

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ
И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасности

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва

2024

Карпович О.Г. Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Гибридные войны: технологии управления и безопасности» составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. № 1000.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности» является формирование компетенций в области существующих технологий информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления, возможностей применения современных информационно-аналитических технологий для повышения качества и эффективности управленческих решений; приобретение практических навыков самостоятельного поиска и обработки информации, применения современных информационных и Интернет-технологий для решения задач и принятия решений в сфере управления.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими научными концепциями информационных технологий, с существующими их типами, тенденциями их развития, с современными образцами их разработки, с их ролью в современном обществе;
- изучение базовых понятий информатики и информационных технологий;
- освоение технического и программного обеспечения реализации информационных процессов;
- изучение возможностей использования прикладных программ и приобретение практических навыков использования базовых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- изучение средств коммуникаций и доступа к информации; - ознакомление с основами и методами защиты информации;
- формирование базы для изучения дисциплин, имеющих межпредметную связь.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий

			по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Знает способы самооценки и самоопределения Умеет оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности Умеет корректировать планы личного и профессионального развития
3	ОПК-1 способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;	ОПК-1.1. Руководствуется служебной этикой и обеспечивает поддержку антикоррупционной деятельности в публичной сфере при многосторонних коммуникациях	Знает основные положения о профессиональной культуре и этическом поведении; основы антикоррупционной политики государства Умеет совершенствовать навыки соблюдения профессионального поведения и карьерного роста
		ОПК- 1.2. Способен функционировать с соблюдением приоритета гражданских прав и свобод	Знает правила этики при многосторонних коммуникациях

		при реализации государственной политики	Умеет соблюдать гражданские права и свободы в современном обществе
4	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе	Знает основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности
		ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	Знает, как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия					
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	-	-			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	-	-			
–	-	-			
–	-	-			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Введение в дисциплину

Объект, предмет, цель, задачи, актуальность, структура учебной дисциплины и отчётность. Основные нормативные правовые акты, руководящие документы и учебно-методическая литература. Основные направления компьютеризации управленческой деятельности.

Тема 1. ИКТ в ГМУ: понятие, сущность, функции, применимость.

Информационные процессы и их компоненты. Современные информационные технологии. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности. Современные коммуникативные технологии в ГМУ для академического и профессионального взаимодействия. Каналы внешних и внутренних коммуникаций органов государственной власти. Понятие, сущность и роль коммуникаций в системе ГМУ для академического и профессионального взаимодействия. Функции и виды коммуникации в системе государственного и муниципального управления.

Тема 2. АСУ в межведомственных коммуникациях. Действия над информацией.

Понятие автоматизированной системы управления. Принципы создания автоматизированной системы управления. Проектирование оптимальной системы управления документами и информационными ресурсами. Базы данных. Оценка информационных потребностей с использованием информации для организации внутренних и межведомственных коммуникаций.

Тема 3. Государственная политика в сфере ИКТ. Формирование и использование

государственных информационных систем и ресурсов. Понятие и виды государственных информационных систем. Нормативно-правовая база в области информатизации. Компьютерные технологии в управленческой сфере. Информационно-коммуникационные технологии во внешнеполитической деятельности

Тема 4. Прикладное и системное программное обеспечение.

Приложения для обработки числовой и текстовой информации. Технология обработки пространственных данных. Геоинформационные технологии. Системы документооборота, геоинформационные системы. Сетевые протоколы. Глобальные телематические сети, их назначение, типы и основные характеристики. Правовые ресурсы сети Интернет. ИКТ тематического поиска правовой информации с помощью различных поисковых систем в сети Интернет. Перспективы технологий Интернета. Интернет вещей. Искусственный интеллект в ИКТ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. ИКТ в ГМУ: понятие, сущность, функции, применимость	2	4		20

2	Тема 2. АСУ в межведомственных коммуникациях	2	4		20
3	Тема 3. Государственная политика в сфере ИКТ	2	4		20
4	Тема 4. Прикладное и системное программное обеспечение	2	4		23,7
ИТОГО		8	16		83,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. ИКТ в ГМУ: понятие, сущность, функции, применимость	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа
Тема 2. АСУ в межведомственных коммуникациях	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа
Тема 3. Государственная политика в сфере ИКТ	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа
Тема 4. Прикладное и системное программное обеспечение	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Информационно-аналитические технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности – закрепить теоретические знания, полученные в

ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст: электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.01.2024). - Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст: непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник / под редакцией С. Е. Прокофьева, С. Г. Камолова. - Москва : КноРус, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-406-12155-9. -URL: <https://book.ru/book/950546> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-17037-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535966> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-534-17932-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536981> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Байздренко, А. А. Информационно-управляющие технологии: учебное пособие / А. А. Байздренко, Н. Н. Безуглый, Е. П. Игнашева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 451 с. - ISBN 978-5-16-108608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095107> (дата обращения: 20.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - ISBN 978-5-534-18678-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545322> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. - Москва : Юрайт, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-534-14992-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544286> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Каширская, Л. В., Методология и организация контроля в сфере информационных технологий : монография / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов. - Москва : Русайнс, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-4365-5081-7. - URL: <https://book.ru/book/939714> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> . (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: www.nalog.ru. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: openbudget.karelia.ru. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: www.hse.ru/rlms. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: www.wto.org . (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: www.rbc.ru. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: www.mimfin.gov.ru. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: www.skrin.ru . (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: www.interfax.ru. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ilo.org. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ebscohost.com/academic/econlit. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru> . (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/> . (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ
И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасности

Формы обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Москва
2024

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p>Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Тема 1. ИКТ в ГМУ: понятие, сущность, функции, применимость</p> <p>Тема 2. АСУ в межведомственных коммуникациях</p> <p>Тема 3. Государственная политика в сфере ИКТ</p> <p>Тема 4. Прикладное и системное программное обеспечение</p>	Контрольная работа	Перечень вопросов к зачету в устной форме с оценкой
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на</p>			

		основе анализа причинно-следственных связей.			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Знает: способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты			
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности Умеет: корректировать планы личного и профессионального развития			
ОПК-1 способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;	ОПК-1.1. Руководствуется служебной этикой и обеспечивает поддержку антикоррупционной деятельности в публичной сфере при многосторонних коммуникациях	Знает основные положения о профессиональной культуре и этическом поведении; основы антикоррупционной политики государства Умеет: совершенствовать навыки соблюдения профессионального поведения и карьерного роста			
	ОПК- 1.2. Способен функционировать с соблюдением приоритета гражданских прав и свобод при реализации	Знает: правила этики при многосторонних коммуникациях Умеет: соблюдать гражданские права и свободы в современном обществе			

	государственной политики				
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе	Знает: основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет: использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности			
	ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	Знает: как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет: разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольная работа (тест)

(примерные задания)

I: 1

S: Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется:

- : блоком
- + : фреймом
- : модулем
- : объектом

I: 2

S: Анализ смысла каждого предложения на основе некоторой предметно-ориентированной базы знаний является:

- + : семантическим
- : логическим
- : математическим
- : вербальным

I: 3

S: Анализ смысла предложений в окружающем контексте на основе собственной базы знаний является:

- : семантическим
- : текстовым
- + : прагматическим
- : вербальным

I: 4

S: Программа, не являющаяся антивирусной:

- : Dr Web
- : NOD 32
- + : Defrag
- : AVP

I: 5

S: Большинство моделей в системах поддержки принятия решений построены как:

- : аналоговые
- : логистические
- + : детерминистские

I: 6

S: В Case-технологии инфологической моделью предметной области является

диаграмма:

- : сущность
- + : сущность-связь
- : объект-связь
- : связь

I: 7

S: В двух аспектах: управленческий контроль и стратегическое планирование — используются:

- : искусственные нейросети
- : информационные системы
- : экспертные системы
- + : системы поддержки принятия решений

I: 8

S: В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе:

- : автоматизированных систем управления
- : баз данных
- + : СУБД
- : информационных систем

I: 9

S: В режиме консультации общение с экспертной системой осуществляет:

- : эксперт
- : программист
- : администратор
- + : конечный пользователь

I: 10

S: В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет:

- + : эксперт
- : программист
- : администратор
- : конечный пользователь

I: 11

S: В число значимых отличительных свойств информации входят:

- : расширение файла
- + : время, содержание, форма
- : объём файла
- : вид, название, форма

I: 12

S: Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является:

- : бизнес процессы
- : объекты бизнеса
- + : модель бизнеса
- : структура бизнеса

I: 13

S: Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется:

- : базой данных
- +: информационной системой
- : экспертной системой
- : поисковой системой

I: 14

S: Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двухмерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных:

- : табличной
- +: реляционной
- : полносвязной
- : абстрактной

I: 15

S: Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется:

- : информационной системой
- : автоматизированной системой управления
- +: системой поддержки принятия решений
- : системой управления базами данных

I: 16

S: Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется:

- : компьютерным процессором
- +: текстовым процессором
- : табличным процессором
- : редактором

I: 17

S: Браузеры являются:

- : серверами Интернет
- +: средством просмотра web-страниц
- : антивирусными программами
- : трансляторами языка программирования

I: 18

S: Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- +: разметки
- : обычном
- : структуры
- : Web-документа
- +: схемы документа

I: 19

S: Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- + : постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- : удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- : постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- : терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

I: 20

S: Включает в себя генерирование информации, ее хранение, распространение и восприятие:

- : информационная технология
- : информационная система
- + : информационный процесс
- : автоматизированной системой управления

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	18-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	12-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-11 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет с оценкой.

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет в оценкой	Устный зачет с оценкой, в одном билете два вопроса	Перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой

1. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности.
2. Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении
3. Использование ИКТ в информационно-образовательной среде.
4. Информация и способы её представления.
5. Алгоритм самостоятельного осваивания программных продуктов.
6. Современные ИКТ в юридической практике и науке.
7. Информационные технологии и информационные системы в государственном и муниципальном управлении.
8. Классификация современных информационных технологий.
9. ИКТ в обеспечении научной и педагогической деятельности.
10. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
11. Правовые базы данных.
12. Аппаратное обеспечение современных ИКТ. Классификация аппаратных средств.
13. Архитектура и основные блоки компьютера, их характеристики. Периферийные устройства.
14. Основные направления использования ИКТ в научных исследованиях.
15. Технологии ввода исходных данных.
16. Структурирование текстовой информации.
17. Возможности средств *MS Word* для обработки и оформления информации.
18. Электронные таблицы и их использование.
19. Публикация информации при помощи презентаций.
20. *MS Power Point*.
21. Основы и принципы построения и использования баз данных.
22. *MS Access*.
23. Использование компьютера в юридических методах исследования.
24. Программное обеспечение современных ИКТ. Классификация программных средств.
25. Прикладное и системное программное обеспечение.
26. Средства и технология разработки программного обеспечения.
27. Современные офисные пакеты.

28. Приложения для обработки числовой и текстовой информации.
29. Подготовка компьютерных презентаций.
30. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.
31. Программные средства для создания учебных и методических материалов.
32. Технические средства обучения и цифровые технологии.
33. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей.
34. Международные компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.
35. Топология сетей.
36. Основные типы коммуникационного оборудования.
37. Локальные вычислительные сети.
38. Сетевые операционные системы.
39. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей.
40. Передача информации в сети Интернет.
41. Публикация в сети Интернет.
42. Перспективные технологии сети Интернет: *IP*-телефония, *web*-телевидение, *online*-общение, видео и аудиоинформация по заказу, мобильные мультимедиа и др.
43. Основные направления интенсификации юридических исследований. Правовые компьютерные системы.
44. Сетевой доступ к правовой информации.
45. Методика сбора, обработки и обновления информации для правовых баз данных.

Критерии оценивания ответа на вопрос (зачет с оценкой)
Вопросы в билете равноценны

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал

изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении и внешнеполитической деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</p>	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Информационно-коммуникационные технологии в государственном
управлении и внешнеполитической деятельности» обновлен, рассмотрен и
одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В
ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Карпович О.Г. Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности»

Целью освоения дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» является укрепление позиций России за рубежом, укрепление международно-правового режима с ООН во главе, при котором создаются условия для предотвращения (урегулирования) межгосударственных конфликтов в глобальном пространстве, а также для формирования с учетом национальных интересов Российской Федерации системы обеспечения международной безопасности.

Задачи:

Достижение цели государственной политики в области международной безопасности осуществляется путем решения задач по: укреплению и развитию собственных сил самообороны и национальной безопасности, развитию на глобальном и региональном уровнях сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами по вопросам формирования системы обеспечения международной безопасности; развитию на многостороннем и двустороннем уровнях сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами по вопросам формирования системы обеспечения международной безопасности; противодействия основным угрозам глобальной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		<p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>
2	<p>ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ОПК-2-1 Разбирается в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях.</p>	<p>Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>
		<p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры</p>	<p>Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>
	<p>ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открыто-</p>	<p>ОПК-4.1. Обладает теоретическими междисциплинарными знаниями в сфере современных информационно – коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: междисциплинарный подход к использованию современным информационно – коммуникационным технологиям Умеет: управлять профессиональной деятельностью в условиях глобального развития личности</p>

сть деятельности органа власти		
	ОПК-4.2. Использует современные информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности при предоставлении государственных услуг	Знает: основные аспекты применения ИКТ в научно-практической профессиональной деятельности Умеет: использовать прикладное и системное программное обеспечение

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	20	20			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	30	30			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	33,7	33,7			
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	108	108			
Общая трудоемкость	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности»

Тема 1. Россия в глобальной политике: национальные интересы в условиях становления полицентричности

Тема 2. Стратегические документы РФ в области международных отношений и обеспечения безопасности: Стратегия национальной безопасности и Концепция внешней политики. Эволюция национальных интересов и базовых подходов

Тема 3. Основы государственной политики в области международных отношений и безопасности: теоретический аспект

Тема 4. Система органов власти РФ, принимающих участие в осуществлении внешней политики и политики в области безопасности

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Россия в глобальной политике: национальные интересы в условиях становления полицентричности	2 часа	4 часа		18 часов
2	Тема 2. Стратегические документы РФ в области международных отношений и обеспечения безопасности: Стратегия национальной безопасности и Концепция внешней политики. Эволюция национальных интересов и базовых подходов	2 часа	4 часа		18 часов
3	Тема 3. Основы государственной политики в области международных отношений и безопасности: теоретический аспект	2 часа	4 часа		18 часов
4	Тема 4. Система органов власти РФ, принимающих участие в осуществлении внешней политики и политики в области безопасности	2 часа	4 часа		29,7 часов
ИТОГО		8 часов	16 часов	-	83,7 часов

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Россия в глобальной политике: национальные интересы в условиях становления полицентричности	Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Стратегические документы РФ в области международных отношений и обеспечения безопасности: Стратегия национальной безопасности и Концепция внешней политики. Эволюция национальных интересов и базовых подходов	Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3. Основы государственной политики в области международных отношений и безопасности: теоретический аспект	Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4. Система органов власти РФ, принимающих участие в осуществлении внешней политики и политики в области безопасности	Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	<p>основной и дополнительной учебной литературы изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2024). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2023). - Текст: электронный.

4. 6.2. Основная литература

1. Национальная безопасность : учебник / В. И. Абрамов, М. А. Газимагомедов, К. К. Гасанов; под редакцией К. К. Гасанова, Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 288 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700171_ (дата обращения: 23.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 497 с. - ISBN 978-5-534-17432-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Балюк, И. А., Управление внешним долгом. Практикум : учебное пособие / И. А. Балюк. - Москва : КноРус, 2022. - 59 с. - ISBN 978-5-406-10053-0. - URL: <https://book.ru/book/944610> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869262> (дата обращения: 23.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2024. - 325 с. - ISBN 978-5-534-03600-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536225> (дата обращения: 09.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Перспективы реализации государственной культурной политики: правовые основы сферы институциональные решения : Научное издание / С.Г. Волобуев, А.В. Посадский, А.Б. Рудаков, П.А. Шашкин - Москва : Институт Наследия Лихачева, 2022. - 94 с. - ISBN 978-5-86443-377-5. - URL: <https://book.ru/book/945007> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Самойлов, В. Д., Безопасность Российской Федерации: конституционно-правовые основы государственной политики : монография / В. Д. Самойлов. - Москва : Русайнс, 2019. - 169 с. - ISBN 978-5-4365-3443-5. - URL: <https://book.ru/book/932021> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. -Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В
ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВО
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:	Контрольный тест по темам 1-2	
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников,	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: Раздел 2. Технологии стратегического анализа и		Перечень вопросов к зачету

		осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.	принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2-1 Разбирается в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях.	Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:		
	ОПК-2.2 Осуществляет организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной	Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:		

	власти, применяет оперативные результативные меры	Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА); Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		
ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ОПК-4.1. Обладает теоретическими междисциплинарными знаниями в сфере современных информационно – коммуникационных технологий	Знает: междисциплинарный подход к использованию современными информационно – коммуникационным технологиям Умеет: управлять профессиональной деятельностью в условиях глобального развития личности	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА); Тема 2. Методы стратегического анализа:		
	ОПК-4.2. Использует современные информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности при предоставлении государственных услуг	Знает: основные аспекты применения ИКТ в научно-практической профессиональной деятельности Умеет: использовать прикладное и системное программное обеспечение	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА); Тема 2. Методы стратегического анализа: Раздел 2. Технологии стратегического анализа и		

			принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: выступление на семинарском занятии с презентацией и контрольная работа

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Характеристика оценочного средства №1

Контрольная работа:

1. Выделите общее и особенное в дихотомии «политический процесс – государственная политика»
2. Назовите основные факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе
3. Определите степень влияния внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира
4. Сравните особенности геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире
5. Дайте прогнозную оценку последствий западных санкций против России и российских контрсанкций в контексте развития мирового политического процесса

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полные развернутые ответы на все пять вопросов с применением профессиональной терминологии, с опорой на теоретические подходы, с примерами. Высказана позиция автора.
6-8 баллов	Полные развернутые ответы на 3-4 вопроса с применением профессиональной терминологии, либо неполные ответы на все пять вопросов с опорой на теоретические подходы, но без примеров либо с примерами, но без опоры на теорию. Позиция автора сформулирована нечетко.
3-5 баллов	Неполные ответы на 3-4 вопроса без применения профессиональной терминологии, без опоры на теоретические подходы, без примеров. Не четко высказана позиция автора.
0-2 балла	Неполные ответы на 1-2 вопроса без применения профессиональной терминологии, без опоры на теоретические подходы, без примеров. Не высказана позиция автора.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачет	Зачет в устной форме. <i>Билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к зачету

Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие, структура и типы макрополитического процесса.
2. Концептуальные интерпретации политического процесса.
3. Основные разновидности политического процесса.
4. Дихотомия «политический процесс – политическое развитие»: общее и особенное.
5. Компоненты политического процесса, акторы и их характеристики, сопряженности взаимоотношений.
6. Роль элит в мировом политическом процессе.
7. Место России в мировом политическом процессе.
8. Факторы, предопределяющие роль России в мировом политическом процессе.
9. Геополитический статус России в меняющемся мире.
10. Эволюция геополитического статуса России в программных внешнеполитических документах страны.
11. Влияние внутривнутриполитических и социально-экономических факторов на место России в иерархии ведущих государств мира.
12. Опыт сравнительного анализа геополитического статуса России с американскими представлениями о лидерстве в мире.
13. Возрастание роли России в формировании мировой полицентрической системы.
14. Влияние России на динамику современного мирополитического процесса.
15. Усиление позиций России в формировании международной повестки дня в условиях расширения конфликтного пространства в мировой политике.
16. Роль России в урегулировании региональных конфликтов.
17. Международно-системный подход в борьбе с терроризмом, роль России.
18. Влияние западных санкций против России и российских контрсанкций на развитие мирового политического процесса.
19. «Русский мир» в контексте идейно-политической борьбы в современном мире.
20. Особенности восприятия России на Западе и на постсоветском пространстве.

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания(зачет) вопроса №1

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания(зачет) вопроса №2

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Государственная политика Российской Федерации в области международных отношений и безопасности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Государственная политика Российской Федерации в области международных
отношений и безопасности» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций
и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Карпович О.Г. Внешнеполитическая деятельность: Рабочая программа дисциплины:
Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Внешнеполитическая деятельность» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Карпович О.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Внешнеполитическая деятельность»

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о специфике современной внешнеполитической деятельности государств (в том числе Российской Федерации и иных ведущих акторов) и негосударственных участников (международных организаций и иных многосторонних форматов), об особенностях внешнеполитических приоритетов, условиях процесса принятия внешнеполитических решений на современном этапе становления полицентричной системы международных отношений.

Задачи:

- сформировать представление об условиях и возможностях осуществления внешнеполитической деятельности в условиях современной системы МО
- ознакомиться с особенностями обеспечения и организации внешнеполитической деятельности России
- сформировать навыки анализа целей и логики внешнеполитической деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Внешнеполитическая деятельность» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом

		результаты и возможные сферы их применения	факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности
2	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	ОПК-3.1. Осуществляет нормативно - правовое регулирование профессиональной деятельности органа государственной власти, включая мониторинг правоприменительной практики	Знает: теорию нормативно – правового регулирования органов власти Умеет: анализировать правоприменительную практику
		ОПК-3.2. Применяет навыки подготовки методических материалов, разъяснений, отчетов, докладов, тезисов, презентаций в социально экономической прогнозной деятельности	Знает: принципы подготовки аналитических материалов, отчетов, докладов, тезисов, презентаций, разъяснений Умеет: прогнозировать развитие экономической ситуации
	ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1. Осуществляет управление изменениями при организации проектной деятельности в органах государственной власти	Знает сущность и подходы к организации проектной деятельности в органах власти Умеет: управлять изменениями в условиях неопределенности.
		ОПК-6.2. Формирует административные процессы, корректирует процедуры, контролирует ход исполнения, несет ответственность за реализацию проекта	Знает: основы моделирования административных процессов и процедур в органах власти Умеет: совершенствовать административные процессы и процедуры в органах власти

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия	18	18			

лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	55	55			
• курсовая работа (проект)	-	-			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	5	5			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	30	30			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20	20			
3. Промежуточная аттестация: экзамен					
ИТОГО:	108	108			
Общая трудоемкость	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Внешнеполитическая деятельность»

Раздел I. Теоретические основы внешнеполитической деятельности государства (ВПДГ)

Тема 1. Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства.

Деятельностный подход в системе социогуманитарного знания. Праксеология как наука и практика. Политика как вид деятельности по самостоятельному руководству. Сущность, цели, задачи политической деятельности. Государство как политический институт. Внешняя политика как внешняя функция государства. Внешняя политика как система действий по реализации национальных интересов и использования внешних ресурсов развития. Соотношение понятия «внешняя политика» и «внешнеполитическая деятельность». Внешнеполитическая деятельность негосударственных акторов. Ресурсы внешнеполитической деятельности.

Тема 2. Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ. Функции и методы ВПДГ. Понятие внешнеполитического воздействия. Анализ, проектирование и прогнозирование ВПДГ.

Тема 3. Национально-государственный суверенитет. Историческая эволюция понятия. Суверенитет в эпоху глобализации и информатизации. Цифровой суверенитет. Проблематика вмешательства во внутренние дела.

Раздел 2. Практические аспекты ВПДГ.

Тема 4. Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Стратегии и тактики ВПДГ: типы и виды. Организация ВПДГ РФ. Госпрограмма РФ «Внешнеполитическая

деятельность» от 15 апреля 2014 года (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 августа 2023 г. № 1346). Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели программы. Минфин России, Россотрудничество, МЧС России, Минобороны России, Минстрой России, Госкорпорация «Росатом» как соисполнители программы. Обзоры внешнеполитической деятельности РФ как источник.

Тема 5. Структура и функции МИД России как органа госвласти. Структура МИД России: Министр иностранных дел Российской Федерации, Заместители Министра и Генеральный директор Министерства иностранных дел Российской Федерации, Центральный аппарат, Представительства России за рубежом, Представительства МИД России в субъектах Федерации, подведомственные организации. Коллегия МИД России: функции и состав.

Регламент МИД России с изменениями от 21 февраля 2022. Механизм координационных и совещательных органов МИД России (Совет глав субъектов при МИД России, Международно-правовой совет при МИД России, Межведомственная комиссия (МВК) по рассмотрению обращений граждан Российской Федерации в связи с ограничениями их права на выезд из Российской Федерации, Межведомственная комиссия (МВК) по упорядочению въезда и пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства). Размещение МИД России заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд. Мероприятия по внутреннему финансовому аудиту заграничных учреждений. Госуслуги МИД России

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ	2 часа	4 часа		13 часов
2	Национально-государственный суверенитет	2 часа	4 часа		13 часов
3	Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ.	2 часа	4 часа		13 часов
4	Структура и функции МИД России как органа госвласти	2 часа	6 часа		16 часов
ИТОГО		8 часов	18 часов	-	55 часов

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Внешнеполитическая деятельность»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Доклад с презентацией</p>
<p>Национально-государственный суверенитет</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Доклад с презентацией</p>
<p>Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Доклад с презентацией</p>
<p>Структура и функции МИД России как органа госвласти</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p>	<p>Доклад с презентацией</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Внешнеполитическая деятельность» – закрепить теоретические знания, полученные

в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».

6.1. Нормативные правовые документы

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2024). - Текст: электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> - (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

5. Указ Президента РФ "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" от 13.05.2017 N 208. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/1d8dcf5824d5241136fa09b9e9c672ac5d325365/ (дата обращения: 22.01.2024). – Текст : электронный.

6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 325-10 (с изм. От 04.09.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Внешнеполитическая деятельность" (Выписка). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162284/ . (дата обращения: 07.01.2024). – Текст : электронный.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Алексеева, Т. А., Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и стратегическое планирование : учебное пособие / Т. А. Алексеева, В. П. Назаров, Д. А. Афиногенов - Москва : КноРус, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-406-12549-6. - URL: <https://book.ru/book/951947> (дата обращения: 09.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный..

2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17196-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Сардарян, Г. Т., Государственное управление в России и зарубежных странах : учебник / Г. Т. Сардарян. - Москва : КноРус, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-406-12497-0. - URL: <https://book.ru/book/951580> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Аникин, В. И., Современные подходы к принятию внешнеполитических решений в Российской Федерации : монография / В. И. Аникин, А. В. Моисеев, И. В. Сурма, О. В. Семёнова. - Москва : Русайнс, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-4365-6666-5. - URL: <https://book.ru/book/939480> (дата обращения: 09.04.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Балюк, И. А., Управление внешним долгом. Практикум : учебное пособие / И. А. Балюк. - Москва : КноРус, 2022. - 59 с. - ISBN 978-5-406-10053-0. - URL: <https://book.ru/book/944610> (дата обращения: 09.04.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник / под редакцией С. Е. Прокофьева, С. Г. Камолова. - Москва : КноРус, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-406-12155-9. - URL: <https://book.ru/book/950546> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

4. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией А. А. Литовченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 338 с. - ISBN 978-5-534-

08057-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537542> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

- обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
 - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеполитическая деятельность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Внешнеполитическая деятельность»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____
20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Внешнеполитическая деятельность» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ Национально-государственный суверенитет Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Структура и функции МИД России как органа госвласти	Контрольная работа	

	<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>	<p>Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ Национально-государственный суверенитет Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Структура и функции МИД России как органа госвласти</p>	
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования,</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет нормативно - правовое регулирование профессиональной деятельности органа государственной власти, включая мониторинг правоприменительной практики</p>	<p>Знает: теорию нормативно – правового регулирования органов власти Умеет: анализировать правоприменительную практику</p>	<p>Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Национально-государственный суверенитет</p>	

<p>осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p>			<p>Структура и функции МИД России как органа госвласти</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет навыки подготовки методических материалов, разъяснений, отчетов, докладов, тезисов, презентаций в социально-экономической прогнозной деятельности</p>	<p>Знает: принципы подготовки аналитических материалов, отчетов, докладов, тезисов, презентаций, разъяснений Умеет: прогнозировать развитие экономической ситуации</p>	<p>Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Структура и функции МИД России как органа госвласти Национально-государственный суверенитет</p>
<p>ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет управление изменениями при организации проектной деятельности в органах</p>	<p>Знает сущность и подходы к организации проектной деятельности в органах власти Умеет: управлять изменениями в условиях неопределенности.</p>	<p>Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ</p>

	государственной власти		<p>Национально-государственный суверенитет Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Структура и функции МИД России как органа госвласти</p>		
	<p>ОПК-6.2. Формирует административные процессы, корректирует процедуры, контролирует ход исполнения, несет ответственность за реализацию проекта</p>	<p>Знает: основы моделирования административных процессов и процедур в органах власти Умеет: совершенствовать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>Политическая деятельность. Внешняя политика как функция государства Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ Национально-государственный суверенитет Обеспечение ВПДГ. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ. Структура и функции МИД России как органа госвласти</p>		экзамен

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.</p>

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Пример задания для контрольной работы:

Проведите сравнительный анализ организации и обеспечения ВПДГ на примере США и Китая. Заполните предложенную таблицу и сделайте выводы об

общем и особенном в организации ВПДГ в указанных странах.

	США	ОБЩЕЕ	Китай
Как понимается ВПД			
Как организована ВПД			
ЛПР			
Органы власти, участвующие в ВПД			

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Корректно заполнены все графы таблицы. Обучающийся демонстрирует глубокие знания специфики ВПД как в теории, так и в практике каждой из стран. Вывод аргументирован, корректен, с опорой на теоретический и страновой материал
6-8 баллов	Заполнены все графы таблицы, с небольшими неточностями. Обучающийся демонстрирует наличие знания специфики ВПД как в теории, так и в практике каждой из стран. Вывод аргументирован, корректен, не всегда с опорой на теоретический и страновой материал
3-5 баллов	Заполнены не все графы таблицы, встречаются неточности. Обучающийся демонстрирует наличие знания специфики ВПД либо в теории, либо в практике каждой из стран. Вывод не аргументирован, не всегда корректен, без опоры на теоретический и страновой материал
0-2 балла	Большая часть граф таблицы не заполнена. Обучающийся демонстрирует незнание специфики ВПД как в теории, так и в практике каждой из стран (грубые фактологические ошибки, неверно названы структуры, должности и т.д.). Вывод отсутствует либо некорректен, без опоры на теоретический и страновой материал

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен, в билете по 2 вопроса	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Деятельностный подход в системе социогуманитарного знания.
2. Праксеология как наука и практика.
3. Политика как вид деятельности по самостоятельному руководству.
4. Сущность, цели, задачи политической деятельности.

5. Государство как политический институт.
6. Внешняя политика как внешняя функция государства.
7. Внешняя политика как система действий по реализации национальных интересов и использования внешних ресурсов развития.
8. Соотношение понятия «внешняя политика» и «внешнеполитическая деятельность».
9. Внешнеполитическая деятельность негосударственных акторов.
10. Ресурсы внешнеполитической деятельности.
11. Система МО как внешняя среда ВПДГ. Методы изучения ВПДГ.
12. Функции и методы ВПДГ.
13. Понятие внешнеполитического воздействия.
14. Анализ, проектирование и прогнозирование ВПДГ.
15. Национально-государственный суверенитет. Историческая эволюция понятия.
16. Суверенитет в эпоху глобализации и информатизации.
17. Цифровой суверенитет.
18. Проблематика вмешательства во внутренние дела.
19. Обеспечение ВПДГ.
20. Организация внешнеполитической деятельности ведущих государств мира: сравнительный анализ.
21. Стратегии и тактики ВПДГ: типы и виды.
22. Организация ВПДГ РФ.
23. Госпрограмма РФ «Внешнеполитическая деятельность» от 15 апреля 2014 года (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 16 августа 2023 г. № 1346).
24. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели программы.
25. Минфин России, Россотрудничество, МЧС России, Минобороны России, Минстрой России, Госкорпорация «Росатом» как соисполнители программы «Внешнеполитическая деятельность». Обзоры внешнеполитической деятельности РФ как источник.
26. Структура и функции МИД России как органа госвласти.
27. Структура МИД России: Министр иностранных дел Российской Федерации
28. Структура МИД России: заместители Министра
29. Структура МИД России: Генеральный директор Министерства иностранных дел Российской Федерации,
30. Структура МИД России: Центральный аппарат
31. Структура МИД России: Представительства России за рубежом,
32. Структура МИД России: Представительства МИД России в субъектах Федерации,
33. Структура МИД России: подведомственные организации.
34. Структура МИД России: Коллегия МИД России: функции и состав.
35. Регламент МИД России с изменениями от 21 февраля 2022.

- 36.Механизм координационных и совещательных органов МИД России:Совет глав субъектов при МИД России,
- 37.Механизм координационных и совещательных органов МИД России:Международно-правовой совет при МИД России
- 38.Механизм координационных и совещательных органов МИД России: Межведомственная комиссия (МВК) по рассмотрению обращений граждан Российской Федерации в связи с ограничениями их права на выезд из Российской Федерации
- 39.Механизм координационных и совещательных органов МИД России:Межведомственная комиссия (МВК) по упорядочению въезда и пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства).
- 40.Размещение МИД России заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.
- 41.Мероприятия по внутреннему финансовому аудиту загранучреждений.
- 42.Госуслуги МИД России

Билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по

дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Внешнеполитическая деятельность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
«неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Внешнеполитическая деятельность» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Моисеев А.В. Современный стратегический анализ: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современный стратегический анализ» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Современный стратегический анализ»

Цель:

Целью освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является развитие у будущих управленцев стратегического мышления, формирование необходимых компетенций для анализа и решения стратегических проблем развития организации через освоение разнообразных методов и методик, приобретение практических навыков проведения стратегического анализа, а также актуализация знаний и совершенствование навыков обучающихся, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Задачи:

формировать навыки применения научно-методического инструментария анализа для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды организации с использованием современных инструментов стратегического анализа;

изучить различные аспекты по разработке инновационных стратегий в сфере массового, серийного и индивидуального производства и услуг;

закрепить в ходе семинарских занятий существующие теоретические подходы и практические рекомендации по повышению стратегического потенциала организаций и их объединений, базирующихся на системном определении и анализе ключевых факторов успеха в новых условиях ведения международного бизнеса с учетом глобальных изменений и вызовов нестабильной внешней среды

воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию экономической и социально-политической ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Современный стратегический анализ» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в про-	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	цессе межкультурного взаимодействия	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религи-озного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
2	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно - исследовательской и экспертно – аналитической работе	Знает: основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет: использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности
		ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно – исследовательской, экспертно - аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	Знает: как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет: разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия					
лабораторные занятия					

в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	20	20			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	30	30			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	33,7	33,7			
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	108	108			
Общая трудоемкость	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современный стратегический анализ»

Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ

Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):

Сущность, цели, задачи и информационная основа СА. Место и роль СА в информационной системе организации. Место, роль и значение СА в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.

Тема 2. Методы стратегического анализа:

Классификация методов анализа. Методы анализа внешней среды организации: краткий обзор основных методов анализа.

Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений

Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):

Структура процесса анализа внешней среды организации; анализ маркетинговых возможностей (анализ маркетинговой среды, анализ потребительского рынка и поведения потребителей; анализ отрасли и конкурентов, анализ структуры рынка); анализ бизнес-процессов организации; анализ стратегических показателей организации.

