

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	120,5	120,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	120	120			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59,5	59,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	33	33			
– Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	30	30			
-Поиск информации в различных источниках	3	3			
- Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация:	экзамен	экзамен			
экзамен					
ИТОГО:	Ак.часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

- Тема № 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.
- Тема № 2. Моя жизнь. Карьерный рост.
- Тема № 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема № 4. Времена года. Погода и климат.
- Тема № 5. Защита окружающей среды.
- Тема № 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема № 7. Пресса. Телевидение. Радио.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.		10		4
2	Моя жизнь. Карьерный рост.		10		4
3	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.		10		5
4	Времена года. Погода и климат.		15		5
5	Защита окружающей среды.		15		5
6	География, экономика, население стран изучаемого языка.		35		6
7	Пресса. Телевидение. Радио.		25		4
<b>ИТОГО</b>			120		33

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 2. Карьера – дать примеры выдающихся личностей	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	Письменная работа
Тема № 3. Крупнейшие города англоязычных стран	Работа с текстами, упр., аудиозаписями,	Письменная работа
Тема № 4. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	Письменная работа
Тема № 5. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)	Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов	Письменная работа
Тема № 6. География или экономика отдельных стран	Поиск информации в различных источниках	презентация
Тема № 7. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 329 с. - ISBN 978-5-534-18069-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535541> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2024. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541080> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации (B2–C1) : учебник для вузов / К. Г. Чикнаверова. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - ISBN 978-5-534-14812-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/543982> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**



### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Британский Совет, сайт для учащихся. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Английская грамматика. - URL: <http://www.edunet.com/english/grammar/index/html> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. Тесты . - URL : <http://www.churchillhouse.com/tests/>(дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/>(дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

### 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Системы видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Дисциплина «*Иностранный язык*» (английский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»  
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки: Международное право  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает грамматические и лексические нормы устной и письменной речи. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения.</p>	<p><i>Темы 1-3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-8.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p><b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2 в семестр с Ведомостью)</i></p>	<p><b>Билеты к экзамену</b> <b>(письменная и устная часть)</b></p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Умеет вести переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке.</p>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Темы письменных работ по темам №№ 2-5 и 7**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра английского языка**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(английский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала (Темы №№ 2-5 и 7).

2/ A carrier of a prominent figure – **максимум 5 баллов**

3/ A city or a town of an English-speaking country – **максимум 5 баллов**

4/ Whether or climate events – **максимум 5 баллов**

5/ The UN Paris (2015) Conference on Climate – **максимум 5 баллов**

7/ English-speaking mass media – **максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему: География или экономика англоязычных стран (Тема №6). Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических



	ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1 балл</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля 1 семестр**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости

по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку №1, №2	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

### ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

**Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.**

Jim 1) .....(walk) along the High Street when he 2) ..... (notice) someone behind him. Actually, the man 3) ..... (follow) Jim since he 4) ..... (get off) the bus. Jim 5) ..... (stop) at a shop window. He hoped the man 6) ..... (come) closer to him. Jim 7) ..... (have) the feeling he 8) ..... (see) him before, so he 9) ..... (go) up to him and 10) ..... (ask) : “ ..... (I/not/know) you? Why 12) ..... (you/follow) me?” The man 12) ..... (smile) and 14) ..... (say), “Smile! You 15) ..... (be) on Candid Camera!”

**Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.**

20) He greeted us and went on ..... for the delay  
A have                      B apologise              C to apologise              D apologising  
apologised

2) Sheila stopped ..... the medicine, as it wasn't doing any good.  
A to take                      B have taken              C take                      D taking

3) I don't look ..... my mother at all.  
A as                      B similar                      C alike                      D like

4) He was made ..... the name of his accessory.

**A** revealing      **B** having      **C** to reveal      **D** reveal  
revealed

5) It's ..... cold today to go surfing.

**A** much      **B** far      **C** very      **D** too

6) I'd rather buy a silk dress ..... a cotton one.

**A** of      **B** from      **C** than      **D** rather than

7) The more carefully you read, ..... You understand the book.

**A** the better      **B** best      **C** the best      **D** better

8) Is it worth ..... so much money on space travel?

**A** have spent      **B** to spend      **C** spend      **D** spending

9) We saw a great film at the cinema two weeks .....

**A** yet      **B** ago      **C** before      **D** still

10) If she behaved better, people ..... her a lot more.

**A** would like      **B** would have      **C** will like      **D** like  
liked

11) Do you fancy ..... a pizza tonight?

**A** to order      **B** have ordered      **C** ordering      **D** order

12) My exam results are nearly the same ..... yours, that's a real coincidence.

**A** as      **B** in      **C** of      **D** like

13) I've never seen ..... Fashionable clothes before.

**A** what      **B** such      **C** such a      **D** so

14) I won't know the results for ..... days.

**A** much      **B** a great deal of      **C** a little      **D** a couple of

15) Don't ever say that to me again, .....?

**A** do you      **B** don't you      **C** will you      **D** won't you

- 16) I wish I ..... Better in last week's test.  
**A** had done      **B** would do      **C** did      **D** will do
- 17) We could hardly see ..... in the dark.  
**A** anything      **B** something      **C** nothing      **D** everything
- 18) He dresses smartly. .... He goes he makes a good impression.  
**A** whenever      **B** whatever      **C** whichever      **D** wherever
- 19) We heard him ..... The whole sonata.  
**A** play      **B** to play      **C** to playing      **D** played
- 20) Can you ..... me a favour and babysit tonight?  
**A** make      **B** do      **C** create      **D** have

*Максимальное кол-во баллов: 5*

## ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

### 1. Politics:

1. In an election people \_\_\_\_\_ the person they want to represent them.

<b>A</b> vote for	<b>B</b> oppose	<b>C</b> nominate	<b>D</b> run for
-------------------	-----------------	-------------------	------------------

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a \_\_\_\_\_.

<b>A</b> national vote	<b>B</b> general election	<b>C</b> referendum	<b>D</b> opinion poll
------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------

3. Someone who represents you at a local level is called a \_\_\_\_\_.

<b>A</b> counsellor	<b>B</b> councillor	<b>C</b> minister	<b>D</b> diplomat
---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

4. It's common knowledge that you should never trust a \_\_\_\_\_.

<b>A</b> politican	<b>B</b> political	<b>C</b> politician	<b>D</b> politics
--------------------	--------------------	---------------------	-------------------

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	side	<b>B</b>	wing	<b>C</b>	arm	<b>D</b>	half
----------	------	----------	------	----------	-----	----------	------

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their \_\_\_\_\_'.

<b>A</b>	platform	<b>B</b>	chair	<b>C</b>	altar	<b>D</b>	soapbox
----------	----------	----------	-------	----------	-------	----------	---------

7. The delegation wished \_\_\_\_\_ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

<b>A</b>	to go on register	<b>B</b>	to go on record	<b>C</b>	to go on report	<b>D</b>	to go on review
----------	-------------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------

8. Only the President has \_\_\_\_\_ to use veto.

<b>A</b>	force	<b>B</b>	power	<b>C</b>	authority	<b>D</b>	authorities
----------	-------	----------	-------	----------	-----------	----------	-------------

9. When the president decided to \_\_\_\_\_ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

<b>A</b>	evade	<b>B</b>	invade	<b>C</b>	overwhelm	<b>D</b>	intrude
----------	-------	----------	--------	----------	-----------	----------	---------

## Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

*You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.*

*Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,*

- describe the situation*
- explain your problems and why it is difficult to work*
- say what kind of accommodation you would prefer*

Write at least 150 words.

You do **NOT** need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Sir or Madam,

Максимальное кол-во баллов: 5

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен (устная и письменная часть).

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию ( <b>1-ый семестр</b> ) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – <b>30 баллов</b>	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b> 2. Прослушивание пленки (2 раза) и ответа на заранее предъявленные вопросы по ее содержанию. – <b>10 баллов.</b> Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>10 баллов</b>	Образец текста; перечень тем для беседы.

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзаменационный билет (устная часть)	Образец экзаменационного билета
		Экзаменационный билет (письменная часть)	Образец экзаменационного билета

**Вариант контрольных материалов для проведения экзамена (устная и письменная часть)**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(английский)**  
**Экзаменационный билет (письменная часть)**

***I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.***

A/ Dear John,

First of all, sorry I ..... (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you ..... (pass) them all since you always ..... (study) so hard. I ..... (wait) for mine at the moment and I ..... (try) not to worry! Well, I ..... (write) from my new flat. Yes, I ..... (move) house! Now we ..... (paint) and ..... (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I ..... (not/see) you for weeks I ..... (want) you to come. Write soon and let me know if I ..... (see) you there.

Love,            Mary

B/ Last summer I ..... (visit) the United States. I ..... (look forward) to the trip for ages, and I ..... (enjoy) myself very much. On the 4<sup>th</sup> of July a friend ..... (suggest) we go and watch the fireworks. I ..... (see) fireworks before, but I ..... (never/experience) anything like the spectacle we ..... (witness) that night.

C/ Peter ..... (drive) to work yesterday when a dog ..... (run) into the middle of the road. Peter ..... (manage) to stop in time but the car which ..... (follow) behind him ..... (crash) into the back of his car. Then the two cars ..... (collide) with a police car which ..... (travel) in the opposite direction.

**Кол-во баллов: 10**

***II. A. Turn from direct into reported speech:***

- 1/ "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
- 2/ "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
- 3/ "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
- 4/ "I met David while I was working in Manchester," she said.
- 5/ "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

**Кол-во баллов: 5**

***B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.***

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."



2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

**Кол-во баллов: 5**

***C. Change the following questions into reported speech:***

- 1/ "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
- 2/ "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
- 3/ "How long has Jane been working here?" she asked me.
- 4/ "Who opened the door last?" she asked them.
- 5/ "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

**Кол-во баллов: 5**

***III. Put questions to the underlined words:***

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

**Кол-во баллов: 5**

***IV. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives)***

1. He didn't say ..... to the police.
2. Mum needs ..... more milk for this cake.
3. I can't find my sister .....
4. I think ..... is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have ..... questions, I'll be in my office.
6. .... wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy ..... cheese?
8. There is ..... in the world I'd like to visit more than Egypt.

**Кол-во баллов: 5**

***V. Translate into English:***

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

**Кол-во баллов: 5**

**Общее макс. кол-во баллов: 30**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(английский)**  
**Билет экзамена (устная часть)**

1. Прослушайте пленку и ответьте на следующие вопросы:

How old was Sam when the incident happened?

Why were children afraid of George?

Why were schoolchildren forbidden to run in the hall?

What happened to Sam?

Why did he feel ashamed?

*Макс. количество баллов: 10*

2. Прочитайте текст и перескажите его. Прочитайте выделенный отрывок вслух.

**Alfred Nobel – a Man of Contrasts**

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. During his useful life he often felt he was useless: "Alfred Nobel," he once wrote of himself, "ought to have been put to death by a kind doctor as soon as, with a cry, he entered life." World-famous for his works he was never personally well known, for throughout his life he avoided publicity. "I do not see," he once said, "that I have deserved any fame and I have no taste for it," but since his death his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Immanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Immanuel Nobel invented the landmine and made a lot of money from government orders for it during the Crimean War, but went bankrupt soon after. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skilful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English. Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive, but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lay in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward-looking industrialist.

*But Nobel's main concern was never with making money or even making scientific discoveries. Seldom happy, he was always searching for a meaning to life, and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary*

*human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor: “I’d rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials,” he once said. His greatest wish, however, was to see an end to wars, and thus peace between nations, and he spent much time and money working for this cause until his death in Italy in 1896. His famous will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature and Peace, is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death.*

*explosive – взрывчатое вещество*

*landmine - фугас*

How can you explain the headline of the article?

**Макс.количество баллов: 10**

3/ Ответьте на вопросы экзаменатора по теме «Географическое положение Великобритании».

**Макс.количество баллов: 10**

**Общее макс.кол-во баллов: 30**

### **Критерии оценивания экзамена (письменная часть в виде лексико-грамматического теста)**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 90% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 80%-89% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 60%-79% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 8-12. Отдельные практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 60 % заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок - более 12. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 50 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически</p>

	<p>правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p>

	<p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)  (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p><b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший  (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	<p>продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)  <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)  <b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Иностранный язык» (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Коптелова И.Е. Наименование дисциплины: Иностранный язык(английский).  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Коптеловой И.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
английского языка



Фадеева И.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 27.03.2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 2024 г., протокол №

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Коптелова И.Е., 2024

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(испанский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Лобанова О.Н. Наименование дисциплины: Иностраный язык (испанский).  
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностраный язык» (испанский) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Лобановой О.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанский) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	120,5	120,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	120	120			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59,5	59,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	33	33			
– Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	30	30			
-Поиск информации в различных источниках	3	3			
- Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация:	экзамен	экзамен			
экзамен					
ИТОГО:	Ак.часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

Тема № 1. Моя жизнь. Карьерный рост.

Тема № 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.

Тема № 3. Времена года. Погода и климат.

Тема № 4. Защита окружающей среды.

Тема № 5. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема № 6. Пресса. Телевидение. Радио.

№	Раздел	Лекцион.	Практич.	Лаб.	Самостоят.
---	--------	----------	----------	------	------------



	дисциплины, тема	занятия	занятия	раб.	работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Моя жизнь. Карьерный рост.		10		4
2	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.		10		5
3	Времена года. Погода и климат.		15		5
4	Защита окружающей среды.		15		5
5	География, экономика, население стран изучаемого языка.		35		6
6	Пресса. Телевидение. Радио.		35		8
<b>ИТОГО</b>			120		33

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Карьера – дать примеры выдающихся личностей	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	Письменная работа
Тема № 2. Крупнейшие города испаноязычных стран	Работа с текстами, упр., аудиозаписями,	Письменная работа
Тема № 3. Прогноз погоды. Погодные и климатические явления	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	Письменная работа
Тема № 4. Решения Парижской конференции ООН по климату (2015)	Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами междн. документов	Письменная работа
Тема № 5. География или экономика отдельных стран	Поиск информации в различных источниках	презентация
Тема № 6. Рассмотреть разделы СМИ (пресса, телевидение)	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.



## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (испанский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (испанский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 1 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12578-6. – URL : <https://book.ru/book/951808> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 2 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-406-12579-3. - URL: <https://book.ru/book/951809> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Испанский язык для юристов : учебник / Н. Ю. Колесникова, О. Н. Лобанова, Е. А. Градовская ; ответственный редактор О. Н. Лобанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-392-36496-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/264593> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Коростелева, Н. В. Испанский язык для юристов. Практикум по переводу : учебное пособие для вузов / Н. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-534-07127-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/538935> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мерзликина, О. В. Испанский для юристов : учебное пособие / О. В. Мерзликина. - Москва : КноРус, 2022. - 232 с. ISBN 978-5-406-09891-2. - URL: <https://book.ru/book/943917> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Congreso de los Diputados, сайт Конгресса депутатов. – URL : <https://www.congreso.es/es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
2. Duma Estatal de la Asamblea Federal de la Federación de Rusia, сайт Государственной Думы Российской Федерации на испанском языке. – URL : <http://duma.gov.ru/es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
3. El Mundo, интернет-версия журнала. – URL : <https://www.elmundo.es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
4. EL PAÍS, интернет-версия ежедневной газеты – URL : <https://elpais.com/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации, сайт. – URL : <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
6. Critical Real Estate Law Magazine, сайт научного журнала. – URL : <https://www.revistacritica.es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
7. Система международного сотрудничества клуба обмена опытом ведения бизнеса, сайт. – URL : <https://www.smsr-senclub.ru/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corpus del Español del Siglo XXI (CORPES) [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.rae.es/corpes/contenidos/dis>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
  - ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
  - Системы видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (испанский)**

Дисциплина «*Иностранный язык*» (испанский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»  
(испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(испанский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Знает грамматические и лексические нормы устной и письменной речи. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения.</p>	<p><i>Темы 1-3.</i> <i>Темы 4-5.</i> <i>Темы 6-7.</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p><b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2 в семестр с Ведомостью)</i></p>	<p><b>Билеты к экзамену</b> <b>(письменная и устная часть)</b></p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Умеет вести переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке.</p>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Темы письменных работ по темам №№ 2-5 и 7**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(испанский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала (Темы №№ 2-5 и 7).

1. La carrera de una persona famosa – **максимум 5 баллов**
2. Una ciudad de un país hispanohablante – **максимум 5 баллов**
3. Las estaciones del año – **максимум 5 баллов**
4. Problemas climáticos – **максимум 5 баллов**
5. Medios de información hispanohablantes – **максимум 5 баллов**

**Критерии оценивания письменной работы**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество



	грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему: «География или экономика испаноязычных стран» (Тема №6). Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Критерии оценивания презентации**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических

	ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1 балл</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля 1 семестр

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

#### Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку №1, №2	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа.	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

**Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.**

Pedro 1) .....(caminar) a lo largo de la calle Principal cuando  
2)..... (notar) a alguien detrás de él. En realidad, el hombre  
3) ..... (seguir) a Pedro desde que 4) ..... (bajar) del  
autobús. Pedro 5) ..... (pararse) en un escaparate. Esperaba al hombre 6)  
..... (ir) más cerca de él. Pedro 7) ..... (tener) la sensación  
de que lo 8) ..... (ver) antes, así que 9) ..... (ir) hacia él y  
10) ..... (preguntar) : "..... (Yo/no / conocer) a usted? Por qué 12)  
..... (seguirme)? "El hombre 12) ..... (sonreír) y 14) ..... (decir), "  
¡Sonríe! Tú 15) ..... (estar) en Cámara oculta!"

**Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.**

**2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.**

1) Nos saludó y continuó..... por el retraso

**A** haber pedido disculpas **B** pedir disculpas **C** pidiendo disculpas **D** disculparse

- 2) Carmen dejó ..... la medicina, ya que no estaba haciendo ningún bien.  
**A** tomar **B** haber tomado **C** de tomar **D** tomando
- 3) No parecía ..... mi madre en absoluto.  
**A** como **B** similar **C** igual **D** de igual
- 4) Fue obligado ..... el nombre de su accesorio.  
**A** revelando **B** habiendo revelado **C** para revelar **D** a revelar
- 5) Hace ..... frío hoy para ir a bañarse.  
**A** mucho **B** lejos **C** muy **D** también
- 6) Prefiero comprar un vestido de seda..... uno de algodón.  
**A** de **B** para **C** que de **D** en lugar de
- 7) Cuanto más cuidadosamente leas, ..... entiendes el libro.  
**A** lo mejor **B** mejor **C** tanto mejor **D** mejor que
- 8) ¿Vale la pena ..... tanto dinero en viajes espaciales?  
**A** han gastado **B** para gastar **C** gastar **D** gastando
- 9) Vimos una buena película en el cine ..... dos semanas.  
**A** hace **B** hasta **C** antes de **D** después
- 10) Cuando se comportaba mejor, a la gente ..... ella mucho más.  
**A** le gustaría **B** le hubiera gustado **C** le gustaría **D** le gustaba
- 11) ¿Te apetece ..... una pizza esta noche?  
**A** para ordenar **B** haber ordenado **C** ordenar **D** ordenando
- 12) Los resultados de mi examen son casi los mismos ..... los tuyos, es una verdadera coincidencia.  
**A** como **B** en **C** de **D** que
- 13) Nunca he visto ..... ropa de moda antes.  
**A** qué **B** tan **C** tal **D** así
- 14) No sabré los resultados en ..... días.  
**A** mucho **B** una gran cantidad de **C** un poco **D** un par de
- 15) No vuelvas a decirme eso, .....!  
**A** lo haces **B** no lo haces **C** lo harás **D** no lo hagas
- 16) Deseo ..... mejor en la prueba de la semana pasada.  
**A** haber hecho **B** haría **C** hizo **D** hará
- 17) Apenas podíamos ver ..... en la oscuridad.  
**A** cualquier cosa **B** algo **C** nada **D** todo
- 18) Se viste elegantemente. .... sale, da una buena impresión.  
**A** cuando sea **B** lo que sea **C** siempre que **D** donde
- 19) Lo escuchamos..... toda la sonata.

A jugar B para jugar C jugando D tocar

20) ¿Puedes ..... me un favor y cuidar de niños esta noche?

A hacer B pensar C crear D tener

*Максимальное кол-во баллов: 5*

## ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

### 1. Política:

1. En una elección, las personas \_\_\_\_\_ la persona que quieren que los represente.

A votar por B oponerse a C nominar D postularse para

2. Si un país vota sobre un tema en particular, por ejemplo, la pena de muerte, se llama \_\_\_\_\_.

A voto nacional B elección general C referéndum D encuesta de opinión

3. Alguien que lo representa a nivel local se llama \_\_\_\_\_.

A consejero B consejero C ministro D diplomático

4. Es de conocimiento común que nunca debe confiar en un \_\_\_\_\_.

A político B político C político D política

5. Si sus puntos de vista políticos no son de "centro", son de izquierda o derecha \_\_\_\_\_.

A lado B ala C brazo D mitad

6. Si alguien está hablando continuamente de sus fuertes opiniones políticas, dígales que 'salgan de su \_\_\_\_\_'.

A plataforma B silla C altar D jabonera

7. La delegación deseó \_\_\_\_\_ que veían con gran preocupación el último acto de agresiones.

A para continuar con el registro B para continuar con el registro C para continuar con el informe D para continuar con la revisión

8. Solo el Presidente tiene \_\_\_\_\_ para usar el veto.

A fuerza B potencia C autoridad D autoridades

9. Cuando el presidente decidió \_\_\_\_\_ el país vecino, fue el comienzo de una larga y prolongada lucha.

**A** evadir **B** invadir **C** abrumar **D** entrometerse

## Tarea 2

Deberías dedicar unos 20 minutos a esta tarea

**Vives en una habitación en la universidad que compartes con otro estudiante. Sin embargo, hay muchos problemas con este arreglo y le resulta muy difícil trabajar.**

**Escriba una carta al oficial de alojamiento de la universidad. En la carta,**

**\* describa la situación**

**\* explique sus problemas y por qué es difícil trabajar**

**\* diga qué tipo de alojamiento prefiere**

Escribe al menos 150 palabras.

NO es necesario que escriba ninguna dirección.

Comience su carta de la siguiente manera:

Estimado Señor o Señora,

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен (устная и письменная часть).

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – <b>30 баллов</b>	Лексико-грамматический тест

		<p><b>Examen в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание пленки (2 раза) и ответа на заранее предъявленные вопросы по ее содержанию. – <b>10 баллов.</b></p> <p>Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>10 баллов</b></p>	Образец текста; перечень тем для беседы.
--	--	--	--

**Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Экзаменационный билет (устная часть)	Образец экзаменационного билета
		Экзаменационный билет (письменная часть)	Образец экзаменационного билета

**Вариант контрольных материалов для проведения экзамена (устная и письменная часть)**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**(испанский)**

**Экзаменационный билет (письменная часть)**

***I. Pon los verbos entre paréntesis en la forma de tiempo correcta.***

**A.** Querido José,

En primer lugar, lo siento ..... (no/escribir) durante tanto tiempo, pero estaba de vacaciones.

..... (usted / obtener) los resultados de su examen todavía? Estoy seguro de que tú ..... (pasar) a todos, ya que siempre ..... (estudiar) tan duro. I ..... (esperar) por el mío en este momento y yo ..... (intentar) ¡no te preocupes! Bueno, yo .....



(escribir) de mi nuevo piso. Sí, yo ..... (mover) la casa! Ahora nosotros ..... (pintar) y ..... (limpiar) el lugar para que se vea bien. Cuando termine, voy a hacer una fiesta y porque yo ..... (no / verte) durante semanas ..... (querer) que vengas. Escíbeme pronto y avísame si ..... (verse) ahí.

Con amor, María

**B.** El verano pasado ..... (visitar) los Estados Unidos. .... (esperarse) el viaje para las edades, y yo..... (disfrutar) mucho de mí mismo. El 4 de julio un amigo ..... (seguir) que vayamos a ver los fuegos artificiales. .... (ver) fuegos artificiales antes, pero yo.....(nunca/experementar) nada como el espectáculo que ..... (testimoniar) esa noche.

**C.** Pedro .....ayer (conducir) a trabajar ayer cuando un perro .....(correr) en el medio de la carretera. Pedro ..... (gestionar) para detener en el tiempo, pero el coche que ..... (seguir) detrás de él ..... (tener) en la parte trasera de su coche. Entonces los dos coches ..... (colisionar) con un coche de policía que ..... (viajar) en la dirección opuesta.

**Кол-во баллов: 10**

## ***II. A. Pase de un discurso directo a un discurso informado:***

1. «Si lo veo, lo invitaré a la fiesta», dijo Maria.
2. «Estaba cerrando el auto cuando apareció un guardia de tránsito», dijo.
3. «Anoche vi un accidente automovilístico muy grave», me dijo.
4. «Conocí a Davido mientras trabajaba en Zaragoza», dijo.
5. «Si estudias más duro, aprobarás tu examen, Toma» - dijo el maestro.

**Кол-во баллов: 5**

## ***B. Cambie las siguientes solicitudes y órdenes a voz indirecta usando «preguntar» o «decir».***

1. Mamá me dijo: "Ponte el impermeable."
2. La maestra dijo: "No olvides corregir tus errores, Juanito."
3. El hombre dijo: "No jueguen en el césped, niños."
4. El padre le dijo a su hijo: "Levántate de inmediato".
5. El tío dijo: "No hagan ruido cuando la abuela está durmiendo, muchachos."

**Кол-во баллов: 5**

**C. Convierta las siguientes preguntas en discurso informado:**

1. " ¿Quieres un ascensor para ir a trabajar mañana?" él le preguntó.
2. " ¿A qué hora has acordado encontrarte con Clara?" él le preguntó.
3. " ¿Cuánto tiempo lleva Lola trabajando aquí?" ella me preguntó.
4. " ¿Quién abrió la puerta la última vez?" ella les preguntó.
5. " ¿De verdad viste al hombre caer?" el reportero preguntó al transeúnte.

**Кол-во баллов: 5**

**III. Haga preguntas a las palabras subrayadas:**

1. Ramón perdió las llaves de su coche.
2. Los otros niños fueron muy groseros con Juan.
3. Me levanté a las seis de la mañana por el viaje.
4. Por lo general, tenemos nuestros exámenes de inglés dos veces al año.

**Кол-во баллов: 5**

**IV. Inserte la palabra correcta (cualquiera, algunos, algo, nadie no o sus derivados)**

1. Él no dijo ..... a la policía.
2. Necesidades de mamá son:..... más leche para este pastel.
3. No puedo encontrar a mi hermana .....
4. Creo que ..... está mal con mi coche, funciona perfectamente.
5. Si usted tiene ..... preguntas, estaré en mi oficina.
6. .... quería perderse el partido, así que todos llegamos temprano.
7. ¿Voy a comprar ..... queso?
8. Hay .....en el mundo que me gustaría visitar más que Egipto.

**Кол-во баллов: 5**

**V. Traduzca al español:**

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

**Кол-во баллов: 5**

**Общее макс. кол-во баллов: 30**

## **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

### **Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык» (испанский)**

#### **Билет экзамена (устная часть)**

#### **1. Escuche la cinta y conteste a las preguntas:**

1. ¿Cuántos años tenía Fernando cuando ocurrió el incidente?
2. ¿Por qué los niños le tenían miedo a Jorge?
3. ¿A quiénes se les prohibió a los escolares correr en el pasillo?
4. ¿Qué le pasó a Fernando?
5. ¿Por qué se sintió avergonzado?

*Макс. количество баллов: 10*

#### **2. Lea el texto y haga el resumen. Conteste a las preguntas del profesor.**

##### **Alfred Nobel - Un hombre de contrastes**

Alfred Nobel, el gran inventor e industrial sueco, fue un hombre de muchos contrastes. Era hijo de un hombre en bancarrota, pero se convirtió en millonario; un científico amante de la literatura, un industrial que logró seguir siendo un idealista. Hizo una fortuna, pero vivió una vida sencilla, y aunque alegre en compañía, a menudo estaba triste en privado. Amante de la humanidad, nunca tuvo esposa ni familia que lo amara; hijo patriótico de su tierra natal, murió solo en suelo extranjero. Inventó un nuevo explosivo, la dinamita, para mejorar las industrias mineras y de construcción de carreteras en tiempos de paz, pero vio que se usaba como arma de guerra para matar y herir a sus semejantes. Durante su vida útil, a menudo se sentía inútil: "Alfred Nobel", escribió una vez de sí mismo, "debería haber sido ejecutado por un amable médico tan pronto como, con un grito, entrara en la vida." Mundialmente famoso por sus obras, nunca fue conocido personalmente, ya que durante toda su vida evitó la publicidad. "No veo", dijo una vez, "que haya merecido ninguna fama y no tengo gusto por ella", pero desde su muerte, su nombre ha traído fama y gloria a otros.

Nació en Estocolmo el 21 de octubre de 1833, pero se mudó a Rusia con sus padres en 1842, donde su padre, Emmanuel, se hizo un fuerte puesto en la industria de la ingeniería. Immanuel Nobel inventó la mina terrestre y ganó mucho dinero con las órdenes del gobierno durante la Guerra de Crimea, pero quebró poco después. La mayor parte de la familia regresó a Suecia en 1859, donde Alfred se reunió con ellos

en 1863, comenzando su propio estudio de explosivos en el laboratorio de su padre. Nunca había ido a la escuela o la universidad, pero había estudiado en privado y cuando tenía veinte años era un hábil químico y un excelente lingüista, que hablaba sueco, Ruso, Alemán, Francés e Inglés. Al igual que su padre, Alfred Nobel era imaginativo e inventivo, pero tuvo mejor suerte en los negocios y mostró más sentido financiero. Se apresuró a ver aperturas industriales para sus inventos científicos y construyó más de 80 empresas en 20 países diferentes. De hecho, su grandeza residía en su extraordinaria capacidad para combinar las cualidades de un científico original con las de un industrial con visión de futuro.

Pero la principal preocupación de Nobel nunca fue ganar dinero o incluso hacer descubrimientos científicos. Rara vez feliz, siempre estaba buscando un sentido a la vida, y desde su juventud había tomado un serio interés en la literatura y la filosofía. Tal vez porque no pudo encontrar el amor humano ordinario, nunca se casó, llegó a preocuparse profundamente por toda la humanidad. Siempre fue generoso con los pobres: "Prefiero cuidar el estómago de los vivos que la gloria de los muertos en forma de monumentos de piedra", dijo una vez. Su mayor deseo, sin embargo, era ver el fin de las guerras y, por lo tanto, la paz entre las naciones, y dedicó mucho tiempo y dinero a trabajar por esta causa hasta su muerte en Italia en 1896. Su famoso testamento, en el que dejó dinero para otorgar premios por trabajos sobresalientes en Física, Química, Fisiología, Medicina, Literatura y Paz, es un monumento a sus intereses e ideales. Y así, el hombre que sintió que debería haber muerto al nacer es recordado y respetado mucho después de su muerte.

¿Cómo puedes explicar el titular del artículo?

*Макс.количество баллов: 10*

**3. Conteste a las preguntas del professor sobre el tema « Situación geográfica de España».**

*Макс.количество баллов: 10*

*Общее макс.кол-во баллов: 30*

## Критерии оценивания экзамена (письменная часть в виде лексико-грамматического теста)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 90% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 80%-89% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 60%-79% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 8-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 60 % заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок - более 12. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 50 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических и/или ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	<p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>25-20 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в</p>

	<p>понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических</p>

ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.



Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (испанский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый)  (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p><b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший  (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	<p>продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)  <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)  <b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Иностранный язык» (испанский) обновлен, рассмотрен и одобрен на  
20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(китайский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Семенов А.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык(китайский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (китайский) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

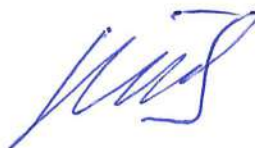
Зав. кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (китайский) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и китайском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами Владеет на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.  Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	120,5	120,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	120	120			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59,5	59,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	59,5	59,5			
– подготовка устного тематического сообщения.	20	20			
- письменная работа	13	13			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация:	экзамен	экзамен			
экзамен					
ИТОГО:	Ак. часов	180	180		
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина

Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды

Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

Тема №10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		12		3
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		12		4
3	Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		12		3
4	Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		12		4
5	Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		12		3
6	Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		12		4
7	Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина		12		3
8	Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды		12		3
9	Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.		12		3
10	Тема №10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону		12		3
<b>ИТОГО</b>			120		33

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.	<i>Подготовка письменной работы</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение	<i>Подготовка письменной работы</i>	<i>Письменная работа</i>



иностраннных языков.		
Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Презентация</i>
Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.	<i>Подготовка письменной работы</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.	<i>Подготовка устного тематического сообщения.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.	<i>Подготовка письменной работы</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина	<i>Подготовка письменной работы</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды	<i>Подготовка устного тематического сообщения</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.	<i>Подготовка письменной работы</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема №10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону	<i>Подготовка устного тематического сообщения.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (китайский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (китайский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык» (китайский).**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка : грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 : учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-9925-1681-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710905> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Козлова, Т. А. Китайский язык в юридическом дискурсе : учебное пособие для студентов юридических факультетов / Т. А. Козлова, Н. Ю. Чечина ; МГЛУ. - Москва : МГЛУ, 2021. - Часть 1. - 142 с. - ISBN 978-5-00120-292-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710553> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Ма Жуньюй. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Ма Жуньюй ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 50 с. - ISBN 987-5-7996-2221-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695996> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В. Ф. Щичко. - 4-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018194> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.
6. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfl.ru/> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.

### 7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL : <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуаньцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение); KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» (китайский)**

Дисциплина «*Иностранный язык*» (китайский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»  
(китайский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(китайский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Иностранный язык (китайский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><i>УК-4.</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p>Умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами Владеет на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p>	<p><i>Темы 1-10.</i> · Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p><b>Контрольная работа по иностранному языку</b> (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</p>	<p>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1 семестр</p>
	<p>УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке.  Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке</p>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1 семестр**

**Письменные работы**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет шесть письменных работ и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

**Темы письменных работ по темам:**

Тема № 1. Рассказ о себе – максимум 3 балла

Тема № 2. Дни недели. Учеба. – максимум 3 балла

Тема № 4. Семья – максимум 3 балла

Тема № 6. Распорядок дня - максимум 3 балла

Тема № 7. Посещение магазина - максимум 3 балла

Тема № 9. Визит к врачу – максимум 3 балла

**Письменная работа по теме № 1**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

我叫萨沙，我是 17 岁，我是外交学院的学生。我学习汉语。我喜欢学习汉语和英语。我的学办有 8 个人学生，5 个女生和 3 个男生。他们都是我的朋友。我们一起玩。我的老师是王老师，她是中国人，她教我们语法和汉字，张老师也是中国人，他教我们口语。我喜欢我的学校，也喜欢学习汉语。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю китайский язык. Хотя китайский язык трудный, но я люблю его учить. Мне нравится писать иероглифы. Еще я люблю говорить по-китайски. Когда я говорю по-китайски, русские люди меня не понимают, а китайцы все понимают. Я очень рад тому, что учу китайский язык.

**Письменная работа по теме № 2**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

## Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)

### Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

#### 1. Переведите с китайского языка на русский:

中国是一个大国，有很多名胜古迹，我和家人去过中国的北京、广州、上海……。  
我喜欢北京和上海。在北京看有名的地方。我们爬长城。我能爬上最高的地方，在那儿有写“不到长城非好汉”，我就在那儿照相。路边有很多人卖东西，上边写着“北京”两个字，妹妹买新的衬衫。妈妈也买了很多东西，要送朋友友。

在上海有爸爸的朋友，我们住在他的家。我喜欢那儿，有花园，那时正是秋天，有很多花儿。去中国的时候，我们看了很多地方，也很好玩。我们都喜欢吃中国菜。

#### 2. Переведите с русского языка на китайский:

Я учу китайский язык, поэтому очень занят. У меня занятия по китайскому языку 3 дня в неделю: в понедельник – два урока, в среду – один урок, а в пятницу тоже два урока. В нашей группе 6 студентов, из них 5 студенток и 3 студента. У нас ведут два преподавателя: преподаватель Чжан – обучает нас грамматике и иероглифике, а преподаватель Ван – разговорному языку.

В каникулы я хочу поехать в Китай и посетить города Шанхай и Гуанчжоу, увидеть реки Хуанхэ и Янцзы.

В Китае есть много интересных мест, где мне хотелось бы побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

## Письменная работа по теме № 4

### Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

#### Кафедра восточных языков

## Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)

### Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

#### 1. Переведите с китайского языка на русский:

我的家有五口人：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。我爸爸是大夫，他在医院工作，他每天帮助别人。我妈妈是老师，她在大学教书，她教中文，他喜欢她的工作，她教学生很困难的语文。她教语法和汉字，学生都懂。我哥哥 28 岁，他是工程师，他在工厂工作，我姐姐是职员，在中国银行工作。我是外交学院的学生，我在一年级学习，我学习汉语，我很喜欢学习汉语。我家人都说：汉语很难，你要努力。

#### 2. Переведите с русского языка на китайский:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница китайского языка в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему братишке только шесть лет, он не учится. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

**Письменная работа по теме № 6**  
**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

我的工作日

我是一年级的学生，我学习汉语。我的好朋友也学习汉语。每个星期，我学习很多东西：

1. 上汉语课。我有两个老师，都教我不同的东西。
  2. 我第一个老师教我们语法和汉字。每天我做很多练习。
  3. 我还写听写。这是我的二个老师的工作。
  4. 每天学习生词。用这些生词，我做练习。
  5. 每天念课文和生词。
  6. 没有汉语课的时候，我去跟中国人说话。
- 晚上我看汉语电视节目，12点钟我睡觉。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

Просыпаюсь я очень рано, потому что университет находится далеко от дома. Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю китайский язык. У меня 10 уроков китайского языка в неделю. Я очень занят, потому что китайский язык очень трудный. С 9 часов до 12 часов я занимаюсь китайским языком. В 12 часов дня у меня обед. Еще я люблю пить кофе.

С 13 часов до 16 часов у меня другие занятия. С 16 часов до 17 часов я занимаюсь спортом (закаляюсь). В 17 часов я возвращаюсь домой, а иногда еду в общежитие, чтобы подготовить китайский язык на завтра.

Домой я приезжаю в 20 часов и готовлю себе ужин. Затем я снова повторяю китайский язык и в 11 часов вечера ложусь спать.

**Письменная работа по теме № 7**  
**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

我们的学校对面有一个百货商店，那个商店不太大，还有很多用的东西/我每天都去那儿买东西。那里的水果和面包好吃，也很便宜。商店的售货员都认识我。她们常常教我一些简单的汉语：“两瓶啤酒”、“一斤苹果”、“一枝铅笔”、等等。我每天学习很多生词。

百货商店旁边有一个书店。书店里有很多新书，还有报纸和杂志。中文的、英文的、日文的都有。那个书店很小，但是买书的人非常多。我也常常在那儿卖英文和汉语书。

## **2. Переведите с русского языка на китайский:**

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют.

Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. Самые необходимые продукты могут продаваться в таких магазинах. Здесь можно найти как продукты питания и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается покупки одежды и книг. Продукты В Интернете могут быть дешевле, и совершение покупок в Интернете экономит много времени.

**Письменная работа по теме № 9**  
**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

## **1. Переведите с китайского языка на русский:**

王中的姐姐上个星期过生日，王中不想吃午饭，这个午饭放在冰箱里。午饭放了五六天了，昨天晚上他吃了几口，夜里肚子就疼了，今天早上上了好几次厕所，他肚子疼极了，就去医院看病。医生给他检查，说他是吃了午饭，肚子就疼了。王中不喜欢打针，大夫说不用打针，吃药就可以。那种药一天吃三次，一次两片，饭前吃饭后吃都可以。大夫还说二十四小时不吃饭。王中觉得这样做，还是不好。

## **2. Переведите с русского языка на китайский:**

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. В Китае посещение врача происходит следующим образом. Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

## **Критерии оценивания письменных работ**

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>системой )</i>	
<b>3 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,8 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>0,6 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

### Перечень презентаций к теме 3. «Погода в Китае»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода в Пекине - **3 балла**
2. Климат в Китае – **3 балла**
3. Погода в Шанхае – **3 балла**

**максимум 3 балла**

### Перечень презентаций к теме 8. «Китайская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я люблю китайскую кухню – **3 балла**
2. Пекинская утка – мое любимое блюдо – **3 балла**
3. Китайская кухня в Москве – **3 балла**

**максимум 3 балла**

### Критерии оценивания презентации

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>3 балла</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>2,4 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,8 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>0,6 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык» (китайский)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

#### **Перечень докладов по теме 5 «Путешествие по Китаю»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Поездка в Пекин – **3 балла**
2. Достопримечательности Шанхая – **3 балла**
3. Путешествие по Китаю - **3 балла**

**максимум 3 балла**

#### **Перечень докладов по теме 10 «Описание жилища»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.



1. Моя квартира – **3 балла**
2. Мой дом – **3 балла**
3. Дома у китайца - **3 балла**

**максимум 3 балла**

### **Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>3 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>1,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>0,6 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине**

**«Иностранный язык» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

**Задание 1.** Подсчитайте количество черт в иероглифе: 饅 (0,5 балла)

**Задание 2.** В каком иероглифе больше черт: 葡 или 萄 (0,5 балла)

**Задание 3.** Сколько из приведенных иероглифов являются ключами:

去、回、身、坐、气、好、忙 ((0,5 балла)

**Задание 4.** Запишите иероглифами: (0,5 балла)

Wǒ zài wàiguóyǔ xuéyuàn xuéxí. Wǒ zhèngzài xuéxí zhōngwén. Wǒmen de xī jiào zhōngwén xì, yǒusānshíwǔ míng xuéshēng. Wǒmen yǒu sān wèi zhōngguó lǎoshī: Liǎng wèi jiào wǒmen yīngyǔ kǒuyǔ, yī wèi jiào wǒmen hànzì. Wǒmen hái yǒuyī wèi èyǔ lǎoshī jiào wǒmen yǔfǎ. Wǒmen de lǎoshī dōu hěn hǎo.

**Задание 5.** Переведите с русского языка на китайский: (3 балла)

1. У кого есть билеты на пекинскую оперу?
2. У меня два журнала на китайском языке: один – новый , другой – старый.
3. Откуда ты пойдешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему дашь? – Карту Китая и карту России.
5. В нашем инстиуте три читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не надену ту старую рубашку.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена –врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на китайском языке.

**Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль № 2 по дисциплине**

**«Иностранный язык» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

**Задание 1.** Переведите следующие предложения на китайский язык: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Китая.
2. Китайские иероглифы очень трудные, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Это пельмени, это пампушки, а то - лапша.
6. Сначала я представляю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.
7. Девушка, мне нужно поменять 100 долларов на юани.
8. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
10. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
11. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
12. Твой велосипед какого цвета?
13. У тебя есть фотография всей семьи?
14. Наша внешнеторговая компания небольшая.
15. Не все сотрудники – китайцы, есть и иностранные сотрудники.

**Задание 2 .** Переведите на русский язык следующие предложения: (0,5 балла)

1. 我学汉语, 我朋友学西班牙语, 我弟弟学德语。
2. 我要买水果。苹果一斤多少钱?
3. 一共十六块五毛, 找您三块五。
4. 我去办公室找王老师, 办公室的老师说, 王老师不在, 他在家呢。
5. 我不认识他们班的老师。
6. 语言大学怎么样?
7. 先生, 那些黑的是什么东西?
8. 我是北京语言大学的学生。
9. 我爸爸是大夫, 在医院工作, 妈妈是律师。
10. 姐姐有一个男朋友, 姐姐说她的男朋友很好, 我很高兴。

**Задание 3.** Напишите, пронумеровав, следующие ключи. Укажите чтение и тон: (0,5 балла)

1. Лук
2. Гора
3. Работа
4. Труп
5. Вершок
6. Маленький
7. Корова
8. Болезнь
9. Камень
10. Алтарь, демонстрировать
11. Одежда
12. Злак, хлеб на  
корню
13. Дождь
14. Насекомое
15. Огонь

**Задание 4.** Заполните пропуски подходящими счетными словами. (0,5 балла)

1. 一\_\_\_\_学校。
2. 三\_\_\_\_苹果。
3. 五\_\_\_\_大夫。
4. 七\_\_\_\_词典。
5. 两\_\_\_\_姐姐。
6. 八\_\_\_\_衣服。
7. 九\_\_\_\_自行车。
8. 一\_\_\_\_公司

**Задание 5.** Задайте вопрос к подчеркнутому слову (0,5 балла)

1. 王老师是我的老师。
2. 他是中国人。
3. 我在北京大学学习。
4. 我觉得汉语的语法不太难。
5. 我工作很忙。
6. 五块五一个。
7. 我朋友的家有五口人。
8. 我想喝一点儿汤。

**Максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания контрольной работы

<p>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Пояснение к оценке</p>
---	---------------------------

<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

#### **Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
		В зимнюю сессию (1-ый семестр)	

1.	Экзамен	предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – <b>30 баллов</b>	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>15 баллов</b> 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>15 баллов</b>	Образец текста; перечень тем для беседы.

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Кафедра восточных языков**

**Лексико-грамматический тест по дисциплине**

**«Иностранный язык» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

### **1. Задание 1. Переведите следующие предложения на китайский язык:**

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Китая.
2. Китайские иероглифы очень трудные, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Сначала я представлю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.
6. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
7. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
8. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
9. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
10. Твой велосипед какого цвета?
11. У тебя есть фотография всей семьи?
12. Не все сотрудники – китайцы, есть и иностранные сотрудники.

**5 баллов**

**2. Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения:**

1. 我学汉语，我朋友学西班牙语，我弟弟学德语。
2. 我要买水果。苹果一斤多少钱？
3. 一共十六块五毛，找您三块五。
4. 我去办公室找王老师，办公室的老师说，王老师不在，他在家呢。
5. 我不认识他们班的老师。
6. 语言大学怎么样？
7. 先生，那些黑的是什么东西？
8. 我是北京语言大学的学生。
9. 我爸爸是大夫，在医院工作，妈妈是律师。
10. 姐姐有一个男朋友，姐姐说她的男朋友很好，我很高兴。
11. 他是美国耐克公司亚洲部经理。
12. 他做进出口贸易。

**5 баллов**

**3. Задание 3. Напишите, пронумеровав, следующие ключи. Укажите чтение и тон:**

1. Лук
2. Гора
3. Работа
4. Труп
5. Вершок
6. Маленький
7. Корова
8. Болезнь
9. Камень
10. Алтарь, демонстрировать
11. Одежда
12. Злак, хлеб на корню
13. Дождь
14. Насекомое
15. Огонь

**5 баллов**

**4. Задание 4. Заполните пропуски подходящими счетными словами.**

1. 一\_\_\_\_学校。
2. 三\_\_\_\_苹果。
3. 五\_\_\_\_大夫。
4. 七\_\_\_\_词典。
5. 两\_\_\_\_姐姐。
6. 八\_\_\_\_衣服。
7. 九\_\_\_\_自行车。

**5 баллов**

**5. Задание 5. Задайте вопрос к подчеркнутому слову:**

1. 王老师是我的老师。
2. 他是中国人。
3. 我在北京大学学习。
4. 我觉得汉语的语法不太难。
5. 我工作很忙。
6. 五块五一个。
7. 我朋友的家有五口人。

**5 баллов**

**6. Задание 6. Восстановите правильный порядок слов в предложении:**

1. 都 汉语 留学生 学习
2. 你 韩国 吗 是 人
3. 是 你们 谁 老师 的
4. 这辆 是 车 的 还是 田芳 的 你
5. 几个 有 你 中国朋友
6. 你 有 没 中国地图 有
7. 你们 有 学生 多少 班



## 8. 我 有 没 自 行 车

5 баллов

Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
Кафедра восточных языков  
Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык» (китайский)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на китайском языке.**

我是外语学院的学生。我学习汉语。我们系叫中文系，有三十五个学生。我们有三个中国老师，两个老师教我们口语，一个老师叫我们汉字。我们还有一个老师，他是俄罗斯人，他教我们语法。我们的老师都很好。

**15 баллов**

**Вопрос 2. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу китайский язык
6. Погода в Пекине
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

**15 баллов**

**Максимум 30 баллов**

**Критерии оценивания экзамена в устной форме**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной</p>

	<p>теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>20-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>15-10 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное</p>

	<p>высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**китайский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
--------------	---------------------------

<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Результатом освоения дисциплины «*Иностранный язык*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>55 баллов и менее</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Суязова А.Г. «История России» Рабочая программа дисциплины (модуля) — Москва: «Дипломатическая академия МИД России», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модуля) «История России» составлена по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право», составлена Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. № 1011

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Целью освоения дисциплины является:**

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

### **Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:**

1. сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах,

явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1*; *УК-5.2*.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b><u>УК-5</u></b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<b><u>УК-5.1.</u></b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества

	<p>философском контекстах</p>		<p>в философском контексте;  - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;  - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;  - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте;  - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>
		<p><b>УК-5.2</b>  Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- Знать причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;  - Знать причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;  - Знать причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;  - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста;</p>

			<p>- Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</p> <p>- Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>
--	--	--	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	120.6	64.3	56.3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	120	64	56		
• занятия лекционного типа	62	32	30		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	58	32	26		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0.6	0.3	0.3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	23,4	7,7	15,7		
• освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	15,6	5,6	10		
• изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	7,8	2,1	5,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	Зачет с оценкой		
ИТОГО:					
Ак. часов	144	72	72		
Общая трудоемкость	4	2	2		
зач. ед.					

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР.**

#### **Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в)**

#### **Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.**

Становление науки истории. Методология исторической науки. Методы, подходы и принципы исторического исследования. Проблема периодизации истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

#### **Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.**

Этногенез славян. Образование Древнерусского государства - «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. Деятельность первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Научные дискуссии вокруг проблемы образования государства Русь. Правление Владимира Святославовича. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Политические, социально-экономические, культурные особенности Древней Руси. Дипломатия Древней Руси.

#### **Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.**

Удельный период в истории Древнерусского государства, его причины и последствия. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимири-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля). XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.). Дипломатия в период ордынского доминирования.

#### **Тема 4. Русь в XIII–XV вв.**

Начало объединения и центры объединения Руси. Западные и южные русские земли в составе иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Московское княжество как центр объединения русских земель. Политика первых московских князей. Русь при княжении Дмитрия Донского. Борьба Москвы с Ордой. Княжение Василия I и Василия II. Феодалная война второй четверти XV в. Образование и политика единого московского государства при Иване III и Василии III.

Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.). Формирование основ дипломатии Московского государства в XV–XVI веках.

## **Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. Развитие Руси в контексте мирового развития.**

Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

## **Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.**

Русь в 1533-1547 гг. Политика Елены Глинской и боярское правление. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV в 1547-1565 гг. Реформы «Избранной рады». Опричнина и окончание царствования Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV в 1565-1584 гг. Итоги царствования Ивана IV. Смутное время: причины, сущность, основные этапы и ключевые события. Перерастание гражданской войны в освободительную. Завершение Смуты и воцарение династии Романовых.

Политическая и социально-экономическая характеристика российского государства в XVII в. Политика первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. «Бунташный век». Внешняя политика России в XVII в.

### **Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)**

## **Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Борьба дворцовых группировок в конце XVII в. Начало царствования Петра Алексеевича. Эпоха преобразований Петра I. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей. Оценки личности и преобразований Петра в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и просвещенная монархия в России. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Общественная мысль в эпоху просвещенного абсолютизма. Дуализм внутренней политики Екатерины II. Рост социальной напряженности, восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Культура Российской империи в XVIII в.

## **Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.**

Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Внешнеполитические мероприятия Петра I. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Усилия Петра I в укреплении позиций России на Кавказе.

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Польский вопрос. Участие России в борьбе с революционной Францией. Дипломатия эпохи Петра I. Дипломатия Екатерины II.

## **Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.**



Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

#### **Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Культура первой половины XIX в.

#### **Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития**

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. буржуазные реформы Александра II. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Культура второй половины XIX в.

#### **Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.**

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

#### **Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.**

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в. Южное и восточное направления внешней политики России. Войны с

Турцией (1806– 1812 гг.) и Ираном (1804–1813 гг.) Западное направление (война со Швецией (1808–1809 гг.) и войны с Францией. Западное направление. Венгерский поход 1849 г. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война и ее последствия для России. Русско–турецкая война 1877–1878 гг. Продвижения России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Внешнеполитический курс в 1880–1890–х гг. Дипломатия в XIX в.

## **Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния**

Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Важность наличия колоний для ведущих европейских держав. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

## **ВТОРОЙ СЕМЕСТР.**

### **Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)**

#### **Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков**

Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Русская дипломатия в конце XIX – начале XX вв. Начало Первой мировой войны.

#### **Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)**

Российские реформы в контексте общемирового развития на рубеже веков. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Русско-японская война.

#### **Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)**

Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Европейская политика военно-политических союзов. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

#### **Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Особенности советской экономической, социальной, национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

#### **Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.**

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма.

Национал-социализм в Германии. Установление режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Советская Россия/СССР и общемировые процессы.

## **Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития**

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Формирование основ дипломатии нового типа, дипломатия между двумя мировыми войнами. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму. Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.

## **Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)**

### **Тема 1. Великая Отечественная война**

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Периодизация Великой Отечественной войны. Организация управления и обороны в годы войны. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

### **Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества**

1. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС. «Оттепель». Внутриполитическая политика Н.С.Хрущева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. XXII съезд КПСС. Достижения в космической области. Внешнеполитическая доктрина СССР и её реализация. Особенности и достижения дипломатии СССР. Советская культура в период «оттепели».

### **Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)**

Внутриполитическая политика Л.И.Брежнева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. Реформы Косыгина: степень реализации и последствия. Состояние политической элиты на рубеже 70-80-х гг. XX в. Внутриполитические мероприятия Ю.В. Андропова. Разрядка международной напряженности и обострение международной обстановки. Советская дипломатия в условиях разрядки международной напряженности. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

### **Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)**

Приход к власти М. С. Горбачева и взятие курса на реформы. Мероприятия и основные итоги ускорения социально-экономического развития. Гласность, рост гражданской активности населения. Основные решения XIX всесоюзной партийной конференции и их реализация. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и советская дипломатия. Кризис власти. Деятельность ГКЧП и её последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ. Культура и «перестройка».

### **Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.**

Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики. Крушение колониальной системы. Развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.

### **Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)**

Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е.М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциям и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.	2	2		0,4
2	<b>Тема 2.</b> Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.	2	2		0,4
3	<b>Тема 3.</b> Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.	2	2		0,5
4	<b>Тема 4.</b> Русь в XIII–XV вв.	2	2		0,5
5	<b>Тема 5.</b> Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.	2	2		0,5
6	<b>Тема 6.</b> Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.	4	4		1
<b>Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)</b>					
7	<b>Тема 1.</b> Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	4	4		0,9
8	<b>Тема 2.</b> Внешняя политика России в XVIII в.	2	2		0,5
9	<b>Тема 3.</b> Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.	2	2		0,5
10	<b>Тема 4.</b> Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5
11	<b>Тема 5.</b> Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5

12	<b>Тема 6.</b> Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	2		0,5
13	<b>Тема 7.</b> Внешняя политика России в XIX в.	2	2		0,5
14	<b>Тема 8.</b> Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния	2	2		0,5
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 3. История России (1894 – 1941 гг.)</b>					
15	<b>Тема 1.</b> Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков	2	0		2
16	<b>Тема 2.</b> Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)	2	2		1
17	<b>Тема 3.</b> Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)	2	2		1
18	<b>Тема 4.</b> Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)	2	2		1
19	<b>Тема 5.</b> Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		1
20	<b>Тема 6.</b> Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития	4	4		2
<b>Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)</b>					
21	<b>Тема 1.</b> Великая Отечественная война	4	4		2
22	<b>Тема 2.</b> СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества	2	2		1
23	<b>Тема 3.</b> СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)	2	2		1
24	<b>Тема 4.</b> СССР в годы	2	2		1

	«перестройки» (1985 – 1991)				
25	<b>Тема 5.</b> СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.	2	2		1
26	<b>Тема 6.</b> Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)	4	2		1,7
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>58</b>		<b>23,4</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)</b>		
<p>Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.</i></li> <li>2. <i>Концепции исторического развития.</i></li> <li>3. <i>Проблемы периодизации всеобщей истории.</i></li> <li>4. <i>Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).</i></li> <li>5. <i>Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</li> </ul>	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
<p>Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Проблема этногенеза восточных славян.</i></li> <li>2. <i>Проблема возникновения Древнерусского государства.</i></li> <li>3. <i>Особенности политического строя Древней Руси.</i></li> <li>4. <i>Особенности социально-экономического строя Древней Руси.</i></li> <li>5. <i>Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</li> </ul>	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
<p>Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- изучение образовательных</li> </ul>	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).</i></li> <li>2. <i>Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владими́ро-Суздальская земля, Галицко-Волы́нское княжество, Новгородская земля).</i></li> <li>3. <i>Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.</i></li> <li>4. <i>Агрессия с Запада в XIII в.</i></li> <li>5. <i>Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).</i></li> </ol>	<p>ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
<p>Тема 4. Русь в XIII–XV вв. <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.</i></li> <li>2. <i>Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.</i></li> <li>3. <i>Политическое развитие в конце XIV в. - первой половине XV в.</i></li> <li>4. <i>Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.</i></li> <li>5. <i>Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</i></li> <li>2. <i>Развитие капиталистических отношений в Европе.</i></li> <li>3. <i>Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму.</i></li> <li>4. <i>Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв. <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Регентство Елены Глинской и годы боярского правления.</i></li> <li>2. <i>Реформы Ивана IV и «Избранной рады».</i></li> <li>3. <i>Опричнина: цели, методы и последствия.</i></li> <li>4. <i>Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.</i></li> <li>5. <i>Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв.</i></li> <li>6. <i>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</i></li> <li>7. <i>Социальные движения в XVII в. и их причины.</i></li> <li>8. <i>Церковь и государство в XVII в.</i></li> <li>9. <i>Культурное развитие России (XVI- XVII вв.)</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа) <i>Круглый стол (2 часа)</i></p>
<b>Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)</b>		
<p>Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по</p>



<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Петр I: путь к власти.</i></li> <li>2. <i>Преобразования Петра I в военно-политической сфере.</i></li> <li>3. <i>Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I.</i></li> <li>4. <i>Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.</i></li> <li>5. <i>Личность и деятельность Петра I в оценках историков.</i></li> <li>6. <i>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</i></li> <li>7. <i>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.</i></li> <li>8. <i>Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.</i></li> <li>9. <i>Россия во времена правления Павла I.</i></li> <li>10. <i>Культура России второй половины XVIII в.</i></li> </ol>	<p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>теме</p>
<p>Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.</i></li> <li>2. <i>Внешинополитические мероприятия Петра I.</i></li> <li>3. <i>Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.</i></li> <li>4. <i>Внешинополитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p> <p><i>Круглый стол (2 часа)</i></p>
<p>Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.</i></li> <li>2. <i>Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.</i></li> <li>3. <i>Революции и рост национального самосознания в Европе.</i></li> <li>4. <i>Социалистические учения в Европе.</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Попытки реформирования политической системы при Александре I.</i></li> <li>2. <i>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</i></li> <li>3. <i>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>первой половине XIX в. 4. <i>Культура первой половины XIX в.</i></p>		
<p>Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития <i>Вопросы:</i> 1. <i>Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.</i> 2. <i>Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.</i> 3. <i>Внутренняя политика Александра III.</i> 4. <i>Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху</i> 5. <i>Культура второй половины XIX в.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. <i>Вопросы:</i> 1. <i>Идеология, программа и деятельность декабристов</i> 2. <i>Общественные движения 30-50-х годов XIX в.</i> 3. <i>Общественные движения второй половины XIX в.</i> 4. <i>Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации</i> 5. <i>Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 7. Внешняя политика России в XIX в. <i>Вопросы:</i> 1. <i>Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.</i> 2. <i>Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.</i> 3. <i>Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</i> 4. <i>Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</i> 5. <i>Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния <i>Вопросы:</i> 1. <i>Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.</i> 2. <i>Восточный вопрос и Россия</i> 3. <i>Проникновение европейцев в Китай</i> 4. <i>Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>5. <i>Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.</i></p>		
<p><b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b></p>		
<p><b>Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)</b></p>		
<p>Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Пробуждение Азии в конце XIX – начале XX вв.</i></li> <li>2. <i>Экономическое развитие ведущих стран мира в конце XIX – начале XX вв.</i></li> <li>3. <i>Мир накануне Первой мировой войны</i></li> <li>4. <i>Первая мировая война: причины, ход, итоги</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905) <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.</i></li> <li>2. <i>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты</i></li> <li>3. <i>Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.</i></li> <li>4. <i>Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917) <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.</i></li> <li>2. <i>Аграрная реформа П.А.Столыпина</i></li> <li>3. <i>Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события</i></li> <li>4. <i>Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв.</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922) <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.</i></li> <li>2. <i>Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.</i></li> <li>3. <i>Февральская и Октябрьская революции в оценках историков</i></li> <li>4. <i>Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.</i></li> <li>5. <i>Внутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.</i></li> </ol>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p>Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p><i>Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.</i></p> <p>2. <i>Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.</i></p> <p>3. <i>Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.</i></p> <p>4. <i>Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Гражданская война: причины, основные силы, итоги.</i></p> <p>2. <i>Гражданская война: проблема хронологических рамок и внутренней периодизации.</i></p> <p>3. <i>Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.</i></p> <p>4. <i>Политика «военного коммунизма».</i></p> <p>5. <i>Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации</i></p> <p>6. <i>Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР</i></p> <p>7. <i>Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.</i></p> <p>8. <i>Культурное пространство и духовная жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа)</p> <p><i>Круглый стол (2 часа)</i></p>
<p><b>Раздел 4. История России (1941 г.- начало XXI в.)</b></p>		
<p>Тема 1. Великая Отечественная война</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Причины и характер Великой Отечественной войны.</i></p> <p>2. <i>Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны</i></p> <p>3. <i>Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.</i></p> <p>4. <i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне</i></p> <p>5. <i>Завершающий этап Великой Отечественной войны</i></p> <p>6. <i>Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.</i></p> <p>7. <i>Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.</i></p> <p>8. <i>Итоги Великой Отечественной и</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<p><i>Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом</i></p> <p>9. <i>Проблемы историографии Великой Отечественной войны</i></p>		
<p>Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева</i></p> <p>2. <i>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</i></p> <p>3. <i>Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)</i></p> <p>4. <i>Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.</i></p> <p>2. <i>Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»</i></p> <p>3. <i>Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х г гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)</i></p> <p>4. <i>СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х г гг.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие</i></p> <p>2. <i>Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс</i></p> <p>3. <i>«Новое политическое мышление».</i></p> <p>4. <i>Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>
<p>Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в.– экономические, военные и политические.</i></p> <p>2. <i>Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.</i></p> <p>3. <i>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в.</i></p> <p>4. <i>Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

<i>формирование консервативных вариантов экономической политики.</i>		
<p>Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. <i>Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике</i></p> <p>2. <i>Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.</i></p> <p>3. <i>Россия в постсоветский период: вызовы и задачи</i></p> <p>4. <i>РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции</i></p>	<p>- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	<p>Устный опрос с элементами дискуссии по теме</p>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

## 6.2. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-534-18216-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/534544> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 345 с. - ISBN 978-5-534-17675-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 335 с. - ISBN 978-5-534-17676-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 2 : XIX - начало XX века / Я. В. Вишняков ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144108> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2024. - 297 с. - ISBN 978-5-534-18462-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Черникова, Т. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т.1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Черникова ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144107> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 3 : 1914–1945 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/144109> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 4 : 1945–2000 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 252 с. - ISBN 978–5–7567–1055–7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144110> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Российское историческое общество. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Российское военно-историческое общество. – Режим доступа: [https://rvio.histrf.ru/?news\\_tab=publication\\_](https://rvio.histrf.ru/?news_tab=publication_) (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
4. Мир истории. Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/> (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Сайт исполкома СНГ : Режим доступа: [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info). (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный
2. Сайт ОДКБ : Режим доступа: [www.odkb-csto.org](http://www.odkb-csto.org). (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**



Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
  
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
  
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «*Наименование дисциплины*» обеспечена:

*учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

*учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: стол, стулья, проектор;*

*Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.*

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.*

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

В разделе 6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) актуализирована основная и дополнительная литература.

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России»: обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2525 учебный год на заседании кафедры международных отношений от 07 февраля 2024г., протокол №\_6\_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
«История России»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки: Международное право  
Формы обучения: очная;  
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

### **Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)**

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2*

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p align="center">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Темы 1-6</p> <p><b>Раздел 2.</b> Темы 1-8</p> <p><b>Раздел 3.</b> Темы 1-6</p> <p><b>Раздел 4.</b> Темы 1-6</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Темы 1-6: тестирование в первом семестре</p> <p><b>Раздел 3.</b> Темы 1-6: тестирование во втором семестре</p>	<p><i>Перечень вопросов к зачету в первом семестре</i></p> <p><i>Перечень вопросов к зачету с оценкой во втором семестре</i></p>

	<p>УК-5.2  Понимает  необходимость  восприятия и учета  межкультурного  разнообразия  общества в  социально-  историческом,  этическом и  философском  контекстах</p>	<p>Знает причины  межкультурного  разнообразия общества в  социально-историческом  контексте;  - Знает причины  межкультурного  разнообразия общества в  этическом контексте;  - Знает причины  межкультурного  разнообразия общества в  философском  контексте;  - Умеет учитывать  межкультурное  разнообразие общества в  рамках социально-  исторического  контекста;  - Умеет учитывать  межкультурное  разнообразие общества в  рамках этического  контекста;  - Умеет учитывать  межкультурное  разнообразие общества в  рамках философского  контекста;</p>	<p>Указать  Указать  Указать</p>		
--	---	---	--	--	--

### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется устный опрос с элементами дискуссии и круглый стол.

Устный опрос с элементами дискуссии проводится во время аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением устного опроса (в начале дисциплины) необходимо предоставить обучающимся темы с вопросами по каждому семинарскому занятию. В ходе устного опроса обучающиеся могут использовать конспекты по дисциплине. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Опрос обучающихся проводится преподавателем по журнальному списку с максимальным включением в работу всех обучающихся группы.

#### **Темы и вопросы для устного опроса с элементами дискуссии по дисциплине «История России» в первом семестре**

##### **Раздел 1**

#### **ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИИ И ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ (2 часа)**

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации всеобщей истории.
4. Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

#### **ТЕМА 2. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВВ. (2 часа)**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема возникновения Древнерусского государства.
3. Особенности политического строя Древней Руси.
4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.



5. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

### **ТЕМА 3. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XI- XIII ВВ. (2 часа)**

1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
4. Агрессия с Запада в XIII в.
5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).

### **ТЕМА 4. РУСЬ В XIII–XV ВВ. (2 часа)**

1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
5. Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).

### **ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 часа)**

1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Развитие капиталистических отношений в Европе.
3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму.
4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.

### **ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. (2 часа)**

1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления.
2. Реформы Ивана IV и «Избранной рады».
3. Опричнина: цели, методы и последствия.
4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
5. Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв.

## **Раздел 2**

### **ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)**

1. Преобразования Петра I в военно-политической сфере.
2. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I.
3. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.
4. Просвещенная монархия в России. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
5. Россия во времена правления Павла I.
6. Культура России второй половины XVIII в.

## **ТЕМА 2. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII В. (2 часа)**

1. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
2. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
3. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
4. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

## **ТЕМА 3. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (2 часа)**

1. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
2. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.
3. Революции и рост национального самосознания в Европе.
4. Социалистические учения в Европе.

## **ТЕМА 4. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)**

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
4. Культура первой половины XIX в.

## **ТЕМА 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)**

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Результаты и характер социально-экономического развития России в

- пореформенную эпоху
5. Культура второй половины XIX в.

**ТЕМА 6. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ XIX В. (2 часа)**

1. Идеология, программа и деятельность декабристов
2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
3. Общественные движения второй половины XIX в.
4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.

**ТЕМА 7. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX В. (2 часа)**

1. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.
2. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
4. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
5. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.

**ТЕМА 8. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ И БОРЬБА ЗА СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ (2 часа)**

1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
2. Восточный вопрос и Россия
3. Проникновение европейцев в Китай
4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

***Критерии оценивания***

<b><i>Устный опрос с элементами дискуссии</i></b>	
<b><i>Макс. 1,4-1,5 балла</i></b>	<b><i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала.</i></b>

	<i>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

### **Темы круглого стола по дисциплине «История России») в первом семестре**

Круглый стол проводится в формате обсуждения и обмена знаниями, а также мнениями по определенной теме, отличающейся проблемным характером. В ходе проведения круглого стола все участники равны, обсуждение носит открытый характер. Обсуждение включает в себя краткие доклады участников по отдельному аспекту предлагаемых тем. После каждого доклада модератор (преподаватель) выделяет время на вопросы и ответы, обмен мнениями.

## **ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. (2 часа)**

### **Цель мероприятия:**

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

### **Основной сценарий:**

*Введение.* Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

*Основная часть.* Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины введения опричнины", "Можно ли бы было избежать Смуты", "Причины социальных движений XVII в.", "Причины и последствия церковной реформы XVII в.", "Отражение исторических событий в русской культуре".

*Обсуждение.* Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

### **Заключение (10 минут):**

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

### **Организационные моменты:**

**Подготовка:** темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

**Техническое обеспечение:** обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

## **2 раздел**

### **ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)**

### **Цель мероприятия:**

Обсудить основные тенденции социально-экономического и политического развития России XVIII в.

### **Основной сценарий:**

*Введение.* Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

*Основная часть.* Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Варианты тем для выступлений: "Личность и деятельность Петра I в оценках историков", "Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики", "Причины дворцовых переворот в России в XVIII в.", "Кондиции Анны

Иоанновны. Могла ли в России установиться ограниченная монархия?"

**Обсуждение.** Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

**Заключение (10 минут):**

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

**Организационные моменты:**

**Подготовка:** темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

**Техническое обеспечение:** обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

### **Критерии оценивания**

<b>Круглый стол</b>	
<i>Макс. 4-4,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>3,1-3,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>2,2 -3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит</i>

	<i>преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
0-2,1 балла	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>

**Темы и вопросы для устного опроса по дисциплине «История России» во втором семестре**  
**Раздел 1**

**ТЕМА 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905) (2 часа)**

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
3. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги

**ТЕМА 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917) (2 часа)**

1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
2. Аграрная реформа П.А.Столыпина
3. Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события
4. Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

**ТЕМА 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922) (2 часа)**

1. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
2. Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.
3. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
4. Первые революционные преобразование большевиков. Становление

советской власти.

5. Внутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.

### **ТЕМА 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. (2 часа)**

1. Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).

### **ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е – 1930-е гг.) (2 часа)**

1. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации
2. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР
3. Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.
4. Культурное пространство и духовная жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

## **Раздел 2**

### **ТЕМА 1. Великая Отечественная война (4 часа)**

1. Причины и характер Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны
6. Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
9. Проблемы историографии Великой Отечественной войны



**ТЕМА 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества (2 часа)**

1. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

**ТЕМА 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов) (2 часа)**

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

**ТЕМА 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991) (2 часа)**

1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
3. «Новое политическое мышление».
4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.

**ТЕМА 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в. (2 часа)**

1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.
2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в.
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

**ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ**

## ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ (1991-2022 ГГ.) (2 часа)

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи
4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции

### Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,6-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно</i>

<i>логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
---

## **Темы круглого стола по дисциплине «История России» во втором семестре**

### **1 раздел**

#### **ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е — 1930-е гг.) (2 часа)**

##### **Цель мероприятия:**

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития Советской России/СССР в 1920-е — 1930-е гг.

##### **Основной сценарий:**

*Введение.* Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

*Основная часть.* Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины перехода к новой экономической политике (НЭП)", "Особенности реализации новой экономической политики: сдача позиций или особенность стратегии советской власти", "Причины свертывания НЭПа", "Причины и последствия индустриализации в СССР", "Причины и последствия коллективизации в СССР", "Источники индустриализации в СССР".

*Обсуждение.* Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

##### **Заключение (10 минут):**

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

##### **Организационные моменты:**

**Подготовка:** темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

**Техническое обеспечение:** обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

## **Критерии оценивания**

<b>Круглый стол</b>	
<i>Макс. 4,5-6 баллов</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>3,1-4,4 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>2 -3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>

Текущий контроль по дисциплине в виде тестирования проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ:**

Вопрос 1.

Выберите хронологический период правления Ярослава Мудрого  
1.980-1015 2.1019-1054 3.1113-1125 4.912-945

*Максимально 1 балл*

Вопрос 2.

Выберите верное название события, с которым связано ликвидация зависимости русских земель от Золотой Орды

1. Куликовская битва
2. битва на реке Сить
3. стояние на реке Угре
4. битва на реке Воже

*Максимально 1 балл*

Вопрос 3.

Событие внутривосточной жизни Руси, которое стало следствием съезда русских князей в Любече

1. вокняжение Владимира Мономаха в Киеве
2. начало феодальной раздробленности
3. установление лестничного порядка престолонаследия
4. организация похода против половцев

*Максимально 1 балл*

Вопрос 4.

События конца XVI-начала XVII вв. (Смутное время) называют первой гражданской войной в истории России (верно или неверно?)

*Максимально 1 балл*

Вопрос 5.

С каким из нижеперечисленных событий связано начало эпохи дворцовых переворотов

1. создание гвардейских полков
2. приход к власти Екатерины I
3. приход к власти Елизаветы Петровны
4. установление правила наследования власти императора по завещанию

*Максимально 1 балл*

Вопрос 6.

Какие из перечисленных политических деятелей входили в «Избранную раду»

1. митрополит Филипп, А.Адашев, А.Курбский
2. Сильвестр, М.Скуратов, А.Курбский
3. протопоп Сильвестр, А.Адашев, А.Курбский
4. Сильвестр, А.Адашев, Б.Годунов

*Максимально 1 балл*

Вопрос 7.

Установите соответствие между датами и военными событиями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца).

А. 1709 год	1. присоединение Крыма к России
Б. 1817-1864 годы	2. Крымская война
В. 1783 год	3. Полтавская битва
Г. 1853-1856 годы	4. Кавказская война

Максимально 2 балла

Вопрос 8.

Расположите в хронологической последовательности (по дате создания) культурные объекты России

1. Успенский собор (Московский Кремль)
2. Собор Василия Блаженного (Москва)
3. Успенский собор (Владимир)
4. Петропавловская крепость (Санкт-Петербург)

Максимально 2 балла

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ:**

Вопрос 1.

Выберите хронологический период нахождения С.Ю.Витте на посту министра финансов  
1.1903-1905 2.1906-1910 3.1892-1903 4.1887-1892

Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Выберите верное название события, с которым связано окончание революции 1905-1907 гг.

1. издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
2. разработка проекта «Булыгинской думы»
- 3.Третьиюньский переворот
- 4.Кровавое воскресенье

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Событие внутривнутриполитической жизни России, которое стало следствием ноты Миллюкова

- 1.Корниловский мятеж
- 2.Октябрьская революция
- 3.мятеж левых эсеров
- 4.апрельский кризис Временного правительства

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

В основе внешней политики СССР в начале 1920 годов лежали принципы пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. (верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

- С каким из нижеперечисленных событий связано начало сплошной коллективизации в СССР
1. принятие Конституции СССР 1936 г.
  2. X Съезд РКП(б)
  3. принятие «Закона о трех колосках»
  4. публикация статьи Сталина «Год великого перелома»

*Максимально 1 балл*

Вопрос 6.

Имена каких политических деятелей имеют отношения к политической борьбе в СССР в 1920-е гг.

1. Зиновьев Г.Е., Маленков Г.М., Каменев Л.Б.
2. Коганович Л.М., Молотов В.М., Троцкий Л.Д.
3. Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И.
4. Троцкий Л.Д., Косыгин А.Н., Берия Л.П.

*Максимально 1 балл*

Вопрос 7.

Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца).

А. сентябрь 1941-апрель 1942 года	1. Восточно-Прусская операция
Б. январь-апрель 1945 года	2. начало коренного перелома в ходе войны
В. сентябрь 1941 года	3. битва за Москву
Г. ноябрь 1942 года	4. начало блокады Ленинграда

*Максимально 2 балла*

Вопрос 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события XX в.

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. начало сплошной коллективизации
3. Корниловский мятеж
4. образование СССР

*Максимально 2 балла*

### **Критерии оценивания контрольных тестов:**

<b>Критерии оценивания:</b>	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 правильных ответов (50-60 % ответов)
0-4 балла	0-4 правильных ответов (менее 40% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, зачет с оценкой*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет (первый семестр)	Зачет в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов
2.	Зачет с оценкой (второй семестр)	Зачет с оценкой в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России» (1 семестр)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации истории
4. Теории происхождения государства и разные типы общностей в догосударственный период.
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Проблема возникновения Древнерусского государства в оценках историков
8. Особенности политического строя Древней Руси
9. Особенности социально-экономического строя Древней Руси
10. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.
11. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
12. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
13. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
14. Агрессия с Запада в XIII в.
15. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.)
16. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения



Москвы.

17. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
18. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
20. Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.)
21. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления
22. Реформы Ивана IV Грозного
23. Опричнина: цели, методы и последствия
24. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги
25. Культурное развитие России (вторая половина XV- XVI вв.)
26. История дипломатии Древней Руси и Московского государства (XVI- XVII вв.)
27. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
28. Развитие капиталистических отношений в Европе
29. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму
30. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.
31. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
32. Смутное время: причины, основные события, последствия
33. Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в.
34. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
35. Социальные движения и их причины
36. Церковь и государство в XVII в.
37. Державная дипломатия XVII века
38. Петр I: путь к власти
39. Преобразования Петра I в военно-политической сфере
40. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I
41. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта
42. Личность и деятельность Петра I великого в оценках историков
43. Россия в эпоху дворцовых переворотов
44. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
45. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
46. Россия во времена правления Павла I
47. Культура России второй половины XVIII в.
48. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
49. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
50. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
51. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

52. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XVIII в.
53. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
54. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия для государств. Влияние на общемировое развитие.
55. Революции и рост национального самосознания в Европе
56. Социалистические учения
57. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
58. Попытки реформирования политической системы при Александре I
59. Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия
60. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
61. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
62. Культура первой половины XIX в.
63. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
64. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
65. Внутренняя политика Александра III.
66. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
67. Культура второй половины XIX в.
68. Идеология, программа и деятельность декабристов
69. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
70. Общественные движения второй половины XIX в.
71. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
72. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
73. Западное и северное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
74. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
75. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
76. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
77. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
78. Восточный вопрос и Россия
79. Проникновение европейцев в Китай
80. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и

- особенности процесса модернизации в странах Востока.
81. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.
82. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XIX в.

### **Критерии оценивания (зачет)** **Каждый вопрос равнозначен**

**26-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-19 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «История России» (2 семестр)

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности промышленного и аграрного развития России в конце XIX – начале XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
4. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Первая российская революция 1905-1907 гг.
7. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
8. Аграрная реформа П.А.Столыпина
9. Россия в Первой мировой войне
- 10.Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
- 11.Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.
- 12.Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
- 13.Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
- 14.Гражданская война: причины, основные силы, проблемы хронологических рамок и внутренней периодизации
- 15.Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. Брестский мир.
- 16.Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
- 17.Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
18. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Установление режима милитаризма в Японии.
19. Национально- освободительное движение в колониях в период между двумя мировыми войнами.
20. Советская Россия/СССР и общемировые процессы в 1918 – 1939 гг.
- 21.Политика «военного коммунизма».
- 22.Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу.
- 23.Образование СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.
- 24.Политическая борьба 1920-х гг.
- 25.Особенности государственного строительства СССР в период между двумя мировыми войнами
- 26.Свертывание НЭПа и переход к индустриализации
- 27.Коллективизация сельского хозяйства
- 28.Особенности советской политической системы в 1930-е гг.
- 29.Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
- 30.Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой

- половине XX в.
31. Причины и характер Великой Отечественной войны.
  32. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
  33. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
  34. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
  35. Завершающий этап Великой Отечественной войны
  36. Работа тыла в годы Великой Отечественной войны
  37. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
  38. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
  39. Проблемы историографии Великой Отечественной войны
  40. Советская дипломатия (1917-1945 гг.)
  41. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
  42. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
  43. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
  44. Советская культура в период «оттепели»
  45. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
  46. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
  47. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
  48. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
  49. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
  50. СССР в годы «перестройки» (1985 – лето 1988 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
  51. СССР в годы «перестройки» (лето 1988 -1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
  52. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
  53. «Новое политическое мышление».
  54. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ.
  55. Советская дипломатия (1945-1991 гг.)
  56. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.
  57. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
  58. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
  59. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование

- консервативных вариантов экономической политики.
60. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.
  61. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
  62. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
  63. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (1990-е гг.)
  64. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (XXI в.)
  65. РФ в системе международных отношений (1990-е гг.)
  66. РФ в системе международных отношений (XXI в.)

### **Критерии оценивания (зачет с оценкой)** **Каждый вопрос равнозначен**

**26-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-19 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не

обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>



<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«История России» обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год  
на заседании кафедры международных отношений от 07 февраля 2024 г.,  
протокол №\_6\_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева, И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 18.01.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира.

### Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>УК-1</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы подбора и критического анализа информации Умеет использовать методологический и категориальный аппарат философского знания для критического анализа и синтеза информации.
2	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
		<b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

	историческом, этическом и философском контекстах.	и	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.
--	---	---	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30		30		
• занятия лекционного типа	20		20		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,5		41,5		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	41,5		41,5		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	6		6		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	6		6		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	3		3		
– подготовка к экзамену.	26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	2	-	-	1

2	Тема 2. Античная философия	4	2	-	2
3	Тема 3. Философия Средних веков	2	2	-	2
4	Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)	4	2	-	2
5	Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	2	2	-	2
6	Тема 6 Русская философия	2	2	-	2
7	Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	2	-	-	2
8	Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	2	-	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>15</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	
Тема 2. Античная философия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Тема 3. Философия Средних веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

	<p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	
<p>Тема 4. Философия Нового времени</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков</p>	<p>-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 6 Русская философия</p>	<p>- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии</p>	<p>- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену.</p>	
<p>Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии</p>	<p>освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;</p> <p>-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);</p> <p>-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;</p> <p>-подготовка к экзамену - освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы.</p>	



Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев ; под редакцией Гласер М. А. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-47053-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/323078> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Философия : учебник / под редакцией А. Н. Чумакова. - 2 -е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-16-105820-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=350835> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

## **7.1. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва  
2024

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2.**

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<b>УК-1</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы подбора и критического анализа информации Умеет использовать методологический и категориальный аппарат философского знания для критического анализа и синтеза информации	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Тема 7. Онтологогносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и социально-философские		
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;		Контрольная работа в виде теста (темы 1-4)	Перечень вопросов к экзамену
	<b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема № 2. «Античная философия»**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы:**

1. Понятие «архе» в философии досократиков
2. Изменение представления об «архе» у Платона
3. Понятие «архе» у Аристотеля. Сходство и отличие представлений об «архе» у Платона и Аристотеля

**Тема 3. «Философия Средних веков»**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы:**

1. Отличие мировоззренческих установок средневековой философии от античной философии
2. Гносеологические проблемы средневековой философии
3. Развитие социально-политических идей Платона и Аристотеля в средневековой философии

**Тема 4. «Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)»**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы:**

1. Гносеологические установки философов 17 века и развитие методологии
2. Возможные пределы познания. Конструктивизм Канта
3. Диалектическая методология и ее гносеологические возможности

**Тема 5. «Неклассическая философия 19-20 веков»**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы:**

1. Особенности марксистской философии и пути ее развития
2. Традиция философии психоанализа
3. Основные положения структурализма и их критика

**Тема 6. «Русская философия»**

**Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**



1. Характерные черты русской философской традиции
2. Понятие «русской идеи» и ее модификации
3. Критика западноевропейских онтолого-гносеологических и социально-политических установок русскими философами.

### **Критерии оценивания устного опроса**

<p><i>Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины</i></p>
<p><i>0-3 баллов</i></p>	<p><i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

### **Контрольная работа в виде теста Тест (демонстрационный вариант)**

1. Расставьте в исторической последовательности этапы развития европейской философской мысли.  
Философия Нового времени, Средневековая философия, Немецкая классическая философия, Античная философия, философия эпохи Просвещения, Неклассическая философия, философия эпохи Возрождения
2. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.  
Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

3. Приведите в соответствие  
Фалес, Пифагор, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит  
Огонь, вода, апейрон, число, атомы и пустота
4. Мысль о том, что эйдосы являются первопричиной мира вещей, первоначально принадлежала  
Аристотелю, Сократу, Гераклиту, Эпикуру, Платону
5. Дионисий Ареопагит утверждал, что существуют две базовые стратегии богопознания – апофатическое и катафатическое богословие. Какому из них он отдавал предпочтение.
6. Фома Аквинский вслед за Аристотелем создает схему возможных форм правления.

В нее вошли: демократия, аристократия, олигархия, тирания, охлократия, монархия. Расставьте их в таблице и подчеркните, какую форму правления Фома Аквинский считал наилучшей


7. Переведите латинское высказывание *cogito ergo sum* на русский язык .  
Какому из философов оно принадлежит?  
Платону, Декарту, Лейбницу, Гегелю
8. Отметьте правильные определения.  
Субстанция – это совокупность атрибутов и модусов  
Субстанция – это начало познания  
Субстанция – это философская категория для обозначения реальности  
Субстанция – это причина самой себя
9. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания?  
Если да, то что является их ограничением ?  
Ограниченность человеческой жизни  
Акциденции  
A priori  
A posteriori
10. Закончите названия диалектических законов  
Закон единства и .....  
Закон перехода одного качества в другое за счет .....

Закон отрицания ...  
Кто их автор?  
Маркс, Гегель, Кант, Аристотель

11. Вычеркните школы, которые не относятся к школам неклассической философии  
Скептицизм, экзистенциализм, позитивизм, гегельянство, философский психоанализ, прагматизм, атомизм
12. В рамках какой философской школы была создана социологическая наука?  
Позитивизма, прагматизма, марксизма, структурализма
13. Понятие культурно-исторические типы принадлежит Шпенглеру, Данилевскому, Хомякову, Марксу
14. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?  
1. движение - это перемещение вообще  
2. движение - это отсутствие покоя  
3. движение-это атрибут материи  
4. движение - это способ существования материи

### ***Критерии оценивания контрольной работы в виде теста***

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>12-14 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>9-12 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>7-9 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
------------------	---------------------------	--	--

1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов
----	---------	---	-------------------

### Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Крупну»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика

28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

**Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием

современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

#### **Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете**

**Максимальное количество баллов – 30 баллов**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**19-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**10-18 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 10 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.                      Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.                      Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.                      Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.                      В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.                      Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.                      Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.                      Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.                      Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») <b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Моисеев А.В. Безопасность жизнедеятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Моисеевым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП

Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

**рекомендована**

Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

(УМС) Академии

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** являются: формирование у обучающихся научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах жизнедеятельности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности подчиненных.

**Задачи дисциплины:** овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применять полученные профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, УК-8.

**УК 6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>З-1</b> Знает основные положения управлять своим временем; <b>З-2</b> Знает принципы образования; <b>У-1</b> Умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>У-2</b> Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;
		УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного	<b>З-1</b> Знает алгоритм как выстроить и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

		образования и саморазвития на его основе	<b>У-1</b> Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
1	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.2.</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	<b>З-1</b> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>У-1</b> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	<b>24</b>	<b>24</b>			
• занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>14</b>			
• занятия семинарского типа:	<b>10</b>	<b>10</b>			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
<b>2. Самостоятельная работа студентов, всего</b>	<b>47,7</b>	<b>47,7</b>			
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	<b>15</b>	<b>15</b>			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	<b>20</b>	<b>20</b>			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	<b>12,7</b>	<b>12,7</b>			
<b>3. Промежуточная аттестация: зачёт</b>					
<b>ИТОГО:</b>	<b>Ак. часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
Общая трудоемкость	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

#### **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление**

##### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности». Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.

##### **Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности**

Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему. Общие понятия о процессе управления. Содержание процесса управления. Характеристики процесса управления БЖД.

Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности. Система управления БЖД. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Приоритетные задачи Министерство по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

#### **Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий**

Термины, определения, классификация и краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений. Основные тенденции в развитии природных катастроф. Классификации неблагоприятных и опасных природных явлений. Краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. Сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на поверхности Земли. Лесные и торфяные пожары. Засухи. Инфекционные болезни. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. Рекомендации населению по поведению во время наводнений. Рекомендации при спасении пострадавших и при тушении пожара.

##### **Тема №4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий**

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Нормальные условия работы (эксплуатации). Нарушение нормальных условий работы (эксплуатации). Проектная аварийная ситуация. Запроектная аварийная ситуация. Гипотетическая авария. Классификация ЧС техногенного характера. Железнодорожные происшествия, аварии и катастрофы. Происшествия, аварии и катастрофы на водном транспорте. Аварии на пожаре - и взрывоопасных

объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия в ситуации, когда авария на автотранспорте неизбежна. Действия при падении автомашины в воду. Профилактические правила, позволяющие избежать экстремальных ситуаций. Действия пассажиров при авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте, авиационных происшествиях, авариях и катастрофах. Действия пассажиров при происшествиях, авариях и катастрофах на водном транспорте. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Действия населения при оповещении об аварии на радиационно опасных объектах. Действия населения при гидродинамических авариях.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий**

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций социального характера. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Общая обстановка в России в связи с социальными опасностями. Религиозная безопасность. Криминальная опасность.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Необходимая оборона – как правомерная защита от посягательства путем причинения вреда посягающему лицу.

### **Раздел 3. Гражданская защита**

#### **Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).**

Основные задачи, структура и состав РСЧС. Угрозы военной безопасности. Основными источниками угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Статистические данные о чрезвычайных ситуациях. РСЧС - государственная организационно-правовая структура. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Организационная структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни РСЧС. Координационные органы, Постояннодействующие органы управления, Органы повседневного управления, Силы и средства РСЧС. Резервы финансовых и материальных ресурсов; Система связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС.

Режимы функционирования РСЧС. Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности - при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Режим чрезвычайной ситуации - при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы в различных режимах функционирования.

### Тема 7. Гражданская оборона.

Зарождение и развитие гражданской обороны РФ. Истоки зарождения гражданской обороны РФ. Местная противовоздушная оборона (МПВО). Гражданская оборона СССР. Создание и развитие Спасательной службы России. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Гражданская оборона на современном этапе. Российская система гражданской защиты (РСГЗ)

Основные задачи, структура и состав ГО. Порядок подготовки к ведению и ведение гражданской обороны. Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации. Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны). Силы гражданской обороны. Спасательные воинские формирования. Комплектование и подготовка СВФ

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b>					
1	<b>Тема 1</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2			5
2	<b>Тема 2</b> Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2		8
<b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>					
3	<b>Тема 3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	2			5
4	<b>Тема 4</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	2	2		7
5	<b>Тема 5</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	2	2		8
<b>Раздел 3. Гражданская защита</b>					
6	<b>Тема 6</b> Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).	2	2		6
7	<b>Тема 7</b> Гражданская оборона	2	2		8,7
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>10</b>		<b>47,7</b>



## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<p><b>Тема 1</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	
<p><b>Тема 2</b> Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий</p>	<p>Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту.</p>	
<p><b>Тема 4</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках Подготовка к контрольному тесту.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>
<p><b>Тема 5</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий</p>	<p>Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный</p>	<p>Выступление на семинарском занятии с презентацией</p>

	поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Контрольный тест
<b>Тема 6</b> Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
<b>Тема 7</b> Гражданская оборона	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : последняя редакция : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/). (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакция). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
6. Указ Президента РФ "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 11.07.2004 N 868 : редакция от 27.11.2023). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48356/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48356/). (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
7. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013). (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
8. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации (31. 03. 2023) № 229. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный.
9. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» от 30 сентября 2015 г. № 355-СФ. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186697](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186697). (дата обращения: 09.01.2024). - Текст : электронный

## 6.2. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под общей редакцией А. В. Моисеева. - 3-е изд., с изм., и доп. - Москва : Сам Полиграфист, 2023. - 556 с. - ISBN 978-5-00227-112-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1262?idb=books> (дата обращения 09.01.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. – 335 с. - ISBN 978-5-534-17933-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535496> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под редакцией Ш.А. Халилова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-8199-0905-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова ; под редакцией профессора Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082467> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 636 с. - ISBN 978-5-534-16270-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/544895> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 639 с. - ISBN 978-5-534-17431-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство обороны РФ. - URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 09.01.2024) – Текст: электронный.
2. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 09.01.2024)– Текст: электронный.
3. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 09.01.2024) – Текст: электронный.
4. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 09.01.2024)– Текст: электронный
5. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 09.01.2024)– Текст: электронный.
6. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
7. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 09.01.2024)– Текст: электронный.

8. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 09.01.2024).– Текст: электронный.
9. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 09.01.2024).– Текст: электронный.
10. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 09.01.2024).– Текст: электронный
11. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – URL:<http://fom.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный
12. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный
12. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024).– Текст: электронный
- 13.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный
14. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
16. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrfl.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
17. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
18. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok-onlayn-kursov-20200315-02.pdf>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
19. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
20. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
21. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
22. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
23. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
24. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://mchs.gov.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена:



учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Безопасность жизнедеятельности»  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.



Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-6, УК-8

**УК 6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

### Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>З-1</b> Знает основные положения управлять своим временем; <b>З-2</b> Знает принципы образования; <b>У-1</b> Умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>У-2</b> Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	Контрольный Тест (тема 1-5)	
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<b>З-1</b> Знает основные положения управлять своим временем; <b>З-2</b> Знает принципы образования;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		Перечень вопросов к зачету

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>использует эти ресурсы</p>	<p><b>У-1</b> Умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>У-2</b> Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;</p>	<p><b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности <b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий <b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий <b>Тема 5.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий <b>Раздел 3. Гражданская защита</b> <b>Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</b> <b>Тема 7. Гражданская оборона.</b></p>		
<p><b>УК 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p><b>3-1</b> Знает алгоритм как выстроить и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе <b>У-1</b> Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление <b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности <b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий <b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий <b>Тема 5.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий</p>	<p>Контрольный тест</p>	

<p><b>УК 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p><b>З-1</b> Знает алгоритм как выстроить и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе <b>У-1</b> Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p><b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b> <b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности <b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий <b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий <b>Тема 5.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий <b>Раздел 3. Гражданская защита</b> <b>Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</b> <b>Тема 7. Гражданская оборона.</b></p>		<p>Устный зачет</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.2.</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><b>З-1</b> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>У-1</b> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;</p>	<p><b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b> <b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности <b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий <b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий</p>	<p>Контрольный тест</p>	

			Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.2.</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><b>З-1</b> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <b>У-1</b> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;</p>	<p><b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление</b> <b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Тема 2.</b> Управление безопасностью жизнедеятельности <b>Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий <b>Тема 4:</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий <b>Тема 5.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий <b>Раздел 3. Гражданская защита</b> <b>Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</b> <b>Тема 7. Гражданская оборона.</b></p>	Устный зачет

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве оценочных средств для проведения контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

Выступление на семинарском занятии с презентацией + критерии

**Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии  Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

В качестве оценочных средств для проведения контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

## Фрагмент контрольного теста

**1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

- 1) 20, но не более 90 человек
- 2) 15, но не более 70 человек
- 3) 30, но не более 100 человек
- 4) 10, но не более 50 человек
- 5) нет верного ответа

**2. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_\_\_ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:**

- 1) 100, но не более 500 человек
- 2) 50, но не более 500 человек
- 3) 10, но не более 50 человек
- 4) 10 человек
- 5) нет верного ответа

**3. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_\_\_ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:**

- 1) 50, но не более 500 человек
- 2) 10, но не более 50 человек
- 3) 20, но не более 50 человек
- 4) 10 человек
- 5) 30 человек

**4. Чрезвычайная ситуация – это:**

- 1) чрезвычайное положение на всей территории РФ
- 2) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
- 3) наиболее экстремальное природное явление
- 4) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
- 5) когда все очень плохо

**5. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более \_\_\_\_\_ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**

- 1) 10
- 2) 30, но не более 100
- 3) 15, но не более 30
- 4) 20, но не более 50
- 5) 500



**6. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС , природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:**

- 1) техногенным ЧС
- 2) природным ЧС
- 3) экологическим ЧС
- 4) социальным ЧС
- 5) все не верно

**7. Сферы возникновения ЧС:**

- 1) природные, техногенные, экологические
- 2) глобальные, региональные
- 3) геологические, аварии в бытовой сфере
- 4) частные, объектовые, местные
- 5) в промышленности, транспорте, строительстве

**8. ....- событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.**

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

**9. ....- событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.**

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

**10. ....- происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.**

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

**11. ....- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.**

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

**12. ....- происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей**

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

### **Критерии оценивания**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

### **"Выступление на семинарском занятии с презентацией"**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №3

**Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий**

**Вопросы:**

1. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Причины ЧС социального характера. Стадии развития ЧС социального характера.

2. Общая обстановка в России в связи с социальными опасностями. Социальные угрозы и опасности. Основные источники угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

3. Демографические проблемы, воспроизводство населения.

4. Терроризм, классификация терроризма. Борьба с терроризмом.

5. Характерные признаки подготовки террористических акций. Организационные мероприятия противодействия терроризму.

6. Мероприятия, проводимые РСЧС по борьбе с терроризмом.
7. Средства, используемые при ликвидации ЧС, обусловленных террористическими актами.
8. Массовые беспорядки среди населения. Условия возникновения массовых беспорядков. Классификация массовых беспорядков.
9. Факторы и признаки возникновения массовых беспорядков.
10. Голод и борьба с голодом.
11. Негативная обстановка в творческих и производственных коллективах
12. Криминальная опасность. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

<b>Выступление на семинарском занятии с презентацией</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки:</b>
9-10 баллов	<p>Подготовил полное и развернутое выступление;            Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона;            Выполнил общие правила оформления текста;            Не перегрузил слайды текстовой информацией.</p>
6-8 баллов	<p>Подготовил выступление;            Принимал участие в обсуждении проблемы;            Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Презентацию подготовил не в едином стиле;            Выполнил не все общие правила оформления текста;            Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</p>
3-5 баллов	<p>Подготовил не полное выступление;            Слабо принимал участие в обсуждении проблемы;            Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности;            Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности;            Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;</p>
0-2 балла	<p>Подготовил не полное выступление            Не подготовил презентацию.</p>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. В экзаменационном билете 2 вопроса.	Перечень вопросов к зачету

### Задания /вопросы для проведения зачета

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности»
2. Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска
3. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему.
5. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Управление чрезвычайными ситуациями (ЧС)
7. Система правового регулирования безопасности жизнедеятельности
8. Понятие, классификация и причины возникновения стихийных бедствий.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Экологические чрезвычайные ситуации.
11. Последствия землетрясений.
12. Извержение вулканов.
13. Селевые потоки.
14. Оползни.
15. Обвалы.
16. Снежные лавины.
17. Метеорологические опасные явления.
18. Гидрологические стихийные бедствия.
19. Природные пожары.
20. Противопожарные мероприятия.
21. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений.
22. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
23. Действия населения в случае угрозы жизни от массовых пожаров.
24. Термины, определения, понятия чрезвычайных ситуаций техногенного характера
25. Классификация ЧС техногенного характера
26. Гидродинамические аварии и защита от их последствий.

27. Аварии на электроэнергетических системах и защита от их последствий.
28. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от их последствий.
29. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
30. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
31. Социальные угрозы и опасности.
32. Терроризм, классификация терроризма.
33. Массовые беспорядки среди населения.
34. Криминальная опасность
35. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
36. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».
37. основополагающие принципы создания РСЧС.
38. Раскрыть основные задачи РСЧС.
39. Функциональные подсистемы РСЧС.
40. Координационные органы РСЧС и их задачи.
41. Постояннодействующие органы управления РСЧС и их задачи.
42. Органы повседневного управления РСЧС и их задачи.
43. Состав сил и средств РСЧС.
44. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме повседневной деятельности.
45. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме повышенной готовности.
46. Основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами РСЧС в режиме чрезвычайной ситуации (ЧС).
47. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
48. Постановление правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ (в ред. Постановления Правительства РФ от 28.02.2013 № 167)
49. Развитие гражданской обороны РФ.
50. Зарождение системы защиты населения и территорий от ЧС
51. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
52. Структура Гражданской обороны Российской Федерации.
53. Система управления Гражданской обороны Российской Федерации.
54. Силы гражданской обороны Российской Федерации.
55. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе.
56. Спасательные работы и другие неотложные работы в очагах поражения.
57. Аварийно-восстановительные работы.

58. Обеспечение действий сил и пострадавшего населения.

59. Основные задачи спасательных воинских формирований в том числе в зонах вооруженных конфликтов.

60. Основные задачи спасательных воинских формирований в зоне затопления, при авариях на радиационно опасных объектах, в *очагах* химического поражения (с выбросами АХОВ).

### **Критерии оценивания зачета**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**менее 30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i></p>

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: **«Безопасность жизнедеятельности»** обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
стратегических коммуникаций  
и государственного управления

Карпович О.Г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Лазарев И.В., Физическая культура и спорт. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Лазаревым И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Физического воспитания



Лазарев И.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Лазарев И.В., 2024

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

### **Задачи:**

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся  
следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p align="center"><b>УК-7.</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;</li> <li>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;</li> <li>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;</li> <li>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;</li> <li>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;</li> </ul>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30	-	-	-	-	-
• занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	24	24	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3	-	-	-	-	--
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	<b>41,7</b>	<b>41,7</b>	-	-	-	-	-
• работа с литературными источниками	5	5					
• изучение общетеоретического курса предмета	5	5					
• подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций	5	5					
• выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	26,7	26,7					
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	зачет	зачет		-	-	-	-
ИТОГО:	Ак. часов	72	72				
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2				

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течение первого семестра, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий и промежуточной аттестации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

## Раздел 1. Теоретический

*Очная форма обучения\**

№ семестра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Лекция 1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			5
	<b>Лекция 2.</b> Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			5
	<b>Лекция 3.</b> Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2			5
	<b>Раздел 2.</b> Практические занятия по тематике кафедры:				
	<b>Тема 1.</b> Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.		4		4
	<b>Тема 2.</b> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их		4		4

направленной коррекции. <b>Тема 3.</b> Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.		4		6,7
<b>Тема 4.</b> Основы методики самомассажа.		4		4
<b>Тема 5.</b> Методика корригирующей гимнастики для глаз.		4		4
<b>Тема 6.</b> Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.		4		4
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>41,7</b>

## Раздел 1. Теоретический

**Лекция 1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

**Лекция 2.** Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

**Лекция 3.** Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста- выпускника ДА.

## Раздел 2. Практический

### Темы практических занятий по общей тематике кафедры

**Тема 1.** Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

**Тема 2.** Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости,



утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

**Тема 3.** Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

**Тема 4.** Основы методики самомассажа.

**Тема 5.** Методика корригирующей гимнастики для глаз.

**Тема 6.** Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1.</b>		
<b>Лекция 1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета.  Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование
<b>Лекция 2.</b> Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета.  Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование
<b>Лекция 3.</b> Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета.  Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование

<b>Раздел 2.</b>		
<b>Тема 1.</b> Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
<b>Тема 2.</b> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
<b>Тема 3.</b> Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
<b>Тема 4.</b> Основы методики самомассажа.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
<b>Тема 5.</b> Методика корригирующей гимнастики для глаз.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
<b>Тема 6.</b> Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

### **6.2. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024 . - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. -

ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## 8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:

<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр



## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физической культуры и спорт» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
    - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.
- Рабочей программой дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения;</p> <p>- Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;</p>	<p>Теоретический раздел Курс лекций</p> <p>Практический раздел Практические занятия по тематике кафедры</p>		
	<p><b>УК-7.2.</b> Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения;</p> <p>- Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;</p> <p>- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;</p>	<p>Теоретический раздел Курс лекций</p> <p>Практический раздел Практические занятия по тематике кафедры</p>		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Типовое практическое занятие текущего контроля (максимально 2 балла):**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	<p>Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока.</p> <p><b>Строевые упражнения.</b> Перестроения на месте, расчет по порядку.</p> <p><b>Разминка:</b> ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, ходьба, упражнения на восстановление дыхания и осанку движения.</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ для разминки студентом (по желанию)</p>	3-4 перестроения	<p>Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.</p>
2	40-50 минут	<p><b>Основная часть занятия (пример):</b> <b>Комплекс упражнений со скакалкой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки ноги вместе.</li> <li>2. Попеременные прыжки, меняя ногу на каждый счет, через каждые 2 прыжка, через каждые 3 прыжка.</li> <li>3. Попеременные прыжки с высоким подниманием бедра.</li> <li>4. Попеременные прыжки, одна нога впереди, другая</li> </ol>	<p>20-30 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p>	<p>Во время прыжков туловище находится в определенном зафиксированном положении, задействованы ноги, предплечья и запястья, высота прыжков небольшая, кисти рук вращаются на уровне талии, локти согнуты и плотно прижаты к телу, ноги хорошо</p>

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		<p>сзади на расстоянии 20 см. Менять ноги при каждом прыжке.</p> <p>5. Прыжки ноги вместе с поворотом вправо-влево на каждый прыжок, сохраняя фронтальное положение плеч.</p> <p>6. Прыжки ноги вместе, 3 прыжка вперед, 3 прыжка назад.</p> <p>7. Прыжки ноги вместе (или попеременные прыжки) с ускорением.</p> <p>8. Прыжки со сменой ног в максимально медленном темпе.</p> <p>Демонстрация студентом комплекса для основной части занятия (по желанию)</p>	<p>20 раз</p> <p>20 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 сек – спокойный темп, 10 сек – ускориться. Несколько серий.</p> <p>20 раз</p>	<p>пружинят при каждом прыжке, отталкиваясь только стопой, пятки пола не касаются, скакалка во время прыжка максимально ровная.</p>
3	7-10 минут	<p><b>Заключительная часть:</b> медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг.</p> <p>Демонстрация студентом комплекса упражнений на растяжку (по желанию)</p>		<p>Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.</p>

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **тестирование.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестирование по темам лекций	Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины	Перечень вопросов

**Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Примерные вопросы к первой лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):**

**1. Что входит в программу дисциплины «Физическая культура и спорт»?**

- а) Практические занятия.
- б) Лекции.
- в) Практические, теоретические занятия (лекции) и самостоятельная работа студента.

**2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?**

- а) Скелет и мышцы.
- б) Политические взгляды.
- в) Нижние конечности.

**3. Как называется недостаток движения?**

- а) Гиперактивность.
- б) Гиподинамия.
- в) Гидроцефалия.

**4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:**

- а) С 12:00 до 14:00.
- б) С 07:00 до 10:00
- в) С 21:00 до 00:00

**5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?**

- а) 30 см.
- б) 45 см.
- в) 150 см.

**6. Сколько приемов пищи желательно осуществлять студенту?**

- а) 1 или 2
- б) 2 или 3
- в) 3 или 4

**7. Пассивный курильщик – это человек:**

- а) Нюхающий табак.
- б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.
- в) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

**8. Что такое здоровый образ жизни?**

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

**Примерные вопросы ко второй лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):**

1. Укажите оптимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю для оздоровительного эффекта в молодом возрасте:

- а) 1-2 занятия;
- б) 3-4 занятия;
- в) 5-6 занятий;
- г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).

2. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме в неделю.

- а) 6-8 ч;
- б) 4-6 ч;
- в) 8-10 ч;
- г) 2-4 ч.

3. Что является необходимым для достижения оздоровительного эффекта в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- а) интенсивность нагрузки;
- б) объем нагрузки;
- в) количество занятий в неделю;
- г) участие в соревнованиях.

4. Какой показатель пульса не дает информацию о тренированности организма:

- а) повышение пульса во время занятий;
- б) понижение пульса на одну и ту же нагрузку;
- в) понижение пульса в покое;
- г) понижение пульса после сна.

5. К субъективным признакам самоконтроля в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями нельзя отнести:

- а) самочувствие;
- б) настроение;
- в) артериальное давление;
- г) аппетит.

6. К циклическим видам спорта нельзя отнести:

- а) плавание;
- б) велосипедный спорт (гонки);
- в) бег;
- г) бокс.

7. В процессе регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями в состоянии покоя глубина дыхания:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается прежней;
- г) меняется волнообразно.

8. Наиболее информированным и объективным в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- а) время выполнения двигательного действия;
- б) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- в) продолжительность сна;
- г) коэффициент выносливости.

9. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- а) ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- б) объему выполняемых физических упражнений;
- в) интенсивности выполняемых упражнений;
- г) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

10. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:

- а) от 90 до 110 уд\мин;
- б) от 110 до 130 уд\мин;
- в) от 144 до 156 уд\мин;
- г) от 175 до 205 уд\мин.

**Примерные вопросы к третьей лекции – 4 вопроса (1 вопрос – 1 балл):**

1. Какой вид спорта не является олимпийским?

- а) Плавание;
- б) Армрестлинг;
- в) Лыжи;



г) Фехтование.

2. Из чего состоит сердечно-сосудистая система человека?

а) Сердце, вены, артерии.

б) Сердце, вены, артерии, капилляры.;

в) Вены, артерии, капилляры;

3. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

а) периодичностью и длительностью занятий;

б) интенсивностью и характером используемых средств;

в) режимом работы и отдыха;

г) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом труда и отдыха.

4. Умственное утомление это:

а) объективное состояние организма человека;

б) субъективное ощущение человека;

в) психофизиологическая особенность человека.

5. Умственная усталость это:

а) субъективное ощущение человека;

б) объективное состояние организма;

в) психологическая особенность человека.

6. Органы дыхательной системы человека?

а) нос, рот, носоглотка, трахея, гортань, легкие, бронхи.

б) легкие, бронхи;

7. В процессе продолжительной умственной работы происходят (укажите 2 правильных ответа):

а) увеличение времени реакции;

б) уменьшение времени реакции;

в) снижение устойчивости внимания;

г) повышение сосредоточения внимания.

8. Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите 3 правильных ответа):

- а) пониженная температура воздуха;
- б) хорошее состояние здоровья;
- в) тишина;
- г) шум;
- д) хорошая освещенность рабочего помещения.

9. К какой степени умственного утомления (по С.А. Косилкову) относятся следующие признаки: рассеянное внимание, частая смена поз, поддержание головы руками, неуверенные, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов?

- а) незначительное утомление;
- б) значительное утомление;
- в) резкое утомление.

10. Людей с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности условно называют:

- а) «ритмики»;
- б) «аритмики»;
- в) «синхронники».

11. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервноэмоциональной напряженности) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

**Примечание:** тесты к лекциям могут корректироваться и обновляться по решению кафедры.

### **Критерии оценивания текущего контроля**

Тестирование состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на вопрос теста дает 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Максимально можно набрать 10 баллов.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Контрольные нормативы, написание рефератов/создание презентаций (для ЛПГ)	Перечень заданий (нормативов), тем для рефератов/презентаций

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

#### Контрольные нормативы для девушек

	Название норматива	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	12 баллов	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	кол-во раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	кол-во раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	кол-во раз
5.	Челночный бег «впер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

## Контрольные нормативы для юношей

	Название норматива	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	12 баллов	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз
2.	Отжимание от пола	5	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29	28	27	26	25	сек

Зачет состоит из сдачи 5 нормативов. Максимально можно набрать 60 баллов.

**Примечание:** для сдачи контрольных нормативов мед. справка о состоянии здоровья обязательна.

### Для лечебно-профилактической группы

Написание реферата или создание презентации по тематике кафедры (60 баллов).

### Примерная тематика рефератов/презентаций для лечебно-профилактической группы в первом семестре:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).

### **Критерии оценивания реферата/презентации.**

#### **1. Раскрытие темы – 12 баллов:**

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – **4 балла**;
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – **2 балла**;
- тема полностью раскрыта – **12 баллов**.

#### **2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов:**

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – **3 балла**;
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – **3 балла**;
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – **12 баллов**.

#### **3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов:**

- не сформулированы цели и актуальность – **4 балла**;
- не сделаны выводы – **4 балла**;
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – **12 баллов**.

#### **4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц) – 12 баллов.**

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – **10 баллов**;
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – **6 баллов**;
- соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – **12 баллов**.

#### **5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов:**

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – **6 баллов**;
- тема материала недостаточно проанализирована – **6 баллов**;
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – **12 баллов**.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о Балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

### Критерии оценивания в соответствии с БРС

<b>Посещаемость занятий</b>	
Макс. 30 баллов	<p>За посещение лекции и прохождения тестирования в конце лекции студент получает 2 балла (3 лекции по 2 балла, итого 6 баллов).</p> <p>За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла (12 занятий по 2 балла, итого 24 балла).</p> <p>2 балла за посещение практического занятия складываются из:</p> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью;</li> <li>- отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки);</li> <li>- по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары)</li> </ul> <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.</li> </ul>
<b>Премияльные баллы</b>	
Макс. 10 баллов	<p>2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за посещение 26-30 баллов;</p> <p>4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)).</p> <p>2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.</p>
<b>Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)</b>	
0-10 баллов	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
<b>Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)</b>	
0-60 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Физическая культура и спорт**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b>	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b>	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b>	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва  
2024

Сидорова Л.Н. Основы проектной деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности» по направлению подготовки по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. №1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

**рекомендована** Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол №5.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование, формирование и развитие навыков проектной деятельности

### Задачи:

- Способствовать становлению проектно-ориентированного мышления
- Сформировать представление о сути, целях, задачах, преимуществах и ограничениях, результатах и значении проектного типа организации деятельности
- Ознакомить с основными формами, методами и приемами проектной работы
- Способствовать становлению навыков индивидуальной и коллективной работы над проектами

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; - Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;

		<b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы анализа командных ролей;  Умеет определять и корректировать командные роли
	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	- Знает о способах и приемах эффективной организации и структурировании времени; - Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,6		14,6		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	6		6		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,6		0,6		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,4		57,4		
• курсовая работа (проект)	27,4		27,4		
• др. формы самостоятельной работы:	30		30		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	15		15		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	15		15		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

## **указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

**Тема 1. Понятие проекта и проектной деятельности.** Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности. Типы и виды проектов. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.) Субъекты и объекты проектирования. Идея как основа проектирования. Основные этапы проектирования. Ресурсное обеспечение проекта. Оценка результатов и социальная значимость проектов

**Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.** Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Проекты индивидуальные и коллективные. Распределение ролей и функций. Командная работа. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов. Методики оценки эффективности реализации проекта.

**Тема 3. Обучение служением.** Особенности социально-ориентированного проектирования (решение социальных проблем, улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности). Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Этапы: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана

действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие проекта и проектной деятельности	2	2	-	10
2	Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	2	2	-	15
3	Обучение служением	2	4	-	32,7
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>57,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие проекта и проектной деятельности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Доклады с презентацией

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	
Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклады с презентацией
Обучение служением	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклады с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Сапогов, В. М. Проектная деятельность в профессиональной сфере юриста : учебное пособие / В. М. Сапогов. - Москва : Русайнс, 2024. - 114 с. - ISBN 978-5-466-04718-9. - URL: <https://book.ru/book/953456> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользоваиелей. - Текст : электронный.
2. Устинова, Н. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва : Русайнс, 2023. - 187 с. - ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> (дата обращения: 09.01.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник / А. А. Киселев. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 460 с. - ISBN 978-5-4499-3517-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Основы управления проектами : учебник / С. А. Полевой, И. В. Корнеева, К. Ю. Мухин ; под ред. С. А. Полевого. - Москва : КноРус, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-406-11120-8. - URL: <https://book.ru/book/947546> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / под редакцией М. Л. Разу. - Москва : КноРус, 2022. - 755 с. - ISBN 978-5-406-09492-1. - URL: <https://book.ru/book/943151> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного



производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**«Основы проектной деятельности»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

2024

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности»** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1.**

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений</li> <li>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</li> </ul>	Понятие проекта и проектной деятельности Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Обучение служением	<b>Контрольная работа в виде теста</b>	<b>Перечень вопросов к зачету в устной форме</b>
	<b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;</li> <li>- Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>			
<b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;</li> <li>- Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации;</li> </ul>				
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					

	<b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы анализа командных ролей;  Умеет определять и корректировать командные роли			
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	- Знает о способах и приемах эффективной организации и структурировании времени; - Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач	Понятие проекта и проектной деятельности  Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.  Проекты индивидуальные и коллективные		

## **2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **Доклад с презентацией**

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Темы докладов:

#### **Семинар 1.**

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
3. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
4. Типы и виды проектов.

#### **Семинар 2.**

1. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
2. Классификация проектов по предметно-содержательной области
3. Классификация проектов по характеру координации проекта
4. Классификация проектов по характеру контактов
5. Классификация проектов по количеству участников проекта
6. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта

#### **Семинар 3.**

1. Субъекты и объекты проектирования.
2. Идея как основа проектирования.
3. Основные этапы проектирования.
4. Ресурсное обеспечение проекта.
5. Оценка результатов и социальная значимость проектов
6. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
7. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.

#### **Семинар 4.**

1. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
2. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
3. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
4. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».



## Критерии оценивания

Доклад на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 - 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

### 1. Какое из приведенных определений проекта верно?

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

**2. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения приходится на**

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

**3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.**

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

**4. Публичное представление замысла или результата деятельности; выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.) – это**

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

**5. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) внутривузовские и межвузовские

**6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?**

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

**7. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над общественно значимым проектом (на последовательность)**

1. Продукт
2. Проектирование (планирование)
3. Портфолио проекта
4. Рефлексия (анализ)
5. Проблема
6. Поиск информации
7. Презентация

**8. Какие суждения верны?**

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее

доказательство

- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь по завершении проекта
- 5) Гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

#### **9. Какие суждения верны?**

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

#### **10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?**

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

### **Критерии оценивания**

<b>Контрольная работа в виде теста</b>	
Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	90-100% верных ответов
6-8 баллов	60-80% верных ответов
3-5 баллов	30-50% верных ответов
0-2 балла	Менее 30% верных ответов

### **Тематика курсовых проектов в рамках подхода «Обучение служением».**

1. Обучение служением как педагогический подход.
2. Понятие социально значимых задач в рамках подхода обучения служением».
3. Общественный проект: миссия и целеполагание.
4. Развитие гражданской ответственности как один из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики.
5. Развитие студенческого самоуправления как механизм реализации подхода «Обучение служением».
6. Волонтерство как механизм реализации подхода «Обучение служением».

7. Социально ориентированное проектирование как цель подхода «Обучение служением».
8. Социально ориентированные некоммерческие организации: миссия, цель, ресурсы, результаты деятельности.
9. Обучение служением как залог прогрессивного общественного развития.
10. Влияние профессии международного на окружающий мир.
11. Понятие социального заказа: пути формирования и реализации.
12. Социальные заказчики: типология, целеполагание, агрегирование и артикуляция интересов.
13. Значение ценностных ориентиров в профессиональной деятельности юриста-международника.
14. Опыт гражданского участия как центральный элемент обучения служением.
15. Наставничество как институт поддержки и оценивания общественного проекта.
16. Воспитание патриотизма через освоение профессиональных компетенций: идеи и практики.
17. Позитивные социальные изменения как сверхзадача подхода «Обучение служением».
18. Развитие навыков эффективного лидерства в рамках подхода «Обучение служением».
19. Воспитание гражданской идентичности в рамках «Обучение служением».
20. Социальная солидарность: суть и пути формирования в рамках подхода «Обучение служением».
21. Развитие убеждений в рамках подхода «Обучение служением».
22. Коллективизм как основа конструктивной деятельности на благо общества.
23. Значимость созидательного труда для развития российского общества и государства.
24. Проектные сессии как форма привлечения партнерских организаций в рамках подхода в рамках подхода «Обучение служением».
25. Предприятия сферы креативных индустрий как партнерские организации в рамках подхода «Обучение служением»: особенности привлечения и сотрудничества
26. Предприятия из сферы разработки и внедрения инноваций как партнерские организации в рамках подхода «Обучение служением»: особенности привлечения и сотрудничества
27. Просветительская деятельность в рамках подхода «Обучение служением».
28. Руководство проектами школьников в рамках подхода «Обучение служением».
29. Использование искусственного интеллекта в рамках подхода «Обучение служением»: возможности и ограничители.
30. Разработка маркетинговых стратегий социальных предприятий в рамках подхода «Обучение служением»
31. Разработка фандрайзинговых стратегий в рамках подхода «Обучение служением»

32. Реализация природоохранных проектов в рамках подхода «Обучение служением»
33. Проекты в сфере социальной интеграции инвалидов в рамках подхода «Обучение служением».
34. Проекты поддержки и сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан в рамках подхода «Обучение служением»
35. Профилактика социального сиротства в рамках подхода «Обучение служением»
36. Содействие вторичной переработке ресурсов в рамках подхода «Обучение служением».
37. Проекты по развитию территориальных кластеров в рамках подхода «Обучение служением».
38. Проекты поддержки развития территориального общественного самоуправления в рамках подхода «Обучение служением»
39. Разработка и реализация коммуникационных стратегий в рамках подхода «Обучение служением»
40. Проекты по сопровождению продвижения в социальных сетях в рамках подхода «Обучение служением».
41. Разработка информационных кампаний в рамках подхода «Обучение служением»
42. Проекты по созданию социальной рекламы в рамках подхода «Обучение служением»
43. Проекты по разработке дизайн-решений в социальной сфере в рамках подхода «Обучение служением»
44. Проекты графического дизайна в рамках подхода «Обучение служением»
45. Проекты средового дизайна в рамках подхода «Обучение служением»
46. Применение технологии виртуальной и дополненной реальности в рамках подхода «Обучение служением»
47. Концепция «клиник» в рамках подхода «Обучение служением»: цели, задачи, особенности проектирования.
48. Система поддержки жизненного цикла и мониторинга проектов в рамках подхода «Обучение служением».
49. «Форум социального призвания»: цель, функции и роль в реализации подхода «Обучение служением».
50. Международная премия #МыВместе (номинация «Обучение служением») как механизм дополнительной акселерации и доработки проектов.

#### **Критерии оценки качества презентации проекта:**

1. Обоснованность выбора тематики проекта.
2. Обозначенные временные рамки, ресурсные затраты, человеческий капитал.
3. Принципиальная реализуемость проекта. Обозначенные риски реализации проекта

4. Социальная значимость проекта
5. Наличие дорожной карты реализации проекта
6. Качество презентации проекта.

### Критерии оценивания курсового проекта

<b>Защита курсового проекта</b>	
<p>Макс. 90-100 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность в выборе и раскрытии темы.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, соответствующую подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены оптимально. Текст стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, конкретны и значимы.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта высока, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта значителен.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, предложены способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта.</p>
<p>60-80 баллов</p>	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, в целом соответствующую подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст в целом стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта неочевиден.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не</p>

	предложены.
30-50 баллов	<p>Самостоятельность и оригинальность проекта не очевидна. Продемонстрирована культура мышления, не в полной мере соответствующая подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации без использования междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта не ясны, не конкретны, не достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст стилистически не выверен, в оформлении обнаружены существенные недочеты.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта отсутствует.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.</p>
0-20 балла	Проект социально не ориентирован. Подход «Обучение служением» не освоен. Текст стилистически не выверен и оформлен не по требованиям

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В устной форме, в билете по 1 вопросу	Перечень вопросов к зачету в устной форме

#### Перечень вопросов к зачету в устной форме

5. Понятие проекта и проектной деятельности.
6. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
7. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
8. Типы и виды проектов.
9. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области
11. Классификация проектов по характеру координации проекта

12. Классификация проектов по характеру контактов
13. Классификация проектов по количеству участников проекта
14. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта
15. Субъекты и объекты проектирования.
16. Идея как основа проектирования.
17. Основные этапы проектирования.
18. Ресурсное обеспечение проекта.
19. Оценка результатов и социальная значимость проектов
20. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
21. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.
22. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
23. Исследование социального окружения как начальный этап реализации подхода «Обучение служением».
24. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
25. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
26. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
27. Проекты индивидуальные и коллективные.
28. Распределение ролей и функций.
29. Командная работа.
30. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов.
31. Методики оценки эффективности реализации проекта.
32. Обучение служением как подход.
33. Особенности социально-ориентированного проектирования
34. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
35. Определение целей и задач проектирования в рамках подхода «Обучение служением»
36. Гранты, спонсорство, пожертвования как варианты финансового обеспечения социального проекта
37. Команда проекта, волонтеры, партнеры как варианты ресурсного обеспечения социального проекта
38. Оборудование, расходные материалы и инфраструктура как ресурсное обеспечение социального проекта.
39. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
40. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
41. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».



42. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

43. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

44. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

### **Критерии оценивания (зачет)**

**30-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
<i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») <b>86-100</b>	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
<i>Хороший</i> (оценка «зачтено») <b>71-85</b>	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
<i>Базовый</i> (оценка «зачтено») <b>56-70</b>	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
<i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2024

Бударина Н.А. Экономическая культура и финансовая грамотность: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Будариной Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры  
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций о сущности финансов, приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; расширение представлений о способах повышения благосостояния, инвестирование денежных средств.

### **Задачами дисциплины являются:**

– формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

– изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;

– выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов <i>Умеет</i> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений

	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знает</i> методы личного экономического и финансового планирования <i>Умеет</i> пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает</i> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими <i>Умеет</i> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; <i>Владеет</i> навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3	14,3							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14	14							
• занятия лекционного типа	6	6							
• занятия семинарского типа:	8	8							
практические занятия	8	8							
лабораторные занятия	-	-							
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки	4	4							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7	57,7							
• курсовая работа (проект)	-	-							
• др. формы самостоятельной работы:	57,7	57,7							
– освоение рекомендованных преподавателем и МУ по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	20	20							
- выполнение заданий по практическим занятиям	37,7	37,7							
3. Промежуточная аттестация:	зачет	зачет							
ИТОГО:	Ак. часов	72	72						
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2						

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

###### **Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция**

Экономика и экономические явления в жизни человека. Блага. Ресурсы. Потребности. Потребление и сбережение. Время как ресурс. Основы экономического поведения. Основы экономического поведения.

Деньги. Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность.

Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции.

Валюта. Валютные риски. Понятие валюты. Виды валют. Валютные операции и валютные риски

###### **Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование**

Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов.

Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов.

Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Как взять денежные потоки под контроль.

Финансовое планирование. Эмоциональные цели и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности».

###### **Тема 3. Сбережения в жизни гражданина**

Культура сбережений. Зачем откладывать на завтра то, что можно потратить сегодня. Изменение стоимости денег во времени. Откуда берутся проценты. Критерии отличия сбережений от инвестиций.

Банковский вклад. Процентные ставки. Виды вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вклада онлайн. Государственная система страхования вкладов. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц.

Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада.



*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	2	2	-	10
2	<b>Тема 2.</b> Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	2	2	-	20
3	<b>Тема 3.</b> Сбережения в жизни гражданина	2	4	-	20
		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>57,7</b>

**4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины**

*Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения СР
<p><b>Тема № 1.</b> Перечислите основные свойства денег. Какие функции присущи деньгам? Дайте определение полноценным деньгам. Какие выделяют разновидности векселя? Что представляют собой денежные суррогаты? Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека. Кто является основоположником теории человеческого капитала?</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<p><b>Тема № 2.</b> Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета. Как оптимизировать личный бюджет? Что представляет собой личный финансовый план? Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?</p>	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

<p><b>Тема № 3.</b> По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан? Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?</p>	<p>Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.</p>	<p>Дискуссия по указанным вопросам.</p>
--	--	---

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (ред. 09.03.2022). -URL: <https://www.ib.ru/law/9767> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
2. Письмо Минфина России от 21.04.2019 № 03-08-РЗ/23009 "О неприменении писем ФНС России в связи с несоответствием законодательству Российской Федерации о налогах и сборах и положениям международных соглашений об избежании двойного налогообложения" - URL:

[https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax\\_relations/Answers/international/?id\\_39=113907/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/international/?id_39=113907/)  
(дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

3. Письмо Минфина России от 18.08.2021 № 03-01-18/48517 «О применении пункта 5 статьи 105 Налогового кодекса Российской Федерации» - URL: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax\\_relations/Answers/transfert/?id\\_39=116281/](https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/transfert/?id_39=116281/)  
(дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.

## 6.2. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. - Москва : Юрайт, 2024. - 214 с. - ISBN 978-5-534-11943-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/542897> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. - Москва : Юрайт, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-534-14097-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 148 с. - ISBN 978-5-534-16795-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543979> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## 6.3. Дополнительная литература

1. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник / А. А. Казимагомедов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 502 с. - ISBN 978-5-16-012458-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126511> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник / В. Г. Павлюченко ; предисловие А. С. Матвеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 478 с. - ISBN 978-5-394-05276-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084452> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / В. А. Слепов, С. А. Бондарева; под редакцией профессора В. А. Слепова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861282> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство финансов российской Федерации: официальный сайт. – Москва - URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. – URL: [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru) (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст: электронный.
4. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва – URL: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы:**

- СПС КонсультантПлюс -- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- СПС «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)  
Экономическая культура и финансовая грамотность**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) подготовки Международное право  
Формы обучения: очная  
Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов <i>Умеет</i> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений	<b>Тема 1.</b> Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	<b>Контрольная работа (тема 1, 2)</b>	<b>Вопросы для зачета</b>
	УК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знает</i> методы личного экономического и финансового планирования <i>Умеет</i> пользоваться методами личного экономического и финансового планирования	<b>Тема 2.</b> Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование		
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает</i> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими <i>Умеет</i> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; <i>Владеет</i> навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей	<b>Тема 3.</b> Сбережения в жизни гражданина		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни.**

**Деньги. Инфляция**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?

**Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование**

**Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
2. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
3. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
4. Как оптимизировать личный бюджет?
5. Что представляет собой личный финансовый план?
6. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

**Тема 3. Сбережения в жизни гражданина**

**По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.**

**Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.**

**Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.**

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
2. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.

3. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.
4. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
5. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?

### Критерии оценивания Дискуссия

Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент группы ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание вопроса
5-7 баллов	Правильно и развернуто студент группы ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;
Менее 5 баллов	Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из 10 тестов, которые формируются по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 2 вариантов.

## Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

### Задание:

1. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги). Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

«Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

«Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

«Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

«Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

«Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

2. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
- г) студент Петр, 22 года.

3. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны;
- г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

4. По рекомендации хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич, плохо разбирающийся в инвестициях, вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через некоторое время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами.

Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;
- в) фирма-организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

5. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

6. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

7. В 2021 г. Банк России проводил следующую политику на валютном рынке:

- а) не вмешивается в рыночное определение обменного курса рубля;
- б) устанавливает коридор возможных изменений обменного курса рубля;
- в) удерживает рубль от чрезмерного падения;
- г) стремится не допустить укрепления рубля.

8. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

9. Инфляционные ожидания домохозяйств в России в 2023 г.:

- а) выше текущих уровней инфляции;
- б) ниже текущих уровней инфляции;
- в) в точности соответствуют уровню инфляции;
- г) остаются неопределенными.

10. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;

- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил более чем на 90% тестов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
7-8 баллов	Правильно ответил на 70%-80% итоговых результатов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
5-6 баллов	Правильно ответил на 50%-60% итоговых результатов; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-4 балла	Правильно ответил на 30%-40% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет в письменной форме.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Зачет состоит из 20 тестов	Тесты

### **Тесты для проведения зачета по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность»**

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):
  - а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
  - б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
  - в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
  - г) студент Петр, 22 года.

2. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

3. В 2021 г. Банк России проводил следующую политику на валютном рынке:

- а) не вмешивается в рыночное определение обменного курса рубля;
- б) устанавливает коридор возможных изменений обменного курса рубля;
- в) удерживает рубль от чрезмерного падения;
- г) стремится не допустить укрепления рубля.

4. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

5. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;
- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

6. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:

- а) профицитный;
- б) дефицитный;
- в) сбалансированный;
- г) любой бюджет – хороший.

7. Сбалансированный бюджет – это ситуация, когда:

- а) расходы равны доходам;
- б) расходы меньше доходов;
- в) расходы равны плановым доходам;
- г) плановые расходы равны плановым доходам.

8. Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?

- а) плановый срок достижения;
- б) требуемая сумма денег;
- в) приоритетность цели;

г) источник получения финансирования.

9. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:

- а) процентный доход по вкладу в банке;
- б) купонный доход от облигаций;
- в) выигрыш в интеллектуальную игру;
- г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

12. Сегодня вы закрываете открытый год назад депозит (процентная ставка 5,6 % годовых без капитализации). Согласно данным Росстата индекс потребительских цен (ИПЦ) за год составил 106 %. Это значит, что, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а) меньше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
- б) больше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
- в) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги год назад;
- г) не хватает данных для ответа.

13. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:

- а) текущие счета граждан в российских банках;
- б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
- в) вклады граждан в иностранных банках за границей;
- г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках.

14. Если вкладчик банка взял кредит в этом банке, то в случае отзыва лицензии у банка этот вкладчик:

- а) может вообще не погашать кредит;
- б) теряет право на страховое возмещение по вкладу;
- в) имеет право погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения;
- г) не может погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения.

15. На территории Российской Федерации открывать вклады в пользу третьих лиц:

- а) запрещено;
- б) разрешено только в пользу близких родственников;
- в) разрешено без ограничений;
- г) разрешено только в целях накопления средств на пенсию.

16. В 2021 г. гражданин Иванов получил доход в виде процентов по всем своим вкладам в сумме 55 000 руб. Если ключевая ставка на 1 января 2021 г. составила 4,25 % годовых, то доход Иванова в виде процентов по вкладам:

- а) не облагается налогом на доходы физических лиц (НДФЛ);
- б) облагается НДФЛ в размере 1625 руб.;



- в) облагается НДФЛ в размере 7150 руб.;
- г) облагается НДФЛ в размере 12 500 руб.

17. Если вас уволили с работы, и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:

- а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
- б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения;
- в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
- г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

18. В чем разница между кредитом и займом:

- а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;
- б) кредит можно взять только в банке, а заём – у кого угодно.
- в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;
- г) кредиты выдаются только в рублях, а займы – как в рублях, так и в валюте.

19. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:

- а) простые проценты;
- б) сложные проценты;
- в) разницы нет;
- г) нельзя ответить однозначно.

20. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

- а) до зарплаты;
- б) на один месяц;
- в) на один год;
- г) законодательных ограничений нет.

Экзаменационный билет состоит из двадцати элементов (20 тестов).  
Каждый вопрос теста – 3 балла.

**Критерии оценивания (зачет)**  
**Максимальное количество баллов – 60 баллов**

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод набранных баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Экономическая культура и финансовая грамотность*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100 баллов</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85 баллов</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70 баллов</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56 баллов</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры  
мировой экономики от \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва

2024

Акчурин Т. Ф., Щербаков С.В. «История государства и права России». Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Акчуриным Т.Ф., к.ю.н., доц. Щербаковым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии  
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Акчурин Т.Ф., Щербаков С.В., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** сформировать у студентов полное представление о содержании и основных путях становления и развития государственно-правовой организации общества.

**Задачи:**

- изучить основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; основные тенденции развития государственно-правовой организации общества; условия и формы развития государственно-правовых институтов России, основные памятники права на различных этапах истории;
- рассмотреть основные правовые и государственные идеи человечества; состояние реализации прав и свобод человека и гражданина в современном мире;
- научиться оперировать юридическими понятиями и категориями; выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях;
- развить навыки анализа тенденций государственно-правового развития общества, а также политико-правовых источников, раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи;
- проанализировать основные мировоззренческие проблемы, связанные с развитием государства и права, возникавшие на различных этапах развития человечества;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.1, ОПК – 1.1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать (1):</b> как сопоставлять базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Знать (2):</b> базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Уметь (1):</b> сопоставлять базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,

			этическом и философском контекстах; <b>Уметь (2):</b> Формулировать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ОПК–1.1.</b> Демонстрирует знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем.	<b>Знать (1):</b> понятийно-категориальный аппарат исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Знать (2):</b> исторические этапы формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем <b>Уметь (1):</b> применять знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Уметь (2):</b> выявлять знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	36,3		36,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36		36		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	24		24		
практические занятия	24		24		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		35,7		35,7		
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		35,7		35,7		
- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		20,7		20,7		
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		15		15		
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права**

Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. Методологический и источниковый инструментарий историка, его специфика. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права. Методология: формационный и цивилизационный подходы, теория социальной модернизации и др. Исторические источники и их классификация. Периодизация истории отечественного государства и права. Факторы, воздействующие на формирование и развитие российской государственности. Основные научные школы: государственная (юридическая) школа, теория «официальной народности», славянофильское направление, евразийство, марксизм, школа С.В. Юшкова, современные направления. Теоретическое и практическое значение учебной дисциплины для подготовки юристов высшей квалификации.

##### **Тема 2. Государство и право киевской Руси (IX–XII вв.)**

Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Общественный строй Киевского государства. Дискуссии о характере общественного строя в историко-правовой литературе. Социальная дифференциация общества. Правовое положение социальных групп: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, закупы, холопы. Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве. Государственный строй. Форма правления: дискуссии в историко-правовой литературе. Высшие органы власти и управления. Административные и правовые реформы князей, становление княжеской администрации. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Организация войска. Судебная система. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-



церковных отношений, российской государственности и права. Роль христианской (православной) религии в формировании единого государства и древнерусской народности. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, каноническое право, договоры Руси с Византией и другими государствами, княжеские уставы и уставные грамоты. «Русская правда» как памятник права: списки и редакции. Правовые институты по Русской правде: право собственности, наследования, обязательственное право. Преступление и наказание. Система и виды наказаний. Состав преступления. Судебный процесс.

### **Тема 3. Государство и право Руси в удельный период (XII–XIV вв.)**

Общая характеристика удельного периода, его оценка в историко-правовой литературе. Предпосылки и причины политической раздробленности. Политическое развитие наиболее крупных русских земель. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. Развитие права. Памятники права Северо-Западной Руси: Новгородская и Псковская судные грамоты, их характеристика. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право (виды договоров, порядок их заключения), наследственное право по Псковской судной грамоте. Определение и классификация преступлений, система наказаний в Псковской судной грамоте. Политические и военные последствия раздробленности. Установление монголо-татарского владычества над Русью. Характер и особенности монгольского ига. Политическая и экономическая зависимость Руси, система монгольского военно-административного управления (наместников-баскаков), отношение захватчиков к Русской православной церкви. Отмена системы баскачества, восстановление власти русских князей и превращение их в данников-вассалов хана Золотой Орды. Право Золотой Орды. «Яса» Чингисхана. Нормы уголовного права. Широкое применение смертной казни, пытки, групповой ответственности, кровавой поруки. Нерасчлененность судебной и исполнительной ветвей власти. Восприятие русскими княжествами элементов татарской политической и правовой культуры. Дискуссии в исторической науке о природе и характере монголо-татарского ига, воздействии монгольской системы управления на развитие русской государственности и права. Земли Западной Руси в составе Великого княжества Литовского. Особенности общественно-политического строя Великого княжества Литовского и формирование в его пределах украинской и белорусской народностей. Распространение на территории Украины и Белоруссии власти польских панов и шляхты. Особенности права Великого княжества Литовского. Литовские статуты. Магдебургское городское право. Судебная система. Складывание польско-литовской унии.

### **Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – нач. XVI вв.)**

Причины и особенности складывания единого русского государства. Освобождение Руси от вассальной зависимости Золотой Орды. Политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. Формирование единой государственной территории. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Восприятие московскими князьями политического наследия Византийской империи, её политической культуры и практики, государственных атрибутов. Провозглашение

единодержавия московских великих князей. Институты власти: феодальные съезды, формирование дворцово-вотчинной системы управления, зарождение приказов. Складывание системы местничества. Управление на местах. Система кормлений. Общественный строй. Изменение в правовом статусе отдельных социальных групп. Формирование служилого дворянского сословия, превращение боярства в придворный чин и утрата боярами ряда прав (свободного выбора князя, отъезда и др.). Формирование посадского люда, причисление посадских к разряду «черных» податных людей. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс. Уголовное право. Изменения в процессуальном праве. Зарождение розыскного (инквизиционного) процесса, его отличительные особенности. Развитие права феодальной собственности на землю. Становление системы служилого землевладения. Исковая давность. Обязательственное право.

### **Тема 5. Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)**

Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий. Сословия как результат деятельности государства; теория закрепощения и раскрепощения сословий (историки юридической школы). Естественное, органическое формирование сословий (С.М. Соловьев, Н.П. Павлов-Сильванский). Правовой статус отдельных социальных групп. Венчание московских государей на царство. Царская власть в официальной идеологии: ее наследственный характер, божественное происхождение, неприкосновенность. Изменения в представлениях о власти московских царей в общественном сознании в период Смутного времени. Практика соборного избрания царей и ее последствия. «Крестоцеловальная» запись В.И. Шуйского 1606 г., договор с польским королем Сигизмундом 1610 г., ограничение власти М.Ф. Романова. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых. Приказная система управления. Типология и функции приказов. Зарождение бюрократии. Состояние местного управления. Развитие институтов самоуправления. Губная и земская реформы «Избранной рады». Роль церкви в государственном управлении. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви и государства. Организация финансов. Складывание налоговой системы. Организация вооружённых сил. Военная реформа Ивана Грозного. Учреждение стрелецкого войска. Полки иноземного строя. Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав. Важнейшие институты и отрасли права по Соборному уложению 1649 г. Завершение юридического оформления крепостной зависимости крестьян. Прикрепление городского населения к посаду. Вещное право. Развитие феодального землевладения: вотчинного и поместного. Порядок совершения сделок. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное и семейное право. Развитие уголовного права и процесса. Виды преступлений и наказаний. Состязательный и розыскной (инквизиционный) виды процесса. Усложнение системы доказательств. Порядок обжалования приговоров.

### **Тема 6. Государство и право России в период становления и развития**

## **абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)**

Становление абсолютной монархии (самодержавия) в России и ее особенности. Статус императора. Ликвидация патриаршества и подчинение церковной власти светской. Ликвидация сословно-представительных институтов. Создание регулярной армии и флота, регулярной общей и политической полиции. Полицейская реформа Екатерины II. Идеология полицейского государства (Устав благочиния 1782 г.). Реформы государственного управления. Боярская дума и Сенат. Коллегиальная система управления и ее преимущества по сравнению с приказной. Прокуратура и фискалитет. Главный магистрат. Создание профессиональной бюрократии. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»). Система местного управления. Учреждение губерний при Петре I. Губернская реформа Екатерины II. Управление городами (Регламент Главному магистрату). Государственное устройство. Превращение Московского государства в Российскую империю. Прирост государственной территории в результате разделов Польши, выхода к берегам Балтийского и Чёрного морей, присоединения Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма. Особенности управления национальными регионами. Законодательное оформление сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Превращение дворянства в правящее сословие. Правовой статус дворян согласно Указу о единонаследии 1714 г., Табели о рангах 1722 г., Жалованной грамоте дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма» (Наказ Екатерины II). Проникновение в Россию идей естественного права. Правовые взгляды Екатерины II, С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Развитие права. Источники права: манифесты, регламенты, уставы, указы. Каноническое право. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне и Екатерине II. Уложенная комиссия Екатерины II. Гражданское право. Право собственности. Указ о единонаследии и институт недвижимой собственности. Определение правомочий собственника, стабилизация обязательственных отношений. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Семейное право. Изменения в уголовном праве по Воинским артикулам. Виды преступлений и наказаний. Процессуальное право.

## **Тема 7. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.**

Вызовы российской модернизации и реформы государственного управления Александра I. Концепция преобразований, разработанная с участием Негласного комитета. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената. Второй «тур» реформ. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства. Бюрократическая монархия Николая I. Упорядочение системы управления. Учреждение собственной императорской канцелярии, третьего отделения, корпуса жандармов. Ужесточение цензуры. Расширение территории империи. Особенности управления в национальных регионах. Особый статус Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституция Финляндии. Конституция Польши. Реформы сословного строя. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.). Изменение правового статуса государственных

крестьян. Учреждение сословия почетных граждан (потомственных и личных). Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Подготовка Свода законов. Система Свода: структура, характеристика основных разделов. Органы верховного и подчиненного управления. Гражданское право по Своду законов. Вещное, обязательственное, семейное и наследственное. Уголовное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Понятие преступления и его квалификация. Система преступлений. Лестница наказаний. Процессуальное право

## **Тема 8. Реформы государственного аппарата и развитие права в российской империи во второй половине XIX в.**

Отмена крепостного права. Манифест и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Изменение правового статуса крестьян. Приобретение личной свободы и имущественных прав. Наделение крестьян землей. Правовой статус временно-обязанных крестьян и свободных сельских обывателей. Содержание и порядок заключения выкупной сделки. Формы землепользования: общинная собственность, собственность крестьянского двора. Организация крестьянского самоуправления. Мировые посредники. Губернские по крестьянским делам присутствия. Значение крестьянской реформы. Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. Компетенция органов самоуправления, избирательное право. Военная реформа. Отмена рекрутских наборов. Введение бессословной всеобщей воинской повинности. Реформа общей и политической полиции. Проекты созыва представительного органа власти. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положения о земском (1890 г.) и городском (1892 г.) самоуправлении, о земских участковых начальниках 1889 г., о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Политика русификации окраин. Развитие права. Источники права. Судебная реформа 1864 г. Принципы судопроизводства. Система общих (коронных) и мировых судов. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судебных следователей. Следственные функции жандармских органов. Учреждение адвокатуры. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Состояние гражданского права. Ограничения права собственности на землю по национальному и религиозному признакам. Становление фабричного законодательства. Процессуальное право.

## **Тема 9. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.)**

Предпосылки и ход Первой русской революции. Эволюция государственного строя. Правовые акты от 6 августа 1905 г. об учреждении законосовещательной Думы и выборах в нее. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»: история разработки, содержание, значение. Указ от 19 октября 1905 г. о создании объединенного правительства. Правовой статус Государственной Думы (согласно акту от 20 февраля 1906 г.) и Государственного Совета (по акту 24 апреля 1906 г.). «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г. Прерогативы императора, механизм его взаимоотношений с Советом министров и представительными органами власти. Правовой статус российских подданных. Правовое положение органов народного представительства. Правовая природа государственного строя после 23 апреля 1906 г.: полемика в историко-

правовой науке. Консервативная стабилизация. Формирование третьей ионьской политической системы, ее природа. Чрезвычайные меры правительства П.А. Столыпина: учреждение военно-полевых судов; избирательный закон 3 июня 1907 г. Деятельность Государственной Думы Российской империи I–IV созывов. Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX вв. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Столыпинская аграрная реформа. Указ 5 октября 1906 г. об отмене ограничений в правах сельских обывателей, Указ 9 ноября 1906 г. о свободном выходе крестьян из общины с закреплением за ними земельного надела в личную собственность; закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России. Изменения в праве. Источники права. Разделение закона и указа. Развитие государственного права: концепции конституционного государства, прав и свобод граждан. Указы о реализации гражданских свобод: Временные правила о повременных изданиях (ноябрь 1905 г.), Временные правила об обществах и союзах, о собраниях от 4 марта 1906 г. Развитие уголовного права. Уголовное уложение от 22 марта 1903 г.: разработка понятия «государственное преступление», меры пресечения рабочих выступлений, волнений на железных дорогах. Исключительные законы. Гражданское право. Фабричное (социальное и трудовое) законодательство. Законы о социальном страховании рабочих. Перестройка государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Земский и Городской союзы, их взаимоотношения с правительственной властью, военно-промышленные комитеты, Особые совещания по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Прогрессивный блок в думе и требования создания правительства доверия, ответственного перед Думой. Изменения в области права. Ужесточение административного, трудового, уголовного законодательства.

#### **Тема 10. Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)**

Февральская революция. Изменение формы правления: свержение самодержавия и провозглашение республики. Реформирование государственного механизма. Создание Временного правительства, его правовой статус, взаимоотношения с Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов. Правовая сущность двоевластия. Программа деятельности Временного правительства (декларация 3 марта 1917 г.). Разрушение старой государственной машины. Реорганизация местного управления. Комиссары Временного правительства. Расширение прерогатив органов местного самоуправления, введение земств на окраинных территориях и в волостях. Политическая амнистия. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Конституционные и правовые вопросы в программе основных политических партий. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. Коалиционные составы правительства. Корниловский мятеж и его провал. Созыв демократического совещания. Временный совет республики. Директория. Большевизация Советов. Реформирование правовой системы. Юридическое совещание. Разработка проекта Конституции Российского государства и подготовка созыва Учредительного

собрания. Акты о политической амнистии, об отмене вероисповедных и национальных ограничений, о собраниях и союзах. Реформа судебной системы. Законодательство о труде. Разработка проектов земельной реформы. Политика Временного правительства по защите демократического правопорядка. Образование гражданской милиции. Реформа судебных органов. Уголовное и административное законодательство.

### **Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.)**

Октябрьский переворот 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты: о мире, о земле, о формировании советского правительства. Становление советской системы управления: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов: ВЧК, Рабоче-крестьянская милиция, исправительно-трудовые учреждения. Создание вооруженных сил Советского государства. Попытки реформы старой армии. Образование Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), принципы ее комплектования. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Резолюция III Всероссийского съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики». Образование Российской Федерации и советских национальных республик. Формирование однопартийной политической системы. Разгон Учредительного собрания. Отстранение небольшевистских социалистических партий от участия в политической жизни. Создание основ советского права и судебной системы. Правовые источники. Принцип «революционной законности». Революционное правосознание трудящихся. Декреты о суде. Революционные трибуналы и народные суды. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Ее структура и основные положения. Закрепление в Конституции новой системы органов власти и управления, принципов государственного устройства и экономической политики, системы избирательного права. Формирование советского семейного, трудового, гражданского, земельного, уголовного права. Политическая доктрина большевизма и утверждение классового подхода в уголовно-правовой политике.

### **Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)**

«Военный коммунизм» – вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе. Характеристика политики военного коммунизма. Перестройка государственного аппарата. Изменение форм и методов работы конституционных органов власти управления. Изменения в порядке работы съездов Советов, сессионный порядок работы ВЦИК, усиление значения его Президиума. Создание чрезвычайных органов власти и управления (Совета Рабочей и Крестьянской Обороны, Реввоенсовета республики, ревкомов и комбедов), их полномочия. Изменение принципов комплектования Красной Армии и правоохранительных органов. Введение института военных комиссаров. Военские уставы и меры поддержания воинской дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции. Ее классовый характер. Развитие права. Правовое регулирование

собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательственных отношений, распределение и обмен в условиях Гражданской войны. Изменения в семейном, трудовом и уголовном праве. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (16 сентября 1918 г.), его демократическая революционная направленность. Демократизация трудовых отношений: Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.). Репрессивный характер уголовного правосудия: «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

### **Тема 13. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)**

Концепция новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Ликвидация чрезвычайных органов власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов. Реорганизация органов государственной безопасности: упразднение ВЧК, создание Государственного политического управления (ГПУ) при НКВД, его преобразование в Объединенное Государственно-политическое управление (ОГПУ) при СНК СССР. Реформирование системы мест заключения. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 16 октября 1924 г. Изменение приоритетных направлений деятельности судебных органов. Судебная реформа 1922 г.: Положение о судеустройстве РСФСР. Учреждение прокуратуры, адвокатуры, нотариата. Военная реформа. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об обязательной воинской повинности» от 28 сентября 1922 г. Создание территориально-милиционных образований. Конституционное право. Национально-государственное строительство. Образование СССР: причины, этапы, альтернативные проекты. Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана автономизации. Декларация и договор об образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Структура органов власти и управления. Соотношение между центральными и республиканскими органами управления. Кодификация советского права. Особенности гражданско-правового регулирования. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Согласование земельного законодательства с основами НЭПа. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Трудовое право. КЗОТ 1922 г. Отмена трудовой повинности, свободный наем рабочей силы как основа трудовых отношений. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. «Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик»; трактовка наказания как «меры социальной защиты». Отражение в уголовном законодательстве принципов социологической школы права, идей о защите общества от социально-опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР 1922 и 1923 гг. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

### **Тема 14. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– начало 1960-Х гг.)**

Формирование административно-командной системы (АКС). Признаки АКС. Сращивание партийного аппарата с государственным. Формирование диктаторской формы правления, идеологии вождизма. «Приводные ремни» АКС: номенклатурный

управленческий аппарат; служба безопасности; армия; средства массовой информации. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Декоративный характер съездов Советов. Руководящая роль Политбюро ЦК ВКП (б). Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия. Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном механизме, государственном устройстве и избирательном праве. Организационное устройство и деятельность Верховного Совета СССР. Увеличение роли Президиума Верховного Совета, его компетенция. Провозглашение победы социализма в СССР, социалистической собственности на средства производства как экономической основы СССР, всеобщего, равного и прямого избирательного права. Перечень основных прав и обязанностей граждан. Основные тенденции развития правовой системы. Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Гражданское и хозяйственное право. Кредитная и финансовая реформы 1930 г. Изменения в земельном законодательстве. Развитие коллективных форм землепользования. Законодательство о коллективизации и борьбе с кулачеством. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930 г. Трудовое право. Ужесточение трудового законодательства. Изменения в порядке заключения трудового договора. Законодательство об укреплении трудовой дисциплины. «Огосударствление» профсоюзов. Уголовное право. Курс на усиление уголовной репрессии. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Введение новых составов в Уголовный кодекс. Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности и спекуляцию. Постановление ЦИК СССР об измене Родине от 8 июня 1934 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве. Расширение компетенции военных трибуналов. Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. о введении упрощенного порядка производства по делам о террористических актах; распространение его на дела о вредительстве и диверсиях в 1937 г. Сужение процессуальных гарантий. Исправительно-трудовое право: Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г., Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г., использование принудительного труда в 30-е гг. Перестройка государственного аппарата и правовой системы в годы Великой Отечественной войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Местные комитеты обороны. Укрепление единоначалия в армии. Расширение полномочий военных властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении. Изменения в судебной системе. Создание военных трибуналов и прокуратур, расширение сферы их деятельности. Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма, упразднение их автономии. Изменения в отраслях права (уголовном, гражданском, трудовом, колхозном, процессуальном) в соответствии с требованиями военного времени.

**Тема 15. Советское государство и право в период кризиса социализма»**



## **(1965–1980-е гг.) и становления новой российской государственности (конец 1980-х гг. – 1990-е гг.)**

Экономическая реформа 1965 г. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Введение элементов хозрасчета. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР «О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства» 1965 г. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы, трудности поступательного движения. Отказ от структурной перестройки экономики и установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий. Кризис системы организации труда. Неэффективность административных методов руководства экономикой. «Сырьевая» основа советской экономики. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. Дальнейший рост и укрепление бюрократического аппарата. Усиление бесконтрольности, безответственности и коррумпированности властных структур. Падение авторитета партийно-государственного руководства в стране. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Трактовка в ней концепции «развитого социализма», идеи общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их декларативный характер. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации. Продолжение кодификации советского права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. Развитие трудового права. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. Административное право. Основы законодательства Союза ССР об административных правонарушениях 1980 г. Кодекс об административных правонарушениях РСФСР 1984 г. Общесоюзное законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы. Жилищное законодательство. Изменения в области уголовного, исправительно-трудового и процессуального права. Нарастание кризисных явлений в государственном и общественном строе. XXVI съезд КПСС (февраль 1986 г.): курс на «перестройку», «гласность» и «ускорение». Перестройка: реформы М.С. Горбачева. Поиску путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и системы управления. Обновление советской политической системы. Демократизация общественной жизни, гласность. Децентрализация власть КПСС. Изменение формы государства. Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР (март 1990 г.). Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Укрепление власти Советов всех звеньев, изменение порядка их формирования, создание Комитета конституционного надзора. Решения III Съезда народных депутатов СССР (март 1990 г.) о введении поста Президента СССР, многообразии форм собственности, конституционных основах многопартийности. Отмена ст. 6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение

новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989–1990 гг. Договор о создании Союза Советских Суверенных Республик от 23 июля 1991 г.: изменение характера взаимоотношений Союза ССР и республик. Подготовка союзного договора. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (август 1991 г.) и его разгон. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права	2	2		2
2	<b>Тема 2.</b> Государство и право киевской Руси (IX–XII вв.)		2		2
3	<b>Тема 3.</b> Государство и право Руси в удельный период (XII–XIV вв.)		2		2
4	<b>Тема 4.</b> Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – нач. XVI вв.)	2	2		2
5	<b>Тема 5.</b> Государство и право Руси в период	2			2

	сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)				
6	<b>Тема 6.</b> Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)		2		2
7	<b>Тема 7.</b> Государство и право российской империи в первой половине XIX в.		2		2
8	<b>Тема 8.</b> реформы государственного аппарата и развитие права в российской империи во второй половине XIX в.		2		2
9	<b>Тема 9.</b> Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.)		2		2
10	<b>Тема 10.</b> Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль –	2			2

	октябрь 1917 г.)				
1 1	<b>Тема 11.</b> Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.)	2			3
1 2	<b>Тема 12.</b> Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)		2		3
1 3	<b>Тема 13.</b> Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)		2		3
1 4	<b>Тема 14.</b> Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930– начало 1960-х гг.)		2		3
1 5	<b>Тема 15.</b> Советское государство и право в период кризиса социализма» (1965–1980-е гг.) и становления новой российской	2	2		3,7

	государственнос ти (конец 1980-х гг. – 2000-е гг.)				
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>35,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 2.</b> Государство и право киевской Руси (IX–XII вв.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 3.</b> Государство и право Руси в удельный период (XII–XIV вв.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 4.</b> Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – нач. XVI вв.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

<p><b>Тема 5.</b> Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)</p>	<p>Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</p>	
<p><b>Тема 6.</b> Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p><b>Тема 7.</b> Государство и право российской империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p><b>Тема 8.</b> реформы государственного аппарата и развитие права в российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p><b>Тема 9.</b> Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.)</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p><b>Тема 10.</b> Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль –</p>	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и</p>	

октябрь 1917 г.)	дополнительной учебной литературы	
<b>Тема 11.</b> Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
<b>Тема 12.</b> Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
<b>Тема 13.</b> Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 14.</b> Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930–начало 1960-х гг.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 15.</b> Советское государство и право в период кризиса социализма» (1965–1980-е гг.) и становления новой российской государственности (конец 1980-х гг. – 2000-е гг.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«История государства и права России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-9788-0192-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535383> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2024. - 275 с. - ISBN 978-5-534-04403-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/537560> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История государства и права России. XVII век - начало XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2024. - 300 с. - ISBN 978-5-534-03504-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537561> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. - Москва : Юрайт, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-534-03506-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537565> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. - Москва : Юрайт, 2024. - 138 с. - ISBN 978-5-534-15350-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/544637> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX - первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - ISBN 978-5-534-07434-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/515540> (дата обращения:



- 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 309 с. - ISBN 978-5-534-07436-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/515915> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 373 с. - ISBN 978-5-534-16313-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536519> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации . - URL: <http://www.mid.ru/ru/home> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
2. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC). - URL: <http://www.eesc.europa.eu/> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
3. Правительство России. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
4. Президент России. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральное собрание Российской Федерации. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «История государства и права России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.



## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/25 учебный год на заседании кафедры  
Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол №9.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История государства и права России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История государства и права России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать (1):</b> необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Знать (2):</b> основные правовые средства, необходимые для восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	<b>Тема 1.</b> Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права <b>Тема 2.</b> Государство и право киевской Руси (IX–XII вв.) <b>Тема 3.</b> Государство и право Руси в удельный период (XII–XIV вв.) <b>Тема 4.</b> Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – нач. XVI	<b>Контрольная работа</b> Тема 1-5	<b>перечень вопросов к зачету с оценкой</b>



		<p>этическом и философском контекстах;  <b>Уметь (1):</b>  понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  <b>Уметь (2):</b>  осуществлять понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>вв.)  <b>Тема 5.</b>  Государство и право Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)</p>		
--	--	---	--	--	--

<p><b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем</p>	<p><b>Знать (1):</b> основные исторические этапы формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Знать (2):</b> причины исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Уметь (1):</b> применять знания об исторических этапах формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем; <b>Уметь (2):</b> реализовывать знания об исторических</p>	<p><b>Тема 6.</b> Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.) <b>Тема 7.</b> Государство и право российской империи в первой половине XIX в. <b>Тема 8.</b> реформы государственного аппарата и развитие права в российской империи во второй половине XIX в. <b>Тема 9.</b> Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.) <b>Тема 10.</b> Государство и право периода февральской</p>		
---	---	---	---	--	--

		<p>этапах формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем</p>	<p>буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.)  <b>Тема 11.</b> Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.)  <b>Тема 12.</b> Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)  <b>Тема 13.</b> Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)  <b>Тема 14.</b> Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930–</p>		
--	--	--	--	--	--

			начало 1960-х гг.) <b>Тема 15.</b> Советское государство и право в период кризиса социализма» (1965–1980-е гг.) и становления новой российской государственности (конец 1980-х гг. – 2000-е гг.)		
--	--	--	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права**

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Методологический и источниковый инструментарий историка, его специфика.
3. Исторические источники и их классификация.
4. Периодизация истории отечественного государства и права.
5. Теоретическое и практическое значение учебной дисциплины для подготовки юристов высшей квалификации.

**Тема 2. Государство и право киевской Руси (IX–XII вв.)**

1. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов).
2. Общественный строй Киевского государства.
3. Государственный строй.
4. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления.
5. Источники права: обычное право, каноническое право, договоры Руси с Византией и другими государствами, княжеские уставы и уставные грамоты. «Русская правда» как памятник права: списки и редакции.

**Тема 3. Государство и право Руси в удельный период (XII–XIV вв.)**

1. Предпосылки и причины политической раздробленности.
2. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик.
3. Развитие права: Новгородская и Псковская судные грамоты, их характеристика.
4. Характер и особенности монгольского ига.
5. Особенности общественно-политического строя Великого княжества Литовского и формирование в его пределах украинской и белорусской народностей.
6. Магдебургское городское право.

**Тема 4. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV – нач. XVI вв.)**

1. Причины и особенности складывания единого русского государства.
2. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование.
3. Институты власти: феодальные съезды, формирование дворцово-вотчинной системы управления, зарождение приказов.
4. Общественный строй.
5. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.

## **Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII–XVIII вв.)**

1. Становление абсолютной монархии (самодержавия) в России и ее особенности.
2. Полицейская реформа Екатерины II (Устав благочиния 1782 г.).
3. Реформы государственного управления.
4. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»).
5. Губернская реформа Екатерины II.
6. Правовой статус дворян согласно Указу о единонаследии 1714 г., Табели о рангах 1722 г., Жалованной грамоте дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население.
7. Жалованная грамота городам 1785 г.
8. Развитие права.

## **Тема 7. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.**

1. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов».
2. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства.
3. Упорядочение системы управления: учреждение собственной императорской канцелярии, третьего отделения, корпуса жандармов.
4. Реформы сословного строя. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.). Изменение правового статуса государственных крестьян. Учреждение сословия почетных граждан (потомственных и личных).
5. Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи.

## **Тема 8. Реформы государственного аппарата и развитие права в российской империи во второй половине XIX в.**

1. Отмена крепостного права. Манифест и «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.
2. Земская и городская реформы. Компетенция органов самоуправления, избирательное право.
3. Военная реформа.
4. Реформа общей и политической полиции.
5. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положения о земском (1890 г.) и городском (1892 г.) самоуправлении, о земских участковых начальниках 1889 г., о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г.
6. Политика русификации окраин.
7. Развитие права.

## **Тема 9. Государство и право России в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.)**

1. Правовые акты от 6 августа 1905 г. об учреждении законосовещательной Думы и выборах в нее. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании

государственного порядка»: история разработки, содержание, значение. Указ от 19 октября 1905 г. о создании объединенного правительства. Правовой статус Государственной Думы (согласно акту от 20 февраля 1906 г.) и Государственного Совета (по акту 24 апреля 1906 г.). «Основные законы Российской империи» от 23 апреля 1906 г.

2. Прерогативы императора, механизм его взаимоотношений с Советом министров и представительными органами власти.

3. Правовой статус российских подданных. Правовое положение органов народного представительства.

4. Столыпинская аграрная реформа. Указ 5 октября 1906 г. об отмене ограничений в правах сельских обывателей, Указ 9 ноября 1906 г. о свободном выходе крестьян из общины с закреплением за ними земельного надела в личную собственность; закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России.

5. Изменения в праве.

## **Тема 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)**

1. «Военный коммунизм» – вынужденный шаг или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе.

2. Перестройка государственного аппарата.

3. Развитие права.

4. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (16 сентября 1918 г.), его демократическая революционная направленность.

5. Демократизация трудовых отношений: Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.).

6. Репрессивный характер уголовного правосудия: «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

## **Тема 13. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921–1929 гг.)**

1. Концепция новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата. Ликвидация чрезвычайных органов власти и управления.

2. Судебная реформа 1922 г.: Положение о судеустройстве РСФСР. Учреждение прокуратуры, адвокатуры, нотариата.

3. Военная реформа.

4. Образование СССР: причины, этапы, альтернативные проекты. Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана автономизации. Декларация и договор об образовании СССР.

5. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.

6. Структура органов власти и управления.

7. Кодификация советского права.

## **Тема 14. Государство и право в период государственно-партийного социализма**

**(1930– начало 1960-Х гг.)**

1. Организационное устройство и деятельность Верховного Совета СССР.
2. Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права.
3. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930 г.
4. Трудовое право.
5. Уголовное право.

**Тема 15. Советское государство и право в период кризиса социализма» (1965–1980-е гг.) и становления новой российской государственности (конец 1980-х гг. – 1990-е гг.)**

1. Экономическая реформа 1965 г.
2. Нарастание кризиса «государственного социализма».
3. Продолжение кодификации советского права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР.
4. Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г.
5. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
6. Развитие трудового права.
7. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г.
8. Административное право.
9. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать во всех устных опросах.

**Устный опрос**

<i>Макс.2- 2,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1-1,5 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>0,5 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>



Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

### Примерные задания для контрольных работ

#### Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям: живот, перевет, позовница, поле.
2. В чём основные отличия регулирования наследственного права по Псковской судной грамоте от Русской Правды?

#### Вариант 2.

1. Дайте определение понятиям: половник, доска, наход, послухи.
2. Перечислите основные источники Псковской судной грамоты

#### Вариант 3.

1. Дайте определение понятиям: отчина, отморщина, правая грамота, наймит.
2. Укажите основания возникновения права собственности по Псковской судной грамоте

#### Вариант 4.

1. Дайте определение понятиям: кормля, подмога, запись, братчина.
2. Назовите виды договоров по Псковской судной грамоте.

#### Вариант 5.

1. Дайте определения понятиям: порука, приказное, покрута, пошрины.
2. Назовите виды преступлений по Псковской судной грамоте.

### Критерии оценивания контрольной работы

Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
6-8 баллов	Правильно ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

--	--

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	зачет с оценкой	зачет с оценкой <i>билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к зачету

#### Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Назовите особенности возникновения государственности у восточных славян: причины, особенности.
2. Дайте характеристику форм правления и государственного устройства Древней Руси.
3. Назовите общую характеристику «Русской правды» как источника права.
4. Дайте характеристику правовому положению населения по «Русской правде».
5. Обоснуйте нормы гражданского права в «Русской правде».
6. Обоснуйте нормы уголовного права в «Русской правде».
7. Обоснуйте процесс в период Древней Руси.
8. Назовите особенности русской государственности периода политической раздробленности.
9. Особенности государственного устройства Новгородской и Псковской земли.
10. Проведите анализ развития права на северо-западе Руси. Псковская и Новгородская судные грамоты.
11. Чем отличается государство и право Золотой Орды.
12. Дайте общую характеристику образования Русского централизованного государства (XIV – XV вв.). Его особенности.
13. Проанализируйте Судебник 1497 года. Общая характеристика. Эволюция права.
14. Выявите Высшие органы государственной власти периода сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.).
15. Обозначьте эволюцию органов местной власти в Московском государстве (XVI–XVII вв.).
16. Дайте анализ усложнения источников права Московской Руси (XVI–XVII вв.).
17. Проанализируйте Судебник 1550 года как источник права.

18. Проанализируйте Соборное Уложение 1649 года как источник права.
19. Определите правовой статус сословий в Русском централизованном государстве (XV-XVI вв.).
20. Перечислите этапы формирования крепостного права. Крепостное законодательство конец XVI–сер. XVII вв.
21. Проанализируйте уголовное право периода сословно-представительной монархии.
22. Проанализируйте процессуальное право периода сословно-представительной монархии.
23. Дайте общую характеристику эволюции права собственности в XVI–XVII вв. вотчина и поместье.
24. Дайте общую характеристику семейно-наследственного права от «Русской правды» до Соборного Уложения 1649 года.
25. Назовите основные реформы государственного аппарата Петра I.
26. Укажите основные изменения правового положения сословий в XVIII в.
27. Объясните реформы местного управления в XVIII в.
28. Проведите анализ Судебного процесса в XVIII в.
29. Назовите особенности эволюции уголовного законодательства в XVIII в. «Воинский артикул» Петра I.
30. Покажите общие тенденции развития права в XVIII в.
31. Назовите особенности взаимоотношения государства и церкви в XVI-XVIII вв.
32. Дайте общую характеристику Абсолютной монархии в России её формирование и значение в XVIII в.
33. Дайте общую характеристику Судебная реформае Екатерина II.
34. Охарактеризуйте «Устав благочиния или полицейских» 1782 года.
35. Обоснуйте изменения в системе государственного управления в первой четверти XVIIIв. М.М. Сперанского, Н.Н. Новосельцева.
36. Назовите особенности правления Николая I – апогей абсолютизма. Особенности государственного управления в центре и на местах.
37. Проанализируйте кодификацию русского права в первой половине XIX в.
38. Проанализируйте изменения в развитии уголовного права в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
39. Проанализируйте изменения в правовом статусе сословий в первой половине XIX в.
40. Назовите особенности Крестьянской реформа 1861 года: правовой механизм ее реализации.
41. Назовите особенности Судебной реформы 1864 года.
42. Назовите особенности земской и городской реформы (вторая половина XIX в.).
43. Назовите реформы армии и полиции в 60-80-х гг. XIX в.
44. Проанализируйте эволюцию норм гражданского права в пореформенный период. Причины и проявления.
45. Обоснуйте социальный строй Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
46. Назовите особенности реформирования государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905-1907 гг.

47. Перечислите Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
48. Назовите особенности столыпинского аграрного законодательства.
49. Дайте характеристику уголовного и административного законодательства в нач. XX в.
50. Охарактеризуйте изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
51. Обоснуйте падение самодержавия и формирование новой государственной системы России в период февральской революции.
52. Объясните законодательную политику Временного правительства.
53. Чем отличается судебный процесс во второй половине XIX-нач. XX вв.
54. Назовите особенности семейного права в кон. XIX – нач. XX вв.
55. Обоснуйте слом старого и создание советского государственного аппарата.
56. Назовите особенности таких органов власти Советы и Учредительное собрание как альтернативы российской государственности.
57. Обозначьте Первые правовые акты Советского государства. Их роль в формировании права.
58. Дайте характеристику Конституции РСФСР 1918 года.
59. Обоснуйте основные направления формирования и развития советского права в годы революции и гражданской войны.
60. Охарактеризуйте распад Российской империи и поиск форм государственного единства в годы революции и гражданской войны.
61. Назовите особенности формирования новой правоохранительной системы в годы революции и гражданской войны.
62. Назовите реформы государственной системы в годы НЭПа.
63. Назовите предпосылки кодификации советского права в 20-е годы.
64. Обоснуйте развитие советского гражданского права в условиях НЭПа. ГК РСФСР 1922 года.
65. Обоснуйте возникновение советского трудового права. КЗоТ 1922 года.
66. Обоснуйте эволюцию советского уголовного права в 20-е гг. XX в.
67. Обоснуйте возникновение и развитие советского семейного права. Кодекс о браке, семье и опеке 1918 и 1926 гг.
68. Назовите особенности политической системы и государственного аппарата в 1930- нач. 50-х гг. XX в.
69. Обозначьте изменения в образовании СССР. Национально-государственное размежевание в 20-е гг.
70. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1924 года.
71. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1936 года.
72. Назовите особенности национально-государственного строительства в 30-40-х гг. XX в.
73. Проанализируйте советское право в годы Великой Отечественной Войны.
74. Обозначьте изменения в государственном аппарате и механизме управления СССР в годы Великой Отечественной войны.
75. Обоснуйте изменения советского государства и права в послевоенное десятилетие (1945–март 1953 гг.).

76. Объясните реформы государственной системы в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.).
77. Объясните основные тенденции развития советского права во второй половине 50- нач. 60-х гг. XX в.
78. Проанализируйте особенности государства и права в сер. 60-нач. 80-х гг. XX в.
79. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1977 года.
80. Назовите изменения в политической системе в период «перестройки» (вторая половина 80-х – начало 90-х гг. XX в).
81. Охарактеризуйте особенности Конституции Российской Федерации 1993 года
82. Обозначьте особенности системы государственного управления в Российской Федерации по Конституции 1993 года.

### **Критерии оценивания зачета с оценкой: Критерии оценивания (экзамен)**

*Максимально за зачет с оценкой можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.*

#### **Вопрос №1**

**25-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**20-25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная

терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История государства и права России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	



## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Москва

2024

Акчурин Т. Ф., Щербаков С.В. «История государства и права зарубежных стран». Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История государства и права зарубежных стран» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Акчуриным Т.Ф., к.ю.н., доц. Щербаковым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки

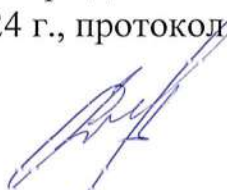


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Акчурин Т.Ф., Щербаков С.В., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** сформировать у студентов полное представление о содержании и основных путях становления и развития государственно-правовой организации общества.

**Задачи:**

- изучить основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные тенденции развития государственно-правовой организации общества; условия и формы развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории;
- рассмотреть основные правовые и государственные идеи человечества; состояние реализации прав и свобод человека и гражданина в современном мире;
- научиться оперировать юридическими понятиями и категориями; выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях;
- развить навыки анализа тенденций государственно-правового развития общества, а также политико-правовых источников, раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи;
- проанализировать основные мировоззренческие проблемы, связанные с развитием государства и права, возникавшие на различных этапах развития человечества

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлен на развитие следующих компетенций: УК-5.2, ОПК-1.1

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;  - <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;  - <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;  - <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие

		<p>общества в рамках социально-исторического контекста;</p> <p>- <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста;</p> <p>- <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;</p>
<p><b>ОПК-1</b> способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> демонстрирует знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем.</p>	<p>- <b>Знает</b> исторические этапы становления и развития права;</p> <p>- <b>Знает</b> виды и особенности различных правовых систем;</p> <p>- <b>Умеет</b> проводить сравнительный анализ права различных правовых систем и семей.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	32,5	32,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32			
• занятия лекционного типа	12	12			
• занятия семинарского типа:	20	20			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	111,5	111,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	50	50			
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	35	35			
Подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	Экзамен	Экзамен			
ИТОГО:	Ак.часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Возникновение государства и права**

Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Задачи курса, принципы его построения. Периодизация курса. Место истории государства и права в системе юридических наук. Соотношение истории государства и права зарубежных стран с теоретическими и отраслевыми юридическими науками. Методология истории государства и права зарубежных стран. Общие и частные методы познания. Логический, исторический, сравнительный, системный и другие методы. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Формационный и цивилизационный подходы в структурировании дисциплины. Тип цивилизации, уровень развития материального производства, особенности духовной и правовой культуры – критерии периодизации истории государства и права зарубежных стран. Историография науки истории государства и права зарубежных стран. Историко-правовые источники, их виды. Историография отечественная и зарубежная. Значение изучения курса для общеобразовательной и профессиональной подготовки юристов. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Взаимосвязь государства и права с учетом времени и места.

