыков

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Международные контракты и документационное обеспечение во  
внешнеэкономической деятельности**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление внешнеэкономической деятельностью

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Международные контракты и документационное обеспечение ВЭД. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международные контракты и документационное обеспечение во внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н, профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 №564н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Ткаченко М.Ф., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Международные контракты и внешнеторговые операции» является обучение студентов практическим навыкам заключения и исполнения внешнеторговых контрактов с учетом вида реализуемой внешнеторговой операции и оформления сопровождающих документов.

### **Задачами дисциплины являются:**

- изучение законодательной основы заключения внешнеторговых контрактов;
- изучение различных видов внешнеторговой документации;
- формирование навыков заполнения внешнеторговых документов;
- формирование навыков использования различных видов внешнеторговых документов при сопровождении внешнеторговой сделки;
- формирование навыков составления внешнеторговых контрактов различных типов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.3, ПК-2.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности

			информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
		<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
2	<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.3</b> Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов

3	<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами</p>	<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами; Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3				16,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16				16
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	8				8
практические занятия	8				8
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	4				4
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,7				91,7
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	41,7				41,7

- выполнение заданий по практическим занятиям	40				40
- подготовка к деловой игре	10				10
3.Промежуточная аттестация:	зачет				зачет
ИТОГО:	Ак.часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,3			-	8,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8			2	8
• занятия лекционного типа	4			2	2
• занятия семинарского типа:	4			-	4
практические занятия	8				4
лабораторные занятия				-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			-	4
в том числе занятия в форме практической подготовки				-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			-	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	95,7			34	61,7
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	51,7			20	51,7
- выполнение заданий по практическим занятиям	34			14	20
- подготовка к деловой игре	10				10
3.Промежуточная аттестация:	зачет			-	зачет
ИТОГО:	Ак.часов	108		-	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		-	3

#### 4.1. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Структура и содержание внешнеторгового контракта**

Структура и содержание статей контракта в международной торговле. Реквизиты и преамбула. Существенные условия договора. Предмет контракта. Количество и качество товара. Базисные условия поставок. Сроки исполнения. Срок поставки. Транспортные условия. Цена товара (или Цена контракта). Расчет цены с учетом требований законодательной базы ТС/ЕАЭС. Базисные условия поставок. ИНКОТЕРМС 2020. Условия оплаты (или Условия платежа). Порядок расчетов. Транспортные условия. Условия поставки. Упаковка и маркировка. Порядок отгрузки. Сдача – приемка товаров. Гарантии. Заявление претензий. Страхование. Ответственность сторон (или Штрафные санкции и возмещение убытков). Арбитраж (или Разрешение споров). Обстоятельства непреодолимой силы (или Форс-мажор).



Срок действия контракта. Особые (специфические, прочие) условия контракта дополнительные условия. Итоговая формулировка, язык контракта и корреспонденции. Юридические адреса сторон. Заключительные положения контракта. Ответственность сторон за исполнение обязательств и порядок разрешения споров. Порядок расторжения, изменения и применение договора. Гражданский кодекс РФ о договоре купли - продажи.

## **Тема 2. Особенности составления различных типов международных контрактов**

Составление контрактов во встречной торговле. Специфика международных контрактов во внешней торговле с учетом типа встречной сделки.

Составление международных контрактов, связанных с передачей различных форм интеллектуальной собственности. Структура и содержание лицензионного соглашения. Структура и содержание договора концессии (франчайзинга). Договор инжиниринга. Типичные ошибки при составлении контрактов, связанных с передачей различных форм интеллектуальной собственности.

Специфика составления посреднических соглашений. Структура и содержание агентского соглашения, договора поручения, договора комиссии (консигнации).

Специфика составления договора финансовой аренды (лизинга). Структура и содержание договора финансовой аренды. Типичные ошибки при составлении контрактов, связанных с арендными отношениями.

## **Тема 3. Основные виды внешнеторговых документов, порядок их заполнения и применения**

Классификация внешнеторговых документов. Принципы стандартизации и унификации внешнеторговых документов.

Коммерческие документы: функции и виды.

Расчетно-платежные документы во внешнеторговой деятельности. Формы и методы платежа. Аккредитив, инкассо. Авансовый платеж.

Таможенные документы. Функции и содержание основных таможенных документов. Основные виды таможенных документов. Декларация на товары. Декларация таможенной стоимости. Корректировка декларации на товары. Таможенные документы, необходимые при ввозе и вывозе товара с таможенной территории ЕАЭС.

Транспортные документы. Транспортные документы при перевозке морским транспортом. Коносамент и чартер. Транспортные документы при перевозке автомобильным транспортом. Транспортные документы при перевозке железнодорожным транспортом. Транспортные документы при перевозке авиационным транспортом.

Транспортно-экспедиторские документы. Договор транспортной экспедиции. ФИАТА. Экспедиторские документы ФИАТА.

Страховые документы. Порядок заключения и содержание договора страхования. Виды страховых полисов и их назначение. Страховые документы, характеризующие размер убытка. Страховое объявление, страховое уведомление, счет страховщика, бордеро.

*Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Структура и содержание внешнеэкономического контракта	2	2		30
2.	Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеэкономических контрактов	2	2		30
3.	Тема 3. Основные виды внешнеэкономических документов, порядок их заполнения и применения	4	4		31,7
Итого		8	8		91,7

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Структура и содержание внешнеэкономического контракта	2	2		30
2.	Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеэкономических контрактов	-	-		30
3.	Тема 3. Основные виды внешнеэкономических документов, порядок их заполнения и применения	2	2		35,7

	применения				
Итого		4	4		95,7

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Структура и содержание внешнеторгового контракта	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеторговых контрактов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Основные виды внешнеторговых документов, порядок их заполнения и применения	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач

##### *Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Структура и содержание внешнеторгового контракта	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеторговых контрактов	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 3. Основные виды внешнеторговых документов, порядок их заполнения и применения	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные контракты и документационное обеспечение ВЭД» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:  
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;

- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltky73ohpy821495141) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5С+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5С+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2033 №87-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_43006/?ysclid=ltjl9xry1c206426360](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43006/?ysclid=ltjl9xry1c206426360) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 №311-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107181/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 №173-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18.07.1999 №183-ФЗ. Консультант плюс. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23850/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850/) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Прокушев, Е. Ф. | Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. -

12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-14556-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544398> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. - ISBN 978-5-534-15767-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535465> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 23.01.2024)

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

3. Официальный сайт Аналитического центра «ВТО-информ». - Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://wto-inform.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. - Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 23.01.2024)

5. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. - Режим доступа: [www.eurasiancomission.org](http://www.eurasiancomission.org) (дата обращения: 23.01.2024)

6. Официальный сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 23.01.2024)

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Международные контракты и документационное обеспечение ВЭД» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Международные контракты и документационное обеспечение ВЭД**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление внешнеэкономической деятельностью

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация ВЭД и регулирование международного бизнеса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.3, ПК-2.3.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на**

## различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методiku постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. Структура и содержание внешнеторгового контракта Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеторговых контрактов	<b>Контрольная работа</b>	<b>зачет</b>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.	Тема 1. Структура и содержание внешнеторгового контракта Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеторговых контрактов		
	УК-1.3. Вырабатывает	Знает основные методологические	Тема 1. Структура и		

	<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами</p>	<p>содержание внешнеэкономического контракта Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеэкономических контрактов</p>		
<p>ПК-1. Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>ПК-1.3 Готовит соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>Знает методические и нормативные правила и принципы составления документов и предложений по реализации проектов и программ; Умеет выбирать наиболее оптимальные пути подготовки методических и нормативных документов, реализации программ и проектов</p>	<p>Тема 3. Основные виды внешнеэкономических документов, порядок их заполнения и применения</p>		

<p>ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами</p>	<p>ПК-2.3. Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами; Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</p>	<p>Тема 3. Основные виды внешнеторговых документов, порядок их заполнения и применения</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Тема 1. Структура и содержание внешнеторгового контракта**

**Решение практических задач (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 8 баллов (очная форма обучения), 15 баллов (заочная форма обучения)**

**Примеры практических задач**

1. Найдите ошибки в представленном преподавателем контракте международной купли-продажи товара, дайте свои рекомендации по составлению внешнеторгового контракта.  
(Текст контракта представлен в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы)
2. Заполните пробелы во внешнеторговом контракте соответствующей информацией.  
(Необходимая исходная информация представлена в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы)

**Критерии оценивания (очная форма обучения)**

**Практическая задача**

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации;</i>

	<i>Не высказал свою точку зрения</i>
--	--------------------------------------

## **Критерии оценивания (заочная форма обучения)**

### **Практическая задача**

<i>Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>9-12 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

## **Тема 2. Особенности составления различных типов внешнеторговых контрактов**

**Решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 8 баллов (очная форма обучения)**

### **Примеры практических задач**

1. Найдите ошибки в представленном преподавателем международном лицензионном соглашении, дайте свои рекомендации по составлению внешнеторгового контракта.  
(Текст соглашения представлен в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы)
2. Заполните пробелы в агентском соглашении соответствующей информацией.  
(Необходимая исходная информация представлена в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы)

## **Критерии оценивания (очная форма обучения)**

### **Практическая задача**

<i>Макс. 7-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач;</i>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Обучающиеся на заочной форме обучения выполняют самостоятельно задания по теме, указанные в Методических указаниях для самостоятельной работы.

### **Контрольная работа**

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из трех заданий: теоретический вопрос, аналитический вопрос и практическая задача. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

*Фрагмент варианта контрольного задания:*

**Теоретический вопрос.** Международно-правовые обычаи в заключении и исполнении внешнеэкономических контрактов.

**Аналитический вопрос.** Определите несоответствие указанных прав и обязанностей агента в соглашении нормам, закрепленным в Гражданском кодексе РФ.

**Практическая (ситуационная) задача:** Составьте логическую схему заключения и исполнения договора международного финансового лизинга.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты;
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

### **Тема 3. Основные виды внешнеторговых документов, порядок их заполнения и применения**

**По теме №3 проводится 2 практических занятия**

**Первое занятие: решение практических задач (очная форма обучения) – максимальное количество баллов – 8 баллов.**

**Второе занятие: решение практических задач (очная и заочная форма обучения) – максимальное количество баллов – 6 баллов (очная форма обучения), 15 баллов (заочная форма обучения).**

#### **Примеры практических задач**

1. Принимая во внимание содержание Унифицированных правил и обычаев для документарных аккредитивов UCP-600 и содержание внешнеторгового контракта, проверьте правильность заполнения заявления на аккредитив в ПАО Сбер
2. Используя данные внешнеторговой сделки, заполните необходимые коммерческие документы
3. Используя данные внешнеторговой сделки, определите вид транспортного документа и заполните его.

Более подробно условия задач изложены в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы.

**Критерии оценивания (очная форма обучения)  
Практическая задача (первое практическое занятие)**

<i>Макс. 7-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

**Критерии оценивания (очная форма обучения)  
Практическая задача (второе практическое занятие)**

<i>Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>4-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------

## **Критерии оценивания (заочная форма обучения)**

### **Практическая задача**

<i>Макс. 13-15 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>9-12 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 40% поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

### **Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Международные контракты и документационное обеспечение ВЭД»**

1. Структура и содержание статей контракта в международной торговле.
2. Существенные условия договора.
3. Особые (специфические, прочие) условия контракта дополнительные условия.
4. Ответственность сторон за исполнение обязательств и порядок разрешения споров. Порядок расторжения, изменения и применение договора.
  5. Гражданский кодекс РФ о договоре купли - продажи.
  6. Специфика международных контрактов во внешней торговле с учетом типа встречной сделки.
  7. Структура и содержание лицензионного соглашения.
  8. Структура и содержание договора концессии (франчайзинга).
  9. Договор инжиниринга.
  10. Типичные ошибки при составлении контрактов, связанных с передачей различных форм интеллектуальной собственности.
  11. Специфика составления посреднических соглашений.

12. Структура и содержание агентского соглашения, договора поручения, договора комиссии (консигнации).
13. Классификация внешнеторговых документов. Принципы стандартизации и унификации внешнеторговых документов.
14. Коммерческие документы: функции и виды.
15. Платежные документы
16. Таможенные документы. Функции и содержание основных таможенных документов. Основные виды таможенных документов.
17. Транспортные документы при перевозке морским транспортом. Коносамент и чартер.
18. Транспортные документы при перевозке автомобильным транспортом.
19. Транспортные документы при перевозке железнодорожным транспортом.
20. Транспортные документы при перевозке авиационным транспортом.
21. Транспортно-экспедиторские документы.
22. Порядок заключения и содержание договора страхования.
23. Виды страховых полисов и их назначение.
24. Страховые документы, характеризующие размер убытка.
25. Страховое объявление, страховое уведомление, счет страховщика, бордеро.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Максимальное количество баллов – 60 баллов**

**50-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-49 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международные контракты и документационное обеспечение ВЭД» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительн о», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	базовый уровень освоения компетенции	профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворитель- но», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности**

**Направление подготовки:** 38.04.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):** Управление внешнеэкономической  
деятельностью

**Форма обучения:** очная, заочная

**Квалификация выпускника:** МАГИСТР

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 2 з. е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Дмитриева И.М. Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Дмитриевой И.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N 564н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии ? от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Дмитриева И.М., 2024

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины** - ознакомление студентов с методикой управления финансовыми ресурсами организации во внешнеэкономической деятельности с учетом применения международных стандартов финансовой отчетности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с организационно-методическими основами внешнеэкономической деятельности организации;
- изучение модели организации экспортно- импортных операций;
- получение знаний об основных методах и способах управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности организации;
- приобретение практических навыков управления финансовыми активами и обязательствами во внешнеэкономической деятельности организации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК-2.1, УК-2.2., ПК- 1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2.)

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1.	УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Выявляет особенности и анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации. Формирует проблемы, на решение которых будет направлен проект
2.		УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	1 Владеет и пользуется нормативно - регламентной базой проектного управления. Составляет и оформляет проектную документацию.

3.	ПК-1 Способен организовывать работы по внешнеэкономической деятельности	ПК-1.2. Оценивает эффективность внешнеэкономической деятельности организации	Знает: международные стандарты оценки эффективности внешнеэкономической деятельности организации Умеет: осуществлять анализ отчетности внешнеэкономической деятельности организации для определения ее эффективности
	ПК-2 Способен проводить маркетинговые исследования на основе патентной и не патентной информации для трансфера технологий	ПК- 2.1. Рассчитывает экономическую эффективность внедрения инновационных проектов	Знает: методологию расчета экономической эффективности внедрения инновационных проектов Умеет: рассчитывать потенциал экономической эффективности внедрения инновационных проектов
		ПК-2.2. Анализирует логистические цепочки, сбытовые сети	Знает: правила оценки факторы логистических цепочек, сбытовых сетей Умеет: определять особенности логистических цепочек, сбытовых сетей

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3			20,3					

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20					
• занятия лекционного типа	8		8					
• занятия семинарского типа:	12		12					
практические занятия	12		12					
лабораторные занятия	-		-			-		
в том числе занятия в интерактивных формах	4		4					
в том числе занятия в форме практической подготовки	4		4					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7					
• курсовая работа (проект)	-		-					
• др. формы самостоятельной работы:	51,7		51,7					
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	21		21					
- выполнение заданий по практическим занятиям	30,7		30,7					
– подготовка к экзамену	-		-					
3. Промежуточная аттестация:	зачет		зачет					
ИТОГО:								
Общая	Ак. часов	72						
трудоемкость	зач. ед.	2						

### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,3		10,3					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6		6					
• занятия лекционного типа	2		2					
• занятия семинарского типа:	4		4					
практические занятия	4		4					
лабораторные занятия	-		-				-	
в том числе занятия в интерактивных формах	2		$\frac{2}{3}$					
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61,7		61,7					
• курсовая работа (проект)	-		-					
• др. формы самостоятельной работы:	61,7		61,7					

– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	31		31					
- выполнение заданий по практическим занятиям	30,7		30,7					
– подготовка к экзамену	-		-					
3.Промежуточная аттестация:	зачет							
ИТОГО:	Ак.часов	72						
Общая	зач. ед.	2						
трудоемкость								

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

#### **Раздел 1. Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности.**

##### **Тема 1. Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.**

Структура финансовых активов организации: денежные средства в российской и иностранной валюте в кассе организации, денежные средства в российской и иностранной валюте на расчетном и валютном счетах организации. Вклады и депозиты в российской и иностранной валюте на расчетном и валютном счетах организации. Финансовые вложения в акции и облигации. Доходы по акциям и облигациям в российской и иностранной валюте. Дебиторская задолженность покупателей по экспортным операциям.

Структура капитала и финансовых обязательств: уставный и добавочный капитал, чистая прибыль, займы и кредиты, полученные в российской и иностранной валюте, кредиторская задолженность по импортным операциям.

##### **Тема 2. Порядок формирования положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам.**

Положительные курсовые разницы: при снижении курса иностранной валюты по отношению к рублю по обязательствам, а также при росте курса иностранной валюты по отношению к рублю по активам. Увеличение прочих доходов организации в результате положительных курсовых разниц.

Отрицательные курсовые разницы: при снижении курса иностранной валюты по отношению к рублю по активам и росту курса иностранной валюты по отношению к рублю по обязательствам. Увеличение прочих расходов организации в результате отрицательных курсовых разниц.

### **Тема 3. Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления.**

Определение рентабельности капитала для расчета суммы прибыли на вложенный капитал. Определение рентабельности продаж для определения влияния выручки от продаж на чистую прибыль. Определение рентабельности полной себестоимости для выявления влияния издержек обращения на прибыль. Определение коэффициентов текущей, срочной и абсолютной ликвидности для управления активами и обязательствами. Определение коэффициентов платежеспособности, финансового рычага и автономии для управления собственными и заемными средствами.

### **Тема 4. Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации.**

Понятие учетной и налоговой политики организации, их соотношение с основными законодательными и нормативными документами в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и международными стандартами финансовой отчетности.

Понятие и формирование финансовой и дивидендной политики организации в зависимости от формы организации капитала (ООО, АО, ПАО).