Тема 4. Технология принятия стратегических решений:

Понятие риска и неопределенности в процессе принятия стратегических решений; критерии принятия решения в условиях риска. Принятие стратегических решений на основе альфа-критерия Гурвица. Принятие стратегических решений на

основе критерия решения Лапласа. Выбор критерия принятия решения в условиях неопределенности. Основные методы учета и оценки неопределенности.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):	2 часа	4 часа		18 часов
2	Тема 2. Методы стратегического анализа:	2 часа	4 часа		18 часов
3	Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):	2 часа	4 часа		18 часов
4	Тема 4. Технология принятия стратегических решений:	2 часа	6 часа		29,7 часов
ИТОГО		8 часов	18 часов	-	83,7 часов

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современный стратегический анализ»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Методы стратегического анализа:	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольный тест

Тема 3. Технология стратегического анализа (СА):	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4. Технология принятия стратегических решений:	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией Зачет

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современный стратегический анализ» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.05.2023). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2023). - Текст: электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 21.03.2023). - Текст: электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811>

6.2. Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-16-005655-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257970> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-17949-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536176> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Наумов, В. Н. Стратегический маркетинг : учебник / В.Н. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 356 с. - ISBN 978-5-16-015270-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850664> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ковени, М. Стратегический разрыв: Технологии воплощения корпоративной стратегии в жизнь: справочное пособие / М.Ковени. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9614-5931-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003096> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Лужнова, Н. В. Стратегическое маркетинговое управление : учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева . - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 289 с. - ISBN 978-5-7410-1642-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений : справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-16-009860-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907577> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

4. Стратегический маркетинг: учебное пособие. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-5894-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924980> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим

доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. -Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/;>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современный стратегический анализ» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Современный стратегический анализ»**
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____
20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «**Современный стратегический анализ**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:	Контрольный тест	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Раздел I. Теоретические основы применения стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: Раздел 2. Технологии стратегического анализа и		Устный зачет

		конфессий, различных социальных групп	принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:	Контрольный тест	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:		Устный зачет

<p>ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно - исследовательской и экспертно – аналитической работе</p>	<p>Знает: основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет: использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p>ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно - исследовательской и экспертно – аналитической работе</p>	<p>Знает: основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет: использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>		<p>Устный зачет</p>

<p>ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно – исследовательской, экспертно - аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает: как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет: разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа:</p>	<p>Контрольный тест</p>	
<p>ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно – исследовательской, экспертно - аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Знает: как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет: разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы применения современного стратегического анализ Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА): Тема 2. Методы стратегического анализа: Раздел 2. Технологии стратегического анализа и принятия стратегических решений Тема 3. Технология стратегического анализа (СА): Тема 4. Технология принятия стратегических решений:</p>		<p>Устный зачет</p>

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольный тест
2. Устный зачет

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

Вопрос 1:

Стратегия организации это:

Варианты ответа:

1 деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);

2 практическое использование методологии стратегического управления;
3 генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;

4 обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вопрос 2:

Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

Вопрос 3:

Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

Вопрос 4:

Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

Вопрос 5:

Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это:

Варианты ответа:

- 1 функциональная стратегия
- 2 бизнес-стратегия
- 3 корпоративная стратегия
- 4 стратегия

Вопрос 6:

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

Варианты ответа:

- 1 долгосрочное планирование
- 2 Управление на основе контроля за исполнением
- 3 Управление на основе предвидения изменений
- 4 Управление на основе гибких экстренных решений

Вопрос 7:

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

Варианты ответа:

- 1 долгосрочное планирование
- 2 Управление на основе контроля за исполнением
- 3 Управление на основе предвидения изменений
- 4 Управление на основе гибких экстренных решений

Вопрос 8:

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»

Варианты ответа:

- 1 долгосрочное планирование
- 2 Управление на основе контроля за исполнением
- 3 Управление на основе предвидения изменений
- 4 Управление на основе гибких экстренных решений

Вопрос 9:

Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

Варианты ответа:

- 1 стратегическое планирование
- 2 среднесрочное планирование
- 3 долгосрочное планирование
- 4 другой ответ

Вопрос 10:

Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

Варианты ответа:

- 1 стратегическое планирование
- 2 среднесрочное планирование
- 3 долгосрочное планирование
- 4 другой ответ

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Характеристика оценочного средства №2

"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

Тема 1. Методологическая и информационная основа стратегического анализа (СА):

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации.
4. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
5. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью)
6. Стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
7. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
8. Стратегические детерминанты QUANS Research.

9. Источники корпоративного успеха (по Кею) и создание конкурентного преимущества.

10. Модель пяти сил М. Портера и типичные стратегии по Майклу Портеру.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства № 3

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Сущность, цели, задачи и информационная основа стратегического анализа.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Структура процесса анализа внешней среды организации. Процесс стратегического планирования по Аргенти и стратегический дрейф.
4. Стихийная и преднамеренная стратегия (Минцберг и Уотерс, Минцберг и МакХью), стратегия напряжения (по Хамелу и Прахаладу).
5. Реалистичная модель стратегического процесса и конкурентное окружение по Венну.
6. Стратегические детерминанты QUANS Research.
7. Источники корпоративного успеха (по Кею) и создание конкурентного преимущества. Модель пяти сил М. Портера и типичные стратегии по Майклу Портеру.
8. Методики анализа внешней среды: PEST-анализ и его разновидности, ЕТОМ-анализ.
9. SWOT-анализ
10. GAP-анализ и CVP-анализ
11. PIMS-анализ и LOTS-анализ
12. Бенчмаркинг
13. Диаграмма Ишикавы как метод структурного анализа.
14. Глобальные, корпоративные, функциональные и операционные стратегии.
15. Модель BCG и матрица стратегического окружения.
16. Анализ цепочки создания ценностей и использование ее для анализа затрат и анализа дифференциации.
17. Матрица Ансоффа и варианты стратегии.
18. Типы международных стратегий и стратегия формирования сетевых структур.
19. Модель «7S» McKinsey
20. Модель ADL/LC
21. Модель С.Н. Hofer/D.E. Schendel
22. Модель GE/McKinsey
23. Модель Shell/DPM
24. Критерии принятия стратегических решений в условиях неопределенности (альфа-критерий Гурвица, критерии Вальда, Лапласа и критерий Сэйвиджа).
25. Научные основы национального программирования: основные формы, методология и технология разработки национальных программ.
26. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева.
27. Интегральное макропрогнозирование.

28. Прогнозирование циклов и кризисов.
29. Балансовое макро моделирование и прогнозирование В.В.Леонтьева.
30. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития.

Критерии оценивания(зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Современный стратегический анализ» обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций
и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Направление подготовки 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сидорова Л.Н. Глобальные процессы современности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Глобальные процессы современности» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасности» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение характера и содержания основных современных процессов глобального развития

Задачи:

- ознакомление с теоретическими подходами к изучению глобальной проблематики
- определение специфики закономерностей течения глобальных процессов
- классификация глобальных процессов на основании критериев обратимости, управляемости, направленности и проч.
- выявление результатов и последствий влияния глобальных процессов на основных акторов мирополитического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2	Знает основные методы анализа

		Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной
2	ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	ОПК-2.1 Разбирается в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях	Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа
		ОПК-2.2 Осуществляет организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры	Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	83,7	83,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	25	25			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	25	25			
– подготовка к семинарским занятиям	33,7	33,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.

Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).

Тема 3. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация. Регионализация. Суверенизация.

Тема 4. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.

Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
---	-------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------	------------------------

		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики	2	2	-	10
2	Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).		2	-	10
3	Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация. Регионализация. Суверенизация.	2	4	-	20
4	Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.	2	4	-	20
5	Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.	2	4	-	23,7
ИТОГО		8	16	-	83,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости. Основные теоретические и методологические	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Тест, опрос Дискуссия

<p>подходы к изучению глобальной проблематики</p>	<p>дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	
<p>Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Тест, доклады</p>
<p>Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Глобализм. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией. Антиглобализм. Альтерглобализм. Глокализация. Регионализация. Суверенизация.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Анализ текстов (по алгоритму)</p>
<p>Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы. Вестернизация как глобальный процесс. Клерикализация. Политизация неполитического. Экономизация политики. Информатизация/интернетализация. Этатизация. Идеологизация/деидеологизация. Демократизация. Экологизация.</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Опрос, доклады</p>
<p>Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p>	<p>Доклады с презентацией Дебаты</p>

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету	
--	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Глобальные процессы современности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 10.01.2024). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. - Москва : Юрайт, 2024. - 216 с. - ISBN 978-9916-8754-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537944> (дата обращения:14.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Юрайт, 2023. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Дергачев, В.А. Глобалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В.А. Дергачев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-00957-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028925> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Добренъков, В. И., Глобальные тренды. : монография / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : Русайнс, 2020. - 333 с. - ISBN 978-5-4365-2232-6. - URL: <https://book.ru/book/934914> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Добросоцкий, В. И., Пандемия как двигатель трансформации: глобальное, государственное и корпоративное управление : сборник статей / В. И. Добросоцкий. - Москва : Русайнс, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-4365-8440-9. - URL: <https://book.ru/book/941951> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537539> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под редакцией В.А. Садовниченко. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. 256 с. - ISBN 978-5-91768-557-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131752> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО);

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Глобальные процессы современности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

Направление подготовки 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Глобальные процессы современности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Глобальные процессы современности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Глобальные процессы современности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>	<p>Тема 1. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.</p> <p>Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.</p> <p>Тема 2. Специфика и классификация глобальных процессов.</p> <p>Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).</p>	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов к зачету
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные</p>	<p>Тема 3. Глобализация, деглобализация,</p>		

	<p>основе коллегиальных решений</p>	<p>технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p>Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p>реглобализация:</p> <p>основные теоретические подходы. Глобализм.</p> <p>Соотношение с мондиализацией и интернационализацией.</p> <p>Антиглобализм.</p> <p>Альтерглобализм.</p> <p>Глокализация.</p> <p>Регионализация.</p> <p>Суверенизация.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы.</p> <p>Вестернизация как глобальный процесс.</p> <p>Клерикализация.</p> <p>Политизация неополитического.</p> <p>Экономизация политики.</p> <p>Информатизация/интернетализация. Этатизация.</p> <p>Идеологизация/деидеоло</p>		
<p>ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений;</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Разбирается в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях</p>	<p>Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p> <p>Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>			

<p>обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p>	<p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры</p>	<p>Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>гизация. Демократизация. Экологизация. Тема 5. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.</p>		
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проверки самостоятельной работы

Средство 1. Опрос (пример)

Семинар 1.

1. Мегатренды: содержание понятия и основные подходы классических теоретических школ

2. Глобализация: изменение в подходах в 2020-е гг.

3. Анализ доклада «25 тенденций мирового развития»

Средство 2. Анализ текста по алгоритму (пример)

Текст Нассим Талеб о прогнозировании современности (Открытие из: Нассим Николас Талеб «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса» <https://www.litmir.me/br/?b=194570&p=1>)

ВОПРОСЫ к тексту:

1. Кто такой Нассим Талеб и чем он известен?
2. Что такое антихрупкость и как это свойство связано с современностью?
3. Чем чревата утрата антихрупкости? Например, в политической жизни?
4. Каким событиям Талеб придает статус «черного лебедя»? Приведите примеры из реальной жизни

Антихрупкость – совсем не то, что эластичность, гибкость или неуязвимость. Гибкое либо эластичное противостоит встряске и остается прежним; антихрупкое, пройдя сквозь испытания, становится лучше прежнего. Этим свойством обладает все то, что изменяется со временем: эволюция, идеи, революции, политические системы, технические инновации, процветающая культура и экономика, выжившая фирма, хорошие кулинарные рецепты (скажем, куриный суп или татарский бифштекс с каплей коньяка), развивающийся город, системы права, экваториальные леса, устойчивость бактерий к антибиотикам... Даже человечество как вид на этой планете. Антихрупкость определяет границу между живым и органическим (или сложным) вроде человеческого тела, с одной стороны, и тем, что бездеятельно, скажем, физическим объектом вроде степлера, – с другой.

Антихрупкость любит случайность и неопределенность, что означает – и это ключевое свойство антихрупкости – любовь к ошибкам, к определенному классу ошибок. Уникальность антихрупкости состоит в том, что она позволяет нам работать с неизвестностью, делать что-то в условиях, когда мы не понимаем, что именно делаем, – и добиваться успеха. Выскажусь жестче: по большому счету нам лучше удастся делать что-то, чем думать о чем-то, именно благодаря антихрупкости. В любых обстоятельствах я предпочту быть тупым и антихрупким, а не сообразительным и хрупким.

Вы без труда найдете в своем окружении примеры того, чему нравятся стрессоры и переменчивость: экономические системы, ваше тело, ваше питание (судя по всему, диабет и многие другие современные болезни возникают из-за недостатка случайности в питании и отсутствия стрессора в виде нерегулярного голодания), ваша психика. Есть даже антихрупкие финансовые контракты, изначально составленные так, чтобы получать выгоду от переменчивости рынка.

Антихрупкость позволяет нам лучше понять, что такое хрупкость. Мы не можем стать здоровее, не борясь с болезнью, мы не можем стать богаче, не уменьшив потери; антихрупкость и хрупкость зависят друг от друга.

Непредсказуемость

Осознав механизмы антихрупкости, мы можем составить обширный и системный список рекомендаций, который позволит нам принимать *непредсказуемые* решения в условиях неопределенности в бизнесе, политике, медицине, в жизни вообще – в любой ситуации, когда доминирует неизвестность и мы имеем дело со случайностью, непредсказуемостью, непрозрачностью или неполным пониманием происходящего.

Куда легче понять, хрупка вещь или нет, чем предсказать события, которые могут ей повредить. Хрупкость можно измерить; риск неизмерим (за пределами казино и голов людей, именующих себя «специалистами по риску»). Отсюда следует решение проблемы, которую я назвал проблемой Черных лебедей. Ее суть – в невозможности рассчитать риск последовательности редких событий и предсказать их наступление. Понять, как сделаться нечувствительным к повреждению от переменчивости, легко; предсказать событие, которое приведет к повреждению, намного сложнее. Вот почему эта книга предлагает поставить с ног на голову сложившиеся у нас представления о предсказаниях, прогнозировании и управлении риском.

Мы предложим читателю универсальные для любой сферы правила, позволяющие перемещаться от хрупкости к антихрупкости путем уменьшения хрупкости или увеличения антихрупкости. И мы почти всегда сможем распознать антихрупкость (или хрупкость) при помощи простого теста на асимметрию: все то, что от случайных событий (или каких-то потрясений) скорее улучшается, чем ухудшается, антихрупко; обратное свидетельствует о хрупкости.

Утрата антихрупкости

Важно вот что: если антихрупкость – это свойство всех естественных (и сложных) систем, которые сумели выжить, значит, лишая эти системы воздействия переменчивости, случайности и стресса, мы им, по сути, вредим. В результате такие системы ослабнут, умрут или разрушатся. Мы сделали хрупкими экономику, наше здоровье, политическую жизнь, образование, почти все на свете... подавляя случайность и переменчивость. Если вы проведете месяц в кровати (желательно с полным текстом «Войны и мира» или доступом ко всем 86 сериям «Клана Сопрано»^[1]), ваши мышцы атрофируются; точно так же сложные системы можно ослабить или даже убить, если избавить их от стрессоров. По большому счету современный жестко структурированный мир вредит нам навязанной верхами политикой и хитрыми теориями (в этой книге они называются «советско-гарвардским заблуждением»), которые делают именно это: наносят удар по антихрупкости систем.

Такова трагедия нового времени: как это бывает с невротическими родителями, которые чрезмерно опекают свое чадо, люди, стремящиеся защитить нас, причиняют нам наибольший вред.

Если почти все то, что навязывается нам сверху, делает нас хрупкими и блокирует антихрупкость и развитие, все то, что идет снизу, наоборот, процветает от правильной дозы стресса и беспорядка. Научные открытия (или инновации, или технический прогресс) зависят скорее от антихрупких частников и агрессивного принятия риска, чем от формального образования.

Развиваться за счет других

Итак, основной фактор, который делает общество хрупким и порождает кризисы, – отсутствие «своей шкуры на кону». Есть люди, которые обретают антихрупкость за чужой счет, процветая (или получая выгоду) от переменчивости, колебаний и беспорядка и вынуждая других принимать риск убытков или страдать от них. Подобная *антихрупкость за счет хрупкости других*, как правило, скрыта: из-за того что советско-гарвардские интеллектуальные круги в упор не видят антихрупкости, эта асимметрия редко осознается и никогда прежде (до сих пор) не становилась предметом изучения. Более того, как мы выяснили во время начавшегося в 2008 году финансового кризиса, риск банкротства других легко утаить за возрастающей сложностью современных институций и политических решений. В прошлом высокое положение или статус обретали те, и только те, кто брал на себя риск и расплачивался за свои действия, а героями становились те, кто поступал так ради чужих людей; сегодня имеет место обратное. Мы становимся свидетелями того, как возвышается новый класс героев наоборот, то есть бюрократов, банкиров, посещающих

Давосский форум членов МАПХ (Международной Ассоциации Понтующихся Хвастунов) и ученых, которые облечены большой властью, но никому не подотчетны и ни за что не отвечают. Они вертят системой как хотят, а граждане за это платят.

Никогда прежде такое множество ничем не рискующих людей, иначе говоря, тех, кому ничего не грозит, не контролировало общество в такой степени.

Главное этическое правило формулируется так: не обладай антихрупкостью за счет хрупкости других.

III. Средство от Черного лебедя

Я хочу жить счастливо в мире, которого не понимаю.

Черные лебеди (с большой буквы) – это непредсказуемые и нерегулярные события огромного масштаба, влекущие за собой тяжелые последствия. Конкретного наблюдателя, который не в состоянии их предсказать, мы называем «индюшкой»; Черный лебедь застает такого наблюдателя врасплох и больно его бьет. Я утверждаю, что в основном историю делают Черные лебеди, мы же стремимся как можно точнее описать обычные события – и развиваем модели, теории и воззрения, которые, по всей видимости, не в состоянии ни отследить Черных лебедей, ни измерить вероятность подобных потрясений.

Черные лебеди овладевают нашими умами, и нам начинает казаться, что мы «вроде как» или «почти» их предсказали, ведь в ретроспективе они вполне объяснимы. Мы не осознаем роль Черных лебедей в нашей жизни из-за иллюзии предсказуемости. Жизнь куда более запутанна, чем ее отражение в памяти, однако наше сознание занято тем, что превращает историю в нечто гладкое и линейное, и в результате мы недооцениваем случайность. Столкнувшись с ней, мы испытываем страх и реагируем слишком остро. Из-за этого страха и жажды порядка созданные людьми системы, которые отрицают невидимую и смутную логику событий, уязвимы в отношении Черных лебедей и почти никогда не получают от них выгоды. Стремясь к порядку, вы обретете псевдопорядок; мерило порядка и контроля вы получите, только если раскроете объятия для случайности.

Сложные системы отличаются большой взаимозависимостью (которую трудно распознать) и нелинейными реакциями. «Нелинейный» означает, что когда вы удваиваете, например, дозу лекарства или количество работников на заводе, отдача будет не в два раза больше, а либо намного больше, либо намного меньше. Нельзя сказать, что два уик-энда в Филадельфии в два раза приятнее, чем один, – это я могу утверждать по своему опыту. Если изобразить реакцию системы в виде графика, получится не прямая линия (линейная функция), а кривая. В нелинейной среде простые причинные связи – это аномалия; сложно понять, как работает система, если смотреть на ее отдельные части.

В искусственных сложных системах развитие часто ступенчато и определяется неуправляемыми цепными реакциями, которые уменьшают, а то и вовсе исключают предсказуемость и порождают нестандартные события. Современный мир аккумулирует технические знания, однако будущее при этом парадоксальным образом делается все менее предсказуемым. Роль Черных лебедей возрастает по причинам, которые связаны с распространением всего искусственного, уходом от традиционных и естественных моделей и потерей неуязвимости ввиду усложнения любых конструкций. Более того, мы становимся жертвами нового недуга, называемого в этой книге *неоманией*, который заставляет нас создавать уязвимые в отношении Черных лебедей системы; этот процесс мы называем «прогрессом».

Досадный аспект проблемы Черного лебедя – на деле ключевой, хотя его часто упускают из виду, – заключается в том, что вероятность редких событий попросту невозможно рассчитать. О наводнениях, которые бывают раз в сто лет, мы знаем куда меньше, чем о наводнениях, которые бывают раз в пять лет, – когда речь заходит о небольших вероятностях, погрешность модели резко возрастает. *Чем реже событие, тем сложнее им управлять и тем меньше мы знаем о том, как часто оно случается*, – и, однако же, чем реже событие, тем самоуверенней становятся «ученые», которые предсказывают это событие, моделируют его, готовят презентации в программе PowerPoint и демонстрируют участникам разного рода конференций сложные уравнения на разноцветном фоне.

К счастью, природа – благодаря антихрупкости – является лучшим специалистом по редким событиям, а также лучше кого бы то ни было управляет Черными лебедями; на протяжении миллиардов лет ей удавалось выжить без каких-либо командно-административных инструкций, которые сочиняют директора, окончившие университеты Лиги плюща^[2] и назначаемые на свои места попечительскими советами. Антихрупкость – это не просто средство от Черного лебедя; понять, что это такое, – значит перестать испытывать сильный интеллектуальный страх перед Черными лебедями и принять их как нечто необходимое для истории, технологии, науки, для всего на свете.

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Исчерпывающий ответ, основанный на знании текста, с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	ответ, основанный на знании текста, с опорой на теорию МО, без самостоятельного анализа
3-5 баллов	ответ, основанный на частичном знании текста, без опоры на теорию МО, без самостоятельного анализа
0-2 балла	Слабое знание текста не из первоисточника, а на основании чужого анализа, без самостоятельного анализа

Средство 3. Дискуссия по докладу

Требования к докладам: 3-5 минут проблемного изложения с презентацией (не более 5 слайдов).

Примерные темы докладов:

1. Глобализм как идеология управления глобальными процессами
2. Антиглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
3. Альтерглобализм как общественное движение и теоретический концепт.
4. Глокализация: теория и практика.
5. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы.
6. Вестернизация как глобальный процесс. Перспективы вестернизации.
7. Клерикализация как глобальный процесс.
8. Политизация неполитического как глобальный процесс: теория и практика.
9. Экономизация политики как глобальный процесс.
10. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
11. Этатизация как глобальный процесс.
12. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
13. Демократизация как глобальный процесс: сложности и перспективы.
14. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
15. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
16. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
17. Проекты «Мировая политика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
18. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
19. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
20. Современный мир глазами «зеленых».
21. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
22. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
23. Новый международный политический порядок.
24. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
25. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
26. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
27. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».

28. Глобальное управление и международные институты.
29. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.
30. Глобализация и внешний суверенитет: варианты соотнесения.
31. Глобализация и государство всеобщего благосостояния.
32. Смена технологических укладов и проблема социального запаздывания.
33. Интеграция: основные теоретические подходы
34. Анализ модели «макдональдизации» Дж.Рицера
35. Анализ модели «мировой культуры» (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон).
36. Теория глобального сообщества Э.Гидденса
37. Теория «обществ, основанных на знании» Н.Стера
38. Мондиализация и глокализация: общее и особенное.
39. Устойчивое развитие: соотношение глобальной идеи и национальных прочтений.
40. Эволюционная глобалистика: особенности, становление, проблематика.
41. Политическая глобалистика: особенности, становление, проблематика.
42. Сравнительный анализ докладов Римскому клубу «Пределы роста» и «За пределами роста».
43. Анализ доклада Римскому клубу «Фактор четыре».
44. Анализ доклада Римскому клубу «2052».
45. Конец глобализации? Политика протекционизма Трампа и новые торговые войны.
Ход дискуссии: см. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Активное участие в дискуссии (более 10 реплик), с опорой на теорию МО, с элементами анализа
6-8 баллов	Участие в дискуссии по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
3-5 баллов	Участие в дискуссии только по запросу модератора (3-4 реплики), с опорой на теорию МО, без элементов анализа
0-2 балла	Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры на теорию МО, без элементов анализа

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная точка текущего контроля

Контрольная работа:

Вариант теста

1. **Что Ульрих Бек в работе «Что такое глобализация» называет неизбежным следствием развития человечества?**
 - a. Глобальность
 - b. Глобализацию
 - c. Глобализм
 - d. Ничто не неизбежно – все есть результат управления

- 2. В какой ситуации, по мнению Н. Фергюссона и Ф. Закарии, можно попрощаться с глобализацией?**
- a. Когда восточные «кимериканцы» экономят, а западные тратят
 - b. Когда вырастет потребление внутри Китая
 - c. Когда экономика празднует триумф над политикой
 - d. Когда население подвергается «позитивному шоку предложения»
- 3. Где, по мнению А.Д. Богатурова, возник феномен «размягчения суверенитета»**
- a. в Западной Европе
 - b. на востоке Европы
 - c. в странах 3-го мира
- 4. Мировой порядок у Х. Булла:**
- a. То же, что и международный
 - b. Отношениями между всеми странами мира
 - c. Отношения между членами мирового общества (демократическими государствами ядра)
- 5. Что А.Д. Богатуров называет сферой «единого мирового политического»?**
- a. Сферу глобального гражданского общества (world civil society)
 - b. Слияние мировых внешних и внутренних политик разных стран
 - c. Сферу мироуправления
- 6. Укажите тезис, который не относится к понятию «мировая политика», разрабатываемому российской школой ТМО**
- a. «сжатие планеты»
 - b. «смена субъекта»
 - c. Национальный интерес
 - d. глобализация
- 7. Кто является автором концепта «управление без правительства»?**
- a. Д. Меддоуз
 - b. Дж. Розенау
 - c. Б. Бузан
 - d. А. Вендт
- 8. Укажите фактор, не относящийся к одеде «Мир-3» Дж. Форрестера**
- a. Истощение природных ресурсов
 - b. Рост населения
 - c. Производство промышленных товаров
 - d. Развитие технологий
- 9. Глобализация в российской школе ТМО рассматривается как**

- a. Инструмент преобразования международных отношений в мировую политику
- b. Результат становления нового качества международной среды
- c. Субъективный концепт, характерный только для западных ТМО
- d. Этап развития обществ постмодерна

10. Что такое фрагмерация?

- a. Процесс роста взаимозависимости между отдельными элементами мировой системы
- b. Прием исследования глобального процесса фрагментации, позволяющий реконструировать связи внутри распадающейся системы
- c. То же, что и глокализация
- d. процесс, который сочетает раскол, т.е. фрагментацию, с интеграционными процессами, связывающими, соединяющими части в единое целое

Ключи 1. a 2. b 3. b:4. c 5. b 6. c 7. b 8. d 9. a 10. d

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-15 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие «мировая политика»: глобальный контекст.
2. Глобальные процессы: суть, течение, проблемы обратимости и управляемости.
3. Глобальные процессы в системе современных научных знаний.
4. Основные теоретические и методологические подходы к изучению глобальной проблематики.

5. Специфика и классификация глобальных процессов. Критерии определения процессов как глобальных (в отличие от мировых и региональных).
6. Глобализация, деглобализация, реглобализация: основные теоретические подходы. Соотношение с мондиализацией и интернационализацией.
7. Глобализм. Антиглобализм. Альтерглобализм.
8. Глокализация: теория и практика.
9. Интеграция/деинтеграция как бинарные глобальные процессы.
10. Вестернизация как глобальный процесс.
11. Клерикализация как глобальный процесс.
12. Политизация неполитического как глобальный процесс.
13. Экономизация политики как глобальный процесс.
14. Информатизация/интернетализация как глобальный процесс.
15. Этатизация как глобальный процесс.
16. Идеологизация/деидеологизация как глобальный процесс.
17. Демократизация как глобальный процесс.
18. Регионализация как глобальный процесс: основные подходы.
19. Проблема прогнозирования глобальных процессов. Основные прогнозные модели.
20. Ресурсы природы и проблемы глобальной политики.
21. Проекты «Мировая политика» Дж.Форрестера и «Пределы роста» Д.Медоуза.
22. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
23. Альтернативные движения и глобальные проблемы. Концепция политической экологии.
24. Современный мир глазами «зеленых».
25. Альтернативные прогнозы Э.Тоффлера.
26. Десять новых направлений на 1990-е годы Дж.Нэсбита.
27. Новый международный политический порядок.
28. Мир-системный анализ: задачи и перспективы (И.Валлерстайн).
29. Политические аспекты глобальной информационной инфраструктуры.
30. INTERNET: проблемы демократизации и политики глобальной безопасности.
31. Глобальные проблемы и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации».
32. Асинхрония современного мира как проблема управления человечеством.
33. Экологизация как глобальный процесс. Климатическая повестка современности.
34. Суверенизация как глобальный и региональный процесс.
35. Преимущества и опасности цифровизации.
36. Глобализация и государство всеобщего благосостояния.
37. Смена технологических укладов и проблема социального запаздывания.
38. Интеграция: основные теоретические подходы
39. Анализ модели «макдональдизации» Дж.Рицера

40. Анализ модели "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон).
41. Теория глобального сообщества Э.Гидденса
42. Теория «обществ, основанных на знании» Н.Стера
43. Мондиализация и глокализация: общее и особенное.
44. Устойчивое развитие: соотношение глобальной идеи и национальных прочтений.
45. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
46. Политическая глобалистика: особенности, становление, проблематика.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).
Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.
Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Глобальные процессы современности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Моисеев А.В. Современные теории управления: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современные теории управления» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки [САД1][М2] 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Карпович О.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Современные теории управления»

Цель: овладение основами знаний в области современных теорий управления в ходе знакомства с основными принципами и подходами научного управления, изучение концептуальных основ теории управления; освоение основных понятий и категорий теории управления; освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления.

В процессе изучения дисциплины студенты получают знания, умения и навыки, позволяющие планировать деятельность по стратегическому и оперативному управлению; руководству и координации коллектива; принимать верные управленческие решения.

Задачи:

изучить основные категории, определения и понятия теоретических основ управления социально-экономическими процессами;

познакомиться с основными концепциями организации управленческой деятельности;

усвоить теорию и механизмы современного государственного управления

изучить управление человеческими ресурсами

закрепить в ходе семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные категории управления и выработать (совершенствовать) на их основе универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Современные теории управления» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает</i> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. <i>Умеет</i> определять роль каждого участника команды, ставить

			<p>перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>
		<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p>Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>
2	<p>ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет управление изменениями при организации проектной деятельности в органах государственной власти</p>	<p>Знает сущность и подходы к организации проектной деятельности в органах власти</p> <p>Умеет: управлять изменениями в условиях неопределенности.</p>
		<p>ОПК-6.2. Формирует административные процессы, корректирует процедуры, контролирует ход исполнения, несет ответственность за реализацию проекта</p>	<p>Знает: основы моделирования административных процессов и процедур в органах власти</p> <p>Умеет: совершенствовать административные процессы и процедуры в органах власти</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5	26,5			

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	81,5	81,5			
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15	15			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	18	18			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	22	22			
Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация:					
1 семестр – экзамен	экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современные теории управления»

Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами

Тема 1. Сущность управления.

Управление социально-экономическими процессами. Управление и менеджмент

Тема 2. Эволюция управленческой мысли

Эволюция управленческой мысли до начала XX века. Эволюция управленческой мысли в XX—XXI веках

Тема 3. Функции управления

Общее представление о функциях управления. Содержание функций управления

Тема 4. Специальные виды управления

Стратегическое управление. Функционирование и развитие. Компоненты стратегического управления и его цикл. Миссия и цели. Стратегический анализ среды управления. Стратегическое распределение функций

Управление инновациями. Научные основы управления инновациями. Организация инновационной деятельности

Управление знаниями. Содержание управления знаниями. Направления развития управления знаниями

Раздел II. Организация управленческой деятельности

Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации

Основы управленческой деятельности. Методологические основы организации управленческой деятельности.

Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности

Разделение и кооперация основных процессов управленческой деятельности. Организация основных процессов управленческой деятельности

Тема 7. Технологии управленческой деятельности

Технологии планирующей деятельности. Технология организаторской деятельности. Технологии контролирующей деятельности. Технологии внутренней работы органов управления

Раздел III. Теория и механизмы современного государственного управления

Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления

Государственное управление, его природа и социальная сущность. Объективные условия, субъективные факторы и системные характеристики государственного управления. Целеполагание и целереализация в государственном управлении

Тема 9. Государство как субъект и объект управления

Государство как субъект управления общественными процессами. Политическое устройство страны, государственное управление и его качество. Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении, поликультурная противоречивость развития современного общества. Россия - светское государство. Государственно-конфессиональные отношения

Тема 10. Механизм государственного управления

Организационная структура аппарата государственного управления. Государственная служба в механизме государственного управления и кадры государственного управления

Раздел IV. Управление человеческими ресурсами

Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами

Человеческие ресурсы в современной организации. Концепции развития человеческого потенциала. Причины появления и сущность концепции управления человеческими ресурсами. Стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Ключевые концепции стратегии: конкурентное преимущество, отличительные способности и стратегическое соответствие. Формулирование корпоративной стратегии. Стратегия организации, стратегия развития организации и стратегия управления человеческими ресурсами. Тенденции развития управления человеческими ресурсами

Тема 12. Формирование человеческих ресурсов

Понятие и структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Условия государственного регулирования рынка труда. Внутренний рынок труда и его взаимосвязи. Государственная политика на рынке труда. Занятость и работа по

контракту. Адаптация работников. Интернационализация работы с персоналом и необходимость изучения чужих культур. Система компенсации в организации.

Тема 13. Использование человеческих ресурсов

Методические подходы к оценке работников. Особенности оценки деятельности работников международных организаций. Подготовка и проведение оценки деятельности персонала. Сущность и методы реинжиниринга. Персонал как объект реинжиниринга. Маркетинг персонала.