##### **Тема 2. Государства Древнего Востока**

Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы к изучению древневосточного общества, государства и права. Общие и особенные черты политической (государственной) организации древневосточных обществ. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства. Развитие древневосточных форм государственного устройства: от номовых государств к государствам-гегемониям и империям. Древний Египет Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов

государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.). Местное управление. Армия. Суд. Древние государства Передней Азии Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Складывание государств-гегемоний. Цивилизация древнего Шумера. Реформы Урукагины, «Империя» Саргона Аккадского. Царство III династии Ура (XXII – XX вв. до н.э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Вавилона при Хаммурапи. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. История Ассиро-Вавилонской империи. Ассирийская держава. Царь и армия в государственном механизме империи ассирийцев. Государственный аппарат империи. Ассирийская крестьянская община: регулирование внутриобщинных отношений в Среднеассирийских законах. Древняя иудея. Заселение палестины. Колена Израилевы. Организация царской власти и становление древнеиудейской государственности. Государственный аппарат эпохи царя Соломона. Древняя Индия Периодизация истории государства в Древней Индии. Возникновение древнейшей цивилизации Хараппа и Мохенджо-Даро. Арийское проникновение и первые племенные государства в Индии. Формирование сословно-варнового деления. Возникновение и распад крупных государств-гегемоний (VI – IV вв. до н.э.). Империя Маурьев (IV – II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Автономия общин. Политико-религиозная концепция богоугодного царя (девараджи). Модель государственного управления древнеиндийского общества по Артхашастре (I в. до н.э. – I в. н.э.). Власть царя. Паришад. Местное управление. Армия. Суд. Древний Китай Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.). Государственная раздробленность периода Чжоу (XII – III вв. до н.э.). Легизм и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Реформы Цинь Ши-хуанди (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной централизованной системы управления деспотического Китая. Власть обожествляемого императора (хуанди). Бюрократический аппарат империи. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Местное управление. Армия. Суд.

### **Тема 3. Право древневосточных цивилизаций**

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Отражение в праве сословного и социально-экономического неравенства. Право древних государств передней Азии Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии. Законы Эшнунны, Липит Иштара, Билаламы. Судебник царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), Среднеассирийские законы (середина II тыс. до н.э.). Законодательство Телепины. Система изложения норм. Правовое положение различных категорий населения. Регулирование имущественных отношений. Брак и семья. Наследование имущества. Преступления и наказания. Судебный процесс. Моисеево законодательство. Декалог. Источники и составные части. Основные группы населения по законам Моисея, регулирование имущественных отношений. Брак и семья у древних евреев. Уголовное право по

законам Моисея. Суд и процесс. Право Древней Индии Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, Артхашастра, комментарии к дхармашастрам, указы царя. Доминирующая роль в социо-регулятивной системе религиозно-философской традиции. Законы Ману (II в. до н.э. — II в.н.э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных, договорных и семейных отношений. Особенности наследования имущества по законам Ману. Преступления и наказания. Судебный процесс. Право Древнего Китая Формирование традиционного права. Отображение в праве борьбы и взаимодействия идейных течений древнекитайской правовой идеологии: даосизма, конфуцианства и легизма. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Взаимодействие норм права «фа» и норм конфуцианской морали «ли». Регулирование имущественных отношений в Древнем Китае. Колодезная система. Обязательственные отношения. Брак и семья. Уголовное право. Судебный процесс.

#### **Тема 4. Античные государства**

Особенности античной государственности. Сущность античного полиса. Экономическая основа полисной организации. Полисный тип демократии: теория Фустьель де Куланжа, теория М.Финли, теория Ж.-П. Вернана. Народное собрание. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе. Синойкизм. Античный колониализм. Кризис полисной организации. Древняя Греция Формирование политической общины и становление государства в Греции. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443 – 429 гг. до н.э.) в Афинах. Общественный и государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э. Характерные черты полисной демократии. Экклесия, булэ, гелиэя: состав, порядок образования, компетенция. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии. Система управления в Спарте. Цари (архагеты). Герусия (совет старейшин.). Эфоры (правители). Апелла (народное собрание) Реформы Ликурга. Население древней Спарты: спартиаты, илоты, периэки. Организация господствующего меньшинства. Сиссития как институт права гражданства. Пелопонесская война и кризис спартанской политической системы. Древний Рим Возникновение государства в Риме. Структура родового общества. Органы управления в «царский» период. Реформы Сервия Туллия. Царь (rex). Сенат. Куриатные комиции. Жреческие коллегии (авгуры, фециалы, понтифики и др.). Утверждение аристократической республики. Общественный строй. Борьба плебеев с патрициями. Закон Петелия. Эксплуатация рабов и новое расслоение в среде римских граждан. Государственный строй Рима в период республики. Формы народных собраний (центуриатные, трибутные, куриатные комиции). Сенат. Важнейшие магистраты. Комплектование войска. Кризис республики. Влияние завоеваний на общественный строй Рима. Реформы братьев Гракхов. Союзническая война. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны и установление военных диктатур. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Государственный строй Рима в период принципата. Формальный характер «диархии». Власть принцепса. Роль войска в политической системе принципата. Упадок республиканских учреждений. Изменения в общественном строе Римской державы в III – V вв. до н.э. Колонат.



Оформление сословий. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи.

### **Тема 5. Право античных цивилизаций.**

Право Древней Греции. Основные черты правовой культуры древнегреческих полисов. Источники права: обычай (темис), закон (номос), постановления (псефизмы). Своды законов: Законы Драконта (621 г. до н.э.), Законы Солона (594 г. до н.э.). Основные институты частного права Афин. Брак и семья в Афинах. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс. Право Древнего Рима Роль римского права в мировой истории и основные этапы его развития. Деление римского права на публичное и частное. Системы римского частного права. Развитие источников римского частного права в «царский» период и период республики. Правовой обычай. Закон. Эдикты магистратов. Законы XII таблиц. Источники римского права в период империи (I – V вв. н.э.). «Вечный эдикт». Деятельность юристов. Конституции императоров. Систематизация права в III – V вв. н.э. Свод законов Юстиниана. Институции Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Новеллы. Эволюция правового положения населения в Риме. Вещное право. Деление вещей. Эволюция права собственности и способов ее приобретения. Виды собственности. Понятие и виды владения. Держание. Права на чужие вещи. Понятие и виды сервитутов. Суперфиций. Эмфитевзис. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Особенности древнейших обязательств в римском праве. Изменения в обязательственном праве в классический период. Контракты и пакты. Виды контрактов (вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные). Обязательства из деликтов. Брачно-семейное право. Виды родства. Формы брака. Условия заключения и прекращения брака. Отцовская власть. Усыновление. Узаконение. Эволюция наследственного права. Процессуальное право. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс. Теория Моммзена и теория Кункеля.

### **Тема 6. Государства средневековой цивилизации**

Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Организация церкви: понятие власти епископа, церковная иерархия. Вселенские соборы. Раздел церковью. Протестантизм. Христианская церковь в политической системе европейского общества. Церковь как институт публичной власти. Доктрина папы Григория VIII (Великого). Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Понятие абсолютной монархии: теория Макиавелли, теория равновесия К.Г. Маркса. Политическая доктрина абсолютизма. Византия Периодизация истории Восточной римской империи. Общественный и государственный строй. Организация государственной власти: василевс-автократор, император и патриарх. Центральное и местное управление. Константинопольский Сенат. Синклит. Эпарх. Иерархический бюрократический аппарат: логофеты, стратеги, секретики. Палатинский принцип управления. Положение и роль церкви в государстве. Теория «симфонии» светской и духовной власти. Кризис и падение Византии в 1453 г. Государство франков Вторжение германских племен на территорию западной части римской империи и образование

королевств варваров. Общество эпохи варваризации. Варварские правды. Население варварских королевств: свободные, зависимые (литы), римские граждане и рабы. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.). Императорская власть. Совет при императоре. Съезд знати («Великое поле»). Особенности формирования органов государственного управления. Центральные органы государственного управления. Высшие должностные лица – министерялы: майордом, пфальцграф, тезаурарий, маршал, архикапеллан. Местные органы государственного управления. Графы (в округах – пагах), центенарии – викарии (в сотнях), органы самоуправления в общинах (марках) франков, герцоги (в герцогствах, объединяющих несколько пограничных округов). Эдикт короля Хлотаря Второго (614 г.). Рост имущественных прав сеньоров. Суд. Императорский суд. «Суды сотни». Суд феодала. Церковный суд. Армия. Королевская дружина и народное ополчение. Конное рыцарское войско (по реформе Карла Мартелла). Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.

#### **Тема 7. Право средневековой цивилизации**

Источники и основные черты средневекового права в Европе. Обычное право. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов. Университеты в Европе. Рецепция римского права в Западной Европе как фактор становления абсолютистского государства. Города и городское право. Становление и развитие торгового права. Роль и значение канонического права. Регулирование каноническим правом брачно-семейных и наследственных правоотношений. Кодификации права эпохи абсолютизма. Византийское право Система источников греко-римского права: Кодификация Юстиниана, Эклога, Прохирон (Эпанагога и Исагога), Василики. Шестикнижие Константина Арменопуло. Пир (Опыты). Новеллы императоров. Эдикты преторианских префектов (экзархов). Деятельность юристов. Рецепция византийского права на Западе и на Востоке. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Основные институты греко-римского права. Источники церковного права. Его систематизация в эпоху Вселенских соборов. Номоканоны. Организация суда и правосудие в империи. Либеллярный процесс: стадии, средства доказывания. Византийский нотариат. Право раннефеодальных государств Европы Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Принцип личного права – *das Personatitatsprinzip*. Банное право короля. Институт *dieAcht*. Общая характеристика Салической правды (начало VI в.). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде. Право Франции. Эволюция источников феодального права. Влияние глоссаторов и постглоссаторов на развитие права. Унификация права. «Кутюмы Бовези» и другие своды обычного права. Королевское законодательство. Систематизация права во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Правовое положение отдельных

групп населения. Право феодальной собственности на землю. Иерархическая структура права собственности. Обязательственное право. Государственно-правовая регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Германское право Источники права. Системы ленного и земского права. Становление общеимперского права («статуты мира»). Систематизация обычного права германских государств. Памятники права: Саксонское зеркало и Швабское зеркало (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение (ландрехт) 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Правовое положение отдельных групп населения. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс. Английское право Своеобразие источников английского права. Английское право в англосаксонский период. Законодательство Вильгельма I и Генриха I. Реформы Генриха II и их значение в развитии английского права. Королевские приказы (writs). Становление системы королевских судов. Трактаты Р. Глэнвилла и Г. Брэктона. Формирование common law. Статуты Эдуарда I. Появление «права справедливости (equity)». Особенности феодальной собственности на землю: tenure и estate. Фригольд и копигольд. Реальная и персональная собственность. Институт доверительной собственности (uses). Основные институты обязательственного, брачно-семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

#### **Тема 8. Государства средневекового Востока**

Условные хронологические границы и специфические черты средневекового восточного феодального общества и государства: стойкая многоукладность экономики, замедленный характер общественного и государственно-политического развития, глубокое влияние традиции, религиозной идеологии и пр. Восточный город и сельская община. Наследственная монархия как доминирующая форма правления, ее неограниченный характер. Индия Основные этапы истории государства средневековой Индии. Делийский султанат (1206 – 1596 гг.). Империя Великих Моголов (1596 – 1707 гг.). Система органов государственного управления. Власть султанов. Центральные ведомства (диваны). Местное управление. Автономия индийских общин. Армия. Колонизация страны европейцами. Превращение Индии в провинцию Британской империи (середина XIX в.). Китай Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития. Государственный строй империи Тан (618 – 907 гг.). Центральное и местное управление. Армия. Судостроительство. Особая роль бюрократии. Влияние конфуцианства на государство и право Китая. Жесткая иерархичность социальной структуры, консервация общинных традиций. Монгольские и маньчжурские завоевания. Япония Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сёгуната (XII – XIX вв.). Центральное управление («бакуфу»). Роль буддистской церкви. Сиккэнат. Местное управление. Армия. Арабский халифат Особенности становления теократической монархии у арабов. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Роль ислама в формировании государства. Умма. Государственный строй Арабского халифата.

Органы высшего и местного управления. Халиф. Династии Омейядов и Аббасидов. Визири. Диваны, ведомства. Особенности арабского феодализма. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата на эмираты и султанаты (IX – XI вв.).

### **Тема 9. Право средневекового Востока.**

Право Индии Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индусском праве: дхармашастрах, Законах Ману, обычаях. Деятельность комментаторов дхармашастр. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара. Правовой статус населения. Кастовый строй. Сохранение рабовладения. Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные права. Икта. Основные виды обязательств. Семейное право. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право. Право Китая Источники права. Кодекс династии Тан — «Танлюй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Правовой статус населения. Строгая сословная иерархия. Реформы Ван Аньши. Правовое регулирование имущественных отношений. Фонд государственных земель. Сохранение рабовладения. Обязательственное право. Семейное право. Брак и семья. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право. Японское право Источники права. Обычай. Указы японских императоров. Правительственные распоряжения и инструкции бакуфу. Свод законов «Тайхо Еро ре» (702–718 гг.). Уложение годов Дзёэй (1232 г.). «Кодекс годов Кэмму» (1334–1338 гг.). «Кодекс ста статей» (1742 г.). Правовой статус населения. Реформа Токугава (1639 г.) и четыре сословия японского общества: воины, землевладельцы, ремесленники и торговцы. Правовое регулирование имущественных отношений. Вещное право. Надельная система землевладения. Сеэн. Держание дайме. Обязательственное право. Семейное право. Отношения субординации. Правовое положение отца семейства. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений. Система наказаний. Сохранение кровной мести. Влияние китайского права на право Японии. Процессуальное право. Розыскной процесс. Система стандартных исков в гражданском процессе. Мусульманское право Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адат. Фирманы. Кануны. Богословские школы и их роль в развитии мусульманского права. Правовой статус населения. Шейхи, санды, бедуины, рабы. Правовверные и иноверцы. Особенности налогового права. Правовое регулирование имущественных отношений. Основные черты гражданского права. Преобладание государственной собственности на землю (собственность халифа). Централизованное регулирование землепользования и водоснабжения. Частное наследственное землевладение. Мульк. Икты. Вакуфы. Сохранение рабовладения. Обязательственное право. Семейное право. Условия заключения брака. Полигамия. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение

детей. Родительская власть. Наследственное право. Уголовное право. Процессуальное право.

### **Тема 10. Государства Европы в Новое время**

Англия, Великобритания Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая реконструкция 1641 г., и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII – начала XVIII вв.: Habeas corpus Act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законодательство революции. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII –XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении «вестминстерской» модели государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884 – 1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873 – 1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз. Франция Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления. Германия Падение «Священной Римской империи германской нации». Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма в начале XIX в. «Дарованные конституции» в немецких монархиях и основные реформы. Борьба за объединение Германии. Революция и Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение реакции в Пруссии и Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX – начале XX вв., ее милитаризация. Становление и развитие колониальной империи Германии. Италия Италия после Венского конгресса. Борьба итальянцев за национальное самоопределение. Карбонарии. Королевство Сардинии. Деятельность Кавура. Французское влияние. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Альбертинский статут 1848 г. Поход Гарибальди. Государственно-правовые формы объединения Италии. Установление государственного единства страны после присоединения Папской области.

### **Тема 11. Североамериканская государственность в Новое время**

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. и XIII, XIV, XV поправки американской Конституции. Изменения в государственном строе в конце XIX – начале XX вв.

Развитие политической системы США после Первой мировой войны. Складывание военно-административного аппарата регулирования экономики и социальных отношений. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс» Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство. Законы 1933 г. о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Политика создания «Великого общества» Л.Джонсона и др. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50 – 60-х гг. о гражданских правах. Централизация государственной власти, значительное расширение полномочий и функций федеральных органов и Президента страны. Программа «нового федерализма» Р.Рейгана. Роль государственного аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Милитаризация государственного аппарата в 50 – 70-х гг. Политика демилитаризации в условиях прекращения «холодной войны». Эволюция полицейских и разведывательных органов. Агторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после первой и второй мировых войн. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) «о регулировании трудовых отношений» и Маккарэна-Вуда (1950 г.) «о внутренней безопасности». Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

## **Тема 12. Государства в Латинской Америке в Новое время**

Военно-бюрократический характер испанской и португальской колониальных империй. Социальная напряженность в колониальном обществе. Война за независимость 1810 – 1826 гг. Латифундизм и каудилизм как источники социально-экономической отсталости и политической нестабильности. Конституционно-политическое развитие Мексики в XIX в. Буржуазно-демократическая революция 1854 – 1857 гг. и установление диктатуры П. Диаса. Конституционно-политическое развитие Аргентины и Бразилии в XIX в.

## **Тема 13. Государства Азии в Новое время**

Япония Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Победа союзных держав и капитуляция Японии в ходе второй мировой войны. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии в 50-60-х гг. «Войска самообороны» и развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу конституции 1947г. Договор о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности США и Японии – оформление американо-японского военно-политического союза Экономические успехи Японии. Особенности государственного регулирования экономики. Политическая борьба вокруг ст.9 конституции. Проблемы «северных территорий» во внутренней и внешней политике Японии. Китай Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958 – 1976 гг. Конституции 1978 и 1982 гг. Экономические и политические реформы 80-х гг. XX в. Китайское государство в период регулируемой рыночной экономики.

#### **Тема 14. Распад колониальных систем и образование независимых государств**

Распад колониальных систем в XX в. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и раскол страны по религиозному принципу на государства Индостан и Пакистан. Республиканская конституция Индии 1950 г. Демократизация политического режима. Закон 1955 г. о наказуемости кастовой дискриминации. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке. Особенности становления государственности в различных регионах Африки. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

#### **Тема 15. Тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.**

Новые явления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права, как результат интеграционных процессов в мировой экономике и политике. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Создание новых кодексов и консолидирующих актов. Изменения в системах, появление новых и комплексных отраслей права: делового (Business Law), «компьютерного» права и др. Основные изменения в гражданском и торговом праве. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы: закон Шермана 1890 г. в США, законы о монополиях и ограничительной торговой практике Англии 1948, 1956, 1976 гг., антитрестовские законы Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после первой мировой войны и политика денационализации в

настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы. Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье. Развитие трудового и социального законодательства Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде, продолжительности рабочего времени, минимальном уровне заработной платы, пенсиях и др. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса. Новые уголовные кодексы. Современные тенденции в развитии права Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение: Всеобщая декларация прав человека 1948 г и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др. Международное право и решение глобальных проблем человечества: предотвращение угрозы военных конфликтов с применением атомного оружия, защита окружающей среды и др. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики. ЕЭС и «европейское право».

*Очная форма*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционно го типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Возникновение государства и права	2			5
2	<b>Тема 2.</b> Государства Древнего Востока		2		5
3	<b>Тема 3.</b> Право древневосточных цивилизаций		2		5
4	<b>Тема 4.</b> Античные государства	2	2		5
5	<b>Тема 5.</b> Право античных цивилизаций.		2		7
6	<b>Тема 6.</b> Государства средневековой цивилизации		2		5
7	<b>Тема 7.</b> Право средневековой цивилизации	2			7
8	<b>Тема 8.</b> Государства		2		5



	средневекового Востока				
9	<b>Тема 9.</b> Право средневекового Востока.		2		5
10	<b>Тема 10.</b> Государства Европы в Новое время	2			7
11	<b>Тема 11.</b> Североамериканская государственность в Новое время		2		5
12	<b>Тема 12.</b> Государства в Латинской Америке в Новое время	2			7
13	<b>Тема 13.</b> Государства Азии в Новое время		2		5
14	<b>Тема 14.</b> Распад колониальных систем и образование независимых государств		2		5
15	<b>Тема 15.</b> Тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	2			7
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>85</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Возникновение государства и права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Устный опрос по темам

	дополнительной учебной литературы	
<b>Тема 2. Государства Древнего Востока</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 3. Право древневосточных цивилизаций</b>	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
<b>Тема 4. Античные государства</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 5. Право античных цивилизаций.</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 6. Государства средневековой цивилизации</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 7. Право средневековой цивилизации</b>	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по темам

	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
<b>Тема 8.</b> Государства средневекового Востока	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
<b>Тема 9.</b> Право средневекового Востока.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 10.</b> Государства Европы в Новое время	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 11.</b> Североамериканская государственность в Новое время	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 12.</b> Государства в Латинской Америке в Новое время	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<b>Тема 13.</b> Государства Азии в Новое время	Освоение рекомендованной	Устный опрос по темам

	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
<b>Тема 14.</b> Распад колониальных систем и образование независимых государств	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
<b>Тема 15.</b> Тенденции государственно-правового развития в XX-XXI вв.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Юрайт, 2024. - 211 с. - ISBN 978-5-534-03331-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536989> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст :

электронный.

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Юрайт, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-534-00928-6.

- URL: <https://urait.ru/bcode/536990> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 948 с.

- ISBN 978-5-534-16633-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535951> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - ISBN 978-5-534-10470-7.

- URL: <https://urait.ru/bcode/510559> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2.

Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 539 с. - ISBN 978-5-534-14496-3.

- URL: <https://urait.ru/bcode/511423> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации . - URL: <http://www.mid.ru/ru/home> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.

2. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC). - URL: <http://www.eesc.europa.eu/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.

3. Правительство России. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.

4. Президент России. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.

5. Федеральное собрание Российской Федерации. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/25 учебный год на заседании кафедры  
международного права от 12 февраля 2024 г., протокол №9.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**История государства и права зарубежных стран**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5-** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-1-** способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-5.</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>- <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>- <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;</p> <p>- <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-</p>	<p><b>Тема 1.</b> Возникновение государства и права  <b>Тема 2.</b> Государства Древнего Востока  <b>Тема 3.</b> Право древневосточных цивилизаций  <b>Тема 4.</b> Античные государства  <b>Тема 5.</b> Право античных цивилизаций</p>	<p align="center"><b>Контрольный тест по темам 1-5</b></p>	<p align="center"><b>Вопросы к экзамену</b></p>

		<p>исторического контекста; - <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>ОПК-1</b> способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> демонстрирует знания исторических этапов формирования и развития отечественной и зарубежных правовых систем.</p>	<p><b>Знает</b> исторические этапы становления и развития права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b> виды и особенности различных правовых систем;</li> <li>- <b>Умеет</b> проводить сравнительный анализ права различных правовых систем и семей.</li> </ul>	<p><b>Тема 6.</b> Государства средневековой цивилизации  <b>Тема 7.</b> Право средневековой цивилизации  <b>Тема 8.</b> Государства средневекового Востока  <b>Тема 9.</b> Право средневекового Востока.  <b>Тема 10.</b> Государства Европы в Новое время  <b>Тема 11.</b> Североамериканская государственность в Новое время  <b>Тема 12.</b> Государства в Латинской Америке в Новое время  <b>Тема 13.</b> Государства Азии в Новое время  <b>Тема 14.</b> Распад колониальных систем и образование независимых</p>		
--	---	---	---	--	--

			государств <b>Тема 15.</b> Тенденции государственно- правового развития в XX-XXI вв.		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 2. Государства Древнего Востока**

1. Восточная деспотия и другие формы древневосточного государства.
2. Древний Египет: государственный и общественный строй.
3. Государственный строй Вавилона при Хаммурапи.
4. Модель государственного управления древнеиндийского общества по Артхашастре (I в. до н.э. – I в. н.э.).
5. Первые государственные образования династии Шань – Инь (XVIII – XII вв. до н.э.).
6. Легизм и реформы Шан Яна (IV в. до н.э.).

**Тема 3. Право древневосточных цивилизаций**

1. Источники права и специфические правовые институты Древней Месопотамии.
2. Судебник царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.)
3. Право Древней Индии.
4. Право Древнего Китая.

**Тема 4. Античные государства**

1. Полисный тип демократии: теория Фустель де Куланжа, теория М.Финли, теория Ж.-П. Вернана.
2. Система управления полисом. Институт гражданства. Рабство в полисе.
3. Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.), Эфиальта (462 г. до н.э.) и Перикла (443 – 429 гг. до н.э.) в Афинах.
4. Общественный и государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э.
5. Система управления в Спарте. Цари (архагеты). Герусия (совет старейшин.). Эфоры (правители). Апелла (народное собрание) Реформы Ликурга.
6. Возникновение государства в Риме.
7. Государственный строй Рима в период республики. Формы народных собраний (центуриатные, трибутные, куриатные комиции). Сенат. Важнейшие магистраты.
8. Реформы братьев Гракхов.
9. Реформы Диоклетиана и Константина.

**Тема 5. Право античных цивилизаций.**

1. Право Древней Греции. Своды законов: Законы Драконта (621 г. до н.э.), Законы Солона (594 г. до н.э.).
2. Брак и семья в Афинах. Положение женщины.

3. Наследование по закону и по завещанию.
4. Виды преступлений и наказаний.
5. Судебный процесс.
6. Право Древнего Рима и основные этапы его развития.
7. Деление римского права на публичное и частное.
8. Законы XII таблиц.
9. Свод законов Юстиниана.

### **Тема 6. Государства средневековой цивилизации**

1. Особенности становления и развития средневековых европейских государств.
2. Городские республики и городское самоуправление.
3. Организация церкви: понятие власти епископа, церковная иерархия. Вселенские соборы. Раздел церквей. Протестантизм. Христианская церковь в политической системе европейского общества. Церковь как институт публичной власти. Доктрина папы Григория VIII (Великого).
4. Эволюция форм средневекового государства: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия.
5. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.).
6. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.).

### **Тема 8. Государства средневекового Востока**

1. Основные этапы истории государства средневековой Индии.
2. Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития.
3. Основные этапы развития японского феодального государства.
4. Возникновение Арабского халифата (VII – VIII вв.). Роль ислама в формировании государства. Умма.
5. Государственный и общественный строй Арабского халифата.

### **Тема 9. Право средневекового Востока.**

1. Право Индии: изменение в индусском праве: дхармашастрах, Законах Ману, обычаях.
2. Кастовый строй. Сохранение рабовладения. Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные права. Икта. Основные виды обязательств.
3. Семейное право. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть.
4. Наследственное право. Уголовное право. Система преступлений и наказаний.
5. Право Китая. Кодекс династии Тан — «Танлюй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. «Свод законов династии Мин» (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).



6. Японское право. Указы японских императоров. Правительственные распоряжения и инструкции бакуфу. Свод законов «Тайхо Еро ре» (702–718 гг.). Уложение годов Дзээй (1232 г.). «Кодекс годов Кэмму» (1334–1338 гг.). «Кодекс ста статей» (1742 г.).
7. Реформа Токугава (1639 г.) и четыре сословия японского общества: воины, землевладельцы, ремесленники и торговцы.
8. Мусульманское право Особенности становления и развития мусульманского права. Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адат. Фирманы. Кануны.

### **Тема 11. Североамериканская государственность в Новое время**

1. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
2. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах – первые 10 поправок американской Конституции. XIII, XIV, XV поправки американской Конституции.
3. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «новый курс» Ф.Рузвельта. Антикризисное законодательство. Законы 1933 г. о банках, восстановлении промышленности, регулировании сельского хозяйства. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г.
4. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет.
5. Программа «нового федерализма» Р.Рейгана.

### **Тема 13. Государства Азии в Новое время**

1. Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по конституции. Развитие японского государства после принятия конституции.
2. Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае.
3. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г.
4. Конституции КНР 1978 и 1982 гг.

### **Тема 14. Распад колониальных систем и образование независимых государств**

1. Колониальные конституции в Индии 1919 и 1935 гг.
2. Национально-демократические революции и образование независимых государств в тропической Африке.
3. Особенности становления государственности в различных регионах Африки.
4. Основные направления экономического и государственно-правового развития стран Африки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать во всех устных опросах.

### Устный опрос

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольные тесты.*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест по темам <b>Тема 1.</b> Возникновение государства и права <b>Тема 2.</b> Государства Древнего Востока <b>Тема 3.</b> Право древневосточных цивилизаций <b>Тема 4.</b> Античные государства <b>Тема 5.</b> Право античных цивилизаций	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на контрольные вопросы в тестах	Комплект контрольных тестов

## **Примерные контрольные тесты по Истории государства и права зарубежных государств**

### **1. Гомруль в Англии – это законодательное закрепление:**

- + политической независимости Ирландии;
- обязательного согласия свободных граждан Англии на обложение различными налогами;
- равенства парламента и короля.

### **2. Первоначально права граждан США были закреплены в:**

- + Билле о правах;
- Доктринах Верховного Суда;
- Великой Хартии вольностей.

### **3. Чинш в феодальной Германии – это:**

- + денежная повинность, выплачиваемая держателями господской земли;
- крепость, в последствие превратившаяся в город;
- церковная вотчина.

### **4. Свободного, но неполноправного жителя Вавилона называли:**

- + мушкенум;
- авилум;
- тамкар.

### **Тест - 5. В Древнем Египте неджес называли:**

- + прослойку общества переходного уровня от рабов к господствующему классу, объединяющую мелких крестьян и торговцев;
- первые государственные образования;
- полусвободного зависимого работника.

### **6. В Древнем Риме рекс – это:**

- + выборный вождь, который являлся главой родовой общины;

- совет старейшин;
- богатый ремесленник, торговец.

### **7. В Германии курфюрстами называли:**

- + светских и духовных аристократов – выходцев из сословия князей, которые играли решающую роль при выборе короля;
- представителей низшего духовенства;
- представителей городских верхушек, державших в руках все должности, которые передавались по наследству.

### **8. Наиболее старой колонией Англии являлась:**

- + Ирландия;
- Судан;
- Австралия.

### **9. В Японии понятием дзайбацу обозначали:**

- + семейные кланы, которые управляли банковскими и промышленными объединениями;
- гербы самурайских кланов;
- кодекс этики самурая.

### **10. В феодальной Англии траст это:**

- + доверительная собственность, когда одно лицо передавало имущество другому, после чего новый собственник управлял этим имуществом в пользу первого;
- повинность, которую нес крепостной крестьянин за право пользования наделом;
- владение землей крестьянами на основе обычая феодального владения.

### **11. Согласно закону 1890 года избирательные права в Японии были предоставлены мужчинам с:**

- + 25 лет;
- 21 года;

- 27 лет.

**12. Основу полицейских формирований Великобритании составляют:**

- + местные подразделения, подконтрольные муниципальным властям;
- государственные подразделения, направляемые из центра на места;
- гражданские добровольные формирования.

**13. Тест. В VII веке до нашей эры основными административно-территориальными единицами Афин являлись:**

- + округа – навкратии;
- филы и демы;
- поселения – клерухии.

**14. Дуализм американской конституции означал:**

- + деление сфер ведения федерального правительства и властей в штатах;
- наличие самой конституции и отдельных законов с множеством поправок к ней;
- возможность применения конституции штатов или федеральной конституции по усмотрению местных властей.

**15. Полисная форма государства представляла собой:**

- + малочисленные общины (собственники земли), образовавшие государство на небольшой территории и обладавшие исключительным набором прав как граждане этого государства;
- объединение нескольких крупных городов под правительством одного императора;
- демократические государства на небольших территориях, где полностью отсутствовал рабский класс.

**16. Сисахфия, осуществленная Солоном в Афинах означала:**

- + отмену долгового рабства;
- дробление земельных владений в интересах богатого сословия;
- обесценивание наследственных привилегий в пользу текущего имущественного положения.

### **17. Патронимии в Древнем Китае – это:**

- + закрытые сельские общины, объединявшие несколько сотен семей, которые относились к одному роду;
- идейно-религиозные основы, которые сохранили традиционность китайской культуры;
- класс общества, обладающий преимуществом на владение земельными участками.

### **18. Маатом в Древнем Египте называли:**

- + религиозно-моральные нормы справедливости, которые сдерживали власть фараонов;
- первого помощника фараона;
- административно-территориальную единицу государства.

### **19. Священные книги индусов религиозного содержания называются:**

- + ведами;
- варнами;
- дхармашастрами.

### **20. Как называлось сословие землевладельцев и ремесленников в Древней Индии:**

- + вайшии;
- кшатрии;
- шудры.

### **21. Кто осуществлял командование легионами в Риме периода республики?**

- + Военные трибуны;
- Центурионы;
- Декурионы.

### **22. Фактическими первыми римскими юристами были:**

- + понтифики;

- преторы;
- пегрины.

**23. Наследственное родовое поместье, утвердившееся к XI веку в Средневековой Франции как главная форма поземельной собственности, называлось:**

- + феодем;
- сюзереном;
- оммажем.

**24. Капитация во Франции средних веков – это вид:**

- + налога;
- административно-территориального деления;
- титулов для должностных лиц государства.

**25. Первый конституционный акт в Англии – Великая хартия вольностей – был принят в:**

- + 1215 году;
- 1258 году;
- 1267 году.

**26. Как в Средневековой Англии традиционно классифицировались преступления?**

- + измена, фелония и мисдиминор;
- преследуемые по обвинительному акту, рассматриваемые судом присяжных и малозначительные правонарушения;
- имущественные, государственные и против личности.

**27. Как в раннем Арабском Халифате называли военных наместников, управлявших провинциями?**

- + Эмирами;
- Наибами;

- Визирями.

**28. Кому в Средневековой Японии предоставлялось право покончить жизнь самоубийством за совершенное преступление?**

+ высшим государственным чиновникам;

- женщинам;

- простолюдинам.

**29. На сколько групп согласно конфуцианской морали делились преступления по степени общественной опасности в Средневековом Китае?**

+ 10 зол;

- 7 зол;

- 12 зол.

**30. Киясом в мусульманском праве признавалось:**

+ решение правовых дел по аналогии;

- распоряжение халифа;

- рассказ о суждениях и поступках пророка Мухаммеда.

**Критерии оценивания контрольных тестов:**

<b>Критерии оценивания:</b>	
Макс. 9-10 баллов	26-30 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	18 -25 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-17 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ №п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по Истории государства и права зарубежных государств

1. Предмет, методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Историческая типология государства и права.
3. Проблема возникновения государства в современной науке.
4. Архаическое право: характерные черты и основные институты.
5. Государственность Древнего Востока: особенности, типы, цикличность развития.
6. Основные источники права стран Древнего Востока.
7. Государственность и право Древнего Египта.
8. Государства Месопотамии.
9. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
10. Возникновение и развитие государства в Древней Индии.
11. Структура древнеиндийского общества.
12. Источники права Древней Индии. Законы Ману: общая характеристика.
13. Государство Древнего Китая.
14. Полис: понятие, этапы и пути развития.
15. Возникновение и развитие государства в Афинах.
16. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
17. Афинское право.
18. Государственный строй Спарты.
19. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
20. Особенности и этапы развития римского государства Древнего Рима.
21. Образование государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Римское общество периода республики. Римское гражданство.
23. Рим в период республики: принципы власти и органы управления.
24. Социальная структура римского общества периода империи.
25. Римское государство в период империи: основания власти и органы

- управления.
26. Периодизация истории римского права. Системы римского права.
  27. Источники и основные памятники римского права.
  28. Понятие и основные институты феодального строя.
  29. Государство средневековой Западной Европы: характер власти и формы государства.
  30. Варварские королевства: типичные черты, органы управления.
  31. Франкское королевство: основные этапы развития, система управления.
  32. Варварские правды. Общая характеристика Салической правды.
  33. Характеристика права средневековой Западной Европы.
  34. Каноническое право средневековой Европы.
  35. Городское право средневековой Европы: специфика, институты, системы.
  36. Рецепция римского права. *Ius commune*.
  37. Государство средневековой Франции: этапы развития, эволюция системы управления.
  38. Право средневековой Франции. Кутюмы Бовези.
  39. Государственный строй Священной Римской империи германской нации в X–XV вв.
  40. Памятники права средневековой Германии.
  41. Государство средневековой Англии: специфика и этапы развития.
  42. Право средневековой Англии: общее право, право справедливости, статутное право.
  43. Сословное представительство в средневековой Западной Европе.
  44. Абсолютизм в Западной Европе: характерные черты и национальные особенности.
  45. Государственный строй Византийской империи.
  46. Специфика государственности средневекового Востока.
  47. Арабский халифат: возникновение, характер и организация политической власти
  48. Отличительные черты и источники мусульманского права.
  49. Государство и право средневекового Китая.
  50. Государство древней и средневековой Японии.
  51. Буржуазное государство: основные институты и модели развития
  52. Основные черты, принципы и этапы развития буржуазного права.
  53. Причины, этапы и итоги Английской революции XVII в.
  54. Законодательство эпохи Английской революции.
  55. «Славная революция» 1688–1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии.
  56. Эволюция государственного строя Великобритании в XVIII–XIX вв.
  57. Избирательные реформы и партийная система в Великобритании в XIX в.
  58. Становление и организация Британской империи.
  59. Специфика и этапы развития государственности США.
  60. Становление государства США в XVIII – начале XIX вв.
  61. Конституция США: общая характеристика, основы государственного строя.
  62. Поправки к Конституции США в XVIII–XIX вв.

63. Эволюция государственного строя США в XIX – начале XX вв.
64. Специфика и этапы развития американского права.
65. Французская буржуазная революции: причины, этапы, итоги.
66. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
67. Законодательство эпохи Французской революции.
68. Консульство и Первая империя во Франции. Бонапартизм.
69. Становление буржуазного права во Франции. Кодекс Наполеона 1804 г.
70. Уголовное право Франции на рубеже XVIII–XIX вв.
71. Французское государство в XIX в.: особенности и этапы развития.
72. Третья республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1875 г.
73. Объединение Германии в XIX в.: причины, варианты, этапы.
74. Революция 1848 г. в Германии. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
75. Образование и развитие Германской империи в 1871–1918 гг.
76. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г.
77. Германское гражданское уложение 1900 г.
78. Уголовное право Германии в XIX – начале XX вв.
79. Государства Азии в Новое время: пути развития.
80. Китайское государство в XIX – начале XX вв.
81. Революция Мэйдзи и оформление её итогов в Конституции 1889 г.
82. Трансформация государства в Новейшее время.
83. Эволюция государственного строя Великобритании в XX в.
84. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: причины, сущность, итоги.
85. Изменение государственного строя США после второй мировой войны.
86. III и IV республики во Франции (XX в.).
87. V республика во Франции. Государственный строй по Конституции 1958 г.
88. Веймарская республика и национал-социалистический режим в Германии.
89. Германское государство после Второй мировой войны.
90. Специфика и основные этапы развития итальянского государства в XX в.
91. Изменения государственного строя Японии в XX в.
92. Синьхайская революция 1911 г. и политическая раздробленность Китая в 1920–1940-х гг.
93. КНР: основные этапы развития.
94. Возникновение и развитие независимого индийского государства.
95. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств.
96. Основные изменения в праве в Новейшее время
97. Изменения в гражданском праве зарубежных стран в конце XIX – XX вв.
98. Развитие уголовного права зарубежных стран в XX в.
99. Становление и развитие трудового и социального законодательства.
100. Становление и развитие антимонопольного законодательства.

## Критерии оценивания (экзамен)

*Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос №1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.*

### Вопрос №1

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**21-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### Вопрос №2

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**21-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
	<p>пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

## **Обновление фонда оценочных средств**

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/25 учебный год на заседании кафедры  
международного права от 12 февраля 2024 г., протокол №9.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 33 з.е.

в академических часах: 1188 ак.ч.

Коптелова И.Е., Русакова И.Б. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Коптеловой И.Е. и Русаковой И.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
английского языка



Фадеева И.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03.2024 г., протокол № 6  
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Коптелова И.Е., Русакова И.Б., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общекультурных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде;
- формирование навыков работы с правовыми документами на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с

			государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
--	--	--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	770,9	120,3	120,3	120,5	120,3	120,5	120,5	48,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:								
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	768	120	120	120	120	120	120	48
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	417,1	59,7	59,7	59,5	59,7	59,5	59,5	59,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	417,1	59,7	59,7	59,5	59,7	59,5	59,5	59,5
– Работа с текстами, упр., аудиозаписями, процессуальными материалами	311,1	59,7	59,7	33	59,7	33	33	33
- Подготовка к экзамену	106			26,5		26,5	26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		з	з/о	э	з/о	э	э	э
ИТОГО: Ак. часов	1188	180	180	180	180	180	180	108
Общая трудоемкость зач.ед.	33	5	5	5	5	5	5	3

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

#### Модуль №1. Общий английский.

Тема № 1. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 2. Спорт. Здоровье.

Тема № 3. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.

- Тема № 4. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.  
 Тема № 5. Традиции и праздники англоязычных стран.  
 Тема № 6. Охрана окружающей среды.  
 Тема № 7. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.  
 Тема № 8. Преступление и наказание. Система правосудия в англоязычных странах.

### **Модуль №2. Государство и право.**

- Тема №1. Становление и развитие государства. Первые города-государства.  
 Тема №2. Теории происхождения государства.  
 Тема №3. Государство и государственность.  
 Тема № 4. Формы государственного правления.

### **Модуль № 3. Отрасли права.**

- Тема № 1. Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.  
 Тема № 2. Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.  
 Тема № 3. Гражданский процесс.

### **Модуль № 4. Международное право.**

- Тема № 1. Основные понятия МП. Стороны. Источники.  
 Тема № 2. Право международных договоров. Процесс принятия договора. Оговорки. Прекращение действия / выход из договора.  
 Тема № 3. Право международных организаций.  
 Тема № 4. Право внешних сношений.  
 Тема № 5. Международное гуманитарное право.  
 Тема № 6. Право прав человека.  
 Тема № 7. Международное экологическое право.  
 Тема № 8. Правовые формы разрешения международных споров.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	<b>Модуль 1 (II семестр)</b>				
1	Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.		40		32,7
2	Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.		30		10
3	Образование: школы, университеты стран изучаемого языка		10		5

4	Традиции и праздники англоязычных стран.		15		4
5	Охрана окружающей среды.		15		4
6	Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.		10		4
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>59,7</b>
<b>Модуль 2</b>					
<b>III семестр</b>					
1	Становление и развитие государства. Первые города-государства.		20		25
2	Теории происхождения государства.		35		10
3	Государство и государственность.		35		14,7
4	Формы государственного правления.		30		10
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>59,7</b>
<b>Модуль 3</b>					
<b>IV семестр</b>					
1	Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.		65		8
2	Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора.		55		25
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>
<b>V семестр</b>					
3	Договорное право. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.		85		29,8
4	Гражданский процесс.		35		29,9
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>59,7</b>
<b>Модуль 4</b>					
<b>VI семестр</b>					
1	Основные понятия МП.		40		11
2	Право международных договоров.		40		11
3	Международные организации.		40		11
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>
<b>VII семестр</b>					
4	Право внешних сношений.		40		11
5	Международное гуманитарное право.		40		11

6	Международное право прав человека.		40		11
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>
<b>VIII семестр</b>					
7	Международное экологическое право.		30		13
8	Правовые формы разрешения международных споров.		18		20
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>		<b>33</b>
<b>ОБЩИЙ ИТОГ:</b>			<b>768</b>		<b>311,1</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Модуль 1. Тема 1. Госполитстрой англоязычных стран.	Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете	Презентация
Модуль 1. Тема 2. Литература и искусство.	Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете	Доклад
Модуль 1. Тема 6. Личность в истории	Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете	Презентация
Модуль 2. Тема 1-2. Становление и развитие государства. Теории происхождения государства.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад.</i>
Модуль 2. Тема 3-4. Государство и государственность. Формы государственного правления.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 3. Тема 1. Деликтное право.	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 3. Тема 2. Договорное право	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 3. Тема 2. Договорное право	<i>Работа с текстами, правовыми документами, судебными решениями</i>	<i>Презентация</i>

Модуль 3. Тема 4 Гражданский процесс.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебными решениями</i>	<i>презентация</i>
Модуль 4. Тема 1. Основные понятия МП	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 2. Право международных договоров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 3 Международные организации.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>презентация</i>
Модуль 4. Тема 4. Право внешних сношений	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 5. Международное гуманитарное право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 6. Международное право прав человека	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 7. Международное экологическое право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 8. Правовые формы разрешения международных споров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебная практика</i>	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и



расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

**6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский).**

## **6.1. Основная литература**

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 329 с. - ISBN 978-5-534-18069-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535541> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. - Москва : Юрайт, 2024. - 302 с. - ISBN 978-5-534-06733-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536480> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2024. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541080> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации (B2–C1) : учебник для вузов / К. Г. Чикнаверова. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - ISBN 978-5-534-14812-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/543982> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации. Практикум (B2-C1) : учебное пособие для вузов / К. Г. Чикнаверова. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-534-14813-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/544523> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. British Council = Британский Совет : [сайт]. - URL: <http://www.learnenglish.org.uk> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary : [сайт]. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary : [сайт]. - URL: <https://www.merriam-webster.com/>(дата обращения: 26.02.2024 ). - Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary : [сайт]. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary : [сайт]. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/.;);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/.;);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/.;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>)

(свободно распространяемое программное обеспечение); KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский)**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(английский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.3, УК-4.4).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в	<i>Модуль 1. Тема 1 Темы 2-3 Темы 4-5</i>  <i>Модуль 2 Темы 1-2 Темы 3-4 Тема 6 Тема 10</i>  <i>Модуль 3 Темы 1-2 Темы 3-4 Темы 5-6</i>	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	<b>Билеты к зачету в устной форме – 2 семестр;</b> <b>Билеты к зачету с оценкой в устной форме – 3 и 5 семестры;</b> <b>Билеты к экзамену (письменная и устная часть) – 4, 6, 7 и 8 семестры</b>



	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>профессиональной среде. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (с ограничениями). Умеет переводить профессиональные тексты в рамках пройденного объема правовой тематики.</p>	<p><i>Тема 8</i></p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
--	--	--	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(английский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентацию в течение семестра на тему:

1/ Модуль 1. Тема №1

1. Органы государственной власти Великобритании.
2. Органы государственной власти США
3. Органы государственной власти Канады
4. Органы государственной власти Австралии
5. Политические партии Великобритании.
6. Политические партии США
7. Политические партии Канады
8. Политические партии Австралии

2, Модуль 1. Тема №6. Выдающаяся личность страны изучаемого языка (любой из англоязычных)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на одну из тем (Модуль 3. Тема №2а):

- 1/ Классификация договоров;
- 2/ Основные требования к появлению договорных отношений;
- 3/ Основные положения Венской конвенции о купле-продаже товаров (1980);
- 4/ Предложение и акцепт;
- 5/ Правоспособность и намерение
- 6/ Встречное удовлетворение;
- 7/ Третья сторона

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:  
1/ Средства судебной защиты в договорном праве; (Модуль 3. Тема №2б)  
2/ Гражданский процесс в одной из стран изучаемого языка (Модуль 3. Тема №3)

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

#### **Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:  
1/ Международный договор (выбрать 1 договор и разобрать) (Модуль 4. Тема 2)  
2/ Международные организации (выбрать 1 – всемирную или региональную) (Модуль 4. Тема №3)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

#### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему:

1/ Развитие правовой защиты прав:

- а) женщин;
- б) детей;
- с) коренных народов;
- д) беженцев;
- е) личных (гражданских);
- ж) экономических;
- з) социальных

(Модуль 4. Тема №б)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

#### **Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

- 1/ а) история развития экологического права;  
б) Конвенция о биологическом разнообразии (1992);  
в) Киотский протокол (1998);  
г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992);  
д) Венская конвенция об охране озонового слоя (1985);  
е) Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (1992);  
ж) Всемирная хартия природы (1982)

(Модуль 4. Тема №7)

2/ Правовые формы разрешения международных споров (выбрать любое судебное разбирательство в Международном суде ООН)

(Модуль 4. Тема №8)

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

## Критерии оценивания презентации (10 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Критерии оценивания презентации (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно

	встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-6 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(английский - второй)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят доклад на тему:

Модуль 1. Тема №2

1. Выберите одно из англоязычных художественных произведений и расскажите о нем.

2. Выберите одного из англоязычных писателей и расскажите о его творчестве.

**Количество баллов за доклад: 10**

### **Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на тему:

1/ Теории происхождения государства (выбрать одну из теорий и подробно разобрать) (Модуль 2. Тема №1-2)

- 2/ а) Формы правления государств;  
б) Города-государства;  
в) древние государства Европы;  
г) древние государства Азии;  
д) право Древней Руси;  
е) средневековые государства;  
ж) становление национального государства;  
з) государства общего права;  
и) надгосударственные международные формирования  
(Модуль 2. Тема №3-4)

**Количество баллов за доклад:15**

### **Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

1/ Деликтное право (выбрать одну из разновидностей деликта и разобрать ее)  
(Модуль 3. Тема №1)

**Количество баллов за доклад:15**

### **Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

Основные понятия Международного права (Модуль 4. Тема №1)

- 1/ Субъекты Международного права (классический подход);  
2/ Субъекты Международного права (неоклассический подход);  
3/ Источники Международного права;  
4/ Понятие правоспособности в Международном праве  
5/ Отрасли Международного права;

**Количество баллов за доклад:10**

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на темы:

1/ Выбрать один из видов иммунитета и подробно разобрать его (Модуль 4. Тема №4)

- 2/ а) Гаагские декларации и конвенции (1899 и 1907гг.);  
б) Женевские конвенции (1949) – одну из четырех;

в) доп. протоколы к Женевским конвенциям – один из трех (Модуль 4. Тема №5)

**Количество баллов за доклад:10**

**Критерии оценивания доклада (10 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 балла</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует



	ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Критерии оценивания доклада (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое

	<p>построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>4-6 баллов</b>	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>1-3 балла</b>	<p>Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

### **3.1. Оценочные средства для проведения контрольных точек текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

#### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа, текста на перевод	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык»  
(английский - второй)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Образец ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

**Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.**

Jim 1) .....(walk) along the High Street when he 2) ..... (notice) someone behind him. Actually, the man 3) ..... (follow) Jim since he 4) ..... (get off) the bus. Jim 5) ..... (stop) at a shop window. He hoped the man 6) ..... (come) closer to him. Jim 7) ..... (have) the feeling he 8) ..... (see) him before, so he 9) ..... (go) up to him and 10) ..... (ask) : “ ..... (I/not/know) you? Why 12) ..... (you/follow) me?” The man 12) ..... (smile) and 14) ..... (say), “Smile! You 15) ..... (be) on Candid Camera!”

**Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.**

1) He greeted us and went on ..... for the delay

- A** have                      **B** apologise                      **C** to apologise                      **D** apologising  
apologised

2) Sheila stopped ..... the medicine, as it wasn't doing any good.

**A** to take            **B** have taken            **C** take            **D** taking

3) I don't look ..... my mother at all.

**A** as            **B** similar            **C** alike            **D** like

4) He was made ..... the name of his accessory.

**A** revealing            **B** having            **C** to reveal            **D** reveal  
revealed

5) It's ..... cold today to go surfing.

**A** much            **B** far            **C** very            **D** too

6) I'd rather buy a silk dress ..... a cotton one.

**A** of            **B** from            **C** than            **D** rather than

7) The more carefully you read, ..... you understand the book.

**A** the better            **B** best            **C** the best            **D** better

8) Is it worth ..... so much money on space travel?

**A** have spent            **B** to spend            **C** spend            **D** spending

9) We saw a great film at the cinema two weeks .....

**A** yet            **B** ago            **C** before            **D** still

10) If she behaved better, people ..... her a lot more.

**A** would like            **B** would have            **C** will like            **D** like  
liked

11) Do you fancy ..... a pizza tonight?

**A** to order            **B** have ordered            **C** ordering            **D** order

12) My exam results are nearly the same ..... yours, that's a real coincidence.

**A** as            **B** in            **C** of            **D** like

13) I've never seen ..... fashionable clothes before.

**A** what            **B** such            **C** such a            **D** so

- 14) I won't know the results for ..... days.  
A much                    B a great deal of    C a little                    D a couple of
- 15) Don't ever say that to me again, .....?  
A do you                    B don't you            C will you                    D won't you
- 16) I wish I ..... better in last week's test.  
A had done                B would do            C did                        D will do
- 17) We could hardly see ..... in the dark.  
A anything                B something            C nothing                    D everything
- 18) He dresses smartly. .... he goes he makes a good impression.  
A whenever                B whatever            C whichever                D wherever
- 19) We heard him ..... the whole sonata.  
A play                      B to play                C to playing                D played
- 20) Can you ..... me a favour and babysit tonight?  
A make                      B do                      C create                      D have

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Образец ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
№2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ, выделив соответствующую букву. В начале текста дан пример.**

**Graffiti**

The history of writing and drawing on walls, nowadays (0) ...C.... as graffiti, is much longer than (1) ..... of us realize. People were painting on walls thousands of years ago. (2) ..... the paintings could have been done for religious reasons, there is also the (3) ..... that the artists wanted to (4) ..... their individuality at the same time. (5) ..... days graffiti can be seen almost everywhere, from the Paris Metro to the outside walls of houses in Northern Ireland. It is often viewed as the (6) ..... of vandals, but some people actually claim that it is a (7) ..... of art. Certainly, there have been a number of (8) ..... of graffiti which have been shown at art exhibitions. However, as most graffiti is not appreciated, there are continuous (9) ..... to have it removed, which (10) ..... a great deal of money. (11) ... instance, London Underground has to spend £5 million a year (12) ..... cleaning its stations. Unfortunately, the stations do not (13) ..... clean for very long.

But recent research has (14) ..... to the development of a new type of paint. This is effective in the fight (15) ..... graffiti because paint will not dry on it, so it is much easier to clean the walls.

0	A	believed	B	said	C	known	D	concerned
1	A	most	B	much	C	every	D	lot
2	A	But	B	Although	C	However	D	Moreover
3	A	possibility	B	risk	C	ability	D	circumstance
4	A	explain	B	describe	C	tell	D	express
5	A	Now	B	Our	C	These	D	Modern
6	A	work	B	operation	C	job	D	career
7	A	mark	B	make	C	form	D	name
8	A	drawings	B	shows	C	models	D	examples
7	A	tries	B	attempts	C	trials	D	tests
10	A	saves	B	charges	C	costs	D	saves
11	A	As	B	By	C	For	D	In
12	A	on	B	at	C	with	D	to
13	A	stop	B	remain	C	maintain	D	hold
14	A	reached	B	found	C	led	D	arrived
15	A	for	B	versus	C	counter	D	against

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

По дисциплине: «Иностранный язык (второй) (английский)»

Направление подготовки: Юриспруденция.

Направленность: Международное право

1. Politics:

1. In an election people \_\_\_\_\_ the person they want to represent them.

<b>A</b>	vote for	<b>B</b>	oppose	<b>C</b>	nominate	<b>D</b>	run for
----------	----------	----------	--------	----------	----------	----------	---------

2. If a country votes on a particular issue, e.g. the death penalty, it is called a \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	national vote	<b>B</b>	general election	<b>C</b>	referendum	<b>D</b>	opinion poll
----------	---------------	----------	------------------	----------	------------	----------	--------------

3. Someone who represents you at a local level is called a \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	counsellor	<b>B</b>	councillor	<b>C</b>	minister	<b>D</b>	diplomat
----------	------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------

4. It's common knowledge that you should never trust a \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	politican	<b>B</b>	political	<b>C</b>	politician	<b>D</b>	politics
----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	----------	----------

5. If your political views are not 'centre' they are either left or right \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	side	<b>B</b>	wing	<b>C</b>	arm	<b>D</b>	half
----------	------	----------	------	----------	-----	----------	------

6. If someone is continuously talking about their strong political opinions, tell them to 'get off their \_\_\_\_\_'.

<b>A</b>	platform	<b>B</b>	chair	<b>C</b>	altar	<b>D</b>	soapbox
----------	----------	----------	-------	----------	-------	----------	---------

7. The delegation wished \_\_\_\_\_ that they viewed with great concern the latest act of aggressions.

<b>A</b>	to go on register	<b>B</b>	to go on record	<b>C</b>	to go on report	<b>D</b>	to go on review
----------	-------------------	----------	-----------------	----------	-----------------	----------	-----------------

8. Only the President has \_\_\_\_\_ to use veto.

<b>A</b>	force	<b>B</b>	power	<b>C</b>	authority	<b>D</b>	authorities
----------	-------	----------	-------	----------	-----------	----------	-------------

9. When the president decided to \_\_\_\_\_ the neighbouring country, it was the beginning of a long, drawn out struggle.

<b>A</b>	evade	<b>B</b>	invade	<b>C</b>	overwhelm	<b>D</b>	intrude
----------	-------	----------	--------	----------	-----------	----------	---------

## Task 2

You should spend about 20 minutes on this task

*You live in a room in college which you share with another student. However, there are many problems with this arrangement and you find it very difficult to work.*

*Write a letter to the accommodation officer at the college. In the letter,*

- describe the situation*
- explain your problems and why it is difficult to work*
- say what kind of accommodation you would prefer*

Write at least 150 words.  
You do **NOT** need to write any addresses.  
Begin your letter as follows:  
**Dear Sir or Madam,**

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ, выделив соответствующую букву. В начале текста дан пример.**

#### **Developing countries**

There are (0) ...**B**... 140 countries which (1) ..... to the Third World and which are (2) ..... as developing, less developed and poor countries. Although there are great (3) ..... between them, they do have a number of features in common. For (4) ....., much of the Third World is in poverty. A few exceptions to this rule are Saudi Arabia, Kuwait and Qatar. However, because the economies of these three countries (5) ..... largely on one export, oil or gas, they are still vulnerable in the world market. Most of the developing countries (6) ..... have very little industry. Farming is often the only (7) ....., in which the country can make money. (8) ..... worse, many of the countries only produce enough food to (9) ..... their own populations alive. Another feature which links less developed countries is life (10) ..... People die younger in the Third World because of the poverty in which they live.

- |    |   |          |   |               |   |             |   |            |
|----|---|----------|---|---------------|---|-------------|---|------------|
| 0  | A | mostly   | B | roughly       | C | partly      | D | evenly     |
| 1  | A | include  | B | attach        | C | connect     | D | belong     |
| 2  | A | said     | B | known         | C | told        | D | taken      |
| 3  | A | changes  | B | disagreements | C | differences | D | varieties  |
| 4  | A | case     | B | instance      | C | reason      | D | fact       |
| 5  | A | decide   | B | insist        | C | lean        | D | depend     |
| 6  | A | then     | B | although      | C | while       | D | still      |
| 7  | A | way      | B | type          | C | model       | D | method     |
| 8  | A | Most     | B | More          | C | Quite       | D | Even       |
| 9  | A | have     | B | keep          | C | hold        | D | make       |
| 10 | A | duration | B | length        | C | expectancy  | D | continuity |

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр**

#### **Образец контрольной работы №1**

**1. Open the brackets using the correct verb form:**



- 1/ A new crime ..... (add) to the list of crimes under the jurisdiction of the ICC recently.
- 2/ The capital punishment ..... (abolish) in Britain after World War II.
- 3/ The document ..... (agree) on before the two Presidents ..... (meet) in Ankara last week.
- 4/ The parties ..... (sign) the treaty at the next meeting if they ..... (be able) to resolve the border dispute.
- 5/ The legislation ..... (still/debate) the bill and it ..... (pass) until the summer break.
- 6/ Such principles of old international law as the right of a State to wage war, the rights of victors, the institutions war indemnities ..... (cease) to exist.

**2. Fill in the prepositions:**

1. You must act in accordance ..... the laws of the USA as that is the jurisdiction of this contract.
2. There are usually two parties ..... any contract, for example, a buyer and a seller.
3. This law is binding ..... all law enforcement officials.
4. The codification governing this legal area is the Vienna Convention on the Law of Treaties of 1969 which has entered ..... force on 27 January 1980.
5. Commercial treaties deal ..... tariff, fishing rights, navigation and so on.
6. The term “approval” was introduced ..... international law to correspond ..... the internal procedures of states which call ..... the “approval” of treaties.
7. The termination .....a treaty or the withdrawal ..... it of a signatory are possible either in accordance ..... the terms of the treaty itself or ..... the consent of the signatories.

**3. Inserts in the gaps words derived from the ones given on the right:**

<p>The ..... ‘secret negotiation’ would seem to be self          ..... However, it has been used in more than one sense,          and therefore requires some..... It is generally assumed          that .....are secret when they are conducted in secluded</p>	<p><b>express</b>  <b>explain</b>  <b>clarify</b>  <b>negotiate</b></p>
--	---

---

places, to which other eventually interested parties - individuals or entities - have no access or ..... of the course of the .....

The concept of 'secrecy' has been the subject of.....

It has been noted that 'secret' should be ..... from '.....' and that 'informal' negotiations are not necessarily secret.

**know**

**deliberate**

**discuss**

**differentiate**

**confident**

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр**

**Образец контрольной работы № 2**

1. Match the nouns on the left with their definitions on the right

<p>1. The Magna Carta/The Great Charter</p> <p>2. Official</p> <p>3. The Lord Chancellor</p> <p>4. civil (public) servant</p> <p>5. the Speaker</p> <p>6. judge</p>	<p>a) A person in the public sector. employed for a government or agency</p> <p>b) A person who is in charge of political debates in some parliaments.</p> <p>c) A person who is in charge of a trial in a court and decides how a person who is guilty of crime should be punished.</p> <p>d) The most important official in the legal system of England and Wales who gives legal advice to the King or Queen, chooses new judges, and decides whether or not a law needs to be changed.</p> <p>e) A person who is in a position of authority in a large organization, government department, etc.</p> <p>f) <i>first document to put into writing the principle that the king and his government was not above the law.</i></p>
---	--

2. Explain the meaning of the phrases and words in your own words:

- to establish one-party rule;
- to capture power;
- to dissolve the parliament;
- to collapse;
- the Senate;
- The Supreme Court;
- to preside over sth.;
- to be subject to sth.;
- legislative power;
- to set sth. up.

3. Complete the sentences with one of these verbs in the correct form:  
*to appoint / to commission / to delegate / to elect / to nominate*

1. The report was ..... by the Welsh Office.
2. He's been ..... To the State Supreme Court.
3. She has been ..... as the President.
4. Authority to make financial decisions has been ..... To a special committee
5. The Government is ..... For a five-year term of office.

#### 4. Translate the sentences into English:

1. В каком возрасте человек получает право голоса?
2. С 1949 года британские подданные у себя дома и в оставшихся коронных колониях стали называться гражданами Великобритании
3. В этом регионе уже многие десятилетия идет движение за независимости.
4. Парламент – представительный орган законодательной власти.
5. Каковы причины падения Римской империи?
6. Сенат – один из высших органов государственной власти, часто верхняя палата законодательного собрания (парламента).
7. В каком году произошло нормандское завоевание Англии?
8. Нужно уважать и принимать нормы, которые устанавливает государство.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### Бакалавриат 3 год обучения, 5 семестр

#### Образец контрольной работы №1

1. Read the following text and give the definitions of 'a state' and 'a nation' in your own words. Write five special questions to the text.

The UN is composed of "member *states*" but the organization itself is called the United *Nations*. Nations and states may seem identical, but they aren't. And the distinction is more than purely academic. "States" govern a territory with boundaries. They have laws, taxes, officials, currencies,

postal services, police and (usually) armies. They wage war, negotiate treaties, put people in prison and regulate life in thousands of ways. They claim "sovereignty" within their territory -- a kind of exclusive jurisdiction that goes back to the rule of kings.

"Nations" by contrast are groups of people claiming common bonds like language, culture and historical identity. Benedict Anderson calls them "imagined communities." Some groups claiming to be nations have a state of their own, like the French, Dutch, Egyptians and Japanese.

Others *want* a state but do not have one: East Timorese, Tibetans, Chechnyans and Palestinians for example. Others don't want statehood but claim and enjoy some autonomy. The Sioux are a nation within the boundaries of the United States, the Catalan within Spain, and the Scots within Britain. Each of these nations has its own special territory, rights, laws and culture. But not statehood.

Some imagined nations are larger than states or cross state boundaries. The "Arab nation" embraces more than a dozen states, while the nation of the Kurds takes in large chunks of four states. There can be sharp differences about the legitimacy of states and nations, both within and outside of their territory. Nations may be "imagined communities," but they are not imagined in the same way by everybody.

2. Complete the sentences using the correct form of the verbs. Use *could* or *might* if possible.

1. If they \_\_\_\_\_ (plan) the robbery better, they \_\_\_\_\_ (succeed).
2. If the police \_\_\_\_\_ (act) more quickly, they \_\_\_\_\_ (prevent) the robbery.
3. If he \_\_\_\_\_ (not drive) so fast, he \_\_\_\_\_ (not have) an accident.
4. The crime rate \_\_\_\_\_ (not increase) if the last government's policy \_\_\_\_\_ (be) more efficient.
5. The police \_\_\_\_\_ (not catch) him if he \_\_\_\_\_ (not leave) his fingerprints on the door.

3. Complete the words with a prefix from the list: out, bi, over, re, under, anti, dis, mis, mono, ex-.

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. _____ social     | 6. _____ shadowed  |
| 2. _____ cycle      | 7. _____ define    |
| 3. _____ comfort    | 8. _____ perform   |
| 4. _____ understand | 9. _____ president |
| 5. _____ rail       | 10. _____ rated    |

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## **Образец контрольной работы №2**

**Translate into Russian the following passage on the Law of Contract:**

### **Terms implied in fact**

Terms implied in fact are ones which are not expressly set out in the contract, but which the parties must have intended to include. The courts have adopted two tests governing whether a term may be implied. The first is the "officious bystander" test,

where a term is so obvious that its inclusion goes without saying, and had an officious bystander asked the parties at the time of contracting whether the term ought to be included, the parties would have replied "Oh, of course". In other words, if it can be established that both parties regarded the term as obvious and would have accepted it, had it been put to them at the time of contracting, that should suffice to support the implication of the term in fact. The alternative test for implication is that of "business efficacy", where the contract would be unworkable without the term. For example, it has been held that in a contract for the use of a wharf, it was an implied term that it was safe for a ship to lie at the wharf. Under this test, a term will be implied if the contract simply could not work without such a term. It is important to note that the courts will not imply a term merely because it would be reasonable or desirable to do so. Further, a term cannot be implied if it conflicts with the express terms of the contract.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр  
Контрольная работа №1 : Law of Treaties**

**1. Insert one word in each gap:**

Originally, the international treaty rules were \_\_\_\_\_ part of \_\_\_\_\_ international law or belonged to the \_\_\_\_\_ principles of law; today the rules governing international treaties which are \_\_\_\_\_ between States in \_\_\_\_\_ form are codified. The codification governing this legal area is the Vienna \_\_\_\_\_ on the Law of Treaties of 1969 which has \_\_\_\_\_ into force on 27 January 1980. Although the Vienna Convention is not \_\_\_\_\_ to treaties concluded before its entry into force (Article 4) it is \_\_\_\_\_ fact applied to those too, since it incorporates - \_\_\_\_\_ least to a \_\_\_\_\_ extent - customary rules which were already applicable before this date. Moreover, the Vienna Convention applies \_\_\_\_\_ in the absence of other applicable agreements and is therefore of \_\_\_\_\_ character.

**2. Inserts words derived from the ones given on the right in the gaps:**

International treaty law as \_\_\_\_\_ by Vienna Convention on the Law of Treaties of 1969 is open for \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ too. Moreover, the concept of "jus cogens" seems also to be an angle of incidence for \_\_\_\_\_ law ideas.

**code  
consider  
just  
nature**

Since, on the basis of their sovereignty and therefore \_\_\_\_\_, the equality of all States constitutes the theoretical \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ relations and although public international law, by \_\_\_\_\_, does not belong to civil law, international legal debates are often reminiscent of the \_\_\_\_\_ known in the latter area, in particular in the context of the law of contracts.

**depend  
found  
nation  
define  
discuss**

### 3. Translate from English into Russian:

One of the great difficulties is how to distinguish reservations from interpretative declarations. The Vienna Convention does not explicitly deal with the latter, but since the way a reservation is phrased or named does not matter, a large number of so-called interpretative declarations would seem to be in fact covered by the provisions of the Vienna Convention on reservations.

---

---

---

---

---

---

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Контрольная работа № 2 (International Organisations)**

#### **1/ Insert prepositions where necessary:**

#### **Powers of the Security Council**

Article 24 confers ..... the Security Council primary responsibility ..... the maintenance ..... international peace and security. Although a highly political body, the Council has the power to impose legally binding measures ..... all UN members. Most Council resolutions contain only exhortations or recommendations, and are informally referred ..... as ‘Chapter resolutions’, since ..... that chapter the Council cannot impose ..... legally binding measures. That can be done only ..... Chapter, when the Council authorises enforcement action by regional bodies. The combined effect of Articles 25 and 48 is to place a legal obligation ..... all UN Members to carry out the measures. A ‘Chapter resolution’ has therefore become shorthand ..... a legally binding measure. Ironically, since the main value of a Chapter resolution is political, it needs to be adopted unanimously ..... it to carry any real weight. .... contrast, a Chapter resolution needs only nine votes ..... favour, and no veto, ..... it to be legally binding.

#### **2/ Translate into Russian:**

A particular problem arises if a staff member of, or representative to, an international organization is considered by the host state to be a threat to its security. The relationship between the host state and the organisation is different from that between it and a sending state. Constituent treaties emphasise the fundamental principle that the organisation must be able to function freely and independently. Although they require the chief officer to waive the immunity of a staff member or expert on mission in a proper case, there may well be a dispute about this. Furthermore, the representatives of member states are accredited to the organisation, not to the host state. Although a few constituent treaties or headquarters agreements acknowledge the right of the host state to require the removal of a person who is considered by the host state to be a threat to its security, most do not.

Максимальное кол-во баллов: 5

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр  
Контрольная работа №1:

**Translate from Russian into English:**

Право вооруженного конфликта – это область международного права, которая регулирует обстоятельства, при которых государство может применять военную силу. Кроме того, в случае начала военных действий право вооруженного конфликта налагает ограничения на средства применения силы и цели, против которых такая сила может быть направлена. Эта область права может быть разделена на две части: jus ad bellum, нормы, касающиеся права государства прибегать к войне, так называемое «право на войну», и jus in bello, нормы, регулирующие отношения государств в процессе войны, так называемые «законы и обычаи войны».

Термины «война» и «вооруженный конфликт» взаимозаменяемы при обозначении любого вооруженного конфликта определенного уровня между вооруженными силами государств. Уровень конфликта, требуемый для того, чтобы конфликт считался войной, варьируется в зависимости от обстоятельств, вовлеченных в конфликт государств и других подобных факторов.

Максимальное кол-во баллов: 5

**Контрольная работа №2: Human Rights Law**

1. Read the text below. Use the word given in bold type at the end of each line to form a new word that goes into the space in the same line. There is an example at the beginning.

Established in 1978, <b>Human Rights Watch</b> is known for its	<b>PART</b>
.....reporting, accurate fact-finding, effective use of media, and targeted	<b>ADVOCATE</b>
....., often in ..... with local human rights groups.	<b>PARTNER</b>
Each year, Human Rights Watch publishes more than 100 reports and .....	<b>BRIEF</b>
on human rights conditions in some 90 countries, generating extensive .....	<b>COVER</b>
in local and international media.	
Human Rights Watch began with .....the of Helsinki Watch, designed	<b>CREATE</b>
to support the citizens groups formed throughout the Soviet bloc to monitor	<b>GOVERN</b>

..... with the 1975 Helsinki Accords. Helsinki Watch adopted a methodology of publicly "naming and shaming" ..... governments through media and through direct exchanges with policymakers. By shining the international spotlight on human rights .....in the Soviet Union and Eastern Europe, Helsinki Watch contributed to the ..... democratic transformations of the late 1980s.

**COMPLY**  
**ABUSE**  
**VIOLATE**  
**DRAMA**

**2. Give English equivalents for the words and phrases in bold:**

The principle of universality of human rights is **1.** (*краеугольным камнем*) of international human rights law. This principle, as first emphasized in the Universal Declaration on Human Rights in 1948,

**2.** (*был далее подтвержден многочисленными пактами по правам человека*), declarations, and resolutions. The 1993 Vienna World Conference on Human Rights, for example, noted that it is the duty of States to promote and protect all **3.** (*права человека и основные свободы, вне зависимости от*) their political, economic and cultural systems.

All States have ratified **4.** (*по крайней мере один*), and 80% of States have ratified four or more, of the core human rights treaties, reflecting consent of States which creates legal obligations for them and giving concrete expression to universality. Some fundamental human rights norms **5.** (*пользуются всеобщей защитой*) by **6.** (*обычное международное право*) across all boundaries and civilizations.

Human rights are **7.** (*неотъемлемые*). They should not be taken away, except in specific situations and according to **8.** (*законном порядке*). For example, **9.** (*право на свободу*) may be restricted if a person **10.** (*признан виновным*) of a crime by a court of law.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

**3. Insert prepositions into the following word combinations:**

1. to suspect ..... opposing the government policy; 2. to carry ..... one's responsibilities; 3. faith ..... fundamental human rights; 4. to translate the rights ..... legally binding commitments; 5. to set ..... a body to monitor sth; 6. to promote respect ..... human rights; 7. Covenant ..... Human Rights; 8. everyone is entitled ..... fundamental freedoms; 9. each person has duties ..... the community; 10 arbitrary interference ..... privacy, family, home

**4. Give definitions to the following terms:**



1. genocide; 2. apartheid; 3. segregation; 4. servitude (in constitutional law); 5. presumption of innocence

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр  
Контрольная работа №1:**

**Translate from English into Russian:**

The world's highest court dealing with the oceans issued a groundbreaking opinion on Tuesday that said excessive greenhouse gases were pollutants that could cause irreversible harm to the marine environment and must be cut back.

The advisory opinion by the court, the International Tribunal for the Law of the Sea, is not binding, but it stated that, legally, nations must take all necessary measures to reduce, control and prevent marine pollution caused by human-made greenhouse gas emissions. The 21 judges on the tribunal were unanimous in their opinion, and experts say it could lead to more wide-ranging claims for damages against polluting nations.

The stance taken by the tribunal, which is sometimes called the Oceans Court, is also likely to affect how other international and national courts address the growing dangers posed by climate change.

The request for an advisory opinion was made by a group of small island nations that are already affected by rising sea levels as their coasts erode or become inhabitable and fresh water for drinking and planting crops turns saline. The court's opinion applies to the more than 165 countries that ratified the United Nations Convention on the Law of the Sea, which includes large polluters such as China, Russia and India, but not the United States.

The convention is the legal framework that covers the uses of the oceans and their resources, including the obligation to protect the marine environment.

The opinion issued on Tuesday effectively expanded the definition of marine pollution to include greenhouse gases. The convention, which was negotiated in the 1970s, does not mention these emissions and their adverse effects on the world's oceans, which are based on more recent science.

**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

## Контрольная работа №2:

### 1/ Inserts in the gaps words derived from the ones given on the right:

The ..... ‘secret negotiation’ would seem to be self  
..... However, it has been used in more than one sense,  
and therefore requires some..... It is generally assumed  
that .....are secret when they are conducted in secluded  
places, to which other eventually interested parties - individuals  
or entities - have no access or ..... of the course of the  
.....

The concept of ‘secrecy’ has been the subject of.....  
It has been noted that ‘secret’ should be ..... from  
‘.....’ and that ‘informal’ negotiations are not  
necessarily secret.

**express**  
**explain**  
**clarify**  
**negotiate**

**know**  
**deliberate**  
**discuss**  
**differentiate**  
**confident**

### 2/ Translate from English into Russian:

В соответствии с международным правом понятие «**спор**» имеет особый смысл, который выходит за рамки простого различия во взглядах. Спор – это конфликт определенного характера, **разрешение** которого имеет практическое воздействие на отношения между сторонами.

Устав ООН включает ряд положений, дающий представление о способах **урегулирования спора**. Статья 2(3) требует от членов Организации «разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не **подвергать угрозе** международный мир и безопасность и справедливость».

Статья 33 Устава призывает к **мирному урегулированию споров** путем «**переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства, обращения к региональным органам или соглашениям или иным мирным средствам по своему выбору**»

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке
----------------------	--------------------

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, устный зачет с оценкой, экзамен (письменная и устная часть)

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	<p>В летнюю сессию (<b>2-ый семестр</b>) предусмотрен зачет</p> <p><i><b>Зачет в устной форме включает:</b></i>  1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста страноведческого характера (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. Ответы на вопросы экзаменатора. <b>20 баллов</b>  2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по общей тематике. Ответы на заранее предложенные вопросы. - <b>20 баллов.</b>  3. Ответ на вопрос /беседа с преподавателем по пройденной тематике . – <b>20 баллов</b></p>	Образец текста, перечень тем для беседы.
2.	Зачет с оценкой	<p>В зимнюю сессию (<b>3-ой семестр</b>) предусмотрен зачет с оценкой</p> <p><i><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b></i>  1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста по социальным, экологическим проблемам. Ответы на вопросы экзаменатора. (объем 1300-1400 печ.зн. без пробелов). – <b>20 баллов</b>  2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по социальной, экологической проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b>  3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>20 баллов</b></p>	Образец текста, перечень вопросов
3.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>4-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен	
		<p><i><b>Экзамен (письменная часть) включает:</b></i>  1/ Лексико-грамматический тест; <b>15 баллов</b>  2/ Перевод с английского на русский язык (со словарем) (объем 700-800</p>	Образец теста и текста для письменного перевода; образец текста, перечень вопросов – для устного ответа

		<p>п.з.) <b>15 баллов</b>  <b>Экзамен (устная часть) включает:</b>  1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1500-1700). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>10 баллов</b>  2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>10 баллов</b>  3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	
4.	Зачет с оценкой	<p>В зимнюю сессию (<b>5-ой семестр</b>)  предусмотрен зачет с оценкой</p>	
		<p><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b>  1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1700-1800). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b>  2. Перевод на русский язык отрывка текста, предложенного на аннотацию – <b>10 баллов</b>  3. Аудирование до 1,5 минуты звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b>  4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	<p>Образец текста, перечень вопросов</p>
5.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (<b>6-ой семестр</b>)  предусмотрен <i>экзамен</i></p>	
		<p><b>Экзамен (письменная часть) включает:</b>  1/ Перевод текста на русский язык со словарем (объем 800-900 п.з.) – <b>15 баллов</b>  2/ Аннотация текста (объем 1000-1200 п.з.) – <b>15 баллов</b></p> <p><b>Экзамен (устная часть) включает:</b>  1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1800-2000). Ответы на вопросы</p>	<p>Образец текста для перевода, образец текста для аннотации.</p> <p>Образец текста, перечень вопросов</p>

		<p>экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 2 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	
6.	экзамен	<p>В зимнюю сессию (<b>7-ой семестр</b>) предусмотрен экзамен (устная и письменная части)</p>	
		<p><b>Экзамен (письменная часть) включает:</b></p> <p>1/ Перевод текста на русский язык со словарем (объем 800-900 п.з.) – <b>15 баллов</b></p> <p>2/ Реферирование текста (объем 1500-1700 п.з.) – <b>15 баллов</b></p> <p><b>Экзамен (устная часть) включает:</b></p> <p>1.Реферирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 2000-2200). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 2,5 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>20 баллов</b></p>	<p>Образец текста для перевода, образец текста для реферирования.</p> <p>Образец текста, перечень вопросов</p>
7.	Экзамен	<p>В летнюю сессию (<b>8-ой семестр</b>) предусмотрен экзамен</p>	
		<p><b>Экзамен в письменной форме включает:</b></p> <p>1.Перевод с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ.зн. без пробелов)- <b>15 баллов.</b></p> <p>2. Письменное реферирование и комментирование статьи по пройденной профессиональной тематике (1700-1900 печ.зн. без пробелов)- <b>15 баллов</b></p>	<p>Билет экзамена в письменной форме</p>
		<p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1.Реферирование и комментирование</p>	<p>Образец текста, перечень вопросов</p>

		<p>на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2300-2500 печ.зн без пробелов)-<b>10 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 500 печ.зн. без пробелов)- <b>5 баллов</b></p> <p>3. Аудирование до 3 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>10 баллов</b></p> <p>4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>5 баллов</b></p>	
--	--	---	--

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Устная часть	Образец экзаменационного билета
		Письменная часть	Образец экзаменационного билета
2.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Образец экзаменационного билета
3.	Зачет	Устный зачет	Образец экзаменационного билета

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 1 год, 2 семестр**

**Экзаменационный билет зачета**

**Task 1. Read the text and retell it. Answer the examiner's questions.**

**How a law degree could launch your career in politics**

As any law student knows, it's tricky to get a graduate job in the legal industry. Luckily, the skills gained from studying law can be applied to other careers. "Studying law teaches you how to construct arguments, think critically and challenge policy – all valuable skills needed for a career in politics," says Megan Carrick, a law student at the University of Kent.

In Britain, according to statistics on the social backgrounds of MPs, around 14% of MPs in 2010 were formerly barristers or solicitors.

Studying law also involves critically analysing why it is the way it is, and thinking about what it should be. Law develops your ability to see both sides of the argument, in order to ascertain what's right and wrong. Sam Foulder-Hughes, a first year law student at the University of Birmingham, says: "Law teaches you to look at an issue objectively, as opposed to with a strong ideological bias. That's a really good skill, particularly in politics at the moment where anger and fear seem to drive a lot of the main parties' policies."

Furthermore, as a law graduate working in politics, you have greater awareness of the implications of what parliament does. Not to mention confidence, public speaking skills and the ability to effectively formulate an argument.

There's a huge range of rewarding and interesting jobs in politics for law students – working in public relations, communications, consultancy, or even in the civil service. Law is a noble profession, but studying it needn't limit your career options.

*a barrister-a lawyer in the UK who has the right to argue cases in the higher courts of law, a solicitor-a lawyer who prepares legal documents, for example for the sale of land or buildings, advises people on legal matters, and can speak for them in some courts of law , to ascertain-/ˌæʃəˈteɪn/ -to find out the true or correct information about something.*

**20 баллов**

**Task 2. Listen to the recording and render the information you hear. Answer the examiner's questions.**

**20 баллов**

**Task 3. Speak on the topic. Answer the examiner's questions.**

**Темы для беседы:**

1. A biography of a well-known politician (diplomat).
2. The pros and cons of homeschooling.
3. British/American holidays and traditions.
4. "Global culture": what does it imply, how does it impact your life?
5. The dangers of the climate crisis humanity is facing.
6. Russia's political system.
7. The system of government in Great Britain/ the US.
8. The electoral system of Great Britain/ the US.
9. The main political parties of Great Britain/ the US.
10. The Head of State: his role and functions (Great Britain /the US).

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**



**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**  
Бакалавриат 2 год, 3 семестр

**Экзаменационный билет зачета с оценкой**

**1. Read the text and sum it up. Answer the examiner's questions.**

**UN agency urges Pakistan to halt expelling Afghans during winter.**

The U.N. refugee agency on Wednesday urged Pakistan to halt deportation of undocumented Afghan refugees during the harsh winter season, as police continued to search homes and expel Afghans who had not already left.

Islamabad last month announced it would expel over a million undocumented refugees, mostly Afghans, amid a row with Kabul over charges that it harbours anti-Pakistan militants. Over 370,000 Afghans have fled Pakistan since Oct. 1.

"UNHCR is calling upon the government of Pakistan to halt these mass numbers of returns during this harsh season of winter because the cold in Afghanistan is really deadly and it can take lives," the agency's regional spokesman, Babar Baloch, told Reuters TV in an interview.

The agency has said the Afghans' return should be voluntary and that Pakistan should identify vulnerable individuals who need international protection.

Pakistan is home to over 4 million Afghan migrants and refugees, about 1.7 million of whom are undocumented. Many came after the Taliban retook Afghanistan in 2021.

Pakistani police have been searching door to door in refugees settlements for those who have not left voluntarily, beginning with the port city of Karachi, where hundreds of thousands of Afghans live. Anyone remaining may be forcefully expelled.

Thousands of Afghans have gone underground in Pakistan to avoid deportation, fearing for their lives if they return to Taliban-ruled Afghanistan following the hasty withdrawal of U.S.-led western forces in 2021.

Pakistan's Supreme Court has admitted a petition filed by rights activists seeking to halt the deportation, which is yet to be taken up for a hearing, a court order issued on Wednesday said.

*To harbor- to let someone stay in their house or country and offer them protection.*

*To halt- to stop, to flee- to run away, escape.*

**20 баллов**

**Task 2. Listen to the recording and render the information you hear.**

**20 баллов**

**Task 3. Speak on the topic. Answer the examiner's questions.**

**Темы для беседы:**

1. Basic features of a primitive community.
2. The first city-states: their foundation and development, the difference between ancestral societies and city-states.
3. Roman world cities: their origin, status, institutions of city government.
4. The theological doctrine of the state origin.
5. The patriarchal doctrine of the state origin.
6. The social contract theory of the state.

7. The Marxist theory of the state.
8. The definition of the state, its political and legal characteristics.
9. The notions of “a state” and “statehood”.
10. Monarchies: their types, characteristics, examples.
11. The republican form of government: types, characteristics, examples.
12. Pros and cons of republican government.

20 баллов

Максимум 60 баллов

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 3 год, 5 семестр**

**Экзаменационный билет зачета с оценкой**

*1. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.*

20 баллов

*2. Суммируйте данный текст:*

### **Adidas loses three-stripe trademark battle in European court**

Adidas has been unsuccessful in an attempt to expand its trademark three-stripe design in the EU after a court ruled it was not “distinctive” enough.

The company did not “prove that that mark has acquired, throughout the territory of the EU, distinctive character following the use which had been made of it”, the general court of the EU said on Wednesday.

The three-stripe logo was first registered by Adidas’s founder, Adi Dassler, on a football boot on 18 August 1949, but the court said it was not sufficient to identify the products as originating from the brand.

The ruling is part of a long-running dispute between the German sportswear manufacturer and the Belgian company Shoe Branding Europe.

In 2014, Adidas was granted a trademark on “three parallel equidistant stripes of identical width, applied on the product in any direction” on clothing, hats and shoes.

However, in 2016, Shoe Branding Europe applied to the EU intellectual property office for the trademark to be annulled.

Mark Caddle, a trademark lawyer at the European intellectual property firm Withers & Rogers, said Adidas had “failed to provide sufficient evidence to show that when seeing three stripes on clothing, footwear or headgear, consumers immediately associate such products with Adidas”. Adidas, which can appeal to the European court of justice, said it was “disappointed” with the ruling but still evaluating its implications.

“This ruling is limited to this particular execution of the three-stripe mark and does not impact on the broad scope of protection that Adidas has on its well-known three-stripe mark in various forms in Europe,” the company said in a statement.

David Stone, the global head of intellectual property at the law firm Allen & Overy, said the invalidation of the trademark “won’t make much practical difference on the street” because Adidas has trademarks on the three-stripe logo in various specific positions.

He added that the case highlighted the challenge for well-known brands trying to gain protection across the EU.

“The cost is enormous – and missing out Malta, for example, can prove fatal. The pendulum has probably swung too far in that direction, and it may well be time to accept that EU consumers do recognise these signs as trademarks,” Stone said.

It is not the first time Adidas has failed to protect the three-stripe motif. In 2003, it lost a dispute with the Dutch company Fitnessworld, which was using a two-stripe design.

Major companies regularly go to court in efforts to protect their trademarks. However, these efforts can sometimes backfire.

In January, the Galway-based business Supermac persuaded the EU IPO to cancel McDonald’s use of the Big Mac trademark, opening the way for Supermac to expand across Britain and continental Europe.

In July last year, Nestlé failed to trademark the design of “four trapezoidal bars aligned on a rectangular base” – also known as a KitKat.

*20 баллов*

**3. Переведите (без словаря) на русский язык отрывок из текста выше.**

*10 баллов*

**4. Ответьте на вопросы экзаменатора (по следующим темам)**

Defences in Contract Law.

Types of damages.

ADR

Arbitration

Sueing in tort/contract

*10 баллов*

**Общая макс.оценка: 60 баллов**

### **Критерии оценивания зачета/зачета с оценкой**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-51 баллов</b>	<b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки  Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся

	<p>демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>50-41 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>40-31 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В</p>

	<p>речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>30-21 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>20-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывки чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
Бакалавриат 2 год, 4 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

*1. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.*

*10 баллов*

*2. Суммируйте данный текст:*

**Glencore to pay \$1bn settlement amid US bribery and market abuse allegations**

The commodities trading giant Glencore will pay a \$1bn US settlement and has indicated it will plead guilty to seven counts of bribery in the UK related to its oil operations in Africa.

Glencore, a member of the FTSE 100 index of Britain's biggest public companies, said it would pay penalties of \$700m to resolve US bribery investigations and \$485m to resolve market manipulation investigations, with some reductions in anticipation of settlements in other countries.