Взаимосвязь учетной и налоговой политики с финансовой и дивидендной политикой в системе управления организацией.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Раздел 1.</b> Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности. <b>Тема 1.</b> Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.	2	4	5	10
2	<b>Тема 2.</b> Порядок формирования	2	2		10

	положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам				
3.	<b>Тема 3.</b> Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления.	2	4		10
4.	<b>Тема 4.</b> Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации.	2	2		21,7
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>51,7</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Раздел 1.</b> Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности. <b>Тема 1.</b> Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.	1	1		15
2	<b>Тема 2.</b> Порядок формирования положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам	1	1	6	15
3.	<b>Тема 3.</b> Анализ основных показателей использования	-	1		15



	финансовых ресурсов для целей управления.				
4.	<b>Тема 4.</b> Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации.	-	1		16,7
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>61,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p><b>Раздел 1.</b> Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Тема 1.</b> Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> 1. Финансовые вложения в ценные бумаги как финансовый актив организации. 2. Дебиторская задолженность организации и скорость ее обращения.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие финансовых вложений, их виды</li> <li>- понятие дебиторской задолженности по экспортным операциям</li> <li>- дебиторская задолженность сомнительная и безнадежная, ее погашение</li> </ul>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p><b>Тема 2.</b> Порядок формирования положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> 1. Налоговые последствия образования курсовых разниц. 2. Особенности</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок пересчета иностранной валюты в рубли</li> <li>- нормативное регулирование пересчета валюты в рубли</li> </ul>	<p>7</p> <p>Дискуссия по указанным вопросам</p>

образования курсовых разниц при экспорте и импорте.		
<p><b>Тема 3.</b> Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>1. Основные аналитические показатели для управления финансовыми активами</p> <p>2. Основные аналитические показатели для управления финансовыми обязательствами и капиталом организации</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационная база для расчета аналитических показателей</li> <li>-использование аналитических показателей для целей управления</li> </ul>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p><b>Тема 4.</b> Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>1. Особенности формирования учетной и налоговой политики организации.</p> <p>2. Применение дивидендной политики в акционерных обществах.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организаторы и исполнители учетной и налоговой политики</li> <li>- организаторы и исполнители финансовой и дивидендной политики</li> </ul>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>

*Заочная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p>Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Тема 1.</b> Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>1. Финансовые вложения в</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие финансовых вложений, их виды</li> <li>-понятие дебиторской задолженности по экспортным операциям</li> <li>-дебиторская задолженность сомнительная и безнадежная, ее погашение</li> </ul>	<p style="text-align: center;">8</p> <p>Дискуссия по указанным вопросам</p>

<p>ценные бумаги как финансовый актив организации. 2. Дебиторская задолженность организации и скорость ее обращения.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Порядок формирования положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам <b>Вопросы для изучения:</b> 1. Налоговые последствия образования курсовых разниц. 2. Особенности образования курсовых разниц при экспорте и импорте.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - порядок пересчета иностранной валюты в рубли - нормативное регулирование пересчета валюты в рубли</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p><b>Тема 3.</b> Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления. <b>Вопросы для изучения:</b> 1. Основные аналитические показатели для управления финансовыми активами 2. Основные аналитические показатели для управления финансовыми обязательствами и капиталом организации</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - информационная база для расчета аналитических показателей - использование аналитических показателей для целей управления</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам</p>
<p><b>Тема 4.</b> Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации. <b>Вопросы для изучения:</b> 1. Особенности формирования учетной и налоговой политики организации. 2. Применение дивидендной политики в акционерных обществах.</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по следующим вопросам: - организаторы и исполнители учетной и налоговой политики - организаторы и исполнители финансовой и дивидендной политики</p>	<p>9 Дискуссия по указанным вопросам</p>

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.01.2024) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 19.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 26.02.2024) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
7. "Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_215315/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 484 с. - ISBN 978-5-534-17918-7. - URL : <https://urait.ru/bcode/545102> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/535737> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы : учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 588 с. - ISBN 978-5-534-17670-4. - URL : <https://urait.ru/bcode/535777> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 444 с. - ISBN 978-5-534-14822-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/537150> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Одинцов, Б. Е. Когнитивные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 311 с. - ISBN 978-5-534-16201-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/530606> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 465 с. - ISBN 978-5-534-16827-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/536460> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство финансов российской Федерации: официальный сайт. - URL: Москва [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
2. Информационный сайт по теории и практике МСФО. - URL: [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
3. Информационный сайт по практике МСФО. - URL: [www.iasb.org](http://www.iasb.org) (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической

деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

*Приложение к РПД*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической  
деятельности**

14

**Направление подготовки 38.04.02. Менеджмент  
Направленность (профиль) подготовки Управление  
внешнеэкономической деятельностью  
Формы обучения: очная, заочная  
Квалификация выпускника: Магистр**



2024

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

15

**Оценочные материалы** разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения»

сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

-точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

-достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

-наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК-2.1.,УК-2.2., ПК- 1.2, ПК- 2.1, ПК-2.2.).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<p>Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.</p> <p>6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности. <b>Тема 1.</b> Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.</p>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Вопросы для проведения зачета</b>

		<p>междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.</p>			
	<p>УК-2.2.- Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p>Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных</p>	<p><b>Тема 2.</b> Порядок формирования положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам</p>		

		<p>знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.			
ПК-1 Способен организовывать работы по внешнеэкономической деятельности	ПК-1.2. Оценивает эффективность внешнеэкономической деятельности организации	Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;	<b>Тема 3.</b> Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления.		

		<p>Высказал свою точку зрения;  Продемонстрировал некоторое знание.  3-5 баллов-  Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не высказал свою точку зрения.  0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.</p>			
<p>ПК-2 Способен проводить маркетинговые исследования на основе патентной и не патентной информации для трансфера технологий</p>	<p>ПК-2.1. Рассчитывает экономическую эффективность внедрения инновационных проектов  ПК-2.2. Анализирует логистические цепочки, сбытовые сети</p>	<p>Макс. 9-10 баллов -  Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса;  Использовал терминологию по дисциплине;  Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Высказал свою точку зрения.</p>	<p><b>Тема 4.</b> Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации.</p>		

		<p>зрения; Продemonстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



		0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.			
--	--	-------------------------------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля (очная форма)**

**Раздел 1. Организационные основы формирования и управления финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности.**

**Тема 1. Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов за каждое занятие (2 занятия – 10 баллов).**

**Вопросы для проведения дискуссии (занятие 1):**

1. Порядок и методика пересчета в рубли валютных денежных средств в кассе и на валютном счете организации.
2. Понятие эквивалентов денежных средств, их виды.
3. Организация обязательной продажи валютной выручки экспортерами.
4. Налоговые последствия получения и выдачи авансов в иностранной валюте.
5. Условия освобождения от НДС экспортных операций.

**Вопросы для проведения дискуссии (занятие 2):**

6. Управление краткосрочными и долгосрочными финансовыми вложениями в ценные бумаги.
7. Управление краткосрочной и долгосрочной дебиторской задолженностью.
8. Порядок погашения кредиторской задолженности, не оплаченной в установленные сроки.
9. Срок исковой давности и его применение при управлении задолженностью.
10. Порядок расчета чистых активов организации.

**Тема 2. Порядок формирования положительных<sup>4</sup> и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов за одно занятие.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Понятие положительных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам.
2. Понятие отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам.
3. Положительные и отрицательные курсовые разницы по вкладам в валюте в уставный капитал.
4. Влияние положительных и отрицательных курсовых разниц на доходы и расходы организации.
5. Информационная база для анализа положительных и отрицательных курсовых разниц.

### **Тема 3. Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов за одно занятие (2 занятия – 10 баллов).**

**Вопросы для проведения дискуссии (1 занятие):**

1. Методика расчета основных показателей ликвидности.
2. Методика расчета основных показателей рентабельности продаж и издержек.
3. Методика расчета основных показателей платежеспособности.
4. Анализ показателя оборачиваемости дебиторской задолженности.
5. Анализ динамики непогашенной кредиторской задолженности.

**Вопросы для проведения дискуссии (2 занятие):**

6. Структура собственного капитала организации для целей управления.
7. Анализ показателя рентабельности капитала.
8. Анализ распределения прибыли в зависимости от формы организации капитала (ООО, АО, НКО, ПАО).
9. Порядок погашения непокрытого убытка текущего года и прошлых лет.
10. Анализ добавочного капитала в части переоценки внеоборотных активов.

### **Тема 4. Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов за одно занятие.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Оценка влияния условий внешнеторговых контрактов и базисных условий поставок товаров (работ, услуг) на финансовую политику организации.
2. Оценка влияния положительных и отрицательных курсовых разниц на налоговую политику организации.
3. Оценка влияния порядка и форм расчетов по внешнеторговым контрактам на учетную политику организации.
4. Управление финансовыми ресурсами путем применения дивидендной политики организации.
5. Принятие управленческих решений во<sub>25</sub> внешнеторговой деятельности организации путем реализации финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля (заочная форма)**

**Тема 1. Структура финансовых ресурсов во внешнеэкономической деятельности организации и Тема 2. Порядок формирования положительных и отрицательных курсовых разниц по финансовым активам и обязательствам (занятия 1 и 2 – 15 баллов).**

**Вопросы для проведения дискуссии (занятие 1, вопросы 1-5 – 5 баллов):**

1. Порядок и методика пересчета в рубли валютных денежных средств в кассе и на валютном счете организации.
2. Понятие эквивалентов денежных средств, их виды.

3. Организация обязательной продажи валютной выручки экспортерами.
4. Налоговые последствия получения и выдачи авансов в иностранной валюте.
5. Условия освобождения от НДС экспортных операций.

**Вопросы для проведения дискуссии (занятие 2, вопросы 6-10- 10 баллов):**

6. Управление краткосрочными и долгосрочными финансовыми вложениями в ценные бумаги.
7. Управление краткосрочной и долгосрочной дебиторской задолженностью.
8. Порядок погашения кредиторской задолженности, не оплаченной в установленные сроки.
9. Срок исковой давности и его применение при управлении задолженностью.
10. Порядок расчета чистых активов организации.

**Тема 3. Анализ основных показателей использования финансовых ресурсов для целей управления и Тема 4. Управление финансовыми ресурсами путем формирования финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики организации (занятия 3 и 4 – 15 баллов).**

**Вопросы для проведения дискуссии (занятие 1, вопросы 1-5 – 5 баллов):**

1. Методика расчета основных показателей ликвидности.
2. Методика расчета основных показателей рентабельности продаж и издержек.
3. Методика расчета основных показателей платежеспособности.
4. Анализ показателя оборачиваемости дебиторской задолженности.
5. Анализ динамики непогашенной кредиторской задолженности.

**Вопросы для проведения дискуссии (занятие 2, вопросы 6-10- 10 баллов):**

6. Оценка влияния условий внешнеторговых контрактов и базисных условий поставок товаров (работ, услуг) на финансовую политику организации.
7. Оценка влияния положительных и отрицательных курсовых разниц на налоговую политику организации.
8. Оценка влияния порядка и форм расчетов по внешнеторговым контрактам на учетную политику организации.
9. Управление финансовыми ресурсами путем применения дивидендной политики организации.
10. Принятие управленческих решений во внешнеторговой деятельности организации путем реализации финансовой, учетной, налоговой и дивидендной политики.

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

**Дискуссия**

<p>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</p>	<p>Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказали свою точку зрения; Подготовили четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом;</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Продemonстрировали знание.
0-3 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-4. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 3 вариантов.

### **Контрольная работа (примерные задания)**

#### **Исходные данные**

В акционерном обществе на 1 декабря 2022 года на валютном счете остаток иностранной валюты в долларах США составил 5000 долларов. Движения за декабрь денежных средств на указанном счете не было. Валютный курс ЦБ РФ установлен на 1 декабря 2022 года в размере 60,9 руб. за 1 доллар, а на 1 января 2023 года — 70,3 руб. за 1 доллар.

#### **Задание.**

Рассчитать рублевый эквивалент валюты на 1 декабря 2022 года и на 1 января 2023 года и определить курсовую разницу по валютному счету.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения

	Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### Критерии распределения премиальных баллов

#### Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет Зачет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Оценка в рублях активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте.
2. Понятие курсовых разниц, их возникновение.
3. Налоговые последствия положительных и отрицательных курсовых разниц.
4. Какие валютные счета могут открывать организации для расчетов?
5. Особенности использования и управления средствами на текущем валютном счете.
6. Особенности использования и управления средствами на транзитном валютном

счете.

7. Как организовано управление покупкой и продажей иностранной валюты?
8. Структура финансовых вложений организации в ценные бумаги.
9. Какими документами подтверждается освобождение от НДС по экспортным операциям?
10. Как осуществляются расчеты по импортным операциям?
11. Особенности формирования уставного капитала или его части в иностранной валюте.
12. Влияние формы организации капитала на формирование дивидендной политики.
13. Анализ рентабельности капитала для целей управления имуществом.
14. Анализ рентабельности продаж для целей управления доходами.
15. Анализ издержек обращения для целей управления расходами.
16. Понятие оборачиваемости дебиторской задолженности для целей управления долгами.
17. Финансовая политика организации в части кредитов и займов в иностранной валюте.
18. Дивидендная политика организации по распределению прибыли.
19. Анализ текущей, срочной и абсолютной ликвидности для целей управления собственными и заемными средствами.
20. Учетная и финансовая политика организации в целях управления заемными средствами.
21. Анализ платежеспособности организации для целей управления кредиторской задолженностью.
22. Расчет и анализ коэффициента автономии для целей управления капиталом и привлеченными средствами.
23. Расчет и анализ показателя прибыли на акцию в акционерных обществах для целей управления.
24. Расчет и анализ показателя цены к прибыли на акцию в акционерных обществах для целей управления.
25. Порядок формирования и применения для целей управления учетной и налоговой политики.

26. Порядок формирования и применения для целей управления финансовой и дивидендной политики.
27. Формирование в учетной политике резерва по сомнительным долгам в целях управления дебиторской задолженностью.
28. Порядок списания безнадежной дебиторской задолженности в целях управления расходами.
29. Порядок списания непогашенной кредиторской задолженности в целях управления доходами.
30. Порядок проведения инвентаризации расчетов в целях управления дебиторской и кредиторской задолженностью.

Зачет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Первый элемент - первый вопрос**

#### **Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия



употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Второй элемент - второй вопрос**

#### **Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Управление финансовыми ресурсами во внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Харакоз Ю.К. Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Харакоз Ю.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 452н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний о налоговых последствиях различных форм организации международного бизнеса, а также установление причин возникновения и способах устранения международного двойного налогообложения и приобретения практических навыков расчета налоговых обязательств участников внешнеэкономической деятельности.

### Задачами дисциплины являются:

1. Углублённое изучение форм и методов налогового регулирования внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов;
2. Изучение принципов международного налогообложения, причин возникновения международного двойного налогообложения и порядка его устранения;
3. Определение налоговых обязательств участников нерезидентов при осуществлении деятельности в Российской Федерации;
4. Овладение навыками расчета таможенных платежей при пересечении товарами таможенной границы Евразийского экономического союза.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (УК – 2.1, УК – 2.2, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности <b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности
		УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть



		проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
<b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации	Знает существующие современные методы управления; Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.1.</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД	Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД; Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционирования системы управления ВЭД
	<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3			20,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20			20	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	12			12	
практические занятия	12			12	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7			51,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	51,7			51,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	33,7			33,7	
- выполнение заданий по практическим занятиям	18			18	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет			зачет	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак.ч.	72		72	
	Зач.ед.	2		2	

*Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,3			6,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6			6	
• занятия лекционного типа	2			2	
• занятия семинарского типа:	4			4	
практические занятия	4			4	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	

в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,7			65,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	65,7			65,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	38,7			38,7	
- выполнение заданий по практическим занятиям	27			27	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак.ч.	72		72	
Общая трудоемкость	Зач.ед.	2		2	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Формы организации внешнеэкономической деятельности**

Понятие внешнеэкономической деятельности и ее виды. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Субъекты хозяйствования, участвующие во внешнеэкономической деятельности. Виды внешнеэкономических операций. Основные и вспомогательные операции (сделки). Международные операции по купле-продаже товаров. Международная торговля лицензиями на изобретения и ноу-хау. Международная торговля услугами. Международная аренда. Формы организации внешнеэкономической деятельности юридических лиц и их краткая характеристика

##### **Тема 2. Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.**

Значение государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Цели, задачи и методы государственного воздействия на деятельность субъектов внешнеэкономической деятельности. Экономические и административные методы государственного регулирования. Таможенная политика и ее виды. Принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Нормативно-правовая база таможенного регулирования в Таможенном союзе. Налоговая политика российского государства, проводимая в отношении субъектов внешнеэкономической деятельности. Черты современной российской налоговой системы, способствующие притоку иностранных инвестиций. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Налоговые механизмы стимулирования экспорта. Льготы при ввозе технологического оборудования, формирующего уставные фонды российских субъектов. Возможность применения

нулевой ставки по дивидендам при соблюдении определенных условий. Механизм инвестиционного налогового кредита. Международная налоговая конкуренция за привлечение прямых иностранных инвестиций.

### **Тема 3. Налогообложение доходов и имущества нерезидентов. Международное двойное налогообложение и методы его устранения**

Определение постоянного представительства, его налоговый статус и степень налоговой ответственности в Российской Федерации. Особенности уплаты налога на прибыль организациями, осуществляющими деятельность в России через постоянное представительство (объект налогообложения, налоговая база, ставки, порядок и сроки уплаты). Порядок налогообложения доходов иностранных организаций, не осуществляющих деятельность в Российской Федерации через постоянное представительство и получающих доходы от источников в Российской Федерации. Налогообложения имущества постоянных представительств иностранных компаний. Особенности налогообложения имущества иностранных юридических лиц, не осуществляющих деятельность в России. Критерии налогового резидентства физических лиц в Российской Федерации. Особенности налогообложения доходов физических лиц-нерезидентов. Особенности налогообложения имущества физических лиц-нерезидентов.

Критерии налогового резидентства субъектов внешнеэкономической деятельности (российская и зарубежная практика). Налогообложение по принципу резидентства. Принцип налогообложения у источника образования доходов. Международное двойное налогообложение. Устранение двойного налогообложения посредством налоговых освобождений, налоговых кредитов (полных и обычных), международных соглашений об избежании двойного налогообложения. Виды международных налоговых соглашений. Механизм применения международных договоров об избежании двойного налогообложения. Модельные налоговые конвенции. Международная налоговая координация. Конвергенция налоговых систем разных стран.

### **Тема 4. Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС**

Принципы взимания косвенных налогов во взаимной торговле между странами. Порядок уплаты НДС и акцизов при ввозе товаров в Российскую Федерацию в таможенной процедуре для внутреннего потребления из третьих стран: объект обложения, ставки, сроки уплаты. Особенности уплаты и администрирования косвенных налогов при перемещении товаров между странами-членами ЕАЭС. Условия принятия к вычету НДС, уплаченного при импорте товаров в Российскую Федерацию. Особенности уплаты косвенных налогов при заявлении различных таможенных процедур. Условия освобождения от акцизов при экспорте. Порядок применения нулевой ставки по НДС при экспорте товаров в страны-участницы ЕАЭС и третьи страны. Цель налогового контроля внешнеторговых сделок.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Формы организации внешнеэкономической деятельности	2	2	-	8,7
2	<b>Тема 2.</b> Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности	2	2	-	10
3	<b>Тема 3.</b> Налогообложение доходов и имущества нерезидентов. Международное двойное налогообложение и методы его устранения	2	4	-	15
4	<b>Тема 4.</b> Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС	2	4		18
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>51,7</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Формы организации внешнеэкономической деятельности.	1	1	-	10
2	<b>Тема 2.</b> Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности	1	1		10
3	<b>Тема 3.</b> Налогообложение доходов и имущества нерезидентов. Международное		1	-	18,7

	двойное налогообложение и методы его устранения.				
4	<b>Тема 4.</b> Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС		1		27
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>65,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Формы организации внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Основные и вспомогательные операции (сделки). Международные операции по купле-продаже товаров. Международная торговля лицензиями на изобретения и ноу-хау. Международная торговля услугами. Международная аренда. Формы организации внешнеэкономической деятельности юридических лиц и их краткая характеристика</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Налоговая политика российского государства, проводимая в отношении субъектов внешнеэкономической</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>деятельности.</p> <p>Черты современной российской налоговой системы, способствующие притоку иностранных инвестиций.</p> <p>Особые экономические зоны в Российской Федерации. Налоговые механизмы стимулирования экспорта.</p> <p>Льготы при ввозе технологического оборудования, формирующего уставные фонды российских субъектов.</p> <p>Возможность применения нулевой ставки по дивидендам при соблюдении определенных условий.</p> <p>Механизм инвестиционного налогового кредита.</p> <p>Международная налоговая конкуренция за привлечение прямых иностранных инвестиций.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> Налогообложение доходов и имущества нерезидентов.</p> <p>Международное двойное налогообложение и методы его устранения.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Особенности налогообложения имущества иностранных юридических лиц, не осуществляющих деятельность в России.</p> <p>Критерии налогового резидентства физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>Особенности налогообложения доходов физических лиц-нерезидентов.</p> <p>Особенности</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>налогообложения имущества физических лиц-нерезидентов.</p> <p>Критерии налогового резидентства субъектов внешнеэкономической деятельности (российская и зарубежная практика).</p> <p>Принцип налогообложения у источника образования доходов.</p> <p>Международное двойное налогообложение.</p> <p>Устранение двойного налогообложения посредством налоговых освобождений, налоговых кредитов (полных и обыкновенных), международных соглашений об избежании двойного налогообложения.</p> <p>Виды международных налоговых соглашений.</p> <p>Механизм применения международных договоров об избежании двойного налогообложения.</p> <p>Модельные налоговые конвенции.</p> <p>Международная налоговая координация.</p> <p>Конвергенция налоговых систем разных стран.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС</p> <p>Определите этапы процедуры и расчетные показатели возмещения НДС при импорте товаров на территорию Российской Федерации на основе конкретного задания.</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание</p>



*Заочная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p><b>Тема 1.</b> Формы организации внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>                      Основные и вспомогательные операции (сделки).                      Международные операции по купле-продаже товаров.                      Международная торговля лицензиями на изобретения и ноу-хау.                      Международная торговля услугами.                      Международная аренда.                      Формы организации внешнеэкономической деятельности юридических лиц и их краткая характеристика</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>                      Налоговая политика российского государства, проводимая в отношении субъектов внешнеэкономической деятельности.                      Черты современной российской налоговой системы, способствующие притоку иностранных инвестиций.                      Особые экономические зоны в Российской Федерации. Налоговые механизмы стимулирования экспорта.                      Льготы при ввозе технологического оборудования, формирующего уставные фонды российских</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>субъектов.  Возможность применения нулевой ставки по дивидендам при соблюдении определенных условий.  Механизм инвестиционного налогового кредита.  Международная налоговая конкуренция за привлечение прямых иностранных инвестиций.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> Налогообложение доходов и имущества нерезидентов.  Международное двойное налогообложение и методы его устранения.  <b>Вопросы для изучения:</b>  Особенности налогообложения имущества иностранных юридических лиц, не осуществляющих деятельность в России.  Критерии налогового резидентства физических лиц в Российской Федерации.  Особенности налогообложения доходов физических лиц-нерезидентов.  Особенности налогообложения имущества физических лиц-нерезидентов.  Критерии налогового резидентства субъектов внешнеэкономической деятельности (российская и зарубежная практика).  Принцип налогообложения у источника образования доходов.  Международное двойное налогообложение.  Устранение двойного налогообложения посредством налоговых</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>освобождений, налоговых кредитов (полных и обычных), международных соглашений об избежании двойного налогообложения.          Виды международных налоговых соглашений.          Механизм применения международных договоров об избежании двойного налогообложения.          Модельные налоговые конвенции.          Международная налоговая координация.          Конвергенция налоговых систем разных стран.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС          Определите этапы процедуры и расчетные показатели возмещения НДС при импорте товаров на территорию Российской Федерации на основе конкретного задания.</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и**

## **промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. N 51-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. N 146-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 г. N 117-ФЗ - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402-ФЗ. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_122855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/) (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. N 32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/) (дата обращения: 24.01.2024). - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 338 с. - ISBN 978-5-534-16131-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535744> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Современная налоговая политика : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис ; под редакцией Н. И. Малис. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-16581-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/531470> (дата обращения: 23.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-9916-5292-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536267> (дата обращения:

23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва : Юрайт, 2024. - 364 с. - ISBN 978-5-534-03374-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536228> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02. Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр



**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности», освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: (УК – 3.1, ПК-4.1, ПК-5.2, ПК-6.2).