Тема 14. Развитие человеческих ресурсов

Компетентностный подход в образовании. Анализ потребности в обучении работников. Коучинг. Направления профессиональной ориентации. Психологическая поддержка, ее направления, цели и методы. Управление профессиональной ориентацией и психологической поддержкой населения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
I	Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами	2 часа	4 часа		12
1	Тема 1. Сущность управления				
2	Тема 2. Эволюция управленческой мысли				
3	Тема 3. Функции управления				
4	Тема 4. Специальные виды управления				
II	Раздел II. Организация управленческой деятельности	2 часа	4 часа		12
5	Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации				
6	Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности				
7	Тема 7. Технологии управленческой деятельности				
III	Раздел III. Теория и механизмы современного	2 часа	4 часа		12

	государственного управления				
8	Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления				
9	Тема 9. Государство как субъект и объект управления				
10	Тема 10. Механизм государственного управления				
IV	Раздел IV. Управление человеческими ресурсами	2 часа	6 часов		19
11	Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами				
12	Тема 12. Формирование человеческих ресурсов				
13	Тема 13. Использование человеческих ресурсов				
14	Тема 14. Развитие человеческих ресурсов				
ИТОГО		8 часов	18 часов		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современные теории управления»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления Тема 4. Специальные виды управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

<p>Раздел II. Организация управленческой деятельности Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности Тема 7. Технологии управленческой деятельности</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Раздел III. Теория и механизмы современного государственного управления Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления Тема 9. Государство как субъект и объект управления Тема 10. Механизм государственного управления</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Раздел IV. Управление человеческими ресурсами Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами Тема 12. Формирование человеческих ресурсов Тема 13. Использование человеческих ресурсов Тема 14. Развитие человеческих ресурсов</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные теории управления» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные теории управления».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 371 с. - ISBN 978-5-534-17206-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535890> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 933 с. - ISBN 978-5-534-18509-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535207> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-99951-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535753> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И., Государственная служба: организация управленческой деятельности : учебное пособие / В. И. Анненков, Н. Н. Барчан, А. В. Моисеев, Б. И. Киселев. - Москва : КноРус, 2022. - 253 с. - ISBN 978-5-406-09511-9. - URL: <https://book.ru/book/943167> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 608 с. - ISBN 978-5-534-13133-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/543578> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 318 с. - ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/539603> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 314 с. - ISBN 978-5-534-17890-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/540847> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория управления : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2024. - 375 с. - ISBN 978-5-9916-6671-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535897> (дата обращения: 13.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные теории управления» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Современные теории управления»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20__ / __ учебный год на заседании кафедры
Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____
20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные теории управления» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные теории управления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов	Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления Тема 4. Специальные виды управления Раздел II. Организация управленческой деятельности Тема 5. Основы управленческой деятельности и ее организации Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов	Контрольный тест по темам 1-7	

		по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.	управленческой деятельности Тема 7. Технологии управленческой деятельности		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед	Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления Тема 4. Специальные виды управления Раздел II. Организация управленческой деятельности Тема 5. Основы управленческой деятельности и ее организации Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности		Перечень вопросов для устного экзамена

		командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.	<p>Тема 7. Технологии управленческой деятельности</p> <p>Раздел III. Теория и механизмы современного государственного управления</p> <p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p> <p>Раздел IV. Управление человеческими ресурсами</p> <p>Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p> <p>Тема 12. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 13. Использование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 14. Развитие человеческих ресурсов</p>		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы	Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами		

<p>достижения поставленной цели</p>		<p>предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p>Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления Тема 4. Специальные виды управления Раздел II. Организация управленческой деятельности Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности Тема 7. Технологии управленческой деятельности</p>		
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для дости-</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления</p>		

		<p>жения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>	<p>Тема 4. Специальные виды управления Раздел II. Организация управленческой деятельности Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности Тема 7. Технологии управленческой деятельности Раздел III. Теория и механизмы современного государственного управления Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления Тема 9. Государство как субъект и объект управления Тема 10. Механизм государственного управления Раздел IV. Управление человеческими ресурсами</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p> <p>Тема 12. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 13. Использование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 14. Развитие человеческих ресурсов</p>		
<p>ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет управление изменениями при организации проектной деятельности в органах государственной власти</p>	<p>Знает сущность и подходы к организации проектной деятельности в органах власти</p> <p>Умеет: управлять изменениями в условиях неопределенности.</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Тема 4. Специальные виды управления</p> <p>Раздел II. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации</p> <p>Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p>		

			Тема 7. Технологии управленческой деятельности		
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1. Осуществляет управление изменениями при организации проектной деятельности в органах государственной власти	Знает сущность и подходы к организации проектной деятельности в органах власти Умеет: управлять изменениями в условиях неопределенности.	Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами Тема 1. Сущность управления. Тема 2. Эволюция управленческой мысли Тема 3. Функции управления Тема 4. Специальные виды управления Раздел II. Организация управленческой деятельности Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности Тема 7. Технологии управленческой деятельности Раздел III. Теория и механизмы современного государственного управления		

			<p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p> <p>Раздел IV. Управление человеческими ресурсами</p> <p>Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p> <p>Тема 12. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 13. Использование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 14. Развитие человеческих ресурсов</p>		
<p>ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>ОПК-6.2. Формирует административные процессы, корректирует процедуры, контролирует ход исполнения, несет ответственность за реализацию проекта</p>	<p>Знает: основы моделирования административных процессов и процедур в органах власти</p> <p>Умеет: совершенствовать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Тема 4. Специальные виды управления</p>		

			<p>Раздел II. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации</p> <p>Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p> <p>Тема 7. Технологии управленческой деятельности</p>		
<p>ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность, моделировать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>ОПК-6.2. Формирует административные процессы, корректирует процедуры, контролирует ход исполнения, несет ответственность за реализацию проекта</p>	<p>Знает: основы моделирования административных процессов и процедур в органах власти</p> <p>Умеет: совершенствовать административные процессы и процедуры в органах власти</p>	<p>Раздел I. Теоретические основы управления социально-экономическими процессами</p> <p>Тема 1. Сущность управления.</p> <p>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</p> <p>Тема 3. Функции управления</p> <p>Тема 4. Специальные виды управления</p> <p>Раздел II. Организация управленческой деятельности</p> <p>Тема 5. Основы управленческой деятельности и её организации</p>		

			<p>Тема 6. Разделение, кооперация и организация основных процессов управленческой деятельности</p> <p>Тема 7. Технологии управленческой деятельности</p> <p>Раздел III. Теория и механизмы современного государственного управления</p> <p>Тема 8. Общие вопросы теории и практики государственного управления</p> <p>Тема 9. Государство как субъект и объект управления</p> <p>Тема 10. Механизм государственного управления</p> <p>Раздел IV. Управление человеческими ресурсами</p> <p>Тема 11. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами</p> <p>Тема 12. Формирование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 13. Использование человеческих ресурсов</p> <p>Тема 14. Развитие человеческих ресурсов</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

1. Ответы на какие вопросы включает экономический выбор:

1. Что производить?
2. Как производить?
3. Сколько производить?
4. Для кого производить?

Ответ:

2. Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?

1. Капитал.
2. Предпринимательские способности.
3. Земля.
4. Труд.
5. Информация.

Ответ:

3. Предмет науки управления, это:

1. Природа управленческих отношений.
2. Труд людей в управлении.
3. Опыт управления.
4. Законы управления.
5. Методы управления.

Ответ:

4. Что является источником власти и управления?

1. Знания.
2. Техника.
3. Собственность.
4. Люди.

Ответ:

5. Выберите критерии, по которым осуществляется разделение труда в управлении:

1. Технология управления.
2. Функции управления.
3. Техника управления.
4. Профессиональная подготовка.
5. Иерархия управления.
6. Стилль управления.

Ответ:

6. В управлении различают следующие виды деятельности:

1. Подготовку и принятие управленческих решений.
2. Производственную деятельность.
3. Деятельность по координации людей.
4. Деятельность организации на рынке товаров и услуг

5. Деятельность по строительству.

Ответ:

7.В организации выделяют следующие уровни:

1. Первичный.
2. Высший.
3. Вторичный.
4. Средний.
5. Низовой.

Ответ:

8. Предметом рассмотрения теории управления являются:

1. Организационно-управленческие отношения.
2. Организационно-экономические отношения.
3. Технологическая документация.

Ответ:

9. Процесс управления включает:

1. Сбор информации.
2. Переработку ресурсов.
3. Переработку информации.
4. Передачу информации.
5. Хранение товаров.

Ответ:

10. К характеристикам процесса управления относится.

1. Цель управления.
2. Техника управления.
3. Функции управления.
4. Стилль управления.
5. Управленческие решения.
6. Структура управления.

Ответ:

11. Управление – это непрерывный целенаправленный, информационный процесс.....на коллективы людей и обеспечивающий соответствующее их поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях.

Ответ:

12. Предметом управленческого труда является:

1. Ресурсы организации.
2. Информация.
3. Техника производства.

Ответ:

13. Человек в управлении рассматривается как самое сильное.....преимущество.

Ответ:

14. Динамику системы управления определяют:

1. Цели управления.
2. Структура управления.
3. Функции управления.
4. Управленческие решения.

Ответ:

15. Статику системы управления определяют:

1. Функции управления.
2. Структура управления.
3. Технология управления.
4. Цели управления.

Ответ:

16. Организация как система управления характеризуется:

1. Наличием признаков, присущих системам управления.
2. Наличием оборудования.
3. Территориальным расположением.

Ответ:

17. Назовите признаки сложных систем.

1. Иерархическое расположение элементов системы.
2. Признак целостности.
3. Наличие внешней среды.
4. Эстетичность.
5. Наличие прямых и обратных связей.

Ответ:

18. Система управления, это:

1. Совокупность работ, определяющих направление деятельности.
2. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве, расположенных иерархически
3. Состав подразделений.

Ответ:

19. Системный подход, это:

1. Метод исследования систем.
2. Метод проектирования систем
3. Метод контроля систем.

Ответ:

20. Организация в менеджменте, это:

1. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей.
2. Собрание независимых специалистов.
3. Объединение экспертов

Ответ:

21. Система характеризуется следующими элементами:

1. Входом.
2. Процессом.
3. Ценой.
4. Выходом.

Ответ:

22. Организационная структура отражает:

1. Строение системы управления.
2. Мотивацию персонала.
3. Техническое оснащение.

Ответ:

23. Внутренняя среда организации, это:

1. Исполнители и руководители.
2. Информационные связи.
3. Конкуренты.
4. Законы.

Ответ:

24. К факторам внешней среды относятся:

1. Производственные мощности.
2. Потребители.
3. Экономические факторы.
4. Политические факторы.
5. Социальные факторы.

Ответ:

25. Определите правильную последовательность задач организации:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Увеличение прибыли.
3. Внедрение инноваций.
4. Производство продукции и услуг.

Ответ:

26. Систему управления характеризует?

1. Помещение.
2. Прямые связи.
3. Обратные связи.
4. Субъект управления.
5. Объект управления.
6. Длительность работы.

Ответ:

27. Декомпозиция систем характеризуется разделением систем по различным целям, функциям, способам достижения.....

Ответ:

28. Внешняя среда организации изучается маркетинговыми.....

Ответ:

29. Миссия организации - это

1. Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений.
2. Микрокультура фирмы.
3. Структура управления фирмой.

Ответ:

30. Цели организации - это

1. Мысленное представление результата деятельности организации.
2. Эффективность деятельности организации.
3. Формы и системы оплаты труда в организации.

Ответ:

31. Дерево целей - это

1. Распределение целей по уровням управления.
2. Распределение функций по уровням управления.
3. Распределение решений по уровням управления.

Ответ:

32. Цели в системе управления подразделяются на:

1. Качественные;
2. Количественные;
3. Комплексные.

Ответ:

33. Качественные цели определяются с помощью:

1. Метода моделирования;
2. Метода экспертных оценок;
3. Метода стоимостного анализа.

Ответ:

34. Количественные цели могут быть измерены:

1. В денежном выражении;
2. В натуральном выражении;
3. В единицах времени.
4. Правильного ответа нет.

Ответ:

35. Главная задача формирования целей организации:

1. Построение совершенной структуры управления;
2. Построение функциональных подразделений;
3. Четкое распределение обязанностей исполнителей и руководителей в подразделениях.

Ответ:

36. Определите правильную последовательность проведения экспертизы при формировании качественных целей организации.

1. Построение дерева целей.
2. Формирование качественных целей.
3. Оценка (ранжирование) качественных целей.
4. Определение количественных целей.

Ответ:

37. Цели организации устанавливают

1. Исполнители.
2. Руководители.
3. Клиенты.
4. Менеджеры

Ответ: .

38. Ключевыми компонентами стратегического планирования являются:

1. Цели планирования;
2. Разработка этапов планирования;
3. Структура управления.

Ответ:

39. Цели бывают:

1. Долгосрочными;
2. Краткосрочными
3. Достижимыми;
4. Минимальными.

Ответ:

40. Стратегическое планирование – это:

1. Процесс выбора целей;
2. Процесс выбора решений;
3. Процесс выбора структуры.

Ответ:

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №2

"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие № 4

Государство как субъект управления общественными процессами

К семинару необходимо отработать:

1. Сущность и основные черты государства как субъекта управления.
2. Основные подходы к сущности государства.
3. Сущностные черты государство с точки зрения теории государственного управления.
4. Функции государства.
5. Внешнеполитические функции государства.
6. Функции государственного управления.
7. Построение функциональной структуры государственного управления.
8. Административные регламенты.
9. Общие, специфические и вспомогательные функции-компоненты функциональной системы государственного управления.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;

	Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №3

Перечень вопросов к экзамену

1. Управление социально-экономическими процессами.
2. Управление и менеджмент
3. .
4. Государственное управление, его природа и социальная сущность.
5. Объективные условия, субъективные факторы и системные характеристики государственного управления. Целеполагание и целереализация в государственном управлении
6. Государство как субъект управления общественными процессами.
7. Политическое устройство страны, государственное управление и его качество.
8. Социальное государство: ценностные ориентации в политике и управлении, поликультурная противоречивость развития современного общества. Россия - светское государство.
9. Государственно-конфессиональные отношения
10. Механизм государственного управления
11. Организационная структура аппарата государственного управления.
12. Основы организационного поведения персонала в организациях.

13. Управление поведением организации.
14. Управление карьерой
15. Человеческие ресурсы в современной организации.
16. Концепции развития человеческого потенциала.
17. Причины появления и сущность концепции управления человеческими ресурсами.
18. Стратегический подход к управлению человеческими ресурсами.
19. Ключевые концепции стратегии: конкурентное преимущество, отличительные способности и стратегическое соответствие. Формулирование корпоративной стратегии.
20. Стратегия организации, стратегия развития организации и стратегия управления человеческими ресурсами.
21. Тенденции развития управления человеческими ресурсами
22. Формирование человеческих ресурсов
23. Понятие и структура рынка труда.
24. Спрос и предложение на рынке труда.
25. Условия государственного регулирования рынка труда.
26. Внутренний рынок труда и его взаимосвязи.
27. Государственная политика на рынке труда.
28. Занятость и работа по контракту.
29. Адаптация работников.
30. Интернационализация работы с персоналом и необходимость изучения чужих культур.
31. Психологическая поддержка, ее направления, цели и методы.
32. Управление профессиональной ориентацией и психологической поддержкой населения.
33. Обучение как функция управления.
34. Обучающаяся организация.
35. Формирование интеллектуального потенциала управления ...
36. Стратегическое управление
37. Функционирование и развитие.
38. Компоненты стратегического управления и его цикл.
39. Миссия и цели.
40. Стратегический анализ среды управления.
41. Стратегическое распределение функций
42. Управление инновациями
43. Научные основы управления инновациями.
44. Организация инновационной деятельности
45. Содержание управления знаниями.
46. Направления развития управления знаниями
47. Сущность, функции, формы и типы коммуникации.
48. Современные информационные технологии в коммуникации

Критерии оценивания (экзамен)

55-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

39-54 балла ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-38 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Современные теории управления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Современные теории управления» обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного управления
во внешнеполитической деятельности от _____ 20___ г., протокол
№ _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки: 38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Программа подготовки магистратуры: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ:
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Формы обучения: очная; заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Магадиев М.Ф. Наименование дисциплины: Современная государственная служба: международная и российская практика. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Современная государственная служба: международная и российская практика» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Гибридные войны: технологии управления и безопасность» составлена Магадиевым М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. № 1000.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



(УМС)

Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Современная государственная служба: международная и российская практика»

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о системе государственной службы как социального института и профессиональной деятельности, её отдельных видах, специфике муниципальной службы, механизме правового регулирования гражданской службы и муниципальной службы, возможностях использования соответствующего зарубежного опыта.

Задачи:

анализ особенностей становления и развития государственной гражданской службы в России и зарубежных странах;

формирование представления о статусе государственного гражданского служащего в России и зарубежных странах;

изучение отраслевых особенностей дипломатической службы России;

проведение оценки современного этапа реформирования государственной гражданской службы Российской Федерации;

овладение технологиями оценки эффективности деятельности государственных органов, структурных подразделений и государственных служащих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

ОПК-2.1. Способен разбираться в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях;

ОПК-2.2. Способен осуществлять организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры;

ОПК-8.1. Осуществляет взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления с субъектами и институциональной структурой гражданского общества;

ОПК-8.2. Использует коммуникативные умения для организации и управления информацией при внутреннем, межведомственном и медийном взаимодействии.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. <i>Способен</i>	УК-3.1. <i>Вырабатывает</i>	<i>Знает: основные модели</i>

	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>
		<p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знает: основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p>Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>
<p>2</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-2.1 Способен разбираться в организации</p>	<p>Знает: современные техники и методики сбора данных,</p>

	стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях	продвинутые методы их обработки и анализа Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа
		ОПК-2.2 Способен осуществлять организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры	Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
3	ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-8.1 Осуществляет взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления с субъектами и институциональной структурой гражданского общества	Знает: сущность и особенности организации внутренних и межведомственных коммуникаций Умеет: организовывать внутренние и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества
		ОПК-8.2 Использует коммуникативные умения для организации и управления информацией при внутреннем, межведомственном и медийном взаимодействии	Знает: особенности коммуникативной политики органов власти Умеет: организовывать внутреннее и внешнее взаимодействия в медийном пространстве

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,3		26,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26		26		
• занятия лекционного типа	8		8		

• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	81,7		81,7		
• эссе	81,7		81,7		
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	26,7		26,7		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	35		35		
3. Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет	2		2		
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,3		26,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26		26		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	81,7		81,7		
• эссе	81,7		81,7		
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	26,7		26,7		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	35		35		
3. Промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет	2		2		
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика»

Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.

Сущность государственной службы, ее особенности, задачи и роль в демократическом государстве. Основные принципы организации государственной службы.

Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы

Правовые основы государственной службы в России. Основные принципы организации государственной службы.

Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.

Понятие должности гражданской службы. Современная классификация должностей гражданской службы.

Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.

Правовые и нравственно-этические нормы и требования в сфере профессиональной деятельности. Принципы и правила служебного поведения и служебных отношений.

Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Сущность дипломатической службы, ее особенности, задачи и роль в реализации внешней политики страны. Основные принципы организации дипломатической службы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.	2 часа	2 часа		16
2.	Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы		4 часа		16
3	Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса	2 часа	4 часа		16

	государственного гражданского служащего.				
4	Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.	2 часа	4 часа		17
5	Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.	2 часа	4 часа		16,7
ИТОГО		8 часов	18 часа		81,7

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1.	Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.	2 часа	2 часа		16
2.	Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы		4 часа		16
3	Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.	2 часа	4 часа		16
4	Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.	2 часа	4 часа		17

5	Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.	2 часа	4 часа		16,7
ИТОГО		8 часов	18 часа		81,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	<p>информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету</p>	
<p>Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p> <p>Зачет</p>

Заочная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

	<p>нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету</p>	
<p>Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Написание эссе Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p> <p>Зачет</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ / дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2024. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

6. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 08.12.2020. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 21.01.2023). - Текст: электронный.

7. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

8. Федеральный закон от 2 марта 2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

10. Федеральный закон от 27 мая 1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

11. Федеральный закон от 27 мая 2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

13. Федеральный закон от 6 декабря 2011 № 395-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением ротации на государственной гражданской службе» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

14. Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (последняя редакция): – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения: 21.01.2023). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Борщевский Г. А. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва: Юрайт, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-534-17197-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537379> (дата обращения: 02.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. В. Охотского. - Москва : Юрайт, 2024. - 309 с. - ISBN 978-5-534-16275-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/537064> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Дёмин А. А. Государственная служба в Российской Федерации : учебник для вузов / А. А. Дёмин. - Москва: Юрайт, 2024. - 346 с. - ISBN 978-5-534-15792-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535516> (дата обращения: 02.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-16-012101-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967224> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Моисеев, А. Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А. Д. Моисеев, Л. В. Московцева, А. С. Шурупова. – 2-е изд. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 160 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684701> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Нагорных, Р. В. Административно-правовое регулирование государственной службы Российской Федерации в правоохранительной сфере: Автореферат / Нагорных Р.В. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-16-106560-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961478> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Прудников, А. С. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А. С. Прудников; под редакцией А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01866-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391992> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 208 с. --- ISBN 978-5-16-009653-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950079> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга. – URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
5. Основы менеджмента. – URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований. – URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «**Современная государственная служба: международная и российская практика**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Современная государственная служба: международная и российская практика» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
Стратегических коммуникаций и
государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА:
МЕЖДУНАРОДНАЯ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки: 38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Программа подготовки магистратуры: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ:
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Формы обучения: очная; заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современная государственная служба: международная и российская практика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

ОПК-2.1. Способен разбираться в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях;

ОПК-2.2. Способен осуществлять организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры;

ОПК-8.1. Осуществляет взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления с субъектами и институциональной структурой гражданского общества;

ОПК-8.2. Использует коммуникативные умения для организации и управления информацией при внутреннем, межведомственном и медийном взаимодействии.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные,</p>	<p>Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы</p> <p>Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.</p> <p>Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе.</p> <p>Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.</p>	Контрольный тест №1	

		информационные и другие ресурсы.			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает: основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том	Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего. Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе. Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.		Зачет

		числе виртуальной			
<p>ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ОПК-2.1 Способен разбираться в организации и планировании государственной службы, применяет системное мышление для разработки политики органа государственной власти в кризисных условиях</p>	<p>Знает: современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа Умеет: использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>	<p>Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве. Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего. Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе. Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.</p>	Контрольный тест №1	

<p>ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ОПК-2.2 Способен осуществлять организацию хода исполнения документов и проектов для достижения целей и задач органа государственной власти, применяет оперативные результативные меры</p>	<p>Знает: методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта Умеет: использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве. Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего.</p>		<p>Зачет</p>
--	---	---	--	--	--------------

<p>ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления с субъектами и институциональной структурой гражданского общества</p>	<p>Знает: сущность и особенности организации внутренних и межведомственных коммуникаций Умеет: организовывать внутренние и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества</p>	<p>Тема 1. Социальная природа и сущность института государственной службы, его роль и значение в демократическом государстве. Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего. Тема 4. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной службе. Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.</p>	<p>Контрольный тест №1</p>	
<p>ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями,</p>	<p>ОПК-8.2 Использует коммуникативные умения для организации и управления информацией при внутреннем, межведомственном и медийном взаимодействии</p>	<p>Знает: особенности коммуникативной политики органов власти Умеет: организовывать внутреннее и внешнее взаимодействия в медийном пространстве</p>	<p>Тема 2. Правовое регулирование и системные основы государственной службы Тема 3. Должности государственной гражданской службы РФ и основы правового статуса государственного гражданского служащего. Тема 4. Профессиональная этика и противодействие</p>		<p>Зачет</p>

<p>институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>			<p>коррупции на государственной службе. Тема 5. Особенности государственной гражданской службы в системе Министерства иностраннных дел Российской Федерации.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольные тесты
2. Эссе
3. Зачет

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

1. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения, которые связаны с гражданской службой:

- 1) Уставы субъектов РФ;
- 2) Нормативно – правовые акты государственных органов;
- 3) оба ответа правильны.

Ответ: 3.

2. Государственная гражданская служба субъектов РФ ориентирована на:

- 1) повышение эффективности деятельности государственных органов субъектов РФ;
- 2) обеспечение исполнения полномочий лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ;
- 3) оказание помощи федеральным органам государственной власти.

Ответ: 2.

3. Какие из основ государственной гражданской службы РФ установлены ФЗ №79:

- 1) финансово – экономические;
- 2) концептуальные;
- 3) федеративные.

Ответ: 1.

4. Осуществляется ли трудовым законодательством регулирование отношений, которые связаны с гражданской службой:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) частично.

Ответ: 3.

5. Предметом регулирования ФЗ № 79 является:

- 1) отношения, связанные с определением статуса государственного гражданского служащего субъекта РФ;
- 2) организационные отношения в сфере гражданской службы;
- 3) отношения, связанные с поступлением на государственную службу РФ.

Ответ: 1.

6. Профессиональная служебная деятельность в аппарате федеральных судов относится к такому виду государственной службы:

- 1) Военная служба;
- 2) Федеральная государственная гражданская служба;
- 3) Правоохранительная служба.

Ответ: 2.

7. Группы работников, имеющие статус гражданского служащего:

- 1) Аппарат избирательных комиссий РФ;
- 2) Руководители структурных подразделений государственных органов;
- 3) оба варианта правильные.

Ответ: 3.

8. Должен ли государственный служащий в процессе профессиональной служебной деятельности учитывать культурные и иные особенности концессий:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) иногда.

Ответ: 1.

9. Гражданский служащий не может:

- 1) получать гонорары за публикации в качестве частного лица;
- 2) состоять в политической партии, находящейся в оппозиции к руководству страны;
- 3) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ

Ответ: 3.

10. Порядок ведения личного дела гражданского служащего устанавливает:

- 1) Представитель нанимателя;
- 2) Президент РФ;
- 3) Правительство РФ.

Ответ: 2.

11. Основанием для направления гражданского служащего на профессиональную переподготовку или стажировку является:

- 1) результаты квалификационного экзамена;
- 2) приказ представителя нанимателя;
- 3) включение в кадровый резерв на конкурсной основе.

Ответ: 3.

12. В чем осуществляется направленность служебных обязанностей советников (помощников):

- 1) непосредственно обеспечивать исполнение полномочий лиц, замещающих должности гражданской службы категории «руководители»;
- 2) непосредственно обеспечивать исполнение полномочий лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ;
- 3) все варианты правильные.

Ответ: 3.

13. В число квалификационных требований к должностям гражданской службы категории «специалисты» всех групп должностей гражданской службы входит:

- 1) наличие высшего профессионального образования;

- 2) наличие среднего профессионального образования;
- 3) наличие курсов повышенной квалификации.

Ответ: 1.

14. Должность гражданской службы учреждается таким нормативно – правовым актом:

- 1) Федеральным конституционным законом;
- 2) Законом субъекта РФ;
- 3) Конституцией РФ.

Ответ: 2.

15. К целям учреждения должностей государственной службы относится:

- 1) обеспечение исполнения полномочий лица, замещающего государственную должность субъекта РФ;
- 2) обеспечение исполнения полномочий органа государственной власти;
- 3) оба варианта правильные;
- 4) оба варианта не правильные.

Ответ: 2.

16. Классные чины гражданским служащим присваиваются по результатам:

- 1) квалификационного экзамена;
- 2) экзамена по присвоению классного чина;
- 3) аттестации.

Ответ: 1.

17. Какая из должностей относится к государственным должностям РФ:

- 1) Президент РФ;
- 2) Федеральный министр;
- 3) оба варианта правильные.

Ответ: 3.

18. На что имеет право государственный служащий, согласно ст. 9 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»:

- 1) на получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- 2) на посещение в установленном порядке для исполнения должностных обязанностей предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности;
- 3) оба варианта правильные.

Ответ: 3.

19. Какой из статей определен порядок проведения конкурса на замещение вакантной государственной должности государственной службы:

1) Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Положения о проведении конкурса на замещение вакантной государственной должности федеральной государственной службы»;

2) ст. 22 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации»;

3) оба варианта не правильные;

4) оба варианта правильные.

Ответ: 4.

20. Среди каких граждан проводится конкурс на замещение вакантной государственной должности государственной службы:

1) владеющих государственным языком;

2) имеющих профессиональное образование;

3) оба варианта правильные;

4) оба варианта не правильные.

Ответ: 3.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Характеристика оценочного средства №2

«Выступление на семинарском занятии с презентацией»

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие № 2

Правовое регулирование и системные основы государственной службы.

К семинару необходимо отработать:

1. Конституционные основы государственной службы Российской Федерации.

2. Федеральные законы, федеральное подзаконное регулирование государственной службы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации о государственной службе.

3. Системные основы государственной службы Российской Федерации

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №3

Темы эссе

1. Государственная служба Российской Федерации на современном этапе.
2. Понятие и составляющие системы государственной службы.
3. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
4. Государственная гражданская служба – как составляющая системы государственной службы.
5. Федеральная государственная гражданская служба.
6. Управление государственной службой в Российской Федерации.
7. Российские государственные служащие: денежное содержание, льготы и привилегии.
8. Проблема коррупции российских чиновников и пути ее преодоления.
9. Проблемы современной федеральной государственной службы.

10. Основные научные концепции развития и реформирования государственной службы.
11. Государственная служба и коррупция.
12. Виды, группы и категории должностей государственной службы. Реестры должностей государственной службы.
13. Государственная служба субъекта Федерации (на примере Московской области).
14. Порядок формирования и нормативно-правовое регулирование кадрового состава государственной службы.
15. Поступление на государственную службу.
16. Порядок прохождения государственной службы и его основные этапы.
17. Прекращение государственной службы.
18. Система управления государственной службой Российской Федерации.
19. Ответственность государственных служащих.
20. Государственная и муниципальная служба: общие черты и различия.
21. Общие положения о муниципальной должности: понятие, виды, полномочия.
22. Понятие, законодательная основа, основные принципы муниципальной службы.
23. Правовой статус муниципального служащего.
24. Состояние и перспективы совершенствования нормативно-правовой базы государственной службы Российской Федерации.
25. Государственная служба РФ: поиски эффективности управления.
26. Государственный служащий: состояние и проблемы правового статуса.
27. Государственная служба в субъектах РФ: полномочия, законодательство, правовой статус.
28. Организация государственной службы в РФ: состояние и проблемы.
29. Проблема коррупции российских чиновников и пути ее преодоления.
30. Современная кадровая политика в Российской Федерации: проблемы и приоритеты.
31. Государственная служба: зарубежный опыт и российское чиновничество.
32. Условия и гарантии прохождения государственной службы.
33. Порядок поступления, прохождения и прекращения государственной службы.
34. Порядок проведения аттестации государственных служащих, квалификационного экзамена и технология формирования резерва кадров.
35. Понятие государственной службы и ее соотношение с муниципальной службой.

Критерии оценивания эссе

Эссе - max 100 баллов:

1. содержательная часть - max 50 баллов.
2. оформление и выполнение сроков подготовки – max 20 баллов.
3. Выступления с докладами по результатам подготовленного эссе – max 30 баллов.

Примерная структура оценки эссе

<i>Критерии оценки эссе</i>	<i>Max баллы</i>
Оформление работы	5
Умение искать необходимую информацию (литература)	5
Актуальность темы и оригинальность выполнения	10
Самооценка степени достижения цели	10
Правильность и уместность использования методов и информации	10
Практическая значимость полученных результатов	10
Логичность, умение обобщать, делать выводы	10
Использование возможностей лабораторного оборудования, программного обеспечения и пр	10
Выступления с докладами по результатам подготовленного эссе	30
Итоговый рейтинговый балл по эссе	100

Оценка уровня выполнения и выступления с докладами по результатам подготовленного эссе

<i>Количество баллов, набранных за выполнение эссе</i>	<i>Итоговая оценка</i>
86-100	«Отлично»
71-85	«Хорошо»
56-70	«Удовлетворительно»
0-56	«Неудовлетворительно»

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Зачет</i>	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №4

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика».
2. Понятие и значение государственной службы, цели и задачи её дальнейшего реформирования.
3. Виды государственных органов РФ, в которых осуществляется государственная служба.

4. Государственно-служебные отношения: понятие, виды и структура.
5. Правовые источники учебной дисциплины. Общая характеристика законодательства РФ и её субъектов о государственной службе.
6. Система и виды государственной службы.
7. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
8. Понятие и классификация должностей государственной службы.
9. Понятие и классификация должностей государственных служащих: предъявляемые к ним требования в современных условиях.
10. Правовое регулирование подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.
11. Понятие прохождения государственной службы.
12. Организационно-правовые способы замещения должностей государственной службы.
13. Контрактная система поступления на государственную службу.
14. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной службы.
15. Порядок подбора кандидатур и назначения на должности государственной службы.
16. Испытание при замещении должности государственной службы.
17. Общие условия присвоения классных чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий.
18. Цели и порядок проведения аттестации федеральных государственных служащих, создание и использование кадрового резерва.
19. Виды и порядок ведения документов, содержащих данные государственных служащих.
20. Руководители государственных органов (должностные лица) и их полномочия по управлению федеральной государственной службой.
21. Государственные органы и специальные подразделения по вопросам государственной службы и их полномочия.
22. Понятие государственной гражданской службы и классификация должностей этого вида службы.
23. Классные чины государственной гражданской службы и порядок их присвоения гражданским служащим.
24. Квалификационные требования по должностям государственной гражданской службы.
25. Общие права и обязанности государственного гражданского служащего, являющиеся гарантиями исполнения ими своих должностных полномочий.
26. Ограничения на государственной гражданской службе, их содержание и правовое значение.
27. Особенности прохождения службы государственными гражданскими служащими.

28. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для государственного гражданского служащего.

29. Особенности дипломатической службы.

30. Вопросы государственной гражданской службы субъекта Федерации, урегулированные Федеральным законом «О системе государственной службы РФ».

31. Государственные органы и организации, в которых учреждены воинские должности.

32. Понятие военной службы и система управления ею.

33. Система комплектования Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

34. Правовое регулирование альтернативной гражданской службы.

35. Основные особенности прохождения военной службы.

36. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для военнослужащих.

37. Понятие правоохранительных служб и государственные органы, службы и учреждения, в которых учреждены должности правоохранительной службы.

38. Особенности прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел.

39. Особенности прохождения службы сотрудниками учреждений и органов уголовно-исполнительной системы.

40. Особенности прохождения службы сотрудниками таможенных органов.

41. Особенности прохождения службы прокурорами и следователями учреждений и органов прокуратуры.

42. Оплата служебной деятельности и виды гарантий для сотрудников правоохранительной службы.

43. Понятие и виды поощрения государственных служащих; органы и руководители, уполномоченные поощрять их.

44. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.

45. Материальная ответственность государственных служащих.

46. Административная ответственность государственных служащих.

47. Понятие и виды административного процесса по делам, связанным с государственной службой.

48. Административное расследование по делам о причинении военнослужащими материального ущерба государству.

49. Производство по делам об утрате или хищении служебных документов.

50. Производство по жалобам, связанным с государственной службой.

51. Нормативные правовые акты субъектов РФ о государственной гражданской службе.

52. Управление государственной гражданской службой субъектов РФ.

Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления

**Дисциплина « Современная государственная служба: международная и
русская практика»**

БИЛЕТ №1

1. Вопрос. Предмет и задачи учебной дисциплины «Современная государственная служба: международная и русская практика».

2. Вопрос. Управление государственной гражданской службой субъектов РФ.

Составитель _____ М.Ф. Магадиев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.Г. Карпович
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Кафедра стратегических коммуникаций и государственного управления

**Дисциплина « Современная государственная служба: международная и
русская практика»**

БИЛЕТ №2

1. Вопрос. Понятие и значение государственной службы, цели и задачи её дальнейшего реформирования.

2. Вопрос. Нормативные правовые акты субъектов РФ о государственной гражданской службе.

Составитель _____ М.Ф. Магадиев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.Г. Карпович
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Критерии оценивания (зачет)

«ЗАЧТЕНО» (100-56 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 56 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Современная государственная служба: международная и российская практика» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
Стратегических коммуникаций и
государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ
ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА»**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Карпович О.Г. Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность» составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства, комплекса аналитического инструментария, необходимого для диагностики проблемных ситуаций в публичном секторе, анализа проектирования оценке эффективности публичных решений внешней политики государства.

Задачи:

формирование представлений о содержании экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства;

формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства и проектирования, оценки публичных/государственных решений;

развитие у магистров умений и навыков, необходимых для оценки экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства, политических/государственных программ.