The company also indicated a UK subsidiary would plead guilty to charges heard at Westminster magistrates court in London on Tuesday, the UK's Serious Fraud Office said in a statement.

The charges came after investigations by US and UK authorities, started in 2018 and 2019, respectively. When Glencore first revealed the US Department of Justice investigation in 2018 it said that documents were requested related to business dealings dating as far back as 2007.

The SFO\* alleged that it had found "profit-driven bribery and corruption across the company's oil operations in Cameroon, Equatorial Guinea, Ivory Coast, Nigeria, and South Sudan". "Glencore agents and employees paid bribes worth over \$25m for preferential access to oil, with approval by the company," the SFO alleged.

In February, the company said it had set aside \$1.5bn to cover potential fines and costs related to bribery and corruption investigations in the UK, US and Brazil. Although the settlement is significant, it is still smaller than the \$4 bn Glencore announced – on the same day – would be returned to shareholders after record profits.

A sentencing hearing will take place on 21 June, when payments it must make will be determined, although Glencore said that it did not expect the total fines to exceed the \$1.5bn set aside – suggesting UK authorities are likely to receive significantly less than their US counterparts.

Dutch and Swiss authorities are also investigating alleged wrongdoing, some of which is thought to be related to operations in the Democratic Republic of Congo.

Lisa Osofsky, the Serious Fraud Office's director, said: "This significant investigation, which the Serious Fraud Office has brought to court in less than three years, is the result of our expertise, our

tenacity and the strength of our partnership with the US and other jurisdictions. We won't stop fighting serious fraud, bribery and corruption, and we look forward to the next steps in this major prosecution."

Kalidas Madhavpeddi, Glencore's chair, said: "Glencore today is not the company it was when the unacceptable practices behind this misconduct occurred."

Glencore confirmed in a stock market announcement on Tuesday afternoon that it would appear in court in the UK and US "in connection with proposed resolutions of the relevant investigations", and that it would make a further statement after the hearings finished.

\* *The SFO – The Serious Fraud Office*

**10 баллов**

**3. Ответьте на вопросы экзаменатора (по темам).**

Type of torts.

Type of contracts.

Essential requirement for a contract to exist.

The Vienna Convention of the Sale of Goods.

Contracts with Minors.

Invalidity of a Contract.

**10 баллов**

**Общая макс.оценка: 30 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(английский)  
Варианты экзаменационных билетов  
для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой  
Бакалавриат 3 год, 6 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

**1. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.**

**10 баллов**

**2. Суммируйте данный текст:**

**South Africa grants Putin and Brics leaders diplomatic immunity for summit**

South Africa has issued blanket diplomatic immunity to all leaders attending an August summit, meaning Vladimir Putin might be able to travel to Johannesburg and not fear the country acting on an international criminal court warrant for his arrest.

South African officials insisted the broad offer of immunity, issued in a government gazette, may not trump the ICC arrest warrant. As an ICC member, South Africa would be under pressure, and possibly under a legal requirement, to arrest Putin. The court issued a warrant for his arrest in March over the alleged forcible deportation of children from Ukraine to Russia.

South Africa is hosting a summit of the BRICS group: Brazil, China, India, Russia and South Africa, in August. A two-day planning meeting of foreign ministers is due to take place this Thursday.

“This is a standard conferment of immunities that we do for all international conferences and summits held in South Africa, irrespective of the level of participation,” the Department of Foreign Affairs said on Tuesday. “The immunities are for the conference and not for specific individuals. They are meant to protect the conference and its attendees from the jurisdiction of the host country for the duration of the conference.”

In April, South African president, Cyril Ramaphosa, appointed an inter-ministerial committee headed by his deputy president, Paul Mashatile, to look into how the law applied to a visit by the Russian president. The government is looking into the wording of the Rome Statute, the charter that established the ICC, for a loophole that would enable Putin to attend without South Africa having to arrest him.

Article 98 of the ICC Rome Statute states: “The court may not proceed with a request for surrender or assistance which would require the requested State to act inconsistently with its obligations under international law with respect to the State or diplomatic immunity of a person ... of a third state, unless the court can first obtain the cooperation of that third State for the waiver of the immunity.” Some say this wording provides South Africa with a chance to invite Putin and not be under any obligation to arrest him.

A similar row occurred in 2005 when the then Sudanese president Omar al-Bashir came to South Africa. He swiftly left the country as it became increasingly likely that the South African high court was about to rule that he had to be arrested.

Russia has stepped up its drive to boost ties with Africa to help offset a chill in relations with the west prompted by its invasion of Ukraine, and plans to hold an Africa-Russia summit in St Petersburg in July.

It is not clear yet if Putin would be willing to save South Africa from the diplomatic dilemma by not attending in person. The Kremlin said on Tuesday that Russia would take part at the “proper level”. The foreign minister, Sergei Lavrov, is already slated to attend the planning meeting.

The BRICS group of large emerging economies is increasingly seen as a rival to the G7 group of western industrialised countries.

Asked at a regular news briefing about the possibility of an arrest warrant, the Kremlin spokesperson, Dmitry Peskov, said: “Of course we count as a bare minimum on partner countries in such an important format not being guided by such illegal decisions.”

South Africa has been accused of fence-sitting over Russia’s invasion of Ukraine. The US embassy recently claimed South Africa had sent weapons to Russia. Support for Russia inside the ruling ANC is strong due to the Soviet Union’s role in opposing colonialism.

The government notice about immunity, which was gazetted on Monday, was routine protocol to protect the conference, the foreign ministry said, adding: “These immunities do not override any warrant that may have been issued by any international tribunal against any attendee of the conference.”

*10 баллов*

### *3. Ответьте на вопросы экзаменатора (по темам)*

Subjects of IL

Sources of IL

Legal personality of International Organizations



UN structure

UN agencies

*10 баллов*

*Общая макс.оценка:30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**  
**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 4 год, 7 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

*1. Listen to the recording (twice) and render the given information in English.*

*10 баллов*

*2. Render the following article:*

**El Salvador accused of ‘massive’ human rights violations with 2% of adults in prison**

Amnesty International has accused El Salvador’s government of committing “massive human rights violations” during an extraordinary security crackdown that has seen more than 36,000 people arrested in just over two months.

The clampdown was orchestrated by the Central American country’s authoritarian-minded president, Nayib Bukele, in late March after a sudden eruption of bloodshed that saw 87 murders in a single weekend.

Bukele’s response to those killings was swift and severe, with pro-government lawmakers approving a draconian state of exception which entered its third month last week. This week, Bukele’s security minister, Gustavo Villatoro, claimed 36,277 people had been detained since their “war on gangs” began: 31,163 men and 5,114 women.

If true, that would mean more people have been arrested in El Salvador in the last two months than in the whole of last year. The population of the country’s already overcrowded prisons would have almost doubled since March while almost 2% of the country’s entire adult population would now find itself behind bars.

Independent polls suggest many of El Salvador’s 6 million citizens agree, with Bukele’s already sky-high approval ratings rising since the state of emergency was imposed.

Yet campaigners, critics and members of the international community have profound misgivings about the stunning wave of arrests, the suspension of basic civil liberties and due process, and the detention of hundreds, possibly thousands of innocent citizens from mostly impoverished communities.

At least 21 prisoners have died while in custody, according to one local newspaper, El Diario de Hoy, with many of those victims reportedly suffering signs of violence or torture. Some of those arrested are reportedly as young as 12.

Erika Guevara Rosa, Amnesty International’s director for the Americas, said brutal and ineffective hardline crime policies had been imposed on many parts of Latin America over the years, from El Salvador and Mexico to Brazil and Colombia, with “perverse” results.

“But we had certainly never seen arbitrary detentions on such a massive scale in such a short space of time,” added the activist who is in El Salvador’s capital, San Salvador, to denounce what she called an “extremely distressing” crisis.

Guevara Rosa called the crackdown the latest step in the “systematic dismantling” of El Salvador’s institutions and “the total collapse of the rule of law” that has played out since Bukele took power on 1 June 2019.

Last March the president’s party, Nuevas Ideas (New Ideas), won a supermajority in the assembly, giving him vast powers to push through highly controversial initiatives such as this year’s state of exception.

An overwhelming majority of voters celebrate the dramatic drop in violence achieved under Bukele’s presidency, even if independent media reports suggest it was achieved through a secret pact with the gangs that appears to have temporarily collapsed in late March for reasons that remain murky.

**10 баллов**

**3. Answer the examiners’ questions (по следующим темам):**

Diplomatic Immunities;

Sources of Humanitarian Law;

Branches of Law overlapping Humanitarian Law;

Sources of Human Rights Law

European Court of Human Rights

**10 баллов**

**Общая макс. оценка: 30 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра английского языка  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(английский)  
Варианты экзаменационных билетов  
для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой  
Бакалавриат 4 год, 8 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

**1. Listen to the recording (twice) and render the given information in English.**

**10 баллов**

**2. Render the following article:**

**Vanuatu’s push for legal protection from climate change wins crucial support**

Vanuatu’s push for the international court of justice to protect vulnerable nations from climate change has received the backing of 1,500 civil society organisations from more than 130 countries, as it heads toward a crucial vote at the UN General Assembly later this year.

In 2021 Vanuatu announced its intention to seek an advisory opinion by the international court of justice on the rights of present and future generations to be protected from climate change.

If it succeeds, the ICJ's advisory opinion - although non-binding - carries legal weight and moral authority which experts say could help shape international law. The opinion could also influence domestic and regional courts and tribunals when addressing issues relating to climate change.

Vanuatu is trying to build support for its motion ahead of the UN General Assembly later this year, at which it needs to secure at least 97 votes, in order for the matter to be referred to the ICJ.

The alliance, announced on Friday, represents more than 1,500 civil society organisations (CSOs) from across the globe, including preeminent climate groups from the Pacific: Climate Action Network - International, Greenpeace Australia Pacific, Oxfam in the Pacific, 350 Pacific, Pacific Islands Climate Action Network and Vanuatu Climate Action Network.

An independent observer of Vanuatu's campaign said the alliance could put pressure on other nations to support Vanuatu's initiative.

“It throws the weight of these CSOs behind the initiative, which will put pressure on other states to support the initiative. There have been similar proposals before, which have been driven by other Pacific countries, like Palau in 2011, which have been derailed by pressure from rich countries, such as the United States,” said Fleur Ramsay, a Pacific islander lawyer specialising in climate and environmental law with the Environmental Defenders Office.

Vanuatu has engaged a Pacific law firm, Blue Ocean Law, to represent them in their campaign for the advisory opinion and has retained external counsel to assist with the development of the legal strategy, including lawyers from the UK, the US, France, Canada, Greece, India, Switzerland and Fiji.

Vanuatu is one of the countries most affected by the climate crisis, with a combination of climate risks that include sea level and temperature rises, as well as extreme weather events including cyclones, storm surges, landslides, flooding and droughts.

It is also among Pacific nations at the forefront of the climate fight. Vanuatu has been a vocal proponent in limiting temperature rise from global warming to 1.5C. The Pacific nation launched an online data modelling tool to perceive and prepare for potential impacts of rising tides and storm surges. It is also experimenting with crossbreed crop varieties to identify climate resilient crops including taro. Vanuatu ratified the Paris Agreement in 2016 and is one of 43 nations on the Climate Vulnerable Forum.

In his speech to the United Nations General Assembly in September 2021, Vanuatu prime minister Bob Loughman said: “The dire consequences of climate change can no longer be ignored, and the science linking climate change to past and present emissions of greenhouse gases is now beyond question. Climate change is driving sea level rise, desertification, disease redistribution, floods, unprecedented ‘heat domes’, cyclones, hurricanes, and other extreme weather events.”

***10 баллов***

***3. Answer the examiners' questions about your graduation paper.***

***10 баллов***

***Общая макс.оценка: 30 баллов***

## Критерии оценивания экзамена (устная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>

<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в</p>

беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

В предъявленном отрывке чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**

**Варианты экзаменационных билетов**

Бакалавриат 2 год, 4 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

*1) Use the words in the box to the right of the text to form one word that fits in the corresponding gap:*

**Comity**

In their international ..... states also observe certain rules of comity. These are not legally binding, but rules of ....., convenience and goodwill, such as the reciprocal ..... of free, but limited, on-street parking for diplomats. Later some may become binding rules. Courts may also rely upon comity as a reason for not ..... jurisdiction in a case, but this seems to be due to a ..... The courts are then really applying either a rule of conflict of laws or acting with restraint in ..... their jurisdiction in accordance with principles of international law.

**RELATE**  
**POLITE**  
**PROVIDE**  
**ACCEPT**  
**UNDERSTAND**  
**EXERCISE**

**5 баллов**

*2) Open the brackets using the proper form of the given verbs:*

1. The United States \_\_\_\_\_ (sign) the Rome Statute of the ICC yet.
2. At the meeting in Washington the leaders put forward the proposals that they \_\_\_\_\_ (earlier/work) out at the meeting in Berlin.
3. The joint statement says that the parties \_\_\_\_\_ (resume) efforts to resolve the conflict as soon as possible.

4. The Russian President \_\_\_\_\_ (meet) his Belarus counterpart later this week to discuss bilateral relation.
5. While NATO leaders \_\_\_\_\_ (have) talks in Chicago last week, the police \_\_\_\_\_ (tighten) security measures against anti-globalists.
6. The Human Rights Court \_\_\_\_\_ (just/pass) its decision on voting rights for prisoners.
7. The USA \_\_\_\_\_ (consider) a possibility to bomb the ISIS rebels in Syria without the consent of the Security Council but \_\_\_\_\_ (come) to any decision so far.

**5 баллов**

**3. Translate Russian words and word combination into English:**

1) развязать и вести агрессивную войну

2) международная правосубъектность

3) воздерживаться от угрозы силой

4) противоправные действия

5) на основе общих норм международного права

**5 баллов**

**2. Translate into Russian:**

In the first part of the 20<sup>th</sup> century, the concept of sovereignty entered into a formalization phase which progressively emptied it from any evaluative content and consequently of the normative constraints which were inherent to it since Locke. Sovereignty remains a function or property of the State or the legal order, but it is no longer limited by external values, and this is reminiscent of Bodin's and Hobbes' early modern approach to sovereignty. One finds this formal concept of sovereignty at work in Kelsen's, but most vigorously in Schmitt's writings.

According to Kelsen's legal theory, sovereignty remains a normative concept, but it is a legally normative concept and not a moral or political one. State sovereignty implies that its legitimacy and authority can be established exclusively by reference to the legal system itself. It requires no reference to principles outside that very legal order. According to Schmitt, by contrast, the concept of sovereignty is not even normative in a legal sense anymore. It is a legal concept, but a purely empirical one in that it refers to a factual situation; the sovereign is that entity which is vested with the ultimate power of solving extreme situations. For Schmitt, the mixture of legal and moral elements in earlier conceptions of sovereignty actually constituted the fundamental problem of sovereignty throughout its history.

**15 баллов**

**Общая макс. оценка: 30 баллов**

**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**

**Варианты экзаменационных билетов**

Бакалавриат 3 год, 6 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Translate into Russian:**

**Internment by Neutrals**

In the case of international armed conflict, the principle that a neutral State may not give an advantage to a belligerent one results in an obligation on the neutral State to intern combatants of belligerent States who are on its territory in order to hinder them from joining the fighting. The same applies to certain ships, and, by analogy, to aircraft. The details of the obligation differ according to the reason why the combatants in question are found on neutral territory and to whether they were engaged in land, sea or air warfare.

In land warfare, a neutral State may, but is not obliged to, admit forces of one party to the conflict fleeing their enemy to its territory. It may repulse them by force if they flee into its own territory - which is rare in practice - or order them back if they crossed in error. If it receives them, it must intern them under Art. 11 Hague Convention on the Rights and Duties of Neutral Powers and Persons in Case of War on Land ('Hague Convention V'; Hague Peace Conferences of 1899 and 1907), to hinder them from joining their own forces through neutral territory or otherwise continuing their participation in the hostilities. The same applies to passengers and crew of belligerent military aircraft who are forced by a neutral to land, or who crash or parachute. All such persons and POWs who are interned on neutral territory based upon a special agreement between belligerents are often referred to as military internees.

**15 баллов**

**2. Sum up the article:**

**French court convicts former Liberian rebel commander over atrocities**

A Paris court has made history in convicting a former Liberian rebel commander for complicity in crimes against humanity under the principle of "universal jurisdiction". Kunti Kamara was also found guilty of acts of barbarity, including torture, cannibalism and forced labour during the country's first civil war more than 25 years ago. He was given a life sentence.

The three-week trial was the first in France of a non-Rwandan suspect accused of wartime atrocities since the special crimes against humanity tribunal was set up in Paris in 2012.

Kamara, 47, admitted being a local commander in the United Liberation Movement of Liberia for Democracy (Ulimo), one of three rebel militias ranged against Charles Taylor's National Patriotic Front of Liberia (NPFL) during the first Liberian civil war between 1989 and 1996 in which an estimated 200,000 people died. Taylor became president in 1997 and remained in office until 2003. He was given a 50-year sentence for war crimes in 2012.

Kamara, a naturalised Dutch citizen, was arrested in France in 2018 after another Liberian rebel commander called him as a defence witness in his own trial in Switzerland.

He was accused of war crimes that took place in the village of Foya in Lofa county, a strategic region in north-western Liberia, where Ulimo troops led by Kamara were said to have carried out "particularly atrocious acts of torture".

During the trial, one witness told how Kamara's forces killed a local man who was labelled a traitor after he was seen in a vehicle with a humanitarian organisation. After tying his arms behind his



back and dragging him across the village, one of the rebels cut open the man's chest with an axe and removed his heart, which was then cut up and eaten.

Kamara rejected all the accusations against him. "Nothing bothers me more than to be accused of cannibalism," Kamara said. He said the trial was a "conspiracy" against him.

The state prosecutor, Aurélie Belliot, said Kamara's crimes were "the most serious there could be". While there was no physical evidence against Kamara, his conviction rested on the testimony of witnesses whose evidence, albeit contradictory, was powerful.

Marilyne Secci, representing Kamara, said: "This trial has looked kindly on the victims but not on my client. You want him to admit, but not explain." She said there was no evidence against Kamara.

The case was brought in France under the principle of universal jurisdiction, which allows certain countries to claim criminal jurisdiction over an accused in the case of globally recognised crimes, regardless of where they were committed, the accused's nationality or country of residence. Article 689 of the French penal procedural code states that alleged crimes – namely torture, terrorism, nuclear smuggling, naval piracy and aircraft hijacking – can be judged in France even if they were committed outside French territory by foreigners.

*15 баллов*

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**  
**Варианты экзаменационных билетов**  
**Бакалавриат 4 год, 7 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Translate the following extract into Russian:**

The principle of immunity applies not only to organs of states, but likewise to military and civilian personnel of entities enjoying international legal personality, such as the UN and other international or regional organisations. However, most of the personnel engaged in peace operations are and will be contributed by sending states, even if certain limited forms of command or control – mostly operational control, but not full command – may be exercised by the international organisation involved. Hence the immunity of peacekeepers is foremost that of their sending states, and the latter remain accountable for wrongful acts committed under their control. It is important to understand that immunity does not imply impunity for military or civilian members of the forces of a sending state or international organisation. Neither can immunity limit the accountability of that state or international organisation. Rather, it bars the host state from taking direct action against the members of a visiting force, whereas the sending state and/or the international organisation is accountable. Individual perpetrators are to be prosecuted by the sending state. In exceptional situations their immunity may be waived vis-à-vis the host state. But a host state interested in the successful performance of a peace operation may expect the sending state to exercise its jurisdiction exclusively and in a responsible manner.

This immunity derives from the principle of state sovereignty as recognized in customary international law and does not depend on consent of the host state.

**2. Render the article:**

## **Ex-Leader of Kosovo Pleads Not Guilty to War Crimes Charges**

Hashim Thaci, the former president and prime minister of Kosovo, is seen as a war hero in many parts of his homeland, where he led the Balkan country in its fight for independence from Serbia that started nearly a quarter of a century ago.

But Mr. Thaci has a different reputation in some quarters: As the political leader of rebels who are accused of crimes against humanity and war crimes committed after the Muslim majority of ethnic Albanians in Kosovo demanded independence following the Bosnian war.

Those two competing visions collided in The Hague on Monday, when Mr. Thaci went on trial, along with three other senior members of the since-disbanded Kosovo Liberation Army, or K.L.A., at a special tribunal funded by the European Union.

Appearing at the tribunal, known as the Kosovo Specialist Chambers, Mr. Thaci pleaded not guilty to 10 charges of war crimes and crimes against humanity, as did the three others.

In his opening statement, the chief prosecutor, Alex Whiting, said that the case was about holding accountable four men accused of involvement in the torture and deaths of fellow Kosovo Albanians perceived as collaborators or traitors. The trial is focused on the individuals, and not the role of the Kosovo Liberation Army as an organization, he emphasized.

“This is a case about the rule of law during wartime,” Mr. Whiting said. “Nobody is above the law, even during wartime.”

Mr. Thaci was still in office as president when the news of his indictment in June 2020 took him by surprise in Vienna, where he was on his way to the White House for peace talks with Serbia. He resigned from the presidency in November of that year and surrendered to the tribunal in The Hague, where he has been in detention for more than two years.

He had come to power after the end of the conflict in Kosovo, a tiny country and the poorest part of the former Yugoslavia, where early peaceful efforts to gain independence gave way to actions by armed rebels.

Prosecutors are seeking to hold Mr. Thaci and three of his former comrades in arms — the head of intelligence, Kadri Veseli; the rebels’ spokesman, Jakup Krasniqi; and the head of operations, Rexhep Selimi — accountable for their actions as commanders or accomplices to the crimes of their subordinates during and after the war.

The men have been charged with crimes against humanity and war crimes, including illegal detentions and torture, persecuting and killing people they considered to be collaborators or opponents, including from the Serb and Roma communities.

Defense lawyers have said they will argue that the prosecution cannot prove that the defendants were top commanders personally responsible for crimes against civilians, because the insurgents operated in groups of volunteers with local and regional leaders.

But supporters of the tribunal in Kosovo have argued that the tribunal is necessary to end a culture of impunity, even if it puts a harsh spotlight on some of the country’s most prominent figures, and welcomed the trial as the end of an era.

15 баллов

**Общая макс.оценка: 30 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра английского языка**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(английский)**  
**Варианты экзаменационных билетов**  
Бакалавриат 4 год, 8 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Translate from English into Russian:**

Acquisition and loss by land of diplomatic or consular status.

- 1) Subject to subsection (2) below, where a State desires that land shall be diplomatic or consular premises, it shall apply to the Secretary of State for his consent to the land being such premises.
- 2) A State need not make such an application in relation to land if the Secretary of State accepted it as diplomatic or consular premises immediately before the coming into force of this section.
- 3) In no case is land to be regarded as a State's diplomatic or consular premises for the purposes of any enactment or rule of law unless it has been so accepted or the Secretary of State has given that State consent under this section in relation to it; and if—
  - a) a State ceases to use land for the purposes of its mission or exclusively for the purposes of a consular post; or
  - b) the Secretary of State withdraws his acceptance or consent in relation to land,it thereupon ceases to be diplomatic or consular premises for the purposes of all enactments and rules of law.
- 4) The Secretary of State shall only give or withdraw consent or withdraw acceptance if he is satisfied that to do so is permissible under international law.
- 5) In determining whether to do so he shall have regard to all material considerations, and in particular, but without prejudice to the generality of this subsection—
  - a) to the safety of the public;
  - b) to national security; and
  - c) to town and country planning.
- 6) If a State intends to cease using land as premises of its mission or as consular premises, it shall give the Secretary of State notice of that intention, specifying the date on which it intends to cease so using them.
- 7) In any proceedings a certificate issued by or under the authority of the Secretary of State stating any fact relevant to the question whether or not land was at any time diplomatic or consular premises shall be conclusive of that fact.

*15 баллов*

## 2/ Sum up the article and comment on legal points given in it.

### Poland pays \$250,000 to victims of CIA rendition and torture

- *Associated Press in Warsaw/ 15 May 2019*

Poland is paying a quarter of a million dollars to two terror suspects tortured by the CIA in a secret facility in this country – prompting outrage among many here who feel they are being punished for American wrongdoing.

Europe’s top human rights court imposed the penalty against Poland, setting a Saturday deadline. It upsets many in Poland that their country is facing legal repercussions for the secret rendition and detention programme which the CIA operated under then-President George W Bush in several countries across the world after the 9/11 attacks.

So far no US officials have been held accountable, but the European court of human rights has shown that it does not want to let European powers that helped the programme remain unpunished. The court also ordered Macedonia in 2012 to pay €60,000 to a Lebanese-German man who was seized in Macedonia by mistake on suspicion of terrorism and subjected to abuse by the CIA.

For now, it remains unclear how a European government can make payments to two men who have been held for years at Guantánamo with almost no contact to the outside world. Even lawyers for the suspects were tight-lipped, though they said the money would not be used to fund terrorism.

Poland appealed against the ruling but lost in February. The foreign minister, Grzegorz Schetyna, said at the time that “we will abide by this ruling because we are a law-abiding country”.

The country apparently received millions of dollars from the United States when it allowed the site to operate in 2002 and 2003, last year’s report on the renditions program by the US Senate intelligence committee said in a section that appears to refer to Poland though the country name was redacted.

The ruling by the European court of human rights also required Poland to seek diplomatic guarantees from the United States that the suspects not face the death penalty, a request that Poland sent several weeks ago. That move was largely symbolic given that a foreign government cannot dictate such a matter to the United States. But the court wanted Poland to make a “good faith effort” to pressure its US ally not to impose the death penalty, said Adam Bodnar, a human rights lawyer with the Helsinki Foundation for Human Rights, who has been a sharp critic of Poland’s role in the detention programme.

*15 баллов*

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

### Критерии оценивания экзамена (письменная часть)

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации, реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. Перевод точный, без искажений, с соблюдением норм русского языка

<b>25-20 баллов</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Перевод без искажений, но с некоторыми нарушениями норм русского языка или отдельными неточностями.
<b>20-15 баллов</b>	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. При переводе отмечается незначительное нарушение норм русского языка, не более одного искажения и одно-два ошибочных перевода слов.
<b>15-10 баллов</b>	Задания практически не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, до двух искажений и до четырех неправильных переводов.
<b>10-1 баллов</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ не создан, вместо него предложен полупереписанный исходный текст, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, два-три искажения, до 5 неправильных переводов, встречаются опущения текста при переводе.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере юриспруденции**» (английский) является установление одного из уровней

сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)  86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)  71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

	<p>продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)  56-70</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)  Менее 56</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
«Иностранный язык» (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_ / \_\_  
учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(испанский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 33 з.е.

в академических часах: 1188 ак.ч.

Лобанова О.Н. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере юриспруденции (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Лобанова О.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД  
России, 2024

© Лобанова О.Н., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общепрофессиональных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде;
- формирование навыков работы с правовыми документами на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с

			государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
--	--	--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	770,9	120,3	120,3	120,5	120,3	120,5	120,5	48,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	768	120	120	120	120	120	120	48
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	768	120	120	120	120	120	120	48
лабораторные занятия								
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	417,1	59,7	59,7	59,5	59,7	59,5	59,5	59,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	417,1	59,7	59,7	59,5	59,7	59,5	59,5	59,5
– Работа с текстами, упр., аудиозаписями, процессуальными материалами	311,1	59,7	59,7	33	59,7	33	33	33
- Подготовка к экзамену	106			26,5		26,5	26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		э	э/о	э	э/о	э	э	э
ИТОГО: Ак. часов	1188	180	180	180	180	180	180	108
Общая трудоемкость зач.ед.	33	5	5	5	5	5	5	3

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

#### Модуль №1. Общий испанский.

Тема № 1. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.

Тема № 2. Спорт. Здоровье.

Тема № 3. Книги. Фильмы. Драматургия. Испаноязычная литература.

Тема № 4. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема № 5. Традиции и праздники испаноязычных стран.

Тема № 6. Охрана окружающей среды.

Тема № 7. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.

Тема № 8. Преступление и наказание. Система правосудия в испаноязычных странах.

### **Модуль №2. Государство и право.**

Тема №1. Становление и развитие государства. Первые города-государства.

Тема №2. Теории происхождения государства.

Тема №3. Государство и государственность.

Тема № 4. Формы государственного правления.

### **Модуль № 3. Отрасли права.**

Тема № 1. Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.

Тема № 2. Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.

Тема № 3. Гражданский процесс.

### **Модуль № 4. Международное право.**

Тема № 1. Основные понятия МП. Стороны. Источники.

Тема № 2. Право международных договоров. Процесс принятия договора. Оговорки. Прекращение действия / выход из договора.

Тема № 3. Право международных организаций.

Тема № 4. Право внешних сношений.

Тема № 5. Международное гуманитарное право.

Тема № 6. Право прав человека.

Тема № 7. Международное экологическое право.

Тема № 8. Правовые формы разрешения международных споров.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>Модуль 1 (II семестр)</b>					
1	Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.		40		32,7
2	Книги. Фильмы. Драматургия. Испаноязычная литература.		30		10
3	Образование: школы, университеты стран изучаемого языка		10		5
4	Традиции и праздники испаноязычных стран.		15		4

5	Охрана окружающей среды.		15		4
6	Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.		10		4
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>59,7</b>
	<b>Модуль 2</b>				
	<b>III семестр</b>				
1	Становление и развитие государства. Первые города-государства.		20		25
2	Теории происхождения государства.		35		10
3	Государство и государственность.		35		14,7
4	Формы государственного правления.		30		10
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>59,7</b>
	<b>Модуль 3</b>				
	<b>IV семестр</b>				
1	Деликтное право. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.		65		8
2	Договорное право. Природа договора. Классификация договоров. Основные элементы процесса создания договора. Гражданский процесс.		55		25
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>
	<b>V семестр</b>				
3	Договорное право. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.		85		29,8
4	Гражданский процесс.		35		29,9
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>59,7</b>
	<b>Модуль 4</b>				
	<b>VI семестр</b>				
1	Основные понятия МП.		40		11
2	Право международных договоров.		40		11
3	Международные организации.		40		11
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>
	<b>VII семестр</b>				
4	Право внешних сношений.		40		11
5	Международное гуманитарное право.		40		11

6	Международное право прав человека.		40		11
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>		<b>33</b>
<b>VIII семестр</b>					
7	Международное экологическое право.		30		13
8	Правовые формы разрешения международных споров.		18		20
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>		<b>33</b>
<b>ОБЩИЙ ИТОГ:</b>			<b>768</b>		<b>311,1</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>		
Модуль 1. Тема 1. Госполитстрой испаноязычных стран.	Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете	Презентация
Модуль 1. Тема 2. Литература и искусство.	Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете	Доклад
<b>3 семестр</b>		
Модуль 1. Тема 6. Личность в истории	Работа с текстами, аудиозаписями, источниками в Интернете	Презентация
Модуль 2. Тема 1-2. Становление и развитие государства. Теории происхождения государства.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад.</i>
<b>4 семестр</b>		
Модуль 2. Тема 3-4. Государство и государственность. Формы государственного правления.	<i>Работа с текстами, источниками в Интернете, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 3. Тема 1. Деликтное право.	<i>Работа с текстами, правовыми документами</i>	<i>Доклад</i>
<b>5 семестр</b>		
Модуль 3. Тема 2. Договорное право	<i>Работа с текстами, правовыми документами, судебными решениями</i>	<i>Презентация</i>

Модуль 3. Тема 4 Гражданский процесс.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебными решениями</i>	<i>презентация</i>
<b>6 семестр</b>		
Модуль 4. Тема 1. Основные понятия МП	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 2. Право международных договоров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 3 Международные организации.	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>презентация</i>
<b>7 семестр</b>		
Модуль 4. Тема 4. Право внешних сношений	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 5. Международное гуманитарное право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
Модуль 4. Тема 6. Международное право прав человека	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
<b>8 семестр</b>		
Модуль 4. Тема 7. Международное экологическое право	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Презентация</i>
Модуль 4. Тема 8. Правовые формы разрешения международных споров	<i>Работа с текстами, аудиозаписями, текстами международных документов, судебная практика</i>	<i>Презентация</i>



Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский).**

### **6.1. Основная литература**

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 1 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12578-6. – URL : <https://book.ru/book/951808> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 2 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-406-12579-3. - URL: <https://book.ru/book/951809> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Испанский язык для юристов : учебник / Н. Ю. Колесникова, О. Н. Лобанова, Е. А. Градовская; ответственный редактор О. Н. Лобанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-392-36496-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/264593> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Коростелева, Н. В. Испанский язык для юристов. Практикум по переводу : учебное пособие для вузов / Н. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-534-07127-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/538935> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мерзликина, О. В. Испанский для юристов : учебное пособие / О. В. Мерзликина. - Москва : КноРус, 2022. - 232 с. ISBN 978-5-406-09891-2. - URL: <https://book.ru/book/943917> (дата обращения: 26.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Congreso de los Diputados, сайт Конгресса депутатов. – URL : <https://www.congreso.es/es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
2. Duma Estatal de la Asamblea Federal de la Federación de Rusia, сайт Государственной Думы Российской Федерации на испанском языке. – URL : <http://duma.gov.ru/es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
3. El Mundo, интернет-версия журнала. – URL : <https://www.elmundo.es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
4. EL PAÍS, интернет-версия ежедневной газеты – URL : <https://elpais.com/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации, сайт. – URL : <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
6. Critical Real Estate Law Magazine, сайт научного журнала. – URL : <https://www.revistacritica.es/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.
7. Система международного сотрудничества клуба обмена опытом ведения бизнеса, сайт. – URL : <https://www.smsr-senclub.ru/>. (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corpus del Español del Siglo XXI (CORPES) [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.rae.es/corpes/contenidos/dis> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint,

Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение); KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский)**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам

и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(испанский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

## **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.3, УК-4.4).

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольные точки текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации общения. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в	<i>Модуль 1. Темы 1-2-3 Темы 4-5 Темы 6-7-8</i>  <i>Модуль 2 Тема 1 Темы 2 Тема 3 Тема 4</i>  <i>Модуль 3 Тема 1 Темы 1-2 Тема 2</i>	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	<b>Билеты к зачету в устной форме – 2 семестр;</b> <b>Билеты к зачету с оценкой в устной форме – 3 и 5 семестры;</b> <b>Билеты к экзамену (письменная и устная часть) – 4, 6, 7 и 8 семестры</b>

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>профессиональной среде. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке (с ограничениями). Умеет переводить профессиональные тексты в рамках пройденного объема правовой тематики.</p>	<p><i>Тема 3</i></p> <p>Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
--	--	--	---	--	--



**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра европейских языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(испанский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентацию в течение семестра на тему:

1. Модуль 1. Тема №1

1. Органы государственной власти Испании
2. Органы государственной власти Мексики
3. Органы государственной власти Аргентины
4. Органы государственной власти Венесуэлы
5. Политические партии Испании
6. Политические партии Мексики
7. Политические партии Аргентины
8. Политические партии Венесуэлы

2. Модуль 1. Тема №6. Выдающаяся личность страны изучаемого языка (любой из испаноязычных)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на одну из тем (Модуль 3. Тема №2а):

1. Классификация договоров;
2. Основные требования к появлению договорных отношений;
3. Основные положения Венской конвенции о купле-продаже товаров (1980);
4. Предложение и акцепт;
5. Правоспособность и намерение
6. Встречное удовлетворение;
7. Третья сторона

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

### **Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1. Средства судебной защиты в договорном праве; (Модуль 3. Тема №2б)
2. Гражданский процесс в одной из стран изучаемого языка (Модуль 3. Тема №3)

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

### **Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1. Международный договор (выбрать 1 договор и разобрать) (Модуль 4. Тема 2)
2. Международные организации (выбрать 1 – всемирную или региональную) (Модуль 4. Тема №3)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающиеся готовят 1 презентацию в течение семестра на тему:

1. Развитие правовой защиты прав:

- а) женщин;
- б) детей;
- с) коренных народов;
- д) беженцев;
- е) личных (гражданских);
- ж) экономических;
- з) социальных

(Модуль 4. Тема №6)

**Количество баллов за каждую презентацию: 10**

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающиеся готовят 2 презентации в течение семестра на тему:

1.
  - а) история развития экологического права;
  - б) Конвенция о биологическом разнообразии (1992);
  - в) Киотский протокол (1998);
  - г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992);
  - д) Венская конвенция об охране озонового слоя (1985);
  - е) Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер (1992);
  - ж) Всемирная хартия природы (1982)

(Модуль 4. Тема №7)

2. Правовые формы разрешения международных споров (выбрать любое судебное разбирательство в Международном суде ООН) (Модуль 4. Тема №8).

**Количество баллов за каждую презентацию: 15**

## Критерии оценивания презентации (10 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Критерии оценивания презентации (15 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Презентация раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно

	встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>4-6 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-3 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(испанский - второй)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят доклад на тему:

Модуль 1. Тема №2

1. Выберите одно из испаноязычных художественных произведений и расскажите о нем.

2. Выберите одного из испаноязычных писателей и расскажите о его творчества.

**Количество баллов за доклад: 10**

### **Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на тему:

1. Теории происхождения государства (выбрать одну из теорий и подробно разобрать) (Модуль 2. Тема №1-2)
2.
  - а) Формы правления государств;
  - б) Города-государства;
  - в) древние государства Европы;
  - г) древние государства Азии;
  - д) право Древней Руси;
  - е) средневековые государства;
  - ж) становление национального государства (Испания);
  - з) государства общего права;
  - и) надгосударственные международные формирования(Модуль 2. Тема №3-4)

**Количество баллов за доклад:15**

### **Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

1. Деликтное право (выбрать одну из разновидностей деликта и разобрать ее) (Модуль 3. Тема №1)

**Количество баллов за доклад:15**

### **Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 1 доклад на тему:

Основные понятия Международного права (Модуль 4. Тема №1)

1. Субъекты Международного права (классический подход);
2. Субъекты Международного права (неоклассический подход);
3. Источники Международного права;
4. Понятие правоспособности в Международном праве
5. Отрасли Международного права;

**Количество баллов за доклад:10**

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

В течение семестра обучающиеся готовят 2 доклада на темы:

1. Выбрать один из видов иммунитета и подробно разобрать его (Модуль 4. Тема №4)
2.
  - а) Гаагские декларации и конвенции (1899 и 1907гг.);
  - б) Женевские конвенции (1949) – одну из четырех;
  - в) доп. протоколы к Женевским конвенциям – один из трех (Модуль 4. Тема

## Критерии оценивания доклада (10 баллов)

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	Пояснение к оценке
<b>9-10 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>7-8 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>5-6 балла</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>3-4 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций.

	В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1-2 балла</b>	Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### **Критерии оценивания доклада (15 баллов)**

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>13-15 баллов</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>10-12 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>7-9 баллов</b>	Доклад раскрывает тему, но не полностью, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его



	<p>слушающими. Уровень владения языком средний. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, количество ошибок – до 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>4-6 баллов</b>	<p>Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические, грамматические и/или лексические ошибки, чье количество достигает 14. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>1-3 балла</b>	<p>Тема доклада фактически не раскрыта. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

### **3.1. Оценочные средства для проведения контрольных точек текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольной работы.

#### **Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму грамматического или лексического теста, задания на создание письменного документа, текста на перевод	Комплект контрольных заданий по вариантам

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык»**  
**(испанский - второй)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Образец ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

**Часть I. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ в отведенном месте.**

Pedro 1) .....(caminar) a lo largo de la calle Principal cuando 2) .....  
(notar) a alguien detrás de él. En realidad, el hombre  
3) ..... (seguir) a Pedro desde que 4) ..... (bajar) del autobús. Pedro 5)  
..... (pararse) en un escaparate. Esperaba al hombre 6) ..... (ir) más cerca  
de él. Pedro 7) ..... (tener) la sensación de que lo 8) ..... (ver) antes, así que  
9) ..... (ir) hacia él y 10) ..... (preguntar) : "..... (Yo/no / conocer) a  
usted? Por qué 12) ..... (seguirme)? "El hombre 12) ..... (sonreír) y 14) ..... (decir), "  
¡Sonríe! Tú 15) ..... (estar) en Cámara oculta!"

**Часть 2. Выберите правильный ответ и обведите кружком соответствующую букву.**

- 1) Nos saludó y continuó..... por el retraso  
**A** haber pedido disculpas **B** pedir disculpas **C** pidiendo disculpas **D** disculparse
- 2) Carmen dejó ..... la medicina, ya que no estaba haciendo ningún bien.  
**A** tomar **B** haber tomado **C** de tomar **D** tomando
- 3) No parecía ..... mi madre en absoluto.  
**A** como **B** similar **C** igual **D** de igual
- 4) Fue obligado ..... el nombre de su accesorio.  
**A** revelando **B** habiendo revelado **C** para revelar **D** a revelar
- 5) Hace ..... frío hoy para ir a bañarse.  
**A** mucho **B** lejos **C** muy **D** también
- 6) Prefiero comprar un vestido de seda..... uno de algodón.  
**A** de B para **C** que de **D** en lugar de

- 7) Cuanto más cuidadosamente leas, ..... entiendes el libro.  
**A** lo mejor **B** mejor **C** tanto mejor **D** mejor que
- 8) ¿Vale la pena ..... tanto dinero en viajes espaciales?  
**A** han gastado **B** para gastar **C** gastar **D** gastando
- 9) Vimos una buena película en el cine ..... dos semanas.  
**A** hace **B** hasta **C** antes de **D** después
- 10) Cuando se comportaba mejor, a la gente ..... ella mucho más.  
**A** le gustaría **B** le hubiera gustado **C** le gustaría **D** le gustaba
- 11) ¿Te apetece ..... una pizza esta noche?  
**A** para ordenar **B** haber ordenado **C** ordenar **D** ordenando
- 12) Los resultados de mi examen son casi los mismos ..... los tuyos, es una verdadera coincidencia.  
**A** como **B** en **C** de **D** que
- 13) Nunca he visto ..... ropa de moda antes.  
**A** qué **B** tan **C** tal **D** así
- 14) No sabré los resultados en ..... días.  
**A** mucho **B** una gran cantidad de **C** un poco **D** un par de
- 15) No vuelvas a decirme eso, .....!  
**A** lo haces **B** no lo haces **C** lo harás **D** no lo hagas
- 16) Deseo ..... mejor en la prueba de la semana pasada.  
**A** haber hecho **B** haría **C** hizo **D** hará
- 17) Apenas podíamos ver ..... en la oscuridad.  
**A** cualquier cosa **B** algo **C** nada **D** todo
- 18) Se viste elegantemente. .... sale, da una buena impresión.  
**A** cuando sea **B** lo que sea **C** siempre que **D** donde
- 19) Lo escuchamos..... toda la sonata.  
**A** jugar **B** para jugar **C** jugando **D** tocar
- 20) ¿Puedes ..... me un favor y cuidar de niños esta noche?  
**A** hacer **B** pensar **C** crear **D** tener

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Образец ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2**

**Abre los paréntesis y ponga los verbos en la forma verbal correcta:**

- Algunos desean que la ONU \_\_\_\_\_ (jugar) un papel mayor o más efectivo en los asuntos mundiales.
- Otros desean que el papel de la ONU \_\_\_\_\_ (reducirse) a la labor humanitaria.
- También algunos han exigido que la pertenencia al Consejo de Seguridad \_\_\_\_\_ (incrementarse) para reflejar la situación geopolítica actual.
- El artículo 4, del Capítulo 2 de la Carta de las Naciones Unidas exige que los estados \_\_\_\_\_ (cumplir) los requisitos.
- La Carta de la ONU obliga que todos los miembros \_\_\_\_\_ (promover) “el respeto universal a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos” y que

- \_\_\_\_\_ (tomar) “medidas conjunta o separadamente, en cooperación con la Organización” para tal fin.
6. Toda persona acusada del delito tiene derecho a que se \_\_\_\_\_ (presumir) mientras no se \_\_\_\_\_ (probar) su culpabilidad.
  7. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le \_\_\_\_\_ (asegurar), así como a su familia, la salud, el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica [...].
  8. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que \_\_\_\_\_ (permitir) a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros.
  9. Se lo diré en cuanto \_\_\_\_\_ (él, venir).
  10. Aunque \_\_\_\_\_ (hacer) frío, iremos al campo.
  11. ¡Ojalá \_\_\_\_\_ (él, venir) a tiempo!
  12. Aunque \_\_\_\_\_ (yo, tener) que esperar un poco, no importa.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1**

По дисциплине: «Иностранный язык (второй) (испанский)»

Направление подготовки: Юриспруденция.

Направленность: Международное право

1. Política:

1. En las elecciones el pueblo \_\_\_\_\_ las personas que deben representarlo en los órganos del poder público.

<b>A</b>	llamar a	<b>B</b>	votar por	<b>C</b>	preguntar	<b>D</b>	buscar
----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	--------

2. Si el país vota por la abolición de la pena capital la votación se denomina \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	encuesta	<b>B</b>	sondeo	<b>C</b>	referéndum	<b>D</b>	cuestionario
----------	----------	----------	--------	----------	------------	----------	--------------

3. Una persona que te representa en el poder legislativo es llamada \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	agente	<b>B</b>	diputado	<b>C</b>	consejero	<b>D</b>	asistente
----------	--------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------

4. Es bien sabido que no se puede confiar en los \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	militares	<b>B</b>	políticos	<b>C</b>	economistas	<b>D</b>	politiqueros
----------	-----------	----------	-----------	----------	-------------	----------	--------------

5. Si tus puntos de vista políticos no son centristas significa que son derechistas o \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	racistas	<b>B</b>	separatistas	<b>C</b>	extremistas	<b>D</b>	izquierdistas
----------	----------	----------	--------------	----------	-------------	----------	---------------

6. La delegación afirma que su país ha sido \_\_\_\_\_ de la agresión.

<b>A</b>	instigador	<b>B</b>	víctima	<b>C</b>	participante	<b>D</b>	actor
----------	------------	----------	---------	----------	--------------	----------	-------

7. Solo el Presidente tiene \_\_\_\_\_ de vetar la ley.

<b>A</b>	experiencia	<b>B</b>	oportunidad	<b>C</b>	derecho	<b>D</b>	superioridad
----------	-------------	----------	-------------	----------	---------	----------	--------------

8. La noción de la agresión es determinada en el derecho \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	laboral	<b>B</b>	penal	<b>C</b>	civil	<b>D</b>	internacional
----------	---------	----------	-------	----------	-------	----------	---------------

9. La ley es un conjunto de \_\_\_\_\_ aprobadas por el Parlamento.

<b>A</b>	ideas	<b>B</b>	normas	<b>C</b>	iniciativas	<b>D</b>	fuentes
----------	-------	----------	--------	----------	-------------	----------	---------

## Tarea 2

**Esta tarea debe ser hecha en unos 20 minutos.**

*Vive Ud. en una habitación de la residencia estudiantil con otro estudiante. Surgen muchos problemas de coexistencia en el espacio conjunto y es muy difícil estudiar en tales condiciones.*

*Escribe una carta a la administración de la residencia. En la carta*

- describe la situación*
- explica sus problemas y las causas de las dificultades*
- diga qué condiciones de alojamiento prefiere.*

Escribe al menos 150 palabras.

Ud. no necesita escribir ninguna dirección.

Empiece la carta con lo siguiente:

**Estimado(a) señor o señora,**

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### Образец КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

#### 1. Rellene los huecos con las palabras del recuadro sin cambiar la forma

Rebajó la pena	Impondrá la pena	Juzgados de lo penal	Eximirá de pena	El penado
Pena de prisión	La infracción penal	Pena menos grave	Pena condicional	Conmutarlas penas

1. El periodista Luis Morboso, procesado por los delitos de injurias y descartado, fue condenado a cuatro meses de arresto, sobre los que posiblemente se aplique \_\_\_\_\_.
2. Son delitos menos graves las infracciones que la. Ley castiga con \_\_\_\_\_.
3. En la calle de Julián Camarillo hay 23 \_\_\_\_\_ que se dedican en exclusiva a juzgar todos los delitos que llevan aparejadas penas iguales o inferiores a cinco años de cárcel.
4. El Consejo de Ministros acordó ayer \_\_\_\_\_ al periodista deportivo José María García por. desacato que le imponían, cada una de ellas, dos meses y un día de arresto mayor por multas de 300.000 pesetas.
5. El trastorno mental transitorio no \_\_\_\_\_ cuando hubiese sido provocado por el sujeto con el propósito de cometer el delito hubiera previsto o debido prever su comisión.
6. Nuestra Constitución prohíbe las; penas inhumanas, y obliga a que todas las penas de prisión atiendan a, da futura reinserción social de \_\_\_\_\_.
7. Ayer la Audiencia \_\_\_\_\_ a Juan Losayo de 12 a 8 años de internamiento por las lesiones y el robo cometidos contra sus dos amigos.
8. El error invencible sobre la, ilicitud del hecho constitutivo de \_\_\_\_\_ excluye la responsabilidad criminal.
9. Las lesiones podrán ser castigadas con \_\_\_\_\_ de dos a cinco años si hubiere mediado ensañamiento o alevosía.
10. A los funcionarios públicos que, ofreciéndose a realizar las conductas descritas en los Artículos anteriores, solicitaren de terceros dádivas, presentes cualquier otra remuneración, o aceptaren ofrecimiento o promesa, se les \_\_\_\_\_ de prisión de seis meses a un año.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр

### Образец контрольной работы №1

#### 1. Complete los huecos con formas verbales correspondientes:

- 1) Si (irse, tú) esta noche, haz maleta ahora mismo, no te queda mucho tiempo para la salida.
- 2) Si (estar, yo) ahora de vacaciones, (ir) a descansar.
- 3) Si (ser, yo) intérprete, (trabajar, yo) en España.
- 4) Amparo tiene mañana su cumpleaños. La (felicitar, nosotros), si (saber, nosotros) su número de teléfono. 5) Si su amigo (ser) una persona experimentada, no (hacer) tantas faltas.
- 6) Si no (ponerse, tú) enfermo, hoy (ir, nosotros) a esquiar.
- 7) Me encanta este abrigo. Lo (comprar, yo), si no (gastar, yo) ayer todo el dinero.
- 8) Si (tener, nosotros) los visados, (poder, nosotros) ir a Inglaterra.
- 9) No sé conducir el coche. Si (saber) conducir, te (llevar) a casa.
- 10) No has hecho lo que has prometido. Si (ser, tú) una persona formal, (cumplir, tú) tu palabra.

#### 2. Busque equivalentes rusos de las siguientes palabras y locuciones:

Obtener la tutela de los derechos; Ley de Enjuiciamiento Civil; regular la actividad jurisdiccional; los presupuestos, el contenido y el efecto de la relación jurídico procesal; estructurar procesalmente el trabajo jurisdiccional; sentencia absolutoria; aplicación de las normas procesales; prescindir de la existencia de Procurador y Abogado; escrito inicial del procedimiento monitorio; enteintermedio patrimonial; disponían de una regulación legal; regulación de la abstención y recusación; conceder facultades.

#### 3. Complete los huecos con las expresiones de la tabla.

delictivo	delinquir	Perpetrar cometer	El sistema penal	El criminal
La infracción penal	En concurso con	El delito imprudente	Delito muy grave	El delito doloso (x2)
La delincuencia juvenil	Un delito contra el patrimonio	La edad penal	La criminalidad	condenar

1. La nueva ley surgió con una voluntad de intervenir en \_\_\_\_\_ de una manera educativa, rechazando expresamente los medios de \_\_\_\_\_ de adultos, para evitar el efecto nocivo que el sistema tiene sobre los adolescentes.
2. El Tribunal Superior de Justicia de Cataluña condena al abogado Jaime Picolín por delitos de prevaricación judicial continuada \_\_\_\_\_ uno de detención ilegal, cohecho continuado con delitos de amenazas condicionales y prevaricación de abogado.
3. Es imprescindible aclarar hablando de \_\_\_\_\_ cometida por extranjeros en España como lo es explicar que el 71% de \_\_\_\_\_ las cometen los de aquí y el 29% restante las \_\_\_\_\_ los del resto del mundo.

4. La propuesta de elevar la pena del incendio cometido por imprudencia grave olvida que primero habría que elevar la pena de \_\_\_\_\_, dado que el \_\_\_\_\_ se castiga con una pena que toma como marco de referencia la pena señalada para el correspondiente \_\_\_\_\_ (pena inferior en grado a la establecida para éste)?
5. El estudio de la Guardia Civil explica que los criminales extranjeros \_\_\_\_\_ con mayor frecuencia por las noches y durante lps fines de semana.
6. La fiscalía mantiene que, aunque no hayan sido tasados, los desperfectos superan los 400 euros que fija el Código Penal para considerarlo \_\_\_\_\_.
7. El juez de menores de Barcelona Ramón Mariñosase mostró partidario de rebajar \_\_\_\_\_ a los 12 años en supuestos de \_\_\_\_\_, como violación, homicidio y asesinato, o ante la existencia de mía reiteración delictiva, como sucede con las bandas de menores que \_\_\_\_\_ robos con fuerza e intimidación con el apoyo de sus familias.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## Бакалавриат 2 год обучения, 4 семестр

### Образец контрольной работы № 2

#### 1. Une las dos partes de cada oración:

El Derecho procesal civil  
Es el juez el que

El proceso civil  
Un proceso que no es legal

Cada etapa tiene  
La Ley de Enjuiciamiento Civil

a) se compone por distintas etapas  
b) una serie de normas de procedimiento a las que hay que ajustarse para que el proceso sea válido  
c) aparte de lesivo, es inútil.  
d) debe velar por el cumplimiento de las normas que hacen al proceso legal

d) es la rama del Derecho que estudia el conjunto de normas y principios que regulan la función jurisdiccional del estado

**2. Busque equivalentes rusos de las siguientes palabras y expresiones:** La fuente primaria; la fuente primordial; estar sometido al imperio de la ley; ejercer la función ejecutiva; la potestad reglamentaria; de acuerdo con; leyes orgánicas; ordinarias del estado y de las Comunidades Autónomas; función legislativa; en aplicación de los artículos; responder ante; interpretar conforme a la Constitución las leyes; en la medida que; representar los valores insustituibles; la aprobación de proyectos o proposiciones de ley.

#### 3. Complete los huecos utilizando las palabras y expresiones de la lista:

- 1) Un \_\_\_\_\_ es la toma del poder político, de un modo repentino y violento, por parte de un grupo de poder, vulnerando la legitimidad institucional establecida en un Estado, es decir, las normas legales de sucesión en el poder vigentes con anterioridad.
- 2) Un \_\_\_\_\_ es una asociación política con soberanía efectiva interna y externa sobre una zona geográfica, y cual no se depende en, ni es sujeto a, cualquier otro poder o estado.
- 3) Un \_\_\_\_\_ es la entidad subnacional en que se divide una federación. Se caracteriza por ser una porción de territorio cuyos habitantes se rigen por leyes propias, aunque sometidos en ciertos asuntos a las decisiones del poder federal central.



- 4) Un \_\_\_\_\_ es estadista que forma parte activa de la política de un país.
- 5) Un \_\_\_\_\_ es una agrupación institucionalizada de entidades sociales relativamente autónomas.
- 6) Un \_\_\_\_\_ es aquel en donde existe un solo centro de poder político que extiende su accionar a lo largo de todo el territorio del respectivo Estado, mediante sus agentes y autoridades locales, delegadas de ese mismo poder central.
- 7) El \_\_\_\_\_ es la máxima autoridad de un Estado, quien en principio representa su unidad y su continuidad ante el Estado mismo y el mundo.

#### **4. Traduzca del ruso al español:**

1. В каком возрасте человек получает право голоса?
2. В этом регионе уже многие десятилетия идет движение за независимости.
3. Парламент – представительный орган законодательной власти.
4. Каковы причины падения Римской империи?
5. Сенат – один из высших органов государственной власти, часто верхняя палата законодательного собрания (парламента).
6. В каком году произошло завоевание Южной Америки испанскими колонизаторами?
7. Нужно уважать и принимать нормы, которые устанавливает государство.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Бакалавриат 3 год обучения, 5 семестр**

#### **Образец контрольной работы №1**

#### **1. Lee el texto y haga el resumen.**

##### **EL GRAN LIBERTADOR**

Por toda la América del Sur llevan el nombre de Bolívar muchos hoteles, teatros, cines, plazas. En las estampillas de correo y en los billetes de banco de Venezuela se ve la estatua del héroe, siempre montado en un caballo de bronce. Los que estudian la geografía de los países de América del Sur se enteran de que éste es el nombre de un país (Bolivia), de una provincia del Ecuador, de un estado de Venezuela.

¿Pues, quién fue este Simón Bolívar, cuyo nombre todavía se usa tanto, más de ciento setenta años después de su muerte?

Fue el libertador de seis países, que entonces no eran más que posesiones coloniales de España. Durante casi trescientos años estas posesiones enviaban oro y tesoros a los reyes españoles, que cada vez pedían más.

Simón Bolívar nació en 1783 en Caracas, capital de Venezuela, y murió en 1830. Fue educado en Europa, y se casó siendo muy joven con una divina muchacha que murió poco tiempo después. Esto entristeció tanto a Bolívar que nunca volvió a casarse. En cambio, para olvidar su tristeza hacía viajes de un país a otro, hasta a los Estados Unidos.

Al fin decidió el joven lo que quería hacer. Juró no descansar ni casarse hasta que libertase de España a su patria, y desde aquel momento, pasó la vida combatiendo contra los españoles hasta conseguir esta libertad.

Para hacer esto, una vez cruzó los Andes con sus soldados, lo que no se creía posible. Dos veces tuvo que huir de los españoles, pero cada vez volvió a combatir contra ellos. Una vez, al regresar a Caracas, después de una victoria gloriosa, fue recibido como un héroe. Las calles estaban cubiertas de flores y tocaban las bandas de música, mientras su coche entró en la ciudad, tirado no por sus caballos, sino por doce señoritas hermosísimas de las familias más nobles.

*Libertar a seis países del yugo de España fue algo de gran importancia, pero la fama de Simón Bolívar no depende enteramente de eso. Siempre había soñado con unir a estos países con la Argentina y Chile en una gran federación de Estados independientes — sudamericanos. No consiguió realizar este sueño, porque los Estados Unidos e Inglaterra lo impidieron. El mundo entero respeta el nombre del gran luchador por la libertad e independencia de los pueblos de América Latina.*

- ¿Cómo puede explicar el título del artículo?

## 2. Ponga los verbos en la forma necesaria.

A. Querido José,

En primer lugar, lo siento ..... (no/escribir) durante tanto tiempo, pero estaba de vacaciones.

..... (usted / obtener) los resultados de su examen todavía? Estoy seguro de que tú ..... (pasar) a todos, ya que siempre ..... (estudiar) tan duro. I ..... (esperar) por el mío en este momento y yo ..... (intentar) ¡no te preocupes! Bueno, yo ..... (escribir) de mi nuevo piso. Sí, yo ..... (mover) la casa! Ahora nosotros ..... (pintar) y ..... (limpiar) el lugar para que se vea bien. Cuando termine, voy a hacer una fiesta y porque yo ..... (no / verte) durante semanas ..... (querer) que vengas. Escríbeme pronto y avísame si ..... (verse) ahí.

Con amor, María

B. El verano pasado ..... (visitar) los Estados Unidos. .... (esperarse) el viaje para las edades, y yo..... (disfrutar) mucho de mí mismo. El 4 de julio un amigo ..... (seguir) que vayamos a ver los fuegos artificiales. .... (ver) fuegos artificiales antes, pero yo.....(nunca/experimentar) nada como el espectáculo que ..... (testimoniar) esa noche.

C. Pedro .....ayer (conducir) a trabajar ayer cuando un perro .....(correr) en el medio de la carretera. Pedro ..... (gestionar) para detener en el tiempo, pero el coche que ..... (seguir) detrás de él ..... (tener) en la parte trasera de su coche. Entonces los dos coches ..... (colisionar) con un coche de policía que ..... (viajar) en la dirección opuesta.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Образец контрольной работы №2**

**Traduzca al ruso:**

Полное товарищество; предпринимательская деятельность; неограниченная ответственность; имущество; коммандитное товарищество; полные товарищи; компаньон-вкладчик коммандитного товарищества; ценные бумаги; акции; номинальная стоимость; отвечать по обязательствам товарищества личным имуществом; солидарная ответственность; торговая компания; юридическое лицо; общественно-опасное действие; меры пресечения; противоправное поведение; угроза наказания; современная концепция уголовного права; полномочия государства создавать и применять нормы уголовного права; так называемая специальная превентивная функция; ограничение личных прав и свобод; уголовная ответственность.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр  
Контрольная работа №1**

**1. Complete los huecos con formas verbales correspondientes:**

- 1) Si (irse, tú) esta noche, haz maleta ahora mismo, no te queda mucho tiempo para la salida.
- 2) Si (estar, yo) ahora de vacaciones, (ir) a descansar.
- 3) Si (ser, yo) intérprete, (trabajar, yo) en España.
- 4) Amparo tiene mañana su cumpleaños. La (felicitar, nosotros), si (saber, nosotros) su número de teléfono.
- 5) Si su amigo (ser) una persona experimentada, no (hacer) tantas faltas.
- 6) Si no (ponerse, tú) enfermo, hoy (ir, nosotros) a esquiar.
- 7) Me encanta este abrigo. Lo (comprar, yo), si no (gastar, yo) ayer todo el dinero.
- 8) Si (tener, nosotros) los visados, (poder, nosotros) ir a Inglaterra.
- 9) No sé conducir el coche. Si (saber) conducir, te (llevar) a casa.
- 10) No has hecho lo que has prometido. Si (ser, tú) una persona formal, (cumplir, tú) tu palabra.

**2. Rellene los huecos con las palabras del recuadro sin cambiar la forma:**

Rebajó la pena	Impondrá la pena	Juzgados de lo penal	Eximirá de pena	El penado
La infracción penal	Pena menos grave	Pena condicional	Conmutar las penas	Pena de prisión

- 1) El periodista Luis Morboso, procesado por los delitos de injurias y descato, fue condenado a cuatro meses de arresto, sobre los que posiblemente se aplique \_\_\_\_\_.
- 2) Son delitos menos graves las infracciones que la Ley castiga con \_\_\_\_\_.
- 3) En la calle de Julián

Camarillo hay 23 \_\_\_\_\_ que se dedican en exclusiva a juzgar todos los delitos que llevan aparejadas penas iguales o inferiores a cinco años de cárcel 4) El Consejo de Ministros acordó ayer \_\_\_\_\_ al periodista deportivo José María García por desacato que le imponían, cada una de ellas, dos meses y un día de arresto mayor por multas de 300.000 pesetas. 5) El trastorno mental transitorio no \_\_\_\_\_ cuando hubiese sido provocado por el sujeto con el propósito de cometer el delito o hubiera previsto o debido prever su comisión. 6) Nuestra Constitución prohíbe las penas inhumanas, y obliga a que todas las penas de prisión atiendan a la futura reinserción social de \_\_\_\_\_. 7) Ayer la Audiencia \_\_\_\_\_ a Juan Losayo de 12 a 8 años de internamiento por las lesiones y el robo cometidos contra sus dos amigos. 8) El error invencible sobre la ilicitud del hecho constitutivo de \_\_\_\_\_ excluye la responsabilidad criminal. 9) Las lesiones podrán ser castigadas con \_\_\_\_\_ de dos a cinco años si hubiere mediado ensañamiento o alevosía. 10) A los funcionarios públicos que, ofreciéndose a realizar las conductas descritas en los Artículos anteriores, solicitaren de terceros dádivas, presentes o cualquier otra remuneración, o aceptaren ofrecimiento o promesa, se les \_\_\_\_\_ de prisión de seis meses a un año.

### 3. Traduzca al ruso:

El Derecho penal moderno nace en España a finales del siglo XVIII y principios del XIX, bajo las ideas de la Ilustración. La Constitución de Cádiz, de 1812, establece la personalidad de las penas y dispone que los Códigos civil, criminal y de comercio fueran unos en todo el Reino. El primer Código Criminal español nació en 1822, y, con él, empezó una nueva etapa en la evolución del Derecho Penal histórico español. El Código Penal de 1822 tuvo una vigencia muy breve. Constaba de un Título Preliminar y dos Partes (“Delitos contra la Sociedad” y “Delitos contra los Particulares”). Se estableció el principio de legalidad de los delitos y las penas. El Código Penal de 1848. Se trata de un texto liberal y autoritario. Acoge la clasificación tripartita de las infracciones penales y respecto a la culpabilidad se basa en principio de la responsabilidad por el resultado. La reforma de 1850 supuso un mayor endurecimiento, castigándose con carácter general la conspiración y proposición para delinquir, y prescindiendo del principio de la legalidad de las penas, lo cual constituye un caso único en la Codificación española.

---



---



---



---



---



---



---

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### Контрольная работа № 2

#### 1. Relacione el delito con su descripción

1) El delito de lesiones	a) Delito consistente en la utilización abusiva o ilegal de la posición social o política con el fin de conseguir beneficios o ventajas.
2) El delito de tráfico de drogas	b) Delito consistente en causar un daño físico o psíquico a alguien

3) El delito de los malos tratos	c) Un crimen que ha ofendido o dañado a la humanidad
4) Delitos de lesa humanidad	d) Delito consistente en ejercer de modo continuado violencia física o psíquica sobre el cónyuge o las personas con quienes se convive o están bajo la guarda del agresor.
5) La conspiración	e) Delito consistente en comerciar, negociar, con sustancias de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno y cuyo consumo reiterado puede provocar adicción o dependencia
6) El delito de impago de pensiones	f) Delito consistente en falta de pago de una asignación que recibe periódicamente una persona por servicios que ha prestado anteriormente, por méritos o por cualquier otra razón al término del plazo estipulado para satisfacerla
7) El delito de tráfico de influencias	g) Delito consistente en acordarse dos o más personas para ir contra alguien o algo, especialmente contra la autoridad:

## 2. Traduzca al ruso:

La Guerra Civil dio lugar a una legislación penal especial, autoritaria y la reforma del Código de 1932 se retrasó hasta 1944, restableciéndose la pena de muerte, con penas más severas y mayor protección al Estado, a la familia y a los intereses sociales. El Código Penal de 1944 experimentó numerosas reformas a lo largo de los años, llegándose a publicar un texto revisado en 1963 y otro refundido en 1973. Nuevas reformas se produjeron en 1985 en materia de delitos contra la Seguridad Social; despenalización de algunos supuestos de aborto; en 1988 con la modificación de los delitos relativos al tráfico de drogas y la sustitución del delito de escándalo público por los de exhibicionismo y provocación sexual. La Ley Orgánica 3/1989 de actualización del Código Penal supuso una reforma del Libro III, modificándose el delito de lesiones, los delitos contra la libertad sexual, delitos de tráfico, e introduciéndose nuevos tipos como el delito de malos tratos habituales, impago de pensiones o explotación de menores en la mendicidad.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### **Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр Контрольная работа №1:**

#### **Traduzca del ruso al español:**

Право вооруженного конфликта – это область международного права, которая регулирует обстоятельства, при которых государство может применять военную силу. Кроме того, в случае начала военных действий право вооруженного конфликта налагает ограничения на средства применения силы и цели, против которых такая сила может быть направлена. Эта область права может быть разделена на две части: *jus ad bellum*, нормы, касающиеся права государства прибегать к войне, так называемое «право на войну», и *jus in bello*, нормы,

регулирующие отношения государств в процессе войны, так называемые «законы и обычаи войны».

Термины «война» и «вооруженный конфликт» взаимозаменяемы при обозначении любого вооруженного конфликта определенного уровня между вооруженными силами государств. Уровень конфликта, требуемый для того, чтобы конфликт считался войной, варьируется в зависимости от обстоятельств, вовлеченных в конфликт государств и других подобных факторов.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## **Контрольная работа №2**

### **1. Abra las parénthesis y ordene los párrafos del texto.**

a) (Entrar) \_\_\_\_\_ en la oficina a toda prisa sin saludar al personal que trabaja en recepción. Los lunes no solemos estar de humor para intercambiar las preguntas de cortesía. Y una vez en nuestro cubículo, (dejar) \_\_\_\_\_ nuestras cosas sobre el escritorio y (encender) \_\_\_\_\_ el ordenador. b) Después de hablar un poco de esto y de aquello, (empezar) \_\_\_\_\_ nuestro día de trabajo viendo nuestro correo electrónico. Además (recibir) \_\_\_\_\_ una llamada de nuestro jefe, quien nos (decir) \_\_\_\_\_ cruelmente que hay que repetir el informe en el que trabajamos unas semanas. Y (volver) \_\_\_\_\_ a utilizar la expresión “lo necesito para ayer”. La mayoría (coger) \_\_\_\_\_ el transporte público. Casi todos a la misma hora. Si tenemos la oportunidad (leer) \_\_\_\_\_ algún periódico gratuito. Tal vez (repasar) \_\_\_\_\_ la agenda. O (entretenerse) \_\_\_\_\_ jugando con el teléfono móvil. e) Mientras, el resto seguiremos atrapados en medio de un atasco de tráfico. (Poner) \_\_\_\_\_ la radio para no dejarnos llevar por la impaciencia. Tras soltar a los niños delante del cole, (acelerar) \_\_\_\_\_ la marcha para llegar puntuales a nuestro trabajo. f) Mañana es lunes. (Volver) \_\_\_\_\_ a sonar el despertador demasiado pronto. No (querer) \_\_\_\_\_ levantarnos en seguida, pero finalmente (levantarse) \_\_\_\_\_. (Ir) \_\_\_\_\_ medio dormidos hasta el baño. (Tomar) \_\_\_\_\_ la ducha de agua caliente. (Lavarse) \_\_\_\_\_ los dientes a cámara lenta, mirándonos al espejo con cara de pocos amigos. Luego (vestirse) \_\_\_\_\_, (desayunar) \_\_\_\_\_ lo de siempre y (salir) \_\_\_\_\_ de casa a toda prisa. g) Como cada lunes, se nos (acercar) \_\_\_\_\_ uno de nuestros compañeros para hacernos la pregunta de siempre: “¿Qué tal el fin de semana?” Y como en un déjà vu, (contestar) \_\_\_\_\_ lo mismo: “Corto, ¿y el tuyo?”

### **2. Complete los huecos utilizando las palabras y locuciones de la lista:**

1) El sistema \_\_\_\_\_ es el conjunto de entidades o instituciones que, dentro de una economía determinada, prestan el servicio de banco. 2) En sentido estricto el

sistema \_\_\_\_\_ es procedimiento técnico de la elección por medio del cual la voluntad de los ciudadanos manifestada en las urnas se traduce en representación política en un Parlamento. 3) El sistema \_\_\_\_\_ reúne las estructuras y las modalidades de funcionamiento de las instancias encargadas de la aplicación de reglas de Derecho, así como los servicios que emanan de ellas. 4) Un sistema \_\_\_\_\_ o sistema \_\_\_\_\_ es un sistema de partidos políticos donde una gran cantidad de partidos políticos tienen amplias posibilidades de obtener el poder ejecutivo, así como el poder legislativo se encuentra dividido entre una gran cantidad de bancadas ó fracciones, en contraposición al sistema \_\_\_\_\_ (la hegemonía de dos partidos políticos), ó el unipartidismo (la hegemonía de un solo partido político).

### **3. Transforma en una forma correcta de Condicional Simple o Perfecto. Explique su elección.**

- 1) Se me ocurrió que cuando yo llegara a la reunión todo lo más importante ya lo (discutir).
- 2) (Divorciarse) mucho antes pero se lo impidió su sentido de deber.
- 3) ¿(Acompañarme) a la estación? Tengo mucho equipaje.
- 4) Me invitó a cenar, y no había preparado nada. (Deber) avisarme por teléfono.
- 5) (Ir) al cine contigo pero tengo que prepararme para el examen.
- 6) Yo que tú, (hacer) limpieza primero, y después (descansar).
- 7) (Dar) todo lo que tenemos por unas vacaciones en verano.
- 8) ¿(Cerrar, tú) la ventana, por favor? Que tengo frío.
- 9) (Portarse) mal contigo, pero a mí siempre me trató bien.
- 10) Llamé a mi hermana. Pensé que (regresar) ya de su viaje.
- 11) Me miraba a menudo, (enamorarse) de mí.

### **4. Transforme las frases expresando probabilidad con Condicional Simple o Condicional Perfecto.**

- 1) Eran sobre las 10. 2) Carmen tenía entonces unos 25 años. 3) Todos llevaban paraguas. A lo mejor llovía. 4) Roberto parecía triste. Probablemente no había aprobado el examen. 5) Nuestro teléfono no funcionaba. Quizá estuviera estropeado. 6) No había nadie en casa. Tal vez todos se hubieran ido. 7) Enrique no me saludó. Acaso (ofenderse) conmigo. 8) No se quitó el suéter. A lo mejor tenía frío. 9) En la plaza había mucha gente. A lo mejor había terminado la reunión. 10) Elena tenía mala cara. Tal vez estuviera enferma.

**Максимальное кол-во баллов: 5**

## Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

### Контрольная работа №1:

**Traduzca al ruso:**

#### **Derecho anglosajón (o common law)**

Derecho anglosajón (o common law) derivado del sistema aplicado en la Inglaterra medieval, es aquel utilizado en gran parte de los territorios que tienen influencia británica. Se caracteriza por basarse más en la jurisprudencia que en las leyes. La familia jurídica anglosajona surge en Inglaterra derivado de la unión de varios reinos los cuales tenían un pasado histórico común. En Inglaterra se extendió el “common law” (Derecho común), que fue y es un conjunto normativo consuetudinario, enriquecido y complementado por las resoluciones judiciales de los tribunales ingleses, y en particular por la Corte del Rey. El common law se formó y desarrolló sobre dos principios capitales: la seguridad personal y la propiedad, imponiéndose en la conducta de la vida pública, marcando de esta forma un límite a la autoridad real. Existiendo así una supremacía consuetudinaria respecto del poder del monarca y en general de cualquier autoridad inferior, cuyo contenido eran la seguridad personal y la propiedad. El derecho común (el common law) es una institución jurídica de la familia anglosajona que suele resolver mediante el “case law”, derecho de los casos, es decir, cuando se presenta un caso similar a otro que ya había sido resuelto, cuya resolución servía para resolver el caso más reciente. El juez crea el derecho cuando emite sus resoluciones los cuales se traducen en precedentes. Por eso es de vital importancia realizar análisis y formular los argumentos para el caso concreto para que el juez en determinado momento pueda — conforme a aspectos morales y sentido común — resolver el caso y crear precedentes que van a utilizarse como base para la resolución de otros casos.

## Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

### Контрольная работа №2:

#### **1. Complete los huecos con las palabras dadas.**

la jurisprudencia costumbre el derecho consuetudinario una Fuente principal de  
derecho soberanía la legislación (x2) el ordenamiento jurídico (x2) una fuente de  
derecho un ordenamiento jurídico primario un precedente

1) El juez Antonio Pedreira apela a una teoría y a \_\_\_\_\_ del Tribunal Europeo de Derechos Humanos para justificar la excarcelación. 2) España estará presente hoy en la ceremonia de despedida británica en Hong Kong, horas antes de que se produzca el traspaso \_\_\_\_\_ de a la República Popular China. 3) Abel Matutes declaró la semana pasada que la retrocesión de Hong Kong a China constituye “\_\_\_\_\_ que pesará fuertemente en el futuro para la descolonización de Gibraltar”. 4) Claudio Grossman, exdirector de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, dijo que “el uso de los lugares religiosos como asilo es una Antigua \_\_\_\_\_, y puede considerarse parte de \_\_\_\_\_”. 5) Ahora bien, en la medida en que, como se ha dicho plásticamente, \_\_\_\_\_ es un correlato de la organización social, nos encontramos con \_\_\_\_\_ -el del Estado y la posibilidad de otros



\_\_\_\_\_ -los de las Comunidades Autónomas. 6) El borrador de la Constitución de Irak establece que el “islam es \_\_\_\_\_ y no estará permitida \_\_\_\_\_ que choque con sus principios y reglas”. 7) Una cosa es que los padres y familiares de Marta del Castillo expresen su indignación y su rabia y, otra muy distinta, que convirtamos estos sentimientos en \_\_\_\_\_ y de cambios en \_\_\_\_\_.

## 2. Traduzca del ruso al español:

В соответствии с международным правом понятие «**спор**» имеет особый смысл, который выходит за рамки простого различия во взглядах. Спор – это конфликт определенного характера, **разрешение** которого имеет практическое воздействие на отношения между сторонами.

Устав ООН включает ряд положений, дающий представление о способах **урегулирования спора**. Статья 2(3) требует от членов Организации «разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не **подвергать угрозе** международный мир и безопасность и справедливость».

Статья 33 Устава призывает к **мирному урегулированию споров** путем «переговоров, **обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства, обращения к** региональным органам или соглашениям или иным мирным средствам по своему выбору»

**Максимальное кол-во баллов: 5**

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические и/или лексические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических и/или лексических ошибок составляет до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических и/или лексических ошибок до 10. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок доходит до 14. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок 15 и более. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: устный зачет, устный зачет с оценкой, экзамен (письменная и устная часть)

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию ( <b>2-ый семестр</b> ) предусмотрен зачет	
		<p><i><b>Зачет в устной форме включает:</b></i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста страноведческого характера (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. Ответы на вопросы экзаменатора. <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по общей тематике. Ответы на заранее предложенные вопросы. - <b>20 баллов.</b></p> <p>3. Ответ на вопрос /беседа с преподавателем по пройденной тематике . – <b>20 баллов</b></p>	Образец текста, перечень тем для беседы.
2.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию ( <b>3-ой семестр</b> ) предусмотрен зачет с оценкой	

		<p><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста по социальным, экологическим проблемам. Ответы на вопросы экзаменатора. (объем 1300-1400 печ.зн. без пробелов). – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по социальной, экологической проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>20 баллов</b></p>	Образец текста, перечень вопросов
3.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>4-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен	
		<p><b>Экзамен (письменная часть) включает:</b></p> <p>1. Лексико-грамматический тест; <b>15 баллов</b></p> <p>2. Перевод с испанского на русский язык (со словарем) (объем 700-800 п.з.) <b>15 баллов</b></p> <p><b>Экзамен (устная часть) включает:</b></p> <p>1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1500-1700). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>10 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 1 минуты звучания, двухкратное предъявление 1 сообщения по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>10 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	Образец теста и текста для письменного перевода; образец текста перечень вопросов – для устного ответа
4.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию ( <b>5-ой семестр</b> ) предусмотрен зачет с оценкой	

		<p><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b></p> <p>1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1700-1800). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Перевод на русский язык отрывка текста, предложенного на аннотацию – <b>10 баллов</b></p> <p>3. Аудирование до 1,5 минуты звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	Образец текста, перечень вопросов
5.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>6-ой семестр</b> ) предусмотрен <i>экзамен</i>	
		<p><b>Экзамен (письменная часть) включает:</b></p> <p>1. Перевод текста на русский язык со словарем (объем 800-900 п.з.) – <b>15 баллов</b></p> <p>2. Аннотация текста (объем 1000-1200 п.з.) – <b>15 баллов</b></p> <p><b>Экзамен (устная часть) включает:</b></p> <p>1. Аннотирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 1800-2000). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 2 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>10 баллов</b></p>	<p>Образец текста для перевода, образец текста для аннотации.</p> <p>Образец текста, перечень вопросов</p>
6.	экзамен	В зимнюю сессию ( <b>7-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен (устная и письменная части)	
		<p><b>Экзамен (письменная часть) включает:</b></p> <p>1. Перевод текста на русский язык со словарем (объем 800-900 п.з.) – <b>15 баллов</b></p> <p>2. Реферирование текста (объем 1500-1700 п.з.) – <b>15 баллов</b></p>	<p>Образец текста для перевода, образец текста для реферирования.</p> <p>Образец текста, перечень вопросов</p>

		<p><b>Экзамен (устная часть) включает:</b></p> <p>1. Реферирование на иностранном языке текста по профильной тематике (объем 2000-2200). Ответы на вопросы экзаменатора – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Аудирование до 2,5 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>20 баллов</b></p> <p>3. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>20 баллов</b></p>	
7.	Экзамен	В летнюю сессию ( <b>8-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен	
		<p><b>Экзамен в письменной форме включает:</b></p> <p>1. Перевод с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ.зн. без пробелов)- <b>15 баллов.</b></p> <p>2. Письменное реферирование и комментирование статьи по пройденной профессиональной тематике (1700-1900 печ.зн. без пробелов)- <b>15 баллов</b></p>	Билет экзамена в письменной форме
		<p><b>Экзамен в устной форме включает:</b></p> <p>1. Реферирование и комментирование на иностранном языке текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2300-2500 печ.зн без пробелов)-<b>10 баллов</b></p> <p>2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка аннотируемой статьи (до 500 печ.зн. без пробелов)- <b>5 баллов</b></p> <p>3. Аудирование до 3 минут звучания, двухкратное предъявление 2 сообщений по профессиональной проблематике, изложение содержания прослушанного сообщения- <b>10 баллов</b></p> <p>4. Ответ на вопросы по пройденному курсу (вопросы по профессиональной тематике) – <b>5 баллов</b></p>	Образец текста, перечень вопросов

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устная часть	Образец экзаменационного билета
		Письменная часть	Образец экзаменационного билета
2.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Образец экзаменационного билета
3.	Зачет	Устный зачет	Образец экзаменационного билета

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 1 год, 2 семестр**

**Экзаменационный билет зачета**

**1. Resuma el artículo y comente los aspectos jurídicos.**

**Pena capital y opinión pública**

El nivel de apoyo a la pena de muerte varía mucho en cada país. En las democracias tanto abolicionistas como retencionistas, el punto de vista del gobierno suele tener un amplio apoyo popular y recibe poca atención de la clase política o los medios de comunicación. En algunos países abolicionistas, la mayoría de la población apoya o ha apoyado la pena de muerte, y la abolición fue adoptada a consecuencia de cambios políticos, como el paso de un régimen autoritario a otro democrático. También influyó en los países del este de Europa el hecho de que la abolición se convirtiera en condición necesaria para poder integrarse en la Comunidad Europea. Estados Unidos es una notable excepción: algunos estados han prohibido la pena de muerte desde hace décadas (el primero en abolirla fue Michigan en 1846), mientras otros aún la practican; la pena capital es hoy día un tema polémico de discusión en todo el país.

En los países abolicionistas a veces se reactiva el debate sobre la pena de muerte como reacción por algún asesinato especialmente brutal, aunque pocos países la han readmitido después de abolirla. Sin embargo, incrementos súbitos en la cantidad de crímenes violentos, como asesinatos o ataques terroristas, ha empujado a algunos países, como Sri Lanka o Jamaica, a poner fin a sus moratorias sobre la pena capital. En los países retencionistas, el debate sobre la conveniencia de la pena de muerte suele ser reactivado cada vez que sale a la luz un caso de error en su aplicación, aunque este tipo de

hechos suelen promover modificaciones en el sistema legal para mejorar su aplicación, más que movimientos hacia la prohibición de su uso.

En Estados Unidos, las encuestas suelen mostrar un apoyo mayoritario a la pena capital. Una encuesta hecha por ABC News en julio del 2006 mostraba un apoyo de un 65% a favor de la pena de muerte. De acuerdo con otra encuesta del Grupo Gallup de mayo del 2006, la mitad del público norteamericano opina que la pena de muerte no se aplica con suficiente frecuencia, y el 60% considera que se aplica de forma justa. Sin embargo, las encuestas muestran también que el público está más dividido cuando se le pide elegir entre la pena capital y la cadena perpetua.

**20 баллов**

**2. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

**20 баллов**

**3. Hable sobre los temas. Conteste a las preguntas del profesor.**

1. Biografía de una persona política conocida.
2. Los «pro» y los «contra» de la enseñanza doméstica.
3. Las fiestas españolas.
4. Las tradiciones y costumbres de España?
5. La geografía de España.
6. El sistema político de España.
7. El sistema político de Federación de Rusia.
8. Los retos y desafíos del cambio climático.
9. Las competencias y las funciones del jefe del Estado.

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

Бакалавриат 2 год, 3 семестр

**Экзаменационный билет зачета с оценкой**

**1. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

**20 баллов**

**2. Haga el resumen y comente los aspectos jurídicos.**

**«Inmigración: la realidad que cambiará el mundo»**

Este año la inmigración se ha convertido en el principal problema para los españoles. Así lo demuestra **una reciente encuesta**, elaborada por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), que coloca este asunto a la cabeza de la lista (59%) con **una notoria diferencia** sobre las tradicionales preocupaciones españolas - el paro (42%), la vivienda (21%) y el terrorismo (20%). La percepción negativa de la inmigración es, seguramente, inevitable, teniendo en cuenta la rapidez, sin precedente en Europa Occidental, con la que España ha pasado de ser un país de masiva emigración - en los años 50-70 del siglo XX — a uno de masiva, inmigración, principalmente de los países de América Latina y Norte de África.

El informe titulado «Estado de la población mundial», que elabora anualmente el Fondo de las Naciones Unidas para la Población Mundial, indica que España ya es el décimo país del mundo por el número de inmigrantes que acoge. Dentro de Europa, por delante de España están tan sólo Alemania, Francia y Reino Unido. En los últimos años España absorbe casi el 40% de todos los inmigrantes que llegan a los países de la Unión Europea. El informe de las Naciones Unidas otorga a España una población extranjera de 4,8 millones de personas, lo que supone el 2,5% de la inmigración mundial, cifrada en 190 millones de personas, de ellas casi la mitad mujeres - 95 millones. Estamos sin duda frente a una cuestión que cambia y cambiará la realidad social del mundo en los próximos años.

Por otra parte, la sociedad española es plenamente consciente del beneficio que supone este fenómeno social para el crecimiento del país. Al respecto, distintos informes económicos revelan que la inmigración ha aportado seis décimas anuales al **crecimiento del PIB per cápita español** en los cinco últimos años, una cifra importante que demuestra los efectos beneficiosos de los flujos migratorios controlados.

En consecuencia, la sociedad española no rechaza la inmigración como tal, sino que se muestra preocupada por las repercusiones de la inmigración irregular. Es donde los españoles reclaman a las autoridades una mayor eficacia y la adopción de una buena política de control y gestión. Desde 1985, fecha de **entrada en vigor** de la Ley de Extranjería, el denominado régimen general era el único sistema de contratación regular de extranjeros. Los empresarios apenas podían contratar **trabajadores extranjeros no residentes**. En 1993, un nuevo instrumento de regulación de la contratación regular de inmigrantes pretendía solucionar este problema, con **la creación de cupos de puestos de trabajo vacantes** en ciertos sectores.

Posteriormente, dos reformas de la Ley de Extranjería - una en enero de 1985 y otra en diciembre de 2000 - introdujeron sustanciales reformas, fundamentalmente **de carácter restrictivo**. No obstante, y a pesar de la puesta en marcha de varios procesos de regularización, en los últimos años había en España alrededor de 1,3 millones de inmigrantes ilegales.

**20 баллов**



### **3. Hable sobre los temas. Conteste a las preguntas del profesor.**

1. Las sociedades primitivas
2. La fundación de Estados en Península Ibérica
3. La aparición de las ciudades españolas.
4. Los musulmanes en España.
5. Constitución Española.
6. La monarquía y sus tipos.
7. El sistema republicano.
8. Los «pro» y los «contra» de la monarquía como el sistema político.