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	<p><b>Знает</b> основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p> <p><b>Умеет</b> планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	Тема 1. Формы организации внешнеэкономической деятельности		
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной</p>	Тема 2. Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности		

		<p>ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>		<p><b>Контрольная работа (тема 1-3)</b></p>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, готовить задания по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Внедряет современные методологии управления в повседневную деятельность организации</p>	<p>Знает существующие современные методы управления; Умеет внедрять современные управленческие методики в повседневную деятельность организации</p>	<p><b>Тема 2.</b> Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности</p>		<p><b>Вопросы для зачета</b></p>

проектов и программ					
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД</p>	<p>Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД; Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционировать системы управления ВЭД</p>	<p><b>Тема 3.</b> Налогообложение доходов и имущества нерезидентов. Международное двойное налогообложение и методы его устранения.</p>		

	<p><b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД</p>	<p>Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; - Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД</p>	<p><b>Тема 4.</b> Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 1.** «Формы организации внешнеэкономической деятельности».

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Основные и вспомогательные операции (сделки).
2. Международные операции по купле-продаже товаров.
3. Международная торговля лицензиями на изобретения и ноу-хау.
4. Международная торговля услугами.
5. Международная аренда.
6. Формы организации внешнеэкономической деятельности юридических лиц и их краткая характеристика

**Тема № 2.** «Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности».

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Налоговая политика российского государства, проводимая в отношении субъектов внешнеэкономической деятельности.
2. Черты современной российской налоговой системы, способствующие притоку иностранных инвестиций.
3. Особые экономические зоны в Российской Федерации. Налоговые механизмы стимулирования экспорта.
4. Льготы при ввозе технологического оборудования, формирующего уставные фонды российских субъектов.
5. Возможность применения нулевой ставки по дивидендам при соблюдении определенных условий.
6. Механизм инвестиционного налогового кредита.
7. Международная налоговая конкуренция за привлечение прямых иностранных инвестиций.

**Тема № 3.** «Налогообложение доходов и имущества нерезидентов. Международное двойное налогообложение и методы его устранения».

**По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: проведение дискуссии - максимальное количество баллов – 4 балла.**

**Второе занятие: проведение дискуссии - максимальное количество баллов – 4 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Особенности налогообложения имущества иностранных юридических лиц, не осуществляющих деятельность в России.
2. Критерии налогового резидентства физических лиц в Российской Федерации.
3. Особенности налогообложения доходов физических лиц-нерезидентов.
4. Особенности налогообложения имущества физических лиц-нерезидентов.
5. Критерии налогового резидентства субъектов внешнеэкономической деятельности (российская и зарубежная практика).
6. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
7. Международное двойное налогообложение. Устранение двойного налогообложения посредством налоговых освобождений, налоговых кредитов (полных и обычных), международных соглашений об избежании двойного налогообложения.
8. Виды международных налоговых соглашений.
9. Механизм применения международных договоров об избежании двойного налогообложения.
10. Модельные налоговые конвенции.
11. Международная налоговая координация.
12. Конвергенция налоговых систем разных стран.

### Критерии оценивания Дискуссия

<p><i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i></p>
<p><i>0-2 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i></p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы.

Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.



Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам.

Задания контрольной работы включают изученный материал по темам № 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 3 вариантов.

### Контрольная работа

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

На транзитный валютный счет поступила выручка от реализации экспортной продукции на сумму 150 000 долл. США по официальному курсу 78 руб. за 1 долл. - 28 марта 2023 г. На следующий день, 29 марта 2023 г., официальный курс составил 78,2 руб. за 1 долл. Организация дала поручение банку продать из валютной выручки 30 000 долл. США. В сумму продаваемой валюты включено и комиссионное вознаграждение банку в размере 1%. 2 апреля 2023 г. сумма выручки от продажи валюты по рыночному курсу 80 руб. за 1 долл. США поступила на расчетный счет организации. На 2 апреля 2023 г. официальный курс ЦБ РФ - 79,1 руб. за 1 долл. США.

Определите итоговые финансовые результаты от операций с валютой:

- курсовая разница;
- комиссия банку;
- прибыль/убыток от продажи валюты.

### Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения

	Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

**Тема № 4.** «Порядок взимания косвенных налогов при перемещении товаров через границу ЕАЭС и между странами-членами ЕАЭС».

**По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: расчет показателей (вопросы №1-7) по ситуационному заданию – максимальное количество баллов – 7 баллов.**

**Второе занятие: расчет показателей (вопросы 8-14) по ситуационному заданию - максимальное количество баллов – 7 баллов.**

#### **Ситуационное задание.**

Импортёр осуществляет закупку товара у зарубежного поставщика за 100 ед. При пересечении границы Российской Федерации импортёр оплачивает НДС (20%) - 20 ед. (20% x 100 ед.) на таможенную. Из таможенной платеж в 20 ед. поступает в государственный бюджет.

#### **Задание.**

Определите этапы процедуры и расчетные показатели возмещения НДС при импорте товаров на территорию Российской Федерации:

1. Импортёр продает товар покупателю 1 за 177 ед., в том числе НДС 20%. Рассчитайте задолженность импортёра по оплате в бюджет НДС.

2. Определите какие показатели по окончании отчетного периода импортёр отражает в налоговой декларации.

3. Рассчитайте НДС, начисленный в государственный бюджет.

4. Рассчитайте сумму НДС к перечислению в бюджет.

5. Покупатель 1 осуществил закупку товара у импортёра на сумму 177 ед., в том числе НДС (20%). Рассчитайте задолженность государственного бюджета по возврату НДС (20%).

6. Покупатель 1 продает товар покупателю 2 за 236 ед., в том числе НДС (20%). Рассчитайте задолженность покупателя 1 по оплате в бюджет НДС.

7. Определите какие показатели по окончании отчетного периода покупатель 1 отражает в налоговой декларации по НДС.

8. Рассчитайте сумму для возмещения НДС (20%) из государственного бюджета.

9. Рассчитайте сумму НДС к перечислению в бюджет.

10. Покупатель 2 продает конечному покупателю товар за 295 ед., в том числе НДС (20%) - 49 (округл.) ед. Рассчитайте задолженность покупателя 2 по оплате в бюджет НДС.

11. Определите какие показатели по окончании отчетного периода покупатель 1 отражает в налоговой декларации по НДС.

12. Рассчитайте сумму для возмещения НДС (20%) из государственного бюджета.

13. Рассчитайте сумму НДС к перечислению в бюджет.

14. Рассчитайте сумму НДС, которая остается в государственном бюджете в результате проведенных расчетов.

### Критерии оценивания Ситуационное задание

Макс. 5-7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 7-5 итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
2-4 баллов	Правильно рассчитал не менее 4-2 итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-1 балла	Правильно рассчитал менее 2 итоговых результатов.

### Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

#### **Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности»**

1. Роль налогов во внешнеэкономической деятельности.
2. Международная добросовестная и недобросовестная налоговая конкуренция.
3. Гармонизация налоговых систем стран-членов Европейского союза.
4. Проблемы гармонизации налоговых систем стран-членов Евразийского экономического союза.
5. Порядок уплаты НДС и акцизов при ввозе товаров в Российскую Федерацию в таможенной процедуре для внутреннего потребления из третьих стран.
6. Особенности уплаты и администрирования косвенных налогов при перемещении товаров между странами-членами ЕАЭС.
7. Условия принятия к вычету НДС, уплаченного при импорте товаров в Российскую Федерацию.
8. Особенности уплаты косвенных налогов в таможенной процедуре таможенного транзита.
9. Особенности уплаты косвенных налогов в таможенной процедуре временного ввоза.
10. Особенности уплаты косвенных налогов в таможенной процедуре переработки вне таможенной территории.
11. Особенности уплаты косвенных налогов в таможенной процедуре переработки на таможенной территории.
12. Условия освобождения от акцизов при экспорте
13. Порядок применения нулевой ставки по НДС при экспорте товаров в страны-участницы ЕАЭС и третьи страны.
14. Принципы взимания косвенных налогов во взаимной торговле между странами-членами ЕАЭС.
15. Контролируемые сделки в области внешней торговли.
16. Принципы международного налогообложения.
17. Критерии налогового резидентства физических лиц.

18. Критерии налогового резидентства юридических лиц.
19. Причины возникновения международного двойного налогообложения.
20. Способы устранения международного двойного налогообложения.
21. Налоговое освобождение как метод устранения международного двойного налогообложения.
22. Налоговый кредит (зачет) как метод устранения международного двойного налогообложения.
23. Налоговый вычет как метод устранения международного двойного налогообложения.
24. Международное законодательство в сфере налогообложения.
25. Модельные налоговые конвенции об избежании двойного налогообложения.
26. Признаки образования постоянного представительства иностранной компании в Российской Федерации.
27. Деятельность, не приводящая к образованию постоянного представительства иностранного юридического лица в России.
28. Деятельность зависимого агента иностранного юридического лица с точки зрения налогообложения.
29. Порядок налогообложения доходов постоянных представительств иностранных юридических лиц в Российской Федерации.
30. Порядок налогообложения имущества нерезидентов в Российской Федерации.
31. Проблемы налогообложения в сфере операций электронной торговли.
32. Правила налогообложения электронных услуг, оказываемых нерезидентами, если местом осуществления деятельности покупателя является Российская Федерация.
33. Налогообложение международных лизинговых операций.
34. Налогообложение доходов нерезидентов, которые получены от использования прав на объекты интеллектуальной собственности.
35. Налогообложение дивидендов, выплачиваемых иностранным организациям.
36. Борьба с уклонением от уплаты налогов с использованием офшоров.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**15-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на

основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**15-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 38.04.02. МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Шангараев Р.Н. Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.02. Менеджмент, направленность «Управление внешнеэкономической деятельностью», составлена Шангараевым Р.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности»

**Целью** дисциплины является формирование у магистрантов системного представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий, основанных на базовых актуальных закономерностях информационно-психологического воздействия.

### Задачи:

исследовать сущность и эволюцию стратегических коммуникаций и их роль в современных международных отношениях;

изучить формы, каналы и методы стратегической коммуникации в современных международных отношениях;

проанализировать информационно-психологический аспект стратегических коммуникаций в современных международных отношениях;

формировать навыки эффективной стратегической коммуникации.

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы стратегических коммуникаций в современных международных отношениях: информационно-психологический аспект и совершенствовать на их основе профессиональные компетенции.

закрепить в ходе семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы стратегических коммуникаций и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности» направлено на формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>З-1. Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		<b>УК-6.2.</b> Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
3	ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.1.</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД	- Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД; - Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционирования системы управления ВЭД
		<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	- Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; - Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД
		<b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами	- Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами; - Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>24,3</b>		<b>24,3</b>		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>24</b>		<b>24</b>		
• занятия лекционного типа	<b>10</b>		<b>10</b>		
• занятия семинарского типа:	<b>14</b>		<b>14</b>		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>		
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>	<b>83,7</b>		<b>83,7</b>		
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:					
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>40</b>		<b>40</b>		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>43,7</b>		<b>43,7</b>		
<b>3. Промежуточная аттестация: зачет</b>					
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
Общая трудоемкость	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>			
• занятия лекционного типа	<b>4</b>	<b>4</b>			
• занятия семинарского типа:	<b>6</b>	<b>6</b>			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>	<b>93,7</b>	<b>93,7</b>			
• курсовая работа (проект)					

Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:					
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>50</b>	<b>50</b>			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>			
<b>3.Промежуточная аттестация: зачет</b>					
ИТОГО:	<b>108</b>	<b>108</b>			
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности»**

Тема 1. Генезис и эволюция стратегической коммуникации в современных международных отношениях.

Тема 2. Роль стратегической коммуникации в современных международных отношениях.

Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.

Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации в современных международных отношениях.

Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных международных отношениях.

Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами

Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации в современных международных отношениях

Тема 8. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций в современных международных отношениях.

##### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Генезис и эволюция стратегической	2 часа	2 часа		11

	коммуникации в современных международных отношениях.				
2	Тема 2. Роль стратегической коммуникации в современных международных отношениях.	2 часа	2 часа		10
3	Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.	2 часа	2 часа		10
	Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации в современных международных отношениях.		2 часа		10
5	Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных международных отношениях.	2 часа	2 часа		10
6	Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами		2 часа		11
7	Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической	2 часа	1 час		11



	коммуникации современных международных отношениях	в				
8	Тема Информационно- психологические аспекты стратегических коммуникаций современных международных отношениях	8. в		1 час		10,7
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>14</b>		<b>83.7</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
			ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Генезис и эволюция стратегической коммуникации современных международных отношениях.	в	1 час			12
2	Тема 2. Роль стратегической коммуникации современных международных отношениях.	в				12
3	Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.	в	1 час	1 час		12
4	Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации современных международных отношениях.	в			1 час	

5	Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных международных отношениях.	1 час	1 час		11
6	Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами		1 час		11
7	Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации современных международных отношениях	1 час	1 час		12
8	Тема 8. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций современных международных отношениях		1 час		11.7
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>93.7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности»

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Генезис и эволюция стратегической	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение	Контрольная работа.

коммуникации современных международных отношениях.	в	литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
Тема 2. стратегической коммуникации современных международных отношениях.	Роль в	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.	Проблемы в	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации современных международных отношений.	в	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных международных отношениях.		Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами		Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации современных	в	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.

международных отношениях		
Тема 8. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций в современных международных отношениях	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Генезис и эволюция стратегической коммуникации в современных международных отношениях.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 2. Роль стратегической коммуникации в современных международных отношениях.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации в современных международных отношениях.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Контрольная работа.

международных отношениях.	информации в Интернете и других источниках.	
Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации в современных международных отношениях	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.
Тема 8. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций в современных международных отношениях	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности».**

## 6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/). (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : ред. от 27.01.2024. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 13.01.2024). - Текст: электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ: ред. от 19.12.2022: с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/). (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ ред. от 08.12.2020. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27.07.2010 № 205-ФЗ: ред. от 01.04.2022. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103018/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/). (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-17949-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Шангараев, Р. Н. Новые медиа и имиджевые риски во внешнеполитической деятельности : монография / Р.Н. Шангараев ; ДА МИД России. - Москва : Сам Полиграфист, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-00166-799-5. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1320?idb=books> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Лужнова, Н. В. Стратегическое маркетинговое управление : учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 289 с. - ISBN 978-5-7410-1642-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции,

инструменты принятия решений: справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-16-009860-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907577> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Стратегический маркетинг: учебное пособие. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-5894-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924980> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. – URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

5. Основы менеджмента – URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований – URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
  - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
  - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
  - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
  - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «**Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки: 38.04.02. МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-2** Способен применять административные методы для решения задач государственного и муниципального управления

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тема 1. Генезис и эволюция стратегической коммуникации в современных международных отношениях.</p> <p>Тема 2. Роль стратегической коммуникации в современных международных отношениях.</p> <p>Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.</p> <p>Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации в современных международных отношениях.</p> <p>Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных международных отношениях.</p> <p>Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами</p> <p>Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического</p>	Контрольная работа	Перечень вопросов к зачету в устном форме
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>			

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><b>З-1. Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p>	<p>воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации в современных международных отношениях Тема 8. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций в современных международных отношениях.</p>		
	<p><b>УК-6.2.</b> Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования</p>	<p><b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития</p>			
<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД</p>	<p>- Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД; - Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционирования системы управления ВЭД</p>	<p>Тема 1. Генезис и эволюция стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Тема 2. Роль стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Тема 3. Проблемы стратегической коммуникации в современных международных отношениях. Международные научные центры по изучению стратегической коммуникации.</p>		

	<p><b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД;</li> <li>- Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД</li> </ul>	<p>Тема 4. Формы, каналы и методы стратегической коммуникации в современных международных отношениях.</p> <p>Тема 5. Роль негосударственных субъектов стратегической коммуникации в современных международных отношениях.</p> <p>Тема 6. Цифровые каналы коммуникации, применяемые в работе современными стратегическими коммуникаторами</p> <p>Тема 7. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации в современных международных отношениях</p> <p>Тема 8. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций в современных международных отношениях.</p>		
	<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами;</li> <li>- Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</li> </ul>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Контрольная работа

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

**Контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

Задание 1.	Географические подходы в анализе практик мировых массмедиа.
Задание 2	Основные положения документов стратегического планирования на примере Стратегии национальной безопасности: информационная политика.
Задание 3.	Формирование международной репутации компаний и организаций. Стратегии и технологии.

**Вариант 2**

Задание 1.	Основные положения документов стратегического планирования РФ на примере Концепции внешней политики РФ: информационная политика.
Задание 2	Международные связи с общественностью как стратегический ресурс внешней политики государства.
Задание 3.	Геобрендинг в системе международных связей с общественностью..

**Перечень вопросов для контрольных работ**

1. Информационное обеспечение внешнеполитической деятельности: основные формы и методы.
2. Формирование внешнеполитической деятельности стран Евросоюза на современном этапе.
3. Внешняя политика России в освещении массмедиа стран мира.
4. Общественная дискуссия и формирование общественного мнения по вопросам внешней политики государства в странах Европы и США.
5. Общественная дискуссия и формирование общественного мнения по вопросам внешней политики государства в странах Азии.
6. Географические подходы в анализе практик мировых массмедиа.

7. Основные положения документов стратегического планирования РФ на примере Концепции внешней политики РФ: информационная политика.

8. Основные положения документов стратегического планирования на примере Стратегии национальной безопасности: информационная политика.

9. Международные связи с общественностью как стратегический ресурс внешней политики государства.

10. Формирование международной репутации компаний и организаций. Стратегии и технологии.

11. Геобрендинг в системе международных связей с общественностью.

12. Структура международной PR-деятельности. Концепция устойчивого развития в системе международной PR-деятельности.

13. Стратегии и технологии формирования странового бренда.

14. Событийные коммуникации в системе международных связей с общественностью.

15. Новые медиа в современной глобальной коммуникации.

16. Базовые характеристики сетевого принципа коммуникации.

17. Концепция сетевого общества М. Кастельса и её актуальные интерпретации.

18. Особенности влияния новых медиа на сферу образования.

19. Трансформации научной коммуникации под влиянием новых медиа.

20. Мультимедийность как характеристика представления информации в онлайн-среде.