проверка соответствие норм в сфере формирования внешней политики государства актам более высокой юридической силы: Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, Указам Президента, Постановлениям Правительства и другим нормативным актам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

		ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
2	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе	Знает основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности
		ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представления результатов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.	Знает, как формировать собственное видение результативности стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5		26,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26		26		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	55		55		
• эссе	-		-		
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15		15		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20		20		
3. Промежуточная аттестация: 2 семестр – экзамен	26,5		26,5		
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства»

Тема 1. Системообразующие элементы экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства.

Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность по формированию внешней политики государства

Тема 3. Институциональные модели экспертного обеспечения формирования внешней политики государства.

Тема 4. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в формировании внешней политики государства.

Тема 5. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений по формированию внешней политики государства.

Тема 6. Процесс оценки формирования внешней политики государства: инициирование оценивания, определение целей и критериев оценки, проведение оценивания, представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов группового проекта оценивания.

Тема 7. Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления при формировании внешней политики государства. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание академических систем экспертной поддержки формирования внешней политики государства.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционно о типа	Практическое занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
---	-------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------	------------------------

		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Системообразующие элементы экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства.	2	2		8
2	Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность по формированию внешней политики государства		2		7
3	Тема 3. Институциональные модели экспертного обеспечения формирования внешней политики государства.	2	2		8
4	Тема 4. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в формировании внешней политики государства.		4		8
5	Тема 5. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений по формированию внешней политики государства.	2	2		8
6	Тема 6. Процесс оценки формирования внешней политики государства: инициирование оценивания, определение целей и критериев оценки, проведение оценивания, представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов группового проекта оценивания.		4		8
7	Тема 7. Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему	2	2		8

<p>публичного управления при формировании внешней политики государства.</p> <p>Краудсорсинговые экспертные сообщества.</p> <p>Создание академических систем экспертной поддержки формирования внешней политики государства.</p>				
ИТОГО	8	18		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины
Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p>Тема 1. Системообразующие элементы экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность по формированию внешней политики государства</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 3. Институциональные модели экспертного обеспечения формирования внешней политики государства.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 4. Прикладные методы и аналитический инструментальный экспертной деятельности в формировании внешней политики государства.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>

<p>Тема 5. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений по формированию внешней политики государства.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 6. Процесс оценки формирования внешней политики государства: инициирование оценивания, определение целей и критериев оценки, проведение оценивания, представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов группового проекта оценивания.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 7. Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления при формировании внешней политики государства. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание академических систем экспертной поддержки формирования внешней политики государства.</p>	<p>Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции и семинаре. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Контрольная работа.</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение формирования внешней политики государства» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современная государственная служба: международная и российская практика».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ / дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

6. Федеральный закон от 2 марта 2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

7. Федеральный закон от 27 мая 2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (последняя редакция): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности: монография / П. А. Цыганков, В. М. Капицын, Н. А. Комлева; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Русайнс, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8. - URL: <https://book.ru/book/921219> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Демидов, В. В., Аналитика эффективного управления : учебное пособие / В. В. Демидов. - Москва : Русайнс, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-466-05127-8. - URL: <https://book.ru/book/952719> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Клименко, О. И., Аналитическая деятельность в организации в условиях цифровой экономики : учебное пособие / О. И. Клименко, Ю. В. Безуглова, Т. Н. Иголкина. - Москва : Русайнс, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-466-05056-1. — URL: <https://book.ru/book/952469> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Аналитика устойчивого развития : монография / М. Н. Толмачев, О. В. Ефимова, Д. А. Ендовицкий; под редакцией О. В. Ефимовой, М. Н. Толмачева. - Москва : КноРус, 2024. - 270 с. - ISBN 978-5-406-12040-8. - URL: <https://book.ru/book/950598> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17196-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Веделл-Веделлсборг, Т. Проблема не в этом: как переосмыслить задачу, чтобы найти оптимальное решение / Т. Веделл-Веделлсборг ; перевод И. Евстигнеева ; под редакцией И. Логуновой. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 250 с. - ISBN 978-5-9614-3632-7. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119597.html> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Зеленков, М. Ю., Информационная аналитика трендов терроризма XXI века : монография / М. Ю. Зеленков. - Москва : Русайнс, 2020. - 326 с. - ISBN 978-5-4365-4741-1. - URL: <https://book.ru/book/936067> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Искусственный интеллект, аналитика и новые технологии : практическое руководство / К. Андерсон, Н. Давар, Р. Д'Авени [и др.]. - Москва : Альпина

Паблишер, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-4791-0. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/2138146> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства РФ – <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru>.
4. <http://council.gov.ru> – Совет Федерации ФС РФ.
5. <http://e-rus.ru> – ФЦП «Электронная Россия».
6. <http://ks.rfnet.ru> – Конституционный Суд РФ.
7. <http://www.genproc.gov.ru> – Генпрокуратура РФ.
8. <http://www.gov.ru/> – Сервер органов государственной власти РФ.
9. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.pravo.eur.ru> – «Юридическая электронная библиотека».
11. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная Библиотека.
12. <http://www.supcourt.ru> – Верховный Суд России.
13. <http://www.mvdinform.ru> – официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru>.
15. Центр стратегических исследований – <http://www.csr.ru>

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

- МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
 - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Толк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современная государственная служба: международная и российская практика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций и
государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА»**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2., ОПК-7.1, ОПК-7.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. Системообразующие элементы экспертно-аналитического обеспечения формирования внешней политики государства. Тема 2. Экспертно-аналитическая деятельность по формирования внешней политики государства Тема 3. Институциональные модели экспертного обеспечения формирования внешней политики государства. Тема 4. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в формировании внешней политики государства. Тема 5. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений по формирования внешней политики государства. Тема 6. Процесс оценки формирования внешней политики	Контрольная работа	Перечень вопросов к экзамену
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и			

	<p>междисциплинарных подходов</p>	<p>достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>	<p>государства: инициирование оценивания, определение целей и критериев оценки, проведение оценивания, представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов группового проекта оценивания. Тема 7. Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления при формировании внешней политики государства. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание академических систем экспертной поддержки формирования внешней политики государства.</p>		
<p>ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет междисциплинарные знания при научно - исследовательской и экспертно – аналитической работе</p> <p>ОПК-7.2 Использует специализированные методы и средства для публичного представ-</p>	<p>Знает: основные методы систематизации и обобщения информации. Умеет: использовать средства и методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>Знает: как формировать собственное видение результативности</p>			

	<p>ления результатов научно – исследовательской, экспертно - аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>стратегического управления, а также научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной деятельности. Умеет: разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального стратегического управления.</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Фрагмент комплекта заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Методы прикладных исследований в экспертной деятельности.
2. Основные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
3. Методы ситуационного анализа во внешнеполитической деятельности.

Вариант 2

1. Кейсовые методы в экспертизе.
2. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.
3. Методики оценки решений во внешнеполитической деятельности в публичном секторе.

Перечень контрольных работ

1. Внешняя политика и экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений
2. Мозговые центры и объекты экспертно-аналитической деятельности.
3. Стратегия национальной безопасности и объекты экспертно-аналитической деятельности.
4. Новые вызовы, угрозы, сценарные методы и прогнозы
5. Центр кризисного реагирования и сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.

6. Конкурентная экспертиза и структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
7. Комплексный интегрированный метод и оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.
8. Задачи экспертно-аналитической деятельности.
9. Экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия решений во внешнеполитической деятельности.
10. Значение эксперта в процессе выработки и принятия решений во внешнеполитической деятельности.
11. Проблемы и альтернативы решений во внешнеполитической деятельности. как объекты экспертно- аналитической деятельности.
12. Решение во внешнеполитической деятельности: алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
13. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия решений во внешнеполитической деятельности.
14. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки решений во внешнеполитической деятельности в современных условиях.
15. Экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации решений во внешнеполитической деятельности.
16. Методы прикладных исследований в экспертной деятельности.
17. Основные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
18. Методы ситуационного анализа во внешнеполитической деятельности.
19. Инструментарий экспертной деятельности во внешнеполитической деятельности.
20. Методы оценки управленческих альтернатив в экспертной деятельности.
21. Сценарные методы и прогнозы в экспертной деятельности.
22. Кейсовые методы в экспертизе во внешнеполитической деятельности.
23. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.
24. Методики оценки решений во внешнеполитической деятельности в публичном секторе.
25. Внешнее и внутреннее оценивание государственных программ и проектов.

Контрольная работа

Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;
-------------	---

	<p>Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.
2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.
5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений.
7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки публичных решений в современных государствах.
8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.
9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.
10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
11. Методы ситуационного анализа.
12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности:
13. Методы ситуационного анализа.
14. Методы экспертных оценок.
15. Методы оценки управленческих альтернатив.
16. Сценарные методы и прогнозы.
17. Кейсовые методы в экспертизе.
18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.
19. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.
20. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.
21. Внешнее оценивание государственных программ и проектов.
22. Внутренне оценивание государственных программ и проектов.
23. Итоговое оценивание государственных программ и проектов.
24. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания.
25. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.
26. Краудсорсинговые экспертные сообщества.
27. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.

28. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.

29. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте потенциальных субъектов экспертной деятельности.

30. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте методологию экспертной деятельности.

31. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитический/социологический инструментарий экспертной деятельности.

32. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности.

33. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на

вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (менее **20 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Экспертно-аналитическое обеспечение внешней политики государства»
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от
_____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
Стратегических коммуникаций и
государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов, С.Е. Дипломатическая служба: эволюция и современная практика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатическая служба: эволюция и современная практика по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Гибридные войны: технологии управления и безопасность» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 г. №1000

Руководитель ОПОП

Карпович О.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой дипломатии и консульской службы

Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-3, УК-4, ОПК-5.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	<i><u>Знает:</u> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. <u>Умеет:</u> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений, составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</i>

		<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p><u>Знает:</u> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи.</p> <p><u>Умеет:</u> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника, предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы, выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими, использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной.</p>
2	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p><u>Знает:</u> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><u>Умеет:</u> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке, составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод</p>

			с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов.
		УК-4.2. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	<u>Знает:</u> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде. <u>Умеет:</u> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
3	ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1. Осуществляет исполнительно - распорядительные и координационные функции в ходе реализации должностных обязанностей по управлению бюджетных расходов и имущества	<u>Знает:</u> структуру государственных и муниципальных расходов, а также направления их использования. <u>Умеет:</u> обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов.
		ОПК-5.2. Проводит анализ эффективности расходования бюджетных средств на основе контрактной системы в сфере обеспечения государственных и муниципальных нужд	<u>Знает:</u> сущность бюджетных расходов и методы управления государственным и муниципальным имуществом. <u>Умеет:</u> соблюдать эффективность использования бюджетных расходов и управления государственным и муниципальным имуществом.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	83,7	83,7			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	55,7	55,7			
– Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	28	28			
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:					
Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Лекция: Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Лекция: Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как

отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Семинар: Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Семинар: Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Семинар: Дипломатия на евроатлантическом направлении

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Лекция: Дипломатия на евразийском направлении

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разноскоростной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Семинар: Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Семинар: Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Семинар: Геополитика и дипломатия

Роль геополитики в современных международных отношениях. Геополитика как наука и практика. Талассократия: суть и цели геополитики. Какие современные

государства можно отнести к ней. Внешняя политика и дипломатический стиль государств, принадлежащих талассократии. Теллурократия: суть и цели геополитики. Внешняя политика и дипломатический стиль государств, принадлежащих теллурократии. Какие государства в наши дни наиболее характерны для теллурократии.

Тема 10. Семинар: Новые военно-политические блоки, созданные странами Запада: цели их создания

Что будет с НАТО в этих условиях создания новых альянсов. Какую роль они могут сыграть в условиях перехода многополярности. И почему Россия в условиях конфронтации с Западом не идет на создание военно-политических блоков.

Тема 11. Семинар: Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 12. Лекция: Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<i>Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей</i>	2	-	-	-

2	<i>Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии</i>	2	-	-	-
3	<i>Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии</i>	-	2	-	14
4	<i>Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности</i>	-	2	-	14
5	<i>Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении</i>	-	2	-	14
6	<i>Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении</i>	2	-	-	-
7	<i>Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе</i>	-	2	-	7
8	<i>Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке</i>	-	2	-	7
9	<i>Тема 9. Геополитика и дипломатия</i>	-	2	-	7
10	<i>Тема 10. Новые военно-политические блоки, созданные странами Запада: цели их создания</i>	-	2	-	7

11	Тема 11. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений	-	2	-	13,7
12	Тема 12. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны	2	-	-	-
ИТОГО		8	16	-	83,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, Дискуссия по темам
Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности		
Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Дискуссия по темам
Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе		

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке		Устный опрос по темам
Тема 9. Геополитика и дипломатия		
Тема 10. Новые военно-политические блоки, созданные странами Запада: цели их создания	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема 11. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений		

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатия: эволюция и современная практика* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97243> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим

- доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
 3. Яковенко А.В. Геополитический перелом и Россия. О чем говорит новая внешнеполитическая концепция : монография / А.В. Яковенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 144 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1028?idb=books>. - ISBN 978-5-6048376-2-7. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1280?idb=books> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный

5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный

- 26.База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 27.База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 28.База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 29.Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 30.База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 31.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 32.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный

- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный
- 59.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный

60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.01.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатическая служба: эволюция и современная практика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Дипломатическая служба: эволюция и современная практика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Дипломатическая служба: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-3, УК-4, ОПК-5*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><u>Знает:</u> основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p><u>Умеет:</u> определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений, составлять планы и графики основных шагов по достижению</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12</p>	Дискуссия по темам (темы 3-5, 7)	Вопросы к устному зачету (темы 1-12)

		<p>поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>			
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p><u>Знает:</u> основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи. <u>Умеет:</u> поддерживать в команде атмосферу сотрудничества достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника, предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы, выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и</p>			

		<p><i>конструктивно управлять ими, использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной.</i></p>			
<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия.</i></p> <p><i><u>Умеет:</u> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для</i></p>			

		<i>качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке, составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов.</i>			
--	--	--	--	--	--

	<p>УК-4.2. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><u>Знает:</u> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде. <u>Умеет:</u> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>			
<p>ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет исполнительно - распорядительные и координационные функции в ходе реализации должностных обязанностей по управлению бюджетных расходов и имущества</p>	<p><u>Знает:</u> структуру государственных и муниципальных расходов, а также направления их использования. <u>Умеет:</u> обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов.</p>			

	<p><i>ОПК-5.2. Проводит анализ эффективности расходования бюджетных средств на основе контрактной системы в сфере обеспечения государственных и муниципальных нужд</i></p>	<p><i><u>Знает:</u> сущность бюджетных расходов и методы управления государственным и муниципальным имуществом. <u>Умеет:</u> соблюдать эффективность использования бюджетных расходов и управления государственным и муниципальным имуществом.</i></p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 3: «Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства

Критерии оценивания:

Макс. 4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 4: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
3. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия

Критерии оценивания:

Макс. 4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 5: «Дипломатия на евразийском направлении»

Вопросы для обсуждения:

1. Евразия: ее понятие и характеристика
2. Значение Евразийского экономического союза (ЕАЭС): его основные направления и стратегические перспективы
3. «Один пояс и один путь» и проблемы сопряжения этой инициативы с ЕАЭС
4. Политика России в отношении ЕАЭС и ее приоритеты
5. Деятельность органов ООН на евразийском пространстве: в европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН и Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): проблемы и перспективы

Критерии оценивания:

Макс. 4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;
---------------	--

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 8: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке
2. Африканское направление дипломатической активности России
3. Российская дипломатия в странах Латинской Америки. Цели и перспективы.
4. Религиозные аспекты региональной дипломатии РФ

Критерии оценивания:

Макс. 4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 9: «Геополитика и дипломатия»

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитика и дипломатия. Геополитика как наука и практика
2. Талассократия: суть и цель в геополитике. Дипломатический стиль государств, относящихся к этой категории
3. Теллурократия: суть и цели в геополитике. Какие государства наших дней наиболее характерны для нее
4. Геополитика и создание военно-политических блоков

Критерии оценивания:

Макс. 4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 10: «Новые военно-политические блоки, созданные странами Запада: цели их создания»

Вопросы для обсуждения:

1. Новые военно-политические блоки Запада: AUKUS QUAD. Цели создания и перспективы деятельности
2. Что будет с НАТО в условиях создания новых западных военно-политических блоков
3. Какую роль они будут играть в условиях перехода к многополярности
4. Почему Россия в условиях конфронтации с Западом не идет на создание военно-политических блоков
5. Многополярность и макрорегионы: как соотносятся и не противоречат ли друг другу их появление
6. Органы глобального управления (ООН и др.) в условиях перехода к многополярности

Критерии оценивания:

Макс. 4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 11: «Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома: цели и задачи
2. Трансформация дипломатии в условиях формирования нового мироустройства
3. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса
4. Общественная дипломатия и ее роль в вышеуказанных процессах

Критерии оценивания:

Макс. 4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.

1-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 3-5, 7):

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства
6. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
7. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
8. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
9. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
10. Проблемы безопасности в Европе и Россия
11. Евразия: ее понятие и характеристика
12. Значение Евразийского экономического союза (ЕАЭС): его основные направления и стратегические перспективы
13. «Один пояс и один путь» и проблемы сопряжения этой инициативы с ЕАЭС.
14. Политика России в отношении ЕАЭС и ее приоритеты
15. Деятельность органов ООН на евразийском пространстве: в европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН и Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): проблемы и перспективы
17. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе в контексте нового баланса сил в Азии
18. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран
19. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Азиатская

- политика администрации Дж. Байдена
20. АСЕАН и его роль и перспективы в регионе
21. Интересы РФ в регионе и возможности для совместной дипломатической деятельности с КНР

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения зачета:

1. «Вестфальская» и последующие системы политико-дипломатической архитектуры мироустройства
2. Африканское направление российской дипломатии: значение и трудности
3. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа)
4. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций
5. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. Фактор «мягкой силы» в международных отношениях
6. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии
7. Дипломатия и внешняя политика. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности
8. Дипломатия и международное право
9. Дипломатия как наука и искусство. Письменная и устная дипломатия
10. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии
11. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Дипломатические усилия для решения вопроса денуклеаризации Корейского полуострова
12. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы
13. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы
14. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении. ЕС и США – новые дипломатические проблемы и вызовы для нашей страны
15. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене
16. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: нынешнее состояние и задачи
17. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции; дипломатия США и ЕС в этой связи
18. Историзм дипломатии: этапы эволюции дипломатии (основные черты)
19. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности»
20. Латиноамериканское направление российской дипломатии
21. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности

22. Многополюсное мироустройство: плюсы и минусы будущей конструкции
23. Новые формы дипломатии: на примере цифровой и общественной
24. Общественная дипломатия: ее характеристика и роль в мировой политике
25. От однополярности к полицентризму в международных отношениях
26. Отношения России с НАТО и перспектива их возвращения в нормальное политико-дипломатическое русло
27. Парадипломатия (региональная дипломатия) в российской практике
28. Переговорный процесс в дипломатии
29. Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтационности
30. Политико-экономические санкции коллективного Запада против России: новый этап глобальных международных отношений
31. Публичная дипломатия
32. Публичная дипломатия: ее влияние на принятие внешнеполитических решений
33. Региональная и глобальная дипломатия
34. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации
35. Роль МИД РФ в деле инновационного развития страны
36. Роль ООН в системе глобальной дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН
37. Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны
38. Сетевая дипломатия (определение, формы использования, цели)
39. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России
40. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России)
41. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. Цели российской дипломатии на этом направлении
42. Субъекты и объекты дипломатии
43. Традиционная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ
44. Формирование новой системы международных отношений в наше время: перспективы и сложности
45. Формы демократизации и диверсификации дипломатии
46. Центральная роль ООН в глобальной многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и влияние на политические процессы в регионах мира
47. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии
48. Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития)
49. Что такое политико-дипломатические конструкции мироустройства (примеры и краткие характеристики)
50. Экономическая дипломатия в отстаивании интересов инновационного развития нашей страны (основные черты и формы)

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатическая служба: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ВОЙН В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 (две) з.е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Моисеев А.В. Теория войн в международных отношениях: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Теория войн в международных отношениях» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП



Карпович О.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Теория войн в международных отношениях»

Цель:

Целью освоения дисциплины «Теория войн в международных отношениях» дать студентам представление о существующих научных концепциях и подходах к исследованию теории войн в международных отношениях, познакомить с ключевыми понятиями теории войн, дать представление об основах существующих методик внешнеполитического анализа механизма возникновения войны, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение теоретико-методологических положений науки о современных взглядах на войны и военные конфликты.

Задачи:

формировать навыки применения научно-методического инструментария анализа механизма возникновения войны;

изучить причины войн, их классификацию и определение основных видов войн;

рассмотреть международно – правовую регламентацию войны (вооруженных конфликтов);

формировать навыки оценки военно – политической обстановки;

иметь представление об информационных, гибридных, ментальных и войнах будущего;

закрепить в ходе семинарских занятий существующие теоретические подходы и практические рекомендации по теории войн в международных отношениях, базирующихся на системном определении и анализе ключевых факторов успеха в новых условиях ведения международных отношений с учетом глобальных изменений и вызовов нестабильной внешней среды

воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию военно-политической ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Теория войн в международных отношениях» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен составить методологическую программу исследования информационной/гибридной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии, управления и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ

ПК-5. Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
2	ПК-2. Способен составить методологическую программу исследования информационной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ	ПК-2.1. Владеть знаниями о классических и современных теориях международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и информационных кампаний	- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций;
		ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях информационных операций современного типа и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	- Знает особенности разработки, планирования и реализации информационных войн и иных информационных кампаний; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия реализации и предотвращения ведения информационных войн и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;
3.	ПК-5. Способен ориентироваться в особенностях аналитического и	ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного	Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного

информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им
	ПК-5.2. Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;
	ПК-5.3. Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массивов информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные антидоты

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3	18,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18	18			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7	53,7			
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	10	10			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20	20			

изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		23,7	23,7			
3.Промежуточная аттестация: зачет						
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед	2	2			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Теория войн в международных отношениях»

Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях

Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка

Международные отношения: сущность, структура, логика развития
Международный порядок: сущность и особенности формирования
Глобальный капитализм как основной фактор трансформации мирового сообщества в XXI в.

Тема 2. Понятие силы в международных отношениях

Определение видов силы. Методы применения внешнеполитической силы.
Военная сила в международных отношениях. Виды военной силы государства
Функции военной силы. Баланс сил в мировой политике. Сила и соблюдение норм и принципов международных отношений. Социальное содержание баланса сил и его виды

Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность

Механизмы возникновения войны: основные понятия. Причины войн.
Концепции о происхождении войн. Социально - философская основа происхождения и причины войн. Категория «источник войны».

Раздел II. Современные взгляды на войны и военные конфликты

Тема 4. Классификация войн.

Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Поколения войн.
Гражданская война и цветная революция как инструмент современного колониализма. Феномен гражданских конфликтов и цветных революций как инструмент управления, конфронтации и борьбы за ресурсы. Информационная и гибридная война в современном мире. Технологии современной информационной и гибридной войны как войн нового типа. Ментальная война и войны будущего. Современные разработки в области гибридных войн, методов манипуляции и удаленного управления и вероятные направления развития войн в будущем

Тема 5. Международно - правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).

Право войны: понятие, структура, принципы. Война и гуманитарное право. Структура и особенности стратегии национальной безопасности России. Военная доктрина. Вооруженные конфликты XXI в.: кто и что решает ход и исход вооруженной борьбы.

Тема 6 Военно - политическая обстановка: сущность и особенности ее анализа.

Классификация и характеристика основных состояний военно - политической обстановки. ВПО в мире в целом (международная ВПО). ВПО в регионе (региональная ВПО). ВПО в отдельной стране (внутренняя ВПО). ВПО мирного времени. ВПО военного времени. Основные факторы, формирующие ВПО.

Основные военные меры, применяемыми для предотвращения (сдерживания) и разрешения военных конфликтов. Спокойная ВПО. Конфликтная ВПО. Кризисная ВПО

Особенности анализа военно-политической обстановки. Оценка и прогнозирование военно-политической обстановки. Содержание анализа факторов, формирующих ВПО.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка	2 часа	2 часа		10 часов
2	Тема 2. Понятие силы в международных отношениях		2 часа		8 часов
3	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность		2 часа		11.3 часа
4	Тема 4. Классификация войн.	2 часа	2 часа		10 часов
5	Тема 5. Международно - правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов) и анализ военно - политической обстановки		2 часа		8 часов
6	Тема 6 Военно - политическая обстановка: сущность и особенности ее анализа.	2 часа	2 часа		10 часов
ИТОГО		6 часов	12 часов	-	53,7 часов

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Теория войн в международных отношениях»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
--	-----------------------------	---

<p>Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 2. Понятие силы в международных отношениях</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольный тест</p>
<p>Тема 4. Классификация войн.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 5. Международно - правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 6 Военно - политическая обстановка: сущность и особенности ее анализа.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией Зачет</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория войн в международных отношениях» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория войн в международных отношениях».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 № 400. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013 (дата обращения: 27.02.2024). – Текст : электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 15.01.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: : 23.01.2024). – Текст : электронный.

5. Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1584621/ (дата обращения: : 23.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Военная сила в международных отношениях : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2023. - 493 с. - ISBN 978-5-406-10712-6. - URL: <https://book.ru/book/946429> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный

2. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 361 с. - ISBN 978-5-534-18708-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545404> (дата обращения: 25.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2024. - 317 с. - ISBN 978-5-534-03010-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536156> (дата обращения: 13.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-16-006037-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844274> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Основы теории международных отношений: Опыт ИМЭМО в 1970-е годы : монография / Н. Н. Иноземцев, О. Н. Быков, В. И. Гантман; под редакцией Н. Н. Иноземцева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 623 с. - ISBN 978-5-7567-1214-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897210> (дата обращения: 19.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396938>. (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Теория войн в международных отношениях» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: **«Теория войн в международных отношениях»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ТЕОРИЯ ВОЙН В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «**Теория войн в международных отношениях**» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен составить методологическую программу исследования информационной/гибридной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии, управления и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ

ПК-5. Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка Тема 2. Понятие силы в международных отношениях Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность	Контрольный тест	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка		Устный зачет

	конфессий, различных социальных групп	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Тема 2. Понятие силы в международных отношениях</p> <p>Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность</p> <p>Раздел II. Современные взгляды на войны и военные конфликты</p> <p>Тема 4. Классификация войн.</p> <p>Тема 5. Международно - правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).</p> <p>Тема 6 Военно - политическая обстановка: сущность и особенности ее анализа.</p>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка Тема 2. Понятие силы в международных отношениях Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность	Контрольный тест	

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	<p>Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка Тема 2. Понятие силы в международных отношениях Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность Раздел II. Современные взгляды на войны и военные конфликты Тема 4. Классификация войн. Тема 5. Международно - правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов). Тема 6 Военно - политическая обстановка: сущность и особенности ее анализа.</p>	<p>Устный зачет</p>
--	--	--	--	---------------------

<p>ПК-2. Способен составить методологическую программу исследования информационной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ</p>	<p>ПК-2.1. Владеть знаниями о классических и современных теориях международных отношений, конфликтологии и коммуникативистик и как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и информационных кампаний</p>	<p>- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций;</p> <p>- Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций;</p>	<p>Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях</p> <p>Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка</p> <p>Тема 2. Понятие силы в международных отношениях</p> <p>Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность</p>	Контрольный тест	
	<p>ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях информационных операций современного типа и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p>	<p>- Знает особенности разработки, планирования и реализации информационных войн и иных информационных кампаний;</p> <p>- Умеет выявлять и прогнозировать последствия реализации и предотвращения ведения информационных войн и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях</p> <p>Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка</p> <p>Тема 2. Понятие силы в международных отношениях</p> <p>Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность</p>	Контрольный тест	

<p>ПК-5. Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<p>ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций</p>	<p>Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций;</p> <p>Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им</p>	<p>Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка Тема 2. Понятие силы в международных отношениях Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность</p> <p>Раздел II. Современные взгляды на войны и военные конфликты Тема 4. Классификация войн. Тема 5. Международно - правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов). Тема 6 Военно - политическая обстановка: сущность и особенности ее анализа</p>		Устный зачет
	<p>ПК-5.2. Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<p>Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им;</p> <p>Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;</p>	<p>Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка</p>	Контрольный тест	

		Тема 2. Понятие силы в международных отношениях Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность		
ПК-5.3. Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информацион-ных технологий и противодей-ствия им.	Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информацион-ных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информацион-ные и ментальные antidotes	Раздел I. Роль и место войн в современных международных отношениях Тема 1. Особенности современных международных отношений и международного порядка Тема 2. Понятие силы в международных отношениях Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность	Контрольный тест	

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольный тест
2. Устный зачет

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

1. Основными понятиями, раскрывающими механизм возникновения войн, являются:

1. противоречия и источники;
2. причины и предпосылки;
3. поводы и условия;
4. движущие силы и виновники;

5. все ответы правильные

2. Кто автор выражения «война — продолжение политики иными средствами»:

1. Ф. Энгельс;
2. К. Клаузевиц;
- 3 Б. Рассел;
4. Х. Рейхенбах;
5. Ф. Франк.

3. Войну можно рассматривать как:

1. средство, используемое политиками для достижения своих целей;
2. вооруженную борьбу двух и более сопротивляющихся социальных субъектов;
3. определенное состояние общества во всех его измерениях, которое характеризуется доминантой вооруженного насилия и соответствующих ему способов и средств.:
4. все ответы правильные

4. Наличие общего источника войн и исторически конкретного источника военной угрозы:

1. не всегда приводит к войне;
2. всегда приводит к войне

5 Всякая война порождается:

1. причинами;
2. определенными условиями;
3. совокупностью обстоятельств, достаточных чтобы при действии причин началась война;
4. все ответы правильные

6. Элемент, который создает постоянную основу для возникновения войны как социального явления. Он заключен в противоречивой природе человека, в разобщенности людей, в социально-политических и экономических отношениях:

- 1 повод;
- 2 причины;
- 3 источник;
4. условия;
5. социальные силы.

7. Война с участием двух или нескольких государств (групп государств), введущаяся в пределах региона национальными или

коалиционными силами для достижения важных военно-политических целей с применением как обычных, так и ядерных средств поражения:

1. Война локальная;
2. Война мировая
3. Межцивилизационная война;
4. Война региональная.

8. Сколько западные социологи выделяют в прошлом цивилизационных войн:

1. четыре;
2. пять;
3. шесть;
4. семь;
5. восемь;
6. девять.

9. Автор книги «Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка»

1. В. Парето;
2. С. Хантингтон;
3. М. Вебер;
4. Х. Рейхенбах.
5. З. Бжезинский

10. К числу условий, обеспечивающих сохранение возможности возникновения войн, можно отнести следующие:

1. Наличие крупных группировок вооруженных сил в различных государствах;
2. Определенные материальные средства, подготовленные для ведения войны;
3. Готовность и способность экономики выполнить военные требования;
4. Наличие необходимых людских ресурсов и социальных сил, заинтересованных в разжигании войны.
5. все ответы правильные

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>

0-2 балла

0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №2

"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №4

Тема 4. Классификация войн

1. Определение основных видов войн.
2. Экскурс в историю. Поколения войн.
3. Гражданская война и цветная революция как инструмент современного колониализма.
4. Феномен гражданских конфликтов и цветных революций как инструмент управления, конфронтации и борьбы за ресурсы.
5. Информационная и гибридная война в современном мире.
6. Технологии современной информационной и гибридной войны как войн нового типа.
7. Ментальная война и войны будущего.
8. Современные разработки в области гибридных войн;
9. Методы манипуляции и удаленного управления и вероятные направления развития войн в будущем.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле;. Выполнил не все общие правила оформления текста;

	Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства № 3

Задания /вопросы для проведения зачета

1. Международные отношения: сущность, структура, логика развития
2. Международный порядок: сущность и особенности формирования
3. Глобальный капитализм как основной фактор трансформации мирового сообщества в XXI в.
4. Определение видов силы.
5. Методы применения внешнеполитической силы.
6. Военная сила в международных отношениях.
7. Виды военной силы государства
8. Функции военной силы.
9. Баланс сил в мировой политике.
10. Сила и соблюдение норм и принципов международных отношений. 1
11. Социальное содержание баланса сил и его виды
12. Механизмы возникновения войны: основные понятия.
13. Причины войн.
14. Концепции о происхождении войн.
15. Социально - философская основа происхождения и причины войн.
16. Категория «источник войны».
17. Определение основных видов войн. Экскурс в историю.
18. Поколения войн.

19.Гражданская война и цветная революция как инструмент современного колониализма.

20.Феномен гражданских конфликтов и цветных революций как инструмент управления, конфронтации и борьбы за ресурсы.

21.Информационная и гибридная война в современном мире.

22.Технологии современной информационной и гибридной войны как войн нового типа.

23.Ментальная война и войны будущего.

24.Современные разработки в области гибридных войн.

25.Методы манипуляции и удаленного управления и вероятные направления развития войн в будущем

26.Право войны: понятие, структура, принципы.

27.Война и гуманитарное право.

28.Структура и особенности стратегии национальной безопасности России.

29.Военная доктрина.

30.Вооруженные конфликты XXI в.: кто и что решает ход и исход вооруженной борьбы.

31.Классификация и характеристика основных состояний военно - политической обстановки.

32.ВПО в мире в целом (международная ВПО).

33.ВПО в регионе (региональная ВПО).

34.ВПО в отдельной стране (внутренняя ВПО).

35.ВПО мирного времени.

36.ВПО военного времени.

37.Основные факторы, формирующие ВПО.

38.Основные военные меры, применяемыми для предотвращения (сдерживания) и разрешения военных конфликтов.

39.Спокойная ВПО.

40.Конфликтная ВПО.

41.Кризисная ВПО

42.Особенности анализа военно-политической обстановки.

43.Оценка и прогнозирование военно-политической обстановки.

44.Содержание анализа факторов, формирующих ВПО.

Критерии оценивания(зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория войн в международных отношениях» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Теория войн в международных отношениях»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление.**

Направленность (профиль) подготовки

Программа **Гибридные войны: технологии управления и безопасность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Магистр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **11з.е.**

в академических часах: **396 ак. час.**

Фадеева Инна Авенировна, Лукина Юлия Владимировна, Щербакова Ольга Юрьевна. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины Иностраный язык в профессиональной деятельности. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностраный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 38.04.04 **Государственное и муниципальное управление**, направленность (профиль) программы **Государственное управление во внешнеполитической деятельности** составлена Фадеевой И.А., Лукиной Ю.В., Щербакова О.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020г. № 1000.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
английского языка

Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03.2024 г., протокол №6

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол №5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Фадеева, Лукина, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие и совершенствование личностных качеств, развитие и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- развитие и совершенствование общих, языковых и речевых компетенций, приобретенных в процессе обучения в бакалавриате, и развитие новых более сложных компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области внешней политики и экономики, самостоятельной научно-исследовательской работы, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- воспитание у специалистов готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям разных стран и народов.

Цель обучения дисциплине в магистратуре ДА подчинена общей задаче подготовки магистра по программе Государственное и муниципальное управление (ГМУ), владеющего английским языком (предметно-языковое интегрированное обучение), и предусматривает развитие и совершенствование у будущего специалиста коммуникативно-ориентированных компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности, определяемых характеристикой магистра по программе ГМУ.