**20 баллов**

**Максимум 60 баллов**

## **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

### **Кафедра европейских языков**

### **Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский)**

#### **Варианты экзаменационных билетов**

#### **для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**

**Бакалавриат 3 год, 5 семестр**

#### **Экзаменационный билет зачета с оценкой**

**1. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

**20 баллов**

**2. Haga el resumen y comente los aspectos jurídicos.**

#### **Sistema socialista de Derecho**

Derecho socialista, en sentido estricto o restringido, es la denominación de los diferentes sistemas jurídicos establecidos en los estados socialistas. En sentido amplio, el mismo término designa a los ordenamientos jurídicos o leyes características que acompañan la doctrina política del socialismo, en sus diferentes vertientes. Dentro del derecho socialista en sentido amplio se incluyen ramas, instituciones y principios jurídicos que, en muchos casos se han integrado a los sistemas jurídicos de los países capitalistas, como el llamado “derecho obrero” y los derechos de los trabajadores, el principio pro operario, el derecho sindical, la contratación colectiva, la responsabilidad objetiva patronal en los accidentes de trabajo, la noción de justicia social, el constitucionalismo social y los derechos humanos de segunda generación, el derecho económico social de mercado, la cogestión obrero-empresarial y la autogestión obrera de las empresas, las normas sobre nacionalización, estatización y expropiación de empresas, etc. También el derecho cooperativo está fuertemente ligado al derecho socialista en sentido amplio. Dentro del derecho socialista en sentido restringido se incluyen los principios y sistemas jurídicos establecidos en los estados socialistas, llamados también “socialismo real”. Con variadas modificaciones, todos los sistemas jurídicos adoptados por los países socialistas, se inspiran en la ideología marxista-leninista. Los sistemas jurídicos socialistas se

concentran en la regulación de la propiedad de los medios de producción, de modo tal que los mismos estén orientados al bienestar público, sea estableciendo la titularidad estatal, comunitaria, auto gestionada, e incluso privada, según el sistema específico de qué se trate. La mayoría de los sistemas jurídicos socialistas establecen sub-sistemas especiales para la propiedad y gestión de la tierra, adoptando en muchos casos sistemas cooperativos o comunitarios. Todos los sistemas instituyen el concepto de propiedad personal sobre los bienes no productivos, y en algunos casos también sobre bienes productivos y empresas, incluso de gran tamaño, como sucede con el derecho chino moderno. El primer sistema de derecho socialista en aparecer, fue el derecho soviético, elaborado teóricamente y prácticamente por los legisladores y juristas de la Unión Soviética, a partir de la Revolución rusa de 1917. El derecho soviético sirvió como base para el desarrollo de los sistemas jurídicos de los subsiguientes países comunistas.

*20 баллов*

### **3. Traduzca al ruso:**

Con variadas modificaciones, todos los sistemas jurídicos adoptados por los países socialistas, se inspiran en la ideología marxista-leninista. Los sistemas jurídicos socialistas se concentran en la regulación de la propiedad de los medios de producción, de modo tal que los mismos estén orientados al bienestar público, sea estableciendo la titularidad estatal, comunitaria, auto gestionada, e incluso privada, según el sistema específico de qué se trate. La mayoría de los sistemas jurídicos socialistas establecen sub-sistemas especiales para la propiedad y gestión de la tierra, adoptando en muchos casos sistemas cooperativos o comunitarios. Todos los sistemas instituyen el concepto de propiedad personal sobre los bienes no productivos, y en algunos casos también sobre bienes productivos y empresas, incluso de gran tamaño, como sucede con el derecho chino moderno.

*10 баллов*

### **4. Hable sobre los temas. Conteste a las preguntas del profesor.**

1. El Derecho en el mundo
2. Las ramas del Derecho
3. El Derecho de contratos
4. La noción de daño o perjuicio
5. El Derecho civil
6. La Ley y sus características

*10 баллов*

*Общая макс.оценка: 60 баллов*

### **Критерии оценивания зачета/зачета с оценкой**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>60-51 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает</p>

	<p>восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>50-41 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>40-31 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p>

	<p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>30-21 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>20-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывки чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с</p>

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
---

## **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

### **Кафедра европейских языков**

### **Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский)**

### **Варианты экзаменационных билетов**

Бакалавриат 2 год, 4 семестр

### **Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

**1. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

*10 баллов*

**2. Haga el resumen y comente los aspectos jurídicos.**

#### **Principios del Sistema Judicial**

La Constitución garantiza el respeto a los principios esenciales necesarios para el correcto funcionamiento del Poder Judicial; estos principios son la imparcialidad, la independencia, la inamovilidad, la responsabilidad y la legalidad. Principio de imparcialidad: En garantía de la tutela judicial efectiva asegurada a todos los ciudadanos por la Constitución, la Ley Orgánica del Poder Judicial proscribе la intervención de Jueces y Magistrados en el conocimiento y decisión de asuntos en los que puedan tener interés como parte, bien sea a título personal o como representantes de otras personas. Los Jueces y Magistrados están obligados a abstenerse de conocer o decidir tales asuntos, y en caso de no hacerlo pueden ser recusados por la parte que se crea perjudicada; un Tribunal superior jerárquicamente decidirá el incidente de recusación y, en caso de encontrar fundado su planteamiento, apartará al Juez o Magistrado recusado de la causa. Son causas de recusación, entre otras, la amistad íntima o enemistad manifiesta del Juez o Magistrado con las partes o sus abogados, procuradores, peritos y testigos; también lo es el parentesco hasta el cuarto o segundo grado consanguíneo, según los casos, con las mismas personas. Los jueces y Magistrados son imparciales y no pueden estar vinculados a los partidos políticos y sindicatos Principio de independencia: Los juzgados y tribunales son independientes de toda autoridad o persona en el ejercicio de su potestad jurisdiccional, incluso respecto de tribunales superiores y de los órganos de gobierno del poder judicial. Principio de inamovilidad Los jueces y magistrados son inamovibles y no pueden ser trasladados, suspendidos, separados ni jubilados sino por las causas y con las garantías establecidas en la ley. Esto quiere decir que, fuera de dichas causas y con arreglo a ese procedimiento, nadie puede impedir temporal o definitivamente a un Juez o Magistrado la permanencia en su cargo y el libre ejercicio del mismo, es decir, se proscribе toda forma de interferencia en la Carrera Judicial. Principio de responsabilidad: Los jueces y magistrados son personalmente responsables por las infracciones disciplinarias y penales que cometan en el ejercicio de sus funciones; esta responsabilidad sólo puede exigirse por la vía disciplinaria legalmente establecida, sin interferencia de los Poderes Ejecutivo o Legislativo, o a través del procedimiento penal ordinario.

*10 баллов*

**3. Hable sobre los temas. Conteste a las preguntas del profesor.**

1. Clases de contratos
2. Los contratos con los menores y los emancipados
3. La nulidad de contratos
4. Los derechos y las obligaciones contractuales.
5. El Derecho Penal
6. La noción de crimen y delito
7. El crimen y el castigo

*10 баллов*

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 3 год, 6 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

**1. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

*10 баллов*

**2. Haga el resumen y comente los aspectos jurídicos.**

**Organización del Poder Judicial**

El órgano de gobierno del Poder Judicial es Consejo General del Poder Judicial. Los miembros de este consejo son nombrados por el Rey a propuesta del Congreso y el Senado. Su presidente es también presidente del Tribunal Supremo. Tanto los órganos jurisdiccionales como los órganos de gobierno del poder judicial ejercen sus funciones con arreglo a los criterios de competencia objetiva y territorial, y funcional. El Poder Judicial es independiente de los demás Poderes del Estado. Territorialmente España se organiza en municipios, partidos judiciales, provincias y Comunidades Autónomas. Los jueces y tribunales están organizados territorialmente (municipios, partidos judiciales, provincias y comunidades autónomas) y por materias (ordinarias: civil, penal, contencioso-administrativa y social; especiales: militar, tribunal de cuentas). Los Juzgados están integrados por un solo juez o magistrado, y los tribunales por varias personas que toman sus decisiones por mayoría. Materia civil: Conoce de los pleitos entre particulares, sobre derecho privado, tanto civil como mercantil, y todos aquellos casos no recogidos por las demás jurisdicciones. Materia penal: Investiga y juzga, haciendo ejecutar lo juzgado, en materia de delitos y faltas penales. Materia Contencioso Administrativo: Revisa los actos de las administraciones públicas para lograr que se ajusten a Derecho. Materia Social: Conoce de las cuestiones relativas a los contratos de trabajo, conflictos y convenios colectivos, elecciones sindicales y en materia de seguridad social. Materia Mercantil: Conoce de cuestiones relacionadas con la empresas (concurso, acciones de patrimonio de la empresa, suspensión colectiva de contrato, ejecución de embargos, responsabilidad de los administradores de la empresa, derecho marítimo, propiedad intelectual industrial, etc.).

*10 баллов*

**3. Hable sobre los temas. Conteste a las preguntas del profesor.**

1. El derecho internacional público
2. El derecho internacional privado
3. Las fuentes del derecho internacional
4. El estatuto y la capacidad jurídicos de las organizaciones internacionales
5. La ONU y su papel
6. La estructura de la ONU
7. Los desafíos de la ONU

*10 баллов*

*Общая макс. оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**  
**Бакалавриат 4 год, 7 семестр**

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

**1. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

*10 баллов*

**2. Haga el resumen y comente los aspectos jurídicos.**

**El sistema Judicial en el ordenamiento jurídico ruso**

La justicia en la Federación de Rusia es administrada exclusivamente por los tribunales. El poder judicial es ejercido a través de los ordenamientos constitucional, civil, administrativo y penal. El sistema judicial de la Federación de Rusia se establece por la Constitución de la Federación de Rusia y por ley constitucional federal. Se prohíben los tribunales de excepción. Los jueces son independientes y se subordinan únicamente a la Constitución de la Federación de Rusia y a la ley federal. El sistema judicial se compone del Tribunal Constitucional de la Federación de Rusia, Tribunal Supremo de la Federación de Rusia y Tribunal superior de arbitraje (Arbitrazhny) de la Federación de Rusia. Los magistrados de estos Tribunales son nombrados por el Consejo de la Federación a propuesta del Presidente de la Federación de Rusia. Los jueces de los demás tribunales federales son nombrados por el Presidente de la Federación de Rusia según el procedimiento previsto por ley federal. A continuación se encuentran los Tribunales regionales de arbitraje y los de la Jurisdicción General. El Tribunal Constitucional interpreta la Constitución y resuelve las cuestiones relacionadas con las leyes y los reglamentos, en cuanto a su posible acomodo constitucional y resuelve los conflictos de competencia entre los órganos federales de poder del estado, entre los órganos de poder del estado de la Federación de Rusia y los órganos de poder del estado de los sujetos de la Federación de Rusia, entre los órganos superiores del estado de los sujetos de la Federación de Rusia. El Tribunal Supremo de la Federación de Rusia es el órgano judicial superior en asuntos civiles, penales, administrativos y de otro tipo que sean competencia de los tribunales de jurisdicción general, ejerce, en las formas procesales previstas por ley federal, la supervisión judicial de su actuación y dicta aclaraciones sobre cuestiones de practica judicial. Los Tribunales de la Jurisdicción General tienen competencia para resolver cuestiones civiles, penales y administrativas. Los Tribunales regionales comerciales o dedicados a conocer todos los asuntos comerciales son los Arbitrazhny. El Tribunal Superior de Arbitraje de la Federación de Rusia es el órgano judicial superior en la resolución de los conflictos económicos y otros casos de la competencia de los tribunales de arbitraje, ejerce, en las formas procesales previstas por ley federal, la supervisión judicial de su actuación y dicta aclaraciones sobre cuestiones de practica judicial (a estos efectos podéis consultar los artículos 118 y siguientes de la Constitución Federal Rusa). Los procesos judiciales tienen el carácter abierto. La audiencia en la sesión cerrada se admitirá solamente para los casos previstos por la Ley federal. El procedimiento judicial se impartirá sobre la competitividad e igualdad de derechos de las partes. En casos previstos por la Ley federal, el procedimiento judicial se celebrará con participación del jurado. El cargo de juez podrán ocupar los ciudadanos de la Federación de Rusia mayores de 25 años de edad que tienen la licenciatura en derecho y la antigüedad de trabajo en el ofi cio jurídico superior a 5 años. La Ley dicta censos adicionales para los tribunales superiores.



**3. Hable sobre los temas. Conteste a las preguntas del profesor.**

1. La inmunidad diplomática
2. El derecho humanitario
3. Los derechos humanos
4. Las generaciones de derechos humanos
5. La Corte de La Haya
6. Las organizaciones no gubernamentales defensores de los derechos humanos

10 баллов

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**

**для экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой**

Бакалавриат 4 год, 8 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (устная часть)**

**1. Escuche la cinta dos veces y relate la información.**

10 баллов

**2. Haga el resumen y comente los aspectos jurídicos.**

Conceptos y términos principales de las ramas de Derecho Capacidad jurídica es la aptitud para ser titular de derechos y obligaciones. La tienen todos y es igual para todos. Capacidad de obrar o capacidad de ejercicio consiste en la posibilidad que tiene cada persona de actuar en la vida conforme a su estado civil. A diferencia de la capacidad jurídica, que es total, igual, inmutable, la capacidad de obrar puede ser total o parcial, desigual o distinta de una a otra persona e incluso variar según la situación o estado civil en que se encuentre la misma persona. Dentro de la capacidad de obrar puede distinguirse: capacidad de obrar plena y capacidad de obrar limitada. Concepto de emancipación: es la salida del hijo o de la patria potestad y se produce, además de por la mayoría de edad, por el matrimonio del menor y por concesión de los padres o del Juez.

La emancipación permite que el mayor de 16 y menor de 18 años pueda disponer de su persona y de sus bienes como si fuera mayor de edad. Una vez concedida, la emancipación no puede ser revocada. Se considera que el hijo o está emancipado cuando siendo mayor de 16 años y con consentimiento de sus padres, vive de forma independiente.

Incapacitación — es un estado civil que supone la privación o limitación de la capacidad de obrar a consecuencia de una resolución judicial. La finalidad de la incapacitación es doble: por un lado, proteger al que padece las enfermedades contra sus propias actuaciones que pueden resultarle perjudiciales, de otro, protege a las personas que con él se relacionen jurídicamente. El Código Civil (art.199) dice que nadie puede ser declarado incapaz sino por sentencia judicial en virtud de las causas establecidas en la ley. Instituciones de guarda: tutela, curatela, defensor judicial.

La tutela, la curatela y el defensor judicial son las tres instituciones de guarda y protección legal que cumplen la función de amparar la persona y bienes de los menores que no están sujetos a la patria potestad de sus padres y de los incapacitados.

Tutela se constituye judicialmente en los casos de incapacidad más grave de menores no emancipados que no se encuentran bajo la patria potestad de sus padres. La persona que es nombrada tutor tiene la obligación de educar al menor o incapaz y procurarle una formación integral, además de administrar sus bienes y representarle en todos sus actos. A la curatela se sujetan los menores que ya están emancipados y no tienen padres, los pródigos y los afectados por una incapacidad leve, siendo necesaria la asistencia del curador para que puedan realizar determinados actos concretos. Como en el caso de la tutela, es un cargo renunciable y puede ser retribuido. Defensor judicial interviene en aquellos casos en los que legalmente se presume que existe el riesgo de que las personas que ostentan la patria potestad, tutela o curatela, velen más por sus propios intereses que por los de aquellos a quienes protegen. También puede designarse un defensor judicial con carácter previo a que se proceda al nombramiento de un tutor o curador.

*10 баллов*

### **3. Conteste a las preguntas del profesor respecto a su tesis de grado.**

*10 баллов*

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

### **Критерии оценивания экзамена (устная часть)**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Полностью понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения.</p>

	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок – до 4. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>25-20 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Понимает чужую звучащую речь, предъявляемую в темпе, соответствующему уровню обучения. Возможны трудности в понимании отдельных деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических и/или лексических ошибок составляет 5-8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Есть общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Трудности в понимании деталей высказывания.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических и/или лексических ошибок 9-12. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Слабое общее понимание чужой звучащей речи, предъявленной в темпе, соответствующему уровню обучения. Детали и подробности высказывания не поняты.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических и/или лексических ошибок 13-15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>В предъявленном отрывки чужой звучащей речи поняты лишь отдельные слова или словосочетания. Слушающий не может развернуто передать, о чем был звучащий отрывок.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 13. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
Бакалавриат 2 год, 4 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Busque equivalentes rusos de las siguientes palabras y locuciones:**

Modo en que se distribuyen, especial o teóricamente, la voluntad y la actividad estatales; único centro de poder; válidos para toda la población asentada en el territorio estatal; unidad orgánica; Estado Unitario jurídicamente considerado; miembros asociados renuncian a su soberanía particular; condición de Estados; predomina la competencia del poder central; formaciones históricas emergentes de realidades concretas.

**5 баллов**

**2. Abra las paréntesis empleando el Indefinido y el Imperfecto.**

El jurado popular reunido en septiembre pasado \_\_\_\_\_ (declarar) al acusado culpable de un delito de homicidio imprudente, y no de asesinato, como \_\_\_\_\_ (reclamar) el fi scal, al considerar que el padre no \_\_\_\_\_ (tener) intención de causarle daño a su hijo. La Audiencia, que no ha aplicado el agravante de parentesco que \_\_\_\_\_ (pedir) el fi scal, ha tenido en cuenta a la hora de imponerle la pena que el padre “\_\_\_\_\_ (tener) poca experiencia — o simplemente ninguna- a la hora de cuidar bebés”. Los hechos \_\_\_\_\_ (suceder) el 8 de diciembre de 2009 en un apartamento de Platja d’Aro donde el padre \_\_\_\_\_ (vivir) con su pareja y madre del bebé. Alejandro Suárez \_\_\_\_\_ (quedarse) solo con el niño y en un momento en que este \_\_\_\_\_ (romper) a llorar, lo \_\_\_\_\_ (coger) y lo \_\_\_\_\_ (alzar) contra el techo, algo que el jurado popular \_\_\_\_\_ (considerar) probado. Según el veredicto, Suárez \_\_\_\_\_ (faltar) “a las normas más elementales” de cuidado del niño. Las psicólogas que \_\_\_\_\_ (declarar) en el segundo juicio \_\_\_\_\_ (descartar) que el acusado respondiera al perfil de maltratador. Una de las forenses que \_\_\_\_\_ (examinar) el cuerpo, además, \_\_\_\_\_ (considerar) las heridas que presentaba el bebé compatibles con el relato del padre. En el primer juicio dos expertas forenses habían declarado lo contrario, es decir, que las heridas del bebé \_\_\_\_\_ (ser) incompatibles con una muerte accidental.

**5 баллов**

**3. Traduzca al español:**

1) развязать и вести агрессивную войну	
2) международная правосубъектность	
3) воздерживаться от угрозы силой	
4) противоправные действия	
5) на основе общих норм международного права	

**5 баллов**

#### **4. Traduzca al ruso:**

- 1) La riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección.
- 2) Los extranjeros gozarán en España de las libertades públicas que garantiza el presente Título en los términos que establezcan los Tratados y la Ley.
- 3) Los poderes públicos promoverán las condiciones favorables para el progreso social y económico y para una distribución de la renta regional y personal más equitativa, en el marco de una política de estabilidad económica. De manera especial realizarán una política orientada al pleno empleo.
- 4) Los poderes públicos mantendrán un régimen público de Seguridad Social para todos los ciudadanos, que garantice la asistencia y prestaciones sociales suficientes ante situaciones de necesidad, especialmente en caso de desempleo. La asistencia y prestaciones complementarias serán libres.
- 5) Aquellas personas que teniendo derecho a la sucesión en el trono contrajeran matrimonio contra la expresa prohibición del Rey y de las Cortes Generales, quedarán excluidas en la sucesión a la Corona por sí y sus descendientes.
- 6) El Rey, al ser proclamado ante las Cortes Generales, prestará juramento de desempeñar fielmente sus funciones, guardar y hacer guardar la Constitución y las Leyes y respetar los derechos de los ciudadanos y de las Comunidades Autónomas.

*15 баллов*

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**

Бакалавриат 3 год, 6 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Traduzca al ruso:**

**La formulación sistemática del Derecho civil**

Desde el punto de vista de la individualización de las instituciones civiles, y sus disciplinas más generales, el referente normativo esencial del Derecho civil es el Código civil. Ello permite una definición del derecho civil, como el que se dedica al estudio de los estados civiles y capacidad de las personas, la propiedad y las situaciones jurídicas reales, el contrato y la obligación como instrumentos del tráfico económico, y la sucesión a causa de muerte. En segundo lugar, el derecho civil es el derecho privado general alrededor del cual se han formado otras ramas o especialidades, como el Derecho mercantil o el derecho del trabajo. En tercer lugar, este derecho civil nucleado alrededor del Código civil como derecho privado general es el único con vocación o potencialidad de regir en todo el territorio español, donde coexiste con otros derechos civiles de menor ámbito territorial. Finalmente, se debe destacar la influencia en las formulaciones del Derecho civil que supone la integración de España en las instituciones políticas europeas, y la mayor cantidad de Tratados que regulan el tráfico entre los particulares más allá de las fronteras estatales, lo que aboca a la consideración de un Derecho civil desde presupuestos supranacionales. Se suele decir que el Derecho civil es el Derecho de la persona. Pero no íntegramente de la persona, sino solo de aquellos elementos jurídicamente relevantes de la condición de persona, que permiten garantizar la libertad y autonomía de actuación de los sujetos en el ámbito privado. Se puede enunciar el contenido del Derecho civil en tres tratados: el Derecho de la persona, el Derecho de las cosas sobre las cuales ejerce dominación el hombre, y el Derecho de las acciones, modernamente de los medios de cooperación entre las personas, especialmente desde el punto de vista de las relaciones patrimoniales.

**15 баллов**

**2. Haga el resumen:**

**Los orígenes y la estructura de la ONU**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) o simplemente Naciones Unidas (NN. UU.) es la mayor organización internacional existente. Se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

La ONU fue fundada el 24 de octubre de 1945 en San Francisco (California), por 51 países, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, con la firma de la Carta de las Naciones Unidas.

Desde su sede en Nueva York, los Estados miembros de las Naciones Unidas y otros organismos vinculados proporcionan consejo y deciden acerca de temas significativos y administrativos en reuniones periódicas celebradas durante el año.

La ONU está estructurada en diversos órganos, de los cuales los principales son: Asamblea General, Consejo de Seguridad, Consejo Económico y Social, Secretaría General, Consejo de Administración Fiduciaria y la Corte Internacional de Justicia. La figura pública principal de la ONU es el Secretario General.

El 25 de abril de 1945 se celebró la conferencia de San Francisco (la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional). Además de los gobiernos, fueron invitadas organizaciones no gubernamentales. La ONU comenzó su existencia después de la ratificación de la Carta por la República de China, Francia, la Unión Soviética, el Reino Unido y los Estados Unidos y la gran mayoría de los otros 46 miembros. La Sociedad de Naciones se disolvió oficialmente el 18 de abril de 1946 y cedió su misión a las Naciones Unidas.

En 1948 se proclama de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, uno de los logros más destacados de la ONU. Los fundadores de la ONU manifestaron tener esperanzas en que esta nueva organización sirviera para prevenir nuevas guerras. Desde 1991 las misiones de paz de la ONU se han hecho más complejas abarcando aspectos no militares que asegurasen un adecuado funcionamiento de las instituciones civiles, como en las elecciones.

En la actualidad, no permanecen las condiciones internacionales que impulsaron la gestación de la ONU; debido a que, el sistema internacional está en constante cambio, los problemas han tomado nuevas formas, han surgido nuevas amenazas, entre las más sobresalientes están: narcotráfico, terrorismo, armas biológicas y químicas, proliferación de armas nucleares, degradación de medio ambiente y las pandemias; así como, nuevas formas de cooperación internacional. Ajustar a la ONU a la nueva realidad internacional ha sido la principal razón de la comunidad internacional y de esa manera evitar que la ONU se convierta en un organismo internacional obsoleto.

***15 баллов***

***Общая макс.оценка: 30 баллов***



**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**  
Бакалавриат 4 год, 7 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Traduzca al ruso:**

**Los derechos humanos: concepto**

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, orientación sexual, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente, por lo que se consideran fuente del Derecho, en concreto la denominada derecho natural. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros. Habitualmente, se definen como inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables. Por definición, el concepto de derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados. Según la concepción iusnaturalista tradicional, son además atemporales e independientes de los contextos sociales e históricos. Los derechos humanos, herederos de la noción de derechos naturales, son una idea de gran fuerza moral y con un respaldo creciente.

Legalmente, se reconocen en el Derecho interno de numerosos Estados y en tratados internacionales. Para muchos, además, la doctrina de los derechos humanos se extiende más allá del Derecho y conforma una base ética y moral que debe fundamentar la regulación del orden geopolítico contemporáneo. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se ha convertido en una referencia clave en el debate ético-político actual, y el lenguaje de los derechos se ha incorporado a la conciencia colectiva de muchas sociedades. Sin embargo, existe un permanente debate en el ámbito de la filosofía y las ciencias políticas sobre la naturaleza, fundamentación, contenido e incluso la existencia de los derechos humanos; y también claros problemas en cuanto a su eficacia, dado que existe una gran desproporción entre lo violado y lo garantizado estatalmente.

**15 баллов**

## **2. Haga el resumen:**

### **Los sectores del ordenamiento jurídico: derecho privado y derecho público**

Dentro del derecho es frecuente distinguir grupos de normas, atendiendo a principios comunes que les dotan de unidad, coherencia y, a veces, autonomía frente a otros grupos. Una de estas distinciones, probablemente la más importante, es la que diferencia entre normas de derecho público y normas de derecho privado.

El Derecho público es la parte del ordenamiento jurídico que regula las relaciones entre las personas y entidades privadas con los órganos que ostentan el poder público cuando estos últimos actúan en ejercicio de sus legítimas potestades públicas (jurisdiccionales, administrativas, según la naturaleza del órgano que las detenta) y según el procedimiento legalmente establecido y de las Administraciones públicas entre sí.

El Derecho privado es la rama del Derecho que se ocupa preferentemente de las relaciones entre particulares. También se rigen por Derecho privado las relaciones entre particulares y el Estado cuando éste actúa como un particular, sin ejercer potestad pública alguna (es, por ejemplo, el caso de las sociedades o empresas con personalidad jurídica propia creadas según las normas de Derecho mercantil y en las que el Estado o sus organismos autónomos ostenten un poder decisorio).

Diferencias entre el derecho público y el derecho privado. Mientras que en el Derecho Público predomina la heteronimia y las normas de corte imperativo u obligatorio, en el Derecho Privado se hace prevalecer la auto-composición de los intereses en conflicto y las normas de corte dispositivo (normas que actúan en el caso de no haber acuerdo o disposición contractual previa entre las partes implicadas).

Los sujetos en el Derecho Privado se suponen relacionados en posiciones de igualdad, al menos teórica. La típica relación de Derecho Público, en cambio, suele venir marcada por una desigualdad derivada de la posición soberana o imperium con que aparece revestido el (o los) organismo público que en ella interviene. Se dice que las normas de Derecho privado tienden a favorecer los intereses particulares de los individuos, mientras que en las normas de Derecho Público estarían presididas por la consecución de algún interés público. Por tanto, es fundamental atender no solamente a la naturaleza de los sujetos intervinientes, sino igualmente a la condición en que actúan. En esta tarea resulta un indicio de primer orden la posición ocupada por las partes. Mientras en las relaciones de derecho privado las partes mantienen una posición jurídica de igualdad, en las relaciones de derecho público una de las partes (aquella que actúa revestida de poder) ocupa una posición de dominio y superioridad. La crisis del liberalismo del siglo XIX, acompañado del creciente intervencionalismo estatal, ha motivado la participación del Estado en actividades tradicionalmente consideradas como privadas, produciéndose lo que algunos denominan una “administrativización” del derecho (como la planificación económica, la intervención de los mercados, la protección de la parte más débil en las relaciones económicas, entre otros). El derecho privado ejerce una fuerte influencia sobre el derecho público. Con frecuencia el derecho público recurre a formas de derecho privado (por ejemplo entidades privadas en que el socio mayoritario es el Estado, o la misma figura del contrato administrativo, no siempre fácilmente diferenciable del contrato civil) para organizar y gestionar el sector público.

*15 баллов*

*Общая макс.оценка: 30 баллов*

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра европейских языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(испанский)**

**Варианты экзаменационных билетов**

Бакалавриат 4 год, 8 семестр

**Экзаменационный билет экзамена (письменная часть)**

**1. Traduzca al ruso:**

**CONCEPTO**

“Constituye delito civil todo acto ilícito voluntario (imputable) contrario al ordenamiento jurídico (antij urídico), culpable (que causa relación entre el daño y el hecho) y que genera responsabilidad civil (contractual o extracontractual) para el agente que lo cometió”. La definición expresada muestra los cuatro elementos que conforman el delito civil: Antij uridicidad. — Es todo acto contrario al ordenamiento jurídico. Dice el artículo 8 de nuestro Código Civil que: “A nadie puede impedirse la acción que no esté prohibida por la ley”. La antij uridicidad es el elemento material u objetivo imprescindible para que nazca la responsabilidad civil, y consiste en “la infracción o violación de un deber jurídico preexistente, establecido en una norma o regla de derecho, integrativa del ordenamiento jurídico”. Por lo tanto, antij uridicidad es sinónimo de ilicitud. Daño. — Sin daño no hay acto ilícito civil. Es que tal acto esté concebido por el ordenamiento jurídico como causa o fuente de la obligación de indemnizar, y lógicamente, si el acto no causa daño alguno, falla el presupuesto de cualquier indemnización. Un acto puede ser ilícito, pero si no causa daño no acarrea responsabilidad civil, es decir que no se puede imponer la sanción resarcitoria donde no hay daño que reparar. Factores de imputabilidad legal de responsabilidad. — Las obligaciones que se contraen sin convención, nacen, o de la ley, o del hecho voluntario de una de las partes. Las que nacen de la ley se expresan en ella. — Si el hecho es ilícito y cometido con intención de dañar, constituye un delito. — Si el hecho es culpable, pero cometido sin intención de dañar, constituye un cuasidelito. Para que exista responsabilidad civil, no basta con que una persona sea autora material de un daño (atribución), sino que asimismo debe ser tenida como culpable del mismo (imputabilidad).

**15 баллов**

**2. Haga el resumen:**

**Definición de Derecho Constitucional**

La rama principal del derecho público encargada de analizar y controlar las leyes fundamentales que rigen al Estado se conoce como derecho constitucional. Su objeto de estudio es la forma de gobierno y la regulación de los poderes públicos, tanto en su relación con los ciudadanos como entre sus distintos órganos. El poder político está formado por las instituciones a las cuales la sociedad les ha otorgado el monopolio del uso de la violencia. Es decir, el poder político tiene la capacidad de coerción para obligar a cumplir sus mandatos imperativos a través de la violencia legítima, siempre y cuando este uso sea necesario. El derecho constitucional, que pertenece al derecho público, se sustenta en la Constitución, un texto jurídico-político que fundamenta el ordenamiento del poder político. La Constitución es la norma suprema de un país, por lo que prevalece sobre cualquier otra normativa o ley.

La Constitución se caracteriza por su rigidez, ya que sólo puede ser modificada bajo ciertas condiciones excepcionales que se encuentran recogidas en su propio texto. La estructura constitucional contempla un preámbulo, una parte dogmática (con los derechos fundamentales procesales y sustantivos) y una parte orgánica (con la creación de los poderes constituidos).

Entre los principios doctrinales del derecho constitucional, aparece la división de poderes (Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial) y la protección del Estado de derecho (el poder estatal sometido a un orden jurídico). Éste se crea cuando toda acción social y estatal encuentra sustento en la norma; es así que el poder del Estado queda subordinado al orden jurídico vigente por cumplir con el procedimiento para su creación y es eficaz cuando se aplica en la realidad con base en el poder del estado a través de sus órganos de gobierno, creando así un ambiente de respeto absoluto del ser humano y del orden público. Sin embargo, no basta con que exista una autoridad pública sometida al derecho. Para estar en presencia de un verdadero y auténtico Estado de derecho, el ordenamiento jurídico del respectivo estado, debe reunir una serie de características que dan origen a un estado de derecho real o material. El concepto de estado de Derecho se explica por dos nociones: El Estado de Derecho en sentido formal y el Estado de Derecho en sentido material; la soberanía nacional y los derechos fundamentales (estabilidad y control de la constitucionalidad, que es el mecanismo jurídico que garantiza el cumplimiento de las normas constitucionales).

La Constitución posee carácter de norma suprema, y por lo tanto, su cumplimiento ha de estar garantizado por el ordenamiento jurídico en su funcionamiento cotidiano. Asegurar que no se viole la norma constitucional con los actos de los poderes constituidos es el Control de Constitucionalidad. En caso de que dos normas jurídicas tuvieran un contenido incompatible entre sí, se produce la llamada colisión normativa. Para resolver las colisiones entre normas, acorde al principio de coherencia del ordenamiento jurídico, se recurre a una serie de criterios que establecen qué norma prevalece, y qué norma se ve derogada.

**Jerarquía:** La jerarquía normativa supone la existencia de normas de distinto rango, de manera que aquella que esté en un peldaño superior de la escala, destruye a la norma inferior.

**Temporalidad:** En el supuesto de que dos normas de igual rango sufran una colisión normativa, la norma posterior en el tiempo deroga a la norma anterior.

**Especialidad:** En el caso de que existan dos normas de igual rango sufriendo una colisión, aquella norma que busque la regulación más específica de la materia prevalece sobre la norma más general.

**Prelación axiológica:** debería aplicarse aquella norma que esté tutelando un derecho superior en la escala de valores constitucionales. El Derecho constitucional, en sentido amplio, estudia los siguientes campos: Teoría del Poder, Teoría del Estado, Teoría de la Constitución, Teoría de los Derechos Humanos.

**15 баллов**

**Общая макс.оценка: 30 баллов**

### **Критерии оценивания экзамена (письменная часть)**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования составления аннотации,

	реферирования или критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы. Перевод точный, без искажений, с соблюдением норм русского языка
<b>25-20 баллов</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом отмечаются отдельные несоблюдения требованиям составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Перевод без искажений, но с некоторыми нарушениями норм русского языка или отдельными неточностями.
<b>20-15 баллов</b>	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом много нарушений требования составления вторичных документов. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. При переводе отмечается незначительное нарушение норм русского языка, не более одного искажения и одно-два ошибочных перевода слов.
<b>15-10 баллов</b>	Задания практически не выполнены. При работе с текстом вторичный документ создан с большими нарушениями, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, до двух искажений и до четырех неправильных переводов.
<b>10-1 баллов</b>	Задания не выполнены. При работе с текстом вторичный документ не создан, вместо него предложен полупереписанный исходный текст, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В переводе значительное нарушение норм русского языка, два-три искажения, до 5 неправильных переводов, встречаются опущения текста при переводе.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе,

утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (испанский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый)  (оценка «отлично», «зачтено»)  86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.  Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.  Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.  Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший  (оценка «хорошо», «зачтено»)  71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.  В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.  Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.  Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый  (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)  56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.  Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.  Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный  (оценка	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

«неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	
---	--

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: «Иностранный язык» (испанский) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_ / \_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(китайский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 33 з.е.

в академических часах: 1188 ак.ч.

Семенов А.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере юриспруденции Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой  
восточных языков



Семенов А.В.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6  
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью дисциплины** является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование общепрофессиональных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (китайском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1011 от 13.08.2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде;
- формирование навыков работы с правовыми документами на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и китайском языке	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах  Владеет формой диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный  Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	770,9	120,3	120,3	120,5	120,3	120,5	120,5	120,5	48,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	768	120	120	120	120	120	120	120	48
• занятия лекционного типа									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	768	120	120	120	120	120	120	120	48
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,9	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	417,1	59,7	59,7	59,5	59,7	59,5	59,5	59,5	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	417,1	59,7	59,7	59,5	59,7	59,5	59,5	59,5	
— <i>подготовка устного тематического сообщения.</i>	170	30	30	20	30	20	20	20	
- <i>письменная работа</i>	141,1	29,7	29,7	13	29,7	13	13	13	
- <i>подготовка к экзамену</i>	106			26,5		26,5	26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>		зачет	Зачет с оц	Экз.	Зачет с оц	Экз.	Экз.	Экз	
ИТОГО: Ак. часов	1188	180	180	180	180	180	180	108	
Общая трудоемкость зач.ед.	33	5	5	5	5	5	5	3	

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины по темам:

#### 2 семестр

#### Модуль №1. Китайский язык для общих целей

Тема №1. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №2. Традиционные китайские праздники

Тема №3. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №4. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №5. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

### **3 семестр**

#### **Модуль № 2. Китайский язык для профессиональных целей**

Тема № 1. Основные понятия права. Источники.

Тема № 2 Гражданское и публичное право

Тема № 3. Гражданское и уголовное право.

Тема № 4. Судебная система Китая.

Тема № 5. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.

### **4 семестр**

Тема № 6. Имущественное право.

Тема № 7. Понятие имущественной собственности. Концепция владения.

Тема № 8. Природа договора. Классификация договоров.

Тема № 9. Основные элементы процесса создания договора.

Тема №10. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора.

### **5 семестр**

Тема № 11. Коммерческое право

Тема №12. Судебное разбирательство. Альтернативные способы разрешения споров.

Тема №13. Корпоративное право. Инкорпорированные и не инкорпорированные формы ведения бизнеса.

Тема № 14. Трудовое право. Трудовой договор. Увольнение.

Тема № 15. Право интеллектуальной собственности. Авторское право. Понятие добросовестного использования. Смежные права. Права на промышленную собственность.

### **6 семестр**

#### **Модуль № 3. Международное право**

Тема № 1. История международного права. Основные понятия.

Тема № 2. Международное публичное право

Тема № 3. Дипломатическое и консульское право

Тема № 4. Право международных договоров

Тема № 5. Право международных организаций

### **7 семестр**

Тема № 6. Международное гуманитарное право

Тема № 7. Международное экологическое право

Тема № 8. Международное уголовное право

Тема № 9. Международное экономическое право

Тема № 10. Право прав человека

### **8 семестр**

Тема № 11. Международное частное право

Тема № 12. Соотношение международного публичного права и международного частного права

Тема № 13. Наднациональное право

Тема № 14. Международные судебные инстанции

Тема № 15. Обобщение и повторение.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
<b>Модуль 1 Китайский язык для общих целей</b>					
<b>2 семестр</b>					
1	Тема №1. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		24		11
2	Тема №2. Традиционные китайские праздники		24		11
3	Тема №3. География, экономика, население стран изучаемого языка.		24		11
4	Тема №4. Государственный и политический строй стран изучаемого языка		24		11
5	Тема №5. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.		24		15,7
<b>ИТОГО</b>			120		59,7
<b>Модуль 2 Китайский язык для профессиональных целей</b>					
<b>3 семестр</b>					
1	Тема № 1. Основные понятия права. Источники.		24		11
2	Тема № 2 Гражданское и публичное право		24		11
3	Тема № 3. Гражданское и уголовное право		24		11
4	Тема № 4. Судебная система Китая.		24		11
5	Тема № 5. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.		24		15,7
<b>ИТОГО</b>			120		59,7
<b>4 семестр</b>					
6	Тема № 6. Имущественное право.		24		6
7	Тема № 7. Понятие имущественной собственности. Концепция владения.		24		6
8	Тема № 8. Природа договора. Классификация договоров.		24		6

9	Тема № 9. Основные элементы процесса создания договора.		24		6
10	Тема №10. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора		24		9
<b>ИТОГО</b>			120		33
<b>5 семестр</b>					
11	Тема № 11. Коммерческое право		24		11
12	Тема №12. Судебное разбирательство. Альтернативные способы разрешения споров		24		11
13	Тема №13. Корпоративное право. Инкорпорированные и не инкорпорированные формы ведения бизнеса.		24		11
14	Тема № 14. Трудовое право. Трудовой договор. Увольнение.		24		11
15	Тема№ 15. Право интеллектуальной собственности. Авторское право. Понятие добросовестного использования. Смежные права. Права на промышленную собственность		24		15,7
<b>ИТОГО</b>			120		59,7
<b>Модуль 3 Международное право</b>					
<b>6 семестр</b>					
1	Тема № 1. История международного права. Основные понятия.		24		6
2	Тема № 2. Международное публичное право		24		6
3	Тема № 3. Дипломатическое и консульское право		24		6
4	Тема № 4. Право международных договоров		24		6
5	Тема № 5. Право международных организаций		24		9
<b>ИТОГО</b>			120		33
<b>7 семестр</b>					
6	Тема № 6. Международное гуманитарное право		24		6
7	Тема № 7. Международное экологическое право		24		6
8	Тема № 8. Международное уголовное право		24		6
9	Тема № 9. Международное экономическое право		24		6
10	Тема № 10. Право прав человека		24		9
<b>ИТОГО</b>			120		33
<b>8 семестр</b>					

11	Тема № 11. Международное частное право		9		6
12	Тема № 12. Соотношение международного публичного права и международного частного права		9		6
13	Тема № 13. Наднациональное право		9		6
14	Тема № 14. Международные судебные инстанции		9		6
15	Тема № 15. Обобщение и повторение.		12		9
<b>ИТОГО</b>			48		33
<b>ОБЩИЙ ИТОГ:</b>			768		311,1

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Модуль 1 Китайский язык для общих целей</b>		
<b>2 семестр</b>		
Тема №1. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема №2. Традиционные китайские праздники	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №3. География, экономика, население стран изучаемого языка.	. Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №4. Государственный и политический строй стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №5. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
<b>Модуль 2 Китайский язык для профессиональных целей</b>		
<b>3 семестр</b>		
Тема № 1. Основные понятия права. Источники.	. Подготовка письменного задания	Письменная работа



Тема № 2 Гражданское и публичное право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 3. Гражданское и уголовное право	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4. Судебная система Китая.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5. Природа деликтного права. Разновидности деликта. Деликт в суде.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
<b>4 семестр</b>		
Тема № 6. Имущественное право.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 7. Понятие имущественной собственности. Концепция владения.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 8. Природа договора. Классификация договоров.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 9. Основные элементы процесса создания договора.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №10. Средства судебной защиты. Причины недействительности договора	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
<b>5 семестр</b>		
Тема № 11. Коммерческое право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №12. Судебное разбирательство. Альтернативные способы разрешения споров	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема №13. Корпоративное право. Инкорпорированные и не инкорпорированные формы ведения бизнеса.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 14. Трудовое право. Трудовой договор. Увольнение.	Подготовка письменного задания	Письменная работа

Тема № 15. Право интеллектуальной собственности. Авторское право. Понятие добросовестного использования. Смежные права. Права на промышленную собственность	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
<b>Модуль 3 Международное право</b>		
<b>6 семестр</b>		
Тема № 1. История международного права. Основные понятия.	. Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 2. Международное публичное право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 3. Дипломатическое и консульское право	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4. Право международных договоров	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5. Право международных организаций	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
<b>7 семестр</b>		
Тема № 6. Международное гуманитарное право	. Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 7. Международное экологическое право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 8. Международное уголовное право	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 9. Международное экономическое право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 10. Право прав человека	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

<b>8 семестр</b>		
Тема № 11. Международное частное право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 12. Соотношение международного публичного права и международного частного права	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 13. Наднациональное право	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 14. Международные судебные инстанции	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 15. Обобщение и повторение.	Подготовка письменного задания	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский).**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский).**

### **6.1. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка : грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 : учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-9925-1681-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710905> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Козлова, Т. А. Китайский язык в юридическом дискурсе : учебное пособие для студентов юридических факультетов / Т. А. Козлова, Н. Ю. Чечина ; МГЛУ. - Москва : МГЛУ, 2021. - Часть 1. - 142 с. - ISBN 978-5-00120-292-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710553> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Ма Жуньюй. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Ма Жуньюй ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 50 с. - ISBN 987-5-7996-2221-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695996> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В. Ф. Щичко. - 4-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018194> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая

## профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.
6. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfl.ru/> (дата обращения: 21.02.2024 ). - Текст : электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL : <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуанцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

- Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
  - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
  - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
  - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
  - ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
  - ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
  - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
  - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
  - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
  - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
  - АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
  - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
  - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение); KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (английский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;
- учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(китайский)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «*Иностранный язык в сфере юриспруденции*» (*китайский*) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и китайском языке	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах Владеет формой диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<i>Модуль 1. Тема 1-5</i>  <i>Модуль 2 Темы 1-15</i>  <i>Модуль 3 Темы 1-10</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),	<b>Контрольная работа по иностранному языку</b> (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 4,6,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 2 семестр Билеты к зачету с оценкой в устной форме – 3,5 семестр

	<p>УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного государственного языка РФ и государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного государственного языка РФ и государственного языка РФ на иностранный</p> <p>Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного государственного языка РФ и государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</p>		
--	---	---	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**1 год обучения 2 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу, делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

**Перечень письменных работ по Модулю 1 тема № 3**

Тема №3. География, экономика, население стран изучаемого языка  
**максимум 6 баллов**

**Письменная работа по теме № 3**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

中国是世界上河流最多的国家之一。中国有许多源远流长的大江大河。其中流域面积超过 1000 平方公里的河流就有 1500 多条。

中国的河流，按照河流径流的循环形式，注入海洋的外流河。

长江发源于青海省西南部，全长 6300 公里，是中国第一大河，也是亚洲最长的河流，世界第三大河。流域面积 180 多万平方公里，约占全国总面积的 1/5，年入海水量约 10000 亿立方米，占全国河流总入海水量的 1/3 以上。

黄河发源于青海省中部，流经青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、山西、陕西、河南、山东 9 个省、自治区，注入渤海，全长 5500 公里，是中国第二大河。流域面积 75 万多平方公里，流经中国青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、华北平原，以及干旱、半干旱、半湿润区。

珠江是中国南方最大的河流，其干流西江发源于云南东部。珠江流经云南、贵州、广西、广东入南海，全长 2210 公里，流域在中国境内 44.25 万平方公里。主要有西江、北江、东江三大支流水系，北江与东江基本上都在广东境内，三江水系在珠江三角洲汇集，形成纵横交错、港汊纷杂的网状水系。

中国湖泊众多，共有湖泊 24800 多个，其中面积在 1 平方公里以上的天然湖泊就有 2800 多个。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

Китайская Народная Республика расположена в Восточной Азии. С востока КНР находятся моря Тихого океана. Площадь территории Китая составляет 9,6 млн км<sup>2</sup>. Протяжённость страны с запада на восток — около 4,5 тыс. км, с севера на юг — около 4,1 тыс. км. Китай является самой большой страной в Азии и третьей по площади в мире, уступая только России и Канаде. По населению (1 404 328 611 жителей) он с 9 марта 2022 года занимает второе место в мире после Индии.

Главные реки страны: Янцзы, Хуанхэ, - начинаются в Тибете.

Вдоль побережья располагается Великий канал Китая, связывающий устья рек Янцзы, Хуайхэ и Хуанхэ. Канал был построен в VII—XIII вв. и имеет суммарную длину 2470 км.

### Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Перечень презентаций к Модулю 1 теме 2 «Традиционные китайские праздники»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. «Чуньцзе» - китайский Новый год – **6 баллов**
2. «Дуаньцзе» – Праздник драконьих лодок – **6 баллов**
3. «Чжунцюцзе» - Праздник середины осени – **6 баллов**

**максимум 6 баллов**

**Перечень презентаций к Модулю 1 теме 4 «Государственный и политический строй Китая»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Законодательная власть Китая – **6 баллов**
2. Исполнительная власть Китая – **6 баллов**
3. Председатель КНР – **6 баллов**

**максимум 6 баллов**

### **Критерии оценивания презентации**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2,4 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.



## Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

### Перечень докладов по Модулю 1 тема 1 «Университеты Китая»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатический университет – **6 баллов**
2. Пекинский университет – **6 баллов**
3. Фуданьский университет (Шанхай) - **6 баллов**

**максимум 6 балла**

**Перечень докладов к Модулю 1 теме 5: Тема №5. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи.**

1. Мао Цзэдун – создатель КНР
2. Дэн Сяопин – архитектор реформ Китая
3. Си Цзиньпин – руководитель Китая в новое время

#### **Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

#### **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Кафедра восточных языков Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский) Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1.** Переведите на русский язык китайский текст и ответьте письменно на вопросы после текста : **(3 балла)**

一名旅游者结束旅游时，发现自己口袋里的钱只够买一张回家的船票了。他知道坐船回家需要两天的时间，就决定不吃东西混过这两天。这样，他买票上了船。

上船后他把耳朵堵上，不去听开饭的铃声。别人去吃饭了，他推说自己不舒服而不去饭厅。

第一天早晨他没有去吃饭。午饭的时候，他仍旧躲在房间里。可是到了晚上吃饭的时候，他饿得再也忍受不下去了。他想：“即使饭后他们把我扔进大海里，我也要去吃饭。”于是他把服务员摆在他面前的所有东西全吃光了，并准备好对付即将到来的一场吵闹。

“把账单拿来!”他说。

“先生,什么账单?”服务员问。

“吃饭的账单。”旅游者回答说。

“没有什么账单,”服务员说,“在轮船上,您一日三餐的费用已经全都算在船票里了。”

**Вопрос № 1:** 一名旅游者结束旅游时,发现什么?

**Вопрос № 2:** 买船票后,上了船,然后怎样?

**Вопрос № 3:** 第一天早晨他去了餐厅没有?

**Вопрос № 4:** 第二天晚上去餐厅吃饭后,摆在他面前的所有东西全吃光了,他对服务员说什么?

**Вопрос 2. Обведите кружком правильный ответ (2 балла)**

1. 在我们参加过的地方,到处可以看到人们正在\_\_\_实现四个现代化\_\_\_努力工作。  
a) 因...而 b) 为...而 c) 为.....所 d) 以.....为
2. 秦国侵占了楚国的国都以后,屈原万分悲痛,他\_\_\_完全绝望了。  
a) 不能 b) 认为 c) 从来 d) 几乎
3. 中国应该大量吸收外国的进步文化,作为自己文化粮食的\_\_\_。  
a) 材料 b) 塑料 c) 原料 d) 资料
4. 孩子的事尽管让他们自己决定, \_\_\_管那么多呢!  
a) 就 b) 何必 c) 才 d) 可能
5. 有些学生的课外负担太重, \_\_\_影响了他们的健康。  
a) 不管 b) 使 c) 如果 d) 以致
6. 秦国侵占了楚国的国都以后,屈原万分悲痛,他\_\_\_完全绝望了。  
a) 不能 b) 认为 c) 从来 d) 几乎
7. 他们夫妇到处找孩子,可是\_\_\_也找不到。  
a) 什么 b) 怎么 c) 时候 d) 地方
8. \_\_\_\_\_他今天这么高兴,他母亲到中国来探亲。  
a) 因为 b) 虽然 c) 避免 d) 怪不得
9. 就在这个时候,他们两个人\_\_\_\_\_了第一次争执。  
a) 产生 b) 建立 c) 发生 d) 成为
10. 他们夫妇到处找孩子,可是\_\_\_也找不到。  
a) 什么 b) 怎么 c) 时候 d) 地方

**Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль № 2 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

**Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Задание 1.** Переведите на русский язык китайский текст и ответьте письменно на вопросы после текста: **(3 балла)**

在中国人们常说要“入乡随俗”，意思是：到了一个地方就要遵守那个地方的风俗习惯。实际上，在世界其他国家也一样。你去任何国家，都应该了解当地的风俗习惯，否则就会闹笑话，还是能遇到麻烦。

不同的国家人们见面问候的方式往往不同，有的互相握手，有的相互拥抱。比如在巴基斯坦好久没见面的朋友见了面总要热情拥抱，而且要拥抱三次以上。不过，妇女不和男客人握手或拥抱，她们只会微笑。男客人也不能主动与女主人握手。东南亚的一些佛教国家，人们见面时双手合十\*，而日本人见面时一般是互相鞠躬\*。

如果去印度或中东旅行，你吃饭或者拿东西的时候千万不能用左手。因为在这些国家人们洗碗、上厕所一般是用左手，他们认为左手不干净，所以用左手拿食品是最不礼貌的事情。不同的国家还有很多不同的宗教习惯。例如泰国是一个佛教国家，所有的佛像都是神圣的，参观的人不能随便照相。在日本和印度进庙里去，应该先脱鞋，戴着帽子进庙也是不礼貌的。

大部分国家都是点头表示同意，摇头表示反对，而在印度、保加利亚等国家人们常常一边摇头，一边微笑着表示同意。

在非洲很多地方吃饭不用刀叉，也不用筷子，而是用手抓饭。吃饭时，大家坐成一圈，饭和菜放在中间。每个人用左手按住饭盆或菜盆的边儿，用右手手指抓自己面前的饭和菜，放入口中。

**Вопрос 1.** 这篇课文主要题目是什么？

**Вопрос 2.** 在巴基斯坦女人怎么迎接男客人？

**Вопрос 3.** 泰国人信什么宗教？

**Вопрос 4.** 保加利亚人怎么表示赞成？

**Вопрос 5.** 课文里没提到哪一个国家的风俗习惯？

**Задание 2.** Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант: **(0,5 балла)**

昨天晚上我一直学习到很晚才睡，只……。

A. 睡觉了四五个小时

B. 睡了四五个小时觉

C. 四五个小时睡觉

D. 睡四个五个小时觉

**Задание 3.** Заполните пропуски: **(0,5 балла)**

请代我……爸爸妈妈问好。

- A. 就
- B. 把
- C. 被
- D. 向

**Задание 4.** Выберите подходящее наречие: **(0,5 балла)**

小张一句话也没说……走了。

- A. 才
- B. 就
- C. 只
- D. 刚

**Задание 5.** Выберите подходящее слово: **(0,5 балла)**

中国科学家把汉字加以……。

- A. 电气化
- B. 军事化
- C. 现代化
- D. 简单化

**Максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет в устной форме;

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 500 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>20 баллов</b></p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (<b>10 баллов</b>)</p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу (<b>10 баллов</b>)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Зачет в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:**

成都——四川省行政中心，坐落于该省西部的盆地当中，是一座具有 3000 年历史的文化名城。成都市面积一万两千平方公里，人口一千万，辖区内有 9 区，4 市和 6 县。

成都具有三千多年的历史，被列入中国 24 座历史文化名城名录。公元前 4 世纪初，蜀国的国王迁都至此，成都气候温润，土壤肥沃，在汉代中国开始盛兴生产锦缎，政府批准在成都生产锦缎，因此成都又被称为“锦官城”。

由于成都自然资源丰富，气候温和，文化历史名胜古迹众多，成都被称为“天府之国”。对于旅行者来讲，最具吸引力的当数这里的传统艺术手工艺品、民风民俗、安逸恬静的乡村景色。这里的青城山、古老的水利工程都江堰、杜甫草堂、武侯祠都被列入了世界遗产名录。

除此之外，作为旅游交通枢纽，自成都以东能够到达长江三峡，向西能够到达西藏和两个风景区——九寨沟和黄龙，往北能够到达西安秦兵马俑博物馆，往南能到峨眉山，拜访乐山大佛。

**20 баллов**

**Вопрос 2. Переведите с русского языка на китайский:**

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество, потом Новый Год, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января - отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в Росси отдают Новый год Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, закупают

лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные ленты и шарики, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гулянье стало традицией во многих городах.

**20 баллов**

**Вопрос 3. Прослушайте аудиозаписи два раза и расскажите содержание на китайском языке (Время звучания: 1,5 мин.)**

**10 баллов**

**Вопрос 4. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

- 1) Путешествие по Китаю
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Китайская кухня

**10 баллов**

**Максимум 60 баллов**

### **Критерии оценивания зачета в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<b>Говорение:</b> <b>Аудирование:</b> <b>Чтение:</b> <b>Перевод:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки  Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной



	<p>теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>50-30 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b></p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>30-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b></p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок.</p>

	<p>Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## 3 семестр

### Письменные работы

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

#### Перечень письменных работ по Модулю 2 теме 1:

Тема № 1. Основные понятия права. Источники.

Письменная работа по теме № 1  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

#### 1. Переведите с китайского языка на русский:

##### 法律概念

法律概念是指法律對各種具有法律意義的事物、狀態、行為進行概括而形成的專門術語。有些法律條文規定了法律概念的特定含義。例如《刑法》第 14 條規定：“明知自己的行為會發生危害社會的結果，並且希望或者放任這種結果發生，因而構成犯罪的，是故意犯罪。”這裏就規定了“故意犯罪”的概念。

法律概念是指對各種法律事實和法律現象的概括，抽象出它們的共同特徵而形成的權威性範疇。

##### 应用

工具性：有利於對法律基本精神和內容的理解有利於對法律規則與法律原則的執行與適用，提高法律的確定性有利於法學研究，減輕思維的負擔有利於立法的科學化，提高法律科學化。

#### 2. Переведите с русского языка на китайский:

##### Что такое право

Право — это механизм регулирования общественных отношений, представляющий собой систему общеобязательных правовых норм. Термины «право» и «закон» не следует путать. Закон — это нормативный

правовой акт, принимаемый законодательным органом государственной власти и имеющий высшую юридическую силу. Право — это более широкая категория, включая законы. Помимо законов, для выражения права могут использоваться доктрины, подзаконные акты и решения судов. Право регулирует все сферы общественной жизни, в то время как законы обычно сосредоточены на отдельных аспектах общественных отношений. Отдельно следует отметить тот факт, что принятые законы не всегда являются правовыми, поскольку могут не соответствовать духу права или даже противоречить ему.

### **Критерии оценивания письменных работ**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый

материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Перечень презентаций к Модулю 2 теме 2. «Гражданское и публичное право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Гражданское право - **6 баллов**
2. Публичное право – **6 баллов**
3. Частное право – **6 баллов**

**максимум 6 баллов**

**Перечень презентаций к Модулю 2 теме 4. «Судебная система Китая»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Конституция КНР о судебной системе - **6 баллов**
2. Структура судебной власти Китая - **6 баллов**
3. Народная прокуратура КНР – **6 баллов**

## **Критерии оценивания презентации**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2,4 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Перечень докладов по Модулю 2 теме 3 «Гражданское и уголовное права»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Гражданский кодекс КНР – **6 баллов**
2. Уголовный кодекс КНР– **6 баллов**
3. Разница между Гражданским правом и Уголовным правом - **6 баллов**

**максимум 6 балла**

### **Перечень докладов по Модулю 2 теме 5 «Деликтное право»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие и предмет деликтного права– **6 баллов**
2. Система деликтного права в Китае– **6 баллов**
3. Состав деликтного права: противоправность, вина, причинно-следственная связь, вред - **6 баллов**

**максимум 6 балла**

### **Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

#### **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

#### **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция Кафедра восточных языков Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский) Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

#### **Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст: (2,5 балла)**

**法律**,是指由国家制定或认可并以国家强制力保证实施的。法律是由享有立法权的立法机关行使国家立法权,依照法定程序制定、修改并颁布,并由国家强制力保证实施的基本法律和普通法律总称。法律是法和律法的统称,分别规定公民在社会生活中可进行的事务和不可进行的事务。法律可以划分为:(1)宪法;(2)法律;(3)行政法规;(4)地方性法规;(5)自治条例和单行条例。法律是从属于宪法的强制性规范,是宪法的具体化。宪法是国家法的基础与核心,法律则是国家法的重要组成部分。截至2019年11月,中国现行有效的法律有275部。

**民法典**,是指民法典是指在采用成文法的国家中,用以规范平等主体之间私法关系的法典。民法典以条文的方式,以抽象的规则来规范各式法律行为、身份行为。2020年5月28日,十三届全国人大三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》。这部法律自2021年1月1



日起施行。

**Задание 2. Переведите с русского языка на китайский:(2,5 балла)**  
**Уголовный кодекс Китая 1997 г.**

В этой редакции он принят на 5-й сессии Всекитайского собрания народных представителей шестого созыва 14 марта 1997 г., вступил в силу 1 октября 1997 г. УК КНР в предыдущей редакции действовал, как мы уже отмечали, с 1 января 1980 г. За этот промежуток времени ни государственный, ни политический строй в Китае не изменились. Вместе с тем в экономической сфере, благодаря в первую очередь реформам Дэн Сяопина, были проведены весьма серьезные преобразования: многие элементы классической рыночной экономики, хотя и под достаточно жестким контролем государства, в КНР были легализованы. Все это потребовало внесения корректив и в уголовное законодательство. Специфика же этой процедуры заключалась в том, что законодатель КНР не пошел на глубокое реформирование УК КНР (да в этом, с учетом указанных причин, по-видимому, и не было особой нужды), а ограничился лишь переизданием прежнего УК КНР в новой редакции.

**Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль № 2 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст: (2,5 балла)**

法律，国之重器，而法典，则是重中之重。颁布一部民法典，不仅是法律人的终极梦想，更是本国法治对时代命题的全面回应。在几代法律人的不懈努力下，民法典起草历经启动、夭折、再启动五次沉浮，梦想终于实现。

2020年5月28日由第十三届全国人大三次会议表决通过、2021年1月1日起施行的《中华人民共和国民法典》（以下简称《民法典》）。

合同是民事活动领域中基本的法律行为形式。《民法典》在原《合同法》等法律基础上编撰形成了合同编。合同编包括三个分编，通则、典型合同与准合同，共计29章、526条，占民法典条文总数近一半，是法典中内容最广泛、体系最庞杂的一篇，既体现合同制度作为交易基本规则在民商事活动及日常生活中的重要性，也充分说明合同法律制度在民法体系中的重要地位。

民法典·合同编承继了原合同法的基本制度、基本规则和既有学术成果，同时吸纳最高人民法院在长期司法实践中形成的裁判精华意见和司法解释内容，并紧跟新时代的步伐，积极回应社会生活的变化发展和热点问题，对我国合同法律制度作出了不少创新性规定甚至重大调整，这些重大修订及创新大致可分为三类：

## Максимум 5 баллов

### Задание 2. Переведите с русского языка на китайский:(2,5 балла)

#### ПОНЯТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДЕЛИКТНОГО ПРАВА

**Деликтное право** – в гражданском праве совокупность правовых норм, регулирующих обязательства, возникающие из причинения вреда (имуществу или здоровью людей). Выделяется две стороны: «причинитель вреда» – лицо, действие или бездействие которого принесло ущерб, и «потерпевший» – лицо, которому был нанесен ущерб. Причинитель вреда и потерпевший, как правило, не знакомы, следовательно, трансакционные издержки взаимодействия между ними велики, и необходимо вмешательство в их отношения со стороны закона.

#### Функции деликтного права:

- Является средством уменьшения риска причинения вреда. Причинитель вреда, выплачивая компенсацию за причиненный ущерб, рассматривает данную компенсацию как цену, уплачиваемую за связанные с риском совершаемые действия. Если цена достаточно высока, причинитель вреда будет вести себя более осмотрительно, и количество несчастных случаев сократится. Однако выплата полной компенсации может привести к снижению осторожности потерпевшего. Важно, чтобы нормы ответственности деликтного права создавали эффективные стимулы по принятию мер предосторожности как для причинителя вреда, так и для потерпевшего.
- Является источником финансовой поддержки для потерпевшего, необходимой в период после получения ущерба или причинения вреда здоровью. Потерпевший, получая компенсацию, улучшает свое состояние, что позволяет ему легче перенести причиненный вред.

#### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 3 семестре используется: зачет с оценкой в устной форме.

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию (3-ый семестр) предусмотрен зачет с оценкой.	
		<p><i>Зачет в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 500 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>20 баллов</b></p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

		<p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) <b>(10 баллов)</b></p> <p>4. Презентация устной темы по пройденному материалу <b>(10 баллов)</b></p>	
--	--	---	--

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**

**Зачет в устной форме по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

**Вопрос 1.** Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:

### 中国司法制度

司法工作的宗旨和任务是依照法律保护全体公民的各项基本权利和自由以及其他合法权益，保护公共财产和公民私人所有的合法财产，维护社会秩序，保障社会主义现代化建设事业的顺利进行，依照法律惩罚少数犯罪分子。

司法制度是指司法机关及其他的司法性组织的性质、任务、组织体系、组织与活动的原则以及工作制度等方面规范的总称。我国的司法制度是一整套严密的人民司法制度体系，包括侦查制度、检察制度、审判制度、监狱制度、仲裁制度、司法行政管理制度、调解制度、律师制度、公证制度、国家赔偿制度、法律援助制度等。

人民法院是国家的审判机关。中华人民共和国设立最高人民法院、地方各级人民法院和军事法院等专门人民法院。各省、自治区、直辖市设有高级人民法院，以下为中级人民法院和基层人民法院。人民法院审理案件，除法律规定的特殊情况外，一律公开进行。被告人有权获得辩护。人民法院依照法律规定独立行使审判权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。最高人民法院是最高审判机关。最高人民法院监督地方各级人民法院和专门人民法院的审判工作，上级人民法院监督下级人民法院的审判工作。最高人民法院对全国人民代表大会及其常务委员会负责。地方各级人民法院对产生它的国家权力机关负责。

人民检察院是国家的法律监督机关。中华人民共和国设立最高人民检察院、地方各级人民检察院和军事检察院等专门人民检察院。人民检察院依照法律规定独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。最高人民检察院是最高检察机关。最高人民检察院领导地方各级人民检察院和专门人民检察院的工作，上级人民检察院领导下级人民检察院的工作。最高人民检察院对全国人民代表大会及其常务委员会负责。

地方各级人民检察院对产生它的国家权力机关和上级人民检察院负责。

**20 баллов**

**Вопрос 2.** Переведите с русского языка на китайский:

Китайская правовая система является на сегодняшний день одной из самых древних в мире, так как Китай является одной из четырёх колыбелей человеческой цивилизации, почти всегда (за небольшим исключением) не терявший своей государственности, с момента образования раннего китайского государства эпохи Шан (Инь) 17 век до н. э. Китайское право возникло и развивалось на протяжении тысячелетий не просто отдельно от развития западной правовой мысли, но большую часть времени когда западной правовой мысли как и Запада как цивилизации вообще просто не существовало. В отличие от западной юридической науки, право Китая было подвержено совершенно иным историческим влияниям, как, например, буддизм, а также такому политико-философскому учению, как конфуцианство и даосизм. Все это привело к совершенно иному пониманию права, чем на Западе. Право в Китае понимается не как совокупность норм, а как философско-правовая категория, где главными считаются гармония и справедливость. Именно в данных категориях и понимается право в Китае прежде всего. Точно так же, как и небо с землей находятся в постоянной гармонии, так и отношения между людьми должны строиться на гармонии и справедливости. Лишь начиная с 40 годов 19 века (после Опиумной войны и проникновения Западных стран в Китай) начинает появляться и зарождаться традиция в праве, схожая западной. После революции 1911 года эта тенденция стала нарастать, а с 20 годов 20 века китайское право стало постепенно, но верно приобретать понятные западной традиции черты.

**20 баллов**

**Вопрос 3.** . Прослушайте аудиозапись на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. –

**10 баллов**

**Вопрос 4.** Беседа с преподавателем

**10 баллов**

**Темы для беседы:**

1. Гражданское право Китая
2. Уголовное право Китая
3. Деликтное право в Китае
4. Судебная система в Китае
5. Народная прокуратура Китая

**Максимум 60 баллов**

**Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные  • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>50-30 балла</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>30-15 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b></p>

	<p><b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций.  Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций:  Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций.  Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый</p>

материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 4 семестр

### Письменные работы

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

**Перечень письменных работ по Модулю 2 теме 8:**  
Тема № 8. Природа договора. Классификация договоров.

**Письменная работа по теме № 8**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

#### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

中国当代的民事法律制度是自 1978 年以来中国改革开放的成果，由多部独立的法律组成，包括《民法通则》、《合同法》、《物权法》和《侵权责任法》。现行的《中国合同法》于 1999 年颁布。在那之前，中国于 1981 至 1987 年期间颁布过三部独立的合同法，即 1981 年的《经济合同法》、1985 年的《涉外经济合同法》以及 1987 年的《技术合同法》。后来，这三部独立的法律合并为现行的《合同法》。



自 1980 年代初以来,《销售公约》对中国合同法以及中国市场经济都产生了深远的影响。对于这部国际公约,自其初稿印发以来,中国政府和中國律師都表示了支持,因为无论是在国际环境下,还是在国内环境中,它都代表了现代、统一而公正的合同基本原理。我们还认识到,《销售公约》的结构和内容既反映了大陆法系合同法的智慧,又体现了英美法系合同法的精髓。

这就是中国管辖国际贸易的《涉外经济合同法》大量借鉴《销售公约》的原因。例如,《涉外经济合同法》针对违约采纳了严格责任原则,还确立了根本违约规则,当方式略有不同。

1993 年 9 月,全国人民代表大会常务委员会决定修订《经济合同法》。后来,人大常委会法制工作委员会于同年召开了专家会议,讨论了如何修订《经济合同法》。与会者达成了两项共识。一是应当合并三部独立的法律。二是有必要组成一个专家小组,起草修订中国合同法的立法提案。

## 2. Переведите с русского языка на китайский:

### Закон «О договорах»1999 года

Заменил предшествующие законы «Об экономических договорах» от 1982 года, «Об экономических договорах, осложненных иностранным элементом» от 1985 года и «О технических договорах» от 1987 г. Содержит 428 статей и разделен на две части: Общие положения (129 статей) и Особенная часть (Виды договоров) (299 статей).

*Общие положения* включают статьи о заключении договоров, вступлении в силу, исполнении, изменении, передаче прав и обязанностей, прекращении действия договоров и ответственность сторон.

*Особенная часть* включает 15 видов договоров.

*1 группа:* договоры о передаче имущественных прав (договоры купли-продажи, дарения, займа, аренды, финансовой аренды, снабжения электроэнергией, водой, газом).

*2 группа:* договоры о передаче результатов работы (договоры подряда, строительного подряда).

*3 группа:* договоры о предоставлении услуг (договоры перевозки, хранения, складского хранения, поручения, комиссии, посредничества).

*4 группа:* технические договоры.

Закон понимает под *договором* соглашение между равными субъектами — физическими лицами, юридическими лицами и иными организациями — об установлении, изменении, прекращении гражданских прав и обязанностей.

Основные принципы, применяемые к договорам:

принцип равенства,

принцип свободы договоров,

принцип справедливости,

принцип добросовестности и доверия,

принцип соблюдения законов,

принцип исполнения договорных обязанностей.

## Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### **Презентации**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Перечень презентаций к Модулю 2 теме 6. «Имущественное право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Англо-американская традиция в области имущественного права - **6 баллов**
2. Континентальная традиция в области имущественного права– **6 баллов**
3. Имущественное право в Китае– **6 баллов**

**максимум 6 баллов**

### **Перечень презентаций к Модулю 2 теме 9 «Основные элементы процесса создания договора»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры о заключении договора - **6 баллов**
2. Существенные условия договора- **6 баллов**
3. Способы заключения договора – **6 баллов**

### **Критерии оценивания презентации**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2,4 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	<p>что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>1,2 балла</b>	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Перечень докладов Модулю 2 теме 3 «Понятие имущественной собственности. Концепция владения.»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие имущественной собственности – **6 баллов**
2. Право владения, распоряжения, пользования – **6 баллов**
3. Особенности имущественного права в Китае - **6 баллов**

**максимум 6 балла**

**Перечень докладов по Модулю 2 теме 10 « Средства судебной защиты.  
Причины недействительности договора»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Средства судебной защиты при неисполнении договора – **6 баллов**
2. Причины недействительности договора – **6 баллов**
3. Недействительность договора в «Законе КНР о договорах» - **6 баллов**

**максимум 6 баллов**

**Критерии оценивания докладов:**

<i>6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

**交易磋商的形式**

交易磋商的形式可分为口头磋商和书面磋商两种。今后交易磋商还可以直接通过计算机在互联网上进行。

口头磋商的特点:

(1) 信息传递迅速, 当一方就某项交易条件提出要求时, 马上可以获得对方对此要求的反馈信息, 磋商的效率比较高, 特别适合谈判内容复杂、涉及内容多的交易;

(2) 有利于交流感情, 以促进双方良好关系的发展, 为建立长期的业务关系打下基础;

(3) 便于观察对方的态度, 从而揣摩其意图和心理, 做到见机行事, 及时调整谈判策略和方法

(4) 交易费用较高, 如需支出参展费、差旅费等;

(5) 对谈判人员的素质要求较高, 谈判人员除了要有丰富的业务知识外, 还要思维敏捷, 有较强的应变能力。

书面磋商的特点: 随着现代通信技术的发展, 书面磋商越来越简便、快捷, 且费用比较低廉, 因此, 日常业务通常采用这种做法。

注: 在贸易实践中, 上述两种交易磋商的形式往往结合使用, 以互相取长补短

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

Закон предусматривает следующие основания, для **расторжения договора**:

- если невозможно достичь цели договора из-за непреодолимой силы;
- если до истечения срока действия договора одна из сторон ясно заявила о том, что не исполнит основных обязательств, либо это стало очевидным из ее действий;
- если одна из сторон допустила просрочку исполнения основных обязательств и после напоминания по-прежнему не исполняет их в срок;
- если одна из сторон задерживает исполнение обязательств либо если ее иные противоправные действия делают невозможным достижение цели договора;
- если налицо иные обстоятельства, установленные законом.

Закон указывает на необходимость направления уведомления о расторжение договора противоположной стороне.

**Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль № 2 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

**Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

**交易磋商的内容**

交易磋商的具体内容就是合同中应包含的内容，它一般包括两部分：一部分是带有变动性的主要交易条件，如货物的品名、品质、数量、包装、价格、装运、支付方式等，这些交易条件会因每笔交易的不同而不同；另一部分是相对固定的交易条件，称为一般交易条件，如保险、商检、索赔、仲裁、不可抗力等。由于许多老客户之间事先已就一般交易条件达成协议或形成了一些习惯做法，或者已订长期的贸易协议，因此不一定需要在每笔交易中对各项条款一一重新协商。

在国际贸易中，交易磋商是一项很复杂的工作，因为交易双方分属不同的国家或地区，彼此有着不同的社会制度、政治制度、法律体系、经济体制和贸易习惯，有着不同的文化背景、价值观念、信仰和民族习惯。因此，了解交易磋商的基本内容对进行国际贸易有着重要的作用。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

**Недействительность договоров**

Существует три группы оснований.

*Первая* связывает недействительность с наличием дефектов у субъекта правоотношений (отсутствие правосубъектности).

*Вторая* группа – нарушение волеизъявления сторон, например, если:

одна из сторон заключила договор путем обмана, угрозы, нарушила права и интересы государства; договор заключен в результате злонамеренного соглашения и тем самым причинен вред правам и интересам государства, организаций или третьих лиц;

*третья* группа оснований это:

если договорная форма прикрывает незаконные цели;

если нарушены государственные (публичные) права и интересы;

если нарушены императивные нормы законодательства, административных установлений и т.п.

**Недействительность части договора**

Если часть договора является недействительной, то часть договора, которая является действительной, продолжает действовать. Такой же подход к действительности арбитражной оговорке.

**Передача прав и обязанностей по договору**

Передача прав (полностью или в части) кредитора вступает в силу с момента получения должником уведомления.

Для передачи обязанностей должника необходимо согласие кредитора.

**Максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме;



Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<p align="center"><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>Выполнения перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский – <b>30 баллов</b></p>	<p>Образцы текстов для перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский</p>
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b></p> <p>2. Перевод с русского языка на китайский текста (объем 600 зн. Без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов.</b></p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>5 баллов</b></p> <p>4. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – <b>5 баллов</b></p> <p align="center"><b>30 баллов</b></p>	<p>Образцы текстов для перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский; перечень тем для беседы.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Экзамен в письменной форме  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

## Задание 1. Переведите с китайского языка на русский язык текст:

### 发盘的含义

发盘又称报盘、报价和发价，是指交易的一方向另一方提出购买或出售某种商品的各项交易条件，并愿意按这些条件达成交易，签订合同的意思表示。发盘既是商业行为，又是一种法律行为，法律上称为要约。

根据《联合国国际货物销售合同公约》(以下简称《公约》)规定：“凡向一个或一个以上的特定的人提出的订立合同的建议，如果其内容十分确定并且表明发盘人有在其发盘一旦得到接受就受其约束的意思，即构成发盘。”发盘可由卖方提出，也可由买方提出。因此，它分为卖方发盘和买方发盘。习惯上称后者为“递盘”。

根据上述解释，构成一项有效发盘，即“实盘”必须具备下列各项条件。

- (1)发盘要有特定的受盘人，受盘人可以是一个，也可以是指定的多个。
- (2)发盘内容必须十分确定。
- (3)表明订立合同的意旨。一项发盘必须表明订约意旨。

按照现行法律和《公约》，一方当事人是否向对方表明在发盘被接受时承受约束的意旨，是判别一项发盘的基本标准。订约意旨，即发盘应该表明发盘人在得到接受时，将按发盘条件承担与受盘人订立合同的法律责任。如果不符合该条件，则发盘是没有约束力的发盘，称之为“虚盘”。在实际业务中，如果受盘人对于对方的表示是否具有订约意旨存在疑问时，受盘人应及时采用快捷通信方式，要求对方予以澄清。

- (4)发盘必须送达受盘人才能生效。

## Задание 2. Переведите с русского языка на китайский: . Этапы коммерческих переговоров

**1.Первый этап** - взаимное уточнение позиций участников переговорного процесса - очень важен, поскольку для выработки договоренностей, прежде всего, необходимо выяснить точки зрения друг друга и обсудить их. Поспешность здесь крайне нежелательна, так как отношение к самому процессу переговоров у деловых людей разное.

**2.Второй этап** - обсуждение позиций и точек зрения участников - направлен, как правило, на то, чтобы максимально реализовать собственную позицию. Он особенно важен, если стороны ориентируются на решение проблем путем торга. При обсуждении позиций особое значение приобретает аргументация. Она может использоваться для жесткого отстаивания своих позиций. В то же время аргументация нужна и для того, чтобы показать партнеру, на что сторона не может пойти и почему.

**3.Третий этап** - этап согласования позиций. В зависимости от обсуждаемых проблем под согласованием позиций может пониматься и компромиссная концепция (как вариант решения проблемы), и просто круг вопросов из числа поднимавшихся в ходе переговоров, которые могут войти в предполагаемый итоговый документ.

## Максимум 30 баллов

### Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
--	--------------------

<b>30 - 25 баллов</b>	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## **ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков**

**Экзамен в устной форме по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

**Вопрос 1.** Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:

因为物权法的敏感和复杂性，导致很容易被解读为中华人民共和国实行社会主义制度以来，在中国大陆第一部注明私有财产不受侵犯的法律。

因此有左派的观点认为，本法是保护极少数富人的物权，亦可能造成更多国有财产流失。法律学者巩献田从 2005 年起公开上书反对《物权法》的草案，并于 2006 年 12 月 9 日在网上公布一封几百人签名的公开信。他呼吁此法律在通过之前需要进一步公开讨论，并且认为该草案有多个方面违反《中华人民共和国宪法》：

- 将公有和私有财产平等对待，违反了宪法规定的中国社会主义经济制度；
- 《物权法》赋予国家机关、企业不经过人民代表大会处置国有财产的权力，会造成国有财产流失；
- 未明确表明如何保护农村的集体所有财产；
- 未明确区分合法和非法的私有财产，从而和宪法保护公民的合法私有财产相抵触；
- 缺乏关于如何追讨被侵占的财产，以及防止非法侵占者将其合法化的条文。

但相反观点指出，批评者的目的是否定改革开放政策。<sup>[2]</sup>一部法律的出台应该考虑到是否有制约机制与之相配套，而与《物权法》相配套的《侵权法》却没有同步出台，这给投机者一个机会与时间。

林浊水认为：“社会主义体制的核心精神，在于财产公有制；因此，中国《物权法》通过后，这一个最后的社会主义大国可说从此告别社会主义阵营，走向资本主义体制。

**10 баллов**

## **Вопрос 2. Переведите с русского языка на китайский:**

Эпохальным событием в политической, правовой и социально-экономической жизни китайского общества<sup>1</sup> явилось принятие 28 мая 2020 года на третьей сессии Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) тринадцатого созыва первого в истории Китайской Народной Республики (КНР) Гражданского кодекса (ГК).

Это не только первый Гражданский кодекс в истории КНР, но и первый нормативный правовой акт, в названии которого используется понятие 典 («кодекс»). ГК КНР явился уникальным нормативным правовым актом, сконцентрировавшим в себе многолетний опыт политики реформ и открытости. Он выступает в качестве главного регулятора социалистической рыночной экономики, охраняя ее основные институты («вещные права» и «договоры») от противоправных посягательств. Гражданский кодекс, как и основы государственного управления, основывается на действующей Конституции и предполагает полное включение своих норм в систему регулирования существующих отношений. Таким образом, завершился процесс кодификации гражданского права КНР, начало которому было положено 66 лет назад (1954 г.).

Си Цзиньпин лично принимал участие в обсуждении проекта ГК. В июне 2016 года, августе 2018 года и декабре 2019 года он председательствовал на заседаниях Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, посвященных вопросам принятия Гражданского кодекса, и давал указания его разработчикам. 11 Вступление в «новую эпоху» ознаменовалось не только крупными политическими и социально-экономическими реформами, но и появлением в правовой системе КНР ряда важных законов, главным из которых, несомненно, стал Гражданский кодекс.

**10 баллов**

**Вопрос 3. Прослушайте аудиозапись на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. –**

**5 баллов**

**Вопрос 4. Беседа с преподавателем****5 баллов****Темы для беседы:**

1. Имущественное право в Китае
2. Природа и классификация договоров
3. Процесс создания договора
4. Причины недействительности договора
5. Средства судебной защиты

**Максимум 30 баллов****Критерии оценивания экзамена в устной форме**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и</p>

	<p>грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b> Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p>

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## 5 семестр

### Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

#### Темы письменных работ:

Модуль 2 Тема № 14: Трудовое право. Трудовой договор. Увольнение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**

**Письменная работа № 1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Письменная работа по теме № 14 (6 баллов)**

#### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

劳动法是调整劳动关系以及与其他社会关系的法律规范的总称。各国劳动法的表现形式不同，但大都包括以下基本内容：促进就业、劳动合同和集体合同、工作时间和休息休假、工资、劳动安全卫生、女职工和未成年工特殊保护、职业培训、社会保险和福利、劳动争议、监督检查、法律责任等。

劳动法最早属于民法的范围，十九世纪以来，随着工业革命的发展，劳动法在各国的法律体系中日益占有重要的地位，并逐渐脱离民法而成为一个独立的法律部门。1802年，英国议会通过了世界上第一部保护劳动者职业安全和健康的职业安全卫生法规《学徒健康与道德法》<sup>[9]</sup>。十月革命后，1918年苏维埃政府颁布了世界上第一部社会主义劳动法典，并于1922年颁布了新的《苏俄劳动法典》。1931年11月7日，中国共产党领导的中华工农兵苏维埃第一次全国代表大会通过了《中华苏维埃共和国劳动法》<sup>1</sup>。

新中国成立后，中国先后制定了《中华人民共和国劳动法》、《中华人民共和国劳动合同法》、《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》、《中华人民共和国劳动合同法实施条例》、《劳动保障监察条例》、《女职工劳动保护特别规定》、《关于实施《劳动保障监察条例》若干规定》、《劳动监察员管理办法》、《劳动行政处罚听证程序规定》、《重大劳动保障违法行为社会公布办法》等一系列劳动法律、法规、规章，这些和相关的司法解释一起，构成了广义上的劳动法。狭义上的劳动法，仅指《中华人民共和国劳动法》。

## 2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

### ИСТОРИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА КИТАЯ

После начала реформы политики открытости Китай не перестает впечатлять показателями роста экономики. Желая идти в ногу со временем, законодательные органы Китая продолжают работу по регламентации трудовых отношений и споров, возникающих между работодателем и работником. Первый закон, регулирующий трудовые отношения в Китайской Народной Республике, вступил в силу 1 января 1995 г. Однако практика показала, что эффективное регулирование трудовых отношений в большинстве случаев требует создания четких и узкоспециализированных норм. Поэтому в 2008 году вступил в силу новый закон Китайской Народной Республики «О трудовом договоре».

Принимая данный закон, законодательные органы Китая руководствовались, в основном, целью создания более эффективных мер по защите прав работников в процессе заключения трудового договора. При этом, Китай обладает огромной территорией, что определило в структуре трудового права некоторые специфические черты. Так, право Китая предусматривает наличие у органов местной власти полномочий по созданию дополнительного нормативного регулирования. Подобная специфика привела к действительности, когда провинции и крупные города в большинстве случаев имеют несколько отличающееся регулирование в данной области. В результате чего, система трудового права обладает куда более сложной и многоуровневой структурой.

### Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным



	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Презентация по Модулю 2 теме 11: «Коммерческое право» (6 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Коммерческое право в Китае
2. Покупка-продажа товаров между участниками рынка
3. Регистрация коммерческих юридических лиц в Китае

**максимум 6 баллов**

## Презентация по Модулю 2 теме 13: «Корпоративное право» (6 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Корпоративное право в Китае
2. Порядок образования хозяйственных организаций в Китае
3. Порядок деятельности хозяйственных организаций в Китае

**максимум 6 баллов**

### Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2,4 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал

плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Перечень докладов по Модулю 2 теме 12 «Способы разрешения споров»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Судебные разбирательства
2. Арбитраж
3. Медиация

**максимум 6 баллов**

**Перечень докладов по Модулю 2 теме 15 «Право интеллектуальной собственности»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Национальная правовая база по интеллектуальной собственности в Китае
2. Авторское право в Китае
3. Патентное право в Китае

### **Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
--	--------------------

<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

### **Текущий контроль (5 баллов)**

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**  
**Текущий контроль №1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

**劳动合同**

根据《中华人民共和国劳动合同法》的规定，已建立劳动关系，未同时订立书面劳动合同的，应当自用工之日起一个月内订立书面劳动合同，劳动合同有以下三种类型：

1. 固定期限劳动合同

固定期限劳动合同是指用人单位与劳动者约定合同终止时间的劳动合同，适用于兼职和全职职位。用人单位与劳动者协商一致，可以订立固定期限劳动合同。

除此之外，兼职工作适用可在相对较短的每日时间内完成的角色，若固定期限合同为兼职合同，则需满足以下五个条件：

- 工作时间不得超过每天四小时或每周 24 小时；
- 兼职员工不享有解除劳动合同的补偿金；
- 兼职员工不需要书面合同。

2. 无固定期限劳动合同

无固定期限合同为员工提供了极高的职业安全性，因为合同没有固定的期限，可以一直工作到其退休为止，只有在特定情况下才能终止。具体来说，员工只能在符合临时终止、提前 30 天通知、公司裁员等条件时才能被解雇。在公司裁员时，签订无固定期限合同的员工会被优先留用。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

**Какие способы разрешения спорных ситуаций существуют в Китае?**

— В Китае есть несколько основных способов разрешения споров: переговоры / медиация, обращение в государственный суд, арбитраж. Большое количество споров разрешается путем проведения переговоров или медиации. Однако в последнее время наметилась тенденция к увеличению количества споров, рассматриваемых в государственных судах и арбитражах.

**— Сколько ступеней рассмотрения дел существует в государственных судах?**

— В Китае три уровня судебной власти : муниципальные, провинциальные и национальные суды. Всего четыре инстанции: Верховный народный суд, Народный суд высшей инстанции, Народный суд средней инстанции и Низовой народный суд. Каждый уровень рассматривает дела по первой инстанции в соответствии с правилами подсудности, установленными ГПК КНР, а также апелляционные жалобы на решения нижестоящих судов. В Китае не существует отдельной ветви судов для рассмотрения экономических споров. На муниципальном уровне есть специализированные суды: по морским перевозкам, железнодорожным перевозкам, по интеллектуальным правам, финансовые. Апелляционной инстанцией для них является соответствующий Высший народный суд.

В 2018 г. Верховный народный суд Китая дополнительно создал Первый и Второй международные коммерческие суды для рассмотрения международных коммерческих споров. Под их юрисдикцию подпадают споры с участием иностранных граждан на сумму более 300 млн юаней (\$40 млн). Основным преимуществом этих судов является упрощенная процедура рассмотрения спора: по соглашению сторон доказательства могут быть

представлены на английском языке, отсутствуют обязательные требования к нотариальному заверению до- казательств, полученных в иностранном государстве, и пр.