21. Негативные явления в сетевой коммуникации.

22. Использование новых медиа в искусстве.

23. Влияние COVID-19 на международную политическую систему.

24. Понимание пространства в классической и современной геополитике.

25. Конвенция ООН по морскому праву и проблемы разграничения океанического пространства.

26. Проблемы раздела Арктического пространства на современном этапе.

27. Концепция открытого неба.

28. Космические гонки и их роль в международных отношениях.

29. Киберпространство как сфера противоборства.

### **Контрольная работа** **Критерии оценки**

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность;



	<p>Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

### **3.2. Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Устный зачет

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. «Русский мир» и задача сохранения его духовного и исторического единства.
2. «Мягкая сила» и публичная дипломатия как средства информационного обеспечения внешней политики России.
3. Этапы развития государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.
4. Актуальные тенденции эволюции внешнеполитического имиджа России в современном мире.
5. Соотечественники и мигранты.
6. Государственный PR России в условиях обострения противоборства в мировоззренческой сфере в современных международных отношениях.
7. Социальные сети и их роль в осуществлении коммуникации с соотечественниками.
8. PR, СМИ и пропаганда ценностных приоритетов в России и за рубежом.
9. Интеграционный подход к коммуникации с соотечественниками, проживающими за рубежом.
10. Фонд поддержки и защиты прав соотечественников.
11. Инструментарий информационного сопровождения деятельности государственных органов РФ во внешней и внутренней политике.
12. Приоритетные направления деятельности Россотрудничества.
13. «Русский мир». Понятие. Организационные структуры.
14. Понятие внешнеполитического PR.
15. Специфика коммуникационного взаимодействия с проживающими за рубежом соотечественниками.
16. Организационные формы коммуникационного взаимодействия с соотечественниками зарубежных стран.
17. Особенности российской диаспоры.
18. Имиджевая стратегия России в современном мире. Имидж и образ.
19. Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом. Задачи и функции официального интернет-представительства.
20. Роль и место внешнеполитического PR в современных международных отношениях.
21. Актуальные аспекты информационного противоборства в международных отношениях.
22. Всемирный конгресс соотечественников, проживающих за рубежом.
23. Негосударственные фонды, ориентированные на коммуникационное взаимодействие с соотечественниками.

24. Мировое общественное мнение как объект внешнеполитического PR России.
25. Концепция государственной миграционной политики о коммуникационном взаимодействии с российскими соотечественниками.
26. Федерации в отношении соотечественников, проживающих рубежом, на 2018-2023 годы.
27. Т.н. «черный PR» во внешней политике и задачи государственной информационной политики по его нейтрализации.
28. Принципы построения «Русского мира».
29. Мировое общественное мнение, внешнеполитический PR и пути формирования за рубежом объективного имиджа современной России.
30. Актуальные и методы информационного сопровождения российской внешней политики на современном этапе.
31. Агентство «Спутник» и его роль в информационном обеспечении внешней политики России.
32. Указ Президента Российской Федерации от 6 сентября 2008 г. № 1315 «О некоторых вопросах государственного управления в области международного сотрудничества».
33. Общественная дипломатия во внешней политике России.
34. Эволюция внешнеполитического PR - конфронтация, соперничество, противоборство, конкуренция, партнерство, «гибридная» война».
35. Правительственная комиссия по делам соотечественников за рубежом.
36. Имиджевая стратегия России в современном мире.
37. Эволюция имиджа России в мире в XIX – XXI веках.
38. Позиция России в отношении задачи отстаивания прав и интересов проживающих за рубежом российских соотечественников.
39. Внешнеполитический PR и внешнеполитическая пропаганда.
40. Федеральный Закон «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».
41. Информационная политика России как средство достижения национальных интересов российского государства в сфере внешней политики.
42. Комплексный план основных мероприятий по реализации государственной политики Российской Федерации.
43. Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками.
44. Имиджевая стратегия России в современном мире. Имидж и облик.
45. Страновые Координационные Советы по проблемам проживающих за рубежом российских соотечественников.
46. Идеологический фактор современных международных отношений.
47. Проблема сохранения самобытности русскоязычными соотечественниками за рубежом.

48. МИА «Россия сегодня». Миссия. Структура. Принципы деятельности.

49. Поддержка и продвижение русского языка за рубежом как важнейший инструмент расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества России с другими странами.

50. Общественные объединения проживающих за рубежом российских соотечественников.

51. Роль и место технологий информационно-психологического воздействия в системе инструментов стратегической коммуникации в современных международных отношениях

52. Информационно-психологические аспекты стратегических коммуникаций в современных международных отношениях.

### **Критерии оценивания(зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Стратегические коммуникации во внешнеэкономической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
**«Стратегические коммуникации во внешнеэкономической  
деятельности»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на  
заседании кафедры Стратегических коммуникаций  
и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД  
предприятия**

**Направление подготовки:** 38.04.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):** Управление внешнеэкономической деятельностью

**Форма обучения:** очная, заочная

**Квалификация выпускника:** МАГИСТР

**Объем дисциплины:**

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.



Ершова Н.А, Рабочая программа дисциплины: «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Направленность: Государственное управление во внешнеполитической деятельности составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия»**

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование профессиональной, научно-исследовательской; организационно-управленческой; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

актуализация представлений студентов о социально-психологических аспектах управления в соответствии с современной практикой. Данная дисциплина раскрывает социальную роль лидеров, а также особенности осуществления управленческих функций с учетом межличностных взаимоотношений и решения профессиональных задач; создает основу для выработки навыков, необходимых современному лидеру для эффективной профессиональной деятельности в современных экономических условиях.

### **Задачи дисциплины:**

Раскрыть специфику социально-психологических аспектов управленческой деятельности в современных экономических условиях.

Раскрыть особенности личности лидера и их проявление в современных условиях;

Ознакомить студентов с основами управленческой деятельности в сложных межличностных (конфликтных) ситуациях, с профессионально значимыми личностными и индивидуально-типологическими характеристиками современного лидера и менеджера.

Научить использовать знание лидерских компетенций для решения профессиональных задач.

Выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия»

направлен на развитие следующих компетенций:

**УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-2** Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать

эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<b>З-1. Знает:</b> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и са-моопределения <b>Умеет:</b> оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
4	ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы	ПК-2.1 Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД	- Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД; - Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам

<p>организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами</p>		<p>функционировать системы управления ВЭД</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД</p>	<p>. - Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; - Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД</p>
	<p><b>ПК-2.3</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>- Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами; - Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия»

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	14		14		
практические занятия					
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7		83,7		
• курсовая работа (проект)	-				
• др. формы самостоятельной работы:	-				
– Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	43		43		
– Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	40,7		40,7		
- Промежуточная аттестация: зачет	2		2		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,3		10,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10		10		

• занятия лекционного типа	4		4		
• занятия семинарского типа	6		6		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов*, всего	93,7		93,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
– Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	43		43		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	50,7		50,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет	2		2		
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия»**

Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства

Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.

Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении .

Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений.

Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия

##### **Тема № 1. Научные концепции лидерства. Теории лидерства**

Понятие лидерства. Роли лидеров. Система профессионально важных качеств лидеров. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер. Лидерский потенциал. Фактор неудач в лидерстве. Синдром антилидера. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.

##### **Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.**

Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира. Зависимость стиля управления от типа личности лидера. Самым эффективным стилем лидерства в бизнесе является, так называемое «трансформационное лидерство»

Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.

**Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении**  
Стратегическое лидерство. Стратегическое видение и системный подход к управлению: Проактивное (опережающее) лидерство. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии. Вклад и влияние лидера. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов Идеальный лидер. Пирамида лидерства. Лидерский капитал. Условия лидерства. Лидер и организационное развитие. Направление движения лидера. Коммуникативные способности лидера. Ценности лидера.

#### **Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений.**

В процессе принятия решения, руководитель всегда стоит перед выбором. Личность в психологии это системное (социальное) качество, приобретаемые индивидом в общении. Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность. Индивидуальность – единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Она проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, познавательных процессах, способностях и в индивидуальном стиле деятельности.

#### **Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия**

Понятие управленческой компетентности. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации. Понятие власти. Виды власти. Управленческая борьба: ситуации применения. Виды управленческой борьбы. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.

#### **Тема 6 Лидерские качества.**

Стратегическое лидерство. Стратегическое видение и системный подход к управлению: Проактивное (опережающее) лидерство. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии. Вклад и влияние лидера. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов Идеальный лидер. Пирамида лидерства. Лидерский капитал. Условия лидерства. Лидер и организационное развитие. Направление движения лидера. Коммуникативные способности лидера. Ценности лидера.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства	2	3		16
2	Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	2	3		16
3	Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении	2	3		16
4	Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений	2	2		18
5	Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия	2	3		17,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		<b>83,7</b>

*Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства	1	1		23
2	Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	-	1		23
3	Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении	1	2		23
4	Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений	1	1		12,4

5	Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия	1	1		12,3
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>93,7</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

**4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
«Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия»**

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3 Стратегическое лидерство Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
. Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией



--	--	--

*Заочная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1 Научные концепции лидерства. Теории лидерства		Дискуссия по указанным вопросам
Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Дискуссия по указанным вопросам
Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»**

– закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стратегические механизмы разрешения конфликтов»**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 21.01.2024). - Текст: электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 21.01.2024). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 21.04.2024). - Текст: электронный.

### **6.2. Основная литература:**

1. Ершова, Н. А. Лидерство и управление стратегическими изменениями : учебник / Н.А. Ершова, Т.Н. Косарева ; ДА МИД России. - Москва : Сам Полиграфист, 2020. - 243 с. - - ISBN 978-5-00166-153-5. - URL: <https://elip.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1306?idb=books> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-534-11445-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/542497> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Спивак, В. А. **Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.** - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 397 с. - ISBN 978-5-534-17456-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536169> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература:**

1. Ильин, В. А. **Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.** - Москва : Юрайт, 2024. - 311 с. - ISBN 978-5-534-01559-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536045> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. **Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. С. Чернышева.** - Москва : Юрайт, 2024. - 159 с. - ISBN 978-5-534-08262-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/541137> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Селезнева, Е. В. **Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева.** - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-08397-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535903> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. **Управление и лидерство для начинающих руководителей : научно-популярное издание / Д. Габарро, Д. Гоулман, Э. Ибарра [и др.].** - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 205 с. - ISBN 978-5-9614-8034-4. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138691> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным

неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина *«Лидерство, элиты и группы интересов в управлении»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,* оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения  
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения  
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения  
(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД  
предприятия»**

**Направление подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

**Направленность:** Государственное управление во внешнеполитической деятельности

**Форма обучения:** ОЧНАЯ

**Квалификация выпускника:** МАГИСТР

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-2** Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами





## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенции

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Тема 1.</b> Научные концепции лидерства. Теории лидерства <b>Тема 3.</b> Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа</p>	<p>Контрольный тест <b>(Тема № 1 - 4)</b></p>	

	<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур <b>Умеет:</b> учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	<p><b>Тема 2 Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.</b> <b>Тема 3 Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении .</b></p>		
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1</b> Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p>	<p><b>Знает:</b> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития</p>	<p>Тема 4 Психологические аспекты принятия лидерских решений.</p>		

	<b>УК-6.2</b> Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Знает:</b> особенности деятельност-ного подхода в исследовании личностного развития. <b>Умеет:</b> провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития			<b>Перечень вопросов к зачету</b>
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.1</b> Консультирует руководство организации и работников по вопросам построения и функционирования системы управления ВЭД	- Знает принципы построения и функционирования системы ВЭД; - Умеет формулировать и обосновывать рекомендации для контрагентов по вопросам функционировать системы управления ВЭД	Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия		
	<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	. - Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; - Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД			

	<b>ПК-2.3</b> Владеет методами и приемами проведения переговоров с зарубежными партнерами	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает нормы, правила и приемы ведения переговоров с зарубежными партнерами;</li><li>- Умеет проводить результативные переговоры с зарубежными партнерами</li></ul>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1. «Научные концепции лидерства. Теории лидерства**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Роли лидеров. (2,5 балла)
2. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер. (2,5 балла)
3. Фактор неудач в лидерстве. (2,5балла)

**Тема 2. Стили лидерства и их реализация. Лидер и группа.**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Теории лидерства: «великого человека», поведенческий подход, ситуационный подход. (2,5 балла)
2. Теория шести лидерских качеств (2,5 балла)
3. Стратегическое лидерство в управлении (2,5 балла)

**Тема 3. Дискуссия. *Стратегическое лидерство во внешнеэкономическом управлении .***

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 7,5 балла.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. *Стратегическое лидерство*: основные характеристики. (2,5 балла)
2. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира (2,5 балла)
3. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы. (2,5 балла)

**Критерии оценивания самостоятельной работы**  
*Дискуссия*

*Макс. 5-10 баллов  
(в соответствии с  
балльно-рейтинговой  
системой )*

*Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;  
Использовал терминологию по дисциплине;*

	<p><i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>  <i>Высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Продемонстрировал знание</i></p>
0-4 балла	<p><i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>  <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i>  <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>  <i>Не высказал свою точку зрения;</i>  <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i>  <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>  <i>Не высказал свою точку зрения</i></p>

### **Семинар 4**

#### **Тема 4. Психологические аспекты принятия лидерских решений.**

Выступление на семинарском занятии с презентацией

#### **Вопросы**

1. Межкультурные стили руководства (2,5 балла)
- Лидерство в глобальном контексте (2,5 балла)
3. Влияние лидера на групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений. (2,5 балла)

### **Семинар 5**

#### **Тема 5 Лидерство и группы интересов в управлении ВЭД предприятия**

#### **Вопросы**

1. Понятие управленческой компетентности.
2. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации.
3. Управленческая борьба: ситуации применения.
4. Виды управленческой борьбы. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.

### **Критерии оценивания**

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
6 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;  Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию;  Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности;  Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;  Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона.</p>

	Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 20 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1- 4. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### Тест

1.	<i>К деловым качествам лидера относятся:</i> а) волевые свойства б) нравственно-психологические черты с) организаторские способности д) коммуникативные качества
2.	Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта: а) теоретики б) агитаторы в) консерваторы
3.	<i>К личностным качествам лидера:</i> а) компетенция б) коммуникативные качества с) организаторские способности д) чувство ответственности
4.	<i>Выберите основные характеристики (4), составляющие феномен лидерства:</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) компетенция</li> <li>b) чувство ответственности</li> <li>c) организаторские способности</li> <li>d) волевые свойства</li> <li>e) коммуникативные качества</li> <li>f) нравственно-психологические качества</li> <li>g) требования к здоровью и образу жизни</li> </ul>
5.	<p><i>Укажите главное отличие лидера от руководителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) управляет работой группы</li> <li>b) воздействует на членов группы для достижения целей</li> <li>c) выдвигается неформально</li> <li>d) организует работу группы</li> </ul>
6.	<p><i>Укажите главное отличие антилидера от лидера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) воздействует на членов группы</li> <li>b) руководствуется только своими эгоистическими целями (например, удовлетворяет потребности во внимании)</li> <li>c) организует работу группы</li> <li>d) постоянно общается с людьми</li> </ul>
7.	<p><i>Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) выдвигается неофициально</li> <li>b) выполняет несколько социальных ролей</li> <li>c) назначается официально</li> <li>d) имеет психологическую природу</li> <li>e) даны права и полномочия законом</li> </ul>
8.	<p><i>Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) не является обладателем права полномочий</li> <li>b) несет перед законом ответственность за деятельность группы</li> <li>c) выдвигается неофициально</li> <li>d) имеет психологическую природу</li> <li>e) имеет организационную природу</li> </ul>
9.	<p><i>Согласно какой теории лидерства у человека лидерские качества являются наследственной характеристикой?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) теория лидерских качеств</li> <li>b) теория «великого человека»</li> <li>c) теории ситуационного подхода</li> <li>d) теории поведенческого подхода</li> </ul>
10.	<p><i>Согласно какой теории руководства и лидерства должны приниматься стили руководства, соответствующие конкретной ситуации?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) теория «великих людей»</li> <li>b) теория В. Врума и Ф. Йеттона</li> <li>c) «ситуационная теория лидерства» Ф.Фидлера</li> <li>d) теория Т. Митчела и Р. Хауса «Путь- цель»</li> <li>e) теория «жизненного цикла» П. Херси, К Бланшира</li> </ul>
11.	<p><i>Какому стилю руководства соответствуют перечисленные методы управления?</i>  1- авторитарный; 2- демократический; 3- анархический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. попустительский</li> <li>б. коллегиальный</li> <li>в. директивный</li> </ul>
12.	<p><i>Укажите 2 отличительные особенности демократического стиля управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. похвала и порицание с советами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>б. отсутствие похвалы и порицаний</li> <li>в. эмоции подчиненных игнорируются</li> <li>г. позиция лидера – вне группы</li> <li>д. мероприятия планируются не заранее, а в группе</li> <li>е. голос руководителя решающий</li> </ul>
13.	<p><i>К недостаткам авторитарного стиля управления относится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. уклонение от ответственности</li> <li>б. равнодушие к критике</li> <li>в. длительность принятия решений</li> <li>г. подавление инициативы</li> </ul>
14.	<p><i>Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. принятие стратегических решений</li> <li>б. подготовительные операции</li> <li>в. частные вопросы</li> <li>г. контроль результатов работы</li> <li>д. установление целей</li> </ul>
15.	<p><i>Какие из перечисленных полномочий руководитель <b>не</b> может делегировать в условиях дефицита времени?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. принятие стратегических решений</li> <li>б. рутинную работу</li> <li>в. частные вопросы</li> <li>г. контроль результатов работы</li> <li>д. полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников</li> </ul>
16.	<p><i>Какие из перечисленных требований предъявляются к контролю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. постоянство</li> <li>б. тотальность</li> <li>в. открытость</li> <li>г. оперативность</li> <li>д. формальность</li> </ul>
17.	<p><i>При каком условии руководитель имеет управленческий запас прочности, перспективу на повышение в должность?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. престиж должности = авторитету</li> <li>б. престиж должности &lt; авторитета</li> <li>в. престиж должности &gt; авторитета</li> </ul>
18.	<p><i>Какой стиль управления (по модели Херси-Бланишера) в наибольшей степени подходит для кризисных ситуаций, требующих быстрых и решительных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. предписание (приказание)</li> <li>б. подсказывание (убеждение)</li> <li>в. сотрудничество (объединение)</li> <li>г. делегирования</li> </ul>
19.	<p>Согласно какой теории лидерства у человека лидерские качества являются наследственной характеристикой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. теория лидерских качеств</li> <li>б. теория «великого человека»</li> <li>в. теории ситуационного подхода</li> <li>г. теории поведенческого подхода</li> </ul>
20.	<p>Что изучают представители поведенческого подхода?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. наследственность лидера</li> <li>б. лидерские качества</li> <li>в. зависимость лидерских качеств от ситуации</li> <li>г. что и как делает лидер</li> </ul>

### Критерии оценивания тестов

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	14-17 правильных ответов (67-89 % ответов)
5-6 баллов	10-13 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-4 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов к зачету

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие лидерства.
2. Роли лидеров.
3. Система профессионально важных качеств лидеров.
4. Требования к тому, что сегодня должен уметь и знать лидер.
5. Лидерский потенциал.
6. Фактор неудач в лидерстве.
7. Синдром антилидера.
8. Теории лидерства: «великого человека», лидерских качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.
9. Понятие управленческой компетентности.
10. Личность лидера как фактор эффективности деятельности организации.
11. Понятие власти. Виды власти.
12. Управленческая борьба: ситуации применения.
13. Виды управленческой борьбы.
14. Приемы деловой борьбы, приемы позиционной борьбы.
15. Стили лидерства: основные характеристики, достоинства, недостатки.
16. Стили управления по Блейку-Моутону, типология Херси-Бланшира.