Коммуникативная цель обучения иностранному языку осуществляется путем совершенствования у студентов различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод).

Образовательная цель реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью и достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами в процессе обучения. Учебные материалы ориентированы как на общие проблемы управления, так и на важнейшие современные проблемы международного развития.

Основные задачи дисциплины определяются профессиональными, коммуникативными и познавательными потребностями выпускников – магистров по программе ГМУ и базовой подготовкой обучающихся и заключаются в развитии и совершенствовании устойчивых языковых компетенций, позволяющих пользоваться языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности и средством межкультурной коммуникации в англоязычной языковой среде, а именно:

- совершенствование умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур английского языка в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности;
- расширение лексического минимума за счет общего и терминологического вокабуляра;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;
- овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов);
- умение аннотировать и реферировать тексты по специальности;
- совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера;
- владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- развитие и совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке, таких как: участие в дискуссиях и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, иллюстрирование, ведение полемики и др.);
- умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>З-1. Знает: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2. Знает особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1. Умеет: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p>У-2. Умеет: составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>

		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	З-1. Знает: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде У-1. Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
--	--	--	---

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	271,3	102,3	84,5	84,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	270	102	84	84
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	71,7	5,7	33	33
Работа со статьями, упражнениями, аудированием	5	2	1,5	1,5
Подготовка устного тематического сообщения	6	2	2	2
Подготовка презентации	4		2	2
Составление реферата, аннотации газетной статьи	3,7	1,7	1	1
Подготовка к экзамену	53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зач.	экз.	экз.
ИТОГО:				
Ак. часов	396	108	144	144
Общая трудоемкость зач. ед.	11	3	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты развивают и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в активной и пассивной форме. Косвенная речь. Артикль. Местоимения. Наречия. Существительные.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины магистранты работают над расширением словарного запаса общеязыковой лексики в рамках, изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания

Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на английском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности состоит из двух разделов-«Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей».

Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности

- Тема 1. Роль руководителя. Основные теории управления. Ведущие ученые и их работы в области управления.
- Тема 2. Развитие теории управления. Оценка состояния компании в среде конкурентов. Сильные и слабые стороны компании.
- Тема 3. Качество условий труда. Определение целей. Краткосрочное и долгосрочное планирование.
- Тема 4. Процесс принятия решений. Коммуникация. Проблемы взаимоотношений внутри компании.
- Тема 5. Планирование и выработка стратегии – вершина управления.
- Тема 6. Внешняя и внутренняя организация рабочих процессов. Рабочая среда, Корпоративная культура.
- Тема 7. Организация работы отдела кадров, виды компаний (дочерних и т.д.) иерархия в компаниях.
- Тема 8. Слияние и поглощение компаний.
- Тема 9. Мотивация. Использование мотивации в управлении.
- Тема 10. Аттестация. Управление транснациональными корпорациями.
- Тема 11. Централизация и децентрализация. Управление малым и средним бизнесом. Диверсификация.
- Тема 12. Проблема лидерства и команды. Типы лидеров, проблемы возникающие в процессе построения рабочих команд на проектах.
- Тема 13. Профессиональная этика, корпоративная ответственность.
- Тема 14. Предпринимательство.
- Тема 15. Социальная ответственность бизнеса. Современные подходы к теории и практике управления. Прогнозирование и риски принятия решений в управлении.
- Тема 16. Виды планирования, цели и конечные результаты, стратегии.
- Тема 17. Маркетинг и реклама.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей

- Тема 1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.
- Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

- Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности			
1 семестр			
1	Тема1. Роль руководителя. Основные теории управления. Ведущие ученые и их работы в области управления.	10	0,7
2	Тема2. Развитие теории управления. Оценка состояния компании в среде конкурентов. Сильные и слабые стороны компании.	10	0,7
3	Тема3. Качество условий труда. Определение целей. Краткосрочное и долгосрочное планирование.	10	0,7
4	Тема4. Процесс принятия решений. Коммуникация. Проблемы взаимоотношений внутри компании.	20	0,7
5	Тема5. Планирование и выработка стратегии – вершина управления.	20	0,7
6	Тема6. Внешняя и внутренняя организация рабочих процессов. Рабочая среда, Корпоративная культура.	10	0,7
7	Тема7. Организация работы отдела кадров, виды компаний (дочерних и т.д.) иерархия в компаниях	10	0,7
8	Тема8. Слияние и поглощение компаний	12	0,8
		102	5,7
2 семестр			
9	Тема9. Мотивация. Использование мотивации в управлении.	14	1
10	Тема10. Аттестация. Управление транснациональными корпорациями.	14	1
11	Тема11. Централизация и децентрализация. Управление малым и средним бизнесом. Диверсификация	14	1
12	Тема12. Проблема лидерства и команды. Типы лидеров, проблемы возникающие в процессе построения рабочих команд на проектах	14	1
13	Тема13. Профессиональная этика, корпоративная ответственность	14	1

14	Тема14.Предпринимательство	14	1,5
		84	6,5
3 семестр			
15	Тема15. Социальная ответственность бизнеса. Современные подходы к теории и практике управления. Прогнозирование и риски принятия решений в управлении.	14	1
16	Тема16.Виды планирования, цели и конечные результаты, стратегии	14	1
17	Тема17.Маркетинг и реклама	14	1
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей			
1	Тема 1. Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	14	1
2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	14	1
3	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	14	1,5
		84	6,5
ИТОГО		270	18,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Иностранный язык профессиональной деятельности		
Тема №1 Характеристика руководителя: сильные и слабые стороны	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2 Теории управления	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №3 Материалы об условиях труда в различных компаниях и предприятиях	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №4 Этапы принятия решений в организациях разного уровня и подчинения	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема №5 Стратегический менеджмент	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №6 Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №7 Какие вопросы решает отдел кадров	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №8 Зачем компании проводят слияния и поглощения; Классификация типов слияний и поглощений компаний	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Презентация</i>
	2 семестр	
Тема №9 Стимулирование работника: варианты и последствия	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Презентация</i>
Тема №10 Виды и формы аттестации персонала	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Устное тематическое сообщение</i>
Тема №11. Анализ текущих процессов децентрализации	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №12. Роль лидера в коллективе. Работа в команде	<i>Подготовка презентации</i>	<i>Презентация</i>
Тема №13. Что лежит в основе профессиональной этики; Какие виды профессиональной этики существуют	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №14. Чем важно предпринимательство, что является основной целью предпринимательства	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
	3 семестр	
Тема №15. Бизнес: социальные гарантии работодателя	<i>Работа с официальными документами международных экономических организаций</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №16. В чем заключается сущность планирования; какие основные виды планирования	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудированием</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №17. Какие вопросы решает маркетинг; чем связан маркетинг и реклама	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Устное тематическое сообщение</i>
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей		

Тема №1 Письменное изложение экономических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.	Составление реферата, аннотации газетной статьи	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.	Составление реферата, аннотации газетной статьи	<i>Письменная работа</i>
Тема №3 Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.	Составление реферата, аннотации газетной статьи	<i>Письменная работа</i>

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, презентаций;

- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 203 с. - ISBN 978-5-534-18544-7.
- URL: <https://urait.ru/bcode/535332> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 326 с. - ISBN 978-5-534-18420-4.
- URL: <https://urait.ru/bcode/534970> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 192 с.
- ISBN 978-5-369-01600-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078399> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Текст : электронный.

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-534-18207-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/534527> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL:<https://mid.ru/>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

Parliament, Congress:

1. TheEuropeanParliament :официальный сайт. - URL:<https://www.europarl.europa.eu/portal/en>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. UKParliament :официальный сайт. -URL:<https://www.parliament.uk/>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
3. TheHouseofRepresentatives (US): официальный сайт. - URL:<http://www.house.gov/>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

Newspapersandmagazines:

1. TheNewYorkTimes : [сайт]. - URL:www.nytimes.com(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. TheGuardian : [сайт]. -URL:<http://www.guardian.co.uk>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
3. TheTimes : [сайт]. - URL:<http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
4. Timemagazine : [сайт]. -URL:www.time.com(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

5. TheDailyBeast : [сайт]. –URL:www.thedailybeast.com(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
6. ForeignAffairs : [сайт]. –URL:www.foreignaffairs.com(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
7. TheFinancialTimes : [сайт]. –URL:www.ft.com(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
8. TheEconomist : [сайт]. –URL:www.economist.com(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
9. GuardianPolitics: [сайт]. – URL:politics.guardian.co.uk(дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
 - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
 - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу -

www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечена: учебными аудиториями для проведения занятий практического типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации презентаций, набором демонстрационного оборудования; учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

Направленность (профиль) подготовки: Гибридные войны: технологии управления и
безопасность

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1; УК-4.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>З-1. Знает: методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия З-2. Знает особенности составления документов для академического и профессионального взаимодействия У-1. Умеет: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1-17 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p>Устный зачёт либо Устный экзамен либо Письменный экзамен</p>

		<p>академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p>У-2. Умеет: составлять, редактировать на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполнять корректный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p>			
	<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях</p>	<p>З-1. Знает: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>У-1.</p>			

	<p>различного формата, включая международные</p>	<p>Умеет устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр при условии длительности семестра более 10 недель. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа в виде теста (лексический, грамматический тест).

Семестр 1.

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из предложенных тем по мере освоения материала.

Тема 1. Basic management theories. Leading scientists and their work in the field of management.

Тема 2. Assessment of the company's status among competitors. The strengths and weaknesses of the company.

Тема 3 Defining goals. Short-term and long-term planning

Тема 4. Organization of work of the HR department, types of companies (subsidiaries, etc.) hierarchy in companies

Тема 5. External and internal organization of work processes. Working environment, corporate culture

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльное-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
---	--------------------

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1. Темы презентаций к теме 8 «Mergers and acquisitions of companies»
Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем на выбор:

1. Mergers and acquisitions: pros and cons.
2. Main types of mergers and acquisitions.
3. Mergers and acquisitions: financial power.
4. Mergers and acquisitions: tax advantages.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Темы письменных работ по темам 11. 13, 14

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Обучающийся готовит презентацию на каждую из предложенных тем на выбор:

Тема 1. Employee incentives: options and consequences

Тема 2 Types and forms of personnel certification

Тема 3 Analysis of current decentralization processes

– максимум **5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1. Темы презентаций к теме 9, 12

2. Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Кафедра английского языка

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем:

Тема 1 A system of employee reward. Types of employee rewards

Тема 2 Leadership and teamwork: 10 ways leaders can help their teams What makes a great leader?

Тема 3. Stages of team development.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3

Темы письменных работ к темам 15, 16, 1, 2, 3 (раздел 2)

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное Управление
Кафедра английского языка**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

В течение семестра обучающийся выполняет работу по каждой из предложенных тем по мере освоения материала.

Тема 1. Business: employer's social guarantees

Тема 2. (раздел 2) Drawing up a logical outline of the text when writing an abstract. Writing vocabulary, connecting paragraphs of the abstract.

Тема 3 (раздел 2) Draw up a logical outline of the text when writing an abstract.

Тема 4 Writing rendering of the article

максимум 5 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным

материалом не сформированы

Темы устных тематических сообщений по к темам 10, 17

В течение семестра обучающийся выполняет тематическое сообщение на одну из предложенных тем по мере освоения материала

1. Successful assessment of employee performance
2. Evaluation of the personnel. Main methods.
3. Analyzing the main features of an employee.
4. What issues does marketing solve; what is the relationship between marketing and advertising
5. Leading marketing trends of 2024.
6. Advertising as a specific tactic within the marketing strategy.

Максимально- 5 баллов

Критерии оценивания устных тематических сообщений

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устное тематическое сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устное тематическое сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устное тематическое сообщение слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Устное тематическое сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.04.04 Государственное и
муниципальное управление
Кафедра английского языка**

**Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»**

Семестр 1

Текущий контроль №1

I. Underline the correct forms of the words in italics:

PHILIPS

Philips, with almost \$30bn in annual sales, is one of *Ø/the* Europe's biggest corporations. It not only *is producing/produces* billions of light bulbs and lamps every year but it also *is supplying/supplies* TV tubes to almost 20 per cent of *Ø/the* world's TV manufacturers. But there is one thing the Philips consumer products group *isn't doing/doesn't do*: and that's make *a/the* profit. Gerard Kleisterlee, the newly appointed CEO, is about to change all that. Kleisterlee has introduced *the/a* series of changes to streamline the way the company operates; centralizing business processes, selling off unprofitable subsidiaries and focusing research on *Ø/the* innovative new products. In the USA he *delivers/is delivering* an ultimatum: either its consumer division *starts/is starting* to make money or it *will/is going to* have to be closed. In Europe Philips *builds/is building* a new hi-tech HQ, which it hopes *is going to/will* facilitate flexibility and networking. All of this will be essential if the company *is going to/will* produce the results that its shareholders expect. But Kleisterlee is optimistic; he believes his vision of Philip's future *will/is going to* guide the company back to profitability.

II. Put the words in the correct groups:

forecasts delegate entrepreneur
subordinate threat shareholder authority producer hierarchy supervise growth planning opportunity tasks subsidiary

companies	leadership	strategy

III. Complete the text with the correct option A-C:

PR-DISASTERS

Recent bad (1) ___ concerning many aspects of company policy has badly damaged the image and (2) ___ we have built up over the years. The first disaster struck when we were accused of using misleading (3) ___. Several groups of consumers claimed that our latest product

did not perform as well as it should. Sales of our other (4) ___ have also dropped as a result. One short-term solution is to trade the new product under a different name and (5) ____. The next problem concerns a group of environmentalists (6) ___ against one of our manufacturing sites abroad. They are accusing us of using up local natural (7) ___.

To make matters worse, our CEO resigned over the affair and it became public that he had negotiated a very (8) severance deal on entering the company, including a huge (9) ___ parachute. The (10) ___ committee will have to explain to shareholders why they agreed to such a sum at a meeting next week.

1	A	stories	B	publicity	C	news
2	A	reputation	B	trademark	C	relations
3	A	campaigning	B	advertising	C	selling
4	A	marks	B	names	C	brands
5	A	logo	B	symbol	C	sign
6	A	disagreeing	B	protesting	C	complaining
7	A	resources	B	reserves	C	reservations
8	A	lavish	B	superior	C	fat
9	A	golden	B	safety	C	goodbye
10	A	remuneration	B	salary	C	pension

IV. Translate the sentences into Russian:

- Consumer and producer surplus together are a measure of the benefit everyone gains from the economic transaction.
- Most taxation revenues go on public goods which include national defence, street lightening, healthcare, education and others.
- Companies have lots of pricing tricks which help to increase profits.
- The effects which economic activities have on people are called externalities.
- The Lorenz curve shows the relationship between income and population, in other words it represents how income is distributed in the market economy.
- People on a low income spend all the money they have on daily necessities.
- Besides a salary or an unemployment benefit, there are other sources of income. For example, interest from savings in a bank or rent from property.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 1

Текущий контроль № 2

Read the text and complete the tasks:

Chinese shoppers focus more on prices

Chinese consumers are becoming more price-conscious, less brand-loyal and generally harder to please, according to a McKinsey survey that suggests competitive pressures are increasing in the Chinese consumer goods market. The report comes at a time when many multinational companies are counting on strong Chinese domestic demand to make up for global economic weakness.

Last month, retail sales China grew by 23 per cent year-on-year, and consumer activity remains resilient, despite signs of a slowdown in sales of some items such as cars, says Jing Ulrich of JP Morgan Securities. But consumer-goods companies will have to work harder to satisfy “increasingly sophisticated” Chinese consumers, the report says. “This is not an easy market”, says Max Magni of McKinsey in Shanghai.

The conventional wisdom that Chinese consumers are more brand-driven than shoppers in more developed markets remains true. “But the importance of brands, and brand loyalty specifically, is falling as the choices facing consumers multiply “, the report said. Chinese shoppers are markedly more value conscious than last year, and loyalty to particular brands is declining: the proportion of consumers who said they would continue to buy their existing food

and beverage brand has halved.

But the weakening of brand loyalty could be good news for foreign companies, the report says, because shoppers are less nationalistic in choosing a brand: a small majority of those surveyed showed no clear preference for brand origin. And premium brands could also benefit from a willingness to pay more for high-end products. The top 15 per cent of consumers will pay 60 per cent more for high-end consumer electronics and 300 per cent more for some personal care products.

If the trend continues, “it will lead to the kind of polarized consumption patterns familiar in the West”, between “no-frills” goods and high-end products, the report says. Companies should compete at one or both ends of the market but avoid being stuck in the middle, it advises. Companies needed to differentiate more between regions too, the report says, noting that the traditional marketing strategy of classifying consumers by the size of the city they live in may no longer work.

I. I. Decide if these statements are true (T) or false (F):

1. Competition in the Chinese consumer-goods market is weakening.
2. Multinationals are relying on sales in China to make up for lower sales elsewhere.
3. Sales of consumer goods in China are increasing for all types of products.
4. Max Magni says that sellers of consumer goods in China will find it easier to make money in the future.

I.II. Find expressions from paragraphs 3 and 4 that mean the following:

- 1) generally accepted ideas
- 2) influenced by brands
- 3) when someone buys the same brand each time
- 4) aware of value for money
- 5) putting one's country first
- 6) the most expensive and prestigious
- 7) top-of-the-range

I. *Complete the sentences with the verbs from the box. Not all words are going to be used:*

placement	pro-brand	endorsement	challenger	inflated
	launch	reliability	value-added	loyalty

1. _____ contract is an agreement that allows a company or any business
2. organization to use a person’s name and social status to promote their products and services.
3. They continue to expose your property to sell at _____ prices that do not meet customer expectations.
4. _____ brands enjoy significant and sustained growth through their marketing actions.
5. The _____ consumers argue that brands provide them more value and economic benefits.
5. To reach high customer _____, companies come up with discounts, special offers, and affordable pricing plans.
6. A review claims that _____ is the most important quality attribute of public transport according to users.

7. As the company continues to grow, it strives to meet clients' needs by providing high-quality services and _____ benefits.

III. Find appropriate terms and expressions for the following definitions:

Droughts, hurricanes, floods and other earth's processes that have severe consequences for many people and also for animals and plants.	
The things that a person owns, especially those that can be carried.	
A situation in which it is impossible to escape from being poor.	
The unfair situation in society when some people have more opportunities, money, etc. than other people.	
The money a person keeps in a bank, other financial organization or puts somewhere for later use.	
System of taking part of people's earnings to give governments an income.	
The amount by which the price of something is increased before it is sold.	

IV. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the most appropriate future form. Choose between will, going to or the present continuous:

1. Have you heard the news? Vivendi (to buy) _____ Seagram.
2. I think I (to open) _____ a subsidiary in Russia next year.
3. I am seeing Jack at two, and after that I (to meet) _____ my bank manager.
4. Their shares (probably rise) _____ when the market recovers.
5. I think they (to lose) _____ this deal. I've just heard some news.
6. Gim's plane (to leave) _____ at 12.15.
7. As soon as I've finished the report, I (to email) _____ it to you.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические

	конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Текущий контроль № 1

- I. *Translate into Russian (1/2 of the article)*
- II. *Make a summary of the whole text. (200 words)*

The gloom hanging over the world economy is confined to manufacturing
Service industries have defied the sinking mood

The ECONOMIST

Pessimism about the world economy has grown throughout 2019. Disappointing data, tumbling bond yields, the trade war between China and America and political crisis in Britain have all played a part. The only bright spot has been mostly buoyant stock markets. On April 9th the IMF will probably report a downgrade to its forecast for global growth this year, which in January stood at 3.5%. But there has so far been only a deceleration, not a downturn, because economic weakness has been contained mostly to manufacturing, rather than afflicting the service sector. And a manufacturing rebound might soon lift the global mood.

Manufacturing's woes can be blamed primarily on falling global trade growth. That is down partly to the trade war, and partly to Chinese policymakers' attempts to reduce leverage, which slowed domestic growth late last year, curtailing demand for imports. The pain has been felt most in Europe, which is more exposed than America to emerging markets. It has been particularly acute in Germany. On April 1st a survey of German manufacturers, a preview of which buffeted bond markets in March, turned out even worse than expected. Industrial production has slowed even more sharply in Germany than in Italy, which is in recession, note economists at Goldman Sachs, a bank. Yet Germany's service sector appears to be growing strongly, as does that of the euro zone as a whole.

Service industries are less volatile than manufacturing, make up a bigger slice of rich-world GDP and, by their nature, trade less. That they remain strong largely reflects relatively buoyant labour markets and consumers (German unemployment is only 3.1%). One exception has been Britain, where survey data released on April 1st and 3rd appear to show growth in manufacturing at its strongest in over a year and services shrinking. Both findings are Brexit-related. The British economy is suffering from falling confidence, while manufacturing appears

so strong only because firms are stockpiling in case Britain soon crashes out of the EU without a deal.

In the 2000s some economists speculated that the growing weight of services in output might help explain the “great moderation”—the fall in economic volatility after the mid-1980s. Although the global financial crisis sent volatility soaring, this summer America’s economic expansion, if it continues, will become the longest ever. It will have survived peaks and troughs in manufacturing that in another era might have been more visible in aggregate data.

China has turned to stimulus lately; some economists expect its economy to rebound in the second half of this year. In March its manufacturers reported their strongest month since last summer. That, and some strong American data, buoyed markets this week. Even if this proves to be a false dawn, for China to cause a global economic downturn would require its slowdown to become infectious not just across borders, but across sectors too.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком –

неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Текущий контроль № 2

I. *Translate the article:*

II. *Paraphrase the text in italic letters:*

Uber agrees \$178m payout to Australia taxi drivers

By Peter Hoskins, Business reporter

Uber has agreed to pay A\$271.8m (\$178.3m; £140m) to settle a lawsuit in Australia, according to a law firm for taxi operators and drivers. Maurice Blackburn Lawyers filed the class action on behalf of over 8,000 taxi and hire car owners and drivers. The case alleged they lost income when the ride-hailing giant "aggressively" moved into the country. "Uber fought tooth and nail at every point along the way," the law firm said. "Since 2018, Uber has made significant contributions into various state-level taxi compensation schemes, and with today's proposed settlement, we put these legacy issues firmly in our past," Uber said in a statement. The company did not disclose the size of the proposed settlement.

"It would be inappropriate to comment on specifics until the agreement is finalized and the settlement is disclosed to the court," it said. The class action was filed against Uber in 2019 in the Supreme Court of Australia's Victoria state. «This case succeeded where so many others have failed. In Victoria, Queensland and Western Australia, cases were brought against governments and all of them failed," Maurice Blackburn principal lawyer Michael Donnelly said. «What our group members asked for was not another set of excuses - but an outcome - and today we have delivered it for them," he added.

Before any pay out can be made the court still needs to approve the proposed settlement as being in the best interests of group members. San Francisco-based Uber, which was founded in 2009, operates in around 70 countries and more than 10,000 cities globally.

Over the years, it has faced protests by taxi drivers in cities around the world. In December 2023, the company won a lawsuit brought against it by 2,500 taxi drivers in France. A Paris commercial court ruled that Uber had not committed acts of unfair competition. The taxi drivers had been seeking €455m (\$495.4m; £389m).

III. *Make a collocation:*

Start by reading through the sentences below. Then take one word from the box on the left and combine this with one from the box on the right to make a collocation. Then try to match your combinations with the spaces in the sentences below:

gross ● flagging ● core ● cash ● slash
● monetary ● tentative ● inflation ●
consumer ● manufacturing

economy ● spending ● inflation ● outlook
● output ● margin ● advances ● prices
● tightening ● deal

1. Unilever will now aim at improving its _____ by raising prices and focusing on 30 key brands.
2. The Federal Reserve resumed its policy of _____ following a pause at its last meeting, by raising its key interest rate by 0.25 %.

3. Ford has struck a _____ with the United Auto Workers union to end strikes at its factories.
4. Germany's economy is forecast to shrink by 0.3% because of weak _____.
5. Turkey's central bank took more measures to try to control inflation, increasing the maximum interest rates charged on overdrafts and credit-card _____.
6. _____, which strips out energy and food prices, was unchanged at 7.1%.
7. China's central bank unexpectedly cut interest rates as new data shed light on the country's _____.
8. Robust _____ fueled growth amid a resilient labour market in the USA.
9. The bank says it will continue to tighten monetary policy until the _____ improves.
10. Due to fierce price competition car makers, from Ford to Tesla, had to _____ in a bid to prop up demand.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл

Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3 Текущий контроль № 1

I. *Make a summary of the article:*

China's better economic growth hides reasons to worry
The country's leaders are too complacent about deflation

Apr 16th 2024. Hong Kong, the Economist

When China's leaders set an economic-growth target of "around" 5% for this year, the goal was widely agreed to be ambitious. Now the country looks increasingly likely to meet it. Several foreign banks have raised their forecasts. Data released on April 16th show the economy grew by 5.3% in the first quarter, compared with a year earlier – quicker than expected and faster than the target requires. How is this happening? Countries at China's stage of development often shift towards services. Yet China's leaders have a soft spot for "hard" output. Xi Jinping, the country's ruler, sees manufacturing as a source of both prosperity and security. He covets what officials call a "complete" industrial chain that would free China from reliance on foreign powers for vital technological inputs. His latest five-year plan aims to stop the steady decline in manufacturing's share of GDP.

The first quarter was consistent with that goal. Manufacturing output grew by 6.7% compared with a year ago, faster than the overall economy. High-tech manufacturing fared even better. China's leaders have talked a lot about the need to cultivate "new quality productive forces", buzzwords that appeared in the monthly statistical press release for the first time. But even as China weans itself off foreign suppliers, it remains reliant on foreign buyers. The volume of exports grew by 14% in the first quarter compared with a year earlier, according to Zhiwei Zhang of Pinpoint Asset Management. Falling prices and a competitive currency have helped. America's Bureau of Labour Statistics reckons the price of goods from China fell by 2.9% year-on-year in the first quarter. That is the third-steepest drop on record. China cannot rely on strong exports for long without provoking a protectionist backlash from its trading partners. Olaf Scholz, chancellor of Germany, raised fears about Chinese overcapacity when he met Mr Xi in Beijing on April 16th. Germany used to benefit from China's economic progress. It sold sophisticated industrial goods to China, even as China's manufacturers conquered lower-end markets around the world. Now the two countries have become rivals in many industries Germany holds dear, including chemicals, machinery and, of course, cars.

China's reliance on markets abroad reflects some enduring weaknesses at home. Retail sales were surprisingly poor in March. Consumer confidence remains low. And the property market's misery continues. The price of new flats in 70 of China's biggest cities fell by 2.2% on average in March compared with a year earlier, the steepest drop since 2015, according to Reuters, a news agency. Sales of newly built residential housing fell by over a fifth.

The slump in China's property market has contributed to falling prices in many related parts of the economy, such as building materials and housing appliances. That has deepened deflation's grip on the economy. Factory-gate prices have now fallen for 18 months in a row.

Consumer price inflation, after a brief uptick during the lunar new year holiday in February, remained near zero in March. Declining prices are a double-edged sword, as Ting Lu of Nomura, a bank, has pointed out. They have increased China's competitiveness abroad, which is one reason why the country's exports have been surprisingly strong. But if deflation persists it could erode revenues, making debts harder to bear. It might also force companies to cut wages, which would do nothing to restore household morale or spending.

For all the paranoia of China's leaders, they seem worryingly complacent about the danger of deflation. Perhaps they view it as a blip, which should not distract them from long-term aims to fortify China against shifts in the global balance of power – what Mr Xi calls “changes unseen in a century”. Falling prices can, though, turn a passing downturn into a protracted slump. This week's figures showed that China's GDP deflator, a broad measure of prices, has fallen for four quarters in a row. That has not happened since 1999. Or to put it in terms Mr Xi might appreciate, it is a change unseen this century. ferocious discounting, put people off paying full prices for its products.

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задание выполнено полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
4 балла	Задание выполнено с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
3 балла	Задание выполнено не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
0-2 балла	Задание не выполнено. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций

Семестр 3

Текущий контроль № 2

Make a summary of the article:

The Body Shop to shut up to half of its UK stores

By Lucy Hooker, The Guardian, Feb 20th 2024

The Body Shop is set to shut up to half of its 198 stores in the UK and cut the size of its head office, leading to hundreds of job losses. Closures will begin immediately on Tuesday, the firm that is overseeing the restructuring of the beauty retailer said.

The Body Shop employs around 2,200 people in the UK, including 750 staff at its head office.

The cuts would "help re-energize" the brand, the administrators said. The stores immediately affected include four in London, where rents and other overheads are highest. The chain's remaining

shops and the website will trade as normal as the restructuring proceeds. "It is expected that at the conclusion of the restructuring, more than half of The Body Shop's 198 UK stores will remain open," said the administrator, FRP Advisory.

It is understood that The Body Shop's global franchises in the Middle East, Asia, Africa and the rest of Europe are not affected by closures.

The UK arm of The Body Shop was put into administration last week, a couple of months after it was bought up by Aurelius, a German private equity firm.

Consumer expert Kate Hardcastle, who spent time with The Body Shop founder Dame Anita Roddick, said the closures were a stark reminder of the current "volatile" retail landscape.

"However, relevance is equally crucial. A brand must evolve with its audience. The challenge lies not just in upholding these values but in communicating them effectively to a generation that demands authenticity and action," she said.

FRP said: "A reduced store footprint, will coincide with a renewed focus on the brand's products, online sales channels and wholesale strategies."

Aurelius bought The Body Shop for £207m at the end of last year from Brazilian beauty giant Natura. But the private equity firm said the chain's performance over the festive period was "worse than [their] worst-case assumptions", prompting the move to call in administrators. It is the first major retail failure in the UK this year.

Retail analyst Natalie Berg said the closure was a "reminder of the dangers of complacency".

"The Body Shop was once a trailblazer, but they've settled into the status quo. Standing still is the most dangerous thing you can do in retail. You have to continuously evolve in order to stay relevant to customers. If you don't, someone else certainly will," she said.

The Body Shop was founded by the pioneering British businesswoman and activist Dame Anita Roddick and her husband in 1976, and quickly established itself as a ground breaking ethical, sustainable brand - rejecting animal testing on cosmetics, and promoting environmentally-friendly products and ethical sourcing practices.

However, since then it has faced increasing competition, in particular from High Street rival Lush which was co-founded by Mark Constantine who used to be a supplier to The Body Shop. In 2006, Dame Anita and her husband sold The Body Shop to French beauty giant L'Oreal, which some of its original customer base viewed as a sell-out. Later its adoption of aggressive sales tactics, including ferocious discounting, put people off paying full prices for its products.

Критерии оценивания контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задание выполнено полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует обширный словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. (80-100% прав. ответов)
4 балла	Задание выполнено с отдельными ошибками. При работе с текстом не все требования к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями. (67-79% прав. ответов)
3 балла	Задание выполнено не полностью. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями. (50-66% прав. ответов)
0-2 балла	Задание не выполнено. При работе с текстом много нарушений требований к составлению краткого изложения текста, реферирования или реферирования с элементами критического анализа. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Практические навыки работы с материалом не сформированы. (менее 50% прав. ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются: экзамен в письменной форме, экзамен в устной форме и зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
----------	-------------------	--	--

1.	Экзамен 2, 3 семестры	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1. Прослушивание аудиозаписи и суммирование информации 2. Реферирование (саммери) статьи на английском языке 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам	Образцы текстов для реферирования, примеры вопросов по пройденным темам
		Экзамен в письменной форме	Перечень заданий,
2.	Зачет 1 семестр	Зачет в устной форме Билет для проведения зачета состоит из 3 вопросов: 1. Прослушивание аудиозаписи и суммирование информации 2. Реферирование статьи на английском языке 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам	Образцы текстов для реферирования, примеры вопросов по пройденным темам

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)**

Семестр 1

- 1. Listen to the recording twice and render the information.**
- 2. Sum up the article and comment on it.**
- 3. Answer the examiners' questions**

Do you like the way you are managed?

By Brian Groom

Research among 3,000 employees by the Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD) found the proportion of people happy with their job had increased to +46 per cent (percentage satisfied minus percentage dissatisfied), compared with +26 per cent in a similar survey last year. However, the CIPD's new quarterly Employee Outlook survey suggested problems were developing that would damage employee well-being, morale and commitment if not dealt with. Three-quarters of employees said their organization had been affected by the recession, with 52 per cent saying that there had been increases in work-related stress as a consequence, and 38 per cent saying there had been an upsurge in office politics.

The proportion of people who said their jobs made them worried or tense had also increased and nearly six in ten said they were worried by the future. The survey also highlighted

problems with how people are managed. Although most felt treated fairly by their line manager, they were less happy with how far their manager discussed their training and development, gave feedback or coached them. Employees were particularly critical of senior managers, with less than a fifth agreeing that they trusted them and only a quarter agreeing that they consulted employees about important decisions.

Ben Willmott, senior public policy adviser at the CIPD, said: “Employers must ensure arrangements for informing and consulting employees over major changes, such as redundancy, are effective, if they want to improve trust in senior management. They also need to invest in developing line managers’ people management skills, particularly in coaching and performance management, if they want to boost employee commitment and productivity. They must ensure managers can spot the early warning signs of stress and provide support to help people struggling to cope.”

Критерии оценивания ответа на зачете

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые</p>

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»
(английский)**

Семестр 2

I. *Make a summary of the article:*

Rich-world labour markets will remain strong in 2024

Even if there is a recession

The Economist. Nov 13th 2023 By Callum Williams

After the lifting of lockdowns in 2021, rich-world labour markets roared back to life faster than anyone had expected. In 2022 and 2023 they continued to strengthen, breaking records in the process. The economic outlook for 2024 is uncertain: will the post-pandemic expansion come to an end? Even if the world falls into recession, though, expect labour markets to remain strong.

The unemployment rate across the rich world, at less than 5%, is at historical lows. For a broader measure of labour-market health, consider the share of people aged 16-64 who are actually in a job. This “working-age employment rate” is at an all-time high in around half of oecd(*Economic Co-operation and Development*) countries. Even in countries synonymous with high unemployment, such as Italy and Portugal, employment rates are smashing records. Labour markets, to a greater extent than at almost any time in recent economic history, are delivering for workers, especially those on low incomes and with poor skills.

This strength confuses many economists. Wasn't there supposed to be a “jobsocalypse”, with positions eliminated by the millions, as companies deployed artificial intelligence and robots? In fact the latest research finds that in many cases the opposite could be happening. Companies that adopt technology often end up hiring more workers, not firing them—possibly because they are able to grab more market share and, therefore, need more people to service orders. One recent paper looks at Japanese manufacturing between 1978 and 2017, and finds that an increase of one robot per 1,000 workers boosts firms' employment by 2.2%.

Three structural factors set the scene for this jobs boom. The first relates to demographics. Rich-world populations are ageing rapidly. Older people are, on average, less likely to be registered as unemployed than younger folk, in part because they are more skilled. They may also feel more shame at being out of work. The second factor is policy. In recent decades governments have cut out-of-work benefits, in some cases to the bone. The returns on finding a job are therefore relatively higher. And third, technological improvements—including platforms such as Indeed and LinkedIn—have made it easier for people to find work that is right for them.