## **Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Текущий контроль № 2 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

#### **什么是知识产权**

知识产权是一种无形产权，它是指智力创造性劳动取得的成果，并且是由智力劳动者对其成果依法享有的一种权利。

这种权利被称为人身权利和财产权利，也称之为精神权利和经济权利。所谓人身权利，是指权利同取得智力成果的人的人身不可分离，是人身关系在法律上的反映。

知识产权的对象是人的心智，人的智力的创造，属于“智力成果权”，它是指在科学、技术、文化、艺术领域从事一切智力活动而创造的精神财富依法所享有的权利。

根据 1967 年 7 月 14 日在斯德哥尔摩签订的《建立世界知识产权组织公约》第二条第八款的规定，知识产权包括以下一些权利：对文学、艺术和科学作品享有的权利；对演出、录音、录像和广播享有的权利；对人类一切活动领域的发明享有的权利；对科学发现享有的权利；对工业品外观设计享有的权利；对商标、服务标记、商业名称和标志享有的权利；对制止不正当竞争享有的权利；以及在工业、科学、文学或艺术领域里一切智力活动所创造的成果享有的权利。

传统的知识产权是专利权、商标权和版权的总和，由于当代科学技术的迅速发展，不断创造出高新技术的智力成果又给知识产权带来了一系列新的保护客体，因此使传统的知识产权内容也在不断扩展。

### **2. Переведите с русского языка на китайский:**

**Права интеллектуальной собственности (ПИС) признаны и защищены в Китае с 1980 года. Китай присоединился к основным международным конвенциям о защите прав на интеллектуальную собственность. Внутри страны закон о защите интеллектуальной собственности также установлен государственным законодательством, административными постановлениями и декретами в области товарных знаков, авторских прав и патентов.**

Ранняя Китайская Народная Республика отменила законы, принятые националистическим правительством Китая, и приняла подход к вопросам авторского права, товарных знаков и патентов, более соответствующий модели Советского Союза. Китайские политики заинтересовались интеграцией в глобальную систему интеллектуальной собственности,

поскольку в 1970-х годах правительство стремилось импортировать больше технологий. В 1980-х годах Китай начал присоединяться к международным договорам по вопросам интеллектуальной собственности.

После вступления во Всемирную торговую организацию в 2001 году она взяла на себя обязательства по интеллектуальной собственности в соответствии с Соглашением ТРИПС и пересмотрела свое внутреннее законодательство, чтобы привести его в соответствие со стандартами ТРИПС. Хотя система интеллектуальной собственности в Китае развивалась быстро, по состоянию на 2023 год она остается менее развитой, чем в большинстве промышленно развитых стран. Тенденция с 2023 года заключается в том, что управление интеллектуальной собственностью в Китае продолжает приближаться к системам ЕС и США.

На международном уровне Китай придерживается мнения, что Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) должна быть основным международным форумом для выработки правил в области ИС. Как правило, международный подход Китая заключается в том, чтобы выступать за поддержание стандартов TRIPS, иногда присоединяясь к другим развивающимся странам в противодействии увеличению обязательств, выходящих за рамки TRIPS.

## Максимум 5 баллов

### Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой в устной форме;

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет с оценкой	В зимнюю сессию ( <b>5-ый семестр</b> ) предусмотрен зачет с оценкой.	
		<p><i><b>Зачет с оценкой в устной форме включает:</b></i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 500 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>20 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>20 баллов</b></p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (<b>10 баллов</b>)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.



		4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	
--	--	---	--

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Зачет с оценкой в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Вопрос 1. Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:**

## 中国的仲裁制度

仲裁制度是指民（商）事争议的双方当事人达成协议，自愿将争议提交选定的第三者根据一定程序规则和公正原则作出裁决，并有义务履行裁决的一种法律制度。

仲裁通常为行业性的民间活动，是一种私行为，即私人裁判行为，而非国家裁判行为，它与和解、调解、诉讼并列为解决民（商）事争议的方式。但仲裁依法受国家监督，国家通过法院对仲裁协议的效力、仲裁程序的制定以及仲裁裁决的执行和遇有当事人不自愿执行的情况时可按照审判地法律所规定的范围进行干预。因此，仲裁活动具有司法性，是中国司法制度的一个重要组成部分。

1994年8月31日颁布的《中华人民共和国仲裁法》统一了全国的仲裁制度，采用国际上通行的基本原则，基本制度，习惯作法，使我国的仲裁制度与国际仲裁制度接轨。

### （一）仲裁制度的基本原则

#### 1、自愿原则

当事人采用仲裁方式解决纠纷，应当双方自愿，达成仲裁协议，没有仲裁协议一方申请仲裁的，仲裁委员会不予受理。

#### 2、独立原则

仲裁依法独立进行，不受行政机关，社会团体和个人的干涉，具体表现在：

① 仲裁机构不属于行政机关；

② 仲裁机构的设置以按地域设置为原则，相互独立，没有上下级之分，没有隶属关系。

③ 仲裁委员会、仲裁协会与仲裁庭三者之间相互独立，仲裁庭依法对案件进行审

理，不受仲裁协会，仲裁委员会的干预；

④ 法院必须依法对仲裁活动行使监督权，仲裁并不附属于审判，仲裁机构也不附属于法院。

### 3、合法、公平原则

仲裁法规定，仲裁应当根据事实、符合法律规定，公平合理地解决纠纷。

## (二) 仲裁机构

### 1、仲裁协会

中国仲裁协会是仲裁人员的自律性组织，根据章程对仲裁委员会及其组成人员、仲裁员的违纪行为进行监督。仲裁委员会是中国仲裁协会的会员，中国仲裁协会的章程由全国会员大会制定。中国仲裁协会依照仲裁法和民事诉讼法的有关规定制定仲裁规则。

### 2、仲裁委员会

仲裁委员会是常设性仲裁机构，一般在直辖市，省、自治区人民政府所在地的市设立，也可以根据需要在其他设区的市设立，不按行政区划层层设立。

仲裁委员会由市的人民政府组织有关部门和商会统一组建，并应经省、自治区、直辖市的司法行政部门登记。

**20 баллов**

## Вопрос 2. Переведите с русского языка на китайский:

Термин «интеллектуальная собственность» эпизодически употреблялся теоретиками — юристами и экономистами в XVIII и XIX веках, однако в широкое употребление вошел лишь во второй половине XX века, в связи с подписанием в 1967 году в Стокгольме Конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС). Согласно учредительным документам ВОИС «интеллектуальная собственность» включает права, относящиеся к:

- литературным, художественным и научным произведениям (к которым причисляется программное обеспечение<sup>[1]</sup>);
- исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телевизионным передачам;
- изобретениям во всех областях человеческой деятельности;
- промышленным образцам;
- товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям;
- другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.<sup>[2]</sup>

Позднее в сферу деятельности ВОИС были включены исключительные права, относящиеся к географическим указаниям, новым сортам растений и породам животных, интегральным микросхемам, радиосигналам, базам данных, доменным именам.

В юриспруденции словосочетание «интеллектуальная собственность» является единым термином, входящие в него слова не подлежат толкованию по отдельности. В частности, «интеллектуальная собственность» является самостоятельным правовым режимом (точнее даже — группой режимов), а не представляет собой, вопреки распространенному заблуждению, частный случай права собственности.

20 баллов

**Вопрос 3. Прослушайте аудиозаписи два раза и расскажите содержание на китайском языке (Время звучания: 2,5 мин.)**

10 баллов

**Вопрос 4. Беседа с преподавателем.**

**Темы для беседы:**

1. Коммерческое право в Китае
2. Способы разрешения коммерческих споров
3. Корпоративное право
4. Трудовое право и трудовой договор в Китае
5. Право интеллектуальной собственности в Китае

10 баллов

**Максимум 60 баллов**

### **Критерии оценивания зачета в устной форме**

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>60-50 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> <b>Аудирование:</b> <b>Чтение:</b> <b>Перевод:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические</p>

	<p>навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<p><b>50-30 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций:          Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика:          Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>30-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций.          Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b></p>

	<p><b>Перевод:</b>  Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

**6 семестр**

**Письменные работы**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

**Перечень письменных работ по Модулю 3 теме 1:**  
Тема № 1. История международного права. Основные понятия.

**Письменная работа по теме № 1**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**  
**国际法的概念与当今的发展**

(一) 国际法的概念与特征

国际法 (International Law), 原称“万国法” (Law of Nations), 是指国家之间的法律, 是国家在其相互交往中形成的, 主要用来调整国家之间关系的有法律约束力的原则、规则和制度的总称。国际法有时也称为国际公法。这是作为与国际私法相区别的一个名称。因为国际法所调整的主要是一种国家与国家之间的“官方”关系, 管的都是“公家”的事, 所以被称为国际公法。而国际私法主要是调整不同国家的自然人或法人之间的民事法律关系, 是一种私人之间的关系, 如涉外合同与婚姻的法律适用问题。这与国际公法的性质是不同的。但国际私法在调整具有涉外因素的民事法律关系中也应适用国际法的一些基本原则, 有时国际上并就某些国际私法规则签订国际公约。在这种意义上, 国际私法也成为广义的国际法的一个部门。但一般意义上的国际法, 包括我们今天所讲的国际法, 都是指国际公法。国际法与国际私法有各自不同的内容体系。

国际法的内容体系是由国际关系的内容体系所决定的。从国际关系的内容来看, 包括政治、经济、外交、军事、法律等各个不同领域。国家之间在这些不同领域的交往过程中, 都会逐渐产生和形成一些具有法律约束力的原则、规则和制度。有些领域的原则、规则和制度日趋完备, 于是形成一些较为系统的部门法。例如, 海洋法、空间法、外交关系法、领事关系法、国际经济法、国际人权法、战争法等。这些不同的部门法律, 包括条约法, 都是国际法的组成部分。

国际法是法律的一个部门, 但又是一个性质比较特殊的部门。它不是一国的法, 而是国家间的法。因此, 与国内法相比较, 它有一些不同于国内法的特征。主要有以下三点:

第一, 国际法的主体与国内法的主体不同。在国内法中, 法律的主体, 也就是法律关系的参加者和由此而产生的权利和义务的享有和承担者, 除了国家外, 还有自然人和法

人，而且主要是自然人和法人。但是，国际法的主体主要是国家，个人一般不是国际法主体。这就是说，在国际上主要是国家才是国际法律关系的参加者，而自然人或法人则不能作为国际法律关系的平等一方直接参与国际关系，承担国际权利与义务。

## 2. Переведите с русского языка на китайский:

### Что такое международное право

Международное право — это система правовых норм и принципов, регулирующих отношения Российской Федерации с другими государствами, международными организациями и субъектами международного права. Это важная часть правовой системы России, которая определяет ее внешние отношения и обязательства на мировой арене. Вот основные аспекты международного права в России: Система норм и источники: Международное право в России основано на многочисленных договорах и соглашениях, заключенных Российской Федерацией с другими государствами и международными организациями. Эти договоры являются основными источниками международного права. Кроме того, международное право включает в себя обычные правила и общепризнанные принципы. Двойственность правовых систем: В России существует двойственная система права, включающая в себя как внутреннее (национальное) право, так и международное право. Международные договоры, которые Россия подписывает и ратифицирует, приобретают статус внутренних норм, и их выполнение контролируется внутренними судами. экологических проблем международное право также включает в себя аспекты, связанные с охраной окружающей среды и устойчивым развитием. Предмет международного права отражает сложные взаимосвязи и взаимодействия субъектов международного сообщества, стремясь обеспечить стабильность, справедливость и сотрудничество в глобальном масштабе.

### Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Перечень презентаций к Модулю 3 теме 2. «Международное публичное право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Международное публичное право в Китае. - **6 баллов**
2. Международное публичное право и внутри государственное право – **6 баллов**
3. Механизмы взаимодействия международного публичного права и внутригосударственного права – **6 баллов**

**максимум 6 баллов**



## Перечень презентаций к Модулю 3 теме 4. «Право международных договоров»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «международного договора»- **6 баллов**
2. Порядок заключения международных договоров - **6 баллов**
3. Применение и прекращение международных договоров– **6 баллов**

### Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2,4 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Перечень докладов Модулю 3 теме 3 «Дипломатическое и консульское право»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатическое и консульское право, его возникновение и развитие – **6 баллов**
2. Основы дипломатической службы в Китае – **6 баллов**
3. Основы консульской службы в Китае- **6 баллов**

**максимум 6 балла**

**Перечень докладов по Модулю 3 теме 5 «Право международных организаций»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Виды международных организаций - **6 баллов**
2. Организация Объединенных Наций: Устав, цели и принципы, членство, система органов. Специализированные учреждения ООН – **6 баллов**
3. Региональные международные организации - **6 баллов**

**максимум 6 баллов**

**Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке
---	--------------------

<i>балльно-рейтинговой системой )</i>	
<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

**国际国内关系**

国际法与国内法的关系：

**第一种**认为国际法与国内法同属于同一个法律体系这是一元论的观点  
一派认为国际法从属于国内法，即国内法优先说：**耶利内克、佐恩、考夫曼**

另一派认为国际法优先，国内法受制于国际法，这是所谓的国际法优先说：**狄骥、波利提斯**

**第二种**认为国际法与国内法是分别属于两种不同的法律体系，这两种体系是对立的，不相隶属的。**奥本海、特里佩尔、斯特鲁普、安茨洛蒂、费茨摩里斯、卢梭**

**我国学者认为：**国际法和国内法是不同的法律体系，但由于国内法的制定者和国际法的制定者都是国家，这两个体系之间**有着密切的联系**，彼此不得互相对立而是互相紧密联系的，互相渗透和互相补充的。

**国家在制定国内法时**，应考虑国际法的原则和规则，不应违背所承担的国际义务，国家在参与制定国际法时应考虑到国内法的立场不能干预国内法，国际法的原则和规则可以从各国的国内法得到补充和具体化，国内法可以从国际法的原则和规则得到充实和发展。两者互相补充、互相渗透、但不是互相干扰和排斥的：国际法不得干预国内法，国内法不得改变国际法，两者的关系应该是协调一致的。

**国际习惯法规则**若不与现行国内法相抵触，可作为国内法的一部分来适用：**英法德美日**对待条约，大部分国家如我国、日本、奥地利认为凡是本国签订的条约，即使与本国国内法有抵触，也要遵从条约。

**国际法与我国法的一个重大区别**在于国际法的许多重要法律文件和**国际法院的判决均由英文起草而成**。结合英文国际法律文件学习国际法有助于学生准确理解国际法规则的真实含义和解决国际法领域的问题。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

**Право международных организаций**– это совокупность международно-правовых норм, регламентирующих статус межгосударственных (межправительственных) организаций и объединений, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

Впервые сам термин «международная межправительственная организация» был применен к Международному институту унификации частного права в его Уставе, принятом 15 марта 1940 г.

Один из аспектов статуса организаций затрагивается в Венской конвенции о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера, принятой в 1975 г. (ратифицирована СССР в 1978 г.). Также источником данной отрасли международного права является Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями, принятая в 1986 г.

Каждая международная организация имеет *собственный учредительный акт*, разработанный и принятый государствами и учредителями в виде международного договора, именуемого, как правило, уставом. Например, Устав ООН 1945 г., Устав МОТ 1946 г., Устав ВОЗ 1946 г., Устав Совета Европы 1949 г., Устав СНГ 1993 г. В некоторых случаях в качестве учредительных актов применяются конвенции, в числе которых Конвенция Всемирной метеорологической организации 1947 г., а также договоры (Договор о Европейском союзе 1992 г.). К любому договору, являющемуся учредительным актом международной организации, применяется Венская конвенция о праве международных договоров (ст. 5).

Учредительный акт характеризует **правосубъектность** международной организации, имея в виду ее производное и функциональное состояние. В учредительном акте фиксируются цели и задачи организации, ее организационная структура, полномочия, порядок деятельности ее органов, решаются административные, бюджетные и иные вопросы.

**Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Текущий контроль № 2 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

Международный договор представляет собой соглашение между участниками международных отношений, обладающими договорной правоспособностью, устанавливающее взаимные права и обязанности этих участников и регулируемое нормами международного права. Таким образом, соглашение, заключенное хотя бы между субъектами международного права, но регулируемое национальным правом, не может быть признано международным договором. С другой стороны, государства – члены федеративного государства, не являющиеся полноправными субъектами международного права, могут обладать правоспособностью к заключению международных договоров, если это предусмотрено федеральной конституцией.

От международных договоров следует также отличать различные заявления, сообщения, коммюнике, которые хотя и подписываются высшими должностными лицами государства, но не устанавливают конкретные права и обязанности для этого государства.

Договорной правоспособностью обладают также международные организации, государствовподобные образования и нации, реализующие свое право на самоопределение. Государство обладает в силу своего суверенитета полной договорной правоспособностью.

Международные договоры заключаются представителями государств. По общему правилу, такие представители должны иметь уполномочивающие документы – полномочия. Федеральный закон РФ «О международных договорах РФ» 1995 года устанавливает круг лиц РФ, которые могут подписывать международные договоры без специальных полномочий:

- а) Президент РФ; б) Председатель правительства РФ;
- в) министр иностранных дел; г) федеральный министр, руководитель федерального органа исполнительной власти.

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

**领事机构与外交机构有何区别？**

**发布时间：2023年05月10日 16:21**

答：主要区别：（一）领馆一般只在接受国的领区内，执行各种由相关条约和法律所规定或依国际惯例所实行的领事职务；使馆在接受国中“代表派遣国”，处理与接受国间的全部外交事务。（二）领馆一般只能与领区内的地方主管当局联系或办理交涉；使馆有权“与接受国政府办理交涉”。（三）领馆

一般仅限于保护本馆辖区内的派遣国及其国民的利益；使馆保护接受国全境内的派遣国及其国民的利益。（四）领馆和使馆虽均有促进两国友好关系的职务，但两者在性质和层次上有差别。（五）领事官员只有在一定条件下得准予承办外交事务，而外交代表可同时执行领事职务。

**Максимум 5 баллов**

### Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>1 балл</b>	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию ( <b>6-ой семестр</b> ) предусмотрен экзамен ( <b>60 баллов</b> ).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – <b>15 баллов</b> 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – <b>15 баллов</b>	Образцы текстов
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 800 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b> 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>10 баллов</b> 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков ) ( <b>5 баллов</b> ) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу ( <b>5 баллов</b> )	Образец текста; перечень тем для беседы.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия**

## Министерства иностранных дел Российской Федерации»

### Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»

#### Кафедра восточных языков

#### Экзамен в письменной форме

#### «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)

#### Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

### 1. Переведите с китайского языка на русский:

#### История международного права

История международного права является частью истории государства и права. История международного права — это история развития и совершенствования системы норм, регулирующих отношения между государствами. История международного права — это история развития и совершенствования системы норм, регулирующих отношения между государствами. История международного права — это история развития и совершенствования системы норм, регулирующих отношения между государствами.

#### Ранняя история

В древности международное право существовало в виде обычного права. В древности международное право существовало в виде обычного права. В древности международное право существовало в виде обычного права. В древности международное право существовало в виде обычного права.

#### Национальное государство

С появлением национального государства международное право стало развиваться как отрасль права. С появлением национального государства международное право стало развиваться как отрасль права. С появлением национального государства международное право стало развиваться как отрасль права. С появлением национального государства международное право стало развиваться как отрасль права.

### 2. Переведите с русского языка на китайский следующий текст:

Основным универсальным международно-правовым актом, кодифицирующим правила, сформировавшиеся в договорной сфере за многие столетия единообразной практики государств, является Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Россия является ее участницей в качестве государства — правопродолжателя СССР. Конвенция 1969 г. кодифицировала обычно-правовые нормы в отношении главных вопросов, связанных с заключением договоров между государствами, вступлением договоров в силу и их временным применением, толкованием и соблюдением договоров, их значением для третьих государств, приостановлением и прекращением, а также с признанием их недействительными. Кроме того, в силу положений Венской конвенции 1969 г. ее нормы применяются к отношениям государств между собой в рамках международных договоров, участниками которых являются также другие субъекты международного права (практически международные организации). Конвенция применяется также к любому договору, являющемуся учредительным актом международной организации, и к любому договору, принятому в рамках международной организации.

## Критерии оценивания экзамена в письменной форме



30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия»**

**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Экзамен в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**  
**Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**1. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情给世界格局和国际秩序带来全方位、深层次影响，大国博弈加剧，全球治理竞争激烈，新技术新产业加速发展，国际法在稳定国际秩序、规范国际关系、塑造国际规则等方面的作用愈发凸显。深刻认识 and 用好国际法，对于捍卫我国主权安全发展利益、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦，对于维护世界和平稳定与发展繁荣、构建人类命运共同体，都具有重要而深远的意义。

**一、国际法及其历史经纬**

国际法是指伴随着近现代主权国家的形成所产生的一系列法律原则、规则和制度的总和。国际法的产生和发展是时代产物，也是国家间政治、经济、军事、文化等综合力量对比的反映，是世界各国在国际合作与冲突中折冲妥协的结果。

第二次世界大战结束以后，联合国的成立成为现代国际法发展的重要里程碑。联合国宪章确定的主权平等、不使用武力、和平解决争端等国际法基本原则和国际关系基本准则得到普遍接受。国际法院成立并通过规约，明确了管辖事项以及裁决依据，即国际法四大渊源：条约、习惯法、一般法律原则、司法判例和权威公法学家学说。

国际法伴随国家的产生而产生，伴随国际关系的变化而变化。从人类社会的发展进程看，国际法是发展中国家用来进行反帝反殖斗争、维护自身利益、推动世界和平发展进程的重要武器。同时要看到，国际法是人类社会和国际关系发展到一定历史阶段的产物，具有政治性、阶级性、时代性。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

Международный договор — это соглашение между двумя или несколькими субъектами международного права, заключение, действие и прекращение которого регулируется международным правом, независимо от конкретного наименования такого соглашения и от того, содержится ли оно в одном, двух или нескольких связанных между собой документах.

Международный договор, являясь способом создания норм международного права, представляет собой явно выраженное соглашение субъектов международного права относительно признания того или иного правила в качестве нормы международного права, изменения или ликвидации существующих норм международного права.

Включение в приведенное определение положения о том, что заключение, действие и прекращение такого соглашения «регулируется международным правом», имеет целью подчеркнуть, что отнюдь не любое соглашение субъектов международного права является международным договором. Таким образом, международный договор необходимо отличать

от получивших весьма широкое распространение неправовых соглашений, которые внешне могут напоминать договоры.

В отличие от международных договоров, положения неправовых соглашений обладают лишь морально-политической (а не юридической) силой. Примерами неправовых соглашений могут служить Парижская хартия для Новой Европы 1989 г. и Кодекс поведения по военно-политическим аспектам безопасности 1994 г.

### **3. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**

#### **4. Монологическая тема презентации:**

##### **Перечень тем (образцов) для беседы:**

1. Основные понятия международного права
2. Дипломатическое и консульское право
3. Заключение международных договоров
4. Право международных организаций.
5. Международное публичное право
6. Политика Китая в области международного права

### **Критерии оценивания экзамена в устной форме**

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> <b>Аудирование:</b> <b>Чтение:</b> <b>Перевод:</b></p> <p>Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>

<p><b>25-20 балла</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b></p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b></p> <p>Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>

<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<p><b>10-1 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## 7 семестр

### Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

#### Темы письменных работ:

**Перечень письменных работ по Модулю 3 Тема № 6: Международное гуманитарное право**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**

**Письменная работа № 1 по дисциплине**

**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Письменная работа по Модулю 3 теме № 6 (6 баллов)**

#### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

**什么是国际人道法？**

国际人道法是指出于人道原因力图限制武装冲突影响的一系列规则的总称。它保护没有或不再直接或实际参加敌对行动之人，并对作战的手段和方法加以限制。国际人道法也被称为“战争法”或“武装冲突法”。

国际人道法是国际公法的一部分。国际公法主要由条约、习惯国际法以及一般法律原则构成（见《国际法院规约》第 38 条）。

国际人道法规制参与武装冲突之各方的行为（战时法），而国际公法中《联合国宪章》相关规定规制的是一国可否针对另一国合法使用武力（诉诸战争权），因此必须对二者加以区分。《联合国宪章》规定除以下两种情况外，禁止使用武力，即：针对武装攻击进行自卫，以及联合国安理会授权使用武力。国际人道法并未规定武装冲突的发生是否合法，而是力图在冲突爆发后对各方的行为进行规制。

#### **2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:**

Международное гуманитарное право (право войны, право вооружённых конфликтов) — совокупность международно-правовых норм и принципов,

регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

Международное гуманитарное право имеет своим назначением минимизацию страданий и лишений, которые вынуждены претерпевать лица, так или иначе вовлечённые в вооружённый конфликт. Оно представляет собой набор правил, охраняющих человеческую личность и имущество от угрозы повреждения или уничтожения в ходе военных действий, а также ограничивающих воюющие стороны в выборе средств и методов ведения войны. Тем самым право вооружённых конфликтов обеспечивает необходимый баланс между универсальным принципом гуманизма и военной необходимостью.

Право войны устанавливает права и обязанности воюющих государств, нейтральных государств, участвующих в вооружённых конфликтах индивидов (комбатантов) и лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права (некомбатантов).

Международное право вооружённых конфликтов кодифицировано в Гаагских Конвенциях, Женевских Конвенциях о защите жертв войны 1949 г. и Дополнительных Протоколах к ним 1977 г., резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и других документах.

Отдельные ограничения, установленные международным гуманитарным правом, распространяются и на вооружённые конфликты не международного (внутреннего) характера.

### Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый.

	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Презентация по Модулю 3 теме 7: «Международное экологическое право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные понятия международного экологического права
2. Основные механизмы реализации международного экологического права
3. Позиция Китая в области международного экологического права

**максимум 6 баллов**

**Презентация по Модулю 3 теме 9: «Международное экономическое право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные понятия международного экономического права
2. Основные механизмы реализации международного экономического права



3. Политика Китая в области международного экономического права  
максимум 6 баллов

**Критерии оценивания презентации**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,6 балла</b>	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>2,4 баллов</b>	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

#### **Доклад по Модулю 3 теме 8 «Международное уголовное право»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные понятия международного уголовного права
2. Основные механизмы реализации международного уголовного права
3. Политика Китая в области международного уголовного права

**Максимум 6 баллов**

#### **Доклад по Модулю 3 теме 10 «Право прав человека»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Основные понятия права прав человека
2. Основные механизмы реализации права прав человека
3. Политика Китая в области права прав человека

**Максимум 6 баллов**

#### **Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

### **Текущий контроль (5 баллов)**

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

#### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

国际刑法，是指规定国际犯罪，调整国家之间刑事合作关系的规范、原则和制度的总称。国际法的一个部门。其主要特征是：（1）国际社会公认的刑事法律规范，国际社会各

国共同意志的体现。(2) 内容包括实体法和程序法两个方面, 实体法的内容主要是国际犯罪, 程序法的内容主要是国际刑事司法合作。(3) 制定者只能是国家, 并通过国际刑事司法合作来具体实施。国际法不同于国内法, 国际刑法不可能通过超越国家之上的国际立法机构制定, 而只能由各国共同制定。国际刑法也没有统一的国际执行机构, 而只能通过国际刑事司法合作, 由各国自己执行。国际刑法是第二次世界大战以后迅速发展起来的国际法的一个部门, 在诸如国际法的渊源、定义、对象、范围等许多问题上都存在着争议, 而尚无定论。

世界各国的社会制度、意识形态和法律概念很不相同, 刑事审判权又是国家主权的重要组成部分, 因而, 在由主权国家组成的国际社会, 不可能建立世界统一的、超国家的刑事审判机构, 由它来适用一部有普遍拘束力的国际刑法典。当前一般所称国际刑法, 是指国家间为特定问题所签订或认可的有关刑事问题的各种公约、条约和国际法一般原则。

## 2. Переведите с русского языка на китайский:

**Международное экономическое право** — отрасль международного права; совокупность существующих и находящихся в стадии становления и развития принципов и норм, регулирующих экономические отношения между субъектами международного права

Нормы международного экономического права направлены на содействие:

- беспрепятственному осуществлению государствами суверенных прав в области международных экономических отношений;
- равноправному сотрудничеству государств;
- экономическому росту во всем мире.

Принципы международного экономического права: 1) основные принципы международного права 2) общие принципы международного права 3) специальные принципы международного экономического права:

- неотъемлемый суверенитет государств над национальными богатствами и ресурсами;
- свобода выбора формы организации внешнеэкономических связей;
- экономическая недискриминация;
- равенство и взаимная выгода;
- развитие сотрудничества в области торговли, экономики, науки и техники;

4) договорные принципы (принципы, действующие во взаимоотношениях между государствами лишь тогда, когда они взяли на себя конкретные договорные обязательства соблюдать их в своих двусторонних или многосторонних отношениях)

- наибольшего благоприятствования
- национального режима
- взаимности

Подотраслями международного экономического права являются: международное торговое право, международное валютно-финансовое право, международное инвестиционное право, международное транспортное право, право научно-технического сотрудничества и др.

**Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Текущий контроль № 2 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

**国际经济法**

泛指调整国际经济交往的法律。其范围包括一切关于超越国界并涉及任何经济利益的交易和交往的法律规则和制度，不论进行交往和交易的主体是国家、国际组织或机构、国营金融机构（如国家的中央银行），还是个人、法人或跨国公司。它也不区分国际法和国内法、公法和私法。主张这种概念的法学家一般认为，国际经济法是国际社会~~中~~经济关系和经济组织的国际法规范和国内法规范的总称，他们打破了法律各部门之间的界限，强调法律各部门之间的相互作用和相互渗透。这派国际经济法学者特别着重从各种有关法规的综合的角度，研究实际的法律问题，对实际法律工作者来说，较切合实用。

按照广泛的概念，国际经济法的内容甚广，主要包括以下几方面：①关于外国人经济地位的国内立法和国际法。②关于国际商业交易的私法方面，包括货物买卖、运输、契约的法律，**保险法，公司法和海商法**。③关于国际贸易的国内法规，如关税法规、内地税法规、进出口管制法规、**外汇管制法规**以及关于质量和**包装标准等方面的法规**等。④关于外国人投资的国内立法和国际法，包括外国人投资的组织和清理、投资的待遇、保护和保证（见国际投资法），**国有化和征收，解决投资争端的方法和适用的法律**，等等。⑤关于国际贸易制度、**国际货币和金融制度和国际机构投资制度的国际法和国际经济机构法**，如**关税及贸易总协定，国际货币基金组织，世界银行，区域性国际开发银行（如亚洲开发银行）的法律，国际商品协定等**。这部分法律都是通过国际条约的形式制定的，**构成国家之间的条约义务**，属国际公法的范围，不直接涉及或约束个人。⑥关于**区域经济一体化的法律**，如**欧洲经济共同体，经济互助委员会，安第斯条约组织的法律**。⑦**国际税法**，包括课税管辖权范围，关于解决**双重课税的法律**（见国际税法）。

**2. Переведите с русского языка на китайский:**

**Международное право охраны окружающей среды** — относительно молодая отрасль международного права[1]. Впервые на международном уровне о необходимости её формирования было заявлено в Декларации Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 года[2]. С тех пор правовая основа сотрудничества государств в сфере экологической безопасности многократно расширилась и усложнилась, что позволяет констатировать образование в рамках системы международного права относительно обособленного правового феномена — отрасли международного экологического права.

В разное время для обозначения этой отрасли использовались различные термины:

«международно-правовая охрана природы»[6], «международное природоохранное (экологическое) право»[7], «международно-правовая охрана окружающей среды»[8] и др. По замечанию ряда авторов[1][9], формулировки, включающие сочетание «окружающая среда», являются наиболее удачными: концепт «охрана природы» возник в 50-е годы XX века и отражал преимущественно экономический, консервативный характер соответствующей деятельности, а понятие «экология» более употребимо в отношении науки об отношениях животных и растений и образуемых ими сообществ друг с другом и с окружающей средой.

## Максимум 5 баллов

### Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

#### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<p><i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i></p> <p>1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – <b>15 баллов</b></p> <p>2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – <b>15 баллов</b></p>	Образец тест
		<p><i>Экзамен в устной форме включает:</i></p> <p>1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 800 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b></p> <p>2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>10 баллов</b></p> <p>3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков ) ( <b>5 баллов</b>)</p>	Образец текста; перечень тем для беседы.

		4. Презентация устной темы по пройденному материалу ( 5 баллов)	
--	--	---	--

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»**

**Кафедра восточных языков**

**Письменный экзамен**

**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

### **中国是否应加入国际刑事法院 (上)**

国际刑事法院于 2002 年 7 月 1 日正式成立。在国际刑事法院《罗马规约》生效以来近 5 年的时间里，已有 104 个国家成为国际刑事法院的成员国。中国在对《罗马规约》1998 年 8 月表决时投了反对票。现在，尽管世界半数以上的国家都成了国际刑事法院的缔约国，我国仍然还未加入该刑事法院，在法律上属于《规约》的非缔约国或第三国。

中国虽未加入国际刑事法院，但中国原则上一直支持成立一个独立、公正、高效和具有普遍性的国际刑事法院。从联合国国际法委员会把《罗马规约》的最初草案提交联合国大会进行讨论的那一刻起，中国就一直积极参与为成立国际刑事法院而召开的所有筹备会议，并就所有案文都提出了自己的意见。中国对《罗马规约》最终文本的通过和国际刑事法院的建立作出了相当的贡献。

批准和加入国际刑事法院的国家已达 104 个。也就是说，世界上已有一半以上的国家已经加入了《罗马规约》。尽管中国不是国际刑事法院的缔约国，但《罗马规约》中的不少规定，例如关于国际刑事法院管辖权的规定以及国家与国际刑事法院的合作与司法协助问题等，都会对第三国产生影响，因而值得予以细致的研究。

我国如何应对国际刑事法院？是否应参加国际刑事法院？

这个问题说到底，就是如何在建立一个强有力、独立和高效的司法机构、以便能够起诉和惩治国际严重罪行和如何能保证尊重本国主权之间取得平衡。如果更简单点，就是我国是进去的好，还是不进去为好？具体涉及到以下几个问题：

第一，国际刑事法院组织的性质是刑事管辖机构，它涉及到国家主权。如果决定不进去，为的是维护国家的主权，不需要承担义务，因而你管不了我。但不同的国际组织具有不同的章程规定。具体到国际刑事法院这一组织，是不是如果我不进来，你就一定管不到我呢？

第二，如果我不进去，你仍然管得到我，而且我作为第三方仍然还得承担。另外还需要了解国际刑事法院的管辖权，起诉启动机制以及该院所设机制的特点等。只有在对这些问题搞清楚后，才能对我国是否应加入国际刑事法院得出一个客观的结论。

**2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:**

Китай относится к числу развивающихся стран, ему предстоит выполнить две задачи — развивать национальную экономику и охранять окружающую среду. Исходя из своей реальной действительности, Китай рассматривает охрану окружающей среды как одну из фундаментальных государственных политических установок в ходе модернизации страны,



придает стратегическое значение достижению продолжительного развития. Он развернул крупномасштабную работу по предотвращению и ликвидации последствий загрязнения окружающей среды и охране экологии. За 18 лет проведения политики реформ и открытости при 10-процентном росте валового национального продукта в год Китай избежал ухудшения качества окружающей среды. Практика показывает, что политика Китая, нацеленная на скоординированное развитие экономики, общества и окружающей среды, является весьма удачной.

Будучи членом мирового сообщества, Китай, прилагая усилия к охране окружающей среды в стране, принимает активное участие в международных делах по охране окружающей среды, энергично способствует международному сотрудничеству в этой области, добросовестно выполняет взятые на себя международные обязательства. Все это с полной ясностью отражает желание и решимость китайского правительства и китайского народа охранять окружающую среду на нашей планете.

Какие усилия предприняты Китаем во имя охраны окружающей среды? Как обстоит дело охраны окружающей среды в Китае? Именно на этих вопросах остановимся несколько подробнее, пользуясь, случаем Всемирного дня охраны окружающей среды.

### Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Экзамен в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**1. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

国际经济法与国内经济法之间的关系在学术界内被热烈探讨，国际经济法作为规制国家管理本国内部经济的外部法律规则，如何避免与国内经济法发生冲突?当发生冲突后又应该如何进行处理?当违反国际经济法规则时，国家究竟有无义务修改本国的国内经济法以符合国际经济法的要求?国家主权在国际经济法中所起到的地位和作用又是什么?本文将试图通过梳理既有的相关法律理论来探讨上述问题。

**一、国际经济法内涵界定**

国际经济法作为一个独立的概念产生于第二次世界大战后传统国际公法体系的分化。1948年英国国际法学者施瓦茨曾伯格教授首先开始使用“国际经济法”这一术语来指代一种新的国际法律部门，他认为：随着国家间经济交往的增多，以及国际经济组织的出现，调整国家之间以及国家与国际经济组织之间权利义务的规范非常重要，它应该作为国际公法的一个相对独立的分支。

此后，美国法学家杰塞普针对国际经济法主体的多元性提出了“跨国法”(transnational law)的新概念，其核心理念在于探讨在国际经济交往中国家与国民之间的关系，以及一国国民与另一国国民的交易关系；此理论试图将不能在市场中进行交易的“公共物品”与可以在市场中

交易的“私人物品”的两类规则结合起来，进而再探讨两种规则之间的相互影响与关联。其核心观点是：国际经济法的核心内涵不在于其性质，而在于其调整的社会关系[1]。那么，无论是调整公共物品分配的法律还是调整私人交易的法律，都可以被归入国际经济法的范畴。

然而另外一些学者则坚持认为国际经济法从性质上讲只能从外部约束国家对国内经济的管理行为。例如左海聪教授认为，广义的国际经济法可以进一步细分为国际经济法与国际商法，其中国际商法是调整跨国商事主体之间交易的法律制度，而国际经济法则调整国家间经济管制的法律关系的规范[2]。

## **2. Переведите с русского языка на китайский:**

### **Прогресс Китая в защите прав человека**

2004/12/20

В ноябре 1991 г. китайским правительством была опубликована книга "Права человека в Китае", благодаря которой международное сообщество ознакомилось с основной позицией и практикой Китая в области прав человека. За последние четыре года Китай добился в этой области новых сдвигов.

Последние четыре года, начиная с 1991 г., являются важным историческим периодом всестороннего осуществления в Китае восьмого пятилетнего плана народнохозяйственного и социального развития. В 1995 г. Китай осуществил стремительный рывок в области народнохозяйственного и социального развития и досрочно достиг намеченной на 2000 г. цели - четырехкратного увеличения по сравнению с 1980 г. объема валовой национальной продукции. Жизнь народа заметно улучшилась, продолжается продвижение вперед к обеспечению уровня средней зажиточности населения. В настоящее время в Китае существует благоприятная обстановка политической стабильности, экономического развития, социального прогресса, национального сплочения, народного благосостояния, всестороннего улучшения положения в области прав человека. Практика показывает, что приоритетное право народа на существование и развитие, всестороннее улучшение положения в области прав человека в условиях реформы, развития и стабильности соответствуют китайской реальности и отвечают коренным интересам всего китайского народа и вызывают одобрение со стороны мировой общественности.

Последние четыре года Китай активно выступает в защиту целей и принципов Устава ООН, направленных на содействие правам и основным свободам человека, решительно выступает против применения некоторыми государствами двойных стандартов в области прав человека по отношению к другим, особенно развивающимся странам, против навязывания другим собственной модели, против гегемонистских попыток вмешательства во внутренние дела других стран под предлогом "проблемы прав человека". Принципиальная позиция Китая в вопросе прав человека завоевала поддержку со стороны многих стран мира. Он прилагает свои усилия в борьбе за мир, в содействии нормализации международной ситуации в области прав человека.

## **3. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**

### **4. Монологическая тема презентации:**

#### **Перечень тем (образцов) для беседы:**

1. Политика Китая в области международного гуманитарного права
2. Политика Китая в области международного экологического права
3. Политика Китая в области международного уголовного права
4. Политика Китая в области международного экономического права

## 5. Политика Китая в области права прав человека

### Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b> <b>Аудирование:</b> <b>Чтение:</b> <b>Перевод:</b> Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b> <b>Аудирование:</b> <b>Чтение:</b> <b>Перевод:</b> Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и</p>

	<p>грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания</p>

	<p>лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>          Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

## 8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу, делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

### Письменные работы

**Перечень письменных работ по Модулю 3 Тема № 15: Обобщение и повторение по теме**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Дипломатическая академия  
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Кафедра восточных языков**  
**Письменная работа № 1 по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

**Письменная работа по Модулю 3 теме № 15 (6 баллов)**

**1. Переведите с китайского языка на русский:**

**尊重国际法权威 维护国际秩序**

张晓君

习近平总书记指出：“要提高国际法在全球治理中的地位和作用，确保国际规则有效遵守和实施，坚持民主、平等、正义，建设国际法治。”习近平新时代中国特色社会主义思想中关于全球治理和国际法的重要论述，在规则层面为国际秩序和国际体系演进贡献了中国智慧和力量，为中国发挥负责任大国作用、积极参与全球治理体系改革和建设提供了根本遵循。深入领会和贯彻这些思想，是新时代应对全球性挑战、推动构建人类命运共同体的重要前提。

**一、深刻理解国际法在全球治理中的重要地位和重大作用**

习近平总书记指出：“我们应该共同推动国际关系法治化。推动各方在国际关系中遵守国际法和公认的国际关系基本原则，用统一适用的规则来明是非、促和平、谋发展。”法治是人类社会政治文明的重要成果之一，也是现代社会治理的重要工具。在国际社会中，国际法是规范国家行为的重要依据。二战结束后，面对全球性问题的层出不穷，国际法作为全球治理的重要工具和载体的地位与作用进一步凸显。

国际法随着时代发展不断演进。习近平总书记指出：“数百年来列强通过战争、殖民、划分势力范围等方式争夺利益和霸权逐步向各国以制度规则协调关系和利益的方式演进。现在，世界上的事情越来越需要各国共同商量着办，建立国际机制、遵守国际规则、追求国际正义成为多数国家的共识。”国际法正是实践这一共识的重要载体。从17世纪中期《威斯特伐利亚和约》确立平等和主权原则以来，国际法经历了长期的演变，积累了一系列公认的原则，比如150多年前日内瓦公约确立的国际人道主义精神，70多年前《联合国宪章》明确的四大宗旨和七项原则，60多年前万隆会议倡导的和平共处五项原则，等等。与之相应，以国际组织、国际条约为主要载体的国际法体系不断完善，为处理国家间关系提供了一系列基本的法律规范和原则，为国际社会解决国际争端提供了具体的法律依据，为协调和处理全球性问题提供了系列的治理机制。尤其是二战结束后，国际法的原则和内容越来越朝着民主化、平等化的方向发展，过去国际法是大国为其垄断利益服务的工具，现在广大中小国家也逐渐把国际法作为反对强权政治、制约大国为所欲为、参与国际事务、维护自身利益和国际正义的重要武器。

**2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст :**

По мнению китайских правоведов, одним из источников права современного Китая являются международные договора и/или соглашения, которые подписаны (ратифицированы) КНР либо к которым она присоединилась с учетом сделанных оговорок. В Конституции КНР отсутствуют нормы, устанавливающие приоритет норм международного права над национальным либо закрепляющие общепризнанные принципы и нормы международного права в качестве составной части правовой системы Китая.

Однако это вовсе не означает, что КНР не признает некоторые положения международного права в качестве обязательных для китайского правоприменителя. Вступление Китайского государства в международные организации, подписание и ратификация международных договоров потребовало от законодателя учета международных правовых норм в правоприменительной практике, в законотворческой работе.

В действующем законодательстве КНР содержатся положения, закрепляющие примат норм международных договоров над китайским правом в случае наличия между ними противоречий. Такого рода положения закреплены в следующей формулировке: "Если международными договорами, которые заключены КНР или в которых она участвует, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены: 1) гражданским законодательством КНР (ч. 2 ст. 142 Общих положений гражданского права КНР); 2) Гражданско-процессуальным кодексом (ст. 238); 3) Административно-процессуальным кодексом (ст. 72), то применяются правила международных договоров. Однако, это не относится к тем договорным положениям, в отношении которых КНР сделаны оговорки".

### Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3,6 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2,4 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.



<b>1,2 балла</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
------------------	--

### Презентации

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»  
(китайский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

**Презентация по Модулю 3 теме 11: «Международное частное право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Сущность и основные понятия международного частного права
2. Механизмы реализации международного частного права
3. Политика Китая в области международного частного права

**максимум 6 баллов**

**Презентация по Модулю 3 теме 13: «Наднациональное право»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Сущность и основные понятия наднационального права
2. Механизмы реализации наднационального права
3. Политика Китая в области наднационального права

**максимум 6 баллов**

### **Критерии оценивания презентации**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>6 баллов</b>	Презентация полностью раскрывает тему, представлен

	<p>значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>4,6 балла</b>	<p>Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<b>2,4 баллов</b>	<p>Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<b>1,2 балла</b>	<p>Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

### Доклады

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
**(китайский)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

### **Доклад по Модулю 3 теме 12 «Соотношение международного публичного права и международного частного права»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Проблема соотношения международного публичного права и международного частного права
2. Согласование положений международного публичного права и международного частного права
3. Позиция Китая в области соотношения международного публичного права и международного частного права

**максимум 6 баллов**

### **Доклад по Модулю 3 теме 14 «Международные судебные инстанции»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Международный суд ООН
2. Международный уголовный суд
3. Европейский суд по правам человека

**максимум 6 баллов**

#### **Критерии оценивания докладов:**

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>6 балла</b>	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4,8 балла</b>	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>1,2 балла</b>	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

### **Текущий контроль (5 баллов)**

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### **Образцы контрольной работы**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

#### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

在我国国际私法的国内法制体系上,居于指导地位的当推我国宪法中的有关规定。其中少数是在宪法中直接加以规定的,但大多是我国宪法中许多有关公民的规定,有关社会经济和民事生活的基本原则的规定,有关我国发展国际经济技术合作和文化交流的基本方针的规定,都是我国处理国际私法关系时应该遵循的最基本的宪法原则。在我国国际私法国内法制体系上,居于第二个层次的便是包括《中华人民共和国民法通则》和《中华人民共和国民事诉讼法》在内的许多民事基本法律。如《中

华人民共和国继承法》、《中华人民共和国涉外经济合同法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国商标法》、《中华人民共和国著作权法》等。当然应该看到,在这些法律中,有些是直接适用于涉外民事关系或涉外诉讼关系的实体法规范,有些是指定有关涉外关系应适用法律和决定法院管辖权的冲突规范,有些则是只有经冲突规范指定应适用中国法时才得以适用于涉外民事或诉讼关系的实体规范或程序规范。构成我国国际私法国内法制体系的第三个层次的,主要是全国人大常委会或国务院颁布的条例或行政法规中有关调整涉外民事或诉讼关系的规范。前者如相继于1989、1990年通过的《中华人民共和国外交特权与豁免条例》、《中华人民共和国领事特权与豁免条例》等。后者如国务院为贯彻实施有关民事基本法律而发布的各种条例、细则、办法等,如《中华人民共和国中外合资经营企业法实施条例》,中华人民共和国专利法、商标法、著作权法实施细则,以及《外商投资开发经营成片土地暂行管理办法》等。当然,在这一层次的立法中,许多属于公法或经济法、行政法的范畴,只有其中那些赋予外国人民事实体法或诉讼法地位以及指定应适用法律的规范(大多为只指定适用中国法的单边冲突规范)属于国际私法。

## **2. Переведите с русского языка на китайский:**

Международный публичный правопорядок, в отличие от международного частного правопорядка, представляет собой правовую систему, включающую в себя различные правовые отрасли и институты. Особенностью международного публичного права является его надгосударственный уровень, то есть отсутствие единого источника права. Поскольку субъектами международного публичного правопорядка являются в основном равноправные и суверенные государства, основными источниками права в данной системе права выступают договоры и соглашения, заключенные на равноправной основе.

Говоря о соотношении международных политических и международных частных правовых систем, следует подчеркнуть, что их взаимодействие во многом связано с актуальностью международных договоров, используемых в сфере международного публичного правопорядка, для регулирования общественных отношений, носящих частный правовой характер, с правовым статусом международных организаций и государств.

При этом взаимопроникновение и сбалансирование систем межгосударственного политического и международного частного правопорядка во многом связано с развитием глобальной экономики, поскольку в таком случае экономические отношения требуют урегулирования на международном уровне посредством установления общих правил поведения хозяйствующих субъектов, включая также государства и международные организации, на мировом рынке.

### **Максимум 5 баллов**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Кафедра восточных языков  
Текущий контроль № 2 по дисциплине  
«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)  
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

## **1. Переведите с китайского языка на русский:**

对外开放以来,国际经济关系的发展,加速了国际资金、技术、货物和人员的全面流动,这就要求国家全面建立和完善规范外国人民事法律地位的法制和指定各种涉外民事关系法律适用的法制。同时在今天这个国际社会,外国人的实体民事法律地位和他們所参加的各种实体民法关系,都有可能因各种原因而滋生出种种民事权益上的争议,从而要求国家建立和完善国际民事诉讼和国际商事仲裁制度。经过多年的努力,结合我国国际私法的国内法源和国际法源来看,在上述几个方面都有了重要的发展。就我国国际私法上有关外国人民事法律地位(包括民事诉讼法上的地位)的规定来看,在国内法上的,它是由宪法第18条和第32条的规定和各种涉外基本民事法律中的有关这方面的规定所构成的。

依据这些规定,我国法律赋予外国人在我国按照国民待遇原则可享有人身权、亲属权、财产继承权、劳动和工作权、经营工商企业权、智力成果权、土地长期租赁使用权、司法救济和保护权等广泛的民事权利。更值得一提的是,我国在赋予外国人一般民事法律地位方面的国民待遇时,有些固然以有条约或互惠存在为前提,有些则并不以有条约和互惠存在为前提,而仅通过我国国内立法,以对等原则加以控制。如我国民事诉讼法规定,“外国人、无国籍人、外国企业和组织在人民法院起诉、应诉,同中华人民共和国公民、法人和其他组织有同等的诉讼权利和义务。”“外国法院对中华人民共和国公民、法人和其他组织的民事诉讼权利加以限制的,中华人民共和国人民法院对该国公民、企业和其他组织的民事诉讼权利,实行对等原则。”至于在国际立法方面,由于我们已与许多国家缔结了友好通商航海条约,鼓励和保护投资协定、领事条约,又参加了许多重要多边公约,给予外国自然人、法人和其他经济组织以国民待遇和最惠国待遇,已是相当普遍的实践。我国国际私法的内容,在解决法律适用的冲突法制度方面更较完备。

## **2. Переведите с русского языка на китайский:**

Несмотря на обозримое совпадение наименования международного публичного и международного частного правопорядка, в их отношении имеются существенные различия, которые являются заметными при сравнительной характеристике предмета, методов, источников и иных базисных особенностей отраслей или систем права. Многие авторы по специальной юридической литературе сходятся в представлениях, что международный публичный правопорядок и международный частный правопорядок представляют собой две неравнозначные юридические составляющие.

Во-первых, следует отметить, что международный частный правопорядок в юридической литературе рассматривается в основном как совокупная отрасль права, включающая в себя источники внутригосударственного цивилистического правопорядка и международного правопорядка, регулирующего частные правовые отношения. Другими словами, международные частные и международные политические правопорядки имеют различную сферу деятельности, то есть регулируют достаточно неодинаковые интернациональные отношения.

Во-вторых, международные публичные и международные частные правопорядки отличаются как по участникам правоотношений, так и законодательством упорядочения. Как отмечается в юридической литературе, с принципиальной точки зрения нормы международного частного правопорядка являются главным образом нормами внутригосударственного права. Следовательно, если субъектами международного публичного правопорядка выступают в первую очередь государства, а также санкционированные ими иные организации и структуры, то участниками международных гражданских правоотношений выступают в основном и в частности граждане и предприятия как равноправные субъекты.

## Максимум 5 баллов

### Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>5 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>4 балла</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>3 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
<b>2 балла</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>1 балл</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

### Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – <b>15 баллов</b> 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – <b>15 баллов</b>	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и комментариев на китайском языке текста (объем 900 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – <b>10 баллов</b> 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – <b>10 баллов</b> 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков ) ( <b>5 баллов</b> ) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу ( <b>5 баллов</b> )	Образец текста; перечень тем для беседы.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия**



## **Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

### **Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

#### **Кафедра восточных языков**

#### **Экзамен в письменной форме**

### **«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**

#### **Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

#### **1. Переведите с китайского языка на русский:**

##### **多边主义的秩序观是中国国际私法的必要遵循**

联合国作为当今世界最重要的国际组织，其洋溢着多边主义精神的联合国宪章宗旨和原则是支撑现代国际秩序的支柱。而“一带一路”倡议作为推动国际秩序和国际体系变革的中国方案，是构建人类命运共同体的具体路径，其所倡导的共商共建共享理念更是对联合国所倡导的多边主义的继承与发展。国际私法作为“一带一路”建设和构建人类命运共同体的重要工具，多边主义也理应成为其未来发展的必要遵循。

首先，多边主义是推进“一带一路”建设促进国际法治的必然选择。“冷战”结束以后，依靠单一强权所支撑的国际秩序越发难以为继。现代国际秩序理应是在普遍行为准则的基础上，依靠多元主体的协调而加以建构和维系的，这便是多边主义的体现。习近平总书记于 2013 年提出建设“新丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的倡议，以期开创中国全方位对外开放新格局。从人类历史发展的全局来看，“一带一路”既是经济发展的过程，也是东西文明对话的过程，更是建构未来人类命运共同体的过程。其实际上是促进全球治理体系变革、倡导构建人类命运共同体的重要步骤。从“一带一路”倡议出发，共商意味着听取多方声音。因为面对日趋复杂的国际局势，世界上越来越多的事情需要各国共同商量着办。只有如此才能构建更加民主的国际秩序，才能推动国际法规则的不断形成。共建强调凝聚多方力量，构建和维护国际新秩序需要各方努力，这既是对国家主权平等原则的遵循，也是推动各国承担责任，共同构建国际法规则的应有之义。

#### **2. Переведите с русского языка на китайский:**

##### **Международный Суд ООН**

Международный Суд ООН, приступивший к работе в Гааге в апреле 1946 года, – главный судебный орган Организации Объединенных Наций, высшая судебная инстанция для рассмотрения юридических споров между государствами или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира. Помимо этого, Суд также играет консультативную роль – выносит по представлению Совета Безопасности, Генеральной Ассамблеи и других специализированных учреждений ООН заключения по важнейшим вопросам толкования и применения норм международного публичного права.

За время деятельности Судом рассмотрено свыше 70 дел по межгосударственным спорам, большая часть которых затрагивала вопросы осуществления суверенных прав государств в отношении сухопутных территорий, морских и воздушных пространств и связанные с этим проблемы установления государственных границ и иных линий разграничения.

В результате этих усилий удалось предотвратить перерастание целого ряда межгосударственных разногласий в открытые военные конфликты, чреватые многочисленными жертвами среди мирного населения и дестабилизацией системы международной безопасности в целом.

В последние годы Судом принят целый ряд решений, затрагивающих такие важные вопросы международного публичного права, как соблюдение или восстановление суверенных прав государств, нарушенных в результате действий, противоречащих международному праву, а также оценка последствий нарушения прав граждан одного государства властями другого государства.

В своих решениях и консультативных заключениях Международный Суд ООН, основываясь на важнейших общепризнанных принципах и нормах современного международного права, дает четкое понимание взаимных прав и обязанностей государств: неприменение силы и угрозы силой, невмешательство во внутренние дела других государств, суверенное равенство, право народов и наций на самоопределение.

В условиях тенденций монополярности в современной международной политике, попыток игнорирования отдельными государствами основополагающих норм и принципов международного права деятельность Международного Суда ООН приобретает особое значение.

### Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
<b>30 - 25 баллов</b>	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
<b>25-20 баллов</b>	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
<b>20-15 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
<b>15-10 баллов</b>	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
<b>10-1 баллов</b>	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Дипломатическая академия**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Кафедра восточных языков**  
**Экзамен в устной форме по дисциплине**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)**  
**Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

**1. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на китайском языке содержание предъявленного текста:**

构建人类命运共同体：中国国际私法未来发展的重要使命

在回顾改革开放四十年来中国国际私法立法的制度与理念形成的同时，中国国际私法未来的立法方向更值得我们去思考。建设相互尊重、公平正义与合作共赢的新型国际关系是习近平总书记外交思想的深刻体现，它为国际私法的发展指明了未来长期的工作重点和努力方向，具有深远的战略意义和重要的实践价值。

2017年，习近平总书记在瑞士达沃斯和日内瓦相继发表演讲，系统阐述人类命运共同体的基本理念、原则、内涵和实践路径，从而不断丰富其内涵，成为中国最具有鲜明时代特色的新外交价值观。“法者，治之端也”，推动构建人类命运共同体离不开各国对国际法治的维护。“良法是善治之前提”，推动构建人类命运共同体更离不开对国际法的重视与发展。毫无疑问，服务新型国际关系与人类命运共同体的构建，将是未来中国国际私法的重要历史使命。

(一) 全球化的发展观是中国国际私法的基本立场

当今世界正处于大发展、大变革时期，全球治理体系和国际秩序正在加速变革，各国之间的联系和依存日益加深，国际力量对比趋于平衡，和平发展大势不

可逆转。与此同时，世界面临的不稳定性、不确定性日益突出，世界经济增长动能不足，贫富分化日益严重，地区热点问题此起彼伏，恐怖主义、网络安全、重大传染性疾病、气候变化等非传统安全威胁持续蔓延，人类正面临着许多共同挑战。在此背景下，逆全球化风潮再起，世界各国政策呈现出明显的内生性，使得民族国家体系与全球化之间的张力正在脆弱平衡中发生位移并加剧逆全球化发展。面对国际局势的风云变幻，我们应当看到困扰这个世界的诸多问题并非是全球化的造成的，因为经济全球化是社会生产力发展的客观要求和科技进步的必然结果，而当前的逆全球化风潮实际上是对经济全球化进程不足的反映。因此，如何更好地适应和引导经济全球化，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展，是中国与世界各国共同所要承担的责任。树立“全球法律”意识，弘扬国际法治理念，也是中国国际私法发展所要坚持的基本立场。基于全球化的不断深入，中国国际私法在未来将会进一步融入全球国际私法的发展大潮，从而实现二者的协调与一致。

## 2. Переведите с русского языка на китайский:

**Наднациональное право** определяется совокупностью норм, сформированных отдельными государствами, как правило, в некотором регионе (например, в ЕС).

И качестве норм наднационального права можно рассматривать заключенные отдельными государствами соглашения, регулирующие внешнеэкономическую деятельность их субъектов хозяйствования. В основе таких соглашений могут быть предусмотрены следующие правовые режимы:

- режим наибольшего благоприятствования;
- национальный режим;
- режим взаимности;
- режим реторсии.

При *режиме наибольшего благоприятствования* между отдельными государствами заключается соглашение, согласно которому создаются равные условия для всех государств, их физических и юридических лиц в соответствующей сфере деятельности, оговоренной в подписанном сторонами договоре.

В соответствии с *национальным режимом* предусматривается наличие единых правовых норм, регулирующих деятельность физических и юридических лиц, независимо от того, принадлежат они данному государству или какому-нибудь иностранному государству, заключившему с первым соответствующий договор. Такой режим наиболее чисто оговаривается в заключаемых договорах о правовой помощи, социальном обеспечении, сохранении авторского права, права на изобретения и товарные знаки.

## 3. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

### 4. Монологическая тема презентации:

**Перечень тем (образцов) для беседы:**

1. Политика Китая в области международного права
2. Международное гуманитарное право и позиция Китая
3. Международное экологическое право и позиция Китая
4. Международное экономическое право и позиция Китая
5. Наднациональное право и позиция Китая

## Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )	Пояснение к оценке
<b>30-25 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>                      Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные                      • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает и передает без искажений.</p> <p>Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p>
<b>25-20 балла</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>                      Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки</p> <p>Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.</p> <p>Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.</p> <p>Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество</p>

	<p>грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.</p>
<p><b>20-15 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении.</p> <p>Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.</p> <p>Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.</p>
<p><b>15-10 баллов</b></p>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки.</p> <p>Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.</p> <p>Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст.</p>

	Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
<b>10-1 баллов</b>	<p><b>Говорение:</b>  <b>Аудирование:</b>  <b>Чтение:</b>  <b>Перевод:</b>  Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует</p> <p>Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.</p> <p>Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.</p> <p>Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.</p>

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык в сфере юриспруденции» (китайский)* является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»,	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.

<p>«зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>86-100</b></p>	<p>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</p> <p>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший</p> <p>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</p> <p>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</p> <p>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый</p> <p>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Недостаточный</p> <p>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> <p style="text-align: center;"><b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

### Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены



изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования «Дипломатическая академия  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Направление подготовки: 40 03 01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

**Москва  
2024**

Денисенко В. В. «Теория государства и права» Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена д.ю.н., проф. Денисенко В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП


Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



(УМС) Академии  
Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Денисенко В.В., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области понимания: природы и сущности государства и права, основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права; понимания исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций; представления о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования и реализации права.

### **Задачи:**

познание методологических основ научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;

изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;

усвоение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;

постижение эволюции государственных и правовых систем;

ознакомление с основными проблемами современного понимания государства и права, общей характеристикой политико-правовых доктрин.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;  - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;  - Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность

		различных источников информации
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ОПК-1.2</b> Владеет методологией анализа формирования, функционирования и развития права.	Знает объективные условия формирования, функционирования и развития права;  - Умеет юридически правильно осуществлять анализ и периодизацию отечественного и зарубежного права;  - Умеет использовать различные научные методы;
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<b>ОПК-1.3.</b> Критически оценивает особенности формирования, функционирования и развития права, выделяя положительные и отрицательные стороны эволюции права и определяя возможные перспективы его развития	Знает содержание основных (общих) закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства: причины и условия их возникновения, основные функции и назначение в обществе, сущность и структуру государства и права, особенности их взаимодействия, содержание основных государственно-правовых понятий;  - Умеет выявлять внутренние взаимосвязи государства и права, их обусловленность иными социально-экономическими и политическими явлениями;  - Умеет оценивать особенности формирования и функционирования государства и права,

		прогнозировать основные направления их развития;
--	--	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64,8	32,3	32,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	64	32	32		
• занятия лекционного типа	32	16	16		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	32	16	16		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,8	0,3	0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	115,2	39,7	75,5		
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы					
3. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен		зачет	экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	180	72	108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	2	3	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Содержание дисциплины

### **ТЕМА 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина**

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Связь с философией, политической экономией, политологией и другими общественными науками. Соотношение теории государства и права философией права, философией государства, социологией права, социологией государства. Соотношение теории и истории государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Значение теории государства и права для юридических наук, правотворческой и правоприменительной деятельности.

Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура, логика построения, связь с иными учебными дисциплинами. Значение теории государства и права для усвоения курса юридических наук и получения юридического образования.

### **ТЕМА 2. Происхождение государства и права.**

Факторы, обуславливающие процесс возникновения государства и права. Исторические пути возникновения государства и права. Типичные и уникальные формы возникновения государства.

Плурализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).

Предпосылки происхождения права. Способы образования права. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.

Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).

### **ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета

государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура. Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

#### **ТЕМА 4. ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ**

Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Исторические изменения социально-экономических и идеологических основ государства. Идеология и государство: исторические формы связи.

Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств. Типология государств с учетом формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический тип государства. Характеристика и современная оценка этих типов государства.

Культурно-исторические типы государства. Государства древнего Востока, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Прогресс в политической истории при смене типов государства. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Современные взгляды на вопрос об отмирании государства.

Иные подходы к типологии государств.

#### **ТЕМА 5. ФОРМА ГОСУДАРСТВА**

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.

Форма правления. Формы правления: монархия и республика. Историческое развитие и смена форм правления. Основные черты и виды монархии. Особенности монархической формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия.

Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Эволюция института президента в современном мире. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства. Простые и сложные государства. Структура и особенности унитарного государства, как простой формы государственного правления. Современный унитаризм. Сложные государства. Федерация и федерализм. Федерация: национальная, территориальная и смешанная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности.

Конфедерация, межгосударственные образования: сообщества, содружества, международные союзы. Империя как сложное государство.

Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение и виды. Демократические и антидемократические режимы. Либерально-



демократический режим. Авторитарные режимы: деспотизм, тирания, тоталитаризм, фашизм. Связь формы правления и режима.

## **ТЕМА 6: ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

Понятие, признаки, значение и объективный характер функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций. Соотношение типа и функций государства.

Формы осуществления функций государства: организационные и правовые (юридические). Методы осуществления функций государства: убеждение, организация, стимулирование, руководство, управление, принуждение. Функции государства и организация управления обществом.

## **ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ (МЕХАНИЗМ)**

Государственная власть как разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение».

Понятие государственного аппарата, его структура и функции. Характеристика отдельных звеньев государственного аппарата. Понятие государственного органа. Система органов государственной власти. Разделение властей. Центральные и местные органы государственной власти. Представительные органы государственной власти. Представительная и прямая демократия в системе органов власти. Органы государственной власти и управления и органы местного самоуправления.

Аппарат исполнительной власти, структура и особенности функционирования в условиях парламентской и президентской республик. Исполнительно-распорядительные и контрольные органы. Особенности организации исполнительной власти в федеративном государстве. Проблемы организации исполнительной власти в Российской Федерации.

Органы судебной власти. Правосудие в Российской Федерации. Принципы организации и функционирования судебной власти. Основы судопроизводства в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации и ее функции.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с органами государственной власти и управления. Реформа местного самоуправления и формирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Бюрократия и функции государства. Функции государства, государственной власти, органа государства.

## **ТЕМА 8. Государство и право в политической системе общества**

Политика как специфическая сфера жизнедеятельности людей. Системный подход к анализу политической жизни.

Понятие, структура и функции политической системы. Закономерности развития политической системы общества.

Государство в политической системе общества. Государство и общественные организации. Государство и церковь. Понятие, виды и функции политических партий. Нормативная основа политической системы общества. Право в политической системе общества.

Основные виды политических систем. Эволюция политических систем современных государств.

Политическая система Российской Федерации и основные направления её совершенствования

## **ТЕМА 9: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО и ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО**

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Задачи и функции государства по организации и регулированию гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством. Семья и государство. Основы взаимоотношений церкви и государства. Частно-предпринимательские структуры и их взаимодействие с государством.

Государство и культура. Взаимодействие государства с культурными организациями. Государство, наука и техника. Роль современного государства в развитии научно-технического прогресса.

Государство и право. Значение права в системе отношений государства и гражданского общества. Государство как субъект правового регулирования. Принуждение на основе права (закона) - исключительная функция государства. Правотворческая функция государства. Государство как организатор в сфере применения права.

Понятие правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.

Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей.

Гражданское общество как социальная основа правового государства. Различные формы собственности и свобода собственника как экономическая основа правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.

Становление в Российской Федерации правового государства.

## **ТЕМА 10: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ**

Нормативно-правовые регуляторы системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Социальное регулирование. Система социальных регуляторов: нормативные и ненормативные регуляторы. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право как социальный регулятор.

Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали в человеческой истории.

Право и политические регуляторы. Специфика политических норм и их отличие от норм права. Сочетание средств правового и политического регулирования.

Право и религия. Исторические связи религии и права. Регулятивный потенциал религии. Специфические свойства и особенности религиозной регуляции человеческого поведения.

Право и этикет. Понятие этикета. Правовое значение соблюдения и нарушения норм этикета.

Деловые обычаи. Деловые обыкновения.

Социальные и технические нормы.

Сочетание различных типов социальной регуляции.

## **ТЕМА 11. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА**

Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Особый порядок формирования. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право.

Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни.

Сущность права. Различные определения сущности права. Общесоциальное и классовое в праве. Основные подходы к определению права (правопониманию): нормативистский, социологический, естественно-правовой, психологический, исторический, интегративный, юридический позитивизм и другие. Объективное и субъективное в праве. Определение права как системы норм, установленных государством. Определение права как институционального образования. Право как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Право как динамическая система.

Право и экономика. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве. Роль права в экономическом развитии общества и проведении экономических реформ.

Право и политика: принципы их взаимодействия. Политика в праве. Пределы и формы воздействия политики на право. Правовая политика. Влияние права на политику. Различия между правовым и политическим подходами к решению общественных проблем.

Право и демократия. Право и культура. Творческая роль права. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества.

## **ТЕМА 12. ФОРМА ПРАВА**

Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный

правовой акт. Нормативный договор. Общие принципы права. Доктрина. Юридическая наука как источник права. Судебная и арбитражная практика. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты. Мусульманское право. Иные формы (источники) права.

Виды источников российского права.

Нормативно-правовой акт. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Закон - основной элемент в системе источников права. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Проблема закона как формы права (право и закон). Источники права, создаваемые законодательной властью. Понятие законодательства. Источники права и исполнительная власть. Соотношение законов и подзаконных актов. Акты органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные.

Отличие нормативных правовых актов от актов применения права. Отличие нормативных правовых актов от актов реализации прав и обязанностей. Отличие нормативных правовых актов от интерпретационных актов.

Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Решения Европейского Суда по правам человека.

Понятие правового обычая. Обычное право. Значение обычая в современном праве. Деловое обыкновение.

Нормативно-правовой договор. Особенности нормативно-правовых договоров. Внутригосударственные договоры.

Принципы права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

Соотношение типов и форм права: современное понимание. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Юридическая техника: понятия и средства. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

### **Тема 13. ПРАВОТВОРЧЕСТВО и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ**

Правотворчество и процесс правообразования. Объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Законотворчество.

Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Правотворчество органов местного самоуправления. Санционирование обычаев и корпоративных норм.

Законодательный процесс. Законодательная власть и законодательные функции. Конституционные основы законодательной деятельности государства. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.

Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроекта. Юридическая (законодательная) техника. Текст и язык закона.

Порядок принятия законопроектов. Регистрация законодательных актов. Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества.

Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.

Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Виды инкорпораций. Свод Законов Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации.

Кодификация. Основные виды кодификации законодательства. Виды кодифицированных актов. Предмет кодификации. Правила кодификации.

Консолидация как форма систематизации.

Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Справочно-информационная работа.

Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.

Понятие правового регулирования и его механизма

## **ТЕМА 14. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ**

Толкование права: понятие и назначение. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Объект толкования.

Основные способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование.

Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование.

Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации. Акты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Акты Верховного Суда Российской Федерации.

Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм. Коллизионные правила.

## **ТЕМА 15. ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Право как регулятор упорядоченности общественных отношений. Понятие функций права. Функции права, связанные с организацией и обеспечением социального порядка. Интегративная функция права.

Право и социально-классовая структура общества. Классовый подход к пониманию функций права: уроки и опыт марксистско-ленинской теории права. Оценка учений о праве как инструмента классового господства, о классовых функциях права.

Распределительная (дистрибутивная) функция права. Право как система распределения прав, обязанностей, полномочий, юридических возможностей.

Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Право как продукт социальных противоречий, социально-классовых конфликтов. Право как сила и насилие.

Право как социальный контроль. Контрольные функции права в обществе: содержание и механизмы. Цели и формы правового контроля. Основные виды правового контроля. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого-воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовые средства: понятие, признаки и виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность правового регулирования в обществе.

Принципы права. Понятие принципов права. Обще-социальные принципы права. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия.

Общие специально-юридические принципы права. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы.

Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки правоотношений. Волевой характер правоотношений, правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства.

Правовые нормы и правовые отношения. Содержание и виды правоотношений. Классификация правоотношений.

Основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический (юридический) состав.

Состав (структура) правоотношения, его элементы. Объекты правоотношения. Основные виды объектов правоотношений

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Правовая компетенция. Физические и юридические лица,

публично-правовые образования как субъекты права (государство, самоуправление). Публично-правовые образования как участники правоотношений.

Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

## **Тема 16. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

Понятие и виды правосознание. Правосознание как форма общественного сознания.

Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правовое воспитание.

Правосознание как фактор формирования и совершенствования правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.

Правосознание и поведение: потребности, интересы, мотивация, принятие решения. Функции правосознания. Регулятивные функции правосознания. Функция моделирования. Функция прогнозирования.

Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.

Правовая культура: формы, структура, элементы. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правовых систем. Функции правовой культуры.

Правовое воспитание. Правовое образование. Их место и значение при формировании правовой культуры.

## **ТЕМА 17. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Нормативная система регулирования общественных отношений.

Понятие правового регулирования и его предмет. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Механизм правового регулирования: понятие и различные аспекты рассмотрения.

Стадии процесса правового регулирования и основные элементы.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права.

Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации право. Субъекты применения норм права.

Стадии правоприменительной деятельности.

Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Ошибки в правоприменение, их причины и пути воздействия на них. Юридический процесс. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Субсидиарное применение права. Прямое действие Конституции.

Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения.

Злоупотребление правом и объективно противоправное деяние.

## **ТЕМА 18. ПРАВОНАРУШЕНИЕ**

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения. Правовые формы государственного принуждения.

Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Правонарушение и государственное принуждение: формы государственного принуждения. Презумпция невиновности.

Преступление - наиболее тяжкий вид правонарушения. Социальная природа преступности и причины преступности. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

## **ТЕМА 19. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее отличие от других форм государственного принуждения. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания и стадии юридической ответственности. Понятие и виды государственного принуждения. Эффективность юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

Понятие и сущность законности. Законность и легитимность. Конституционная законность (конституционность) - основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. Законность и правотворчество. Законность и применение права. Законность и дисциплина.

Гарантии законности. Политические гарантии. Специально-юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение неправомерных действий. Деятельность правоохранительных органов. Общие юридические гарантии законности. Полнота и непротиворечивость законодательства. Высокий уровень правовой культуры.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Правопорядок как итог правового регулирования.

Система обеспечения законности и правопорядка.



*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права	2	2		6
2	Происхождение государства и права	2			6
3	Понятие и сущность государства	2	2		6
4	Типология государств		2		6
5	Форма государства	2	2		6
6	Функции государства	2	2		6
7	Аппарат (механизм) государства и его функции	2	2		6
8	Государство и право в политической системе общества	2	2		6
9	Правовое государство и гражданское общество	2	2		6
10	Право в системе социальных регуляторов.		2		6
11	Понятие, признаки и	2			6

	сущность права				
1 2	Форма права.	2	2		6
1 3	Правотворчество и систематизация НПА.	2			6
1 4	Толкование права	2	2		6
1 5	Функции права. Правоотношение	2	2		6
1 6	Правосознание и правовая культура.	2	2		6
1 7	Реализация права. Правомерное поведение.	2	2		6,2
1 8	Правонарушение.	2	2		6,5
1 9	Юридическая ответственность		2		6,5
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>115,2</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Происхождение государства и права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме

	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Понятие и сущность государства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Типология государств	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Форма государства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Функции государства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Аппарат (механизм) государства и его функции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,

Государство и право в политической системе общества	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Подготовка реферата или эссе (презентации) по теме
Правовое государство и гражданское общество	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Право в системе социальных регуляторов.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Понятие, признаки и сущность права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Форма права.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Правотворчество и систематизация НПА.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,

	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Толкование права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Функции права. Правоотношение	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Правосознание и правовая культура.2	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Реализация права. Правомерное поведение.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Правонарушение.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,
Юридическая ответственность	Освоение рекомендованной	Устный опрос по темам, дискуссия по темам,

	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
--	---	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория государства и права» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Теория государства и права : учебник для вузов / под редакцией В. К. Бабаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 620 с. - ISBN 978-5-534-16788-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535520> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Теория государства и права : учебник для вузов. Общая часть / под общей редакцией А. П. Альбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 162 с. - ISBN 978-5-534-17789-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537568> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Теория государства и права : учебник для вузов. Особенная часть / под общей редакцией А. П. Альбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 342 с. - ISBN 978-5-534-17791-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537569> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-534-16268-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/538917> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-534-06321-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540667> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 461 с. - ISBN 978-5-534-08962-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541391> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. - Москва : Юрайт, 2024. - 170 с. - ISBN 978-5-534-13713-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/543954> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 516 с. - ISBN 978-5-534-01323-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535405> (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 07.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 07.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 07.02.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Теория государства и права» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,



оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Теория государства и права**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория государства и права» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
    - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Теория государства и права» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3**

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

<b>Код и наименование</b>	<b>Код и формулировка</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
---------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---

формируемой компетенции	а индикатора достижения формируемой компетенции		контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</p> <p>- Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</p> <p>- Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;</p>	<p>1. Теория государства и права в системе правоведения. Предмет и метод теории государства и права  <b>2.</b> Происхождение государства и права  <b>3.</b> Понятие и сущность государства  <b>4.</b> Форма государства</p>	<p><b>Контрольные тесты</b></p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету (1 семестр)</b></p>
<p><b>ОПК -1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования</p>	<p><b>ОПК-1.2</b> Владеет методологией анализа формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает объективные условия формирования, функционирования и развития права;</p> <p>- Умеет юридически правильно</p>	<p>10. Право в системе социальных регуляторов  <b>11.</b> Понятие, признаки и сущность права.  <b>12.</b> Форма</p>		

<p>функционирования и развития права</p> <p><b>ОПК -1</b></p> <p>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.3. Критически оценивает особенности формирования, функционирования и развития права, выделяя положительные и отрицательные стороны эволюции права и определяя возможные перспективы его развития.</p>	<p>осуществлять анализ и периодизацию отечественного и зарубежного права;</p> <p>- Умеет использовать различные научные методы;</p> <p>Знает содержание основных (общих) закономерностей формирования, функционирования и развития права и государства: причины и условия их возникновения, основные функции и назначение в обществе, сущность и структуру государства и права, особенности их взаимодействия, содержание основных государственно-правовых понятий;</p> <p>- Умеет выявлять внутренние взаимосвязи государства и права, их обусловленность иными социально-</p>	<p>права.</p> <p><b>13.</b> Правотворчество и систематизация НПА.</p>	<p><b>Контрольные тесты</b></p>	<p><b>экзамен (2 семестр)</b></p>
---	--	---	---	---------------------------------	-----------------------------------

		экономически ми и политическим и явлениями; - Умеет оценивать особенности формирования и функциониров ания государства и права, прогнозировать основные направления их развития;			
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Устный опрос по темам (примерные вопросы)

### **ТЕМА 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина**

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частно-научные и специальные. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура, логика построения, связь с иными учебными дисциплинами. Значение теории государства и права для усвоения курса юридических наук и получения юридического образования.

### **ТЕМА 2. Происхождение государства и права.**

Факторы, обуславливающие процесс возникновения государства и права.

Исторические пути возникновения государства и права. Типичные и уникальные формы возникновения государства.

Плюрализм взглядов на происхождение государства. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).

Предпосылки происхождения права. Способы образования права. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.

Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).

### **ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные,



идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура. Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Что бы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать на всех устных опросах.

Устный опрос

Макс. 2 балла

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )

Правильно и развернуто ответил на все вопросы;

Использовал терминологию по дисциплине;

Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Высказал свою точку зрения;

Продемонстрировал знание

1 балл Неточно ответил на вопросы

Использовал терминологию по дисциплине;

Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Высказал свою точку зрения;

0 баллов Не высказал свою точку зрения

Дискуссия по темам

#### **ТЕМА 4. ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ**

Сравнить формационный и цивилизационный подходы в типологии государств.

Как происходит прогресс в политической истории при смене типов государства?

«Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности?

Иные подходы к типологии государств?

#### **ТЕМА 5. ФОРМА ГОСУДАРСТВА**

Особенности монархической и республиканской формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия. В чем чотчоят Нетипичные формы правления?

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях. По темам: 3 и 4 можно получить максимально 5 баллов.

Дискуссия по темам

Макс. 5 баллов

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )

Проявил самостоятельность и оригинальность;

Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;

Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Применил ссылки на научную и учебную литературу;

Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;

Сформулировал выводы;

Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;

Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-4 балла Проявил самостоятельность;

Применил логичность в изложении проблемы;

Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;

Не смог сформулировать конкретные выводы;

Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);

Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

1-2 балла Проявил некоторую самостоятельность;

Применил некоторую логичность в изложении проблемы;

Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;

Не смог сформулировать конкретные выводы;

Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы  
0 баллов Не высказал свою точку зрения

### **ТЕМА 6: ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

Понятие, признаки, значение и объективный характер функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций. Соотношение типа и функций государства.

Формы осуществления функций государства: организационные и правовые (юридические). Методы осуществления функций государства: убеждение, организация, стимулирование, руководство, управление, принуждение. Функции государства и организация управления обществом.

### **ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ (МЕХАНИЗМ)**

Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение»?

Бюрократия и функции государства: раскрыть влияние.

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях. По темам: 5 и 6 можно получить максимально 4 балла.

Дискуссия по темам

Макс.4 баллов

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой )

Проявил самостоятельность и оригинальность;

Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;

Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Применил ссылки на научную и учебную литературу;

Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;

Сформулировал выводы;

Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;

Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

2-3 балла Проявил самостоятельность;

Применил логичность в изложении проблемы;

Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

достижения;

Не смог сформулировать конкретные выводы;

Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);

Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

1 балл Проявил некоторую самостоятельность;

Применил некоторую логичность в изложении проблемы;

Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;

Не смог сформулировать конкретные выводы;

Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

0 баллов Не высказал свою точку зрения

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях.

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплины, 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольный тест*.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест (по отдельным темам курса)	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на контрольные вопросы в тестах	Комплект контрольных тестов

*Приложение 1.2*

**Выберете правильные ответы на тесты. В некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.**

**Примерные контрольные тесты по Теории государства и права 1 семестр**

**1. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», представляет из себя ...**

- А). Теорию насилия;
- Б). Договорную теорию;
- В). Геологическую теорию;
- Г). Органическую теорию.

**2. В рамках какой типологии государств выделяется «азиатский» тип государства?**

- А). Географическая.
- Б). Формационная.
- В). Цивилизационная.
- Г). Ни одна из перечисленных.

**3. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права иначе называется...**

- А). Теория насилия;
- Б). Договорная теория;
- В). Геологическая теория;
- Г). Органическая теория.

**4. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является...**

- А). Аристотель;
- Б). К. Каутский;
- В). Фома Аквинский;
- Г). Джон Локк.

**5. Государство — это...**

- А). Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
- Б). Особая публичная власть, отделенная от общества;
- В). Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
- Г). Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

**6. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...**

А). Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

Б). Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих собственных актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

В). Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

Г). Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

### **7. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы — это классификация по...**

А). Порядку образования;

Б). Способу принятия решений;

В). Характеру компетенции;

Г). Характеру подчиненности;

### **8. Форма государства — это...**

А). Синоним формы правления;

Б). Форма правления и форма государственного устройства;

В). Форма правления, форма государственного устройства и государственный режим;

Г). Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

### **9. К формам правления относятся...**

А). Монархия;                      Б). Республика;                      В). Унитарное государство;

Г). Федерация;                      Д). Конфедерация.                      Е). Демократия.

### **10. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...**

А). Форму государства;

Б). Форму правления;

В). Форму государственного устройства;

Г). Государственный режим.

### **11. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится?**

А). К исполнительной.

Б). К законодательной.

В). К судебной.

Г). К особой ветви финансовой власти.

**12. Государственное регулирование экономики осуществляется...**

А). Только в социалистических государствах;

Б). Только в государствах с тоталитарным политическим режимом;

В). В государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;

Г). В государствах любого типа.

**13. Конституционный суд является:**

А). Кассационной инстанцией

Б). Апелляционной инстанцией

В). Надзорно-контрольной инстанцией

Г). Решает исключительно вопросы толкования права

Д). Судом первой инстанции

**14. Какие фразы соответствуют принципам правового государства:**

А). Все, что не запрещено индивиду, ему разрешено

Б). Все, что не запрещено власти, ей разрешено

В). Все, что не дозволено индивиду, ему запрещено

Г). Все, что не дозволено власти, ей запрещено.

**15. Какие высказывания верны:**

А). Государство является составной частью политической системы.

Б). Государство включает в себя политическую систему.

В). Понятия государство и политическая система тождественны.

Г). Политическая система и государство не соотносимые понятия.

**16. В демократических государствах законодательные органы занимают центральное место в структуре государства. Что относится к высшим органам государственной законодательной власти?**

А). Конституционный Суд

Б). Верховный Суд

В). Парламент

Г). Президент

**17. Основные положения материалистической (экономической) теории происхождения государства и права изложены в работе:**

А). К. Маркс: «Возникновение государства».

- Б). К. Маркс; Ф. Энгельс: «Возникновение государства и права»  
 В). Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»  
 Г). Ф. Энгельс «Происхождение материалистической теории».

**18. Мононациональными унитарными государствами являются:**

- А). Япония;                      Б). Великобритания;                      В). КНР;                      Г). Египет.

**19. К признакам государства относятся:**

- А). Административно-территориальное устройство;  
 Б). Разделение властей;  
 В). Гражданство;  
 Г). Государственный суверенитет.

**20. Назовите представителей «органической теории» происхождения государства и права**

- А). Аквинский, Лебюфф, Эйве, Кост-Флоре;                      Б). Маркс, Энгельс, Ленин;  
 В). Блюнчли, Спенсер, Вормс;                      Г). Фрезер, Тард.

**Критерии оценивания контрольных тестов:**

<b>Критерии оценивания:</b>	
Макс. 9-10 баллов	18-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

**Примерные вопросы контрольного теста по Теории государства и права 2 семестр**

**1. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».**

- 1) установлена государством
- 2) имеет письменную форму



- 3) совокупность представлений о добре
- 4) содержит нормативно-правовые акты
- 5) исполняется в силу внутренних побуждений, привычки
- 6) охраняется и защищается государством
- 7) регулятор общественных отношений

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**2. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют:**

А) работники начали законную забастовку

Б) суд назначил опекуна для 3-летнего ребёнка, оставшегося без попечения родителей

В) суд оправдал подсудимого

Г) работник был уволен за прогул

Д) директор кафе был оштрафован за нарушение санитарных норм

1) уголовное право

2) административное право

3) трудовое право

4) семейное право

**3. Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки закона как правовой нормы:**

1) носят общеобязательный характер

2) возникли в результате обобщения социального опыта

3) принимаются высшим представительным органом

4) нарушение норм обязательно влечёт различные санкции

5) соблюдение обеспечивается принудительной силой государства

**4. Найдите в приведённом списке ситуации, в которых была нарушена правовая норма:**

1) гражданин М. достиг совершеннолетия, в связи с чем над ним была прекращена опека

- 2) охранник школы С. заснул во время дежурства
- 3) семья М. самовольно заняла земельный участок
- 4) гражданка Ю. расторгла договор аренды квартиры
- 5) подростки умышленно повредили предвыборные плакаты кандидата на пост мэра

6) гражданин, вызванный свидетелем, не явился в суд

**5. Установите соответствие между характерной чертой нормы и её видом:**

1) мораль

2) право

А) устанавливаются государством

Б) представляют собой совокупность одобряемых обществом правил

В) появляются задолго до возникновения государства

Г) имеют общеобязательный характер

Д) основными понятиями являются понятия о добре и зле

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано:**

1) гипотеза

2) диспозиция

3) норма права

4) санкция

**7. Установите соответствие между ситуациями и типом правоотношений (отраслями права):**

А) гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища

Б) менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры

В) супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности

Г) фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты

1) гражданское

- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое
- 5) уголовное

**8. Ученица 11 класса, сравнивая нормы права, возникшие при разложении первобытного общества, и нормы обычая, игравшие в эпоху первобытности основную роль в обществе, назвала ряд особенностей правовой нормы, отличающие её от норм обычая. Какие из перечисленных признаков относятся только к правовым нормам?**

- 1) являются регулятором общественных отношений
- 2) гарантируются применением мер государственного принуждения
- 3) содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты
- 4) возникшие противоречия разрешает суд
- 5) поддерживаются авторитетом вождя
- 6) фиксируются в письменных источниках

**9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:**

- 1) судебный прецедент
- 2) обычное право
- 3) источники права
- 4) нормативно-правовой акт
- 5) международные правовые акты

**10. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности:**

Проступки

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление

Д) безбилетный проезд

виды ответственности

1) гражданско-правовая

2) дисциплинарная

3) административная

### Критерии оценивания контрольных тестов

Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов	8-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-7 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1,4

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: в первом семестре – устный зачет, во втором семестре – устный экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет в первом семестре	Устный зачет В билете 3 вопроса	Перечень вопросов
2.	Экзамен во втором семестре	Устный экзамен в билете 3 вопроса	Перечень вопросов

### Примерный перечень вопросов для устного зачета в первом семестре по Теории государства и права

1. Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные.
4. Понятие государства и его признаки.
5. Основные теории происхождения государства и права

6. Сущность государства. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства.
7. Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования.
8. Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства.
9. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств.
10. Понятие формы государства. Элементы формы государства, их краткая характеристика.
11. Форма правления. Основные виды и их черты.
12. Форма государственного устройства. Виды: простые и сложные государства. Структура, особенности и основные черты
13. Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение, виды, основные характеристики.
14. Понятие, содержание и признаки функций государства. Классификация функций.
15. Понятие государственного аппарата, его структура и функции.
16. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
17. Понятие правового государства, его основные черты.