17. Зависимость стиля управления от типа личности лидера.
18. Лидерство в глобальном контексте: межкультурные стили руководства; способности, необходимые для глобального лидерства.
19. Стратегическое лидерство.
20. Стратегическое видение и системный подход к управлению.
21. Проактивное (опережающее) лидерство.
22. Миссия. Формулировка стратегии. Стратегия в действии.
23. Вклад и влияние лидера.
24. Методы профилактики конфликтов и сбоев бизнес-процессов
25. Идеальный лидер.
26. Пирамида лидерства.
27. Лидерский капитал.
28. Условия лидерства.
29. Лидер и организационное развитие.
30. Направление движения лидера.
31. Коммуникативные способности лидера.
32. Ценности лидера.
33. Виды управленческих решений.
34. Психология деятельности руководителя при принятии управленческих решений.
35. Групповое принятие решений; факторы, влияющие на качество групповых решений.
36. Совместное принятие решений.
37. Методы индивидуального и группового принятия решений.
38. Классификация организационных изменений.
39. Основные методы проведения изменений в организациях.
40. Основные принципы управления процессом изменений.
41. Мониторинг и контроль процесса изменений.
42. Проблема сопротивления переменам

### Зачет

#### Критерии оценки:

#### Критерии оценивания (зачет)

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (зачет)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Лидерство и группы интересов в управлении**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b>	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления от  
\_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СВЯЗЕЙ**

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) подготовки

**УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Худякова О.Ю. Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г .

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» августа 2018 г. № 452.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки  
Рабочая программа:



Толкачева Ю.В.

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры  
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована  
Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями** освоения дисциплины «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» являются овладение магистрантами методологии и методики разработки и использования экономико-математических моделей и методов для моделирования и прогнозирования внешнеэкономической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- овладеть основными методами и подходами к аналитической поддержке управленческих решений;
- расширить и углубить теоретические знания о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения экономико-математических моделей;
- изучить наиболее типичные приемы моделирования, построения прогнозов и анализа полученных результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
2		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа

			причинно-следственных связей.
3		<b>УК-1.3</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
4	<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	16	16			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,7	81,7			

• Курсовая работа (проект)		0	0			
• Др.формы самостоятельной работы		81,7	81,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		20	20			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		20	20			
-подготовку к семинарскому занятию и лабораторной работе		41,7	41,7			
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет				
ИТОГО:	Ак.часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,3	8,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8	8			
• занятия лекционного типа	4	4			
• занятия семинарского типа:	4	4			
практические занятия	4	4			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	95,7	95,7			
• Курсовая работа (проект)	0	0			
• Др.формы самостоятельной работы	95,7	95,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20	20			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20	20			
-подготовку к семинарскому занятию и лабораторной работе	55,7	55,7			
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Балансовая модель внешнеэкономической деятельности. Линейные многосвязанные динамические системы.**

Динамическая модель Леонтьева (межотраслевого баланса). Балансовые уравнения. Уравнения распределения продукции отраслей материального производства по направлениям использования. Матрица коэффициентов прямых затрат. Матрица коэффициентов полных затрат. Продуктивная матрица. Три вида плановых расчетов по модели Леонтьева. Линейная модель обмена (модель международной торговли). Структурная матрица торговли. Сбалансированная система международной торговли.

##### **Тема 2. Многофакторная модель внешнеэкономических связей**

Альтернативные модели. Выбор факторов модели и ее спецификации. Латентные переменные, пропущенные переменные, замещающие переменные.

##### **Тема 3. Гравитационная модель международной торговли**

Модель экспорта Тинбергена. Модели на основе гипотезы Армингтона. Модели Диксита-Стиглица-Кругмана. Модель Линнемана в логлинейном виде.

##### **Тема 4. Модели панельных данных как инструмент анализа ВЭД**

Выбор индикаторов отражения ВЭД. Модель пула для анализа ВЭД регионов. Модель с индивидуальными эффектами, отражающая особенности регионов в ВЭД. Интерпретация эффектов. Тест Вальда, Тест Бройша –Пагана. Тест Хаусмана для оценки значимости моделей панельных данных. Модель со случайными эффектами.

##### **Тема 5. Моделирование и прогнозирование многомерных временных рядов, характеризующих внешнеэкономические связи**

Системы одновременных уравнений. Ложная регрессия в динамике факторов. Коинтеграция энергетических процессов. Модель векторной авторегрессии (VAR) при описании рынка энергоресурсов. Структурная VAR. Причинность по Грейнджеру.

Классификация прогнозов, этапы. Цели верхнего и нижнего уровней. Инерционные прогнозы (тренды, тенденции, пропорции развития, экстраполяция, оценка реальности поставленных целей в развитии ВЭС. Целевой прогноз, перспективные варианты развития ВЭС, повышение эффективности общественного производства.

##### **Тема 6. Адаптивные модели прогнозирования ВЭД**

Модели Брауна и ее особенности адаптации. Преимущества и недостатки модели Хольта-Уинтерса. Целесообразность и возможность применения модели Тейла-Вейджа. Сравнение эффективности моделей в зависимости от данных.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Балансовая модель внешнеэкономической деятельности. Линейные	1	2		13



	многосвязанные динамические системы. Динамическая модель Леонтьева (межотраслевого баланса)				
2	Тема 2. Многофакторная модель внешнеэкономических связей	1	2		13
3	Тема 3. Гравитационная модель международной торговли	2	4		13
4	Тема 4. Модели панельных данных как инструмент анализа ВЭД	2	4		13
5	Тема 5. Моделирование и прогнозирование многомерных временных рядов, характеризующих внешнеэкономические связи	2	2		13
6	Тема 6. Адаптивные модели прогнозирования ВЭД	2	2		16,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>81,7</b>

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Балансовая модель внешнеэкономической деятельности. Линейные многосвязанные динамические системы. Динамическая модель Леонтьева (межотраслевого баланса)	1			16
2	Тема 2. Многофакторная модель внешнеэкономических связей	1			16
3	Тема 3. Гравитационная модель международной торговли	1	1		16
4	Тема 4. Модели панельных данных как инструмент анализа ВЭД	1	1		16
5	Тема 5. Моделирование и прогнозирование		1		16

	многомерных временных рядов, характеризующих внешнеэкономические связи				
6	Тема 6. Адаптивные модели прогнозирования ВЭД		1		15,7
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>95,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Линейная модель обмена (модель международной торговли). Структурная матрица торговли. Сбалансированная система международной торговли.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческие задания к семинарам.
Тема 2. Латентные переменные, пропущенные переменные, замещающие переменные.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческие задания к семинарам.
Тема 3. Модели Диксита-Стиглица-Кругмана. Модель Линнемана в логлинейном виде.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческие задания к семинарам.
Тема 4. Интерпретация эффектов. Тест Вальда, Тест Бройша –Пагана. Тест Хаусмана для оценки значимости моделей панельных данных. Модель со случайными эффектами.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческие задания к семинарам.
Тема 5. Структурная VAR. Причинность по Грейнджеру. Классификация прогнозов, этапы. Цели верхнего и нижнего уровней. Инерционные	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов	Творческие задания к семинарам.

прогнозы (тренды, тенденции, пропорции развития, экстраполяция, оценка реальности поставленных целей в развитии ВЭС. Целевой прогноз, перспективные варианты развития ВЭС, повышение эффективности общественного производства.	подготовка к практическим занятиям	
Тема 6. Целесообразность и возможность применения модели Тейла-Вейджа. Сравнение эффективности моделей в зависимости от данных.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческие задания к семинарам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. - 2-е изд., испр. и доп.

- Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - ISBN 978-5-534-04096-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/514787> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. - Москва : Юрайт, 2024. - 210 с. - ISBN 978-5-534-14403-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/543962> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 267 с. - ISBN 978-5-534-02556-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536502> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Салмина Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 118 с. - ISBN 978-5-534-17240-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545003> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>. (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. -

Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

7. База данных Мирового банка [Электронный ресурс] - URL: <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

8.

9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

10.

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

12. Статистика стран ОЭСР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oecd.org/statistics/>

13. Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eastview.com>

14. Центральный банк РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

15. Статистика онлайн <https://guide.aonb.ru/stat.html>

## **7.2. Информационно-справочные системы**

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

-Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;*

*компьютерным классом 219, 222, 447(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить).*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю)**

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СВЯЗЕЙ»**

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) подготовки

**УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр



**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» предусмотрено формирование следующих компетенций:

*УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

*УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации*

*УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них*

*ПК-2.2 Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД*

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	Тема 1,2,3	Тестирование	зачет с оценкой
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе</p>	Тема 1,2,3		

		анализа причинно-следственных связей.			
	<b>УК-1.3</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	<i>Тема 1,2,3,4,5,6</i>		
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД	<i>Тема 1,2,3,4,5,6</i>		

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин.

##### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

1. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию
  - а) экспертных оценок
  - б) **экстраполяции**
  - в) моделирования
2. Матричный метод стратегического анализа является ... методом
  - а) сложным
  - б) упрощенным
  - в) **простым**
3. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса ...
  - а) **вправо**
  - б) влево
4. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...
  - а) целям
  - б) источникам финансирования
  - в) **структуре**
5. Какие значения может принимать параметр  $R^2$ 
  - [-1; +1]
  - Любые
  - **[0; +1]**
  - [-1; 0]
3. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования  
Варианты ответа:
  - а) моделирования
  - б) нормативный
  - в) **сценарный**
7. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
  - а) **доходы населения**
  - б) ценовая конкуренция
  - в) товары-заменители
8. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
  - а) программно-целевой
  - б) балансовый
  - в) **укрупненных нормативов**
9. Какова суть МНК
  - **Искомая функция должна быть построена так, чтобы сумма квадратов отклонений игрек-координат всех экспериментальных точек от игрек-координат графика функции была минимальной.**

- Искомая функция должна быть построена так, чтобы сумма квадратов отклонений икс-координат всех экспериментальных точек от икс-координат графика функции была минимальной.

- Искомая функция должна быть построена так, чтобы сумма кубов отклонений игрек-координат всех экспериментальных точек от игрек-координат графика функции была минимальной.

10. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...

а) **больше единицы**

б) меньше единицы

в) равный единице

### **Вариант 2**

1. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия

а) экстраполяции

б) **сценарный**

в) экспертных оценок

2. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...

а) частных прогнозов

б) экспертных разработок

в) **комплексного прогноза**

3. Характер разрабатываемых прогнозов

а) одновариантный

б) **альтернативный**

в) гипотетический

4. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании

а) линейной регрессии

б) подбора функций

в) **экспоненциального сглаживания**

5. Существуют способы прогнозирования по регрессионной модели

- Восстановление значения

- Изменение значения

- **Экстраполяция**

- Ультраполяция

4. Выберите ложное утверждение:

Нет строгих правил построения модели

Модель никогда не может заменить само явление

При решении конкретной задачи модель может оказаться полезным инструментом

Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки

**Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект**

5. Модель отражает

все существующие признаки объекта

все существенные признаки

**существенные признаки в соответствии с целью моделирования**

некоторые существенные признаки объекта

некоторые из всех существующих

6. Как располагается линия тренда, построенная по МНК, относительно экспериментальных точек

Линия тренда должна проходить рядом с экспериментальными точками.

Линия тренда должна проходить дальше от экспериментальных точек.

**Линия тренда должна проходить как можно ближе к экспериментальным точкам.**

10. Какое значение примет параметр  $R^2$ , если тренд точно проходит через экспериментальные точки

- +1
- 0
- -1

#### Критерии оценивания тестирования

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

#### **Творческое задание к семинару 1 по теме 1.**

Задание 1. В таблице приведены данные об исполнении баланса за отчетный период (в условных денежных единицах). Необходимо:

1. составить систему балансовых уравнений задачи
2. исследовать на продуктивность матрицу А и найти матрицу полных затрат В.
3. определить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт в энергетике увеличится в 2 раза, в машиностроении – уменьшится на 20%, в нефтехимии – увеличится на 30%.

Отрасль производства	Потребление			Конечный продукт
	Энергетика	Машиностроение	Нефтехимия	
Энергетика	120	210	200	70
Машиностроение	240	140	50	270
Нефтехимия	60	210	200	30

Задание 2. В таблице приведены данные об исполнении баланса за отчетный период (в усл. ден. ед). Необходимо:

1. найти матрицу прямых затрат А, опр-ть ее продукт-ть,
2. найти матрицу полных затрат В,
3. спрогнозировать объем конеч. продукта Y в задан. усл-ях
4. спрогнозировать необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт в станкостроении увеличится на 10%, в энергетике – увеличится в 1.5 раза, в машиностроении – возрастет в 2 раза, в автомобилестроении сократится на 20% и нефтяной промышленности уменьшится на 30%.

Отрасль производства	Производственное потребление					Валовой выпуск
	Станкостроение	Энергетика	Машиностроение	Автомобилестроение	Нефтепром	
Станкостроение	15	12	24	23	16	100
Энергетика	10	3	35	15	7	100
Машиностроение	10	5	10	10	10	50
Автомобилестроение	10	5	10	5	5	50
Нефтепром	7	15	15	10	3	100

3. В таблице приведены данные об исполнении баланса за отчетный период (в условных денежных единицах):

Отрасль производства	Потребление				Валовой выпуск
	Тяжелая пром-ть	Легкая пром-ть	Пищевая пром-ть	Энергетика	
1. Тяжелая пром-ть	300-10N	1200	150	150+10N	1900
2. Легкая пром-ть	260	900-10N	270	100+10N	2000
3. Пищевая пром-ть	400	1500	300-10N	200+10N	2400
4. Энергетика	250-10N	1100	200	150+10N	2800

Где N – Ваш номер по списку группы

1. Составьте балансовую модель. Вычислите технологическую матрицу A, матрицу полных затрат B. Проверьте продуктивность матрицы A.
2. Спрогнозируйте объем конечной продукции каждой отрасли для рассмотренных исходных данных.
3. Спрогнозируйте валовой выпуск каждой отрасли, если конечный продукт в 1-ой отрасли (секторе экономики) увеличится на 10%, во 2-ой отрасли (секторе) – уменьшится на 10%, в 3-ей – увеличится в 1,2 раза, в 4-ой – возрастет в 1,1 раза.

### **Творческое задание к семинару 2 по теме 2.**

Задание 1.

1. Выберите страну (желательно ту, которую планируете исследовать в магистерской диссертации).
2. Скачайте с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: ВВП на душу населения (темпы инфляции, рост заработной платы в стране, уровень пенсии, уровень потребления материальных благ и т.д.) в динамике за 10-17 последних лет. Динамику показателей представить и графически и в таблице.
3. Опишите характеристики макро- и микро-среды, определяющие прогнозный фон Вашего объекта исследования.
4. Для одного показателя постройте прогноз по методам скользящего среднего и экспоненциального сглаживания. Оцените точность прогнозов.

Задание 2.

1. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций. Указать, какие из объясняющих факторов влияют на результирующий фактор Y сильно и очень сильно. Выявить наличие мультиколлинеарности, то есть попарно линейную зависимость факторов друг с другом.
2. Определить максимальное количество факторов (k), которые могут входить в модель (меньше в 5-6 раз, чем объем выборки n).

3. Определить набор (хотя бы один) факторов, не характеризующийся мультиколлинеарностью. Методом последовательного исключения наименее значимых факторов построить k-факторную регрессионную модель. Интерпретировать коэффициенты построенной регрессии. Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
- В) по коэффициенту детерминации

4. Провести проверку правильности функциональной формы (отсутствия пропущенных переменных), используя тест Рамсея.

5. Ввести в модель замещающие переменные:

1) время, 2) фиктивные переменные, 3) лаговые переменные. Каждый раз проверять адекватность модели и целесообразность включения в модель переменных.

6. Определить наилучшую модель, используя критерии Акаике и Шварца.

### Творческое задание к семинару 3 по теме 3

Задание 1. Построить гравитационные модели международной торговли Венесуэлы с Аргентиной, Бразилией и Китаем, используя следующие данные. Модели сравнить и оценить на адекватность. Дать рекомендации по применению моделей.

страна	год	ВВП Венесуэлы	ВВП др. страны	расстояние до		Экспорт		Числен.В	Числ.стран	Фактор б/		Торговые префе
		Y1	Y2	D	X	N1	N2	A	P			
Аргентина (Буэнос-Айрес)	2000	1,17141E+11	2,84204E+11		5097	16611735	24481477	37057453		2		1
	2001	1,22904E+11	2,68697E+11		5097	22755350	24940223	37471534		2		1
	2002	92893587734	97724004252		5097	10559444	25399143	37889443		2		1
	2003	83620628582	1,27587E+11		5097	9404739	25857553	38309475		2		1
	2004	1,12453E+11	1,64658E+11		5097	16907950	26314482	38728777		2		1
	2005	1,4551E+11	1,98737E+11		5097	17237854	26769114	39145491		2		1
	2006	1,83478E+11	2,32557E+11		5097	18119678	27221227	39558750		2		1
	2007	2,30364E+11	2,87531E+11		5097	11419115	27670659	39969903		2		1
	2008	3,15953E+11	3,61558E+11		5097	11857184	28116715	40381859		2		1
	2009	3,29788E+11	3,32976E+11		5097	4836922	28558607	40798641		2		1
	2010	3,93191E+11	4,23627E+11		5097	8360791	28995744	41222875		2		1
	2011	3,16482E+11	5,30163E+11		5097	13119031	29427631	41655616		2		1
	2012	3,81286E+11	5,45982E+11		5097	2768047	29854238	42095224		2		1
	2013	3,71006E+11	5,52025E+11		5097	34346158	30276045	42538303		2		1

страна	год	ВВП Венесуэлы	ВВП др. страны	расстояние до		Экспорт		Числен.В	Числ.стран	Фактор б/		Торговые префе
		Y1	Y2	D	X	N1	N2	A	P			
Бразилия (Бразилиа)	2000	1,17141E+11	6,55421E+11		3599	158185995	24481477	175786441		2		1
	2001	1,22904E+11	5,59373E+11		3599	201796479	24940223	178419396		2		1
	2002	92893587734	5,07963E+11		3599	162806757	25399143	181045592		2		1
	2003	83620628582	5,5832E+11		3599	135693508	25857553	183627339		2		1
	2004	1,12453E+11	6,69316E+11		3599	167186180	26314482	186116363		2		1
	2005	1,4551E+11	8,9163E+11		3599	190353329	26769114	188479240		2		1
	2006	1,83478E+11	1,10764E+12		3599	163681644	27221227	190698241		2		1
	2007	2,30364E+11	1,39708E+12		3599	149240527	27670659	192784521		2		1
	2008	3,15953E+11	1,69582E+12		3599	132817956	28116715	194769696		2		1
	2009	3,29788E+11	1,66702E+12		3599	170109989	28558607	196701298		2		1
	2010	3,93191E+11	2,20887E+12		3599	168578526	28995744	198614208		2		1
	2011	3,16482E+11	2,6162E+12		3599	403531763	29427631	200517584		2		1
	2012	3,81286E+11	2,46519E+12		3599	206770125	29854238	202401584		2		1
	2013	3,71006E+11	2,47281E+12		3599	172984125	30276045	204259377		2		1

страна	год	ВВП Венесуэлы	ВВП др. страны	расстояние до		Экспорт		Числен.В	Числ.стран	Фактор б/		Торговые префе
		Y1	Y2	D	X	N1	N2	A	P			
Китай (Пекин)	2000	1,17141E+11	1,21135E+12		14404	21154757	24481477	1269974572		1		2
	2001	1,22904E+11	1,3394E+12		14404	43161447	24940223	1277188787		1		2
	2002	92893587734	1,47055E+12		14404	68635534	25399143	1284349938		1		2
	2003	83620628582	1,66029E+12		14404	200926423	25857553	1291485488		1		2
	2004	1,12453E+11	1,95535E+12		14404	254212406	26314482	1298573031		1		2
	2005	1,4551E+11	2,28597E+12		14404	206474757	26769114	1305600630		1		2
	2006	1,83478E+11	2,75213E+12		14404	74556845	27221227	1312600877		1		2
	2007	2,30364E+11	3,55218E+12		14404	23148986	27670659	1319625197		1		2
	2008	3,15953E+11	4,59821E+12		14404	270301877	28116715	1326690636		1		2
	2009	3,29788E+11	5,10995E+12		14404	322093661	28558607	1333807063		1		2
	2010	3,93191E+11	6,10062E+12		14404	495846106	28995744	1340968737		1		2
	2011	3,16482E+11	7,57255E+12		14404	492292397	29427631	1348174478		1		2
	2012	3,81286E+11	8,56055E+12		14404	427751330	29854238	1355386952		1		2
	2013	3,71006E+11	9,60722E+12		14404	254069459	30276045	1362514260		1		2

Задание 2.