Thus primed, labour markets were able to deliver huge numbers of new jobs from 2021 to 2023. Consumers, flush with government stimulus payments and accumulated savings, and looking to make up for lost time, splurged on labour-intensive services such as hotels, restaurants and entertainment. Total demand for labour across the rich world quickly outpaced the available supply of workers, showing up in a surge of unfilled vacancies—and howls from employers about a labour shortage. Wage growth across the rich world has for months hovered at almost 5%, year on year.

Demand for labour has ebbed in recent months, but so far this has largely resulted in a decline in vacancies rather than a fall in employment. In Australia vacancies on Indeed have fallen from their peak by over 20%. Yet the working-age employment rate keeps rising to new record levels. Vacancies still have a long way to fall before reaching a historically normal level. In the average rich country for which there are data, there are still about a third more unfilled positions than before the pandemic.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, В письменном изложении материала обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Представленный материал структурирован, логически выстроен. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Представленный материал не структурирован, логически невыстроен. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не

	сформированы.
10-1 баллов	Представляемый материал не структурирован, Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»
(английский)**

Семестр 2

Билет устного экзамена

- 1. Listen to the recording twice and render the information.**
- 2. Sum up the article and comment on it.**
- 3. Answer the examiners' questions**

3 Key Global Leadership Trends for 2023

PROFESSIONAL PARTNER CONTENT

ITD-Association for talent development, Nov.23. 2023

As companies face crisis and change, especially over the last few years, leaders' jobs get harder. Leaders must see ahead, make decisive calls, and lead with vision through enormous change. Even early managers are now stepping into more strategic roles. At the same time, leaders must keep their teams engaged and promote employees' well-being. They are responsible for helping team members find purpose and meaning in their work even when they feel overwhelmed or disengaged. That's where the key leadership trends of 2023 come into play.

Research shows a clear pattern across industries: what leaders are accountable for has changed. And what attracts people to leadership roles has shifted, too. Here are important leadership trends to expect in 2023 and the actions you can take to stay ahead of the curve.

Get Ahead of Burnout

Burnout is one of the biggest issues facing employees today, though most companies can't gauge the impact. Burnout increased throughout the pandemic and reached its height in May 2021, but it's still rising. According to our 2023 Global Leadership Forecast, leaders still face high rates of burnout, with nearly 10 percent more leaders saying they feel more burned out

now compared to 2020. On top of their own exhaustion, leaders are also worried about team burnout. Leaders report that burnout among employees is the challenge they feel least prepared to manage. Only 15 percent of leaders said they felt prepared to prevent employee burnout. This signals that they need help

How well a company manages burnout is directly influenced by its leaders. Frontline leaders must know how to demonstrate empathy, provide coaching, and support their teams. Here's how you can help leaders prepare: Develop and reinforce empathy skills. One way to combat burnout is to keep honest lines of communication open between leaders and employees. Most people are reluctant to talk about their feelings of burnout for fear of jeopardizing their position, so it's important to stop this early.

Empathy is important for preventing employee burnout because it opens two-way communication and establishes mutual respect and trust between leaders and their teams. An empathetic leader can respond thoughtfully to facts and feelings or defuse negative emotions. As the level of change and crisis leaders face continues to evolve, leaders must focus on reducing workplace stress to help manage their own feelings of burnout. HR should play a significant role in supporting the well-being of leaders by taking steps to ensure a safe and supportive work atmosphere.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной</p>

	<p>теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»
(английский)**

Семестр 3

Билет письменного экзамена

I. Translate the article into Russian:

The unemployment rate across the rich world, at less than 5%, is at historical lows in around half of OECD (Economic Co-operation and Development) countries. Even in countries synonymous with high unemployment, such as Italy and Portugal, employment rates are smashing records.

Three structural factors set the scene for this jobs boom.

The first relates to demographics. Rich-world populations are ageing rapidly. Older people are, on average, less likely to be registered as unemployed than younger folk, in part because they are more skilled. They may also feel more shame at being out of work.

The second factor is policy. In recent decades governments have cut out-of-work benefits. Technological improvements including – platforms such as Indeed and LinkedIn – have made it easier for people to find work that is right for them.

During the lockdown many companies let workers go, only to struggle to rehire them when the economy opened up again.

This theory of “labour hoarding” is consistent with the data, which show that unemployment across the rich world is even lower than expected.

Firms will have another reason to keep workers if they can. As baby-boomers retire, the available pool of labour is shrinking fast. Someone willing and able to work is an increasingly prized commodity, meaning the labour shortage could, over time, turn from a temporary phenomenon to a permanent one.

In the average rich country for which there are data, there are still about a third more unfilled positions than before the pandemic.

II. Make a summary of the article:

Britain’s labour-market figures are less reliable than they were

The most important figures on the state of the British labour market are produced by the Office for National Statistics (ons). The ons uses the Labour Force Survey (lfs), a monthly sample of tens of thousands of households that was once conducted in person but switched to telephone interviews during the lockdowns of 2020. Though still regarded by some as the gold standard of labour-market data, the lfs is looking increasingly debased.

In recent months the headline lfs measure of the number of people in work has shown stronger growth in employment than other sources published by the ons such as the Workforce Survey, gathered from employers, and real-time information collected directly from tax-receipt data from His Majesty’s Customs and Excise. Few doubt that the jobs market is tight by historical standards, but just how tight is a murkier question.

Officials at the Bank of England are also concerned about data on earnings growth. The headline measure of average weekly earnings, also put out by the ons, has become, as the most recent minutes of the bank’s monetary policy committee (mpc) put it, “difficult to reconcile with other pay indicators”. More timely data derived from Pay As You Earn tax receipts point to a sharper slowdown in recent wage growth than the headline ons numbers

Data on pay settlements compiled by Income Data Research (idr), a pay-benchmarking service, also show the pace of wage growth slacking. “We are seeing a return to the trend we saw at the start of the year,” says Zoe Woolacott of idr, rather than a continued acceleration in pay pressure. The bank’s own survey of corporate bosses also puts wage-growth rates below the official numbers. When it comes to calibrating interest rates, a difference of up to two percentage points in reported growth rates is a material one. The mpc minutes described the picture as “puzzling”.

At least multiple sources of data are available on wages and employment. The uncertainty is more acute for the number of unemployed and inactive workers, where the lfs has traditionally been the only major source.

The ons is keenly aware of the issues. In 2022 it announced a programme to transform how the lfs operates by moving to an online-first approach backed up by phone calls and a “knock to nudge” technique, whereby those who do not initially respond will receive a household visit from the statisticians. The ons hopes to switch to these new data-collection methods entirely from March next year. That should lead to less volatility and more accurate labour-market statistics.

But the Bank of England does not have the luxury of waiting another six months for the data quality to improve. Policymakers believe that the tightness of the jobs market and the pace of wage growth are the two most crucial factors when deciding if further rate rises are required. They are at least aware that their main speedometer may be faulty. But deciding how hard to press on the brakes will not be easy.

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Дисциплина: «Иностранный язык для профессиональной деятельности»
(английский)**

Семестр 3

- 1. Listen to the recording twice and render the information.**
- 2. Sum up the article and comment on it.**
- 3. Answer the examiners' questions**

Enthusiasm for small-town living has outlived the pandemic

The Economist Nov 13th 2023 by Rebecca Jackson

“Keeping Austin unusual” has been more of a slog than locals anticipated. Inundated with Silicon Valley refugees and Manhattan defectors, the Texan city once known for its cool subculture has become a tech metropolis. Amazon, Apple, Google, Meta and Tesla set up shop there, offering jobs that made it a magnet. From 2010 to 2020 metropolitan Austin’s population grew by more than that of any other big city, by one-third to 2.3m.

Housing supply has failed to keep up with rocketing demand. In September the Austin Board of Realtors said the city is short of 152,000 affordable two-person homes.

Cities across the Sun Belt, from Charlotte to Dallas, have seen an influx of newcomers over the past decade. Dubbed the “new great migration”, it has been led by thousands of black college graduates moving south, fueling urban renewal in Georgia, North Carolina and Texas, even as cities in the north-east, Midwest and west shrink. And small southern towns are growing fastest.

Some of that is because of a thirst for small-town living and an ability to work remotely, brought on by the pandemic. In 2020 more people moved to places with fewer than 30,000 residents than to ones with more than 80,000. Even after mask mandates eased, the trend continued. Census counts up to July 2022 show that small metro areas in the South saw 0.9 new arrivals per 100 residents, while southern cities had just 0.6.

Daphne, Alabama, a fishing town on the Gulf coast, fared better than Birmingham, a city whose population did not budge. Spartanburg, South Carolina, had twice the in-migration rate of much larger Charleston.

This trend will continue in 2024. In 2020 the local council of a cluster of 31 mid-sized towns in the Ozark mountains of north-west Arkansas offered movers \$10,000 and a bicycle. Now they no longer need incentives. At the current migration rate, the area is projected to double in size, hitting 1m residents by 2045. The towns are creating a more cosmopolitan feel by building hotels and transport services. In September the council was advertising 11,000 new jobs. A golden age for hamlets of the South is coming.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
30-25 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
25-20 балла	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки. Текст понят</p>

	<p>полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
20-15 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
15-10 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
10-1 баллов	<p>Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения).</p>

Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о больно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы Государственное управление во внешнеполитической деятельности является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные

Уровень/балл	Универсальные компетенции
	<p>понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ**

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Карпович О.Г. Военно-политический анализ и прогноз: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Военно-политический анализ и прогноз» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Военно-политический анализ и прогноз»

Цель:

Целью освоения дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз» является освоение навыков анализа и прогноза типичных военно-политических событий и ситуаций, что повлечет за собой формирование стратегического мышления, необходимых компетенций для анализа и решения стратегических и тактических задач на поле боя и в тылу через освоение разнообразных методов и методик.

Задачи:

Ознакомиться со всей палитрой методов и приемов военно-политического анализа и прогнозирования;

формировать навыки применения научно-методического инструментария анализа для оценки событий и ситуаций военного и мирного времени;

овладеть шаблонными методиками военно-политического прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз» направлено на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом

		значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и анализировать результаты проектной деятельности
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития
	ПК-3 Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций в информационном поле мировой политики в мирное время и в условиях ведения боевых действий, особенностей функционирования общественных институтов, связанных с информационной и военной сферами, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира	ПК-3.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле как в мирное, так и в военное время	- Знает принципы применения социологических методов и методик анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле в мирное время и в условиях ведения боевых действий; - Умеет организовывать, проводить фундаментальные теоретические и прикладные исследования по наиболее актуальным вопросам международной повестки дня
		ПК-3.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов как мирного, так и военного времени	- Знает основные тенденции и логику развития глобальных процессов современности, динамику развития мировых систем, особенности их взаимосвязи; - Умеет сформулировать цель исследования, задачи, гипотезы, разработать исследовательскую программу, организовать и провести теоретическое и эмпирическое (полевое)

			исследование, сформулировать и представить результаты и перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблематики.
		ПК-3.3 Владеет навыками проведения экспертно-аналитической работы как индивидуально, так и в составе коллектива	- Знает порядок организации экспертно-аналитической работы и требования к необходимому уровню научности и верифицируемости результатов исследований. - Умеет проводить исследовательскую работу, как индивидуально, так и в исследовательском коллективе.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• занятия лекционного типа	6		8		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия	12		12		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
Подготовка выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	15		15		
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	30		30		
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	8,7		8,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	72		72		
Общая трудоемкость	2		2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз»

Тема 1. Теоретические основы военно-политического анализа и прогноза. Военная аналитика: теоретическая и прикладная. Сущность, цели, задачи и информационная основа. Место и роль военной аналитики в подготовке и обеспечении военных операций. Типы и виды военно-политической аналитики: тактическая, оперативно-тактическая и стратегическая военная аналитика; тактическая, оперативно-тактическая и стратегическая военная развед-аналитика; аналитика, обеспечивающая боевую подготовку; военная контрразвед-аналитика; противодиверсионная и контртеррористическая аналитика; текущая и предиктивная военно-тыловая аналитика, включая аналитику тыловой логистики; текущая и предиктивная военно-медицинская аналитика, включая оценку и прогнозирование военных потерь, оценку и прогнозирование медицинской помощи, которая потребуются войсковому подразделению в конкретном боевом «сценарии», расхода и необходимого возмещения медикаментов; визуально-обеспечительная (когнитивно-графическая) прикладная аналитика; военно-кадровая аналитика и т.д. Место, роль и значение военной аналитики в стратегическом планировании и прогнозировании.

Тема 2. Методы военно-политического анализа. Классификация методов анализа. Дескриптивный анализ военно-политических событий: виды и методы. Военно-политическая диагностика: виды и методы. Ивент-анализ. Ситуационный анализ. Концепция анализа участия армии в политике Б. Тейлора. Модели анализа политической роли вооруженных сил в коммунистических и посткоммунистических политических системах. Современные западные модели военно-гражданских отношений в КНР.

Предиктивная военная аналитика с применением технических средств (анализ больших данных, применение искусственного интеллекта и т.д.). Статистические методы.

Тема 3. Военно-политическое прогнозирование.

Сценарный метод. Метод экстраполяции. Метод моделирования. Концепт боевого комплекса цифрового динамического твин-моделирования района боевых действий, кибер-мета-вселенной поля боя, интеллектуализированной системы поддержки логистики поставок вооружений, боекомплектов, топлива, ремонтных комплектов; концепт автономной интеллектуализированной системы контроля обстановки, интеллектуализированной системы технической аналитики развед-изображений, автономной интеллектуализированной системы поиска мин и разминирования и т.д.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Теоретические основы военно-политического анализа и прогноза. Военная аналитика:	2 часа	4 часа		18 часов

	теоретическая и прикладная.				
2	Методы военно-политического анализа.	2 часа	4 часа		18 часов
3	Военно-политическое прогнозирование.	2 часа	4 часа		17,7 часов
ИТОГО		6 часов	12 часов		53,7 часов

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Теоретические основы военно-политического анализа и прогноза. Военная аналитика: теоретическая и прикладная.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Методы военно-политического анализа.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Военно-политическое прогнозирование.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современный стратегический анализ».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2024). - Текст: электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 21.01.2024). - Текст: электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811>. (дата обращения: 21.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Батюшкин, С. А., Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах: учебное пособие / С. А. Батюшкин. - Москва: КноРус, 2024. - 437 с. - ISBN 978-5-406-12897-8. - URL: <https://book.ru/book/952916> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Вдовенко, Ю. И., Прогнозирование и планирование. Часть I. Теоретические основы прогнозирования и планирования: учебник / Ю. И. Вдовенко. - Москва: Русайнс, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-466-07054-5. - URL: <https://book.ru/book/954073>

. (дата обращения: 06.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Ежов, Д. А., Политический анализ и прогнозирование : учебник / Д. А. Ежов. - Москва : КноРус, 2024. - 186 с. - ISBN 978-5-406-12209-9. - URL: <https://book.ru/book/950768> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Белоус, А. И. Технологии, методы и инструменты войн XXI века / А. И. Белоус. - Москва: Техносфера, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-94836-663-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132170.html> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Воронова, О. Е. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы / О. Е. Воронова, А. С. Трушин. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1102-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169674> (дата обращения: 04.01.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

3. Звягин, А. А. Россия в гибридной войне. Информационно-психологическая безопасность: монография / А.А. Звягин, Б.А. Артамонов, И.А. Мельников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. 329 с. - ISBN 978-5-16-112272-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134590> (дата обращения: 17.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Иншаков, С. М., Гибридная война в системе военных угроз национальной безопасности : монография / С. М. Иншаков. - Москва: Русайнс, 2020. - 305 с. - ISBN 978-5-4365-2519-8. - URL: <https://book.ru/book/934961> (дата обращения: 04.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3.РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4.Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5.Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. -Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Военно-политический анализ и прогноз» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Военно-политический анализ и прогноз»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____
20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла Умеет структурировать жизненный цикл проекта, применять основные процедуры и методы подготовки проектных решений и управления проектами	Теоретические основы военно-политического анализа и прогноза. Военная аналитика: теоретическая и прикладная.	Контрольная работа	Устный зачет
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	Знает основные виды проектов, их специфику, принципы и особенности управления проектами на всех стадиях жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности Умеет планировать реализацию, оценивать эффективность проекта, измерять и			

	результаты и возможные сферы их применения	анализировать результаты проектной деятельности		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития, способы самооценки и самоопределения Умеет: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты	Методы военно-политического анализа. Военно-политическое прогнозирование.	
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. Умеет: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности, корректировать планы личного и профессионального развития		

<p>ПК-3 Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций в информационном поле мировой политики в мирное время и в условиях ведения боевых действий, особенностей функционирования общественных институтов, связанных с информационной и военной сферами, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p>	<p>ПК-3.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле как в мирное, так и в военное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы применения социологических методов и методик анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле в мирное время и в условиях ведения боевых действий; - Умеет организовывать, проводить фундаментальные теоретические и прикладные исследования по наиболее актуальным вопросам международной повестки дня 		
	<p>ПК-3.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов как мирного, так и военного времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные тенденции и логику развития глобальных процессов современности, динамику развития мировых систем, особенности их взаимосвязи; - Умеет сформулировать цель исследования, задачи, гипотезы, разработать исследовательскую программу, организовать и провести теоретическое и 		

	эмпирическое (полевое) исследование, сформулировать и представить результаты и перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблематики.		
ПК-3.3 Владеет навыками проведения экспертно-аналитической работы как индивидуально, так и в составе коллектива	<ul style="list-style-type: none">- Знает порядок организации экспертно-аналитической работы и требования к необходимому уровню научности и верифицируемости результатов исследований.- Умеет проводить исследовательскую работу, как индивидуально, так и в исследовательском коллективе.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле;. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Пример задания для контрольной работы. Дается новостное сообщение, касающееся конкретного события или ситуации из текущей новостной повестки регионов мира, где разворачиваются вооруженные столкновения (атака на лагерь беженцев, пожар в результате атаки беспилотника, наступление действующих частей и соединений, начало и завершение переговоров о мирном урегулировании, достижение

договоренностей о прекращении огня и т.д.). Контент необходимо подвергнуть разным типам анализа. Результаты занести в таблицу.

	Новость о событии/ситуации
Акторный анализ	
Ивент-анализ	
Ситуационный анализ	
SWOT-анализ	
Предложить свой вариант	

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Корректно заполнены все графы таблицы. Обучающийся демонстрирует глубокие знания специфики конкретных методов военно-политического анализа как в теории, так и владеет ими на практике. Вывод аргументирован, корректен, с опорой на теоретический материал
6-8 баллов	Заполнены все графы таблицы, с небольшими неточностями. Обучающийся демонстрирует наличие знания специфики военно-политического анализа как в теории, так и в практике каждой из стран. Вывод аргументирован, корректен, не всегда с опорой на теоретический и страновой материал
3-5 баллов	Заполнены не все графы таблицы, встречаются неточности. Обучающийся демонстрирует наличие знания специфики ВПД либо в теории, либо в практике каждой из стран. Вывод не аргументирован, не всегда корректен, без опоры на теоретический и страновой материал
0-2 балла	Большая часть граф таблицы не заполнена. Обучающийся демонстрирует незнание специфики ВПД как в теории, так и в практике каждой из стран (грубые фактологические ошибки, неверно названы структуры, должности и т.д.). Вывод отсутствует либо некорректен, без опоры на теоретический и страновой материал

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет, в билете 1 вопрос	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета

1. Военная аналитика: теоретическая и прикладная.
2. Сущность, цели, задачи и информационная основа военно-политического анализа.

3. Место и роль военной аналитики в подготовке и обеспечении военных операций.
4. Типы и виды военно-политической аналитики: тактическая, оперативно-тактическая и стратегическая военная аналитика.
5. Типы и виды военно-политической аналитики: тактическая, оперативно-тактическая и стратегическая военная развед-аналитика.
6. Типы и виды военно-политической аналитики: аналитика, обеспечивающая боевую подготовку.
7. Типы и виды военно-политической аналитики: военная контрразвед-аналитика.
8. Противодиверсионная и контртеррористическая аналитика.
9. Текущая и предиктивная военно-тыловая аналитика, включая аналитику тыловой логистики.
10. Текущая и предиктивная военно-медицинская аналитика, включая оценку и прогнозирование военных потерь, оценку и прогнозирование медицинской помощи.
11. Визуально-обеспечительная (когнитивно-графическая) прикладная аналитика;
12. Военно-кадровая аналитика и т.д.
13. Место, роль и значение военной аналитики в стратегическом планировании и прогнозировании.
14. Методы военно-политического анализа: базовая классификация
15. Дескриптивный анализ военно-политических событий: виды и методы.
16. Военно-политическая диагностика: виды и методы.
17. Акторный анализ в военной аналитике.
18. Ивент-анализ в военной аналитике.
19. Ситуационный анализ в военной аналитике.
20. SWOT-анализ в военной аналитике.
21. Концепция анализа участия армии в политике Б. Тейлора.
22. Модели анализа политической роли вооруженных сил в коммунистических и посткоммунистических политических системах
23. Современные западные модели военно-гражданских отношений в КНР.
24. Предиктивная военная аналитика с применением технических средств (анализ больших данных, применение искусственного интеллекта и т.д.).
25. Статистические методы.
26. Военно-политическое прогнозирование. Сценарный метод.
27. Военно-политическое прогнозирование. Метод экстраполяции.
28. Военно-политическое прогнозирование. Метод моделирования.
29. Концепт боевого комплекса цифрового динамического твин-моделирования района боевых действий.
30. Концепт кибер-мета-вселенной поля боя,

31. Концепт интеллектуализированной системы поддержки логистики поставок вооружений, боекомплектов, топлива, ремонтных комплектов;
32. концепт автономной интеллектуализированной системы контроля обстановки,
33. Концепт интеллектуализированной системы технической аналитики развед-изображений,
34. Концепт автономной интеллектуализированной системы поиска мин и разминирования и т.д.

Критерии оценивания(зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Военно-политический анализ и прогноз» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Военно-политический анализ и прогноз» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Мартынов В.И. Экономика военного времени: Рабочая программа дисциплины:
Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Экономика военного времени» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Мартынов В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Экономика военного времени»

Цель:

Целью освоения дисциплины «Экономика военного времени» дать студентам представление об особенностях трансформации национальной, региональной и мировой экономик в периоды острых фаз международных конфликтов, познакомить с ключевыми понятиями военной экономики, дать представление об основах существующих методик перевода экономики в режим военного функционирования, реконверсии, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение войн и военных конфликтов на национальную и глобальную экономики.

Задачи:

формировать представление об особенностях трансформации национальной, региональной и мировой экономик в периоды острых фаз международных конфликтов, познакомить с ключевыми понятиями военной экономики, дать представление об основах существующих методик перевода экономики в режим военного функционирования, реконверсии, выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение войн и военных конфликтов на национальную и глобальную экономики;

изучить ключевые понятия военной экономики;

рассмотреть базовые методики перевода экономики в режим военного функционирования, реконверсии

выработать умение самостоятельно сопоставлять и оценивать практическое значение войн и военных конфликтов на национальную и глобальную экономики

воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за стабильное функционирование национальной экономики в условиях обострения военно-политической ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Экономика военного времени» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен составить методологическую программу исследования информационной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий	ПК-2.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу	- Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций;

	<p>международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ</p>	<p>международных ситуаций и информационных кампаний</p> <p>ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях информационных операций современного типа и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p>	<p>- Знает особенности разработки, планирования и реализации информационных войн и иных информационных кампаний;</p> <p>- Умеет выявлять и прогнозировать последствия реализации и предотвращения ведения информационных войн и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>
2	<p>ПК-3 Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций в информационном поле мировой политики в мирное время и в условиях ведения боевых действий, особенностей функционирования общественных институтов, связанных с информационной и военной сферами, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>ПК-3.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле как в мирное, так и в военное время</p>	<p>- Знает принципы применения социологических методов и методик анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле в мирное время и в условиях ведения боевых действий;</p> <p>- Умеет организовывать, проводить фундаментальные теоретические и прикладные исследования по наиболее актуальным вопросам международной повестки дня</p>
		<p>ПК-3.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов как мирного, так и военного времени</p>	<p>- Знает основные тенденции и логику развития глобальных процессов современности, динамику развития мировых систем, особенности их взаимосвязи;</p> <p>- Умеет сформулировать цель исследования, задачи, гипотезы, разработать исследовательскую программу, организовать и провести теоретическое и эмпирическое (полевое) исследование, сформулировать и представить результаты и перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблематики.</p>
		<p>ПК-3.3 Владеет навыками проведения экспертно-аналитической работы как индивидуально, так и в составе коллектива</p>	<p>- Знает порядок организации экспертно-аналитической работы и требования к необходимому уровню научности и верифицируемости результатов исследований.</p> <p>- Умеет проводить исследовательскую работу, как</p>

			индивидуально, так и в исследовательском коллективе.
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,3			26,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия	18			18	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	3			3	
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,7			81,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	25			25	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	25			25	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	31,7			31,7	
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:					
Ак. часов	108			108	
Общая трудоемкость	3			3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Экономика военного времени»

Тема 1. Военная экономика в структуре национальной экономики. Военная экономика как система знаний об экономических процессах и явлениях, складывающихся в различных сферах деятельности государства в связи с угрозами военно-политического характера. Военная экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления продукции военного назначения. Военно-экономический процесс и его эффективность. Структура военно-экономического процесса. Эффективность военно-экономической деятельности. Виды и методы военно-экономического анализа. **Военно-экономический потенциал государства:** основные подходы и методики калькуляции. Сырьевые, технические, кадровые, управленческие и иные резервы: пути их формирования и обеспечения. Отраслевая

структура военной экономики. Влияние экономической нестабильности на удовлетворение военно-экономических потребностей. Федеральный бюджет как источник военного финансирования. Формирование и использование военного бюджета. Финансирование национальной обороны.

Тема 2. Экономические основы обеспечения обороны и безопасности государства. Военно-промышленный комплекс: структура, механизмы функционирования в мирное и военное время. Особенности функционирования внутреннего военного рынка. Государственный оборонный заказ и система военной контрактации. Продукция военного и двойного назначения. Понятие военно-технического прогресса. Прорывные и подрывные технологии ВПК. Подготовка военно-научных и военно-управленческих кадров.

Тема 3. Мобилизационная подготовка экономики. Конверсия военного производства. Проблемы экономической мобилизации. Экономика Тыла ВС и других войск (сил) как военно-экономическая система. Тыл ВС и других войск (сил) как военно-экономическая система, её характерные черты. Экономические законы, их действие и использование в сфере Тыла ВС и других войск (сил). Труд сферы Тыла ВС и других войск (сил) и особенности её продукта. Современные методы повышения экономической эффективности деятельности Тыла ВС и других войск (сил).

Тема 4. Международное экономическое сотрудничество в условиях вооруженных конфликтов. Мировой рынок военной продукции. Международное разделение труда в период вооруженных конфликтов. Санкционное давление как механизм реформирования международного сотрудничества.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Военная экономика в структуре национальной экономики	2	4		18
2	Тема 2. Экономические основы обеспечения обороны и безопасности государства	2	4		18
3	Тема 3. Мобилизационная подготовка экономики	2	4		18

4	Тема 4. Международное экономическое сотрудничество в условиях вооруженных конфликтов	2	6		27,7
ИТОГО		8	18	-	81,7 часов

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Экономика военного времени»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Военная экономика в структуре национальной экономики	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Экономические основы обеспечения обороны и безопасности государства	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3. Мобилизационная подготовка экономики	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольный тест
Тема 4. Международное экономическое сотрудничество в условиях вооруженных конфликтов	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Интерактивная игра-симуляция

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика военного времени» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экономика военного времени».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 05.01.2024). – Текст : электронный.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: : 22.01.2024). – Текст : электронный.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 14.01.2023). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Военная сила в международных отношениях : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2023. - 493 с. - ISBN 978-5-406-10712-6. - URL: <https://book.ru/book/946429> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный

2. Кулакова, Н. Н., Военный фактор в международных отношениях : учебное пособие / Н. Н. Кулакова. - Москва : КноРус, 2023. - 167 с. - ISBN 978-5-406-10880-2. - URL: <https://book.ru/book/946969> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Чернышева, Г. Н., Военно-экономический анализ на стадиях жизненного цикла военной техники : учебное пособие / Г. Н. Чернышева, И. В. Казьмина, М. В. Кильдюшевский. - Москва : КноРус, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-406-11908-2. - URL: <https://book.ru/book/950298> (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-16-006037-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844274> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Национальный суверенитет России в парадигме мобилизационной экономики и цивилизационной безопасности : монография / С. В. Шкодинский, Б. В. Салихов, А. А. Хачатурян; под редакцией С. В. Шкодинского. - Москва : Русайнс, 2023. - 151 с. - ISBN 978-5-466-04265-8. - URL: <https://book.ru/book/951647> (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Слободанюк, И. А. Военная администрация: альбом схем : учебное пособие / И. А. Слободанюк. - Москва : РГУП, 2021. - 162 с. - ISBN 978-5-93916-951-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869198> (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Харланов, А. С., Инновационное развитие и космос: военные аспекты стратегии и экономики : монография / А. С. Харланов, Р. В. Белый, М. М. Харламов, Б. Б. Иманбаев. - Москва : Русайнс, 2020. - 87 с. - ISBN 978-5-4365-6031-1. - URL: <https://book.ru/book/939506> (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Чернышева, Г. Н., Экономико-правовые основы заказов и поставок оборонной продукции : учебник / Г. Н. Чернышева. - Москва : КноРус, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-406-11772-9. - URL: <https://book.ru/book/949703> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web> .

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономика военного времени» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Экономика военного времени» обновлена,
рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____
20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ЭКОНОМИКА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика военного времени» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен составить методологическую программу исследования информационной операции современного типа на основе знания классических и современных теорий международных отношений, конфликтологии и коммуникативистики как зарубежных, так и отечественной школ	ПК-2.1 Владеет знаниями о классических и современных теориях международных отношений, конфликтологии и коммуникативистик и как зарубежных, так и отечественной школ; уметь применять теоретические знания к анализу международных ситуаций и информационных кампаний	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила и принципы составления методологической программы исследования информационных операций; - Умеет выбирать наиболее оптимальную методологическую программу исследования информационных кампаний и иных операций; 	Тема 1. Военная экономика в структуре национальной экономики Тема 2. Экономические основы обеспечения обороны и безопасности государства	Контрольный тест	Устный зачет

	<p>ПК-2.2 Владеет методами анализа, применяемыми при исследованиях информационных операций современного типа и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира</p>	<p>- Знает особенности разработки, планирования и реализации информационных войн и иных информационных кампаний; - Умеет выявлять и прогнозировать последствия реализации и предотвращения ведения информационных войн и их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и государств мира;</p>	<p>Тема 1. Военная экономика в структуре национальной экономики Тема 2. Экономические основы обеспечения обороны и безопасности государства</p>		
<p>ПК-3 Способен применять навыки анализа событий, ситуаций и тенденций в информационном поле мировой политики в мирное время и в условиях ведения боевых действий, особенностей функционирования общественных институтов, связанных с информационной и военной сферами, уметь определять их влияние на внешнюю политику Российской Федерации</p>	<p>ПК-3.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле как в мирное, так и в военное время</p>	<p>- Знает принципы применения социологических методов и методик анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле в мирное время и в условиях ведения боевых действий; - Умеет организовывать, проводить фундаментальные теоретические и прикладные исследования по наиболее актуальным вопросам международной повестки дня</p>	<p>Тема 3. Мобилизационная подготовка экономики</p>	<p>Контрольный тест</p>	

Федерации и государств мира;					
	<p>ПК-3.2 Понимает особенности функционирования общественных институтов как мирного, так и военного времени</p>	<p>- Знает основные тенденции и логику развития глобальных процессов современности, динамику развития мировых систем, особенности их взаимосвязи;</p> <p>- Умеет сформулировать цель исследования, задачи, гипотезы, разработать исследовательскую программу, организовать и провести теоретическое и эмпирическое (полевое) исследование, сформулировать и представить результаты и перспективы дальнейшей разработки исследуемой проблематики.</p>	<p>Тема 4. Международное экономическое сотрудничество в условиях вооруженных конфликтов</p>		Устный зачет

<p>ПК-3.3 Владеет навыками проведения экспертно-аналитической работы как индивидуально, так и в составе коллектива</p>	<p>- Знает порядок организации экспертно-аналитической работы и требования к необходимому уровню научности и верифицируемости результатов исследований. - Умеет проводить исследовательскую работу, как индивидуально, так и в исследовательском коллективе.</p>	<p>Тема 1. Военная экономика в структуре национальной экономики Тема 2. Экономические основы обеспечения обороны и безопасности государства Тема 3. Мобилизационная подготовка экономики Тема 4. Международное экономическое сотрудничество в условиях вооруженных конфликтов</p>	<p>Контрольный тест</p>	
---	--	---	-------------------------	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольный тест
2. Интерактивная игра-симуляция
3. Устный зачет

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

1. Размер ежегодных расходов на военное строительство по разделам федерального бюджета «Национальная оборона» и «Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности государства» должен составлять не менее такого % от валового внутреннего продукта:

- а) 8,1
- б) 5,1
- в) 4,1

2. В состав программы вооружения не входит:

- а) разработка проектной документации для образцов вооружения
- б) серийное производство
- в) капитальное строительство

3. Вещевое имущество текущего обеспечения предназначается для:

- а) обеспечения военнослужащих
- б) создания запасов на период военного времени
- в) обеспечения граждан, призванных на военные сборы

4. Одна из черт актов военного управления:

- а) законность
- б) анархия
- в) подзаконность

5. Совокупность органов государственного управления, совместная деятельность которых направлена на обеспечение обороны и военной безопасности страны/, — это _____ организация государства

- а) социальная
- б) военная
- в) политическая
- г) экономическая

6. Право на пенсию за выслугу лет приобретают военнослужащие:

- а) имеющие на день увольнения со службы выслугу на военной службе 20 лет и более;
- б) уволенные со службы по достижении предельного возраста пребывания на службе;
- в) уволенные со службы по состоянию здоровья;
- г) имеющие общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которых не менее 12 лет шести месяцев составляет военная служба;
- д) не желающие продолжать службу по убеждениям религиозного характера не желающие продолжать службу по пацифистским убеждениям, имеющие на день увольнения со службы выслугу на военной службе 15 лет и более
- е) имеющие на день увольнения со службы выслугу на военной службе 20 лет и более не желающие продолжать службу по убеждениям религиозного характера.

7. Национальные интересы обеспечиваются институтами государственной власти, осуществляющими свои функции с опорой на

- а) военную силу государства
- б) на территории России и дружественных ей государств
- в) с применением Вооружённых Сил и других войск
- г) во взаимодействии с общественными организациями

8. Военная сфера интегрирует:

- а) внешние угрозы и опасности
- б) угрозы и опасности, не требующие применения военной силы
- в) все внешние угрозы и опасности
- г) внутренние и внешние угрозы и опасности

8. Финансирование мероприятий военного строительства осуществляется из средств

- а) федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов
- б) федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и спонсорских взносов
- в) федерального бюджета
- в) федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации

9. Планирование развития системы оружия осуществляется на перспективу

- а) до 5-7 лет
- б) 10-15 лет
- в) 1-5 лет
- г) 25-35 лет

10. Род вооруженных сил, предназначенных для сдерживания агрессора и решения стратегических задач в ядерной войне, это

- а) военно-десантные войска
- б) ракетные войска
- в) космические войска
- г) сухопутные войска

11. Военная доктрина представляет собой совокупность официальных взглядов (установок), определяющих

- а) военно-стратегические основы обеспечения военной безопасности Российской Федерации
- б) военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы обеспечения военной безопасности Российской Федерации
- в) военно-политические и военно-стратегические основы обеспечения военной безопасности Российской Федерации
- г) военно-стратегические и военно-экономические основы обеспечения военной безопасности Российской Федерации

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Характеристика оценочного средства №2

Интерактивная игра-симуляция «Санкционные ловушки». Подробнее см. в Методических рекомендациях по подготовке к игре-симуляции «Санкционные ловушки».