### **Критерии оценки на устном зачете:**

**55-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**39-54 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**29-38 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия

употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по Теории государства и права**

1. Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методы, используемые теорией права государства: общенаучные, частнонаучные и специальные.
4. Понятие государства и его признаки.
5. Основные теории происхождения государства и права
6. Сущность государства. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства.
7. Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования.
8. Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства.
9. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств.
10. Понятие формы государства. Элементы формы государства, их краткая характеристика.
11. Форма правления. Основные виды и их черты.
12. Форма государственного устройства. Виды: простые и сложные государства. Структура, особенности и основные черты
13. Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение, виды, основные характеристики.
14. Понятие, содержание и признаки функций государства. Классификация функций.
15. Понятие государственного аппарата, его структура и функции.
16. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
17. Понятие правового государства, его основные черты.
18. Нормативно-правовые регуляторы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета.
19. Соотношение права и морали.
20. Право и его признаки.
21. Сущность права. Основные подходы к правопониманию
22. Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права.
23. Нормативно-правовой акт. Понятие, виды иерархия.
24. Судебный прецедент как источник права.
25. Правовой обычай как источник права.
26. Нормативно-правовой договор как источник права.
27. Общие принципы права как источник права.
28. Правовая система: понятие и классификации.
29. Система права: понятие и основные элементы.
30. Юридическая техника: понятия и средства.
31. Правотворчество: понятие, принципы, виды. Законотворчество.

32. Законодательный процесс. Основные этапы.
33. Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.
34. Понятие правового регулирования и его механизма
35. Толкование права: понятие и назначение.
36. Основные способы толкования права.
37. Виды толкования права: основные классификации.
38. Понятие функций права, признаки, виды.
39. Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы.
40. Принципы права: понятие, виды, их характеристика.
41. Понятие правоотношения, его структура и признаки.
42. Правовая норма: понятие, структура, признаки.
43. Виды правоотношений. Классификация правоотношений.
44. Юридические факты. Классификация юридических фактов и их характеристика
45. Объекты правоотношения. Понятие и основные виды
46. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Виды субъектов.
47. Понятие, виды и структура правосознания.
48. Правовая культура: формы, структура, элементы.
49. Механизм правового регулирования: понятие, стадии и основные характеристики.
50. Понятие реализации права и его основные формы.
51. Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации право.
52. Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве.
53. Юридические коллизии и способы их разрешения
54. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения и их характеристика. Злоупотребление правом.
55. Правонарушение: понятие и основные признаки.
56. Состав правонарушения и его характеристики.
57. Понятие, признаки и цели юридической ответственности.
58. Основания освобождения от юридической ответственности.
59. Понятие и сущность законности. Принципы и гарантии законности.
60. Понятие правопорядка и его характеристики.



## Критерии оценивания экзамена:

**55-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**39-54 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**29-38 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

### Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Акчурин Т.Ф., Щербаков С.В. Конституционное право: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Конституционное право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Акчуриным Т.Ф., к.ю.н., доц. Щербаковым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченков М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Акчурин Т.Ф., Щербаков С.В., 2024

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** Целью освоения дисциплины «Конституционное право» является формирование у обучающихся комплексного понимания систематизированных знаний о конституционном строе современных государств, мировоззрения основанного на современной концепции демократической правовой государственности.

### Задачи:

- уяснение важнейших особенностей государственного и общественного строя России и зарубежных стран;
- приобретение навыков практической работы с конституционно-правовыми актами России и иностранных государств;
- изучение важнейших идей, понятий, дефиниций государственного права России и зарубежных стран;
- закрепление знаний о системе отрасли государственного права;
- вызвать у студентов устойчивый интерес к конституционно-правовой проблематике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1, ОПК-4.1

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<b>Знать (1):</b> основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Знать (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

		<p><b>Уметь (1):</b> применять на практике основные правовые нормы, правопонимания, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания видов и способов толкования права, а также понимания различий в юридических последствиях разных видов толкования права</p>	<p><b>Знать (1):</b> основные виды и способы толкования права</p> <p><b>Знать (2):</b> различия в юридических последствиях разных видов толкования права;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять основные виды и способы толкования права, а также понимать различия в юридических последствиях разных видов толкования права;</p> <p><b>Уметь (2):</b> реализовывать основные виды и способы толкования права, а также понимать различия в юридических последствиях разных видов толкования права</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся



### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	32,5		32,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32		32		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	20		20		
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	49		49		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20		20		
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	20		20		
Подготовка к экзамену	9		9		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак.часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран**

Понятие конституционного права. Соотношение конституционного права России и зарубежных стран. Зарождение и развитие науки конституционного права в России и за рубежом. Наука и учебный курс конституционного права РФ и зарубежных стран. Предмет и метод конституционного права РФ и зарубежных стран. Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира  
Метод конституционного права России и зарубежных стран.

##### **Тема 2. Основы теории конституции**

Понятие конституции. Социально-политическая сущность конституции. Юридические свойства конституции. Демократизм и реакционность, реальность и фиктивность конституций.

Виды конституций. Юридические и фактические конституции. Общая характеристика конституций.

Форма и структура конституций. Значение и место преамбул, переходных, временных и заключительных положений, приложений.

Принятие, изменение (пересмотр) и отмена конституций. Их оценка с точки зрения демократии.

Типология конституций. Жесткие и гибкие конституции, постоянные и временные.

Конституционный контроль (надзор). Формы, виды органы конституционного надзора (контроля).

Конституция как явление культуры современного общества.

### **Тема 3. Источники конституционного права РФ и зарубежных стран**

Общие черты конституционного права и его особенности в отдельных странах и их группах.

Конституционно-правовые отношения и нормы. Политический характер этих отношений. Правовые и неправовые отношения в конституционно-правовой сфере. Виды конституционно-правовых норм.

Субъекты конституционного права зарубежных стран.

Источники конституционного права зарубежных стран. Виды источников и их особенности в различных государствах, их иерархичность. Влияние международной интеграции и международного права на конституционные нормы государств.

Конституция – основной источник конституционного права. Конституционные, органические и обычные законы. Судебные прецеденты и решения органов конституционного надзора. Конституционные обычаи (конвенционные нормы). Нормативные акты глав государств и правительств. Акты, издаваемые в порядке толкования законов. Парламентские регламенты. Доктринальные источники.

Юридический и политический характер конституционного права зарубежных стран. Основные направления развития конституционного права зарубежных государств. Факторы, влияющие на развитие конституционного права.

### **Тема 4. Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран.**

Структура Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран. Порядок группировки однородных конституционных норм. Структура преамбулы, текста первого раздела, заключительных и переходных положений.

Содержание Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран. Преамбула о морально-политических принципах, истоках конституционного правотворчества и основаниях авторитетности Конституции. Содержание различных разделов Конституций стран мира. Правовое закрепление основ конституционного строя в Российской Федерации и конституциях стран мира. Экономические и социальные основы конституционного строя. Система прав человека и гражданина. Политическая система. Конституционные основы формирования, организации и деятельности государственной власти и местного самоуправления. Нормы о прямом действии Конституции. Отсылки к конституционным законам и текущему законодательству. Значение различных глав Конституции. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции. Механизм самоохраны конституций.

Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.

## **Тема 5. Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран**

Понятие конституционного строя. Принципы конституционного строя и мы их закрепление в Конституциях государств и текущем законодательстве.

Основы конституционного строя — понятие и элементы. Юридическая природа государственной власти. Суверенитет народа и суверенитет государства. Конституционные нормы, закрепляющие характер государства. Народовластие и его конституционные формы. Основные институты представительной и непосредственной демократии в России и зарубежных странах. Принципы разделения властей и правового государства. Конституционное закрепление формы государства. Конституционно-правовые характеристики политических отношений. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия. Нормы Конституции, закрепляющие социальный и светский характер Российской Федерации. Конституционные основы экономической системы России и зарубежных стран. Пределы и объем конституционного регулирования экономики страны.

Принципы устройства Российской Федерации и иных государств. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации и зарубежных странах. Конституционная система органов государства. Виды государственных органов, их система и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.

## **Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах**

Конституционно-правовой статус человека и гражданина, основные концепции статуса личности. Различие между правами и свободами. Эволюция прав и свобод. Субъекты конституционных прав и свобод. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих права и свободы. Соотношение прав, свобод и обязанностей.

Основные права, свободы и обязанности: понятие, юридические свойства и система. Социально-экономические, социально-культурные, политические и личные права: их конкретное содержание и возможности реализации.

Равноправие. Расовая, национальная и иная дискриминация. Равенство перед законом и судом. Трайбализм.

Гарантии и защита основных прав и свобод. Основные виды гарантий. Конституционные и иные юридические гарантии.

## **Тема 7. Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах**

Гражданство (подданство): понятие, конституционно-правовое регулирование, способы приобретения, изменения и прекращения. Многогражданство.

Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

Понятие гражданства в конституционном праве России. Определение гражданства в российском законодательстве. Основные принципы гражданства в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства. Компетенции государственных органов Российской Федерации по вопросам гражданства. Без гражданства двойное гражданство. Утрата гражданства. Правовое положение иностранцев и апатридов в Российской Федерации. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российскую Федерацию

## **Тема 8. Государственное устройство в РФ и зарубежных странах**

Формы правления: понятие, виды. Причины многообразия форм правления.

Монархия: понятие и виды. Эволюция монархий в современных условиях.

Абсолютная монархия: понятие и основные признаки. Ограниченная монархия: виды и различия между ними. «Выборная» монархия. Республика: понятие и виды, соотношение с политическим режимом. Президентская (дуалистическая) и парламентарная республика, общее и отличное. Смешанная республика. Особенности республиканской формы правления в государствах с однопартийной системой, а также в иных случаях авторитарного политического режима.

Формы государственного устройства. Политико-территориальное устройство государства и его значение для социального управления. Основные причины, определяющие политико-территориальное устройство. Административно-территориальное деление. Простое государство: понятие и виды. Территориальная автономия, ее виды. Контроль центра за местным самоуправлением. Тенденции развития современного унитаризма. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды. Правовое положение субъектов федерации и федеральных территорий. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами. Остаточные полномочия. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.

Политический режим и его разновидности. Государственный режим. Отражение типа режима в конституциях государств.

## **Тема 9. Конституционно-правовой статус главы государства**

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Роль монарха в парламентарных, дуалистических и абсолютных монархиях. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монархов. Роль монарха в дуалистических монархиях. Монархическая прерогатива – резервное оружие реакции. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом. Досрочное освобождение президента от должности (отставка,

импичмент). Компетенция главы государства в области государственного управления. Роль главы государства в формировании правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике. Участие главы государства в назначении и смещении чиновников. Глава государства – верховный главнокомандующий вооруженными силами. Компетенция главы государства в области законодательства. Созыв парламента на сессии. Право роспуска парламента, объявление выборов. Участие главы государства в законодательном процессе. Законодательная инициатива, послания парламенту. Право вето и его виды. Нормоустанавливающая деятельность главы государства. Общие и специфические черты законодательных полномочий главы государства в парламентарной монархии, парламентарной республике, в президентской республике. Внешнеполитические полномочия главы государства. Представительство государства в сфере внешних сношений. Назначение дипломатических представителей. Участие в заключении и ратификации международных договоров и соглашений. Общие и специфические черты внешнеполитических полномочий главы государства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, в парламентарной республике, в президентской республике. Иные полномочия главы государства: право помилования, право награждения орденами и медалями, церемониальные полномочия и т.п. Чрезвычайные полномочия главы государства. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления, формы государственного устройства и политического режима.

## **Тема 10. Парламент в РФ и зарубежных странах**

Парламент – общенациональный представительный орган государства. Возникновение и развитие парламента. Парламент и парламентаризм. Многообразие форм парламентов в современную эпоху. Партийный и социальный состав парламентов. Порядок формирования парламентов. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Запрет императивного мандата, права отзыва. Иммунитет и индемнитет. Структура парламентов. Двухпалатные парламента и особенности правового положения палат. Двухпалатные парламента с равноправными палатами. Двухпалатные парламента с неравноправными палатами. Общая характеристика роли верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламента. Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Парламента с абсолютно неограниченной компетенцией, парламента с абсолютно ограниченной компетенцией, парламента с относительно ограниченной компетенцией. Порядок деятельности парламентов, обычные и чрезвычайные сессии. Коллегиальные органы палат: бюро, президиумы. Партийные фракции и их роль в законодательной деятельности. Регламент палат. Должностные лица палат и их правовое положение. Нормативные акты, принимаемые парламентами. Частные и публичные билли в парламентарской практике. Финансовые законы. Другие акты, принимаемые парламентами (резолуции и их виды, постановления, обращения и т.п.). Основные функции парламента.

Комитеты парламентов. Виды комитетов и порядок их формирования. Классификация законодательных комитетов в зависимости от их правового положения, специализация и сроки полномочий. Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентарных странах. Вотум доверия и недоверия. Конструктивный вотум недоверия в парламентской практике. Резолюция порицания, интерпелляция. Парламентские вопросы правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсмены. Формальный характер парламентского контроля за деятельностью правительств, применяемые в президентских республиках.

Статус парламентария.

### **Тема 11. Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран**

Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран. Стадии законодательного процесса. Законодательное предложение и законодательная инициатива. Полномочия палат парламента. Подготовка законопроекта. Законодательная инициатива. Рассмотрение и принятие закона в каждой из палат. полномочия палат по отношению к законопроекту. Преодоление разногласий между палатами парламента. Промульгация закона. Особенности процедуры принятия отдельных видов законов. Право вето главы государства. Вступление в законную силу закона.

### **Тема 12. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран.**

Выборы, избирательные системы, избирательное право: основные понятия, принципы и институты. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Смешанная система выборов  
Ограничительный вотум. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум. Заградительный пункт. Соединение списков кандидатов. Связанные и свободные списки, преференциальное голосование, панаширование. Система единственного передаваемого голоса.  
Референдум и народная законодательная инициатива.

### **Тема 13. Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран**

Место правительства в системе высших органов власти РФ и зарубежных странах. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, «служебное» правительство. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления. Общие и специфические черты порядка формирования правительства в парламентарной монархии, в дуалистической монархии, парламентарной республике, в президентской республике, в смешанной республике. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Общие и специфические черты правового положения главы правительства в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентарных республиках, в президентских республиках. Полномочия правительств в области государственного управления. Порядок деятельности правительств. Процедура принятия решений. Роль правительственных комитетов и других вспомогательных органов.

Руководство правительством, государственным аппаратом. Полномочия правительства в области законодательства. Взаимоотношения правительства и парламента в парламентарных монархиях, в дуалистических монархиях, в парламентарных республиках, в президентских республиках. Регламентарная власть правительства. Соотношение регламента и закона. Делегированное законодательство: его сущность, виды, способы контроля над ним. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в области внешней политики. Руководство вооруженными силами и дипломатическим аппаратом. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентарная ответственность правительства.

#### **Тема 14. Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран**

Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.

Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Понятие и социальные функции суда. Структура судебной власти. Статус судей, прокуроров, следователей. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Принципы организации. Принципы деятельности. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Конституционная юстиция. Организация конституционных судов (советов). Конституционное судопроизводство.

Судебная система в Российской Федерации: понятие, сущность. Судебная власть, принципы и формы ее осуществления. Пределы осуществления судебной власти. Конституционно-правовые основы правосудия. Функциональное содержание судебных органов. Конституционный смысл «правосудия». Требования, предъявляемые судьям. Нормы независимости и неприкосновенности судей. Понятие несменяемости судей. Конституционные нормы открытого разбирательства дел в судах и осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Судопроизводство, осуществляемое с участием присяжных заседателей. Конституционно-правовой Статус Верховного суда Российской Федерации.

Конституционный Суд РФ. Его статус и полномочия.

Органы и учреждения, содействующие судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Прочие вспомогательные органы и учреждения.

#### **Тема 15. Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.**

Организация публичной власти на местах: местное управление и самоуправление. Их социальное назначение и политическая роль, современные тенденции развития. Структура и формы деятельности муниципальных органов. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление. Основные системы организации власти на местах. Принцип сочетания представительной и непосредственной демократии. Колониальное управление и самоуправление на зависимых территориях.

Функции муниципальных органов. Их отношения с центральными органами государства. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран	2			3
2	Основы теории конституции	2			3
3	Источники конституционного права РФ и зарубежных стран	2			3
4	Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран	2			3
5	Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран	2			3
6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах	2	2		4
7	Гражданство (подданство) в РФ и		2		3



	зарубежных странах				
8	Государственное устройство в РФ и зарубежных странах		2		4
9	Конституционно-правовой статус главы государства		2		3
10	Парламент в РФ и зарубежных странах		2		4
11	Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран		2		3
12	Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран		2		3
13	Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран		2		3
14	Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран		2		3
15	Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.		2		4
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>49</b>

## 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Понятие, предмет, метод конституционного права России и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Основы теории конституции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Тестирование
Источники конституционного права РФ и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	тестирование
Особенности структуры и содержания Конституций РФ и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	тестирование
Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	тестирование

	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Государственное устройство в РФ и зарубежных странах	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Конституционно-правовой статус главы государства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Парламент в РФ и зарубежных странах	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими	Устный опрос по темам

	указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Конституционное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. - 1998. - 10 декабря. - Текст : непосредственный.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - 8 января. № 2. - Ст. 163. - Текст : непосредственный.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных, с иностранными государствами. - Москва, 1978. Вып. XXXII. - Текст : непосредственный.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. — Москва, 1978. Вып. XXXII. - Текст : непосредственный.
6. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации" (в ред. от 30 декабря 2006 г.) // СЗ РФ. 2004. 5 июля. № 27. Ст. 2710; 2007. 1 января. № 1 (часть I). Ст. 2. - Текст : непосредственный.
7. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1997. - 3 марта. - № 9. - Ст. 1011. - Текст : непосредственный.
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в ред. от 5 апреля 2005 г.) // СЗ РФ. -1997. -№ 1. - Ст. 1; 2005. - 11 апреля. - № 15 - Ст. 1274. - Текст : непосредственный.
9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (в ред. от 5 февраля 2007 г.) // СЗ РФ. - 1994. - 25 июля. - № 13. - Ст. 1447; Там же. 2007. - 12 февраля. - № 7. - Ст. 829. - Текст : непосредственный.

10. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от // СЗ РФ. - 1997. - № 51. - Ст. 5712; 1998. - № 1, Ст. 1; РГ2004. - 23 июня. - Текст : непосредственный.
11. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении" (в ред. от 7 марта 2005 г.) // 2001. - 4 июня. - № 23. - Ст. 2277; 2005. - 7 марта. - № 10. - Ст. 753. - Текст : непосредственный.
12. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" (в ред. от 31 октября 2005 г.) // СЗ РФ. - 2001. - 24 декабря. - № 52 (часть I). Ст. 4916; 2005. - 7 ноября. - № 45. - Ст. 4581. - Текст : непосредственный.
13. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (в ред. от 7 марта 2005 г.) // СЗ РФ. - 2000. - 25 декабря. - № 52 (часть I). Ст. 5020; 2005. - 7 марта. - № 10. - Ст. 753. - Текст : непосредственный.
14. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" (в ред. от 30 июня 2003 г.) // СЗ РФ. - 2000. - 25 декабря. - № 52 (часть I). Ст. 5021; 2003. - 7 июня. - № 27 (часть I). Ст. 2696. - Текст : непосредственный.
15. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации" (в ред. от 22 марта 2001 г.) // СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5022; 2001. - 26 марта. - № 13. - Ст. 1139. - Текст : непосредственный.
16. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 10. - Ст. 1146. - Текст : непосредственный.
17. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992 г. - № 30. - ст. 1792. - Текст : непосредственный.
18. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в ред. от 6 июля 2006 г.) // СЗ РФ. - 1997. - № 39. - Ст. 4465; 2000. - № 14. - Ст. 1430; 2006. - 17 июля. - № 29. - Ст. 3122. - Текст : непосредственный.
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 2 февраля 2006 г.) // СЗ РФ. - 1995. - 22 мая. - № 21. - Ст. 1930; Там же. 2006. - 6 февраля. - № 6. - Ст. 636. - Текст : непосредственный.
20. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" (в ред. от 26 апреля 2007 г.) // СЗ РФ. - 2001. - 16 июля. - № 29. - Ст. 2950; 2007. - 30 апреля. - № 18. - Ст. 2118. - Текст : непосредственный.
21. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (в ред. от 10 января 2007 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 34. - Ст. 4029; 2007. - 15 января. - № 3. - Ст. 410. - Текст : непосредственный.

22. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" // СЗ РФ. - 2004. - 21 июня. - № 25. - Ст. 2485. - Текст : непосредственный.
23. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 24 июля 2007 г.) // СЗ РФ. - 2002. - 17 июля. - № 24. - Ст. 2253; 2007. - 30 июля. - №31. - Ст. 4011. - Текст : непосредственный.
24. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 18 июля 2006 г.)// СЗ РФ. - 2002. - 3 июня. - № 22. - Ст. 2031; 2006. - 31 июля. - № 31 (часть I). Ст. 3420. - Текст : непосредственный.
25. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (в ред. от 6 января 2007 г.) // СЗ РФ.- 2002. - 29 июля. - № 30. - Ст. 3032; 2007. - 1 января. - № 1 (часть I). - Ст. 21. - Текст : непосредственный.
26. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 1130-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 21 июля 2007 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3336; 2007. - 23 июля. - № 30. - Ст. 3803. - Текст : непосредственный.
27. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (в ред. от 21 июля 2007 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 42. - Ст. 5005; 2000. - № 31. - Ст. 3205; 2007. - 23 июля. - № 30. - Ст. 3808. - Текст : непосредственный.
28. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в ред. от 12 апреля 2007 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 2. - Ст. 74; 1999. - № 28. - Ст. 3466, 2001. - №7. - Ст.614; 2007. - 16 апреля. - № 16. - Ст. 1828. - Текст : непосредственный.
29. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009 г.) // СЗ РФ, - 2003 г. - № 40. - ст. 3822. - Текст : непосредственный.
30. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ» от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (в ред. ФЗ от 22. 10. 99. № 185 – ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. № 8. - Ст. 801. - Текст : непосредственный.

## **6.2. Основная литература**

1. Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 406 с. - ISBN 978-5-534-16830-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535459> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 526 с. - ISBN 978-5-534-18338-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/534806> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-534-03572-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535569> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 49 с. - ISBN 978-5-534-18437-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535014> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации . - URL: <http://www.mid.ru/ru/home> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC). - URL: <http://www.eesc.europa.eu/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
3. Правительство России. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
4. Президент России. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральное собрание Российской Федерации. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint,



Word и т.д.);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);

- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Конституционное право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/25 учебный год на заседании кафедры  
Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол №9.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Конституционное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Конституционное право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.

### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений;	<p><b>Знать (1):</b> основные подходы к сущности права, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Знать (2):</b> основные правовые средства, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели</p>	<p>1.Понятие, предмет, метод конституционного права</p> <p>2. Основы теории конституции</p> <p>3.Источники конституционного права</p> <p>4. Особенности структуры и содержания Конституций</p>	Контрольные тесты по темам 1-5	Вопросы к экзамену

		<p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (1):</b> применять на практике основные правовые нормы, правопонимания, позволяющие определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь (2):</b> основные правовые средства, позволяющие</p>			
--	--	--	--	--	--

		определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;			
--	--	--	--	--	--

<p><b>ОПК-4.</b> Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знания видов и способов толкования права, а также понимания различий в юридических последствиях разных видов толкования права</p>	<p><b>Знать (1):</b> основные виды и способы толкования права <b>Знать (2):</b> различия в юридических последствиях разных видов толкования права;; <b>Уметь (1):</b> применять основные виды и способы толкования права, а также понимать различия в юридических последствиях разных видов толкования права; <b>Уметь (2):</b> реализовывать основные виды и способы толкования права, а также понимать различия в юридических последствиях разных видов</p>	<p><b>Тема 5.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации и зарубежных стран <b>Тема 6.</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах <b>Тема 7.</b> Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах <b>Тема 8.</b> Государственное устройство в РФ и зарубежных странах <b>Тема 9.</b> Конституционно-правовой статус главы государства <b>Тема 10.</b> Парламент в РФ и зарубежных странах <b>Тема 11.</b> Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран <b>Тема 12.</b></p>		
---	---	---	---	--	--



		толкования права	<p>Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран <b>Тема 13.</b> Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран <b>Тема 14.</b> Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран <b>Тема 15.</b> Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.</p>		
--	--	------------------	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ и зарубежных странах**

1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина, основные концепции статуса личности.
2. Основные права, свободы и обязанности: понятие, юридические свойства и система.
3. Социально-экономические, социально-культурные, политические и личные права: их конкретное содержание и возможности реализации.
4. Равноправие.
5. Гарантии и защита основных прав и свобод.

**Тема 7. Гражданство (подданство) в РФ и зарубежных странах**

1. Гражданство (подданство): понятие, конституционно-правовое регулирование, способы приобретения, изменения и прекращения.
2. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Понятие гражданства в конституционном праве России.
4. Основания приобретения и прекращения гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства.
5. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российскую Федерацию

**Тема 8. Государственное устройство в РФ и зарубежных странах**

1. Формы правления: понятие, виды.
2. Формы государственного устройства.
3. Политический режим и его разновидности.
4. Государственный режим.
5. Отражение типа режима в конституциях государств.

**Тема 9. Конституционно-правовой статус главы государства**

1. Глава государства. Понятие, основные признаки и виды.
2. Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент).
3. Компетенция главы государства в области государственного управления.
4. Участие главы государства в законодательном процессе.
5. Чрезвычайные полномочия главы государства.

**Тема 10. Парламент в РФ и зарубежных странах**

1. Парламент – общенациональный представительный орган государства.
2. Порядок формирования парламентов.
3. Правовое положение депутата.
4. Основные функции парламента.
5. Формальный характер парламентского контроля за деятельностью правительств, применяемые в президентских республиках.

#### **Тема 11. Законодательный процесс в РФ и зарубежных стран**

1. Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Законодательное предложение и законодательная инициатива.
4. Полномочия палат парламента.
5. Промульгация закона.

#### **Тема 12. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации и зарубежных стран.**

1. Выборы, избирательные системы, избирательное право: основные понятия, принципы и институты.
2. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Смешанная система выборов
3. Ограничительный вотум.
4. Кумулятивный вотум.
5. Референдум и народная законодательная инициатива.

#### **Тема 13. Исполнительная власть в РФ и зарубежных стран**

1. Место правительства в системе высших органов власти РФ и зарубежных странах.
2. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления.
3. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль.
4. Полномочия правительств в области государственного управления.
5. Парламентская ответственность правительства.

#### **Тема 14. Судебная власть в Российской Федерации и зарубежных стран**

1. Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.
2. Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.
3. Судебная система в Российской Федерации: понятие, сущность.
4. Конституционно-правовые основы правосудия.
5. Конституционный Суд РФ. Его статус и полномочия.

#### **Тема 15. Конституционные основы местного самоуправления в РФ и зарубежных странах.**

1. Организация публичной власти на местах: местное управление и самоуправление.
2. Структура и формы деятельности муниципальных органов.

3. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление.
4. Принцип сочетания представительной и непосредственной демократии.
5. Колониальное управление и самоуправление на зависимых территориях.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать во всех устных опросах.

### Устный опрос

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольные тесты.*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест по темам 1.Понятие, предмет, метод конституционного права 2. Основы теории конституции 3.Источники конституционного права 4. Особенности структуры и содержания Конституций	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на контрольные вопросы в тестах	Комплект контрольных тестов

### Критерии оценивания контрольных тестов:

Критерии оценивания	
Макс. 9-10 баллов	18-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-17 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

### Примерные контрольные тесты по Конституционному праву

- 1) Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, кроме актов и отдельных их положений, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера, не прошедшие государственную регистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, ...  
А) влекут правовые последствия, как вступившие в силу, и могут служить основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения санкций к гражданам, должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний.  
Б) не влекут правовых последствий, как не вступившие в силу, и не могут служить основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения санкций к гражданам, должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний. На указанные акты нельзя ссылаться при разрешении споров.
- 2) Акты Президента Российской Федерации и акты Правительства Российской Федерации в течение ... дней после дня их подписания подлежат официальному опубликованию в "Российской газете", Собрании законодательства Российской Федерации и на "Официальном интернет-портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), функционирование которого обеспечивает Федеральная служба охраны Российской Федерации.  
А) 10  
Б) 7  
В) 8  
Г) 14
- 3) Какой государственный орган осуществляет контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Президента Российской Федерации?  
А) Контрольное управление Президента Российской Федерации.  
Б) Референтура Президента Российской Федерации.  
В) Государственно-правовое управление Президента Российской Федерации.

- Г) Управление Президента по внутренней политике Российской Федерации.
- 4) Какой государственный орган осуществляет контроль за правильностью и своевременностью опубликования актов Правительства Российской Федерации?  
А) Аппарат Правительства Российской Федерации.  
Б) Государственно-правовое управление Президента Российской Федерации.  
В) Контрольное управление Президента Российской Федерации.
- 5) Акты Президента Российской Федерации, имеющие нормативный характер, вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении ... дней после дня их первого официального опубликования.  
А) семи  
Б) пяти  
В) трёх  
Г) восьми
- 6) Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти в течение ... дней после дня их государственной регистрации подлежат официальному опубликованию в "Российской газете" или на "Официальном интернет-портале правовой информации" ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).  
А) 7  
Б) 14  
В) 8  
Г) 10
- 7) Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет контроль за правильностью и своевременностью опубликования нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти?  
А) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России).  
Б) Министерство юстиции Российской Федерации.  
В) Аппарат Правительства Российской Федерации.  
Г) Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России).
- 8) Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении ... дней после дня их официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу.  
А) семи  
Б) десяти  
В) четырнадцати  
Г) пяти
- 9) В какой срок Правительству Российской Федерации необходимо подготовить совместно с Главным государственно-правовым управлением Президента

Российской Федерации и представить на утверждение Президента Российской Федерации перечень сведений конфиденциального характера?

А) в 2-месячный срок

Б) в 3-месячный срок

В) в 4-месячный срок

Г) в 5-месячный срок

10) В какой срок Правительству Российской Федерации необходимо привести свои нормативные акты в соответствие с настоящим Указом?

А) в недельный срок

Б) в пятидневный срок

В) в месячный срок

Г) в 2-месячный срок

11) Акты Правительства Российской Федерации, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера, вступают в силу ...

А) вступают в силу со дня регистрации в Минюсте России.

Б) вступают в силу по истечении 10 дней после дня их первого официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу.

В) со дня их подписания.

Г) не ранее чем по истечении 30 календарных дней с даты их официального опубликования.

12) Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций или имеющие межведомственный характер (далее именуются - нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти), прошедшие государственную регистрацию в ... подлежат обязательному официальному опубликованию, кроме актов или отдельных их положений, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.

А) Министерстве юстиции Российской Федерации

Б) Министерстве иностранных дел Российской Федерации (МИД России)

В) Государственной Думе ФС РФ

Г) Совете Федерации ФС РФ

13) Акты Правительства Российской Федерации, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, а также организаций, вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении ... дней после дня их первого официального опубликования.

А) десяти

- Б) семи
- В) тридцати
- Г) восьми

14) В соответствии с ... Российской Федерации заключение, прекращение и приостановление действия международных договоров Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации.

- А) Конституцией
- Б) Гражданским Кодексом
- В) Таможенным кодексом Таможенного союза
- Г) Бюджетным Кодексом

15) При осуществлении согласования вопросов заключения международного договора Российской Федерации органы государственной власти заинтересованного субъекта Российской Федерации, на которые возложена соответствующая функция, уведомляются федеральными органами исполнительной власти или уполномоченными организациями о предельных сроках направления предложений, составляющих не менее двух недель. Непредставление в указанный срок ответа ... внесению предложения о заключении международного договора Российской Федерации.

- А) препятствует, т.к. предложение отклоняется
- Б) препятствует, т.к. предложение откладывается на неопределённый срок
- В) не препятствует

16) Предложения о заключении международных договоров от имени Российской Федерации представляются Президенту Российской Федерации ... Российской Федерации.

- А) Министерством иностранных дел
- Б) Министерством Юстиции
- В) Министерством Промышленности и торговли
- Г) Федеральной Службой безопасности

17) Предложения о заключении международных договоров Российской Федерации, устанавливающих иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации, представляются Президенту Российской Федерации или в Правительство Российской Федерации по согласованию с ...

- А) Министерством иностранных дел Российской Федерации.
- Б) Министерством экономического развития Российской Федерации.
- В) Министерством юстиции Российской Федерации.
- Г) Министерством обороны Российской Федерации.

18) Кто принимает решения о проведении переговоров и о подписании международных договоров по вопросам, относящимся к ведению Правительства Российской Федерации, если это вызывается необходимостью?

- А) Председатель Правительства Российской Федерации



- Б) Руководитель Администрации Президента РФ
- В) полномочный представитель Президента в Государственной Думе РФ
- Г) Президент Российской Федерации

19) Международные договоры, решения о подписании которых были приняты Правительством Российской Федерации, вносятся в ... на ратификацию Правительством Российской Федерации.

- А) Государственную Думу ФС РФ
- Б) Совет Федерации ФС РФ
- В) Администрацию Президента РФ
- Г) Общественная Палата РФ

20) На основании федерального закона о ратификации международного договора Российской Федерации Президентом Российской Федерации подписывается ратификационная грамота, которая скрепляется его печатью и подписью ...

- А) Пресс-секретаря Российской Федерации.
- Б) помощника Президента – начальника Государственно-правового управления Президента РФ.
- В) министра иностранных дел Российской Федерации.
- Г) министра обороны Российской Федерации.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

#### Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие конституционного права.
2. Соотношение конституционного права России и зарубежных стран.
3. Зарождение и развитие науки конституционного права в России и за рубежом.
4. Конституционализм, как основа развития конституционного права странах мира
5. Метод конституционного права России и зарубежных стран.
6. Юридические свойства конституции.
7. Виды конституций.
8. Форма и структура конституций.
9. Типология конституций. Жесткие и гибкие конституции, постоянные и временные.
10. Структура Конституции Российской Федерации и конституций зарубежных стран.
11. Правовое закрепление основ конституционного строя в Российской Федерации и конституциях стран мира.
12. Система прав человека и гражданина.
13. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции. Механизм самоохраны конституций.
14. Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.
15. Основы конституционного строя — понятие и элементы.
16. Народовластие и его конституционные формы.
17. Принципы разделения властей и правового государства.
18. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений.
19. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия.
20. Принципы устройства Российской Федерации и иных государств.
21. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации и зарубежных странах.

22. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.
23. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ и зарубежных странах.
24. Политические свободы и обязанности.
25. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности.
26. Институт Уполномоченного по правам человека.
27. Понятие гражданства в конституционном праве.
28. Основные принципы гражданства в.
29. Основания приобретения и прекращение гражданства.
30. Формы правления: понятие, виды.
31. Монархия: понятие и виды.
32. Республика: понятие и виды, соотношение с политическим режимом.
33. Формы государственного устройства.
34. Простое государство: понятие и виды.
35. Сложная форма политико-правового устройства: понятие и виды.
36. Распределение компетенции между федерацией и ее субъектами.
37. Современные тенденции развития федерализма. Теория федерализма.
38. Политический режим и его разновидности.
39. Глава государства. Понятие, основные признаки и виды.
40. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия.
41. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента: прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом.
42. Компетенция главы государства в различных областях деятельности.
43. Парламент и парламентаризм.
44. Порядок формирования парламентов.
45. Компетенция парламентов
46. Законодательный процесс в парламентах РФ и зарубежных стран.
47. Выборы, избирательные системы,
48. избирательное право: основные понятия, принципы и институты.
49. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов.
50. Референдум и народная законодательная инициатива.
51. Место правительства в системе высших органов власти РФ и зарубежных странах.
52. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления.
53. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль
54. Полномочия правительств в различных областях деятельности.
55. Конституционные основы судебной власти в РФ и зарубежных странах: структура, принципы организации и деятельности.
56. Общая характеристика судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.
57. Структура судебной власти.
58. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем.
59. Виды судопроизводств

60. Организация публичной власти на местах: местное управление и самоуправление.
61. Структура и формы деятельности муниципальных органов.
62. Региональное, муниципальное и коммунальное управление и самоуправление.
63. Основные системы организации власти на местах.
64. Принцип сочетания представительной и непосредственной демократии в местном самоуправлении.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

*Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос №1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.*

### **Вопрос №1**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**21-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные

понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

### **Вопрос №2**

**27-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**21-26 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Конституционное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100</p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	



## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/25 учебный год на заседании кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол №9.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Базыкин А. Е., Лебедева М. А. Административное право: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Административное право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Базыкиным А. Е., Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Данельян А. А.

**рекомендована** Учебно методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М. Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Базыкин А. Е., Лебедева М. А., 2024

## Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о предмете, методе, системе и источниках административного права, а также его отдельных институтах.

### Задачи:

1. формирование представления о сущности и видах административно-правовых отношений, о понятии, структуре и видах административно-правовых норм;
2. изучение особенностей субъектов административного права (физических лиц, организаций, органов исполнительной власти), в том числе государственных служащих как специальных субъектов административного права;
3. ознакомление с административно-правовыми формами и методами государственного управления;
4. уяснение понятия и принципов административной ответственности, признаков и состава административного правонарушения, понятия и видов административных наказаний;
5. формирование представления о понятии, сущности и видах административного процесса;
6. изучение особенностей и стадий производства по делам об административных правонарушениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11.1; ОПК-2.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li><li>- Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li><li>- Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</li></ul>

2	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Проявляет умение оценивать и определять юридические факты, требующие различных форм реализации материального и процессуального права: соблюдения, исполнения, использования или применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает понятие юридической квалификации, ее место и роль в правоприменении;</li> <li>- Умеет устанавливать связь между юридическим фактом и правоотношением;</li> </ul>
---	---	---	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36,5			36,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	36			36	
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	24			24	
практические занятия	24			24	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	2			2	
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	71,5			71,5	
• курсовая работа (проект)	0			0	
• др. формы самостоятельной работы:	71,5			71,5	
- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20			20	
- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов;	15			15	
- Выполнение заданий по практическим занятиям	10			10	
Подготовка к экзамену	26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>	Экзамен			Экзамен	
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ак. часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

## **4.1. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Место административного права в правовой системе**

#### **Тема 1. Предмет, метод и система административного права**

Понятие государственного управления. Соотношение государственного управления и исполнительной власти. Управленческие отношения (организационные отношения, возникающие в сфере государственного управления) как предмет административного права. Виды управленческих отношений, регулируемых административным правом. Методы административного права. Система административного права как отрасли права. Место административного права в правовой системе.

#### **Тема 2. Источники административного права. Понятие и виды административно-правовых норм**

Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм.

Понятие и классификация источников административного права. Конституция Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Кодекс административного судопроизводства (КАС РФ). Указы Президента Российской Федерации. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Законы и иные нормативные правовые акты высших органов государственной власти субъектов РФ. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Нормативные правовые акты органов муниципальных образований.

Перспективы кодификации административного права.

#### **Тема 3. Административно-правовые отношения**

Основные особенности административно-правовых отношений. Субординационные и координационные административно-правовые отношения. Вертикальные и горизонтальные административно-правовые отношения. Материальные и процессуальные административно-правовые отношения. Структура административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Объекты административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве.

### **Раздел 2. Субъекты административного права**

#### **Тема 4. Физические лица и организации как субъекты административного права. Государственные служащие как специальные субъекты административного права**

Основы административно-правового статуса граждан Российской Федерации. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан. Право на обращение. Виды и порядок рассмотрения обращений граждан. Юридическая ответственность граждан за нарушения в административно-правовой сфере.

Основы административно-правового статуса организаций. Права и обязанности организаций в сфере государственного управления.

Понятие, принципы и виды государственной службы. Нормативные правовые акты о государственной службе. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Понятие и виды государственных служащих. Основы административно-правового статуса государственных служащих. Понятие муниципальной службы. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».

#### **Тема 5. Административно-правовой статус органов исполнительной власти**

Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Федеральная система исполнительной власти: понятие, принципы построения, правовая основа. Президент РФ как руководитель системы государственной исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Система исполнительной власти субъектов РФ.

### **Раздел 3. Административно-правовые формы и методы**

#### **Тема 6. Административно-правовые формы и методы государственного управления**

Понятие административно-правовых форм. Виды административно-правовых форм. Правовые акты государственного управления (административно-правовые акты): понятие и виды. Нормативные акты управления. Индивидуальные акты. Понятие и виды административно-правовых методов. Административное принуждение.

### **Раздел 4. Административная ответственность и административный процесс**

#### **Тема 7. Административная ответственность: понятие, сущность и принципы.**

##### **Административное правонарушение. Административное наказание**

Понятие и основные характеристики административной ответственности. Законодательство об административных правонарушениях. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, в том числе административные правонарушения экстремистской направленности.

Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания.

#### **Тема 8. Административный процесс: понятие, сущность и виды**

Понятие и сущность административного процесса. Виды административного процесса. Исполнительный административный процесс. Судебный административный процесс.

Административное судопроизводство: понятие, принципы и стадии. Законодательство об административном судопроизводстве. Кодекс административного судопроизводства (КАС РФ). Участники дел административного

судопроизводства. Представительство в административном судопроизводстве. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве. Общие правила рассмотрения дел в административном судопроизводстве. Особенности производства по отдельным категориям административных дел.

### **Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях**

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела. Порядок рассмотрения дела.

## **Раздел 5. Законность в сфере управления**

### **Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении**

Понятие и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор за законностью в государственном управлении. Виды контроля за законностью в государственном управлении.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>Раздел 1. Место административного права в правовой системе</b>					
1	Тема № 1. Предмет, метод и система административного права	2	2	-	4,5
2	Тема № 2. Источники административного права. Понятие и виды административно-правовых норм	2	2	-	4,5
3	Тема № 3. Административно-правовые отношения	-	2	-	4,5
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>					
4	Тема № 4. Физические лица и организации как субъекты административного права. Государственные служащие как специальные субъекты административного права	2	4	-	4,5
5	Тема № 5. Административно-	2	2	-	4,5



	правовой статус органов исполнительной власти				
<b>Раздел 3. Административно-правовые формы и методы</b>					
6	Тема № 6. Административно-правовые формы и методы государственного управления	-	2	-	4,5
<b>Раздел 4. Административная ответственность и административный процесс</b>					
7	Тема № 7. Административная ответственность: понятие, сущность и принципы. Административное правонарушение. Административное наказание	2	4	-	4,5
8	Тема № 8. Административный процесс: понятие, сущность и виды	2	2	-	4,5
9	Тема № 9. Производство по делам об административных правонарушениях	-	2	-	4,5
<b>Раздел 5. Законность в сфере управления</b>					
10	Тема № 10. Обеспечение законности в государственном управлении	-	2	-	4,5
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>45</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Предмет, метод и система административного права  <i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i>	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

<p>Система административного права как отрасли права. Место административного права в правовой системе.</p>	<p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p>	
<p>Тема № 2. Источники административного права. Понятие и виды административно-правовых норм</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Законы и иные нормативные правовые акты высших органов государственной власти субъектов РФ. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Нормативные правовые акты органов муниципальных образований. Перспективы кодификации административного права.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p> <p>- Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Дискуссия по темам</p>
<p>Тема № 3. Административно-правовые отношения</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Субъекты административно-правовых отношений. Объекты административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 4. Физические лица и организации как субъекты административного права. Государственные служащие как специальные</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>

<p>субъекты административного права</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Право на обращение. Виды и порядок рассмотрения обращений граждан. Юридическая ответственность граждан за нарушения в административно-правовой сфере. Основы административно-правового статуса организаций. Права и обязанности организаций в сфере государственного управления.</p>	<p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p> <p>- Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	
<p>Тема № 5. Административно-правовой статус органов исполнительной власти</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Система исполнительной власти субъектов РФ.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 6. Административно-правовые формы и методы государственного управления</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Понятие и виды административно-правовых методов. Административное принуждение</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p>	<p>Устный опрос по темам</p>
<p>Тема № 7. Административная ответственность: понятие, сущность и принципы. Административное</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>

<p>правонарушение. Административное наказание</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, в том числе административные правонарушения экстремисткой направленности. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания.</p>	<p>дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p> <p>- Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	
<p>Тема № 8. Административный процесс: понятие, сущность и виды</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Представительство в административном судопроизводстве. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве. Общие правила рассмотрения дел в административном судопроизводстве. Особенности производства по отдельным категориям административных дел.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p> <p>- Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>
<p>Тема № 9. Производство по делам об административных правонарушениях</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>

Возбуждение дела. Порядок рассмотрения дела.	преподавателем нормативных правовых актов - Выполнение заданий по практическим занятиям -	
Тема № 10. Обеспечение законности в государственном управлении <i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Виды контроля за законностью в государственном управлении.	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Административное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»: ред. от 29.05.2023.

- URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_13440/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13440/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_366950/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ: ред. от 25.12.2023: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ: ред. от 14.02.2024. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_176147/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176147/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
6. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_3859/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3859/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
7. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_89553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
8. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2255/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2255/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11376/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
10. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18853/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
12. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»: последняя редакция. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404070/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/) (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

13. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: ред. от 14.02.2024. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37868/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
15. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61569/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42413/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
17. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48601/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
18. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
19. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_59999/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
20. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
21. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_83079/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
22. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358750/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
23. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»: ред. от 03.03.2022. - URL:

- [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10482/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10482/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
24. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»: ред. от 27.03.2023. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_46892/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46892/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
25. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти»: ред. от 20.11.2020. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76855/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76855/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
26. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»: ред. от 08.08.2023. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343385/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343385/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
27. Указ Президента РФ от 02.04.2014 N 198 «О порядке опубликования законов и иных правовых актов субъектов Российской Федерации на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru)» // СЗ РФ. - 2014. - N 14. - Ст. 1612. – Текст: непосредственный.
28. Постановление Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 N 10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях»: ред. 21.12.2017. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48600/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48600/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
29. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях»: ред. от 23.12.2021. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52681/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52681/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
30. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2016 N 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации»: ред. от 17.12.2020. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_205136/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205136/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
31. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.06.2017 N 21 «О применении судами мер процессуального принуждения при рассмотрении административных дел». - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_218034/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_218034/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Административное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-534-18590-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536500> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. М. Кониной, Е. И. Маториной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :



Юрайт, 2024. - 356 с. - ISBN 978-5-534-06047-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536111> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.  
- Текст : электронный.

3. Вишнякова, А. С. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов; под редакцией А. Б. Агапова. - Москва : Юрайт, 2024. - 298 с. - ISBN 978-5-534-01112-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536892> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.  
- Текст : электронный.

4. Конин, Н. М. Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 459 с. - ISBN 978-5-534-15765-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536034> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 685 с. - ISBN 978-5-534-14101-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/542693> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для вузов / А. Б. Агапов. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 495 с. - ISBN 978-5-534-17833-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535599> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Агапов, А. Б. Административная юрисдикция : учебник для вузов / А. Б. Агапов. - Москва : Юрайт, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-534-09297-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/541584> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Агапов, А. Б. Субъекты административного права : учебное пособие для вузов / А. Б. Агапов. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 301 с. - ISBN 978-5-534-17489-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/537256> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Административное судопроизводство : учебник / ответственный редактор В. В. Ярков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 664 с. - ISBN 978-5-8354-1777-3.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683329> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Осинцев, Д. В. Административная ответственность : учебник для вузов / Д. В. Осинцев. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 439 с. - ISBN 978-5-534-18757-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/545504> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Полетаев, М. А. Клочков. - Москва :

Юрайт, 2024. - 163 с. - ISBN 978-5-534-09305-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/541474>  
(дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.  
- Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

2. Правительство России: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

3. МЧС России: официальный сайт. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

4. МИД России: официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

5. Министерство юстиции России: официальный сайт. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

6. Министерство здравоохранения России. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

7. Министерство культуры России: официальный сайт. – URL: <https://culture.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

8. Министерство науки и высшего образования России: официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

9. Министерство природных ресурсов и экологии России: официальный сайт. – URL: <http://www.mnr.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

10. Министерство промышленности и торговли России: официальный сайт. – URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

11. Министерство просвещения России: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

12. Министерство России по развитию Дальнего Востока и Арктики: официальный сайт. – URL: <https://minvr.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

13. Министерство сельского хозяйства России: официальный сайт. – URL: <https://mcx.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

14. Министерство спорта России: официальный сайт. – URL: <https://minsport.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

15. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства России: официальный сайт. – URL: <https://minstroyrf.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

16. Министерство транспорта России: официальный сайт. – URL: <https://mintrans.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
17. Министерство труда и социальной защиты России: официальный сайт. – URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
18. Министерство финансов России: официальный сайт. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
19. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России: официальный сайт. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
20. Министерство экономического развития России: официальный сайт. – URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
21. Министерство энергетики России: официальный сайт. – URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс - компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО).
2. СПС Гарант.

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Административное право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Административное право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> <li>- Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> <li>- Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения социальными, экономическими, политическими и иными условиями</li> </ul>	<p>Тема 1. Предмет, метод и система административного права</p> <p>Тема 2. Источники административного права. Понятие и виды административно-правовых норм</p> <p>Тема 3. Административно-правовые отношения</p> <p>Тема 4. Физические лица и организации как субъекты административного права.</p> <p>Государственные служащие как специальные субъекты административного права</p> <p>Тема 5. Административно-правовой статус органов исполнительной</p>	Контрольная работа (темы № 1-5)	Вопросы для экзамена
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Проявляет умение оценивать и определять юридические факты, требующие различных форм реализации материального и процессуального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> <li>- Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</li> </ul>			



	<p>права: соблюдения, исполнения, использования или применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</li> <li>- Знает понятие юридической квалификации, ее место и роль в правоприменении;</li> <li>- Умеет устанавливать связь между юридическим фактом и правоотношением;</li> </ul>	<p>власти</p> <p>Тема 6. Административно-правовые формы и методы государственного управления</p> <p>Тема 7. Административная ответственность: понятие, сущность и принципы. Административное правонарушение. Административное наказание</p> <p>Тема 8. Административный процесс: понятие, сущность и виды</p> <p>Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях</p> <p>Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении</p>		
--	--	---	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 1. Предмет, метод и система административного права**

1. Понятие государственного управления.
2. Управленческие отношения как предмет административного права.
3. Виды управленческих отношений, регулируемых административным правом.
4. Методы административного права.
5. Система административного права как отрасли права.
6. Место административного права в правовой системе.

**Тема 3. Административно-правовые отношения**

1. Основные особенности административно-правовых отношений.
2. Субординационные и координационные административно-правовые отношения.
3. Вертикальные и горизонтальные административно-правовые отношения.
4. Материальные и процессуальные административно-правовые отношения.
5. Структура административно-правовых отношений.
6. Юридические факты в административном праве.

**Тема 4. Физические лица и организации как субъекты административного права. Государственные служащие как специальные субъекты административного права**

1. Основы административно-правового статуса граждан Российской Федерации.
2. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
4. Административно-правовые гарантии прав граждан.
5. Право на обращение. Виды и порядок рассмотрения обращений граждан.
6. Юридическая ответственность граждан за нарушения в административно-правовой сфере.
7. Основы административно-правового статуса организаций.
8. Права и обязанности организаций в сфере государственного управления.
9. Понятие, принципы и виды государственной службы.

10. Нормативные правовые акты о государственной службе.
11. Понятие и виды государственных служащих.
12. Основы административно-правового статуса государственных служащих.
13. Понятие муниципальной службы.

#### **Тема 5. Административно-правовой статус органов исполнительной власти**

1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти.
3. Федеральная система исполнительной власти: понятие, принципы построения, правовая основа.
4. Президент РФ как руководитель системы государственной исполнительной власти.
5. Правительство РФ.
6. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.
7. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
8. Система исполнительной власти субъектов РФ.

#### **Тема 6. Административно-правовые формы и методы государственного управления**

1. Понятие и виды административно-правовых форм.
2. Правовые акты государственного управления (административно-правовые акты): понятие и виды.
3. Нормативные акты управления. Индивидуальные акты.
4. Понятие и виды административно-правовых методов.
5. Административное принуждение.

#### **Тема 7. Административная ответственность: понятие, сущность и принципы. Административное правонарушение. Административное наказание**

1. Понятие и основные характеристики административной ответственности.
2. Законодательство об административных правонарушениях. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).
3. Понятие и состав административного правонарушения.
4. Виды административных правонарушений.
5. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, в том числе административные правонарушения экстремистской направленности.
6. Понятие административного наказания.
7. Виды административных наказаний.
8. Назначение административного наказания.

#### **Тема 8. Административный процесс: понятие, сущность и виды**

1. Понятие и сущность административного процесса.

2. Виды административного процесса.
3. Исполнительный административный процесс.
4. Судебный административный процесс.
5. Административное судопроизводство: понятие, принципы и стадии.
6. Законодательство об административном судопроизводстве. Кодекс административного судопроизводства (КАС РФ).
7. Участники дел административного судопроизводства.
8. Представительство в административном судопроизводстве.
9. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве.
10. Общие правила рассмотрения дел в административном судопроизводстве.
11. Особенности производства по отдельным категориям административных дел.

### **Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях**

1. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
2. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях.
3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
4. Возбуждение дела.
5. Порядок рассмотрения дела.

### **Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении**

1. Понятие и способы обеспечения законности в государственном управлении.
2. Контроль и надзор за законностью в государственном управлении.
3. Виды контроля за законностью в государственном управлении.

Данный список вопросов является примерным. К теме каждого практического занятия преподавателем дается план, содержащий конкретный перечень вопросов с учетом действующего правового регулирования, судебной практики и актуальных текущих правовых проблем по дисциплине.

Устный опрос по темам проводится на 9 практических занятиях в семестре с целью проверки освоения студентами рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Максимальное количество баллов за устный опрос по темам за семестр – 18 баллов, за каждое практическое занятие в семестре – 2 балла.

#### ***Критерии оценивания устного опроса по темам:***

Макс. 2 балла (в соответствии с	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине;</i>
------------------------------------	---

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Обосновал ответ со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Высказал свою точку зрения</i>
<i>1 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Имеются ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не полностью обосновал ответ со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

## **Дискуссии по темам**

### **Примеры вопросов для дискуссии**

#### **Тема 2. Источники административного права. Понятие и виды административно-правовых норм**

Изучите Концепцию нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (2019 г.). Какие подходы содержатся в данной концепции? Каковы перспективы кодификации законодательства об административных правонарушениях?

*\* К практическому занятию студентам рекомендуется изучить Концепцию нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 2019 г. Этот материал должен послужить «толчком» для начала дискуссии о перспективах кодификации законодательства об административных правонарушениях.*

Дискуссии по темам проводятся на 1 практическом занятии с целью проверки освоения студентами рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Максимальное количество баллов за дискуссию по темам за семестр – 4 балла.

#### **Критерии оценивания дискуссии по темам:**

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил активность и инициативность в ходе дискуссии; Полностью обосновал свою точку зрения со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Использовал терминологию по дисциплине; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>
--	---

	<i>Соблюдал культуру диалога.</i>
<i>3 балла</i>	<i>Проявил достаточную активность в ходе дискуссии; Не в полной мере обосновал свою точку зрения со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Имеются незначительные ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; В целом соблюдал культуру диалога.</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Не проявил достаточной активности в ходе дискуссии; Не обосновал или обосновал не в полной мере свою точку зрения со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Имеются значительные ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не соблюдал культуру диалога.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения.</i>

## Решение задач по темам

### Примеры задач и ответов по темам

**Тема № 4. Физические лица и организации как субъекты административного права. Государственные служащие как специальные субъекты административного права**

**Пример задачи.**

Муниципальному служащему Иванову А.А. предложили должность руководителя некоммерческой организации, занимающейся популяризацией спортивной деятельности на территории одного из субъектов Российской Федерации. Может ли гражданин Иванов А.А. принять такое предложение? Ответ обоснуйте.

**Тема № 7 Административная ответственность: понятие, сущность и принципы. Административное правонарушение. Административное наказание**

**Пример задачи.**

Гражданин Сидоров И.И., проживающий в квартире, расположенной на 10 этаже многоквартирного дома, курит на балконе, пепел стряхивает таким образом, что он попадает в открытое окно гражданина Петрова И.И., а дым от сигарет мешает детям, проживающим в квартире, расположенной на 11 этаже того же дома.

**Проанализируйте ситуацию. Возможно ли привлечение гражданина Сидорова И.И. к мерам административной ответственности?**

#### **Тема № 8 Административный процесс: понятие, сущность и виды**

##### **Пример задачи.**

**Гражданин Николаев С.С. не был поставлен на учет по новому месту жительства. На пути следования в офис, он был остановлен правоохранительными органами. В результате составления протокола об административном правонарушении гражданин Н.Н. опоздал на работу, в результате чего был привлечен работодателем к мерам дисциплинарной ответственности. После чего на гражданина Николаева С.С. были наложены меры административного наказания. Гражданин Николаев С.С. не согласен с применением административного наказания и обратился в суд с соответствующим заявлением.**

**Проанализируйте перспективы судебного разбирательства.**

#### **Тема № 9. Производство по делам об административных правонарушениях**

##### **Пример задачи.**

**В связи с оборотом алкогольной продукции без фиксации информации в Единой государственной автоматизированной информационной системе учета объема производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции генеральный директор ООО «Ромашка» Иванов А. А. был привлечен к административной ответственности по ст. 14.19 КоАП РФ (Нарушение государственного учета в области производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции).**

**Иванов А. А. обжаловал данное решение, ссылаясь на то, что протокол об административном правонарушении в отношении него был составлен после внесения в ЕГРЮЛ записи о ликвидации ООО «Ромашка». Должностное лицо не подлежит административной ответственности после ликвидации юридического лица, которым прекращается его правоспособность.**

*Оцените доводы Иванова А. А. Какое решение должен принять суд по жалобе Иванова А. А.?*

.

Решение задач по темам проводится на 4 практических занятиях в семестре с целью проверки освоения студентами рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Максимальное количество баллов за решение задач по темам за семестр – 8 баллов, за каждое практическое занятие в семестре – 2 балла.

### ***Критерии оценивания решения задач по темам:***

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и полно ответил на все вопросы задачи; Использовал терминологию по дисциплине; Продемонстрировал навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Обосновал ответы со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Соблюдена логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i>
<i>1 балл</i>	<i>Ответил не на все вопросы задачи либо ответы неполные; Имеются ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не обосновал или обосновал не в полной мере ответы со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Не соблюдена или соблюдена не полностью логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не сформулировал ответы на вопросы задачи.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

### **Примерные задания для контрольной работы (Темы № 1-5) (контрольная точка текущего контроля)**

#### **Вариант 1 (максимум – 10 баллов).**

1. Решите тестовые задания (максимум – 5 баллов):

1.1. Предметом административного права являются:

А) общественные отношения, возникающие в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти;

Б) имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников;



- В) трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- Г) социально-обеспечительные отношения.

1.2. Административные нормы, регламентирующие порядок принятия решений административно-публичных органов и их должностных лиц, — это:

- А) управомочивающие нормы;
- Б) декларативные нормы;
- В) процедурные нормы;
- Г) правоустанавливающие нормы.

1.3. К источникам административного права не относится:

- А) КоАП РФ;
- Б) Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- В) Административный кодекс РФ;
- Г) Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».

1.4. Перечислите основные виды обращений граждан:

- А) заявление, рекомендация, жалоба;
- Б) вопрос, заявление, жалоба;
- В) замечание, заявление, предложение;
- Г) предложение, заявление, жалоба.

1.5. Система государственной службы не включает:

- А) муниципальную службу;
- Б) государственную гражданскую службу;
- В) военную службу;
- Г) государственную службу иных видов.

**Правильные ответы:** 1. А; 2. В; 3. В; 4. Г; 5. А.

2. Ответьте письменно на вопрос (максимум – 5 баллов).

Охарактеризуйте место административного права в правовой системе. Как административное право соотносится с иными отраслями права (в частности, конституционным, уголовным правом)?

Ответ должен быть обоснован со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты.

**Вариант 2 (максимум – 10 баллов).**

1. Решите тестовые задания (максимум – 5 баллов):

1.1. К признакам административно-правовых отношений относятся:

- А) являются властеотношениями;
- Б) основаны на равенстве сторон;
- В) возникают в связи и по поводу практической реализации исполнительной власти;
- Г) участники отношений обладают автономией воли и имущественной самостоятельностью.

1.2. Административно-правовые отношения, построенные на авторитарности (властности) юридических волеизъявлений субъекта управления, — это:

- А) координационные отношения;
- Б) субординационные отношения;
- В) императивные отношения;
- Г) процедурные отношения.

1.3. К источникам административного права не относится:

- А) КоАП РФ;
- Б) Административный кодекс РФ;
- В) Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти»;
- Г) Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

1.4. В какой срок рассматривается письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу:

- А) 5 дней;
- Б) 10 дней;
- В) 20 дней;
- Г) 30 дней.

1.5. Профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта), — это:

- А) муниципальная служба;
- Б) государственная гражданская служба;
- В) военная служба;
- Г) государственная служба иных видов.

**Правильные ответы:** 1. А, В; 2. Б; 3. Б; 4. Г; 5. А.

2. Ответьте письменно на вопрос (максимум – 5 баллов).

Раскройте соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть».

Ответ должен быть обоснован со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты.

### ***Критерии оценивания тестовых заданий в контрольной работе***

<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>5 правильных ответов (100 % ответов)</i>
<i>4 балла</i>	<i>4 правильных ответа</i>
<i>3 балла</i>	<i>3 правильных ответа</i>
<i>2 балла</i>	<i>2 правильных ответа</i>
<i>1 балл</i>	<i>1 правильный ответ</i>
<i>0 баллов</i>	<i>0 правильных ответов</i>

### ***Критерии оценивания письменного ответа в контрольной работе***

<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Полностью раскрыл содержание вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Обосновал ответ со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты.</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Не в полной мере раскрыл содержание вопроса; Имеются незначительные ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; В целом сделаны правильные ссылки на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты, но ответ обоснован не полностью.</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Не раскрыл содержание вопроса; Имеются значительные ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не обосновал ответ со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не сформулировал письменный ответ.</i>

## **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

<b>№</b>	<b>Форма</b>	<b>Форма и условия проведения</b>	<b>Представление оценочного</b>
----------	--------------	-----------------------------------	---------------------------------

п/п	контроля	промежуточной аттестации	средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

### **Перечень примерных вопросов для проведения экзамена:**

1. Понятие, предмет и метод административного права. Место административного права в правовой системе.
2. Система административного права как отрасли права.
3. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм.
4. Понятие и классификация источников административного права.
5. Административно-правовые отношения: особенности, виды и структура.
6. Юридические факты в административном праве.
7. Основы административно-правового статуса граждан Российской Федерации.
8. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан.
10. Право на обращение. Виды и порядок рассмотрения обращений граждан.
11. Основы административно-правового статуса организаций.
12. Права и обязанности организаций в сфере государственного управления.
13. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти.
14. Федеральная система исполнительной власти: понятие, принципы построения, правовая основа.
15. Президент РФ как руководитель системы государственной исполнительной власти. Правительство РФ.
16. Система исполнительной власти субъектов РФ.
17. Понятие, принципы и виды государственной службы.
18. Понятие и виды государственных служащих.
19. Основы административно-правового статуса государственных служащих.
20. Понятие муниципальной службы.
21. Понятие и виды административно-правовых форм.
22. Правовые акты государственного управления (административно-правовые акты): понятие и виды.
23. Понятие и виды административно-правовых методов. Административное принуждение.
24. Понятие и основные характеристики административной ответственности.
25. Понятие и состав административного правонарушения.
26. Виды административных правонарушений. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, в том числе административные правонарушения экстремистской направленности.

27. Понятие и виды административных наказаний.
28. Назначение административного наказания.
29. Понятие и виды административного процесса.
30. Административное судопроизводство: понятие, принципы и стадии.
31. Участники дел административного судопроизводства. Представительство в административном судопроизводстве.
32. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве.
33. Общие правила рассмотрения дел в административном судопроизводстве.
34. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
35. Субъекты производства по делам об административных правонарушениях.
36. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела. Порядок рассмотрения дела.
37. Понятие и способы обеспечения законности в государственном управлении.
38. Контроль и надзор за законностью в государственном управлении.

### **Критерии оценивания (экзамен)**

*Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.*

#### **Вопрос №1**

**25-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**20-25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные

понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Вопрос №2

**25-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**20-25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</i></p>



<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
«неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 12 з.е.

в академических часах: 432 ак.ч.

Базыкин А.Е., Лебедева М.А. Гражданское право: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Гражданское право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Базыкиным А. Е., к.ю.н., доц. Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. №1011.

Руководитель ОПОП

Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права

Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим

советом

(УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цель:

формирование представления об основах гражданского права, основных институтах, понятиях и категориях гражданского права.

### Задачи:

- а) формирование комплекса знаний в области гражданского права, в том числе в отношении:
- нормотворчества деятельности по вопросам гражданского права;
  - предмета и метода гражданского права;
  - источников гражданского права;
  - системы гражданского права;
  - субъектного состава гражданско-правовых отношений;
  - места гражданского права в системе права и отграничении гражданского права от смежных отраслей;
  - основных институтов гражданского права;
  - практической реализации норм;
  - регулирования коммерческой деятельности и деятельности некоммерческих организаций
- б) формирование умений и навыков, необходимых для эффективной практической работы:
- поиск и применение норм права, необходимых для решения конкретной ситуации;
  - разработка, формулирование и доказывание определенной позиции при решении гражданско-правовых задач;
  - навыки консультационной деятельности;
  - навыки договорной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; ОПК-6.1; ОПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<b>Знать (1):</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений <b>Знать (2):</b> методы генерирования альтернатив

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения <b>Уметь (1):</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения <b>Уметь (2):</b> использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
2.	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Демонстрирует знания методов регулирования, видов, структуры и процедуры разработки нормативно-правовых актов и юридических документов	<b>Знать (1)</b> понятие, виды нормативно-правовых актов, понятия правотворческого процесса; <b>Знать (2)</b> основы юридической техники <b>Уметь (1):</b> составлять базовые юридические документы
		ОПК-6.3. Показывает владение навыками формулирования правовых предписаний в нормативных правовых актах и иных юридических документах в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию и юридической силе	<b>Знать (1)</b> типы и виды нормативно-правовых предписаний <b>Уметь (1):</b> формулировать правовых предписаний в нормативных правовых актах и иных юридических документах

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	145,5	48,5	48,5	48,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	48	16	16	16	
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	96	32	32	32	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	1,5	0,5	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	286,5	59,5	131,5	95,5	

• др. формы самостоятельной работы:					
- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		105	22	70	50
- самостоятельный поиск информации в Интернете		45	10	35	19
- подготовка к экзамену		57	26,5	26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак.часов	432	180		144
	Общая трудоемкость зач. ед.	12	3	5	4

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

#### **Тема 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники гражданского права**

Гражданское право как отрасль права, науки и учебной дисциплины. Предмет и метод гражданского права. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Имущественные и личные неимущественные отношения.

Место гражданского права в системе права. Отграничением гражданского права от смежных отраслей. Система гражданского права.

Характеристика источников гражданского права. Значение локального нормотворчества юридических лиц.

Основные принципы гражданского права.

#### **Тема 2. Понятие гражданского правоотношения**

Понятие гражданского правоотношения.

Структура и содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности.

Субъекты гражданских правоотношений. Правосубъектность участников гражданских правоотношений.

Объекты гражданских правоотношений.

Виды гражданско-правовых отношений.

#### **Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права**

Возникновение и прекращение гражданской правоспособности физических лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства). Ограничение правоспособности.

Дееспособность физических лиц. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Опекунство, попечительство, патронаж. Управление имуществом подопечных.

Признание гражданина умершим.

Признание гражданина безвестно отсутствующим.  
Имя и место жительства гражданина.

Особенности правового статуса физического лица, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя.

#### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.**

Юридическое лицо, понятие и признаки. Российские и зарубежные теории юридического лица.

Правосубъектность юридических лиц. Общая и специальная правоспособность юридических лиц. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности. Лицензирование предпринимательской деятельности.

Наименование юридического лица. Адрес и местонахождение юридического лица. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через органы юридического лица и через представителей. Ответственность лиц, осуществляющих управление юридическим лицом. Субсидиарная ответственность лиц, контролирующая юридическое лицо.

Создание юридического лица. Государственная регистрация юридического лица.

Реорганизация юридического лица: понятие, форма, имущественные последствия. Правопреемство юридических лиц.

Ликвидационный юридический лица: понятие, формы, порядок.

Банкротство юридического лица.

#### **Тема 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права.**

Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Особенности правосубъектности.

Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований во внутренних и внешнеэкономических отношениях.

#### **Тема 6. Объекты гражданских прав.**

Понятие и классификация объектов гражданских прав и его характерные черты.

Вещи и их классификации. Потребляемые и непотребляемые вещи. Вещи, определяемые родовыми признаками, и индивидуально-определенные вещи. Оборотоспособность объектов гражданских прав.

Движимые и недвижимые вещи. Предприятие как объект гражданских прав. Делимые и неделимые вещи. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы.

Деньги как объект гражданских прав.

Ценные бумаги понятие и классификация.

Результаты интеллектуальной деятельности.



Нематериальные блага. Защита чести, достоинства и деловой репутации.  
Охрана изображения гражданина.

### **Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки.**

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.

Юридический факт, понятие и классификация. События и действия. Сроки.  
Понятие юридического состава.

Сделки, понятие, классификация. Соотношение понятий сделка и договор.

Форма сделок, ее значение и виды.

Действительные и недействительные сделки.

### **Тема 8. Реализация гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность.**

Личное осуществление Гражданский-правовых прав и исполнение обязанностей и через представителя. Представительство и его виды. Доверенность

Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.

Границы субъективного гражданского права. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правом. Формы злоупотребления правом. Обход закона.

Право на защиту как одно из правомочий субъективного гражданского права.  
Характер и содержание права на защиту.

Способы защиты гражданских прав. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 9. Сроки. Исковая давность.**

Значение сроков в гражданском праве. Место сроков в системе юридических фактов. Исчисление сроков.

Виды сроков в гражданском праве.

Пресекательные сроки. Гарантийные сроки. Претензионные сроки.

Исковая давность: понятие, виды, применение. Начало течения, приостановление и перерыв течения, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

### **Тема 10. Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.**

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав.

Право собственности, понятие и содержание.

Собственность в экономическом и юридическом смысле.

Формы собственности.

Содержание субъективного права собственности. Ограничения прав собственника.

Основания приобретения и прекращения права собственности.

Государственная и частная собственность., Приватизация.

Право общей собственности: понятие, виды, основания возникновения. Совместная и долевая собственность.

Вещные права отличные от права собственности: право хозяйственного ведения; право оперативного управления. Сервитуты. Usufruct.

Защита права собственности и других вещных прав. Индикационный иск.

### **Тема 11. Обязательства в гражданском праве.**

Понятие обязательственного права. Система обязательственного права.

Основания возникновения обязательств.

Классификация обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Простые и сложные обязательства. Обязательства, связанные с личностью кредитора. Обязательства с определённым содержанием, альтернативные и факультативные обязательства.

Принципы исполнения обязательств.

Надлежащее исполнение обязательств.

Встречное исполнение обязательств.

Способы обеспечения обязательств. Неустойка, понятие и виды. Залог. Удержание. Поручительство, Независимая гарантия. Задаток. Обеспечительный платёж.

Способы обеспечения обязательств, не предусмотренные ГК РФ.

Ответственность за нарушение обязательств, понятие, функции и принципы. Вина в гражданском праве и ее формы.

Прекращение обязательств, понятие, основания, способы прекращения.

### **Тема 12. Договорные обязательства. Общие положения.**

Договор, понятие и значение.

Содержание договора. Признание договора незаключенным, Принцип свободы договора.

Классификация договоров. Предварительный договор. Рамочный договор. Абонентский договор.

Переговоры и заключение договора. Способы заключения договора. Изменение и расторжение договора.

### **Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.**

Договор купли-продажи. Общая характеристика.

Договор розничной купли-продажи: понятие, содержание, субъектный состав.

Договор поставки: понятие, содержание, субъектный состав.

Контрактация, понятие и правовая природа. Права и обязанности сторон.

Договор энергоснабжения.

Договор купли-продажи недвижимого имущества. Государственная регистрация перехода прав на недвижимое имущество. Продажа предприятия.

Договор мены.

Договор дарения.

Договор ренты и договор пожизненного содержания с иждивением.

Договор аренды.

Рента и пожизненное содержание с иждивением. Договор безвозмездного пользования.

#### **Тема 14. Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.**

Договор подряда, понятие и правовая природа. Содержание договора подряда. Приблизительная и твёрдая смета. Контроль заказчика за ходом выполнения работ.

Виды подряда, договор тылового подряда. Договор строительного подряда. Договор на выполнение проектных и изыскательских работ.

Договор на выполнение научно-исследовательских работ; опытно-конструкторских и технологических работ.

Договор возмездного оказания услуг. Отличие договора подряда и договора на оказание услуг. Отграничением гражданско-правовых договоров на оказание услуг и выполнение работ от трудового договора.

Регулирования оказания отдельных видов услуг (связи, медицинских, образовательных, туристскому обслуживанию и др.).

Транспортные обязательства.

#### **Тема 15. Финансовые обязательства.**

Договор займа. Кредитный договор. Отличия договора займа от кредитования. Вексель и облигация. Финансирование под уступку денежного требования.

Договор банковского вклада. Договор банковского счёта.

#### **Тема 16. Расчёты в гражданском праве.**

Национальная платёжная система. Расчёты при помощи платёжных поручений. Аккредитив. Расчёты по инкассо.

Электронные денежные средства.

#### **Тема 17. Страхование.**

Понятие страховой деятельности. Виды и формы страхования. Сострахование. Страховой полис. Понятие страхового риска и страхового случая.

Договор страхования и виды договоров страхования: договор страхования имущества, договор личного страхования.

#### **Тема 18. Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом**

### **интересе без поручения. Договор комиссии.**

Понятие и правовая природа поручения. Соотношение договора поручения и доверенности. Действие в чужом интересе без поручения.

Договор комиссии и его правовая природа. Договор доверительного управления имуществом.

### **Тема 19. Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.**

Обязательства из причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Ответственность за вред, причинённый деятельностью, создающей опасность для окружающих. Ответственность за вред, причинённый работником. Возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда из недостатков товаров, работ или услуг.

Понятие неосновательного обогащения. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату. Возмещение стоимости неосновательного обогащения.

### **Тема 20. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.**

Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности. Автор результата интеллектуальной деятельности., понятие и система интеллектуальных прав. Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле. Субъекты авторского права. Личные неимущественные права авторов.

Срок защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор. Смежные права., понятие охраны и защиты авторских и смежных прав.

Патентное право: субъекты патентного права; право на фирменное наименование; право на товарный знак.

### **Тема 21. Наследственное право.**

Понятие наследования, Состав наследства. Наследники. Граждане, не имеющие право наследовать. Содержание завещания. открытие наследства. Наследование по закону завещанию.

Круг наследников. Наследование по праву представления. Принятие наследства. Порядок и сроки принятия наследства<sup>7</sup> ответственность наследников по долгам наследодателя.

#### *Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>3 семестр</b>					
1	Тема 1. Гражданское право: понятие,	2	2		3

	предмет, метод, место в системе права. Источники гражданского права				
2	Тема 2. Понятие гражданского правоотношения	2	4		6
3	Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права	2	4		4
4	Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права	2	4		6
5	Тема 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	2	2		6
6	Тема 6. Объекты гражданских прав	2	6		3
7	Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки	2	6		3
8	Тема 8. Реализация гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность	2	4		2
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>33</b>
<b>4 семестр</b>					
9	Тема 9. Сроки. Исковая давность	2	4		20
10	Тема 10. Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.	4	8		20
11	Тема 11. Обязательства в гражданском праве.	2	4		20
12	Тема 12. Договорные обязательства. Общие положения.	4	8		23
13	Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.	4	8		22

	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>105</b>
<b>5 семестр</b>					
14	Тема 14. Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.	2	4		8
15	Тема 15. Финансовые обязательства.	2	4		8
16	Тема 16. Расчеты в гражданском праве.	2	4		8
17	Тема 17. Страхование.	2	4		8
18	Тема 18. Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии.	2	4		9
19	Тема 19. Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.	2	2		10
20	Тема 20. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.	2	4		10
21	Тема 21. Наследственное право	2	6		8
	<b>ИТОГО за 5 семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>69</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>207</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>3 семестр</b>		
Тема № 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники гражданского права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема № 2. Понятие гражданского правоотношения	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по теме

	<p>основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>самостоятельный поиск информации в Интернете</p>	
Тема № 3. Граждане как субъекты гражданского права	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>самостоятельный поиск информации в Интернете</p>	Устный опрос по теме
Тема № 4. Юридические лица как субъекты гражданского права	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>самостоятельный поиск информации в Интернете</p>	Устный опрос по теме
Тема № 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>самостоятельный поиск информации в Интернете</p>	Устный опрос по теме
Тема 6. Объекты гражданских прав	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>самостоятельный поиск информации в Интернете</p>	Устный опрос по теме
Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>самостоятельный поиск информации в Интернете</p>	Устный опрос по теме
Тема 8. Реализация гражданских прав и	<p>Освоение рекомендованной преподавателем и</p>	Дискуссия по теме

исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность	методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	
<b>4 семестр</b>		
Тема 9. Сроки. Исковая давность	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 10. Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 11. Обязательства в гражданском праве.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 12. Договорные обязательства. Общие положения.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме



	самостоятельный поиск информации в Интернете	
<b>5 семестр</b>		
Тема 14. Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 15. Финансовые обязательства.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 16. Расчеты в гражданском праве.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 17. Страхование.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 18. Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 19. Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями	Дискуссия по теме

	по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы самостоятельный поиск информации в Интернете	
Тема 20 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема 21. Наследственное право	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Гражданское право – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*При подборе литературы рекомендуется воспользоваться библиотекой ДА МИД России и ЭБС из подписки Академии («Лань», «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Book.ru», «IPRbooks», «Znanium.com»), войдя в каждый ЭБС и подтвердив статус преподавателя Академии.*

##### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 09.02.2023). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс РФ, часть первая от 30 ноября 1994 г. //СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. - Текст : непосредственный.
3. Гражданский кодекс РФ, часть вторая от 26 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410. - Текст : непосредственный.
4. Гражданский кодекс РФ, часть третья от 26 ноября 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552. - Текст : непосредственный.
5. Гражданский кодекс РФ, часть четвертая от 18 декабря 2006 г. // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5496. - Текст : непосредственный.
6. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
7. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 16. - Текст : непосредственный.
9. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. N 3- ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации». - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102045098> (дата обращения: 09.02.2023). - Текст : электронный.
10. Федеральный закон от 04 мая 2011 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2011. No 19. Ст. 2716. - Текст : непосредственный.
11. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. No 49. Ст. 5491. - Текст : непосредственный.
12. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. «О банках и банковской деятельности» // СЗ РФ. 1996. No 6. Ст. 492. - Текст : непосредственный.
13. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. «О кредитных историях» // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 44. - Текст : непосредственный.
14. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. No 52 (ч. 1). Ст. 5029. - Текст : непосредственный.
15. Федеральный закон от 10.07.2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. No 28. Ст. 2790. - Текст : непосредственный.
16. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918. - Текст : непосредственный.

17. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета от 12.01.1993. № 6. - Текст : непосредственный.

## **6.2. Основная литература**

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. - Москва : Юрайт, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-534-00191-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/538418> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 1 / ответственный редактор В. А. Белов. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2024. - 484 с. - ISBN 978-5-534-02221-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537650> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-16982-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537462> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Гражданское право. Особенная часть (части III - IV ГК РФ) : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 242 с. - ISBN 978-5-534-16983-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537463> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Белов, В. А. Юридические факты в гражданском праве : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-00651-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537278> (дата обращения: 02.04.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Муромцев, С. А. Очерки общей теории гражданского права / С. А. Муромцев. - Москва : Юрайт, 2024. - 219 с. - ISBN 978-5-534-10197-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/541999> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 1. Общая часть / Г. Ф. Шершеневич. - Москва : Юрайт, 2024. - 148 с.

- ISBN 978-5-534-07291-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/541187> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 2. Особенная часть / Г. Ф. Шершеневич. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-07292-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541188> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
3. Система «Электронное правосудие»: официальный сайт. - URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
4. Суд по интеллектуальным правам: официальный сайт. - URL: <https://ipc.arbitr.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Гражданское право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа,  
 учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа,  
 оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр



**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Гражданское право» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; ОПК-6.1; ОПК-6.3.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p>	<p><b>Знать (1):</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений  <b>Знать (2):</b> методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения  <b>Уметь (1):</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения  <b>Уметь (2):</b> использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p>	<p>Тема № 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, место в системе права.  Источники гражданского права  Тема № 2. Понятие гражданского правоотношения  Тема № 3. Граждане как субъекты гражданского права  Тема № 4. Юридические лица как субъекты гражданского права  Тема № 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права  <b>Тема 6.</b> Объекты гражданских прав  <b>Тема 7.</b> Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.  Сделки</p>	<p><b>Контрольная работа по темам 1-3</b>  <b>Контрольная работа по темам 9-11</b>  <b>Контрольная работа по темам 14-16</b></p>	<p><b>Перечень вопросов к экзамену</b></p>
--	---	--	---	--	--

			<p><b>Тема 8.</b> Реализация гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность</p> <p><b>Тема 9.</b> Сроки. Исковая давность</p> <p><b>Тема 10.</b> Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.</p> <p><b>Тема 11.</b> Обязательства в гражданском праве.</p> <p><b>Тема 12.</b> Договорные обязательства. Общие положения.</p> <p><b>Тема 13.</b> Обязательства по передаче имущества в собственность.</p> <p><b>Тема 14.</b> Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.</p> <p><b>Тема 15.</b> Финансовые обязательства.</p> <p><b>Тема 16.</b> Расчеты в гражданском праве.</p> <p><b>Тема 17.</b> Страхование.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Тема 18.</b> Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии.</p> <p><b>Тема 19.</b> Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.</p> <p><b>Тема 20</b> Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p><b>Тема 21.</b> Наследственное право</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания методов регулирования, видов, структуры и процедуры разработки нормативно-правовых актов и юридических документов</p>	<p><b>Знать (1)</b> понятие, виды нормативно-правовых актов, понятия правотворческого процесса;  <b>Знать (2)</b> основы юридической техники  <b>Уметь (1):</b> составлять базовые юридические документы</p>	<p>Тема № 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, место в системе права.  Источники гражданского права  Тема № 2. Понятие гражданского правоотношения  Тема № 3. Граждане как субъекты гражданского права  Тема № 4. Юридические лица как субъекты гражданского права  Тема № 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права  <b>Тема 6.</b> Объекты гражданских прав  <b>Тема 7.</b> Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.  Сделки</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Тема 8.</b> Реализация гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность</p> <p><b>Тема 9.</b> Сроки. Исковая давность</p> <p><b>Тема 10.</b> Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.</p> <p><b>Тема 11.</b> Обязательства в гражданском праве.</p> <p><b>Тема 12.</b> Договорные обязательства. Общие положения.</p> <p><b>Тема 13.</b> Обязательства по передаче имущества в собственность.</p> <p><b>Тема 14.</b> Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.</p> <p><b>Тема 15.</b> Финансовые обязательства.</p> <p><b>Тема 16.</b> Расчеты в гражданском праве.</p> <p><b>Тема 17.</b> Страхование.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Тема 18.</b> Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии.</p> <p><b>Тема 19.</b> Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.</p> <p><b>Тема 20</b> Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p><b>Тема 21.</b> Наследственное право</p>		
--	--	--	--	--	--



	<p>ОПК-6.3. Показывает владение навыками формулирования правовых предписаний в нормативных правовых актах и иных юридических документах в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию и юридической силе</p>	<p><b>Знать (1)</b> типы и виды нормативно-правовых предписаний <b>Уметь (1):</b> формулировать правовых предписаний в нормативных правовых актах и иных юридических документах</p>	<p>Тема № 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники гражданского права Тема № 2. Понятие гражданского правоотношения Тема № 3. Граждане как субъекты гражданского права Тема № 4. Юридические лица как субъекты гражданского права Тема № 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права <b>Тема 6.</b> Объекты гражданских прав <b>Тема 7.</b> Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p><b>Тема 8.</b> Реализация гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность</p> <p><b>Тема 9.</b> Сроки. Исковая давность</p> <p><b>Тема 10.</b> Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.</p> <p><b>Тема 11.</b> Обязательства в гражданском праве.</p> <p><b>Тема 12.</b> Договорные обязательства. Общие положения.</p> <p><b>Тема 13.</b> Обязательства по передаче имущества в собственность.</p> <p><b>Тема 14.</b> Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.</p> <p><b>Тема 15.</b> Финансовые обязательства.</p> <p><b>Тема 16.</b> Расчеты в гражданском праве.</p> <p><b>Тема 17.</b> Страхование.</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Тема 18.</b> Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии.</p> <p><b>Тема 19.</b> Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.</p> <p><b>Тема 20</b> Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.</p> <p><b>Тема 21.</b> Наследственное право</p>		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)  
(3 семестр)**

**Тема 1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, место в системе права.**

**Источники гражданского права**

1. Гражданское право как отрасль права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
4. Имущественные и личные неимущественные отношения.
5. Место гражданского права в системе права.
6. Отграничением гражданского права от смежных отраслей. Система гражданского права.
7. Характеристика источников гражданского права. Значение локального нормотворчества юридических лиц.
8. Основные принципы гражданского права.

**Тема 2. Понятие гражданского правоотношения**

1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Структура и содержание гражданского правоотношения.
3. Субъективные гражданские права и обязанности.
4. Субъекты гражданских правоотношений.
5. Правосубъектность участников гражданских правоотношений.
6. Объекты гражданских правоотношений.
7. Виды гражданско-правовых отношений.

**Тема 3. Граждане как субъекты гражданского права**

1. Возникновение и прекращение гражданской правоспособность физических лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства). Ограничение правоспособности.
2. Дееспособность физических лиц. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
3. Опекa, попечительство, патронаж. Управление имуществом подопечных.
4. Признание гражданина умершим.
5. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
6. Имя и место жительства гражданина.
7. Особенности правового статуса физического лица, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя.

#### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права**

8. Юридическое лицо, понятие и признаки. Российские и зарубежные теории юридического лица.
9. Правосубъектность юридических лиц. Общая и специальная правоспособность юридических лиц. Возникновение и прекращение гражданской правоспособности. Лицензирование предпринимательской деятельности.
10. Наименование юридического лица. Адрес и местонахождение юридического лица. Органы юридических лиц. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через органы юридического лица и через представителей. Ответственность лиц, осуществляющих управление юридическим лицом. Субсидиарная ответственность лиц, контролирующая юридическое лицо.
11. Создание юридического лица. Государственная регистрация юридического лица.
12. Реорганизация юридического лица: понятие, форма, имущественные последствия. Правопреемство юридических лиц.
13. Ликвидационный юридический лица: понятие, формы, порядок.
14. Банкротство юридического лица.

#### **Тема 5. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права**

1. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Особенности правосубъектности.
2. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований во внутренних и внешнеэкономических отношениях

#### **Тема 6. Объект в гражданских правах**

1. Понятие и классификация объектов гражданских прав и его характерные черты.
2. Вещи и их классификации. Потребляемые и непотребляемые вещи. Вещи, определяемые родовыми признаками, и индивидуально-определенные вещи. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
3. Движимые и недвижимые вещи.
4. Предприятие как объект гражданских прав.
5. Делимые и неделимые вещи.
6. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы.
7. Деньги как объект гражданских прав.
8. Ценные бумаги понятие и классификация.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10. Нематериальные блага. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Охрана изображения гражданина.