1. Определите 2-5 страны-партнера по торговле для выбранной страны. Определите матрицу исходных данных для гравитационной модели (Экспорт Вашей страны в другие, ВВП стран, численность населения, удаленность от выбранной страны (расстояние между столицами), наличие благоприятствующих или препятствующих факторов- наличие преференций в торговле, санкции сторонних стран, наличие морских границ и т.д.).



2. Постройте модели международной торговли, используя гравитационный подход.
3. Оцените адекватность каждой модели. Проведите сравнительный анализ моделей. Отметьте прогнозные качества моделей.

#### ***Творческое задание к семинару 4 по теме 3***

Задание 1.

1. Выбрать из исследуемых Вами эндогенных переменных показатель  $Y$ , характеризующийся ВИЗУАЛЬНО структурной неоднородностью. Определить тип структурной неоднородности.
2. Используя фиктивные переменные проверить тест Гуйарати о целесообразности введения структурных переменных.
3. Используя тест Чоу, проверить гипотезу о незначимости структурных изменений в динамике.
4. Сделать общий вывод о структурной неоднородности динамики показателя при моделировании процесса.

#### ***Творческое задание к семинару 5 по теме 4***

Задание 1.

1. Рассмотреть за последние 18-25 лет для выбранной Вами страны несколько показателей: ВВП, ВВП на душу населения, темп роста ВВП, ПИИ, ставка процента, налоговая нагрузка, производительность труда, фондовый индекс, уровень инфляции, уровень жизни.
2. Выбрать из исследуемых эндогенные переменные  $Y_1, Y_2, Y_3$ , в качестве ключевого  $Y$  рассмотреть ПИИ.
3. Определить автокорреляцию показателей и коррелированность показателей с лагированными остальными показателями.
4. Выявить причинно-следственную связь между показателями, используя критерий Грейнджера. Определить, какие показатели являются причинами для ПИИ.
5. Рассмотреть за последние 15-20 лет 3-4 страны (например, торговых партнеров исследуемой Вами страны) показатели: ВВП, инвестиции, сбережения. Построить для каждой страны двухфакторную модель, снизив размерность системы показателей.
6. Провести сравнительный анализ полученных моделей с точки зрения адекватности моделей и возможности прогнозирования.

Задание 2. Учредитель сети супермаркетов «Пятерочка» с целью изыскания путей увеличения годового товарооборота ( $Y$ , млн руб.), поручил специалистам компании изучить факторы, влияющие на этот показатель, в четырех регионах России. В ходе исследования было выявлено, что такими факторами являются: торговые площади ( $X_1$ , тыс. кв. м.), среднее число посетителей в день ( $X_2$ , тыс. чел.) и сформирована таблица. В ней представлены панельные данные для моделирования.

Необходимо построить модели анализа панельных данных, отражающие гетерогенность товарооборота в разрезе территорий.

№ п/п	Регион	товарооборот Y(млн.руб)	торговая площадь X1 (тыс.кв.м)	ср.число посетителей в день X2 (тыс.чел)
1	Ульян.обл.	20,76	0,24	6,51
2	Ульян.обл.	28,09	0,31	7,53
3	Ульян.обл.	32,95	0,55	8,24
4	Ульян.обл.	38,15	0,67	9,36
5	Ульян.обл.	46,78	0,83	10,46
6	Ульян.обл.	55,31	0,98	11,55
7	Ульян.обл.	60,92	1,14	13,43
8	Оренб.об.	41,08	0,45	1,45
9	Оренб.об.	56,29	0,78	2,02
10	Оренб.об.	68,51	0,98	3,77
11	Оренб.об.	82,72	1,24	5,52
12	Оренб.об.	96,43	1,49	7,51
13	Оренб.об.	110,15	1,74	9,04
14	Оренб.об.	123,86	1,99	12,01
15	Сарат.обл.	65,01	0,94	10,36
16	Сарат.обл.	69,05	1,21	11,36
17	Сарат.обл.	73,13	1,29	8,89
18	Сарат.обл.	81,18	1,49	7,55
19	Сарат.обл.	89,24	1,67	7,81
20	Сарат.обл.	97,3	1,84	8,08
21	Сарат.обл.	115,36	2,02	11,84
22	Самар.об.	91,26	1,12	10,72
23	Самар.об.	99,84	1,29	11,27
24	Самар.об.	108,55	1,49	13,02
25	Самар.об.	117,17	1,67	13,41
26	Самар.об.	125,81	1,85	13,62
27	Самар.об.	134,46	2,04	14,34
28	Самар.об.	143,1	2,22	14,85

### ***Творческое задание к семинару 6 по теме 4***

#### **Задание 1**

1. Составить 4-5 панелей по макроэкономическим показателям стран исследуемого региона.
2. Построить сквозную модель регрессии, оценить ее адекватность.
3. Построить FE модель. Проверить гипотезу о значимом отличии FE от сквозной модели
4. Построить RE модель. Проверить гипотезу о значимом отличии RE от POOL.
5. Оценить значимо отличие RE от FE.

### ***Творческое задание к семинару 7 по теме 5***

#### **Задание 1.**

2. Рассмотрите 10-20 стран-партнеров по торговле для выбранной страны исследования, указав 3-4 макроэкономических показателя (желательно еще добавить несколько качественных факторов - фиктивных переменных).
3. Проранжируйте страны в зависимости от любого результативного фактора (например, объем торговли с данной страной).
4. Определите эмпирическую формулу рейтинга стран-партнеров Вашей страны.
5. Оцените важность каждого показателя (проранжируйте), входящего в интегральный показатель рейтинга, используя нормированное уравнение. Укажите два-три наиболее важных макроэкономических показателя стран-партнеров, определяющих рост в рейтинге с точки зрения торговли Вашей страны.

#### **Задание 2.**

1. Выбрать из исходных данных две зависимые переменные Y1 и Y2. Введенные фиктивные переменные указать!
2. Построить матрицы парных коэффициентов корреляций для переменной Y1 и для Y2 (включив Y1 как фактор). Определить хотя бы один набор факторов для каждой эндогенной переменной без мультиколлинеарности.
3. Построить для каждой эндогенной переменной (Y1, Y2) методом исключения наиболее незначимых факторов 3-х или 4-х факторную модель (если позволяет объем выборки)  
 $Y1 = Y1(X1, X2, X3, X4)$   
 $Y2 = Y2(Y1, X1, X2, X3, X4)$  (эндогенная переменная Y1 входит во 2-е уравнение в качестве объясняющей).

4. Указать адекватность каждого уравнения (по  $t$  и  $F$  критериям, коэффициенту детерминации).
5. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух уравнений).
6. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух уравнений).
7. В соответствии с типом идентифицируемости модели указать способ оценки параметров модели.
8. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений  $Y_1, Y_2$ ) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы ( $X$ ).

#### **Творческое задание к семинару 8 по теме 6**

1. Скачайте статистические данные 2 стран (например, Колумбии и Уругвая).
2. Постройте адаптивные модели ВЭД для выбранных стран.
3. Постройте трехфакторные модели ВЭД для каждой страны, исключая на первом шаге мультиколлинеарность.
4. Определите основные тенденции развития исследуемого процесса.
5. Определите факторы, определяющие основную вариацию результативного признака, а также факторы, характеризующие кризисы исследуемого процесса
6. Проведите сравнительный анализ моделей для каждой страны. Укажите достоверность прогноза по ним.
7. Проведите сравнительный анализ стран, опираясь на построенные модели.

#### **Критерии оценивания творческого задания на семинары 1-6**

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
3 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
2 балла	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-1 балл	Не ответил на 80% вопросов

#### **Критерии оценивания творческого задания на семинары 7-8**

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
1 балла	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 балл	Не ответил на 80% вопросов

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (2 вопроса)	Перечень вопросов для зачета

#### Вопросы для зачета

1. Динамическая модель Леонтьева (межотраслевого баланса).
2. Балансовые уравнения. Уравнения распределения продукции отраслей материального производства по направлениям использования.
3. Матрица коэффициентов прямых затрат. Матрица коэффициентов полных затрат.
4. Продуктивная матрица. Три вида плановых расчетов по модели Леонтьева.
5. Линейная модель обмена (модель международной торговли).
6. Структурная матрица торговли. Сбалансированная система международной торговли.
7. Альтернативные многофакторные модели внешнеэкономических связей модели.
8. Выбор факторов модели и ее спецификации.
9. Латентные переменные, пропущенные переменные, замещающие переменные.
10. Гравитационная модель международной торговли
11. Модель экспорта Тинбергена.
12. Модели на основе гипотезы Армингтона.
13. Модели Диксита-Стиглица-Кругмана.
14. Модель Линнемана в логлинейном виде.
15. Модели панельных данных как инструмент анализа ВЭД. Выбор

индикаторов отражения ВЭД.

16. Модель пула для анализа ВЭД регионов.
17. Модель с индивидуальными эффектами, отражающая особенности регионов в ВЭД. Интерпретация эффектов.
18. Тест Вальда, Тест Бройша –Пагана. Тест Хаусмана для оценки значимости моделей панельных данных.
19. Модель со случайными эффектами.
20. Системы одновременных уравнений при моделировании внешнеэкономических связей.
21. Ложная регрессия в динамике факторов. Коинтеграция энергетических процессов.
22. Модель векторной авторегрессии (VAR) при описании рынка энергоресурсов.
23. Структурная VAR. Причинность по Грейнджеру.
24. Классификация прогнозов, этапы. Цели верхнего и нижнего уровней.
25. Инерционные прогнозы (тренды, тенденции, пропорции развития, экстраполяция, оценка реальности поставленных целей в развитии ВЭС.
26. Целевой прогноз, перспективные варианты развития ВЭС, повышение эффективности общественного производства.
27. Адаптивные модели прогнозирования ВЭД
28. Модели Брауна и ее особенности адаптации.
29. Преимущества и недостатки модели Хольта-Уинтерса.
30. Целесообразность и возможность применения модели Тейла-Вейджа.
31. Сравнение эффективности моделей в зависимости от данных.

### **Критерии оценивания (каждого вопроса в билете на зачет)**

**Первый элемент - первый вопрос в билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**Второй элемент - второй вопрос в билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Моделирование и прогнозирование внешнеэкономических связей» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/профессиональные компетенции</b>
0-55 баллов		

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ НЕЛИНЕЙНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки 38.04.02

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная; заочная.

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва  
2024

Фаркова Н.А. Моделирование динамических нелинейных систем: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Моделирование динамических нелинейных систем» по направлению подготовки 38.04.02 направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Фарковой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939.

Руководитель ОПОП

  


Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является получение слушателями целостного представления о динамических системах, построении математических моделей линейных и нелинейных динамических систем, основных особенностях поведения нелинейных динамических систем.

**Задачи** дисциплины определяются необходимостью усвоения студентами различных аспектов математического моделирования нелинейных динамических систем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;

3	ПК-2. Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами.	ПК-2.2. Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления рисками или объекта консультационного проекта.	Знает правила оценки эффективности систем управления рисками или объекта консультационного проекта; Умеет подбирать наиболее эффективную систему управления рисками или объекта консультационного проекта
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,7	81,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	81,7	81,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	30	30			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	30	30			
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	21,7	21,7			

3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>			
ИТОГО:	Ак.часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Понятие динамической системы.**

Автономные и неавтономные системы. Линейные и нелинейные модели динамических систем.

##### **Тема 2. Математические модели нелинейных динамических систем.**

Синхронизация в нелинейных динамических системах. Детерминированный хаос. Странный аттрактор. Нелинейные динамические системы в различных областях науки. Моделирование паутинообразной модели.

##### **Тема 3. Моделирование циклов и кризисов в экономике.**

Разработка математических моделей экономических кризисов (модель Дубовского), построение и исследование фазовых траекторий и осциллограмм, оценка периода экономических кризисов.

##### **Тема 4. Моделирование непрерывных динамических (экономических) систем.**

Разработка моделей экономических систем на основе дифференциальных уравнений (модель Солоу, Кейнса, Эванса, Самуэльсона и т.д.), построение графиков и их интерпретация.

**Тема 5. Математическая модель производственного цикла. Рынок товаров. Производственная функция. Рынок труда. Поведение потребителей. Производственный капитал. Процентная ставка. Производственные циклы в полной модели.**

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие динамической системы.	2	1		16
2	Тема 2. Математические модели нелинейных динамических систем.	2	3		16
3	Тема 3. Моделирование циклов и кризисов в экономике.	2	4		16

4	Тема 4. Моделирование непрерывных динамических (экономических) систем.	2	4		16
5	Тема 5. Математическая модель производственного цикла	2	4		17,7
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>81,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Понятие динамической системы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Математические модели нелинейных динамических систем.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Моделирование циклов и кризисов в экономике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам;

	<p>основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	
<p>Тема 4. Моделирование непрерывных динамических (экономических) систем.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Контрольная работа;</p>
<p>Тема 5. Математическая модель производственного цикла.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Устный опрос по темам;</p> <p>Задачи для подготовки к зачету.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Моделирование динамических нелинейных систем» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных

средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 322 с. - ISBN 978-5-534-17914-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536465> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / В. Н. Волкова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-9916-7322-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536071> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Моделирование систем и процессов. Практический курс : учебное пособие для вузов / под редакцией В. Н. Волковой. - Москва : Юрайт, 2024. - 295 с. - ISBN 978-5-534-01442-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537202> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко



используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Моделирование динамических нелинейных систем» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ НЕЛИНЕЙНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Моделирование динамических нелинейных систем» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;	Тема 1. Понятие динамической системы. Тема 2. Математические модели нелинейных динамических систем. Тема 3. Моделирование циклов и кризисов в экономике. Тема 4. Моделирование непрерывных динамических (экономических) систем.	<b>Контроль ная работа в виде теста</b>	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;			

<p>ПК-2. Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами.</p>	<p>ПК-2.2. Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления рисками или объекта консультационного проекта.</p>	<p>Знает правила оценки эффективности систем управления рисками или объекта консультационного проекта; Умеет подбирать наиболее эффективную систему управления рисками или объекта консультационного проекта</p>			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;</p>	<p>Тема 1. Понятие динамической системы. Тема 2. Математические модели нелинейных динамических систем. Тема 3. Моделирование циклов и кризисов в экономике. Тема 4. Моделирование непрерывных динамических</p>		<p><b>Вопросы для зачета</b></p>
<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p>Знает методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы проектирования процессов по их устранению; Умеет выявлять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению;</p>				

	УК-1.3. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает правила составления стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Умеет выбирать наилучшую стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;	(экономических) систем. Тема 5. Разработка моделей экономических систем на основе дифференциальных уравнений (модель Солоу, Кейнса, Эванса, Самуэльсона и т.д.).		
ПК-2. Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами.	ПК-2.2. Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления рисками или объекта консультационного проекта.	Знает правила оценки эффективности систем управления рисками или объекта консультационного проекта; Умеет подбирать наиболее эффективную систему управления рисками или объекта консультационного проекта			



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

**Устный опрос по темам.**

**Вопросы для проведения устного опроса.**

**Тема 1.**

1. Динамическая система и ее математическая модель
2. Кинематическая интерпретация системы дифференциальных уравнений
3. Классификация динамических систем
4. Колебательные системы и их свойства
5. Автоколебательные системы

**Максимальное количество баллов по теме 1 – 4 балла.**

**Тема 2.**

1. Виды математических моделей нелинейных динамических систем
2. Детерминированность и хаос.
3. Неустойчивость и нелинейное ограничение.
4. Перемешивание. Странный аттрактор.
5. Показатели Ляпунова или критерий «странности».
6. Моделирование паутинообразной модели.

**Максимальное количество баллов по теме 2 – 4 балла.**

**Тема 3.**

1. Понятие цикла. Фазы. Экстремальные точки.
2. Причины экономических кризисов. Типы экономических циклов.
3. Модель Дубовского.
4. Исследование фазовых траекторий. Оценка периода экономических циклов.

**Максимальное количество баллов по теме 3 – 4 балла.**

**Тема 4.**

1. Общий вид непрерывных динамических (экономических) систем.
2. Модели экономических систем на основе дифференциальных уравнений.
3. Модели Солоу, Кейнса, Эванса, Самуэльсона.
4. Графики и их интерпретация.

**Максимальное количество баллов по теме 4 – 4 балла.**

#### **Тема 5.**

1. Математическая модель производственного цикла.
2. Математические модели «IS-LM» бизнес-цикла.
3. Базовая модель. Функция инвестиций.
4. Модифицированная модель Кейнса.

**Максимальное количество баллов по теме 5 – 4 балла.**

### **Критерии оценивания устного опроса**

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленные вопросы в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
<i>1-2</i>	<i>Правильно ответил на большую часть поставленных вопросов; На вполне владеет терминологией по дисциплине; Представил презентацию по элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал слабое знание дисциплины.</i>
<i>0-1 баллов</i>	<i>Ответил на часть поставленного вопроса Не использовал терминологию по дисциплине; Представил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал полное незнание проблемы.</i>

### **Контрольная работа (примерный вариант)**

1. По статистическим данным построить функции Торнквиста для товаров первой и второй необходимости, предметов роскоши. (1 балл)
2. Вывод правила N, аналогичное правило 70 для удвоения капитала (утроение, учетверение и т.д.). (2 балла)
3. Построение и анализ модели роста (запас ресурсов, рост популяции). (1 балл)
4. Построение и анализ модели распространения рекламы нового продукта (по исходным данным). Построения графика, определение эластичности. (2 балл)

5. Построение и решение модели рыночного равновесия с прогнозируемыми ценами.  
(2 балла)
6. Анализ эффективности инвестиций. Определение оптимального графика инвестирования.  
(2 балла)

### Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Выполнение всех пунктов задания. Допускаются незначительные неточности.
6-8 баллов	Выполнение всех пунктов задания. Имеются неверные результаты
3-5 баллов	Выполнение не всех пунктов задания (60-70%) или имеются более 50% неверных результатов.
0-2 балла	Задание выполнено менее чем на 20 %.

### Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий

**Зачетный билет** состоит из двух элементов (два теоретических вопроса).

Первый элемент: максимальное количество баллов -30 баллов

Второй элемент: максимальное количество баллов -30 баллов

#### Вопросы для зачета

1. Динамические системы. Моделирование динамических систем.
2. Движение в поле потенциальных сил. Нелинейный осциллятор.
3. Нелинейный осциллятор Ван дер Поля.
4. Странный аттрактор системы Лоренца.
5. Топологическая эквивалентность динамических систем.
6. Классификация особых точек. Поведение вблизи особых точек.
7. Устойчивость особых точек. Устойчивость по Ляпунову.
8. Орбитальная устойчивость. Устойчивость периодических решений.
9. Бифуркации нелинейных динамических систем.
10. Бифуркация смены устойчивости.
11. Бифуркация "седло-узел". Складка. Сборка.
12. Бифуркация удвоения периода.
13. Детерминированный хаос. Система Лоренца.
14. Переход к хаосу через удвоение периода.
15. Переход к хаосу через перемежаемость.
16. Эргодические системы.
17. Перемешивающие системы.
18. Странные аттракторы. Фрактальные свойства странного аттрактора.
19. Фракталы. Примеры фрактальных множеств. Фрактал как самоподобный объект
20. Основные типы математических моделей динамических систем.
21. Частотные и операторные методы моделирования непрерывных процессов.
22. Математическое моделирование дискретных динамических систем.
23. Разностные уравнения и рекуррентные соотношения, их взаимосвязь.
24. Источники появления ошибок вычисления в дискретной системе.
25. Описание дискретной системы с помощью переменных состояния
- 26 Математические модели экономических кризисов (модель Дубовского)
27. Построение и исследование фазовых траекторий и осциллограмм
28. Оценка периода экономических кризисов.
29. Моделирование логистических процессов в экономике
30. Моделирование поведения потребителя
31. Моделирование поведения производителя

## Критерии оценивания (зачет)

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Моделирование динамических нелинейных систем» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
САНКЦИОННЫЙ ФАКТОР ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Толмачев П.И. Санкционный фактор во внешнеэкономической деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Санкционный фактор во внешнеэкономической деятельности по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Толмачев П.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 452н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Санкционный фактор во внешнеэкономической деятельности» является формирование у обучающихся целостного представления о практике санкционных ограничений в мировой экономике, раскрыть теоретические и методологические основы их влияния на стратегическое развитие национальных экономик, их внешнеэкономическую деятельность, проследить направленность трансформации субъектов экономики и выход российских фирм и банковских структур на новые рубежи внешнеэкономического сотрудничества, на развитие международного предпринимательства, практики международного маркетинга и международного менеджмента условиях санкций.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об эволюции основных направлений внешнеэкономической политики государства и международного бизнеса в условиях санкций;
- выработка системного подхода развития современной стратегии международного бизнеса в условиях санкций;
- использование информации о состоянии современного международного бизнеса в той или иной сфере для принятия соответствующих управленческих решений в сфере внешнеэкономической деятельности и оценки их эффективности с учетом санкционных ограничений.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------

1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях санкций</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в условиях санкций</p>	<p>Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними; Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;</p>
2	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в условиях санкций</p>	<p>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p>	<p>Знает основные принципы управления в условиях санкций; Умеет применять основные принципы проектного подхода к управлению;</p>
3	<p>ПК-3. Способность разрабатывать, модернизировать и реализовывать модели инновационного развития в сфере инвестиций, международного бизнеса, кредитования, инжиниринга, операций международного рынка, включая валютные, банковские, фондовые, страховые и другие операции в условиях экономических санкций</p>	<p>ПК-3.1. Определяет систему ключевых показателей эффективности осуществления внешнеэкономической деятельности в условиях экономических санкций</p>	<p>Знает теорию управления рисками, теорию организационного развития;</p>

4	ПК-4. Способность выявлять факторы, генерирующие финансовые риски, идентифицировать финансовые риски, использовать инструментарий хеджирования рисков при осуществлении внешнеэкономических бизнес-процессов, формировать программы риск-менеджмента на этапах разработки бизнес-проектов	ПК-4.2. Демонстрирует навыки формирования программ риск-менеджмента на этапах разработки бизнес-проектов	Владеет навыками разработки планов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечение их выполнения, навыками разработки путей развития бизнес-анализа в организации;
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3			20,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20			20	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	12			12	
практические занятия	12			12	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7			51,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	51,7			51,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	33,7			33,7	

- выполнение заданий по практическим занятиям		18			18	
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак.ч.	72			72	
Общая трудоемкость	Зач.ед.	2			2	

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,3			6,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6			6		
• занятия лекционного типа	2			2		
• занятия семинарского типа:	4			4		
практические занятия	4			4		
лабораторные занятия	-			-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,7			65,7		
• курсовая работа (проект)	-			-		
• др. формы самостоятельной работы:	65,7			65,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	38,7			38,7		
- выполнение заданий по практическим занятиям	27			27		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак.ч.	72			72	
Общая трудоемкость	Зач.ед.	2			2	

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретиче-**

**ские принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.**

Оценка финансовых последствий пакетов санкционных ограничений, в том числе закона «О борьбе с противниками Америки посредством санкций», касающихся Российской Федерации. Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Особенность внешнеэкономической деятельности организации (предприятия) и международного бизнеса в условиях санкционных ограничений: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль в условиях санкций. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост. Международный бизнес и экономика России: проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте трендов деглобализации, фрагментация мировой экономики.

**Тема 2. Стратегия развития национальной платежной системы как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.**

Экономический механизм Национальной платежной системы РФ в контексте санкционных мер в отношении России (ретроспективный и перспективный анализ).

Результаты оценки возможных последствий санкционных мер для национальной платежной системы РФ.

Сравнительный анализ санкционных мер в отношении РФ других недружественных государств.

Перечень российских и связанных с Россией объектов, подпадающих под действие Закона.

Оценка негативных последствий санкционных мер в отношении взаимных инвестиций.

Последствия санкций недружественных стран для банковского сектора Российской Федерации.

Результаты оценки негативных последствий санкционных мер в сферах приватизации нерезидентами государственного имущества РФ и сотрудничества в рамках МФО.

**Тема 3. Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.**

Новые санкции в отношении госдолга России, о которых может быть объявлено в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Предложения по повышению уровня монетизации российской экономики в целях снижения угроз дестабилизации финансовой системы страны в результате санкций.

#### **Тема 4. О легитимности санкций в отношении России в контексте экстерриториального применения права**

Глоссарий основных терминов и правовых конструкций, использованных в санкционных мерах.

Рекомендации по выстраиванию стратегии международно-правовой защиты интересов Российской Федерации

#### **Тема 5. Оценка состояния и потенциала рисков в энергетическом секторе экономики России в контексте санкционных мер недружественных стран.**

Энергетический сектор российской экономики как объект санкционного воздействия пакета санкций.

Оценка рисков реализации крупных российских нефтегазовых проектов, как на территории нашей страны, так и за ее пределами.

Предложения по снижению рисков реализации крупных российских нефтегазовых проектов.

#### **Тема 6. Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях санкций недружественных государств против России.**

Таможенно-тарифное регулирование и особенности таможенных процедур в США, других недружественных государств в условиях санкционных мер против России.

Торговые ограничения.

Нетарифные меры и техническое регулирование.

Валютно-финансовое регулирование в США.

Процедуры доступа на рынок США.

Примеры процедур.

Защита прав экспортеров.

Перспективные направления расширения российского экспорта в США, другие недружественные страны как ответ на санкции (экспорт информационных технологий и др.).

Предложения по расширению несырьевого экспорта в целях снижения угроз дестабилизации экономической системы РФ из-за воздействия санкций.

#### **Тема 7. Санкции в стратегии информационно - психологической войны против России.**

Информационно-психологическая война против России: некоторые направления и особенности современного этапа.

Возможности использования санкций в контексте информационно - психологического противоборства.

Предложения по применению ответных мер и тактике ведения информационно-психологической войны с США и другими недружественными странами.

#### **Тема 8. Риски санкций в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.**

Риски и методы защиты интересов российских экспортеров и импортеров во



внешней торговле с европейскими государствами. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях. Международный опыт минимизации рисков в торгово-экономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности. Риски электронной коммерции. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах. Подходы к минимизации валютных потерь. Управление кредитными рисками. Управление рыночным риском.

### **Тема 9. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.**

Понятие международного спора в современном бизнесе. Особенности международных споров в международной экономической системе, их виды в условиях санкций. Средства урегулирования споров в международной экономической системе. Досудебные и судебные процедуры. Разрешение споров во Всемирной торговой организации (ВТО). Споры международного характера и международные арбитражи. Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).

*очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.	2	2		17,5
2	Тема 2. Стратегия развития национальной платежной системы	2			17,5

	как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.				
3	Тема 3. Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.	2	2		17,5
4	Тема 4. О легитимности санкций в отношении России в контексте экстерриториального применения права		2		17,5
5	Тема 5. Оценка состояния и потенциала рисков в энергетическом секторе экономики России в контексте санкционных мер недружественных стран.	2	2		17,5
6	Тема 6. Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях санкций недружественных государств против России	2			
7	Тема 7. Санкции в стратегии информационно – психологической войны против России.		2		
8	Тема 8. Риски санкций в системе международных бизнес отношений: анализ, управление,	2	2		

	способы их минимизации.				
9	Тема 9. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.		2		
1					
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>14</b>		<b>65</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Международное производство и международный бизнес в условиях санкций. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Оценка финансовых последствий пакетов санкционных ограничений, в том числе закона «О борьбе с противниками Америки посредством санкций», касающихся Российской Федерации. Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Особенность внешнеэкономической деятельности организации (предприятия) и международного бизнеса в условиях санкционных ограничений: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль в условиях санкций. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост. Международный бизнес и экономика России: проблемы оптимальных моделей</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте трендов деглобализации, фрагментация мировой экономики.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Стратегия развития национальной платежной системы как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Экономический механизм Национальной платежной системы РФ в контексте санкционных мер в отношении России (ретроспективный и перспективный анализ).  Результаты оценки возможных последствий санкционных мер для национальной платежной системы РФ.  Сравнительный анализ санкционных мер в отношении РФ других недружественных государств.  Перечень российских и связанных с Россией объектов, подпадающих под действие Закона.  Оценка негативных последствий санкционных мер в отношении взаимных инвестиций.  Последствия санкций недружественных стран для банковского сектора Российской Федерации.  Результаты оценки негативных последствий санкционных мер в сферах приватизации нерезидентами государственного имущества РФ и сотрудничества в рамках МФО.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Вопросы для изучения: Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Новые санкции в отношении госдолга России, о которых может быть объявлено в краткосрочной и среднесрочной перспективе.  Предложения по повышению уровня монетизации российской экономики в целях снижения угроз дестабилизации финансовой системы страны в результате санкций.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p><b>Тема 4.</b> О легитимности санкций в отношении России в контексте экстерриториального применения права.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Глоссарий основных терминов и правовых конструкций, использованных в санкционных мерах. Рекомендации по выстраиванию стратегии международно-правовой защиты интересов Российской Федерации</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------

*Зачная форма обучения*

<p style="text-align: center;"><b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы самостоятельной работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b></p>
<p><b>Тема 1.</b> Международное производство и международный бизнес в условиях санкций. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Оценка финансовых последствий пакетов санкционных ограничений, в том числе закона «О борьбе с противниками Америки посредством санкций», касающихся Российской Федерации. Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Особенность внешнеэкономической деятельности организации (предприятия) и международного бизнеса в условиях санкционных ограничений: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль в условиях санкций. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост. Международный бизнес и экономика России: проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте трендов</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>деглобализации, фрагментация мировой экономики.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Стратегия развития национальной платежной системы как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Экономический механизм Национальной платежной системы РФ в контексте санкционных мер в отношении России (ретроспективный и перспективный анализ).          Результаты оценки возможных последствий санкционных мер для национальной платежной системы РФ.          Сравнительный анализ санкционных мер в отношении РФ других недружественных государств.          Перечень российских и связанных с Россией объектов, попадающих под действие Закона.          Оценка негативных последствий санкционных мер в отношении взаимных инвестиций.          Последствия санкций недружественных стран для банковского сектора Российской Федерации.          Результаты оценки негативных последствий санкционных мер в сферах приватизации нерезидентами государственного имущества РФ и сотрудничества в рамках МФО.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Вопросы для изучения: Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Новые санкции в отношении госдолга России, о которых может быть объявлено в краткосрочной и среднесрочной перспективе.          Предложения по повышению уровня монетизации российской экономики в целях снижения угроз дестабилизации финансовой системы страны в результате санкций.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 4.</b> О легитимности санкций в отно-</p>	<p>Выполнение заданий по</p>	<p>Ситуационное задание</p>

<p>шении России в контексте экстерриториального применения права.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Глоссарий основных терминов и правовых конструкций, использованных в санкционных мерах. Рекомендации по выстраиванию стратегии международно-правовой защиты интересов Российской Федерации</p>	<p>практическим занятиям</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6.Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Нормативные правовые документы**

- 1.Федеральный закон от 4 июня 2018 г. N 127-ФЗ "О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/71958400/> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
- 2.Указ Президента РФ от 6 февраля 2023 г. N 72 "Об особом порядке проведения расчетов между некоторыми юридическими лицами - резидентами при осуществлении внешнеэкономической деятельности"/. - URL :[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_439214/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439214/) (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
- 3.Изменение и прекращение договора в связи с антироссийскими санкциями, введенными после 22 февраля 2022 г. - URL : <https://base.garant.ru/58075159/> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
- 4.Антисанкционные меры 2022-2023 (специальные экономические меры и меры, направленные на поддержку бизнеса и граждан). - URL: <https://base.garant.ru/57750630/> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.1. Основная литература**

1. Антикризисное управление : учебник / под редакцией И. К. Ларионова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-394-05369-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710885> (дата обращения:

16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление : учебник / Ю. А. Арутюнов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1. - URL: <https7/bibliodubnu/mdex.php?page=book&id=684669> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 311 с. - ISBN 978-5-238-01580-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684668> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Демчук, О. Н. Антикризисное управление : учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-0224-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Санкционный фактор трансформации российской и мировой экономики : монография / под редакцией Б.Б. Логинова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 235 с. - ISBN 978-5-16-018195-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079697> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **1.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения:



16.01.2024). - Текст : электронный.

7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

## 1.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 1.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);--- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека -online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/;>

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>)

(свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Налоги и налогообложение во внешнеэкономической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании  
кафедры мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление внешнеэкономической  
деятельностью

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

## Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Внеэкономическая деятельность в условиях гибридной войны» является формирование у обучающихся целостного представления о практике санкционных ограничений в мировой экономике, раскрыть теоретические и методологические основы их влияния на стратегическое развитие национальных экономик, их внешнеэкономическую деятельность, проследить направленность трансформации субъектов экономики и выход российских фирм и банковских структур на новые рубежи внешнеэкономического сотрудничества, на развитие международного предпринимательства, практики международного маркетинга и международного менеджмента в условиях санкций.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об эволюции основных направлений внешнеэкономической политики государства и международного бизнеса в условиях санкций;
- выработка системного подхода развития современной стратегии международного бизнеса в условиях санкций;
- использование информации о состоянии современного международного бизнеса в той или иной сфере для принятия соответствующих управленческих решений в сфере внешнеэкономической деятельности и оценки их эффективности с учетом санкционных ограничений.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
-------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------

1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях санкций</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в условиях санкций</p>	<p>Знает методы исследования проблемной ситуации, методы анализа проблемной ситуации, методы выявления ее составляющих и связей между ними;</p> <p>Умеет проводить исследование проблемной ситуации, анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и связи между ними;</p>
2	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в условиях санкций</p>	<p>УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению</p>	<p>Знает основные принципы управления в условиях санкций;</p> <p>Умеет применять основные принципы проектного подхода к управлению;</p>
3	<p>ПК-3. Способность разрабатывать, модернизировать и реализовывать модели инновационного развития в сфере инвестиций, международного бизнеса, кредитования, инжиниринга, операций международного рынка, включая валютные, банковские, фондовые, страховые и другие операции в условиях экономических санкций</p>	<p>ПК-3.1. Определяет систему ключевых показателей эффективности осуществления внешнеэкономической деятельности в условиях экономических санкций</p>	<p>Знает теорию управления рисками, теорию организационного развития;</p>

4	ПК-4. Способность выявлять факторы, генерирующие финансовые риски, идентифицировать финансовые риски, использовать инструментарий хеджирования рисков при осуществлении внешнеэкономических бизнес-процессов, формировать программы риск-менеджмента на этапах разработки бизнес-проектов	ПК-4.2. Демонстрирует навыки формирования программ риск-менеджмента на этапах разработки бизнес-проектов	Владеет навыками разработки планов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечение их выполнения, навыками разработки путей развития бизнес-анализа в организации;
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3			20,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20			20	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	12			12	
практические занятия	12			12	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4			4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7			51,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	51,7			51,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	33,7			33,7	

- выполнение заданий по практическим занятиям		18			18	
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак.ч.	72			72	
Общая трудоемкость	Зач.ед.	2			2	

### *Заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,3			6,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6			6		
• занятия лекционного типа	2			2		
• занятия семинарского типа:	4			4		
практические занятия	4			4		
лабораторные занятия	-			-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	4			4		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,7			65,7		
• курсовая работа (проект)	-			-		
• др. формы самостоятельной работы:	65,7			65,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине, нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы	38,7			38,7		
- выполнение заданий по практическим занятиям	27			27		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак.ч.	72			72	
Общая трудоемкость	Зач.ед.	2			2	

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретиче-**



**ские принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.**

Оценка финансовых последствий пакетов санкционных ограничений, в том числе закона «О борьбе с противниками Америки посредством санкций», касающихся Российской Федерации. Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Особенность внешнеэкономической деятельности организации (предприятия) и международного бизнеса в условиях санкционных ограничений: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль в условиях санкций. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост. Международный бизнес и экономика России: проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте трендов деглобализации, фрагментация мировой экономики.

**Тема 2. Стратегия развития национальной платежной системы как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.**

Экономический механизм Национальной платежной системы РФ в контексте санкционных мер в отношении России (ретроспективный и перспективный анализ).

Результаты оценки возможных последствий санкционных мер для национальной платежной системы РФ.

Сравнительный анализ санкционных мер в отношении РФ других недружественных государств.

Перечень российских и связанных с Россией объектов, подпадающих под действие Закона.

Оценка негативных последствий санкционных мер в отношении взаимных инвестиций.

Последствия санкций недружественных стран для банковского сектора Российской Федерации.

Результаты оценки негативных последствий санкционных мер в сферах приватизации нерезидентами государственного имущества РФ и сотрудничества в рамках МФО.

**Тема 3. Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.**

Новые санкции в отношении госдолга России, о которых может быть объявлено в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Предложения по повышению уровня монетизации российской экономики в целях снижения угроз дестабилизации финансовой системы страны в результате санкций.

#### **Тема 4. О легитимности санкций в отношении России в контексте экстерриториального применения права**

Глоссарий основных терминов и правовых конструкций, использованных в санкционных мерах.

Рекомендации по выстраиванию стратегии международно-правовой защиты интересов Российской Федерации

#### **Тема 5. Оценка состояния и потенциала рисков в энергетическом секторе экономики России в контексте санкционных мер недружественных стран.**

Энергетический сектор российской экономики как объект санкционного воздействия пакета санкций.

Оценка рисков реализации крупных российских нефтегазовых проектов, как на территории нашей страны, так и за ее пределами.

Предложения по снижению рисков реализации крупных российских нефтегазовых проектов.

#### **Тема 6. Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях санкций недружественных государств против России.**

Таможенно-тарифное регулирование и особенности таможенных процедур в США, других недружественных государств в условиях санкционных мер против России.

Торговые ограничения.

Нетарифные меры и техническое регулирование.

Валютно-финансовое регулирование в США.

Процедуры доступа на рынок США.

Примеры процедур.

Защита прав экспортеров.

Перспективные направления расширения российского экспорта в США, другие недружественные страны как ответ на санкции (экспорт информационных технологий и др.).

Предложения по расширению несырьевого экспорта в целях снижения угроз дестабилизации экономической системы РФ из-за воздействия санкций.

#### **Тема 7. Санкции в стратегии информационно - психологической войны против России.**

Информационно-психологическая война против России: некоторые направления и особенности современного этапа.

Возможности использования санкций в контексте информационно - психологического противоборства.

Предложения по применению ответных мер и тактике ведения информационно-психологической войны с США и другими недружественными странами.

#### **Тема 8. Риски санкций в системе международных бизнес отношений: анализ, управление, способы их минимизации.**

Риски и методы защиты интересов российских экспортеров и импортеров во

внешней торговле с европейскими государствами. Классификация экономических рисков, их роль и место во внешнеэкономических отношениях. Международный опыт минимизации рисков в торгово-экономических отношениях. Управление коммерческими рисками процесса внешнеторговой деятельности. Риски электронной коммерции. Валютные риски во внешнеэкономических расчетах. Подходы к минимизации валютных потерь. Управление кредитными рисками. Управление рыночным риском.

### **Тема 9. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.**

Понятие международного спора в современном бизнесе. Особенности международных споров в международной экономической системе, их виды в условиях санкций. Средства урегулирования споров в международной экономической системе. Досудебные и судебные процедуры. Разрешение споров во Всемирной торговой организации (ВТО). Споры международного характера и международные арбитражи. Разрешение споров в международной финансовой системе. Разрешение споров в международной инвестиционной системе. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).

*очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Международное производство и международный бизнес. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.	2	2		17,5
2	Тема 2. Стратегия развития национальной платежной системы	2			17,5

	как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.				
3	Тема 3. Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.	2	2		17,5
4	Тема 4. О легитимности санкций в отношении России в контексте экстерриториального применения права		2		17,5
5	Тема 5. Оценка состояния и потенциала рисков в энергетическом секторе экономики России в контексте санкционных мер недружественных стран.	2	2		17,5
6	Тема 6. Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях санкций недружественных государств против России	2			
7	Тема 7. Санкции в стратегии информационно – психологической войны против России.		2		
8	Тема 8. Риски санкций в системе международных бизнес отношений: анализ, управление,	2	2		

	способы их минимизации.				
9	Тема 9. Защита прав и регулирование споров в международном бизнесе: национальная и международная практика.		2		
1					
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>14</b>		<b>65</b>

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины  
*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p><b>Тема 1.</b> Международное производство и международный бизнес в условиях санкций. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Оценка финансовых последствий пакетов санкционных ограничений, в том числе закона «О борьбе с противниками Америки посредством санкций», касающихся Российской Федерации. Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Особенность внешнеэкономической деятельности организации (предприятия) и международного бизнеса в условиях санкционных ограничений: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль в условиях санкций. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост. Международный бизнес и экономика России: проблемы оптимальных моделей</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте трендов деглобализации, фрагментация мировой экономики.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Стратегия развития национальной платежной системы как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Экономический механизм Национальной платежной системы РФ в контексте санкционных мер в отношении России (ретроспективный и перспективный анализ).  Результаты оценки возможных последствий санкционных мер для национальной платежной системы РФ.  Сравнительный анализ санкционных мер в отношении РФ других недружественных государств.  Перечень российских и связанных с Россией объектов, подпадающих под действие Закона.  Оценка негативных последствий санкционных мер в отношении взаимных инвестиций.  Последствия санкций недружественных стран для банковского сектора Российской Федерации.  Результаты оценки негативных последствий санкционных мер в сферах приватизации нерезидентами государственного имущества РФ и сотрудничества в рамках МФО.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Вопросы для изучения: Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>  Новые санкции в отношении госдолга России, о которых может быть объявлено в краткосрочной и среднесрочной перспективе.  Предложения по повышению уровня монетизации российской экономики в целях снижения угроз дестабилизации финансовой системы страны в результате санкций.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p><b>Тема 4.</b> О легитимности санкций в отношении России в контексте экстерриториального применения права.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Глоссарий основных терминов и правовых конструкций, использованных в санкционных мерах. Рекомендации по выстраиванию стратегии международно-правовой защиты интересов Российской Федерации</p>	<p>Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Ситуационное задание</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------

*Зачная форма обучения*

<p style="text-align: center;"><b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы самостоятельной работы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b></p>
<p><b>Тема 1.</b> Международное производство и международный бизнес в условиях санкций. Теоретические принципы экономики и организации международного бизнеса. Санкции недружественных стран против России: методологический и сравнительный анализ стратегии антисанкционных мер в отношении государств, принявших санкции.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b> Оценка финансовых последствий пакетов санкционных ограничений, в том числе закона «О борьбе с противниками Америки посредством санкций», касающихся Российской Федерации. Международный бизнес в системе международных экономических отношений. Особенность внешнеэкономической деятельности организации (предприятия) и международного бизнеса в условиях санкционных ограничений: общие черты и различия. Международная предпринимательская деятельность: природа, формы, специфика, роль в условиях санкций. Диверсификация внешнеэкономической деятельности и ее влияние на экономический рост. Международный бизнес и экономика России: проблемы оптимальных моделей и структуры внешнеэкономической деятельности в контексте трендов</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>

<p>деглобализации, фрагментация мировой экономики.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Стратегия развития национальной платежной системы как меры государственной политики России противодействия санкциям. Корпоративные стратегии внешнеэкономической деятельности компаний на зарубежных рынках недружественных государств.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Экономический механизм Национальной платежной системы РФ в контексте санкционных мер в отношении России (ретроспективный и перспективный анализ).          Результаты оценки возможных последствий санкционных мер для национальной платежной системы РФ.          Сравнительный анализ санкционных мер в отношении РФ других недружественных государств.          Перечень российских и связанных с Россией объектов, подпадающих под действие Закона.          Оценка негативных последствий санкционных мер в отношении взаимных инвестиций.          Последствия санкций недружественных стран для банковского сектора Российской Федерации.          Результаты оценки негативных последствий санкционных мер в сферах приватизации нерезидентами государственного имущества РФ и сотрудничества в рамках МФО.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Вопросы для изучения: Особенности финансовой стратегии России в условиях санкций.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b>          Новые санкции в отношении госдолга России, о которых может быть объявлено в краткосрочной и среднесрочной перспективе.          Предложения по повышению уровня монетизации российской экономики в целях снижения угроз дестабилизации финансовой системы страны в результате санкций.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативно-правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 4.</b> О легитимности санкций в отно-</p>	<p>Выполнение заданий по</p>	<p>Ситуационное задание</p>



<p>шении России в контексте экстерриториального применения права.</p> <p><b>Вопросы для изучения:</b></p> <p>Глоссарий основных терминов и правовых конструкций, использованных в санкционных мерах. Рекомендации по выстраиванию стратегии международно-правовой защиты интересов Российской Федерации</p>	<p>практическим занятиям</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6.Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Нормативные правовые документы**

- 1.Федеральный закон от 4 июня 2018 г. N 127-ФЗ "О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/71958400/> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
- 2.Указ Президента РФ от 6 февраля 2023 г. N 72 "Об особом порядке проведения расчетов между некоторыми юридическими лицами - резидентами при осуществлении внешнеэкономической деятельности"/. - URL :[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_439214/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439214/) (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
- 3.Изменение и прекращение договора в связи с антироссийскими санкциями, введенными после 22 февраля 2022 г. - URL : <https://base.garant.ru/58075159/> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
- 4.Антисанкционные меры 2022-2023 (специальные экономические меры и меры, направленные на поддержку бизнеса и граждан). - URL: <https://base.garant.ru/57750630/> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.1. Основная литература**

1. Антикризисное управление : учебник / под редакцией И. К. Ларионова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 380 с. - ISBN 978-5-394-05369-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710885> (дата обращения:

16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление : учебник / Ю. А. Арутюнов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1. - URL:

<https7/bibliodubnu/mdex.php?page=book&id=684669> (дата обращения:

16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 311 с. - ISBN 978-5-238-01580-4. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684668> (дата обращения:

16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Демчук, О. Н. Антикризисное управление : учебное пособие

/ О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-0224-6. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> (дата обращения:

16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Санкционный фактор трансформации российской и мировой экономики : монография / под редакцией Б.Б. Логинова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 235 с. -

ISBN 978-5-16-018195-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079697>

(дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **1.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

2. Всемирная торговая организация . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

3. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL: <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

4. Евразийский экономический союз . - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

5. Центр экспертизы по вопросам ВТО . - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

6. Международная торговая палата . - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения:

16.01.2024). - Текст : электронный.

7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) . - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) . - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

## 1.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### 1.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);--- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека -online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/;>

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>)

(свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность в условиях гибридной войны» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании  
кафедры мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АНАЛИЗ ДАННЫХ И ЭКОНОМЕТРИКА**

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) подготовки

**УПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Худякова О.Ю. Анализ данных и эконометрика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Анализ данных и эконометрика» по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 952; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н; профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» августа 2018 г. № 452.

Руководитель ОПОП



Ткаченко М.Ф.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями** освоения дисциплины «Анализ данных и эконометрика» являются овладение магистрантами методологии и методики интеллектуального анализа данных, а также построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и для оценки закономерностей развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

### **Задачи** дисциплины:

- овладеть основными методами и подходами к аналитической поддержке управленческих решений;
- расширить и углубить теоретические знания о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей;
- изучить наиболее типичные эконометрические модели и получить навыки практической работы с ними.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
2		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации



			на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
3		<b>УК-1.3</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
4	<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	<b>ПК-2.2</b> Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения\*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	14,3	14,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14	14			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			

2. Самостоятельная работа студентов****, всего	93,7	93,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	93,7	93,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20	20			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20	20			
-подготовку к семинарскому занятию и лабораторной работе	53,7	53,7			
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	Зачет				
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

### *Заочная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	6		6		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6		6		
• занятия лекционного типа	2		2		
• занятия семинарского типа:	4		4		
практические занятия	4		4		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	65,7		65,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	65,7		65,7		
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20		20		
-подготовку к семинарскому занятию и лабораторной работе	25,7		25,7		
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	Зачет				
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

\* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения -необходимо включить отдельную таблицу по

очно-заочной либо заочной форме обучения.

\*\* Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.

\*\*\* Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».

\*\*\*\* Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Интеллектуальный анализ данных и основы эконометрического моделирования**

Первичный анализ данных. Выявление аномальных явлений. Обнаружение закономерностей и тенденций, существующих данных. Выявление тренда и сезонности во временных рядах. Сбалансированность панельных данных. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Интерпретация параметров полученной модели. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.

#### **Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели**

Показатели оценки адекватности эконометрической модели. Критерий поворотных точек. Проверка гипотезы о равенстве нулю математического ожидания случайных отклонений регрессии. Тест Гольдфельда-Квандта. Критерий Дарбина-Уотсона. RS- критерий.

#### **Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением**

Аналитический метод выбора типа уравнения регрессии. Оценка типичности параметров уравнения парной регрессии. Построение регрессионной модели. Оценивание параметров линейной регрессии. Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.

#### **Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов**

Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Тренд. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

#### **Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений**

Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации приведенной и структурной форм модели. Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны. Идентификация систем одновременных уравнений.

#### **Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели**

Прогнозирование динамики экономического показателя. Прогнозирование на основе полной модели ряда. Отбор значимых прогнозных составляющих модели. Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.

#### **Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов**

ARCH модели в простейшем случае. ARCH – эффекты и критерий  $TR^2$ . Модели распределенных лагов. Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный метод наименьших квадратов.

### *Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Интеллектуальный анализ данных и основы эконометрического моделирования	1	1		13

2	Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели	1	1		13
3	Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением	1	1		13
4	Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов	1	1		13
5	Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений	1	1		13
6	Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели	0,5	1		13
7	Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов	0,5	2		15,7
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>93,7</b>

*Заочная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Интеллектуальный анализ данных и основы эконометрического моделирования	1			9
2	Тема 2. Оценка адекватности эконометрической модели		1		9
3	Тема 3. Модели регрессии с одним уравнением		1		9
4	Тема 4. Эконометрические методы анализа временных рядов	1			9
5	Тема 5. Эконометрическое моделирование на основе систем одновременных уравнений		1		9
6	Тема 6. Прогнозирование с использованием эконометрической модели				9
7	Тема 7. Эконометрика сложных экономических процессов		1		11,7
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>65,7</b>

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 2. Критерий Дарбина-Уотсона. RS- критерий.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 3. Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 4. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 5. Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 6. Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 7. Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный метод наименьших квадратов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме

*Заочная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Построение эконометрической модели на основе тренда из нескольких составляющих.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 2. Критерий Дарбина-Уотсона. RS- критерий.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме

	письменным опросам, практическим занятиям	
Тема 3. Методы устранения гетероскедастичности и автокоррелированности в остатках. Интервальный и точечный прогноз по уравнению регрессии.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 4. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 5. Использование систем одновременных уравнений для построения макроэкономических моделей функционирования экономики страны	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 6. Формирование основания прогноза. Составление прогнозов и сценариев развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме
Тема 7. Преобразование Койка. Модель по методу Алмон. Рекуррентный метод наименьших квадратов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	Творческое задание по теме

*\*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Анализ данных и эконометрика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*\*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*

*-подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.*

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

### **6.2. Основная литература**

1. Носко, В. П. Эконометрика : учебник. В 2-х кн. Кн. 1. Ч.1. / В. П. Носко. - Москва : Дело, 2021. - 703 с. - ISBN 978-5-850006-294-1. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685857> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 267 с. - ISBN 978-5-534-02556-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536502> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Эконометрика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-00313-0.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/535449> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим Доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебное пособие для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с.  
- ISBN 978-5-534-10752-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/539152> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 308 с. - ISBN 978-5-534-08710-9.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/535528> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мардас, А. Н. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-9916-8164-3.  
- URL: <https://urait.ru/bcode/537389> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Носко, В. П. Эконометрика : учебник. В 2-х кн. Кн. 2. Ч. III. / В. П. Носко. - Москва : Дело, 2021. - 591 с. - ISBN 978-5-850006-295-8.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685858> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник для вузов / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 328 с. - ISBN 978-5-534-18281-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535703> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство РАЕХ "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.



5. База данных Мирового банка. - URL: <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека. - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
7. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
8. Статистика стран ОЭСР . -URL: <http://www.oecd.org/statistics/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
9. Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников. - URL: <http://www.eastview.com> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
10. Центральный банк РФ. - URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
11. Статистика онлайн. - URL: <https://guide.aonb.ru/stat.html> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru.;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru.;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/;);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/;);

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Анализ данных и эконометрика» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;*

*компьютерным классом 219, 222, 447(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить).*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине  
(модулю)**

**«АНАЛИЗ ДАННЫХ И ЭКОНОМЕТРИКА»**

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) подготовки

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЭД**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Квалификация выпускника: магистр

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Анализ данных и эконометрика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Анализ данных и эконометрика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

*УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

*УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации*

*УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них*

*ПК-2.2 Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

## Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения <b>Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1,2,3,4	Тестирование по темам 1-4	зачет
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>Знает</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.	Тема 1,2,3,4		
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<b>Знает</b> основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла <b>Умеет</b> структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	Тема 1,2,3,4,5,6,7		
ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, вести переговоры с зарубежными партнерами	ПК-2.2 Оценивает схемы построения (эффективности) системы управления или объекта консультационного проекта ВЭД	Знает условия, механизмы и процедуры оценки и повышения эффективности системы управления участника ВЭД; Умеет оценивать и оптимизировать схемы построения систем управления контрагента ВЭД	Тема 1,2,3,4,5,6,7		

### 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольные вопросы, реферат, тестовые задания, самостоятельная работа, лабораторная работа, кейс-задания.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### **Тестовые задания (по темам 1-4)**

##### **Тест 1**

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

Ответ: Дарбина-Уотсона

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах \_\_\_\_\_

Ответ: от -1 до +1

3. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;

Среднего показателя эластичности;

Значимости F-статистики.

Ответ:  $> 0,5$   $|\Theta| > 1$   $< 0,05$

4. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

- 0,5
- 3,4
- Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?
- Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

Ответ: положительная отрицательная

5. Выявите наличие мультиколлинеарности и укажите линейно зависимые факторы.

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Y	1							
X1	0,066488	1						
X2	0,109195	0,998676	1					
X3	0,58469	0,109039	0,132238	1				
X4	0,920336	-0,09849	-0,05549	0,627604	1			
X5	0,71737	0,407917	0,44622	0,253475	0,730257	1		
X6	0,04747	0,995459	0,991353	0,114469	-0,10632	0,383644	1	
X7	-0,15235	0,96373	0,949222	-0,02256	-0,30858	0,20531	0,971783	1

Ответ: имеет место мультиколлинеарность, линейно-зависимы факторы x1-x2, x1-x6, x1-x7, x2-x6, x2-x7, x4-x5, x6-x7.

6. Ранжируйте факторы X1-X4 по силе влияния на результат Y, если известны бета-коэффициенты:

Бета1=2,5; Бета2= -4,1; Бета3= 1,6; Бета4= 4,1

Ответ:  $x_3 < x_1 < x_2 = x_4$

7. При проверке с помощью теста Дарбина-Уотсона статистика DW оказалась в 3-ой зоне, поэтому принимается гипотеза о \_\_\_\_\_

Ответ: об отсутствии автокорреляции

## Тест 2

1. Мера расхождения сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

Ответ: остатком

2. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;
- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

Ответ: экзогенные

3. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1				
X2	0,2192	1			
X3	0,8695	-0,1577	1		
X4	-0,8874	0,0432	-0,938	1	
X5	0,0815	-0,1985	-0,014	0,0746	1

Ответ: имеет место мультиколлинеарность, линейно-зависимы факторы x1-x3, x1-x4, x3-x4

4. Критерий Дарбина-Уотсона применяется

- для проверки модели на автокорреляцию остатков
- определения экономической значимости модели в целом
- определения статистической значимости модели в целом
- сравнения двух альтернативных вариантов модели
- отбора факторов в модель

Ответ: для проверки модели на автокорреляцию остатков

5. Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой все уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент

компоненты определяют мультиколлинеарность

компоненты имеют малые интервалы вариативности

уровни ряда представлены как сумма всех составляющих компонент

Ответ: уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент

6. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

- 2,1
- 3,9
- Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?
- Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

Ответ: отсутствует отрицательная

7. Определите результаты проверки равенства нулю математического ожидания

Еср=	3,70666E-14
Se=	3,372946677
t=	4,39576E-14
tkp=	2,144786681



Ответ: нулевая гипотеза о равенстве нулю математического ожидания подтверждается

### Критерии оценивания тестирования

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

#### **Творческая работа по темам 1-2:**

1. Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного  $Y$ , остальные обозначить  $X_1, X_2, X_3, X_4$ . Представить динамику фактора  $Y$  в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций. Выявить по ней наличие мультиколлинеарности, то есть попарно линейную зависимость факторов друг с другом. Определить максимальное количество факторов, которые могут входить в модель (меньше в 5-6 раз, чем объем выборки  $n$ ). Методом последовательного исключения наименее значимых факторов построить регрессионную модель. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

3. Оценить адекватность модели:

А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)

Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)

В) по коэффициенту детерминации

Г) по средней ошибке аппроксимации

Д) по средним коэффициентам эластичности

4. Построить прогноз  $Y$  для некоторых (выбранных Вами) значений входящих в модель факторов.

#### **Творческая работа по темам 3-4:**

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$ , если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно,  $z_1=1$ , в остальных случаях

$z_2=0$ , если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно,  $z_1=1$  - в остальных случаях.

Фактор  $z_1$  характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после,

фактор  $z_2$  связан с динамикой курса доллара.

2. Определите влияние фиктивных переменных на  $Y$  и взаимное влияние с остальными факторами. Определите максимальное число  $k$  факторов, входящих в модель. Постройте  $k$ -

факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).

3. Укажите адекватность модели по  $t$  и  $F$  критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфелда-Квандта.

4. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.

5. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.

6. Построить прогноз  $Y$  на 3 года вперед.

#### ***Творческая работа по темам 5-6:***

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла ( $Y_1, Y_2$ ). Остальные факторы обозначить  $X_1, X_2, X_3, \dots$

2. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной ( $Y_1, Y_2$ ) методом исключения факторов. Указать адекватность каждого уравнения.

3. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений). Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

4. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений  $Y_1, Y_2$ ) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы ( $X$ ).

#### ***Творческая работа по теме 7:***

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей один результативный фактор, исходя из экономического смысла ( $Y$ ). Остальные факторы обозначить  $X_1, X_2, X_3, \dots$ . Построить матрицу парных коэффициентов корреляций.

2. Вычислить среднее значение и среднее квадратическое отклонение по каждой переменной. Перейти в исходных данных к стандартизованным переменным. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций для стандартизованных переменных и сравнить ее с аналогичной матрицей для естественных переменных.

3. Построить регрессию в стандартизованном масштабе, интерпретировать бета-коэффициенты. Ранжировать факторы по силе влияния на результат. Рассчитать дельта-коэффициенты. Оценить долю вклада каждого фактора в суммарное влияние на результат.

4. Выбрать из исследуемых Вами показателей один результативный фактор, характеризующийся сезонными отклонениями (определите графически). Если такого показателя нет, используйте любые исходные данные.

5. Определите длительность сезонного колебания  $S$  графически, затем с помощью автокорреляционной функции. Определите начальные значения коэффициентов модели Хольта ( $a_0$  и  $b_0$ ) по первым 8 точкам исходных данных.

6. Рассчитайте сезонные составляющие на  $S$  моментов времени ранее начального отсчета времени. Приняв постоянные сглаживания модели 0.2, 0.1, 0.3, постройте прогнозную модель. Рассчитайте прогноз на 1 шаг вперед, оцените суммарную относительную ошибку прогноза.

#### **Критерии оценивания**

Макс. 7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (2 вопроса)	Перечень вопросов

#### Вопросы для зачета

1. Классы эконометрических моделей
2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.
3. Первичный анализ данных. Требования к исходным данным. Выявление аномальных явлений. Метод Ирвина.
4. Обнаружение закономерностей и тенденций, существующих данных.
5. Выявление тренда и сезонности во временных рядах.
6. Сбалансированность панельных данных.
7. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.
8. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.
9. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии. t-критерий Стьюдента.
10. Значимость уравнения регрессии в целом. F-критерий Фишера.
11. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
12. Адекватность регрессионной модели по t-критерию Стьюдента, F-критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
13. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
14. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата  $\hat{Y}$ .

15. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
16. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
17. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.
18. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфельда-Квандта.
19. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
20. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат  $Y$ . Дельта-коэффициенты.
21. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
22. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.
23. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
24. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
25. Адаптивные модели. Параметр адаптации. Метод экспоненциального сглаживания (модель Брауна).
26. Модели линейного роста. Модель Хольта.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**Первый элемент - первый вопрос в билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**Второй элемент - второй вопрос в билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Результатом освоения дисциплины «Анализ данных и эконометрика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвину- тый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетво- рительно», «зачтено») 56-70 баллов</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетво- рительно», «не зачтено») менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_