Характеристика оценочного средства №3

"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №4

Тема 4. Военно-промышленный комплекс современного государства

1. ВПК/ОПК: теория и практика различения
2. Структура современных ВПК.
3. Государственные учреждения и организации-заказчики. Особенности финансирования ВПК.
4. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские организации. НИОКР, производство новых видов вооружений и поставка на боевое дежурство.
5. Оборонное производство. Особенности дислокации и управления. Моногорода.
6. Военно-промышленные компании: рейтинги, специализация, взаимодействие с властями национальных государств

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства № 3

Задания /вопросы для проведения зачета

1. В чем заключается взаимосвязь войны и экономики.

2. Основные требования стратегии к экономике.
3. Основные требования экономики к стратегии.
4. Структура и состав военной экономики, как специфической части экономики государства и наука.
5. Определение и структура военно-промышленного комплекса РФ, основные его агентства.
6. Структура военно-экономических потребностей государства.
7. Источники удовлетворения военно-экономических потребностей государства.
8. Военно-экономический потенциал и военно-экономическая мощь государства, их структура.
9. Особенности и направления развития военно-экономического потенциала в современных условиях.
10. Формирование и исполнение государственного и военного бюджета.
11. Сущность и содержание мобилизации и мобилизационной подготовки экономики.
12. Цели, задачи и принципы мобилизационной подготовки экономики.
13. Мобилизационное развертывание и мобилизационный план экономики.
14. Проблема мобилизации экономики в современных условиях.
15. Основное содержание мобилизационного плана экономики.
16. Мобилизационный резерв государства и его предназначение.
17. Порядок формирования и реализации государственного оборонного заказа.
18. Порядок формирования и реализации военного бюджета.
19. Военно-стратегическое значение сырьевых ресурсов.
20. Военно-стратегическое значение людских ресурсов.

Критерии оценивания(зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического

материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Экономика военного времени» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Экономика военного времени» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций
и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ И КОНТРОПЕРАЦИЙ**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Карпович О.Г. Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современные военно-политические союзы» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций»

Целью дисциплины является: получение теоретических знаний по истории и основным направлениям развития современных военно-политических союзов в контексте национальных интересов РФ.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у слушателей представление об основных факторах, влияющих на развитие военно-политической обстановки в мире;
- выработать понимание взаимовлияния мирового военно-политического развития в мире и в России;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- углубить знания слушателей об особенностях реализации национальных интересов России в глобальной политике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций» направлено на формирование следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней политики и политики в области безопасности Российской Федерации	ПК-4.1. Выделяет основные направления внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией	- Знает содержание программных документов по проблемам внешней и оборонной политики Российской Федерации и ведущих государств мира - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках
		ПК-4.2. Анализирует уровни взаимодействия России и зарубежных государств, определяет позиции на переговорах	- Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров ведущих

			зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией; - Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию
2	ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций	- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций; - Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения политических и информационных технологий и противодействия им
		ПК-5.2 Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им	- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; - Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;
		ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.	- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также разрабатывать симметричные и ассиметричные информационные и ментальные антидоты

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5			26,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия	-			-	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	6			6	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	55			55	
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15			15	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	18			18	
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	22			22	
3. Промежуточная аттестация:				26,5	
1 семестр – экзамен	26,5			экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций»

Тема 1. Типология информационных операций и контропераций. Понятие информационной операции (ИО): основные теоретические подходы. Субъекты, цели, ресурсы, методы, масштабы ИО.

Тема 2. Планирование информационных операций. Особенности планирования и прогнозирования результатов ИО.

Тема 3. Организация и проведение информационных операций. Подведение итогов ИО, работа над ошибками. Критерии эффективности информационных операций.

Тема 4. Выявление необходимости и планирование контропераций. Реактивный характер контропераций (КИО). Основные ошибки планирования КИО. КИО как симметричные и ассиметричные ответы.

Тема 5. Организация и проведение контропераций. Ресурсное обеспечение КИО. Критерии эффективности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
---	-------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------	------------------------

		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Типология информационных операций и контропераций	2	4		10
2	Планирование информационных операций	2	2		10
3	Организация и проведение информационных операций.	2	4		10
4	Выявление необходимости и планирование контропераций	2	2		10
5	Организация и проведение контропераций		6		15
ИТОГО		8	18		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Типология информационных операций и контропераций	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Планирование информационных операций	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

		Контрольный тест
Организация и проведение информационных операций.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Выявление необходимости и планирование контропераций	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Организация и проведение контропераций	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для участия в игре-симуляции	Игра-симуляция «Инфооперация о признании блокады Ленинграда геноцидом советского народа»

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Воронова, О. Е. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы / О. Е. Воронова, А. С. Трушин. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1102-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169674> (дата обращения: 04.01.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст : электронный.

2. Петухов, А. Ю. Манипуляции сознанием в современных информационных войнах : учебное пособие / А. Ю. Петухов. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153138> (дата обращения: 04.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Тест: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Звягин, А. А. Россия в гибридной войне. Информационно-психологическая безопасность : монография / А.А. Звягин, Б.А. Артамонов, И.А. Мельников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. 329 с. - ISBN 978-5-16-112272-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134590> (дата обращения: 17.01.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кафтан, В. В., Теории и технологии современной информационной войны : монография / В. В. Кафтан. - Москва : КноРус, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-406-10442-2. - URL: <https://book.ru/book/945102> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Кушнерук, С. Л. Идеологическое миромоделирование в контексте информационно-психологической войны : монография / С. Л. Кушнерук. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-5274-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/333443> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Фейковизация как средство информационной войны в интернет-медиа : монография / Е. И. Галяшина, В. Д. Никишин, К. М. Богатырев, Е. Г. Пфейфер. - Москва : Проспект, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-6048622-5-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324251> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Черкасова, В. П. Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет : монография / В. П. Черкасова. - Москва: Весь Мир, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7777-0761-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139453> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Планирование, организация и проведение информационных операций и контролопераций» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Планирование, организация и проведение информационных операций и контропераций» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ И КОНТРОПЕРАЦИЙ»**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Планирование, организация и проведение информационных операций и контролераций» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контролераций» предусмотрено формирование следующих компетенций: **ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p>ПК-4 Способен применять знания об основных направлениях внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией; анализировать содержание программных документов по проблемам внешней политики и политики в области безопасности</p>	<p>ПК-4.1. Выделяет основные направления внешней политики и обороны ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии, политики в области информационной безопасности, взаимоотношений с Российской Федерацией</p>	<p>- Знает содержание программных документов по проблемам внешней и оборонной политики Российской Федерации и ведущих государств мира - Умеет применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией, ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках</p>	<p>Типология информационных операций и контропераций</p>	<p>Контрольная работа в виде теста</p>	

<p>Российской Федерации</p>	<p>ПК-4.2. Анализирует уровни взаимодействия России и зарубежных государств, определяет позиции на переговорах</p>	<p>- Знает особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках, национальные стили переговоров ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношения с Россией;</p> <p>- Умеет четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию</p>	<p>Планирование информационных операций</p>	<p>Участие в игре-симуляции</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену</p>
	<p>ПК-5.1. Выделяет уровни и виды планирования, организации и проведения информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций</p>	<p>- Знает основополагающие международно-правовые документы, определяющие порядок информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций;</p> <p>- Умеет характеризовать значение международно-правовых документов, касающихся применения</p>	<p>Организация и проведение информационных операций.</p>	<p>Контрольная работа в виде теста</p>	

<p>ПК-5 Способен ориентироваться в особенностях аналитического и информационного сопровождения военных, гуманитарных и иных операций, применения политических и информационных технологий, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>		<p>политических и информационных технологий и противодействия им</p>		
	<p>ПК-5.2 Определяет эффективность организации и проведения информационных кампаний, в том числе стратегических коммуникаций, и противодействия им</p>	<p>- Знает инструменты и механизмы проведения информационных кампаний и противодействия им; - Умеет определять черты различных информационных кампаний и противодействия им;</p>	<p>Выявление необходимости и планирование контропераций Организация и проведение контропераций</p>	
	<p>ПК-5.3 Владеет навыками вычленения военных, экономических и политических факторов формирования и реализации современных политических и информационных технологий и противодействия им.</p>	<p>- Знает специфику политизации и технологизации современного информационного поля - Умеет анализировать как целостные стратегии информационного воздействия, так и отдельные продукты и элементы массированных информационных кампаний, а также</p>		

		разрабатывать симметричные и асимметричные информационные и ментальные антидоты			
--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Игра-симуляция «Инфооперация о признании блокады Ленинграда геноцидом советского народа». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Инфооперация о признании блокады Ленинграда геноцидом советского народа».

20 октября 2022 года Санкт-Петербургский городской суд признал блокаду Ленинграда геноцидом - военным преступлением, преступлением против человечности и геноцидом национальных и этнических групп, представлявших собой население СССР, народов Советского Союза. Оттолкнувшись от инфорповода группе предлагается разработать стратегию информационного сопровождения события.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста*

Фрагмент контрольного теста

Каким термином обозначает(-ю-)тся...

1) открытые и скрытые целенаправленные информационные воздействия систем друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной сфере?

- a. информационная война
- b. информационное противоборство
- c. информационно-психологическая война
- d. психотронное оружие

2) совокупность различных форм, методов и средств воздействия на людей с целью изменения в желаемом направлении их психологических характеристик (взглядов, мнений, ценностных ориентаций, настроений, мотивов, установок, стереотипов поведения), а также групповых норм, массовых настроений, общественного сознания в целом, в целях достижения задач национальной политики государства?

- a. информационная война
- b. информационное противоборство

- c. информационно-психологическая война
- d. психотронное оружие

3) соперничество социальных систем в информационно-психологической сфере по поводу влияния на те, или иные сферы социальных отношений и установления контроля над источниками стратегических ресурсов, в результате которого одни участники соперничества получают преимущества, необходимые для дальнейшего развития, а другие их утрачивают?

- a. информационная война
- b. информационное противоборство
- c. информационно-психологическая война
- d. психотронное оружие

4) множество элементов информационной системы, принадлежащих или способных принадлежать к сфере управления и имеющих потенциальные ресурсы для их перепрограммирования злоумышленником (через оказание на них соответствующего информационного воздействия) на решение задач и достижение целей, чуждых данной системе?

- a. общественное мнение
- b. информационная модель
- c. информационная мишень
- d. группа интересов

5) результат изменения основы ориентации человека, в качестве которой служит складывающаяся в сознании определенная картина мира, с которой сравниваются явления, наблюдаемые в окружающей среде?

- a. общественное мнение
- b. политический миф
- c. информационная мишень
- d. группа интересов

6) совокупность психологических приемов и операций по осуществлению воздействия на сознание и подсознание человека или групп лиц?

- a. информационное воздействие
- b. метод психологического воздействия
- c. информационная мишень
- d. информационная война

7) способ маскировки, заключающийся в преднамеренном распространении ложных сведений об объектах, их составе и деятельности, а также имитации их деятельности?

- a. клевета
- b. шпионаж
- c. шантаж

d. дезинформация

8) алгоритм, позволяющий осуществить целенаправленное управление одной информационной системой в интересах другой, реализующий процесс управления системой через поступающие или обрабатываемые этой системой данные?

- a. психотропное оружие
- b. информационное оружие
- c. психотронное оружие
- d. несмертельное оружие

9. Согласно определению В.И. Марковенко чем является информация в информационной войне?

- +1) оружием, ресурсом и целью;
- 2) способом достижения цели;
- 3) целью войны;
- 4) ресурсом для достижения цели.

10. Когда было зафиксировано первое проявление информационной войны?

- 1) Первая мировая война;
- +2) Крымская война;
- 3) Вторая мировая война;
- 4) Великая отечественная война.

11. Какие виды информационных войн бывают?

- 1) информационно-технологические;
- 2) информационно-психологические;
- 3) комплексного характера;
- +4) все три вида.

12. Что можно отнести к признакам поражения в информационной войне?

- +1) снижение уровня образования и медицинского обслуживания;
- 2) снижение цен на ЖКХ и топливо;
- 3) гибель части населения;
- 4) потеря территории.

13. Какие виды информационных войн бывают в зависимости от цели поражения?

- 1) информационные войны против личности и общества;
- 2) информационные войны против общества и государства;
- +3) информационные войны против личности, общества и государства;
- 4) информационные войны против личности и госуд

14. Что такое фейки?

- +1) недостоверная или ложная информация, представленная как факт, с целью обмана, манипуляции или воздействия на общественное мнение;
- 2) фактическая информация, подготавливающая общественность к жестокой реальности;
- 3) информация, которую любой вправе воспринимать как хочет;
- 4) подставное лицо, на которое оформляется кредит.

14. Что служит театром военных действий при ведении информационных войн?

- +1) мировое информационное пространство;
- 2) вся сухопутная часть планеты;
- 3) космическое пространство;
- 4) воды мирового океана и воздушное пространство.

15. Средства массовой информации (СМИ) – это

- 1) совокупность телевизионных программ политической направленности;
- 2) совокупность органов власти;
- 3) совокупность всех политических партий мира;
- +4) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств.

16. Самый доступный способ избежать участия в информационной войне?

- +1) образование и информационная грамотность;
- 2) спрятаться от общества;
- 3) смотреть телевизор и верить всему что говорят;
- 4) слушать авторитетное мнение взрослых.

17. Когда в России появилась Доктрина информационной безопасности?

- 1) 1945 год;
- +2) 2000 год;
- 3) 2021 год
- 4) 1905 год.

18. Какие виды информации могут использоваться для передачи фейковых новостей?

- 1) веб-сайты;
- 2) видео и аудиозаписи;
- 3) текст и фотографии;
- +4) все перечисленные виды.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-18 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>12-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>8-11 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-7 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен, в билете 1 вопрос	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 20 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Планирование, организация и проведение информационных операций и контролопераций» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Планирование, организация и проведение информационных операций и контрольных операций» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра стратегических коммуникаций
и государственного управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Ершова Н.А, Рабочая программа дисциплины: «Управление стратегическими изменениями» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Управление стратегическими изменениями» по направлению подготовки 38.04.04 ГМУ, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Карпович О.Г.

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: освоение теоретических знаний в области анализа, диагностики стратегических изменений, процессов управления стратегическими изменениями и рисками, так и практическими навыками в подготовке, организации и проведении соответствующих изменений конкретных систем управления.

Задачи дисциплины:

сформировать представления об основном содержании управления изменениями в организациях и территориальных образованиях;
понимать и оценивать различные направления и проявления глобализации и реструктуризации экономики;
приобрести теоретические знания и практические навыки по определению и оценке возникающего потенциала и возможных угроз на основе анализа внешней среды и внутренних возможностей;
выработать умение формулировать миссию и стратегические цели развития;
изучить возможные варианты стратегий развития, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретных направлений изменений;
анализировать роли и взаимоотношения различных агентов изменений, в том числе в контексте децентрализации, вовлечения администрации и граждан;
определять факторы и риски, влияющие на успех или провал стратегий;
сформировать навыки разработки мероприятий по реализации стратегий с учетом возникающих рисков и возможности сопротивления изменениям;
приобрести теоретические знания и практические навыки в области учета человеческого фактора в управлении изменениями, формирования проектной команды;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Управление стратегическими изменениями».

направлено на развитие следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять

			<p>сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
		<p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>
<p>2</p>	<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять индикаторы эффективности государственного управления</p>	<p>ПК.3.1 Владеет методами и методиками анализа ситуаций и процессов в глобальном информационном поле как в мирное, так и в военное время</p>	<p>Знает: Международные принципы разработки государственной политики в различных областях Умеет: Прогнозировать развитие ситуации с использованием сценарного подхода</p>
		<p>ПК-3.2. Понимает особенности функционирования общественных институтов как мирного, так и военного времени</p>	<p>Знает закономерности социально ориентированного государственного управления Умеет: непрерывно анализировать текущие процессы национальных территорий</p>

		Владеет навыками проведения экспертно-аналитической работы как индивидуально, так и в составе коллектива	Знает принципы, цели, понятия индикативного, бюджетного планирования государства Умеет: анализировать текущие показатели состояния национальной экономики
--	--	--	--

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы «Управление стратегическими изменениями».

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5		26,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26		26		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия					
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,5		81,5		
• курсовая работа (проект)	-				
• др. формы самостоятельной работы:	-				
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	25		25		
– выполнение заданий по практическим занятиям	30		30		
– подготовка к экзамену	26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Управление стратегическими изменениями».

Тема 1. Теоретические аспекты стратегических организационных изменений

Основные тенденции и закономерности развития организации. Организация как система, ее свойства. Основные признаки системы. Элементы системы. Основные свойства систем. Этапы управления на основе системного подхода. Модели жизненного цикла организации.

Понятие и содержание организационных изменений. Типы стратегических организационных изменений. Уровни управления изменениями: изменение проектов, программы изменений, организации — проводники изменений. Подходы к управлению изменениями. Классификация организационных изменений.

Тема 2. Концепция организационных изменений

Классические и современные концепции организационного развития организации. Обзор концепций управления организационными изменениями. Модель изменений и организационного улучшения S. Концептуальные идеи К. Левина, С.Н. Германа, И. Ансоффа, М. Бира и Н. Нориа, Ф. Гуияра и Дж. Келли, Дж. Коттера, Дж. Дака, Л. Грейнера. Этапы процесса изменений по К. Левину. Стадии управления изменениями Л. Грейнера. Теория изменения в зависимости от экономических ценностей. Теории изменения, основанные на организационных возможностях. Сравнение теорий по ключевым аспектам организационных изменений. Теория последовательности динамических фаз.

Тема 3. Модели организационных изменений

Виды моделей организационных изменений. Модель преобразований бизнеса К. Левина. Баланс факторов, поддерживающих стабильность положения компании. Модель «Айсберга» С.Н. Германа. Модель управления стратегическими изменениями И. Ансоффа. Теории Е и О организационных изменений М. Бира и Н. Нориа. Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли. Стадии процесса изменений Дж. Коттера. Кривая изменений Дж. Дака. Модель Л. Грейнера. Анализ ситуаций, в которых определена степень участия сотрудников в проведении организационных изменений. Карта территории перемен.

Тема 4. Инициирование изменения. Формирование инновационной организационной культуры

Место и значение этапа инициирования перемен в процессе управления изменениями. Способы стимулирования поиска новых идей. Стимулирование творчества, новаторства, проявления инициативы. Тенденции в управлении организациями, приводящие к переосмыслению подходов к стратегии предприятий и стратегического менеджмента. Формы систем для проведения изменений в организации. Организационная культура, ее место и влияние на эффективность организации. Понятие, элементы и функции инновационной культуры.

Формирование организационной культуры. Содержание организационной культуры. Ориентация управления на личное достоинство людей. Корпоративная культура. Инновационная культура организации. Взаимосвязь обучающейся организации и сильной инновационной культуры. Характеристики обучающейся организации. Инициирование изменений. Роль руководства в изменениях. Развитие сотрудников. Положительное отношение. Участники изменения. Мотивация. Коммуникация. Технические изменения.

Тема 5. Преодоление сопротивления изменениям

Причины сопротивления изменениям. Личные и структурные барьеры. Типы негативного отношения к изменениям. Основные способы преодоления сопротивления изменениям. Рациональный тип негативного отношения. Личный тип негативного отношения. Эмоциональный тип негативного отношения. Причины сопротивления изменениям: предсказуемый отрицательный результат, боязнь того, что работы станет больше, необходимость ломать привычки, недостаточность информации, неспособность заручиться поддержкой организации как единого целого.

Методы преодоления сопротивления изменениям. Факторы преодоления сопротивления изменениям по Э. Хьюз. Методы преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру. Преимущества и недостатки методов преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.

Тема 6. Методы управления стратегическими изменениями

Управление изменениями и стратегический менеджмент. Факторы стратегических изменений. Классификация стратегий управления изменениями. Стратегии управления изменениями по Минцбергу и Уотерсу. Алгоритм формирования организационных отношений и связей в системах управления. Сравнительная характеристика традиционной и перевернутой организации (пирамиды). Мониторинг и контроль процесса изменений. Функции контроля. Показатели оценки эффективности изменений.

Основные стратегии организационных изменений. Стратегии организационных изменений по К. Торли и Х. Уирдениусу. Основные принципы управления процессом изменений. Модели перемен: «модель переходного периода» и «модель постепенного наращивания». Модель «EASIER». Стратегический континуум и контроль процесса изменений.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Теоретические аспекты стратегических	1	3		9

	организационных изменений				
2	Тема 2. Концепция и модели организационных изменений.	1	3		9
3	Тема 3. Инициирование изменения.	1	3		9
4	Тема 4. Формирование инновационной организационной культуры	2	3		9
5	Тема 5. Стратегическое планирование организационных изменений	1	3		9
6	Тема 6. Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям	2	3		10
ИТОГО		8	18		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Управление стратегическими изменениями».

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические аспекты организационных изменений	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Устный опрос по темам

	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
Тема 2. Концепция и модели организационных изменений.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3. Инициирование изменения.		Практическое задание. метод группового решения творческих задач
Тема 4. Формирование инновационной организационной культуры	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
. Тема 5. Стратегическое планирование организационных изменений		Кейс - задача
Тема 6. Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям		Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление стратегическими изменениями». – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Управление стратегическими изменениями».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 27.03.2023). - Текст: электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 27.03.2023). - Текст: электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 27.03.2023). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература:

- / О.В. Кожевина, Н.В. Салиенко. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 465 с. - ISBN 978-5-16-019213-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995308> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- / Р.А. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 309 с. - ISBN 978-5-16-016191-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856730> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Резер, Т. М. Управление изменениями в административной сфере: учебное пособие / Т. М. Резер, Л. И. Воронина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 91 с. - ISBN 978-5-7996-3039-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950233> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник Кожевина, О. В. Стратегическое управление изменениями : учебник

6.3. Дополнительная литература:

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие / под редакцией И.И. Кучерова, А.М. Цирина. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 124 с. -

ISBN 978-5-16-013736-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971834> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Верхоглазенко, В. Н. Критериальное управление развитием компании: монография / В. Н. Верхоглазенко. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-16-005227-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941082> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Кузьмин, С. С. Корпоративный рост : модели и методы : монография / С. С. Кузьмин. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-16-005367-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843598> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Организационный дизайн. Решения для корпораций, компаний, предприятий: учебное пособие / под редакцией В. В. Кондратьева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-16-009751-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/600402> (дата обращения: 21.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: [www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm](http://www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm). (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
2. Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
4. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
5. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
6. справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
7. ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
8. ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
9. ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
10. ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
11. ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
12. 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
13. АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
14. Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
15. Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Управление стратегическими изменениями» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра: «Стратегических коммуникаций
и государственного управления»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине

«Управление стратегическими изменениями»

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность
Форма обучения: ОЧНАЯ
Квалификация выпускника: МАГИСТР

Москва
2024

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Управление стратегическими изменениями» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО. Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Управление стратегическими изменениями» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. Теоретические аспекты стратегических организационных изменений Тема 2. Концепция и модели организационных изменений. Тема 4. Формирование инновационной организационной культуры Тема 6. Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям	Тестирование тема 1-6	

	<p>УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p>			
--	---	---	--	--	--

ПК-3. Способен разрабатывать и применять индикаторы эффективности государственного управления	ПК.3.1. Способен оценивать современные тенденции развития государственной политики в условиях глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	<p>Знает: Международные принципы разработки государственной политики в различных областях</p> <p>Умеет: Прогнозировать развитие ситуации с использованием сценарного подхода</p>	<p>Тема 3. Инициирование изменения.</p> <p>Тема 4. Формирование инновационной организационной культуры</p> <p>Тема 5. Стратегическое планирование организационных изменений</p>	Контрольная работа в форме тестирования	Перечень вопросов к экзамену
	ПК-3.2. Способен совершенствовать процессы, регламенты, процедуры при диагностике социально – экономических проблем и реализации эффективных решений	<p>Знает закономерности социально ориентированного государственного управления</p> <p>Умеет: непрерывно анализировать текущие процессы национальных территорий</p>			

	<p>ПК-3.3. Применяет инструменты планирования, мониторинга и прогнозирования показателей эффективности управления органов государственной власти</p>	<p>Знает принципы, цели, понятия индикативного, бюджетного планирования государства Умеет: анализировать текущие показатели состояния национальной экономики</p>	<p>Тема6.Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям</p>		
--	---	---	---	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1: Теоретические аспекты стратегических организационных изменений.

Концепция организационных изменений. Модели организационных изменений.

Устный опрос по темам

1. Основные тенденции и закономерности развития организации.
2. Организация как система, ее свойства.
3. Основные признаки системы.
4. Элементом системы. Основные свойства систем.
5. Модели жизненного цикла организации.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; (на выбор) Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание Письменно не выразил свою точку зрения;

Тема 2. Концепция и модели организационных изменений.

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Концептуальные идеи К. Левина, С.Н. Германа,
2. Стадии управления изменениями Л. Грейнера.;
3. Обзор концепций управления организационными изменениями;
4. Концептуальные идеи И. Ансоффа, М. Бира и Н. Нориа;
5. Теория последовательности динамических фаз.

Критерии оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
4 5 балла	<p>Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле;. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>

2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Тема 3 «Инициирование изменения».

Практическое задание. метод группового решения творческих задач

Одним из динамично развивающихся видов бизнеса в стране становится туристический бизнес. В целом для государства эта сфера деятельности оказывается крайне важной, так как обеспечивает приток в страну значительных финансовых средств, позволяет развивать инфраструктуру как крупных городов, так и целых регионов, формирует новые рабочие места, а следовательно, снимает социальную напряженность, развивает культурные связи с другими странами, что важно в связи со стремлением России стать полноправным членом мирового сообщества.

Специфика этого вида бизнеса состоит и в том, что большинство его участников — это малые коммерческие предприятия. Так, в Санкт-Петербурге в туристическом бизнесе в 2001 г. было задействовано около 1000 туристических агентств, в основном малых организационных образований.

Являясь коммерческими организациями, основной целью своей деятельности они видят получение и максимизацию прибыли. Успешное функционирование таких предприятий на рынке, характеризующегося нарастающей конкуренцией, жестко связано с эффективностью работы управленческого звена фирмы.

ЗАДАНИЕ

определить систему наиболее важных факторов влияния с указанием их позитивного или негативного характера;

с помощью ABC-анализ выявить наиболее значимые факторы влияния;

сформировать диаграмму причинно-следственных связей и разработать систему мер воздействия на глубинные причины, приведшие (или которые могут привести) к формированию негативного фактора, с целью смягчения или полного устранения его влияния на деятельность фирмы в рамках рассматриваемой ситуации;

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"

Критерии оценки:

9-10 баллов	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
6-8 баллов	<p>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Тема 4. Формирование инновационной организационной культуры
Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Организационная культура, ее место и влияние на эффективность организации.
2. Понятие, элементы и функции инновационной культуры.
3. Ориентация управления на личное достоинство людей.
4. Корпоративная культура.
5. Инновационная культура организации.
6. обучающейся организации и сильной инновационной культуры.
7. Характеристики обучающейся организации.

Критерии оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
4 5 балла	<p>Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной. деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле;. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
2-3 балла	<p>Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью</p>

	жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Тема 5. Стратегическое планирование организационных изменений

Практическое задание: - Кейс – анализ

ОАО «Механический завод», являющийся одним из крупнейших производителей трамвайных вагонов в России, несколько последних лет находится на грани выживания и функционирует только за счет ремонта трамваев Санкт-Петербурга и небольшого количества заказов, нерегулярно поступающих из нескольких городов. В начале 2014 г. завод был вынужден практически остановить свою производственную деятельность. На основании данных необходимо решить следующие задачи:

ЗАДАНИЕ

1. На основании SWOT-анализа компании проанализировать возможность выбора стратегии диверсификации.
2. Выделить организационные патологии компании.
3. Выработать подход к проведению организационных изменений, основываясь на О или Е теории.
4. Провести анализ «силового поля» компании.
5. Провести анализ и разработать программу развития лидерского потенциала компании в связи с программой преобразований.
6. Определить влияние трудовой мотивации на функционирование и развитие компании.

. Метод анализа ситуаций	
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с

	<p>использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</p>
3-5 баллов	<p>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</p>
0-2 балла	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

Тема 6. Методы управления стратегическими изменениями. Преодоление сопротивления изменениям

Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Вопросы:

1. Этапы управления на основе системного подхода
2. Типы стратегических организационных изменений
3. Уровни управления изменениями.
4. Преодоление сопротивления изменениям

<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией Критерии оценки:</p>	
6 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p>

	<p>Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;</p> <p>Выполнил общие правила оформления текста;</p> <p>Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
4 5 балла	<p>Подготовил выступление;</p> <p>Принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Презентацию подготовил не в едином стиле;</p> <p>Выполнил не все общие правила оформления текста;</p> <p>Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
2-3 балла	<p>Подготовил не полное выступление;</p> <p>Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;</p> <p>Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0 - 1 балл	<p>Подготовил не полное выступление</p> <p>Не подготовил презентацию.</p>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля. Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-5. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

1. Понимание термина «угрозы и возможности» в буквальном смысле:
 - а) анализ угроз и возможностей - это стандартная процедура в стратегическом управлении;
 - б) обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней среде;
 - в) художественный образ.

2. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что ...

- а) окружение не будет изменяться;
- б) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- в) в окружении постоянно будут происходить изменения.

3. Исходный этап процесса стратегического управления

- а) анализ среды;
- б) определение миссии фирмы;
- в) определение целей фирмы;
- г) выработка стратегий поведения фирмы на рынке.

4. Стратегическая зона хозяйствования - это ...

- а) зона наибольшего хозяйственного риска;
- б) перспективный сегмент рынка;
- в) сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход;
- г) свободная экономическая зона.

5. Критерии успешной стратегии

- а) соответствие среде;
- б) конкурентное преимущество;
- в) эффективность;
- г) полнота охвата всех ключевых аспектов деятельности;
- д) внутренняя согласованность составляющих;
- е) допустимая степень риска;
- ж) гибкость.

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	4-5 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные тенденции и закономерности развития организации.
2. Организация как система, ее свойства.
3. Основные признаки системы. Элементы системы.
4. Основные свойства систем.
5. Этапы управления на основе системного подхода.
6. Модели жизненного цикла организации.
7. Классические и современная концепции организационного развития организации.
8. Обзор концепций управления организационными изменениями.
9. Модель изменений и организационного улучшения 7 S.
10. Концептуальные идеи К. Левина, С.Н. Германа, И. Ансоффа, М. Бира и Н. Нориа, Ф. Гуияра и Дж. Келли, Дж. Коттера, Дж. Дака, Л. Грейнера.
11. Этапы процесса изменений по К. Левину
12. Дж. Келли. Стадии процесса изменений Дж. Коттера.
13. Кривая изменений Дж. Дака. Модель Л. Грейнера.
14. Анализ ситуаций, в которых определена степень участия сотрудников в проведении организационных изменений.
15. Карта территории перемен.
16. Содержание организационной культуры.
17. Ориентация управления на личное достоинство людей.
18. Корпоративная культура.
19. Инновационная культура организации.
20. Взаимосвязь обучающейся организации и сильной инновационной культуры.
21. Характеристики обучающейся организации.
22. Инициирование изменений.
23. Роль руководства в изменениях.
24. Развитие сотрудников. Положительное отношение. Участники изменения.
25. Мотивация. Коммуникация. Технические изменения.
26. Эмоциональный тип негативного отношения.
27. Причины сопротивления изменениям: предсказуемый отрицательный результат, боязнь того, что работы станет больше, необходимость ломать привычки, недостаточность информации, неспособность заручиться поддержкой организации как единого целого.
28. Методы преодоления сопротивления изменениям.

29. Факторы преодоления сопротивления изменениям по Э. Хьюз.
30. Методы преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.
31. Преимущества и недостатки методов преодоления сопротивления изменениям по Дж. Коттеру и Л. Шлезингеру.
32. Сравнительная характеристика традиционной и перевернутой организации (пирамиды).
33. Мониторинг и контроль процесса изменений.
34. Функции контроля.
35. Показатели оценки эффективности изменений.
36. Основные стратегии организационных изменений.
37. Стратегии организационных изменений по К. Торли и Х. Уирдениусу.
38. Основные принципы управления процессом изменений.
39. Модели перемен: «модель переходного периода» и «модель постепенного наращивания». Модель «EASIER».
40. Стратегический континуум и контроль процесса изменений.

Критерии оценивания(экзамен)

Максимальное количество баллов – 30 баллов за ответ на один вопрос.

В билете два вопроса. Вопросы равнозначны.

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Управление стратегическими изменениями» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоены основные понятия дисциплины. Продемонстрированы профессиональные умения. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, полные, профессиональные. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств грамотные. Продемонстрированы умения владения практическими умениями. Допустимы единичные неточности в ходе ответа, в применении терминов</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины. Материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены неточности. Продемонстрированы практические умения, соответствующий уровень освоения компетенции для решения задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОЮЗЫ

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Карпович О.Г. Современные военно-политические союзы: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Современные военно-политические союзы» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Современные военно-политические союзы»

Целью дисциплины является: получение теоретических знаний по истории и основным направлениям развития современных военно-политических союзов в контексте национальных интересов РФ.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у слушателей представление об основных факторах, влияющих на развитие военно-политической обстановки в мире;
- выработать понимание взаимовлияния мирового военно-политического развития в мире и в России;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- углубить знания слушателей об особенностях реализации национальных интересов России в глобальной политике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Современные военно-политические союзы» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды,	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные

		<p>в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>
2	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
<p>УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>		<p>Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	

<p>ПК-1 Способен понимать логику организации и ведения информационных и иных гибридных войн и информационных операций, совершенствования технологий информационного воздействия, ориентироваться в современных тенденциях обеспечения всех видов и уровней информационной безопасности, глобальных процессов как мирного, так и военного времени и выявлять их влияние на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует основные тенденции эволюции гибридных войн, обеспечения военной, экономической и гуманитарной безопасности</p>	<p>- Знает особенности методологии изучения гибридных войн, механизмов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- Умеет разбираться в логике глобальных процессов, в технологиях и методиках противодействия массированного ментального, когнитивного и информационного воздействия</p>
	<p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле;</p> <p>- Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	6	6			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5	0,5			

2. Самостоятельная работа студентов****, всего		55	55			
• курсовая работа (проект)						
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		15	15			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		18	18			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		22	22			
3. Промежуточная аттестация: 1 семестр – экзамен		26,5	26,5 экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современные военно-политические союзы»

Тема 1. Роль военно-политических союзов в современном мировом порядке.

Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах.

Тема 3. Основные международные военно-политические союзы. Военно-политические союзы нового типа. Коалиции желающих.

Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире. Основы анализа стратегической обстановки в мире.

Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Роль военно-политических союзов в современном мировом порядке.	2	4		10
2	Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах.	2	2		10
3	Тема 3. Основные международные военно-политические союзы. Военно-политические союзы нового типа. Коалиции желающих.	2	4		10
4	Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире. Основы анализа	2	2		10

	стратегической обстановки в мире.				
5	Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире.		6		15
ИТОГО		8	18		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Современные военно-политические союзы»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Роль военно-политических союзов в современном мировом порядке.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольный тест
Тема 3. Основные международные военно-политические союзы. Военно-политические союзы нового типа. Коалиции желающих.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией

<p>Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире. Основы анализа стратегической обстановки в мире.</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p>Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире</p>	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для участия в игре-симуляции</p>	<p>Игра-симуляция «Саммит военно-политического союза»</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные военно-политические союзы» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные военно-политические союзы».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Анненков, В. И., Ядерный мир: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / В. И. Анненков, Л. А. Кононов, А. В. Моисеев. - Москва : Русайнс, 2024. - 280 с. - ISBN 978-5-466-05622-8. - URL: <https://book.ru/book/953060> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-534-17104-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536861> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540122> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Богданов, В. Н. Военная подготовка в зарубежных странах : учебное пособие для вузов / В. Н. Богданов, М. Г. Лешин, С. П. Поляков ; под общей редакцией С. П. Полякова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 332 с. - ISBN 978-5-534-09257-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/539854> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2024. - 331 с. - ISBN 978-5-534-05411-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/540214> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Рахимов, К. Х., Деятельность Шанхайской организации сотрудничества по обеспечению безопасности в Евразии : монография / К. Х. Рахимов. - Москва : Русайнс, 2023. - 249 с. - ISBN 978-5-466-02547-7. - URL: <https://book.ru/book/947730> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ассоциация Деминга : - URL: www/deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные военно-политические союзы» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Современные военно-политические союзы»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры
Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____
20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОВРЕМЕННЫЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СОЮЗЫ»

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные военно-политические союзы» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные военно-политические союзы» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные,</p>	<p>Тема 1. Роль военно-политических союзов в современном мировом порядке.</p> <p>Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах.</p> <p>Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире.</p> <p>Основы анализа стратегической обстановки в мире.</p> <p>Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире.</p>	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов к экзамену

		информационные и другие ресурсы.			
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной	Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах. Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире. Основы анализа стратегической обстановки в мире. Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире.	Участие в игре-симуляции	Перечень вопросов к экзамену
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе	Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах. Тема 3. Основные международные военно-	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов к экзамену

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>политические союзы. Военно-политические союзы нового типа. Коалиции желающих. Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире. Основы анализа стратегической обстановки в мире. Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире.</p>		
	<p>УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>	<p>Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах. Тема 3. Основные международные военно-политические союзы. Военно-политические союзы нового типа. Коалиции желающих. Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире. Основы анализа стратегической обстановки в мире.</p>	<p>Контрольная работа в виде теста</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену</p>

<p>ПК-1 Способен понимать логику организации и ведения информационных и иных гибридных войн и информационных операций, совершенствования технологий информационного воздействия, ориентироваться в современных тенденциях обеспечения всех видов и уровней информационной безопасности, глобальных процессов как мирного, так и военного времени и выявлять их влияние на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует основные тенденции эволюции гибридных войн, обеспечения военной, экономической и гуманитарной безопасности</p>	<p>- Знает особенности методологии изучения гибридных войн, механизмов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- Умеет разбираться в логике глобальных процессов, в технологиях и методиках противодействия массированного ментального, когнитивного и информационного воздействия</p>	<p>Тема 1. Роль военно-политических союзов в современном мировом порядке.</p> <p>Тема 2. Роль России в современных военно-политических союзах.</p> <p>Тема 4. Современное развитие международной и военно-политической обстановки в мире.</p> <p>Основы анализа стратегической обстановки в мире.</p> <p>Тема 5. Проблемы оценки развития военно-политической обстановки в мире.</p>			<p>Перечень вопросов к экзамену</p>
	<p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле;</p> <p>- Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ;</p>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Игра-симуляция «Саммит военно-политического альянса». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Саммит военно-политического альянса».

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста*

Фрагмент контрольного теста

1. Какой язык не является официальным в НАТО?

1. Английский
2. Испанский
3. Французский

2. Как по-другому официально называют НАТО?

1. Панъевропейский Альянс
2. Военный Союз
3. Североатлантический Альянс

3. Штаб-квартира НАТО?

1. Вашингтон
2. Брюссель
3. Париж

4. Сколько государств входит в НАТО (по состоянию на 2018 год)?

1. 20
2. 29
3. 36

5. Какая страна не входит в Альянс?

1. Канада
2. США
3. Мексика

6. Какая была основная цель создания НАТО?

1. Противостояние терроризму

2. Противостояние коммунизму и Советскому влиянию
3. Противостояние Немецкой агрессии

7. Какие цели не преследует НАТО на международной арене?

1. Политические
2. Военные
3. Экономические

8. Какая страна вошла в НАТО в 2009 году?

1. Хорватия
2. Латвия
3. Венгрия

9. Какая из этих стран участвует в Совете евроатлантического партнёрства при НАТО?

1. Дания
2. Белоруссия
3. Албания

10. В каком из военных конфликтов не участвовали войска НАТО?

1. Война против Ирака в Кувейте
2. Война при распаде Югославии
3. Чеченская кампания в России

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №3

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности и этапы формирования мирового порядка в XXI веке.
2. Военная стратегия и ее роль во внешней политике государства.
3. Основные теории международных отношений и мировой политики по военно-политическим союзам.
4. Стратегия национальной безопасности России 2020 года: основные положения.
5. Стратегические документы в сфере национальной безопасности зарубежных государств: основные положения (страна на выбор).
6. Современные военно-политические вызовы и угрозы.
7. Стратегия сдерживания в современном мире.
8. Военно-политические союзы современного мира: особенности развития, приоритеты, цели (союза на выбор).
9. Политика России в военно-политических союзах.
10. Проблемы прогнозирования развития военно-политической ситуации.
11. НАТО как военно-политический союз современности.
12. Расширение НАТО на восток и север: причины и последствия.
13. Азиатские партнеры НАТО
14. Коллективная безопасность в рамках ШОС
15. ОДКБ как военно-политический союз современности
16. AUKUS как ситуационное военно-политическое объединение
17. QUAD как ситуационное военно-политическое объединение
18. Общая политика в области обороны и безопасности в рамках ЕС

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных

терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 20 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Современные военно-политические союзы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>уровень освоения компетенции</i> <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Современные военно-политические союзы» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНЫХ И МЕТАЛЬНЫХ ВОЙН: МЕТОДЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 (три) з.е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Карпович О.Г. Технологии когнитивных и металльных войн: методы противодействия: Рабочая программа дисциплины: Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Технологии когнитивных и металльных войн: методы противодействия» по направлению подготовки в магистратуре 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Карпович О.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия»

Целью дисциплины является: получение теоретических знаний по истории и основным направлениям развития современных военно-политических союзов в контексте национальных интересов РФ.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у слушателей представление об основных факторах, влияющих на развитие военно-политической обстановки в мире;
- выработать понимание взаимовлияния мирового военно-политического развития в мире и в России;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- углубить знания слушателей об особенностях реализации национальных интересов России в глобальной политике

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия» направлено на формирование следующих компетенций: **УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных. Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды,	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные

		<p>в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>
2	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		<p>УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>

<p>ПК-1 Способен понимать логику организации и ведения информационных и иных гибридных войн и информационных операций, совершенствования технологий информационного воздействия, ориентироваться в современных тенденциях обеспечения всех видов и уровней информационной безопасности, глобальных процессов как мирного, так и военного времени и выявлять их влияние на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует основные тенденции эволюции гибридных войн, обеспечения военной, экономической и гуманитарной безопасности</p>	<p>- Знает особенности методологии изучения гибридных войн, механизмов обеспечения информационной безопасности;</p> <p>- Умеет разбираться в логике глобальных процессов, в технологиях и методиках противодействия массированного ментального, когнитивного и информационного воздействия</p>
	<p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле;</p> <p>- Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ</p>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	26,5	26,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26	26			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	18	18			
практические занятия	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	6	6			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5	0,5			

2. Самостоятельная работа студентов****, всего		55	55			
• курсовая работа (проект)						
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями		15	15			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		18	18			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		22	22			
3. Промежуточная аттестация: 1 семестр – экзамен		26,5	26,5 экзамен			
ИТОГО:	Ак.часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия»

Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.

Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитории, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат).

Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности

Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, антитоксиканты. Параметры обеспечения ментальной безопасности

Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.	2	4		10
2	Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитории, посыл, содержание, ресурсы, техники,	2	2		10

	ожидаемый результат).				
3	Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности	2	4		10
4	Ментальные войны: фазы, маркеры, антитоты. Параметры обеспечения ментальной безопасности	2	2		10
5	Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям		6		15
ИТОГО		8	18		55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия»

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск	Выступление на семинарском занятии с презентацией

результат).	информации в Интернете и других источниках.	Контрольный тест
Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, антитоды. Параметры обеспечения ментальной безопасности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для участия в игре-симуляции	Игра-симуляция «Противодействие когнитивной/ментальной операции»

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технологии когнитивных и ментальных войн: методы противодействия».

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : редакция от 27.01.2023.- URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 19.12.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 11.01.2023). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.

4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ: редакция от 14.02.2024. - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

5. Федеральный закон «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации» от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ (последняя редакция). – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/. (дата обращения: 22.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А., Гибридная война: учебное пособие / А. А. Бартош. - Москва: КноРус, 2024. -305 с. - ISBN 978-5-406-12912-8. - URL: <https://book.ru/book/953119> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Багдасарян, В. Э. Россия - Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. - 410 с. - ISBN 978-5-00091-442-7. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140032> (дата обращения: 04.01.2024). – Режим доступа для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Карпович О. Г. Когнитивные войны в контексте стратегических коммуникации: монография / О. Г. Карпович, Р.Н. Шангараев; ДА МИД России. -

Москва: Сам Полиграфист, 2024. - 268 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1330?idb=books> . (дата обращения: 04.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. - 2-е изд., стер. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. - 542 с. - ISBN 978-5-9912-0253-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111080> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Мартыненко, Е. В., Гражданская позиция в информационных войнах : монография / Е. В. Мартыненко. - Москва : Русайнс, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-4365-4750-3. - URL: <https://book.ru/book/936071> (дата обращения: 04.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Черкасова, В. П. Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет : монография / В. П. Черкасова. - Москва: Весь Мир, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7777-0761-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139453> (дата обращения: 04.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Технологии когнитивных и металльных войн: методы противодействия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия» обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНЫХ И МЕТАЛЬНЫХ ВОЙН:
МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки: 38.04.04. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Направленность: ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ: ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные,</p>	<p>Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы.</p> <p>Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат).</p> <p>Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности</p> <p>Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, антитоты. Параметры обеспечения ментальной</p>	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов к экзамену

		информационные и другие ресурсы.	безопасности Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям.		
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной	Тема 5. Методы и техники противодействия когнитивным и ментальным операциям.	Участие в игре-симуляции	Перечень вопросов к экзамену

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и выстраивать его с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, antidotes. Параметры обеспечения ментальной безопасности</p>	<p>Контрольная работа в виде теста</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену</p>
	<p>УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, строить</p>	<p>Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа</p>		

		межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, antidotes. Параметры обеспечения ментальной безопасности		
ПК-1 Способен понимать логику организации и ведения информационных и иных гибридных войн и информационных операций, совершенствования технологий информационного воздействия, ориентироваться в современных тенденциях обеспечения всех	ПК-1.1. Анализирует основные тенденции эволюции гибридных войн, обеспечения военной, экономической и гуманитарной безопасности	- Знает особенности методологии изучения гибридных войн, механизмов обеспечения информационной безопасности; - Умеет разбираться в логике глобальных процессов, в технологиях и методиках противодействия массированного ментального, когнитивного и информационного воздействия	Тема 1. Когнитивные и ментальные войны: определения, подходы, разграничение понятий. Междисциплинарные подходы. Тема 2. Методология изучения и основные параметры анализа когнитивных и ментальных операций (целевая аудитория, посыл, содержание, ресурсы, техники, ожидаемый результат). Тема 3. Когнитивные		Перечень вопросов к экзамену

<p>видов и уровней информационной безопасности, глобальных процессов как мирного, так и военного времени и выявлять их влияние на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>ПК-1.2 Оценивает влияние современных тенденций мирового развития и обеспечения информационной безопасности на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации</p>	<p>- Знает специфику глобальных процессов, современных вызовов безопасности, научно-технологических инноваций и перспектив изменения места и роли России в глобальном информационном поле; - Умеет систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на внешнюю и внутреннюю РФ;</p>	<p>войны: фазы, маркеры, контрмеры. Параметры обеспечения когнитивной безопасности Тема 4. Ментальные войны: фазы, маркеры, antidotes. Параметры обеспечения ментальной безопасности</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольные тесты
2. Игра-симуляция
2. Устный экзамен

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест и выступление на семинарском занятии с презентацией.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения текущего контроля	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

1.Какой язык не является официальным в НАТО?

1. Английский
2. Испанский
3. Французский

2. Как по-другому официально называют НАТО?

1. Панъевропейский Альянс
2. Военный Союз
3. Североатлантический Альянс

3. Штаб-квартира НАТО?

1. Вашингтон
2. Брюссель
3. Париж

4. Сколько государств входит в НАТО (по состоянию на 2018 год)?

1. 20
2. 29
3. 36

5. Какая страна не входит в Альянс?

1. Канада
2. США
3. Мексика

6. Какая была основная цель создания НАТО?

1. Противостояние терроризму
2. Противостояние коммунизму и Советскому влиянию
3. Противостояние Немецкой агрессии

7. Какие цели не преследует НАТО на международной арене?

1. Политические
2. Военные
3. Экономические

8. Какая страна вошла в НАТО в 2009 году?

1. Хорватия
2. Латвия
3. Венгрия

9. Какая из этих стран участвует в Совете евроатлантического партнёрства при НАТО?

1. Дания
2. Белоруссия
3. Албания

10. В каком из военных конфликтов не участвовали войска НАТО?

1. Война против Ирака в Кувейте
2. Война при распаде Югославии
3. Чеченская война в России

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №2

Игра-симуляция «Противодействие когнитивной/ментальной операции». Подробнее о подготовке и ходе игры см. в Методических указаниях по подготовке к игре-симуляции «Противодействие когнитивной/ментальной операции»

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №3

Перечень вопросов к экзамену

1. Ментальная и когнитивная война: сравнение определений и целей.
2. Уровни реализации когнитивных операций: оперативный и цивилизационный.
3. Цели и задачи когнитивных войн.
4. Базовые стратегии ведения когнитивных войн
5. Уровни реализации ментальных операций: оперативный и цивилизационный.
6. Цели и задачи ментальных войн.
7. Базовые стратегии ведения ментальных войн
8. Политика памяти как элемент когнитивной войны.
9. Политика памяти как элемент ментальной войны.
10. Психофизические аспекты восприятия и познавательной деятельности человека в когнитивной войне
11. Психофизические аспекты восприятия и познавательной деятельности человека в ментальной войне
12. Антропотехнический подход к разработке гибридной человеко-системы

13. Перегрузка (переформатирование) информационного поля как прием МВ.
14. Психоэмоциональная составляющая ментальной войны
15. Кибер-, информ- и психологическая война как составляющие КВ
16. «Повестка дня» как прием ментальной войны
17. Прайминг как прием когнитивной войны
18. Фрейминг как прием когнитивной войны
19. Поточность как технология МВ и КВ
20. Дезинформация («fake news», «deep fake» и мисинформация) в ментальной войне.
21. Контекст как сверхзадача МВ и КВ
22. «Динамическая идеология» как прием МВ
23. Тоннельное мышление как когнитивная ошибка.
24. Когнитивные искажения: случайность и управляемость
25. Выстраивание нарративов как самонаправленное когнитивное воздействие.
26. Способы действий в когнитивной и ментальной войне
27. Деактивация существующей идентификации
28. Рассинхронизация исторического нарратива
29. Делегитимация международного статуса
30. Практики воздействия в когнитивной и ментальной войне
31. Способы противодействия КВ.
32. Способы противодействия МВ.
33. Разжигание недовольства/вражды/ненависти среди отдельных групп (этнических, религиозных, языковых и пр. меньшинств)
34. Работа с диссидентами («беглых патриотов») и лидерами общественных мнений как направление МВ.
35. Провоцирование внутренней дестабилизации посредством делегитимации руководства.
36. Мощь цифровых технологий на службе МВ и КВ.
37. НАТО о войнах будущего.
38. Интеграционный концепт военных действий 2025 Великобритании.

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (55-60 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные

вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (39-54 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (20-38 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 20 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Технологии когнитивных и металльных войн: методы противодействия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Технологии когнитивных и метальных войн: методы противодействия»
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности
от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Стратегических коммуникаций
и государственного управления»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Антикризисная коммуникация в современных
условиях**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность: Гибридные войны: технологии управления и безопасность

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Ершова Н.А, Рабочая программа дисциплины: «Антикризисная коммуникация в современных условиях» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине: «Антикризисная коммуникация в современных условиях» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление , направленность «Гибридные войны: технологии управления и безопасность», составлена Ершовой Н.А. в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от 13.08.2020 года № 1000, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2020 г. № 59530.**

Руководитель ОПОП

Карпович О.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины Антикризисная коммуникация в современных условиях

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной, научно-исследовательской; организационно-управленческой; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

актуализация теоретических знаний и практических навыков в области антикризисных деловых коммуникаций включая международный контекст и коммуникацию в сети Интернет; формирование навыков деловой коммуникации в соответствии с современной практикой антикризисного управления.

Задачи:

- понимание специфики антикризисного делового общения как особого вида коммуникативной деятельности;
- базисные знания о сущности, структуре и видах антикризисных коммуникаций; представления о содержании, формах и межкультурных особенностях в области деловой коммуникации;
- разработка эффективных мероприятий и технологий, нацеленных на предотвращение и преодоление кризиса а также быстрого выхода из различных кризисных ситуаций.
- понимание устных и письменных антикризисных стратегий делового общения;
- представления об антикризисном управлении с персоналом и клиентами; формирование корпоративной культуры
- навыки учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного антикризисного общения в профессиональной сфере;
- умения по преобразованию и разрешению конфликтов в деловых отношениях;
- представления о путях по поддержанию и оперативной корректировке имиджа, методики по адаптации к новым условиям внешнего мира, а также минимизации негативных технологий («черный пиар»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины Антикризисная коммуникация в современных условиях направлен на развитие следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи</p> <p>Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды, в том числе виртуальной</p>

3	ПК-3 - Способен разрабатывать и применять индикаторы эффективности государственного управления	ПК-3.1. Способен оценивать современные тенденции развития государственной политики в условиях глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Знает: современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению Умеет: применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях
		ПК-3.2 Способен совершенствовать процессы, регламенты, процедуры при диагностике социально – экономических проблем и реализации эффективных решений	Знает: современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях Умеет: применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.
		ПК-3.3 Применяет инструменты планирования, мониторинга и прогнозирования показателей эффективности управления органов государственной власти	Знает принципы, цели, понятия индикативного, бюджетного планирования государства Умеет: анализировать текущие показатели состояния национальной экономики

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы «Антикризисные коммуникации в современных условиях»

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5			26,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия					
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19			19	
• курсовая работа (проект)	-				
• др. формы самостоятельной работы:	-				
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	9			9	

выполнение заданий по практическим занятиям		10			10	
3.Промежуточная аттестация: экзамен		3			3	
ИТОГО:	Ак.часов	72			72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСОВ

Характеристика фаз экономического цикла. Общая типология кризисов, причины возникновения и особенности. Тенденции циклического развития организации. Кризисы в организации: причины возникновения, виды, фазы, последствия. Факторы, оказывающие влияние на кризисное состояние организации. Предпосылки, цели, задачи и особенности антикризисного управления. Принципы и функции антикризисного управления.

Тема 2 КОММУНИКАЦИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Эффекты и общие закономерности восприятия в межличностной коммуникации в кризисных ситуациях. Координированное управление значением (У. Б. Пирс и В. Кронен). Техники личностного влияния и противодействия личностному влиянию. Условия эффективности убеждения: особенности коммуникатора, особенности аудитории, особенности сообщения. Особенности межличностной коммуникации в электронных сетях: характеристики пользователей, особенности, возможности и риски. Современные коммуникативные технологии в экономике, политике, образовании, культуре, общественной деятельности. Сферы применения коммуникативных технологий: брендинг, отношения с обществом, кризисные связи с общественностью, создание благоприятного имиджа, выстраивание отношений с инвесторами и др. Кризисные коммуникации. Управление конфликтом

Тема 3 PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Понятие о переговорном процессе. Особенности организации. Этапы переговорного процесса. Подготовка разговора: о чем разговаривать, с кем разговаривать, когда разговаривать. Переговоры с позиции силы. Переговоры сотрудничества. Технологии стратегий и тактик переговорного процесса в условиях профессионального образования. Односторонний выигрыш, односторонний проигрыш, взаимный выигрыш, взаимный проигрыш в переговорах. Влияние на выбор стратегий личностных качеств участников переговоров и сенсорной депривации. Значение информации и предмета конфликта на выбор стратегий в переговорах. Тактики поведения в переговорном процессе и их характеристика: «видимое сотрудничество», «dezориентация партнера», «провокация чувств жалости у партнера», «ультимативная тактика», «тактика выжимания уступок», «лавирование» и т.п. Этап предъявления позиций. Обсуждение позиций. Согласование позиций и заключение договоренности. Понятное изложение своей позиции. Выслушивание позиции оппонента.

Тема 4 РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Целевые аудитории в условиях кризиса Идентификация целевых аудиторий и каналов Работа с потребителями и персоналом в кризисных ситуациях Понятие о деловой презентации.

Особенности организации публичных выступлений. Выход на публику. Отношение к ситуации. Настройка эмоционального состояния. Поза и жестикация оратора. Выразительность жестов. Контакт с аудиторией. Настройка на аудиторию, Интерактивное общение с аудиторией. Приемы для привлечения внимания. Ответы на вопросы. Актерское мастерство. Паузы, интонации, смена амплуа. Подготовка выступления. Структура выступления, типы выступлений в условиях кризиса

Тема 5 ОТНОШЕНИЯ СО СМИ В АНТИКРИЗИСНОМ PR .

Правила поведения в отношениях со СМИ Кризисные коммуникации - это искусство работы со СМИ Отрицательное, разрушительное воздействие на клиента. Информирование общественности о риске Стратегии PR, упреждающих мероприятий в антикризисной коммуникации Стратегии PR по выходу из кризиса Общие характеристики PR-управления .Специфика антикризисного PR-управления

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСОВ	1	4		4
2	Тема 2. КОММУНИКАЦИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	2	4		4
3	Тема 3. PR- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ	2	2		4
4	Тема 4. РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	2	4		4
5	Тема 5. ОТНОШЕНИЯ СО СМИ В АНТИКРИЗИСНОМ PR	1	4		5
ИТОГО		8	18		19

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Антикризисная коммуникация в современных условиях

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСОВ	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	<i>Устный опрос по темам,</i>
Тема 2. КОММУНИКАЦИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3. PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ	Подготовка к контрольной работе Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией
. Тема 4. РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА		Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 5. ОТНОШЕНИЯ СО СМИ В АНТИКРИЗИСНОМ PR	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Антикризисные коммуникации в современных условиях» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранятся в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 02.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.01.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

6.2.Основная литература:

1. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. - 4-е изд. - Москва : «Дашков и К°», 2022. - 230 с. - ISBN 978-5-394-04604-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083260> (дата обращения: 19.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Фролов, О. В. Магистр государственного управления: культура, компетентность, профессионализм : учебное пособие / О. В. Фролов. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2021. - 202 с. ISBN 978-5-9765-2850-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309295> (дата обращения: 10.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3.Дополнительная литература

1. Антикоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие / под редакцией И.И. Кучерова, А.М. Цирина. - Москва: ИНФРА-М, 2023. -

124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971834> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 169 с. - ISBN 978-5-369-01461-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218437> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Степанов, В. Н. Провоцирование в социальной и массовой коммуникации : монография / В. Н. Степанов. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 269 с. - ISBN 978-5-9765-4299-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863329> (дата обращения: 10.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Фролова И. В. Антикризисные тренды формирования налогового портфеля субъекта бизнеса в современных условиях : монография / И. В. Фролова, Т. Г. Погорелова. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 107 с. - ISBN 978-5-9275-4299-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039105> (дата обращения: 10.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www//deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 22.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>. ;

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>. ;

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>;

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Антикризисная коммуникация в современных условиях» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Антикризисная коммуникация в современных условиях

**Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Направленность: Гибридные войны: технологии управления и
безопасность**

Направленность:

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**Антикризисная коммуникация в современных условиях**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основные модели коман-дообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, основные современные технологии организации деятельности команд, в том числе – виртуальных.</p> <p>Умеет определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли, выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений; составлять</p>	<p>Тема 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСОВ Тема 2 КОММУНИКАЦИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ Тема 3 PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ Тема 4 РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА Тема 5 ОТНОШЕНИЯ СО СМИ В АНТИКРИЗИСНОМ PR .</p>	<p>Тестирование – темы 1-5</p>	

		<p>планы и графики основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы.</p>			
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знает основные методы анализа взаимодействия в команде, основные современные технологии коммуникации различного типа, принципы предоставления обратной связи Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества для достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими; использовать различные типы коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников</p>	<p>Тема 4 РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА Тема 5 ОТНОШЕНИЯ СО СМИ В АНТИКРИЗИСНОМ PR .</p>		<p>Перечень</p>

		команды, в том числе виртуальной			вопросов к зачету
ПК-3 - Способен разрабатывать и применять индикаторы эффективности государственного управления	ПК-3.1. Способен оценивать современные тенденции развития государственной политики в условиях глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Знает: современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению Умеет: применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях	Тема 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСОВ Тема 2 КОММУНИКАЦИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ Тема 3 PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ		
	ПК-3.2 Способен совершенствовать процессы, регламенты, процедуры при диагностике социально – экономических проблем и реализации эффективных решений	Знает: современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях Умеет: применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.			
	ПК-3.3 Применяет инструменты планирования,	Знает принципы, цели, понятия индикативного, бюджетного планирования			

	мониторинга и прогнозирования пока- зателей эффективности управления органов государственной власти	государства Умеет: анализировать текущие показатели состояния национальной экономики			
--	---	--	--	--	--

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Семинарское занятие №1

Тема 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСОВ

Устный опрос по темам

Задание - дать ответы :

1. Особенности и виды экономических кризисов.
2. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
3. Механизмы антикризисного управления.
4. Социальное партнёрство в антикризисном управлении.
5. Правовое регулирование ситуационного и экономического партнёрства в современной России.
6. Проблемы обеспечения безубыточного функционирования экономических субъектов.
7. Факторы, оказывающие влияние на финансовую стабильность предприятий.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; (на выбор) Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание Письменно не выразил свою точку зрения;

1.

Семинарское занятие №2

Тема 2. Тема 2 КОММУНИКАЦИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

1. Специфика и основные задачи деловой коммуникации в кризисных ситуациях.
2. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
3. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров в кризисных ситуациях.
4. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности в кризисных ситуациях.
5. Проблема совместимости и работанности в группе в кризисных ситуациях.
6. Механизмы взаимопонимания в деловом общении.
7. Перцептивный аспект делового общения в кризисных ситуациях.
8. Манипуляция, ее типы и признаки в кризисных ситуациях.

Семинарское занятие №3

Тема 3 PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации)

1. Перечислите этапы по предотвращению нежелательного развития кризисной ситуации в компании.
2. Покажите и охарактеризуйте алгоритм отражения атаки конкурентов организации.
3. Основные области деятельности команды кризисных коммуникаций на этапе планирования.
4. Дайте рекомендации команде по управлению кризисной ситуацией при проведении «ревизии кризисной уязвимости» компании.
5. Какие темы, обычно рассматриваются руководителем организации при общении со СМИ во время кризиса?
6. Определите направления деятельности до наступления кризиса в организации.
7. Определите рекомендации руководству организации для подготовки к кризису.

Семинарское занятие №4

Тема 4 РАБОТА С ЦЕЛЕВЫМИ АУДИТОРИЯМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации)

1. Каковы каналы взаимодействия с целевыми аудиториями во время кризиса организации?
2. Почему СМИ называют ключевой аудиторией взаимодействия в кризисной ситуации?
3. Каковы основные задачи при работе с потребителями в ситуации кризиса?
4. Какие проблемы испытывает персонал организации в кризисной ситуации?
5. Дайте характеристику возможных четырех типов кризисных ситуаций внутри организации.
6. Какие четыре типа коммуникаций выделила американский психолог В. Сатир, к которым прибегают люди, пытаясь справиться с отрицательными последствиями стресса?
7. Каковы возможные ситуации, с которыми сталкивается персонал и топ-менеджмент организации в кризисных условиях?
8. Какие существуют технологии для налаживания оптимальной коммуникации с персоналом в кризисной ситуации?

Семинарское занятие №5

Тема 5 ОТНОШЕНИЯ СО СМИ В АНТИКРИЗИСНОМ PR .

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации)

1. Дайте характеристику принципов общения с прессой в кризисных ситуациях.
2. Правила поведения со СМИ (по мнению специалиста в области антикризисного PR Джонатан Берстейн).
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы для ответственного пресс-центра (USIA).
4. Назовите практические рекомендации по работе со СМИ.
5. Охарактеризуйте стратегии PR, упреждающих мероприятий в антикризисной коммуникации.
6. Дайте характеристику стратегии PR по выходу из кризиса.
7. Дайте характеристику пяти основных проблем в целом неправильно разрешенных после катастрофы нефтяного танкера компании Exxon у берегов Аляски.

Критерии оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 20 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-5. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

1. Какие основные принципы эффективного антикризисного пиара?

Игнорирование обратной связи и комментариев клиентов.

Отказ от сотрудничества с внешними партнерами.

**Быстрая реакция и адекватное решение проблем.

** Отказ от использования СМИ в кризисный период.

2. Какие действия могут усилить эффективность антикризисного пиара?

Соккрытие отрицательных отзывов и комментариев.

**Активное использование социальных сетей для взаимодействия с аудиторией.

** Игнорирование трендов и обсуждений в средствах массовой информации.

Отказ от привлечения внешних консультантов по связям с общественностью.

3. Какие методы могут быть использованы для восстановления репутации компании в кризисный период? Соккрытие фактов и событий, приведших к кризису.

**Проведение прозрачной и открытой коммуникации.

** Игнорирование рекомендаций кризисных коммуникаций.

Отказ от корпоративной социальной ответственности.

4. Продолжите фразу: «Внешнее проявление твердости - ...» (1 правильный ответ)

1) привычка морщить нос, втянутый подбородок;

2) высоко поднятые плечи, неясное и нечеткое произношение;

3) прямой открытый взгляд, шаркающая походка;

4) ** откинута назад голова, манера стоять, широко расставив ноги;

5) богатая, доброжелательная мимика, прямой открытый взгляд.

5. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече (1 правильный ответ) ?

1) ** очки с затемненными стеклами;

2) располагающий взгляд;

3) приветливость;

4) доброжелательная улыбка;

5) строгий деловой костюм.

6. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

-: Аудиальными образами

+: Зрительными образами

-: Тактильными образами

7. Какие меры могут быть предприняты для смягчения негативных последствий кризиса в сфере пиара?

Отказ от взаимодействия с журналистами и блогерами. Игнорирование запросов общественности

**Активное взаимодействие с СМИ и предоставление точной информации.

** Отказ от внутренней и внешней коммуникации.

8. Какие стратегии антикризисного пиара могут помочь компании в период экономических трудностей?

Уменьшение бюджета на маркетинг и рекламу.

** Акцент на корпоративной ответственности и благотворительности.

** Сокращение коммуникаций с общественностью.

Игнорирование отрицательных отзывов в социальных сетях.

9. Какие инструменты связей с общественностью могут быть эффективными при решении кризисных ситуаций?

** Пресс-релизы и коммюнике.

** Игнорирование проблем и надежда на их саморазрешение.

Отказ от использования социальных сетей.

Резкое снижение зарплаты HR-специалистов.

10. Какое из утверждений является правильным в контексте антикризисного пиара?

Ограничение обратной связи с клиентами. Игнорирование внутренних проблем компании

** Быстрое реагирование на отрицательные события.

** Отказ от прозрачности в коммуникациях.

Контрольная работа в форме теста Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	8-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов для подготовки к экзамену Антикризисная коммуникация в современных условиях

1. Сущность и характеристики антикризисной деловой коммуникации.

2. Характеристики антикризисного делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
3. Взаимозависимость участников антикризисной деловой коммуникации.
4. Коммуникативный антикризисный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
5. Влияние организационной культуры предприятия на характер антикризисных деловых отношений. Проблема совместимости и сработанности в группе.
6. Стили взаимодействия партнеров в антикризисной деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д.
7. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
8. Культура делового спора.
9. Переговоры как форма антикризисной деловой коммуникации: подготовка и проведение.
10. Психологический климат во время переговоров.
11. Переговоры как средство разрешения конфликтов.
12. Письменные формы деловых взаимодействий.
13. Особенности официально-деловой речи..
14. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т.д.
15. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
16. Деловая беседа как антикризисный специально организованный предметный разговор.
17. Классификация деловых бесед.
18. Технология кадровых бесед
19. Понятие антикризисных отношений.
20. Структурные параметры отношений
21. Общение и отношение: общее и особенное
22. Динамика отношений: основные этапы
23. Специфика и основные задачи антикризисной деловой коммуникации.
24. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
25. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров.
26. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
27. Проблема совместимости и сработанности в группе.
28. Механизмы взаимопонимания в деловом общении.
29. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации.
30. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении.
31. Перцептивный аспект делового общения.
32. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии
33. Манипуляция, ее типы и признаки.

34. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении.
35. Стратегии устных деловых взаимодействий.
36. Цели и факторы эффективного слушания в устных формах взаимодействий.
37. Убеждение и убеждаемость в системе делового общения.
38. Реклама как коммуникативный процесс.
39. Деловое совещание, его цели и проведение.
40. Презентация как форма деловой коммуникации.
41. Пресс-конференция, ее организация и проведение.
42. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
43. Конфликты в деловых отношениях, их причины.
44. Динамика и интенсивность конфликтов.
45. Стратегии выхода из конфликта.
46. Понятие конфликт, классификация конфликтов, проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере.
47. Особенности формирования деловых коммуникаций в России
48. Субъект и объект общения. типология общения.
49. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
50. Проблема совместимости и сработанности в группе.
51. Деловое совещание: подготовка и проведение.
52. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций.
53. Деловая полемика, правила ее проведения.
54. Этапы деловой беседы

Критерии оценивания(экзамен)

Экзамен

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но

обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Антикризисная коммуникация в современных условиях**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры от _____ 2024 г., протокол №
_____.