## **Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки**

1. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
2. Юридический факт, понятие и классификация. События и действия. Сроки. Понятие юридического состава.
3. Сделки, понятие, классификация. Соотношение понятий сделка и договор.
4. Форма сделок, ее значение и виды.
5. Действительные и недействительные сделки.

<b>Устный опрос (3 семестр)</b>	
<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Дискуссия по теме (3 семестр)**

## **Тема 8. Реализация гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Доверенность,**

1. Является ли реализацией права на самозащиту физическое устранение препятствия (путем его поломки) на пути следования к своему жилому помещению?
2. Приведите примеры случаев злоупотребления правом

<b>Дискуссия по темам</b>	
<i>Макс. 8 - 9 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</i>

	<i>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-7 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1-5 баллов</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех дискуссиях. Максимальное количество баллов, начисляемых за каждую дискуссию - 6.

### **Примерные вопросы для контрольной работы (3 семестр)**

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Понятие и виды источников гражданского права.
3. Аналогия права и аналогия закона в гражданском праве.
4. Раскройте элементы гражданского правоотношения.
5. Юридические факты, понятие. Классификация.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>4-5 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

## **Устный опрос по темам (примерные вопросы) (4 семестр)**

### **Тема 9. Сроки. Исковая давность**

1. Значение сроков в гражданском праве.
2. Место сроков в системе юридических фактов. Исчисление сроков.
3. Виды сроков в гражданском праве.
4. Пресекательные сроки. Гарантийные сроки. Претензионные сроки.
5. Исковая давность: понятие, виды, применение. Начало течения, приостановление и перерыв течения, восстановление сроков исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

### **Тема 10. Понятие и виды владения. Субъекты владения. Объекты владения.**

1. Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав.
2. Право собственности, понятие и содержание.
3. Собственность в экономическом и юридическом смысле.
4. Формы собственности.
5. Содержание субъективного права собственности. Ограничения прав собственника.
6. Основания приобретения и прекращения права собственности.
7. Государственная и частная собственность., Приватизация.
8. Право общей собственности: понятие, виды, основания возникновения. Совместная и долевая собственность.
9. Вещные права отличные от права собственности: право хозяйственного ведения; право оперативного управления. Сервитуты. Узуфрукт.
10. Защита права собственности и других вещных прав. Индикационный иск.

### **Тема 11. Обязательства в гражданском праве.**

1. Понятие обязательственного права. Система обязательственного права.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Классификация обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Простые и сложные обязательства. Обязательства, связанные с личностью кредитора. Обязательства с определённым содержанием, альтернативные и факультативные обязательства.
4. Принципы исполнения обязательств.
5. Надлежащее исполнение обязательств.
6. Встречное исполнение обязательств.
7. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, понятие и виды. Залог. Удержание. Поручительство, Независимая гарантия. Задаток. Обеспечительный платёж.
8. Способы обеспечения обязательств, не предусмотренные ГК РФ.
9. Ответственность за нарушение обязательств, понятие, функции и принципы. Вина в гражданском праве и ее формы.
10. Прекращение обязательств, понятие, основания, способы прекращения.



## Тема 12. Договорные обязательства. Общие положения.

1. Договор, понятие и значение.
2. Содержание договора. Признание договора незаключенным, Принцип свободы договора.
3. Классификация договоров. Предварительный договор. Рамочный договор. Абонентский договор.
4. Переговоры и заключение договора.
5. Способы заключения договора.
6. Изменение и расторжение договора.

## Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.

1. Договор купли-продажи. Общая характеристика.
2. Договор розничной купли-продажи: понятие, содержание, субъектный состав.
3. Договор поставки: понятие, содержание, субъектный состав.
4. Контрактация, понятие и правовая природа. Права и обязанности сторон.
5. Договор энергоснабжения.
6. Договор купли-продажи недвижимого имущества. Государственная регистрация перехода прав на недвижимое имущество. Продажа предприятия.
7. Договор мены.
8. Договор дарения.
9. Договор ренты и договор пожизненного содержания с иждивением.
10. Договор аренды.
11. Рента и пожизненное содержание с иждивением. Договор безвозмездного пользования.

<i>Устный опрос (4 семестр)</i>	
<i>Макс. 5-6 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

## Примерные вопросы для контрольной работы

#### (4 семестр)

1. Приведите известные Вам классификации сроков в гражданском праве.
2. Перечислите субъектов владения.
3. Перечислите способы приобретения права собственности.
4. Назовите основания прекращения обязательств.
5. Перечислите основные объекты владения.

#### Критерии оценивания контрольной работы

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>4–5 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

#### Устный опрос по темам (примерные вопросы) (5 семестр)

##### **Тема 14. Обязательства из выполнения работ и оказания услуг.**

1. Договор подряда, понятие и правовая природа. Содержание договора подряда. Приблизительная и твёрдая смета. Контроль заказчика за ходом выполнения работ.
2. Виды подряда, договор тылового подряда. Договор строительного подряда. Договор на выполнение проектных и изыскательских работ.
3. Договор на выполнение научно-исследовательских работ; опытно-конструкторских и технологических работ.
4. Договор возмездного оказания услуг. Отличие договора подряда и договора на оказание услуг. Отграничением гражданско-правовых договоров на оказание услуг и выполнение работ от трудового договора.
5. Регулирования оказания отдельных видов услуг (связи, медицинских, образовательных, туристскому обслуживанию и др.).
6. Транспортные обязательства.

##### **Тема 15. Финансовые обязательства.**

1. Договор займа. Кредитный договор. Отличия договора займа от кредитования. Вексель и облигация. Финансирование под уступку денежного требования.
2. Договор банковского вклада. Договор банковского счета.

##### **Тема 16. Расчеты в гражданском праве.**

1. Национальная платёжная система. Расчеты при помощи платёжных поручений. Аккредитив. Расчеты по инкассо.
2. Электронные денежные средства.

##### **Тема 17. Страхование.**

1. Понятие страховой деятельности. Виды и формы страхования.

Сострахование. Страховой полис. Понятие страхового риска и страхового случая.

2. Договор страхования и виды договоров страхования: договор страхования имущества, договор личного страхования.

**Тема 18. Договор поручения. Агентский договор. Действия в чужом интересе без поручения. Договор комиссии.**

1. Понятие и правовая природа поручения.
2. Соотношение договора поручения и доверенности.
3. Действие в чужом интересе без поручения.
4. Договор комиссии и его правовая природа.
5. Договор доверительного управления имуществом.

**Тема 20 Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.**

1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности. Автор результат интеллектуальной деятельности., понятие и система интеллектуальных прав. Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле. Субъекты авторского права. Личные неимущественный права авторов.
2. Срок защиты результатов интеллектуальной деятельности.
3. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионный договор. Смежные права., понятие охраны и защиты авторских и смежных прав.
4. Патентное право: субъекты патентного права; право на фирменное наименование; право на товарный знак.

**Тема 21. Наследственное право**

1. Понятие наследования.
2. Состав наследства.
3. Наследники.
4. Граждане, не имеющие право наследовать.
5. Содержание завещания. открытие наследства. Наследование по закону завещанию.
6. Круг наследников.
7. Наследование по праву представления. Принятие наследства.
8. Порядок и сроки принятия наследства, ответственность наследников по долгам наследодателя.

<b>Устный опрос</b>	
<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>

2 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
1 балл	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
0 баллов	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Дискуссия по темам (5 семестр)**

#### **Тема 19. Обязательства из причинения вреда. Неосновательное обогащение.**

1. Приведите практические примеры случаев, когда неосновательное обогащение не подлежит взысканию. Какие действия должна была совершить потерпевшая сторона для создания возможности по взысканию неосновательного обогащения?

<i>Дискуссия по темам</i>	
<i>Макс. 8-9 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>5-8 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1-4 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i>

	<i>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Примерные вопросы для контрольной работы (5 семестр)**

1. Перечислите условия прекращения договора возмездного оказания услуг по инициативе заказчика?
2. Назовите основные отличия договора возмездного оказания услуг и договора подряда.
3. Перечислите отличия договора займа и кредитного договора.
4. Охарактеризуйте договор финансирования под уступку денежного требования.
5. Что означает термин «твердая смета» в договоре подряда?

### **Критерии оценивания контрольной работы**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>4-5 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен 3 семестр	Экзамен в устной форме. 2 вопроса в билете	Перечень вопросов
2.	Экзамен 4 семестр	Экзамен в устной форме. 2 вопроса в билете	Перечень вопросов
3.	Экзамен 5 семестр	Экзамен в устной форме. 2 вопроса в билете	Перечень вопросов

### **Вопросы для проведения экзамена**

#### **Вопросы для проведения экзамена (3-й семестр)**

1. Понятие гражданского права, система, соотношение с другими отраслями права.
2. Предмет и метод гражданского права.

3. Принципы и функции гражданского права.
4. Понятие и виды источников гражданского права.
5. Аналогия права и аналогия закона в гражданском праве.
6. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды. Организационные и корпоративные отношения.
7. Правосубъектность физических лиц
8. Опекa. Попечительство. Патронаж.
9. Признание гражданина безвестно отсутствующим; объявление гражданина умершим.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Создание юридического лица.
12. Прекращение юридического лица.
13. Виды юридических лиц.
14. Органы юридического лица.
15. Филиалы и представительства юридических лиц.
16. Понятие и виды объектов гражданских прав.
17. Юридические факты, понятие. Классификация.
18. Сделки, понятие и виды.
19. Форма сделок.
20. Действительность и недействительность сделок, решений собраний.
21. Представительство в гражданском праве, понятие и виды. Основания возникновения.

#### **Вопросы для проведения экзамена (4-й семестр)**

1. Сроки в гражданском праве.
2. Исковая давность, понятие, порядок исчисления.
3. Защита гражданских прав.
4. Понятие и виды вещных прав.
5. Право собственности, понятие, содержание.
6. Право государственной и муниципальной собственности.
7. Общая долевая собственность.
8. Общая совместная собственность.
9. Право оперативного управления.
10. Право хозяйственного ведения.
11. Сервитуты в гражданском праве.
12. Обязательства, понятие, субъектный состав.
13. Виды обязательств.
14. Перемена лиц в обязательстве.
15. Порядок исполнения обязательств.
16. Способы обеспечения обязательств.
17. Неустойка как способ обеспечения обязательств.
18. Залог как способ обеспечения обязательств.
19. Поручительство как способ обеспечения обязательств.
20. Независимая гарантия как способ обеспечения обязательств.
21. Задаток.

22. Ответственность в гражданском праве.
23. Понятие убытков.
24. Прекращение обязательств.
25. Договор, понятие и классификация.
26. Свобода договора.
27. Публичный договор и договор присоединения.
28. Договор купли-продажи, общая характеристика и виды.
29. Договор поставки
30. Договор розничной-купли-продажи.
31. Договор контрактации.
32. Договор энергоснабжения.
33. Договор купли-продажи недвижимого имущества.
34. Договор мены.
35. Договор дарения.
36. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
37. Договор аренды. Договор проката.
38. Лизинг.

### **Вопросы для проведения экзамена (5-й семестр)**

1. Понятие гражданского права, система, соотношение с другими отраслями права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы и функции гражданского права.
4. Понятие и виды источников гражданского права.
5. Аналогия права и аналогия закона в гражданском праве.
6. Гражданское правоотношение: понятие, структура, виды. Организационные и корпоративные отношения.
7. Правосубъектность физических лиц
8. Опекa. Попечительство. Патронаж.
9. Признание гражданина безвестно отсутствующим; объявление гражданина умершим.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Создание юридического лица.
12. Прекращение юридического лица.
13. Виды юридических лиц.
14. Органы юридического лица.
15. Филиалы и представительства юридических лиц.
16. Понятие и виды объектов гражданских прав.
17. Юридические факты, понятие. Классификация.
18. Сделки, понятие и виды.
19. Форма сделок.
20. Действительность и недействительность сделок, решений собраний.
21. Представительство в гражданском праве, понятие и виды. Основания возникновения.

22. Сроки в гражданском праве.
23. Исковая давность, понятие, порядок исчисления.
24. Защита гражданских прав.
25. Понятие и виды вещных прав.
26. Право собственности, понятие, содержание.
27. Право государственной и муниципальной собственности.
28. Общая долевая собственность.
29. Общая совместная собственность.
30. Право оперативного управления.
31. Право хозяйственного ведения.
32. Сервитуты в гражданском праве.
33. Обязательства, понятие, субъектный состав.
34. Виды обязательств.
35. Перемена лиц в обязательстве.
36. Порядок исполнения обязательств.
37. Способы обеспечения обязательств.
38. Неустойка как способ обеспечения обязательств.
39. Залог как способ обеспечения обязательств.
40. Поручительство как способ обеспечения обязательств.
41. Независимая гарантия как способ обеспечения обязательств.
42. Задаток.
43. Ответственность в гражданском праве.
44. Понятие убытков.
45. Прекращение обязательств.
46. Договор, понятие и классификация.
47. Свобода договора.
48. Публичный договор и договор присоединения.
49. Договор купли-продажи, общая характеристика и виды.
50. Договор поставки
51. Договор розничной-купли-продажи.
52. Договор контрактации.
53. Договор энергоснабжения.
54. Договор купли-продажи недвижимого имущества.
55. Договор мены.
56. Договор дарения.
57. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
58. Договор аренды. Договор проката.
59. Лизинг.
60. Договор подряда. Общая характеристика.
61. Договор бытового подряда.
62. Договор строительного подряда.
63. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
64. Договор возмездного оказания услуг.



65. Транспортные обязательства в гражданском праве.
66. Ответственность перевозчика за перевозку груза.
67. Договор транспортной экспедиции.
68. Договор финансирования под уступку денежного требования.
69. Договор займа и кредитный договор.
70. Договор банковского вклада.
71. Договор банковского счета.
72. Расчёты. Платежное поручение. Аккредитив. Инкассо.
73. Страхование в гражданском праве. Понятие и виды.
74. Договор страхования. Общая характеристика.
75. Договор доверительного управления имуществом,
76. Деликтные обязательства.
77. Алеаторные сделки.
78. Возмещение вреда в гражданском праве.
79. Возникновение обязательств из неосновательного обогащения.
80. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности.
81. Авторское право, понятие, объекты авторского права.
82. Смежные права.
83. Патентное право, понятие, субъектный состав.
84. Наследование: понятие, открытие наследства, субъекты наследственного права.
85. Наследование по закону.
86. Наследование по завещанию.
87. Завещательный отказ. Завещательные возложение.
88. Принятие наследства.
89. Круг наследников.
1. Отказ от принятия наследства.

### Критерий оценивания экзамена

*Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос №1 – максимально можно получить - 20 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 40 баллов.*

#### Вопрос №1

**18-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**15-17 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное

знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**13-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 13 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## **Вопрос №2**

**36-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-35 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Гражданское право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Гражданское право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

#### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Базыкин А.Е., Лебедева М.А. Гражданский процесс: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Гражданский процесс» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Базыкиным А. Е., к.ю.н., доц. Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. №1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование представления об основах гражданского процессуального права, основных институтах, понятиях и категориях гражданского процессуального права.

### **Задачи:**

а) формирование комплекса знаний в области гражданского процессуального права, в том числе в отношении:

- устройства судебной системы Российской Федерации, функциях и задачах судов общей юрисдикции;
- понятия гражданского процесса, места гражданского процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации, стадий и принципов гражданского процесса;
- понятия гражданских процессуальных правоотношений как предмета гражданского процессуального права, субъектов, объекта, содержания гражданских процессуальных правоотношений;
- понятия и видов подсудности дел судам общей юрисдикции;
- правового положения субъектов, особенностей представительства в гражданском процессе;
- понятия и элементов иска, видов исков;
- понятия доказывания, понятия и видов доказательств, понятия и принципов оценки доказательств судом;
- понятия и видов обеспечительных мер в гражданском процессе;
- понятия и видов судебных расходов и сроков в гражданском процессе;
- порядка предъявления иска и возбуждения дела, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства;
- понятия и видов примирительных процедур в гражданском процессе;
- понятия и видов судебных актов в гражданском процессе;
- особенностей производства в судах общей юрисдикции по отдельным категориям дел;
- особенностей производства по делам с участием иностранных лиц;
- особенностей производства по пересмотру судебных актов;
- порядка исполнения судебных актов.

б) формирование умений и навыков, необходимых для эффективной защиты прав и законных интересов в суде, в том числе:

- поиск и применение норм права, необходимых для решения конкретной ситуации;
- разработка, формулирование и доказывание определенной позиции при рассмотрении и разрешении спора;
- составление процессуальных документов;
- навык публичных выступлений.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих компетенций: УК-3.2; ОПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	<b>Знать (1):</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;
			<b>Знать (2):</b> основные методы анализа группового взаимодействия;
2.	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3. Владеет навыками составления актов применения права и определения их юридического статуса в профессиональной деятельности	<b>Знать (3):</b> методы анализа командных ролей
			<b>Уметь (1):</b> проектировать и организовывать командную работу
			<b>Уметь (2):</b> определять и корректировать командные роли;
			<b>Уметь (3):</b> определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
			<b>Знать (1):</b> понятие и структуру правоприменительных актов
			<b>Уметь (1):</b> определять юридический статус правоприменительных актов в профессиональной деятельности;
			<b>Уметь (2):</b> составлять правоприменительные акты

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	84,8	48,3	36,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	28	16	12		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	56	32	24		

лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		0,8	0,3	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		95,2	23,7	71,5	
• др. формы самостоятельной работы:					
- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		48,7	13,7	35	
- самостоятельный поиск информации в Интернете		20	10	10	
- подготовка к экзамену		26,5	-	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен			Зачет с оценкой	Экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	180			
Общая трудоемкость	зач. ед.	5			

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

###### **Тема 1. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.**

Судебная система Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Право на обращение в суд.

Понятие гражданского процесса. Виды производств в гражданском процессе (исковое производство, упрощенное производство, особое производство и т.д.).

Понятие гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения как предмет гражданского процессуального права. Особенности метода гражданского процессуального права.

Понятие гражданских процессуальных отношений. Общая характеристика субъектов гражданских процессуальных отношений (суд, лица, участвующие в деле, иные участники судебного процесса). Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений.

###### **Тема 2. Источники и принципы гражданского процессуального права.**

Источники гражданского процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры. Судебная практика и ее роль.

Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права.

###### **Тема 3. Подсудность гражданских дел**

Разграничение понятий подсудности, компетенции и подсудности.

Понятие подсудности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Передача дел из одного суда в другой.

#### **Тема 4. Правовое положение субъектов в гражданском процессе.**

Виды субъектов в гражданском процессе.

Суд как участник гражданского процесса. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Формирование состава суда.

Лица, участвующие в деле. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность. Стороны, их права и обязанности. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.

Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, основания их привлечения.

Участие в деле прокурора. Обращение в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.

Представительство в гражданском процессе.

Лица, содействующие осуществлению правосудия (эксперты, специалисты, свидетели, переводчик, помощник судьи, секретарь судебного заседания).

#### **Тема 5. Доказательства и доказывание**

Понятие доказывания. Совокупность юридически значимых фактов как предмет доказывания.

Понятие и виды доказательств. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Объяснения лиц, участвующих в деле. Заключение эксперта. Консультация специалиста. Свидетельские показания.

Оценка доказательств судом. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.

#### **Тема 6. Иск в гражданском процессе. Судебный приказ**

Понятие и элементы иска. Виды исков. Встречный иск. Право на предъявление иска. Исковое заявление, его форма и содержание. Обеспечение иска.

Понятие и значение судебного приказа. Основы приказного производства.

#### **Тема 7. Стадии гражданского процесса. Порядок предъявления иска и подготовки дела к судебному разбирательству**

Стадии гражданского процесса.

Предъявление иска. Принятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Возбуждение производства по делу.

Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Действия по подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение

дела к судебному разбирательству.

### **Тема 8. Стадия судебного разбирательства**

Срок рассмотрения дела и принятия решения. Порядок в судебном заседании. Последствия неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, экспертов, свидетелей, переводчиков. Исследование доказательств. Отложение судебного разбирательства. Перерыв в судебном заседании. Принятие решения и вступление его в законную силу. Протокол судебного заседания.

Приостановление и возобновление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу.

### **Тема 9. Постановления суда первой инстанции**

Понятие судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению. Содержание судебного решения. Вступление в законную силу решения суда.

Исправление недостатков судебного решения. Исправление опечаток и явных арифметических ошибок в решении суда. Дополнительное решение суда. Разъяснение решения суда. Индексация присужденных денежных сумм. Определения суда первой инстанции.

### **Тема 10. Особенности производства по отдельным категориям дел**

Заочное производство. Заочное решение суда.

Особое производство. Отдельные виды дел особого производства. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Дела об усыновлении (удочерении) ребенка. Дела о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении его умершим. Дела об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Дела об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Дела о восстановлении утраченного судебного производства.

Упрощенное производство.

### **Тема 11. Производство в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу**

Пересмотр судебных актов в гражданском процессе.

Производство в суде апелляционной инстанции. Порядок и срок подачи апелляционной жалобы. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Обжалование определений суда первой инстанции.

Производство в суде кассационной инстанции. Порядок и срок подачи кассационной жалобы. Рассмотрение дела судом кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции. Порядок и срок подачи надзорной жалобы. Рассмотрение надзорной жалобы.

Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

## **Тема 12. Производство по делам с участием иностранных лиц. Исполнительное производство в гражданском процессе**

Особенности производства по делам с участием иностранных лиц. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации. Судебный иммунитет. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Производство по делам с участием иностранного государства.

Понятие исполнительного производства. Законодательство об исполнительном производстве. Исполнительные документы. Возбуждение исполнительного производства.

### *Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
<b>4 семестр</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Понятие, предмет и система гражданского процессуального права	2	2		3,7
2	<b>Тема 2.</b> Источники и принципы гражданского процессуального права	2	2		4
3	<b>Тема 3.</b> Подсудность гражданских дел	2	2		4
4	<b>Тема 4.</b> Правовое положение субъектов в гражданском процессе	4	2		4
5	<b>Тема 5.</b> Доказательства и доказывание	4	2		4
6	<b>Тема 6.</b> Иск в гражданском процессе. Судебный приказ	2	2		4
<b>5 семестр</b>					
7	<b>Тема 7.</b> Стадии гражданского процесса.	2	4		8

	Порядок предъявления иска и подготовки дела к судебному разбирательству				
8	<b>Тема 8.</b> Стадия судебного разбирательства	2	4		8
9	<b>Тема 9.</b> Постановления суда первой инстанции	2	4		8
10	<b>Тема 10.</b> Особенности производства по отдельным категориям дел	2	4		8
11	<b>Тема 11.</b> Производство в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	2	4		6
12	<b>Тема 12.</b> Производство по делам с участием иностранных лиц. Исполнительное производство в гражданском процессе	2	4		7
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>56</b>		<b>68,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения\**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 2. Источники и принципы гражданского процессуального права.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме

Тема № 3. Подсудность гражданских дел .	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; Самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема № 4. Правовое положение субъектов в гражданском процессе	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 5. Доказательства и доказывание	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме
Тема № 6. Иск в гражданском процессе. Судебный приказ	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; Самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема №7. Стадии гражданского процесса. Порядок предъявления иска и подготовки дела к судебному разбирательству	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема №8. Стадия судебного разбирательства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема №9. Постановления суда первой инстанции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема №10. Особенности производства по отдельным категориям дел	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по теме



	основной и дополнительной учебной литературы	
Тема №11. Производство в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; Самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема №12. Производство по делам с участием иностранных лиц. Исполнительное производство в гражданском процессе	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Гражданский процесс – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*При подборе литературы рекомендуется воспользоваться библиотекой ДА МИД России и ЭБС из подписки Академии («Лань», «Университетская библиотека oNliNе», «Юрайт», «Book.ru», «IPRbooks», «ZNeium.com»), войдя в каждый ЭБС и подтвердив статус преподавателя Академии.*

#### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»: ред. от 16.04.2022: с изм. и доп., вступ. в

- силу с 01.01.2023. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»: ред. от 14.07.2022. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158641/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 N 138-ФЗ: ред. от 25.12.2023: с изм. от 25.01.2024. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  5. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  6. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29.12.2015 N 382-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191301/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191301/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  7. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  8. Федеральный закон «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации» от 03.11.2015 N 297-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_188328/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188328/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  9. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71450/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
  10. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21335/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. Ю. Лебедева. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 423 с. - ISBN 978-5-534-17972-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538497> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Янков. - 8-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-00156-061-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129515> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-534-13153-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/538290> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / Т. В. Соловьева, О. В. Исаенкова, Н. Н. Ткачева, О. В. Николайченко ; под редакцией О. В. Исаенковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-534-15723-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541707> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под общей редакцией В. В. Яркова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 928 с. - ISBN 978-5-00156-135-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1973510> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-534-16594-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535555> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.vsrif.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 12.02.2023). – Текст: электронный.
3. Московский городской суд и районные суды г. Москвы: официальный сайт. – URL: <https://mos-gorsud.ru/> (дата обращения: 12.02.2023). – Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Гражданский процесс» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа,  
учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа,  
оборудованной учебной мебелью;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

#### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.2; ОПК-2.3

#### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p><b>Знать (1):</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;  <b>Знать (2):</b> основные методы анализа группового взаимодействия;  <b>Знать (3):</b> методы анализа командных ролей  <b>Уметь (1):</b> проектировать и организовывать командную работу  <b>Уметь (2):</b> определять и корректировать командные роли;  <b>Уметь (3):</b> определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>	<p>Тема № 1. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права  Тема № 2. Источники и принципы гражданского процессуального права.  Тема № 3. Подсудность гражданских дел .  Тема № 4. Правовое положение субъектов в гражданском процессе  Тема № 5. Доказательства и доказывание  Тема № 6. Иск в гражданском процессе. Судебный приказ  Тема №7. Стадии гражданского процесса. Порядок предъявления иска и</p>	<p><b>Контрольная работа по темам 1-3, Контрольная работа по темам 7-9</b></p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету с оценкой; перечень вопросов к экзамену</b></p>

			<p>подготовки дела к судебному разбирательству Тема №8. Стадия судебного разбирательства Тема №9. Постановления суда первой инстанции Тема №10. Особенности производства по отдельным категориям дел Тема №11. Производство в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу Тема №12. Производство по делам с участием иностранцев Исполнительное производство в</p>		
--	--	--	---	--	--

			гражданском процессе		
--	--	--	-------------------------	--	--

<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками составления актов применения права и определения их юридического статуса в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать (1):</b> понятие и структуру правоприменительных актов  <b>Уметь (1):</b> определять юридический статус правоприменительных актов в профессиональной деятельности;  <b>Уметь (2):</b> составлять правоприменительные акты</p>	<p>Тема № 1. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права  Тема № 2. Источники и принципы гражданского процессуального права.  Тема № 3. Подсудность гражданских дел .  Тема № 4. Правовое положение субъектов в гражданском процессе  Тема № 5. Доказательства и доказывание  Тема № 6. Иск в гражданском процессе. Судебный приказ  Тема №7. Стадии гражданского процесса. Порядок предъявления иска и подготовки дела к судебному разбирательству  Тема №8. Стадия судебного разбирательства</p>		
---	---	---	--	--	--

			<p>Тема №9. Постановления суда первой инстанции</p> <p>Тема №10. Особенности производства по отдельным категориям дел</p> <p>Тема №11. Производство в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу</p> <p>Тема №12. Производство по делам с участием иностранцев Исполнительное производство в гражданском процессе</p>		
--	--	--	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)  
(4 семестр)**

**Тема 1. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права**

1. Судебная система Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Право на обращение в суд.
2. Понятие гражданского процесса. Виды производств в гражданском процессе (исковое производство, упрощенное производство, особое производство и т.д.).
3. Понятие гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения как предмет гражданского процессуального права. Особенности метода гражданского процессуального права.
4. Понятие гражданских процессуальных отношений. Общая характеристика субъектов гражданских процессуальных отношений (суд, лица, участвующие в деле, иные участники судебного процесса). Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений.

**Тема 2. Источники и принципы гражданского процессуального права**

1. Источники гражданского процессуального права.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
3. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры.
4. Судебная практика и ее роль.
5. Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права.

**Тема 3. Подсудность гражданских дел**

1. Разграничение понятий подсудности, компетенции и подсудности.
2. Понятие подсудности.
3. Виды подсудности.
4. Передача дел из одного суда в другой.

**Тема 4. Правовое положение субъектов в гражданском процессе**

1. Виды субъектов в гражданском процессе.
2. Суд как участник гражданского процесса. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Формирование состава суда.

3. Лица, участвующие в деле. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность.
4. Стороны, их права и обязанности.
5. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.
6. Третьи лица.
7. Участие в деле прокурора.
8. Обращение в суд в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц.
9. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.
10. Представительство в гражданском процессе.
11. Лица, содействующие осуществлению правосудия (эксперты, специалисты, свидетели, переводчик, помощник судьи, секретарь судебного заседания).

### **Тема 6. Иск в гражданском процессе. Судебный приказ**

1. Понятие и элементы иска.
2. Виды исков.
3. Встречный иск. Право на предъявление иска.
4. Исковое заявление, его форма и содержание.
5. Обеспечение иска.
6. Понятие и значение судебного приказа.  
Основы приказного производства.

<i>Устный опрос</i>	
<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Дискуссия по темам**

### Тема 5. Доказательства и доказывание.

1. При каких условиях переписка сторон посредством мессенджеров может быть признана допустимым доказательством/не может быть признана допустимым доказательством.
2. Перечислите преимущества и недостатки заверения электронной переписки экспертной организацией в сравнении в нотариальным заверением такой переписки.

<i>Дискуссия по теме</i>	
<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>4 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1-3 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### Устный опрос по темам (примерные вопросы) (5 семестр)

### Тема 7. Стадии гражданского процесса. Порядок предъявления иска и подготовки дела к судебному разбирательству

1. Стадии гражданского процесса.



2. Предъявление иска.
3. Принятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления.
4. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления.
5. Возбуждение производства по делу.
6. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Действия по подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.

### **Тема 8. Стадия судебного разбирательства**

1. Срок рассмотрения дела и принятия решения.
2. Порядок в судебном заседании.
3. Последствия неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, экспертов, свидетелей, переводчиков.
4. Исследование доказательств.
5. Отложение судебного разбирательства.
6. Перерыв в судебном заседании.
7. Принятие решения и вступление его в законную силу.
8. Протокол судебного заседания.
9. Приостановление и возобновление производства по делу.
10. Оставление заявления без рассмотрения.
11. Прекращение производства по делу.

### **Тема 9. Постановления суда первой инстанции**

1. Понятие судебного решения.
2. Требования, предъявляемые к судебному решению.
3. Содержание судебного решения.
4. Вступление в законную силу решения суда.
5. Исправление недостатков судебного решения. Исправление опечаток и явных арифметических ошибок в решении суда.
6. Дополнительное решение суда. Разъяснение решения суда.
7. Индексация присужденных денежных сумм.
8. Определения суда первой инстанции.

### **Тема 10. Особенности производства по отдельным категориям дел**

1. Заочное производство. Заочное решение суда.
2. Особое производство.
3. Отдельные виды дел особого производства.
4. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
5. Дела об усыновлении (удочерении) ребенка.
6. Дела о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении его умершим.
7. Дела об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

8. Дела об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
9. Дела о восстановлении утраченного судебного производства.
10. Упрощенное производство.

**Тема 11. Производство в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу**

1. Пересмотр судебных актов в гражданском процессе.
2. Производство в суде апелляционной инстанции.
3. Производство в суде кассационной инстанции.
4. Производство в суде надзорной инстанции. Порядок и срок подачи надзорной жалобы. Рассмотрение надзорной жалобы.
5. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

**Тема 12. Производство по делам с участием иностранных лиц. Исполнительное производство в гражданском процессе**

1. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.
2. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации.
3. Судебный иммунитет.
4. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц.
5. Производство по делам с участием иностранного государства.
6. Понятие исполнительного производства. Законодательство об исполнительном производстве.
7. Исполнительные документы. Возбуждение исполнительного производства.

<i><b>Устный опрос</b></i>	
<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с</i>

	<i>использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Примерные вопросы для контрольной работы (4 семестр)**

#### **Вариант 1.**

1. Дайте определение гражданского процесса.
2. Перечислите виды производства в гражданском процессе.
3. Охарактеризуйте метод гражданского процесса как отрасли права.
4. Назовите основные международные договоры в сфере гражданского процесса.
5. Назовите принципы гражданского процесса.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>4–5 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>
<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>5 правильных ответов (100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>4 правильных ответа (80 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>2-3 правильных ответа (40-60 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-1 правильных ответов (менее 40% ответов)</i>

### **Примерные вопросы для контрольной работы (5 семестр)**

#### **Вариант 1.**

1. Перечислите основания отказа в принятии искового заявления.
2. Назовите сроки рассмотрения гражданского дела в суде.
3. Назовите требования, предъявляемые к судебному решению.
4. Назовите сроки вступления в силу судебного решения.
5. Какие требования предъявляются к доказательствам.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>4–5 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>

0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	5 правильных ответов (100 % ответов)
6-8 баллов	4 правильных ответа (80 % ответов)
3-5 баллов	2-3 правильных ответа (40-60 % ответов)
0-2 балла	0-1 правильных ответов (менее 40% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме. 2 вопроса в экзаменационном билете	Перечень вопросов
2.	Экзамен	Экзамен в устной форме. 2 вопроса в экзаменационном билете	Перечень вопросов

#### Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие гражданского процесса. Виды производств в гражданском процессе.
2. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
3. Гражданские процессуальные отношения.
4. Источники гражданского процессуального права.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации как источник гражданского процессуального права.
6. Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права.
7. Разграничение понятий подведомственности, компетенции и подсудности. Понятие подсудности.
8. Виды подсудности.
9. Виды субъектов в гражданском процессе.
10. Суд как участник гражданского процесса.
11. Лица, участвующие в деле. Стороны, их права и обязанности.
12. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.
13. Третьи лица в гражданском процессе.
14. Участие в деле прокурора.
15. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.
16. Представительство в гражданском процессе.
17. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
18. Понятие доказывания. Понятие и виды доказательств.

19. Оценка доказательств судом. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
20. Понятие и элементы иска.
21. Виды исков. Встречный иск.
22. Право на предъявление иска.
23. Исковое заявление, его форма и содержание. Обеспечение иска.
24. Понятие и значение судебного приказа.
25. Основы приказного производства.

### **Критерий оценивания зачет с оценкой**

*Максимально за зачет с оценкой можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 20 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 40 баллов.*

#### **Вопрос №1**

**18-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**15-17 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**13-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 13 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает

знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Вопрос №2

**36-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-35 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г. По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Понятие гражданского процесса. Виды производств в гражданском процессе.
2. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
3. Гражданские процессуальные отношения.
4. Источники гражданского процессуального права.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации как источник гражданского процессуального права.
6. Понятие и классификация принципов гражданского процессуального права.
7. Разграничение понятий подведомственности, компетенции и подсудности. Понятие подсудности.
8. Виды подсудности.
9. Виды субъектов в гражданском процессе.
10. Суд как участник гражданского процесса.
11. Лица, участвующие в деле. Стороны, их права и обязанности.
12. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.
13. Третьи лица в гражданском процессе.
14. Участие в деле прокурора.
15. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления для дачи заключения по делу.
16. Представительство в гражданском процессе.
17. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
18. Понятие доказывания. Понятие и виды доказательств.
19. Оценка доказательств судом. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
20. Понятие и элементы иска.
21. Виды исков. Встречный иск.
22. Право на предъявление иска.
23. Исковое заявление, его форма и содержание. Обеспечение иска.
24. Понятие и значение судебного приказа.
25. Основы приказного производства.
26. Стадии гражданского процесса.
27. Предъявление иска. Возбуждение производства по делу.
28. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству.
29. Стадия судебного разбирательства: значение и общая характеристика.
30. Приостановление и возобновление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу.

31. Понятие и содержание судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению.
32. Вступление в законную силу решения суда.
33. Исправление недостатков судебного решения.
34. Определения суда первой инстанции.
35. Заочное производство. Заочное решение суда.
36. Особое производство. Отдельные виды дел особого производства.
37. Упрощенное производство.
38. Производство в суде апелляционной инстанции.
39. Производство в суде кассационной инстанции.
40. Производство в суде надзорной инстанции.
41. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.
42. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.
43. Производство по делам с участием иностранного государства.
44. Понятие исполнительного производства. Законодательство об исполнительном производстве.
45. Исполнительные документы. Возбуждение исполнительного производства.

*Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 20 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 40 баллов.*

### **Вопрос №1**

**18-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**15-17 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**13-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в



ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 13 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## **Вопрос №2**

**36-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-35 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Направление подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Базыкин А.Е., Лебедева М.А. Арбитражный процесс: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Арбитражный процесс» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Базыкиным А. Е., к.ю.н., доц. Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13 августа 2020 г. №1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование представления об основах арбитражного процессуального права, основных институтах, понятиях и категориях арбитражного процессуального права.

**Задачи:**

а) формирование комплекса знаний в области арбитражного процессуального права, в том числе в отношении:

- устройства судебной системы Российской Федерации, функций и задачах арбитражных судов;
- понятия арбитражного процесса, места арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации, стадий и принципов арбитражного процесса;
- понятия арбитражных процессуальных правоотношений как предмета арбитражного процессуального права, субъектов, объекта, содержания арбитражных процессуальных правоотношений;
- понятия компетенции арбитражных судов;
- правового положения субъектов, особенностей представительства в арбитражном процессе;
- понятия и элементов иска, видов исков;
- понятия доказывания, понятия и видов доказательств, понятия и принципов оценки доказательств судом;
- понятия и видов обеспечительных мер в арбитражном процессе;
- понятия и видов судебных расходов и сроков в арбитражном процессе;
- порядка предъявления иска и возбуждения дела, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства;
- понятия и видов примирительных процедур в арбитражном процессе;
- понятия и видов судебных актов в арбитражном процессе;
- особенностей производства в арбитражных судах по отдельным категориям дел;
- особенностей производства по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;
- особенностей производства по делам с участием иностранных лиц;
- особенностей производства по пересмотру судебных актов;
- порядка исполнения судебных актов.

б) формирование умений и навыков, необходимых для эффективной защиты прав и законных интересов в суде, в том числе:

- поиск и применение норм права, необходимых для решения конкретной ситуации;
- разработка, формулирование и доказывание определенной позиции при рассмотрении и разрешении спора;



- составление процессуальных документов;
- навык публичных выступлений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.2, ОПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия	<p><b>Знать (1):</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;</p> <p><b>Знать (2):</b> основные методы анализа группового взаимодействия;</p> <p><b>Знать (3):</b> методы анализа командных ролей</p> <p><b>Уметь (1):</b> проектировать и организовывать командную работу</p> <p><b>Уметь (2):</b> определять и корректировать командные роли;</p> <p><b>Уметь (3):</b> определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>
2.	<b>ОПК-2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками составления актов применения права и определения их юридического статуса в профессиональной деятельности	<p><b>Знать (1):</b> понятие и структуру правоприменительных актов</p> <p><b>Уметь (1):</b> определять юридический статус правоприменительных актов в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь (2):</b> составлять правоприменительные акты</p>

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения\**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	34,3		34,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	16		16		
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	18		17		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	37,7		37,7		
• др. формы самостоятельной работы:					
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	27,7		27,7		
- самостоятельный поиск информации в Интернете	10		10		
- подготовка к зачету с оценкой					
- подготовка к экзамену					
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>			зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **Тема 1. Понятие, основные принципы и особенности арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации.**

Судебная система Российской Федерации. Система, состав и структура арбитражных судов. Право на обращение в суд.

Понятие арбитражного процесса. Арбитражный процесс как деятельность арбитражных судов по рассмотрению и разрешению экономических споров и других дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности. Виды производств в арбитражном процессе (исковое производство, производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений и т.д.).

Понятие арбитражного процессуального права. Арбитражные процессуальные правоотношения как предмет арбитражного процессуального права. Особенности метода арбитражного процессуального права.

Понятие арбитражных процессуальных правоотношений. Общая

характеристика субъектов арбитражных процессуальных правоотношений (суд, лица, участвующие в деле, иные участники судебного процесса). Объект и содержание арбитражных процессуальных правоотношений.

Компетенция арбитражных судов.

Источники арбитражного процессуального права. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры. Судебная практика и ее роль.

Понятие и классификация принципов арбитражного процесса.

## **Тема 2. Правовое положение субъектов в арбитражном процессе.**

Виды субъектов в арбитражном процессе.

Суд как участник арбитражного процесса. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Формирование состава суда.

Лица, участвующие в деле. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность. Стороны, их права и обязанности. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.

Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, основания их привлечения.

Участие в деле прокурора. Обращение в суд в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц. Участие в деле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации.

Представительство в арбитражном процессе.

Лица, содействующие осуществлению правосудия (эксперты, специалисты, свидетели, переводчик, помощник судьи, секретарь судебного заседания).

## **Тема 3. Особенности производства по отдельным категориям дел.**

### **Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц**

Понятие доказывания. Совокупность юридически значимых фактов как предмет доказывания.

Понятие и виды доказательств. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Объяснения лиц, участвующих в деле. Заключение эксперта. Консультация специалиста. Свидетельские показания.

Оценка доказательств судом. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.

## **Тема 4. Стадии арбитражного процесса. Порядок предъявления иска, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного**

## **разбирательства.**

Стадии арбитражного процесса.

Предъявление иска. Понятие и элементы иска. Виды исков. Встречный иск. Исковое заявление, его форма и содержание. Принятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Возбуждение производства по делу.

Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Действия по подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.

Стадия судебного разбирательства. Срок рассмотрения дела и принятия решения. Порядок в судебном заседании. Последствия неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, экспертов, свидетелей, переводчиков. Исследование доказательств. Отложение судебного разбирательства. Перерыв в судебном заседании. Принятие решения и вступление его в законную силу.

Приостановление и возобновление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу.

Виды судебных актов.

## **Тема 5. Особенности производства по отдельным категориям дел. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц**

Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Приказное производство. Упрощенное производство.

Порядок признания и приведения в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Решения иностранных судов и иностранные арбитражные решения, не требующие принудительного исполнения. Принудительное исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения.

Особенности производства по делам с участием иностранных лиц. Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Порядок рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Производство по делам с участием иностранного государства.

### *Очная форма обучения\**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Понятие, основные принципы и особенности	3	4		8

	арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации				
2	<b>Тема 2.</b> Правовое положение субъектов в арбитражном процессе	4	4		7
3	<b>Тема 3.</b> Доказательства и доказывание	3	4		7
4	<b>Тема 4.</b> Стадии арбитражного процесса. Порядок предъявления иска, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства	4	4		8
5	<b>Тема 5.</b> Особенности производства по отдельным категориям дел. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц	2	2		7,7
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>37,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения\**

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы*</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
Тема № 1. Понятие, основные принципы и особенности арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 2. Правовое положение субъектов в арбитражном процессе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по теме

	основной и дополнительной учебной литературы	
Тема № Доказательства и доказывание.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; Самостоятельный поиск информации в Интернете	Устный опрос по теме
Тема № 4. Стадии арбитражного процесса. Порядок предъявления иска, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 5. Особенности производства по отдельным категориям дел. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Арбитражный процесс – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

#### **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*При подборе литературы рекомендуется воспользоваться библиотекой ДА МИД России и ЭБС из подписки Академии («Лань», «Университетская библиотека onliNe», «Юрайт», «Book.ru», «IPRbooks», «ZNeaNeium.com»), войдя в каждый ЭБС*

*и подтвердив статус преподавателя Академии.*

## **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»: ред. от 16.04.2022: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12834/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
3. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»: ред. от 14.07.2022. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158641/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
4. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»: ред. от 16.04.2022. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6510/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ: ред. от 25.12.2023, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
6. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»: последняя редакция. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
7. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 30.05.2001 N 70-ФЗ: последняя редакция. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31856/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31856/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
8. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» от 29.12.2015 N 382-ФЗ: последняя редакция. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191301/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191301/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
9. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ: последняя редакция. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
10. Федеральный закон «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации»

- от 03.11.2015 № 297-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_188328/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188328/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71450/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.
12. Закон РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-I «О международном коммерческом арбитраже»: последняя редакция. - URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2303/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2303/) (дата обращения: 02.02.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Афанасьева. - Москва : Юрайт, 2024. - 717 с. - ISBN 978-5-534-16413-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/544918> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / ответственный редактор И. В. Решетникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9916-6410-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/534328> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-070-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993587> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

## **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.



3. Система «Электронное правосудие»: официальный сайт. – URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
4. Суд по интеллектуальным правам: официальный сайт. – URL: <https://ipc.arbitr.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

### **6.5. Информационно-справочные системы**

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

### **6.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

### **7. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Арбитражный процесс» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа,  
учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа,  
оборудованной учебной мебелью;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

#### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

#### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

#### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.2; ОПК-2.3

#### **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p><b>Знать (1):</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы;  <b>Знать (2):</b> основные методы анализа группового взаимодействия;  <b>Знать (3):</b> методы анализа командных ролей  <b>Уметь (1):</b> проектировать и организовывать командную работу  <b>Уметь (2):</b> определять и корректировать командные роли;  <b>Уметь (3):</b> определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>	<p>Тема № 1. Понятие, основные принципы и особенности арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации  Тема № 2. Правовое положение субъектов в арбитражном процессе.  Тема № Доказательства и доказывание.  Тема № 4. Стадии арбитражного процесса. Порядок предъявления иска, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства  Тема № 5. Особенности</p>	<p><b>Контрольная работа по темам 1-3</b></p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p>

			<p>производства по отдельным категориям дел. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками составления актов применения права и определения их юридического статуса в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать (1):</b> понятие и структуру правоприменительных актов  <b>Уметь (1):</b> определять юридический статус правоприменительных актов в профессиональной деятельности;  <b>Уметь (2):</b> составлять правоприменительные акты</p>	<p>Тема № 1. Понятие, основные принципы и особенности арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации  Тема № 2. Правовое положение субъектов в арбитражном процессе.  Тема № 3. Доказательства и доказывание.  Тема № 4. Стадии арбитражного процесса. Порядок предъявления иска, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства  Тема № 5. Особенности производства по отдельным категориям дел. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и</p>		
---	---	---	---	--	--



			иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц		
--	--	--	---	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам**

**Тема 1. Понятие, основные принципы и особенности арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в системе судопроизводства в Российской Федерации**

1. Судебная система Российской Федерации. Система, состав и структура арбитражных судов.
2. Право на обращение в суд.
3. Понятие арбитражного процесса.
4. Понятие арбитражного процессуального права.
5. Арбитражные процессуальные правоотношения как предмет арбитражного процессуального права.
6. Особенности метода арбитражного процессуального права.
7. Компетенция арбитражных судов.
8. Источники арбитражного процессуального права.
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
10. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры.
11. Судебная практика и ее роль.
12. Понятие и классификация принципов арбитражного процесса.

**Тема 2. Правовое положение субъектов в арбитражном процессе**

1. Виды субъектов в арбитражном процессе.
2. Суд как участник арбитражного процесса.
3. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Формирование состава суда.
4. Лица, участвующие в деле.
5. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность. Стороны, их права и обязанности.
6. Процессуальное соучастие.
7. Замена ненадлежащего ответчика.
8. Процессуальное правопреемство.
9. Третьи лица.
10. Участие в деле прокурора. Обращение в суд в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц.
11. Участие в деле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации.

12. Представительство в арбитражном процессе.
13. Лица, содействующие осуществлению правосудия (эксперты, специалисты, свидетели, переводчик, помощник судьи, секретарь судебного заседания).

### **Тема 3. Доказательства и доказывания**

1. Понятие доказывания. Совокупность юридически значимых фактов как предмет доказывания.
2. Понятие и виды доказательств. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Объяснения лиц, участвующих в деле. Заключение эксперта. Консультация специалиста. Свидетельские показания.
3. Оценка доказательств судом. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.

### **Тема 4. Стадии арбитражного процесса. Порядок предъявления иска, подготовки дела к судебному разбирательству, судебного разбирательства**

1. Стадии арбитражного процесса.
2. Предъявление иска. Понятие и элементы иска.
3. Виды исков.
4. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Действия по подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.
5. Стадия судебного разбирательства.
6. Срок рассмотрения дела и принятия решения.
7. Порядок в судебном заседании.
8. Приостановление и возобновление производства по делу.
9. Оставление заявления без рассмотрения.
10. Прекращение производства по делу.
11. Виды судебных актов.

<b>Устный опрос</b>	
<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### Дискуссия по темам

**Тема 5. Особенности производства по отдельным категориям дел. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.**

1. Проблема уведомления иностранных юридических лиц о судебном процессе,
2. Проблема признания иностранных арбитражных решений в Российской Федерации и решений российских судов за рубежом.

<i>Дискуссия по теме</i>	
<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1-5 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

--	--

## Примерные вопросы для контрольной работы

### Вариант 1.

1. Дайте определение арбитражного процессуального права как отрасли права.
2. Перечислите источники арбитражного процессуального права.
3. Назовите принципы арбитражного процесса.
4. Охарактеризуйте статус третьих лиц в арбитражном процессе.
5. Как происходит исследование доказательств.

### Критерии оценивания контрольной работы

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>4-5 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>
<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>5 правильных ответов (100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>4 правильных ответа (80 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>2-3 правильных ответа (40-60 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-1 правильных ответов (менее 40% ответов)</i>

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Зачет	Зачет. 2 вопроса в билете	Перечень вопросов

### Вопросы для проведения зачета

1. Система, состав и структура судов арбитражных судов.
2. Понятие, предмет и метод арбитражного процессуального права.
3. Компетенция арбитражных судов.
4. Источники арбитражного процессуального права.
5. Понятие и классификация принципов арбитражного процесса.
6. Суд как участник арбитражного процесса.
7. Лица, участвующие в деле. Стороны, их права и обязанности.
8. Участие в процессе третьих лиц.
9. Участие в деле прокурора.

10. Представительство в арбитражном процессе.
11. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
12. Понятие и предмет доказывания.
13. Понятие и виды доказательств.
14. Оценка доказательств судом.
15. Стадии арбитражного процесса.
16. Предъявление иска. Понятие и элементы иска. Виды исков.
17. Исковое заявление, его форма и содержание.
18. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству.
19. Стадия судебного разбирательства. Порядок в судебном заседании.
20. Приостановление и возобновление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу.
21. Виды судебных актов.
22. Порядок обжалования судебных актов.
23. Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
24. Приказное производство.
25. Упрощенное производство.
26. Порядок признания и приведения в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
27. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.
28. Производство по делам с участием иностранного государства. Судебный иммунитет.

### **Критерий оценивания зачет с оценкой**

*Максимально за зачет с оценкой можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 20 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 40 баллов.*

### **Вопрос №1**

**18-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**15-17 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения.

Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**13-15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 13 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## **Вопрос №2**

**36-40 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**30-35 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**20-29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в

ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.



Результатом освоения дисциплины «Арбитражный процесс» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний</p>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Базыкин А. Е., Лебедева М. А. Трудовое право: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Трудовое право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена Базыкиным А. Е., Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 13.08.2020 № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
наименование кафедры



Данельян А. А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М. Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цели:** формирование знаний о назначении, предмете, методе, принципах и системе трудового права, а также его отдельных институтах.

**Задачи:**

1. изучение признаков и особенностей трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений как предмета трудового права;
2. формирование представления об основных принципах и источниках трудового права;
3. уяснение специфики субъектов трудового права (работники, работодатели, профсоюзы, объединения работодателей), их прав и обязанностей;
4. изучение отдельных институтов трудового права (трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда, охрана труда и др.);
5. формирование представления об основаниях и порядке привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности;
6. изучение способов защиты прав работника, порядка рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1, ОПК-6.1, ОПК-6.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li><li>- Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</li><li>- Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач;</li><li>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</li><li>- Умеет критически оценивать информацию о</li></ul>

			предметной области принятия решений; - Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений;
2	ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проект нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Демонстрирует знания методов регулирования, видов, структуры и процедуры разработки нормативно-правовых актов и юридических документов	- Знает понятие, виды нормативно-правовых актов, понятия правотворческого процесса; - Знает основы юридической техники; - Умеет составлять базовые юридические документы;
		ОПК-6.3. Показывает владение навыками формулирования правовых предписаний в нормативных правовых актах и иных юридических документах в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию и юридической силе	- Знает типы и виды нормативно-правовых предписаний; - Умеет формулировать правовые предписания в нормативных правовых актах и иных юридических документах;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3		34,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34		34		
• занятия лекционного типа	16		16		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	0		0		
в том числе занятия в интерактивных формах	4		4		
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	37,7		37,7		
• курсовая работа (проект)	0		0		
• др. формы самостоятельной работы:	37,7		37,7		
- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	15		15		

- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов;		10		10		
- Выполнение заданий по практическим занятиям		12,7		12,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Общая часть**

##### **Тема 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права. Правоотношения в сфере труда**

Трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения как предмет трудового права. Классификация отношений, непосредственно связанных с трудовыми отношениями. Предшествующие, сопутствующие и вытекающие отношения. Признаки трудовых отношений. Признание отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями. Основания возникновения трудовых правоотношений (трудоустройство, трудовые договоры, сложные юридические составы: трудовой договор и избрание на должность, избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности, назначение на должность или утверждение в должности, направление на работу в счет установленной квоты, судебное решение о заключении трудового договора). Основания изменения трудового правоотношения. Основания прекращения трудового правоотношения.

Цели и задачи трудового законодательства.

Метод трудового права. Сочетание централизованного и децентрализованного регулирования. Сочетание единства и дифференциации правового регулирования. Участие представителей работников в установлении и применении условий труда. Специфика защиты трудовых прав.

Система трудового права как отрасли права. Общая и особенная части.

Место трудового права в системе права. Отграничение трудового права от смежных отраслей. Трудовое право и гражданское право. Трудовое право и административное право.

Понятие и значение принципов трудового права. Общеправовые, межотраслевые принципы и принципы трудового права. Принцип свободы труда. Принцип запрещения дискриминации. Соотношение дискриминации и дифференциации правового регулирования. Виды дискриминации. Принцип запрещения принудительного труда. Принцип защиты от безработицы и содействия в трудоустройстве. Принцип обеспечения права каждого работника на справедливые условия труда. Принцип равенства прав и возможностей работников. Принцип обеспечения права работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы. Принцип обеспечения равенства возможностей



работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности. Принцип обеспечения права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов. Принцип обеспечения права работников на участие в управлении организацией. Принцип сочетания государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Принцип социального партнерства. Принцип обязательности возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей. Принцип установления государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателя, осуществления государственного контроля и надзора за их соблюдением. Принцип обеспечения права каждого на защиту государством его прав и свобод, включая судебную защиту. Принцип обеспечения права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, и права на забастовку. Принцип обеспечения права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности. Принцип обеспечения права работников на обязательное социальное страхование.

## **Тема 2. Источники трудового права. Субъекты трудового права**

Понятие и виды источников трудового права.

Конституция РФ как источник трудового права. Основные трудовые права, свободы и гарантии их обеспечения, закрепленные в Конституции РФ.

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ. Цели, задачи, структура и основные направления деятельности МОТ.

Декларация МОТ 1998 г. об основополагающих принципах и правах в сфере труда.

Фундаментальные конвенции МОТ (Конвенция N 87 относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию 1948 г., Конвенция N 98 относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров 1949 г., Конвенция № 100 о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г., Конвенция N 111 относительно дискриминации в области труда и занятий 1958 г., Конвенция N 29 относительно принудительного или обязательного труда 1930 г., Конвенция N 105 об упразднении принудительного труда 1957 г., Конвенция N 138 о минимальном возрасте для приема на работу 1973 г., Конвенция № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда 1999 г.).

Федеральные законы как источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Законы субъектов РФ. Подзаконные нормативные акты. Указы и распоряжения Президента РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты РФ. Нормативные правовые акты органов управления субъектов РФ. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Коллективные договоры и соглашения: понятие и правовая природа. Локальные нормативные акты: понятие и правовая природа. Основные локальные нормативные акты, принимаемые работодателем. Правила внутреннего трудового распорядка.

Значение актов Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации».

Федерации».

Действие норм трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение источников трудового права между собой.

Субъекты трудового права. Работник как субъект трудового права. Трудовая правосубъектность работника. Основные права и обязанности работника. Работодатель как субъект трудового права. Трудовая правоспособность работодателя. Основные права и обязанности работодателя.

Профессиональные союзы как субъекты трудового права. Правовой статус профсоюзов. Право на объединение в профсоюзы. Позитивное право на объединение в профсоюзы. «Негативное право» на неучастие в профсоюзе. Профсоюзное представительство. Гарантии прав выборных работников профсоюзных органов. Объединения работодателей как субъекты трудового права. Виды объединений работодателей. Правовой статус объединений работодателей.

### **Тема 3. Социальное партнерство в сфере труда**

Понятие социального партнерства. История социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный. Формы социального партнерства. Коллективные переговоры. Взаимные консультации (переговоры). Участие работников, их представителей в управлении организацией. Участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров. Стороны социального партнерства. Органы государственной власти и органы местного самоуправления. Представители работников в социальном партнерстве. Представители работодателей в социальном партнерстве.

Органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: цели и основные направления деятельности. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в субъектах РФ.

Правовая природа коллективного договора. Содержание коллективного договора. Нормативные и обязательственные условия коллективного договора. Действие коллективного договора. Правовая природа соглашения. Виды соглашений. Генеральное, межрегиональное, региональное, территориальное, отраслевое, межотраслевое соглашения. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2021 - 2023 г. Содержание соглашения. Порядок распространения действия соглашений на работодателя. Порядок заключения коллективного договора, соглашений. Природа и сущность права на коллективные переговоры.

## **Раздел 2. Особенная часть**

### **Тема 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор**

Понятие и виды занятости. Государственная политика в сфере содействия занятости населения. Государственная служба занятости.

Понятие трудоустройства. Правоотношения по трудоустройству. Законодательство о занятости и трудоустройстве. Особенности трудоустройства отдельных категорий

граждан. Особенности трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства. Понятие и правовой статус безработного. Порядок и условия признания безработным. Подходящая и неподходящая работа. Пособие по безработице: размер, порядок назначения и выплаты.

Понятие заемного труда. Запрещение заемного труда. Частные агентства занятости. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Понятие и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные условия трудового договора. Понятие трудовой функции. Факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудового договора в зависимости от срока действия. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор. Основания заключения срочного трудового договора.

Изменение трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение. Виды переводов на другую работу.

Прекращение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение трудового договора в связи с истечением срока его действия. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Отдельные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ликвидация организации; сокращение численности или штата работников организации; несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; смена собственника имущества организации; неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание; однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей; совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя; совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы). Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Порядок прекращения трудового договора. Выходное пособие.

### **Тема 5. Рабочее время и время отдыха**

Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени (сверхурочная работа, ненормированный рабочий день). Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.

Понятие режима рабочего времени. Режим гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены). Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых

(выходные дни). Нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления отпусков. Право на отпуск. График отпусков. Продление, перенесение, разделение на части ежегодного оплачиваемого отпуска. Отзыв работника из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.

### **Тема 6. Оплата труда**

Понятие заработной платы и оплаты труда. Государственные гарантии оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда. Меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы. Ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы. Ограничение оплаты труда в натуральной форме. Обеспечение получения работником заработной платы в случае прекращения деятельности работодателя и его неплатежеспособности. Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность работодателей за нарушение требований, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями. Сроки и очередность выплаты заработной платы.

Тарифная система оплаты труда. Системы заработной платы. Повременная оплата. Сдельная оплата.

Оплата труда работников, занятых в особых условиях труда (тяжелые работы, работы с вредными и опасными условиями труда и др.). Оплата при отклонении от нормальных условий труда (совмещение профессий, сверхурочная работа, работа в ночное время, работа в выходные и нерабочие праздничные дни и др.).

Средняя заработная плата: понятие, назначение и порядок исчисления.

### **Тема 7. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность**

Понятие и содержание дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрение работника.

Понятие дисциплинарной ответственности. Основания наступления дисциплинарной ответственности. Понятие дисциплинарного проступка. Состав дисциплинарного проступка (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона). Принципы дисциплинарной ответственности. Общая и специальная дисциплинарная ответственность. Понятие и виды дисциплинарных взысканий (замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям). Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

Понятие и условия материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Понятие прямого действительного ущерба. Ограниченная и полная материальная ответственность работника. Случаи полной материальной ответственности. Письменный договор о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба. Порядок взыскания работодателем ущерба.

## **Тема 8. Охрана труда**

Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственное управление охраной труда. Требования охраны труда. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.

Система управления охраной труда. Понятие профессиональных рисков. Оценка профессиональных рисков. Понятие специальной оценки условий труда. Законодательство о специальной оценке условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда.

Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Особенности охраны труда отдельных категорий работников (женщины, несовершеннолетние и др.).

## **Тема 9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры**

Понятие и способы защиты трудовых прав работников. Основные способы защиты трудовых прав и свобод. Самозащита работниками трудовых прав. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда: понятие, структура и полномочия. Судебная защита.

Понятие и классификация трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах. Сроки для обращения в суд по индивидуальным трудовым спорам. Вынесение и исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.

Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Примирительные процедуры. Разрешение коллективных трудовых споров в примирительной комиссии, с участием посредника и в трудовом арбитраже.

Право на забастовку. Понятие забастовки. Гарантии прав работников, участвующих в забастовке. Законная забастовка. Признание забастовки незаконной. Понятие локаута.

### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
	Раздел 1. Общая часть				
1	Тема 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права.	2	2		4

	Правоотношения в сфере труда				
2	Тема 2. Источники трудового права. Субъекты трудового права	2	2		4
3	Тема 3. Социальное партнерство в сфере труда	2	2		4
	Раздел 2. Особенная часть				
4	Тема 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор	2	2		4
5	Тема 5. Рабочее время и время отдыха	2	2		4
6	Тема 6. Оплата труда	2	2		4
7	Тема 7. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность	2	2		4
8	Тема 8. Охрана труда	2	2		4
9	Тема 9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры				5,7
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>37,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<p>Тема № 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права. Правоотношения в сфере труда</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i>  Система трудового права как отрасли права. Общая и особенная части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</li> <li>- Выполнение заданий по практическим занятиям</li> </ul>	<p>Дискуссия по темам</p>

<p>Место трудового права в системе права. Отграничение трудового права от смежных отраслей. Трудовое право и гражданское право. Трудовое право и административное право. Принцип защиты от безработицы и содействия в трудоустройстве. Принцип обеспечения права каждого работника на справедливые условия труда. Принцип равенства прав и возможностей работников. Принцип обеспечения права работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы. Принцип обеспечения равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности. Принцип обеспечения права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов. Принцип обеспечения права работников на участие в управлении организацией. Принцип сочетания государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Принцип социального партнерства. Принцип обязательности возмещения вреда, причиненного работнику в</p>		
---	--	--

<p>связи с исполнением им трудовых обязанностей. Принцип установления государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателя, осуществления государственного контроля и надзора за их соблюдением. Принцип обеспечения права каждого на защиту государством его прав и свобод, включая судебную защиту. Принцип обеспечения права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, и права на забастовку. Принцип обеспечения права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности. Принцип обеспечения права работников на обязательное социальное страхование.</p>		
<p>Тема № 2. Источники трудового права. Субъекты трудового права</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Законы субъектов РФ. Подзаконные нормативные акты. Указы и распоряжения Президента РФ. Постановления и распоряжения Правительства РФ. Нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты РФ. Нормативные правовые акты органов управления субъектов РФ. Нормативные правовые</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p> <p>- Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос по темам</p>



<p>акты органов местного самоуправления.</p> <p>Действие норм трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Соотношение источников трудового права между собой.</p> <p>Профессиональные союзы как субъекты трудового права. Правовой статус профсоюзов. Право на объединение в профсоюзы.</p> <p>Позитивное право на объединение в профсоюзы.</p> <p>«Негативное право» на неучастие в профсоюзе.</p> <p>Профсоюзное представительство.</p> <p>Гарантии прав выборных работников профсоюзных органов. Объединения работодателей как субъекты трудового права.</p> <p>Виды объединений работодателей. Правовой статус объединений работодателей.</p>		
<p>Тема № 3. Социальное партнерство в сфере труда</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: цели и основные направления деятельности.</p> <p>Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в субъектах РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</li> <li>- Выполнение заданий по практическим занятиям</li> </ul>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>

<p>Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2021 - 2023 г.</p>		
<p>Тема № 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Понятие и виды занятости. Государственная политика в сфере содействия занятости населения. Государственная служба занятости.</p> <p>Понятие трудоустройства. Правоотношения по трудоустройству. Законодательство о занятости и трудоустройстве. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Особенности трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства. Понятие и правовой статус безработного. Порядок и условия признания безработным. Подходящая и неподходящая работа. Пособие по безработице: размер, порядок назначения и выплаты.</p> <p>Понятие заемного труда. Запрещение заемного труда. Частные агентства занятости. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</p> <p>- Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов</p> <p>- Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>

<p>или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).          Отдельные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя (ликвидация организации; сокращение численности или штата работников организации; несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; смена собственника имущества организации; неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание; однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей; совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя; совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы).</p>		
<p>Тема № 5. Рабочее время и время отдыха</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и</p>	<p>Дискуссия по темам</p>

<p>Режим гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Продление, перенесение, разделение на части ежегодного оплачиваемого отпуска. Отзыв работника из отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.</p>	<p>дополнительной учебной литературы - Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов - Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	
<p>Тема № 6. Оплата труда</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Оплата труда работников, занятых в особых условиях труда (тяжелые работы, работы с вредными и опасными условиями труда и др.). Оплата при отклонении от нормальных условий труда (совмещение профессий, сверхурочная работа, работа в ночное время, работа в выходные и нерабочие праздничные дни и др.). Средняя заработная плата: понятие, назначение и порядок исчисления.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов - Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>
<p>Тема № 7. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> Понятие и содержание дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрение работника.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов - Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос по темам Решение задач по темам</p>

<p>Случаи полной материальной ответственности.  Письменный договор о полной материальной ответственности.  Коллективная (бригадная) материальная ответственность.  Определение размера ущерба. Порядок взыскания работодателем ущерба.</p>		
<p>Тема № 8. Охрана труда</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i>  Понятие профессиональных рисков.  Оценка профессиональных рисков.  Особенности охраны труда отдельных категорий работников (женщины, несовершеннолетние и др.).</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  - Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов  - Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	<p>Устный опрос по темам  Решение задач по темам</p>
<p>Тема № 9. Защита трудовых прав работников.  Трудовые споры</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i>  Самозащита работниками трудовых прав. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда: понятие, структура и полномочия.  Право на забастовку.  Понятие забастовки.</p>	<p>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы  - Освоение рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов  - Выполнение заданий по практическим занятиям</p>	

Гарантии прав работников, участвующих в забастовке. Законная забастовка. Признание забастовки незаконной. Понятие локаута.		
---	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Трудовое право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Методические рекомендации по освоению рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы*

Изучение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями основной и дополнительной учебной литературы является обязательным видом самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины. Целью изучения учебной литературы является освоение студентами основных понятий, категорий и проблем в сфере трудового права.

К теме каждого практического занятия дается план, состоящий из нескольких вопросов. При изучении учебной литературы необходимо сформулировать в устной или письменной форме ответы по каждому вопросу плана.

Помимо обязательной и дополнительной учебной литературы, указанной в программе дисциплины, по каждой теме преподавателем может быть рекомендована к изучению иная учебная и научная литература (например, труды ученых-трудовиков, статьи в периодических изданиях по актуальным вопросам и проблемам).

Работу по изучению учебной литературы следует организовать в такой последовательности:

- прочтение глав по теме практического занятия из различных учебников;
- ознакомление с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем по теме практического занятия;
- ознакомление с дополнительной учебной литературой, указанной в программе дисциплины.

При изучении учебной литературы следует критически осмысливать прочитанное и попытаться сформулировать собственное обоснованное мнение. При наличии вопросов рекомендуется их зафиксировать и обсудить на практическом занятии.

*Методические рекомендации по освоению рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов*

Целью освоения рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов является ознакомление студентов с нормативно-правовым регулированием по

теме практического занятия, а также тенденциями, пробелами и проблемными вопросами нормативно-правового регулирования.

К теме каждого практического занятия преподавателем дается список нормативных правовых актов, подлежащих обязательному изучению.

При наличии вопросов или непонимании отдельных положений нормативных правовых актов рекомендуется их зафиксировать и обсудить на практическом занятии.

#### *Методические рекомендации по выполнению заданий по практическим занятиям*

Выполнение заданий по практическим занятиям является важным видом самостоятельной работы студентов по дисциплине. С помощью выполнения заданий студенты формируют представление о реализации на практике теоретических конструкций и положений нормативных правовых актов, приобретают навык чтения и толкования нормативных правовых актов и их применения к конкретным ситуациям.

Как правило, в качестве заданий даются юридические казусы (задачи), однако по отдельным темам преподавателем могут быть предложены другие виды заданий (например, подготовить краткий обзор о нормативно-правовом регулировании в зарубежных государствах, составить список действующих международных договоров по определенному вопросу).

Юридические казусы (задачи), как правило, сформулированы таким образом, что единственного правильного варианта ответа не существует. Это объясняется тем, что многие проблемы по дисциплине не имеют однозначного решения. Это также помогает студентам сформулировать собственное видение по определенному вопросу или вопросам, найти несколько вариантов решения проблемы и научиться их обосновывать. На практическом занятии преподаватель стимулирует дискуссию и помогает студентам найти максимально возможное количество вариантов решения.

К выполнению заданий рекомендуется приступать после освоения рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Рекомендуется выполнять задания в письменном виде. Это позволяет студентам приобрести и развить навык подготовки юридических документов (юридических заключений, меморандумов).

Для того, чтобы студенты освоили логику изложения юридического текста, рекомендуется при подготовке письменных ответов на задания использовать такие методы как IRAC и CREAC.

При методе IRAC текст формулируется в следующей последовательности:

I (Issue) – правовой вопрос (правовая проблема);

R (Rule) – правило (нормы права по данному правовому вопросу или проблеме);

A (Analysis) – анализ правила (анализ и толкование норм права и их применение к конкретной ситуации);

C (Conclusion) – заключение (вывод на основе анализа и толкования норм права

и их применения к конкретной ситуации).

При методе CREAC текст формулируется в следующей последовательности:

C (Conclusion) – краткий вывод по правовому вопросу или проблеме;

R (Rule) – правило (нормы права по данному правовому вопросу или проблеме);

E (Explanation of Rule) – анализ и толкование норм права;

A (Analysis) – применение норма права к конкретной ситуации;

C (Conclusion) – заключение (вывод на основе анализа и толкования норм права и их применения к конкретной ситуации).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
2. Конвенция N 87 относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию 1948 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами, Вып. XIX, - М., 1960, с. 278 – 284. – Текст: непосредственный.
3. Конвенция N 98 относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров 1949 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами, Вып. XIX, - М., 1960, с. 292 – 297. – Текст: непосредственный.
4. Конвенция № 100 о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 г. // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1919 - 1956. - Т. I.- Женева: Международное бюро труда. - 1991. - С. 1034 - 1038. – Текст: непосредственный.
5. Конвенция N 111 относительно дискриминации в области труда и занятий 1958 г. // Ведомости ВС СССР. - 1 ноября 1961 г. - N 44. - Ст. 448. – Текст: непосредственный.
6. Конвенция N 29 относительно принудительного или обязательного труда 1930 г.



- // Официальные документы в образовании. - N 6. – 2020. – Текст: непосредственный.
7. Конвенция N 105 об упразднении принудительного труда 1957 г. // СЗ РФ. - 2001 г. - N 50. - Ст. 4649. – Текст: непосредственный.
8. Конвенция N 138 о минимальном возрасте для приема на работу 1973 г. // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. - Т. II.- Женева: Международное бюро труда. - 1991. - С. 1703 - 1710. – Текст: непосредственный.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 14.02.2024. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
10. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 N 10-ФЗ: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8840/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8840/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральный закон «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 01.05.1999 N 92-ФЗ: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22938/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22938/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
12. Федеральный закон «Об объединениях работодателей» от 27.11.2002 N 156-ФЗ: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39744/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39744/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
13. Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000 N 82-ФЗ: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_27572/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27572/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
14. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156555/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156555/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
15. Закон РФ «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» от 19.02.1993 N 4520-1: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1786/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1786/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
16. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1: последняя редакция. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
17. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ : последняя редакция. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_464093/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

18. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы»: ред. от 10.12.2016. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73789/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73789/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
19. Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек». - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_385617/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385617/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»: ред. от 24.11.2015. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_47257/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47257/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2018 N 15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям». - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_299109/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299109/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 N 45 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами общей юрисдикции дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права». - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404665/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404665/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
23. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2021 - 2023 годы. - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_381237/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381237/) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Буянова, М. О. Трудовое право. Общая часть : учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина ; под редакцией М. О. Буяновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. – ISBN 978-5-534-17181-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543881> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Трудовое право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственный редактор М. О. Буянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 563 с. - ISBN 978-5-534-17254-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/543919> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Трудовое право России : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1. Общая часть / ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 233 с. - ISBN 978-5-534-14920-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537573> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для

авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Трудовое право России : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. Особенная часть / ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 475 с. - ISBN 978-5-534-14990-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537574> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Комментарий к Трудовому кодексу РФ / под редакцией А. М. Куренного, С.П. Маврина, В.А. Сафонова, Е. Б. Хохлова. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-91768-541-0. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/478767> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Ответственность по трудовому праву : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. Я. Петров. - Москва : Юрайт, 2024. - 292 с. - ISBN 978-5-534-12561-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/543077> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

3. Петров, А. Я. Трудовой распорядок и дисциплина труда : учебник для вузов / А. Я. Петров. - Москва : Юрайт, 2024. - 537 с. - ISBN 978-5-534-12404-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/543158> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Международная организация труда: официальный сайт. – URL: <https://www.ilo.org/global/lang--ru/index.htm> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

2. Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии: официальный сайт. – URL: <https://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

3. Министерство труда и социальной защиты РФ: официальный сайт. – URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

4. Федеральная служба по труду и занятости РФ: официальный сайт. – URL: <https://rostrud.gov.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс - компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО).
2. СПС Гарант.

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Трудовое право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Трудовое право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проект нормативных правовых актов и иных юридических документов

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



**Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>контрольная точка текущего контроля</b>	<b>промежуточная аттестация</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;</li> <li>- Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;</li> <li>- Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;</li> <li>- Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;</li> <li>- Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений;</li> </ul>	<p>Тема № 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права.</p> <p>Правоотношения в сфере труда</p> <p>Тема № 2. Источники трудового права. Субъекты трудового права</p> <p>Тема № 3. Социальное партнерство в сфере труда</p> <p>Тема № 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</p> <p>Тема № 5. Рабочее время и время отдыха</p> <p>Тема № 6. Оплата труда</p> <p>Тема № 7. Дисциплинарная ответственность.</p>	Контрольная работа (темы № 1-4)	Вопросы для зачета

<p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проект нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания методов регулирования, видов, структуры и процедуры разработки нормативно-правовых актов и юридических документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает понятие, виды нормативно-правовых актов, понятия правотворческого процесса;</li> <li>- Знает основы юридической техники;</li> <li>- Умеет составлять базовые юридические документы;</li> </ul>	<p>Материальная ответственность Тема № 8. Охрана труда Тема № 9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры</p>		
	<p>ОПК-6.3. Показывает владение навыками формулирования правовых предписаний в нормативных правовых актах и иных юридических документах в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию и юридической силе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает типы и виды нормативно-правовых предписаний;</li> <li>- Умеет формулировать правовые предписания в нормативных правовых актах и иных юридических документах;</li> </ul>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права. Правоотношения в сфере труда**

1. Трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения как предмет трудового права.
2. Классификация отношений, непосредственно связанных с трудовыми отношениями.
3. Признаки трудовых отношений.
4. Признание отношений, связанных с использованием личного труда и возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми отношениями.
5. Основания возникновения трудовых правоотношений.
6. Цели и задачи трудового законодательства.
7. Метод трудового права.
8. Система трудового права как отрасли права.
9. Место трудового права в системе права.
10. Понятие и значение принципов трудового права.
11. Принцип свободы труда.
12. Принцип запрещения принудительного труда.
13. Принцип запрещения дискриминации. Виды дискриминации.
14. Соотношение дискриминации и дифференциации правового регулирования.

**Тема 2. Источники трудового права. Субъекты трудового права**

1. Понятие и виды источников трудового права.
2. Конституция РФ как источник трудового права.
3. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источник трудового права.
4. Цели, задачи, структура и основные направления деятельности МОТ.
5. Декларация МОТ 1998 г. об основополагающих принципах и правах в сфере труда.
6. Фундаментальные конвенции МОТ.

7. Федеральные законы как источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.
8. Законы субъектов РФ как источник трудового права.
9. Подзаконные нормативные акты как источник трудового права.
10. Коллективные договоры и соглашения: понятие и правовая природа.
11. Локальные нормативные акты: понятие и правовая природа.
12. Значение актов Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
13. Действие норм трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Соотношение источников трудового права между собой.
15. Субъекты трудового права.
16. Работник как субъект трудового права.
17. Работодатель как субъект трудового права.
18. Профессиональные союзы как субъекты трудового права. Право на объединение в профсоюзы.
19. Объединения работодателей как субъекты трудового права.

### **Тема 3. Социальное партнерство в сфере труда**

1. Понятие социального партнерства.
2. Основные принципы социального партнерства.
3. Уровни социального партнерства.
4. Формы социального партнерства.
5. Стороны социального партнерства. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
6. Органы социального партнерства. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: цели и основные направления деятельности.
7. Правовая природа, содержание и действие коллективного договора.
8. Правовая природа и содержание соглашения. Виды соглашений.
9. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2021 - 2023 г.
10. Порядок распространения действия соглашений на работодателя.
11. Порядок заключения коллективного договора, соглашений.
12. Природа и сущность права на коллективные переговоры.

### **Тема 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор**

1. Понятие и виды занятости.
2. Государственная политика в сфере содействия занятости населения. Государственная служба занятости.
3. Правоотношения по трудоустройству. Законодательство о занятости и трудоустройстве.
4. Понятие и правовой статус безработного.
5. Порядок и условия признания безработным.
6. Подходящая и неподходящая работа.
7. Пособие по безработице: размер, порядок назначения и выплаты.
8. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).
9. Понятие, значение и содержание трудового договора
10. Порядок заключения трудового договора.
11. Виды трудового договора в зависимости от срока действия.
12. Срочный трудовой договор. Основания заключения срочного трудового договора.
13. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение.
14. Виды переводов на другую работу.
15. Основания прекращения трудового договора.
16. Прекращение трудового договора по соглашению сторон.
17. Прекращение трудового договора в связи с истечением срока его действия.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
20. Отдельные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
21. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
22. Порядок прекращения трудового договора. Выходное пособие.

## **Тема 5. Рабочее время и время отдыха**

1. Понятие рабочего времени.
2. Виды рабочего времени.
3. Работа в ночное время.
4. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.
5. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.
6. Понятие режима рабочего времени.
7. Режим гибкого рабочего времени.
8. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части.

9. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.
10. Понятие и виды времени отдыха.
11. Перерывы в течение рабочего дня (смены).
12. Ежедневный (междусменный) отдых.
13. Еженедельный непрерывный отдых (выходные дни).
14. Нерабочие праздничные дни.
15. Понятие и виды отпуска.
16. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.
17. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.
18. Порядок предоставления отпусков. Право на отпуск. График отпусков.
19. Продление, перенесение, разделение на части ежегодного оплачиваемого отпуска.
20. Отзыв работника из отпуска.
21. Отпуск без сохранения заработной платы.

## **Тема 6. Оплата труда**

1. Понятие заработной платы и оплаты труда.
2. Государственные гарантии оплаты труда.
3. Минимальный размер оплаты труда.
4. Меры, обеспечивающие повышение уровня реального содержания заработной платы.
5. Ограничение перечня оснований и размеров удержаний из заработной платы.
6. Ограничение оплаты труда в натуральной форме.
7. Ответственность работодателей за нарушение сроков и порядка выплаты заработной платы.
8. Сроки и очередность выплаты заработной платы.
9. Системы заработной платы.
10. Тарифная система оплаты труда.
11. Повременная оплата. Сдельная оплата.
12. Оплата труда работников, занятых в особых условиях труда.
13. Оплата при отклонении от нормальных условий труда.
14. Средняя заработная плата: понятие, назначение и порядок исчисления.

## **Тема 7. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность**

1. Понятие и содержание дисциплины труда.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Поощрение работника.
4. Понятие и основания наступления дисциплинарной ответственности.

5. Понятие и состав дисциплинарного проступка.
6. Принципы дисциплинарной ответственности.
7. Общая и специальная дисциплинарная ответственность.
8. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
9. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
10. Понятие и условия материальной ответственности.
11. Материальная ответственность работодателя перед работником.
12. Материальная ответственность работника.
13. Понятие прямого действительного ущерба.
14. Ограниченная и полная материальная ответственность работника. Случаи полной материальной ответственности.
15. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.
16. Определение размера ущерба. Порядок взыскания работодателем ущерба.

### **Тема 8. Охрана труда**

1. Понятие охраны труда.
2. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
3. Государственное управление охраной труда. Требования охраны труда.
4. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
5. Система управления охраной труда.
6. Понятие профессиональных рисков. Оценка профессиональных рисков.
7. Понятие специальной оценки условий труда. Законодательство о специальной оценке условий труда.
8. Порядок проведения специальной оценки условий труда.
9. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Особенности охраны труда отдельных категорий работников (женщины, несовершеннолетние и др.).

### **Тема 9. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры**

1. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.
2. Основные способы защиты трудовых прав и свобод.
3. Самозащита работниками трудовых прав.
4. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
5. Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы

трудового права.

6. Федеральная инспекция труда: понятие, структура и полномочия.
7. Понятие и классификация трудовых споров.
8. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров.
9. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах. Сроки для обращения в суд по индивидуальным трудовым спорам.
10. Вынесение и исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
11. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
12. Примириательные процедуры. Разрешение коллективных трудовых споров в примириительной комиссии, с участием посредника и в трудовом арбитраже.
13. Право на забастовку. Понятие забастовки.
14. Гарантии прав работников, участвующих в забастовке.
15. Законная забастовка. Признание забастовки незаконной.
16. Понятие локаута.

Данный список вопросов является примерным. К теме каждого практического занятия преподавателем дается план, содержащий конкретный перечень вопросов с учетом действующего правового регулирования, судебной практики и актуальных текущих правовых проблем по дисциплине.

Устный опрос по темам проводится на 7 практических занятиях в семестре с целью проверки освоения студентами рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Максимальное количество баллов за устный опрос по темам за семестр – 14 баллов, за каждое практическое занятие в семестре – 2 балла.

***Критерии оценивания устного опроса по темам:***

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Обосновал ответ со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Высказал свою точку зрения</i>
--	--



1 балл	<p>Неточно ответил на вопросы          Имеются ошибки в использовании терминологии по дисциплине;          Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;          Не полностью обосновал ответ со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты;          Высказал свою точку зрения</p>
0 баллов	<p>Не высказал свою точку зрения</p>

## Дискуссии по темам

### Примеры вопросов для дискуссии

#### **Тема 1. Предмет, метод, система и принципы трудового права. Правоотношения в сфере труда**

Прочитайте статью «Таксисты Uber стали работниками // Верховный суд Великобритании поддержал решение трудового трибунала» ([https://zakon.ru/discussion/2021/2/20/taksisty\\_uber\\_stali\\_rabotnikami\\_verhovnyj\\_sud\\_velikobritanii\\_podderzhal\\_reshenie\\_trudovogo\\_tribunal](https://zakon.ru/discussion/2021/2/20/taksisty_uber_stali_rabotnikami_verhovnyj_sud_velikobritanii_podderzhal_reshenie_trudovogo_tribunal)) на портале Закон.ру. Что понимается под феноменом «уберизации» труда? Являются ли трудовыми отношения между водителем и онлайн-платформой?

*\*Студентам предлагается применить теоретические знания о признаках трудовых отношений и на примере актуальной практической ситуации попробовать определить, отвечают ли отношения между водителем и онлайн-платформой признакам трудовых отношений.*

#### **Тема 5. Рабочее время и время отдыха**

Посмотрите короткое видео «Шоу Две Стороны. Выпуск 1» (<https://www.youtube.com/watch?v=pH2fM16yR0Q>). Обосновано ли на ваш взгляд введение 4-хдневной рабочей недели?

*\*К практическому занятию студентам рекомендуется посмотреть небольшое видео, где формулируются некоторые аргументы «за» и «против» введения в России 4-хдневной рабочей недели. Этот материал должен послужить «толчком» для начала дискуссии.*

Дискуссии по темам проводятся на 2-х практических занятиях с целью проверки освоения студентами рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Максимальное количество баллов за дискуссию по темам за семестр – 4 балла, за каждое участие в дискуссии – 2 балла.

### **Критерии оценивания дискуссии по темам:**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил активность и инициативность в ходе дискуссии; Полностью обосновал свою точку зрения со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Использовал терминологию по дисциплине; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Соблюдал культуру диалога.</i>
<i>1 балл</i>	<i>Проявил достаточную активность в ходе дискуссии; Не в полной мере обосновал свою точку зрения со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Имеются ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; В целом соблюдал культуру диалога.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения.</i>

### **Решение задач по темам**

#### **Примеры задач и ответов по темам**

#### **Тема 2. Источники трудового права. Субъекты трудового права**

##### **Пример задачи**

В период с 2017 по 2020 гг. Сидоров А. А., работающий в ООО «Рога и копыта», не уходил в ежегодный оплачиваемый отпуск. В 2021 г. он решил использовать все накопленные отпуска за 4 года. Однако работодатель отказал Сидорову А. А., сославшись на пункт 1 статьи 9 Конвенции N 132 Международной организации труда «Об оплачиваемых отпусках (пересмотренная в 1970 году)» и указав, что через 1,5 года все неиспользованные отпуска «сгорают». Согласно пункту 1 статьи 9 данной Конвенции непрерывная часть ежегодного оплачиваемого отпуска, упомянутая в пункте 2 статьи 8 Конвенции, предоставляется и используется не позже, чем в течение одного года, а остаток ежегодного оплачиваемого отпуска не позже, чем в течение восемнадцати месяцев после окончания того года, за который предоставляется отпуск. Прав ли работодатель? Как следует разрешить данную ситуацию?

##### **Пример ответа:**

*\*На примере задачи предлагается обсудить неправильное применение работодателями и судами пункта 1 статьи 9 Конвенции N 132 МОТ «Об оплачиваемых отпусках». Для России Конвенция приобрела обязательный характер с 01.07.2011, и долгое время пункт 1 статьи 9 Конвенции применялся работодателями и судами неверно (неиспользованные отпуска «сгорают» через 1,5 года).*

Ответ сформулирован с использованием метода изложения юридического текста IRAC (см. методические рекомендации для самостоятельной работы).

Основным вопросом задачи является вопрос, утрачивает ли работник право на неиспользованные отпуска по истечении 1,5 лет.

Согласно ст. 8 Конвенции N 132 МОТ «Об оплачиваемых отпусках» разбивка ежегодного оплачиваемого отпуска на части может быть разрешена компетентным органом власти или другим соответствующим органом в каждой стране. Если иное не предусмотрено в соглашении, связывающем работодателя и работника, то, при условии, что продолжительность работы дает работнику такое право, одна из частей отпуска должна составлять, по меньшей мере, две непрерывные рабочие недели.

В соответствии с п. 1 ст. 9 Конвенции N 132 МОТ «Об оплачиваемых отпусках» непрерывная часть ежегодного оплачиваемого отпуска, упомянутая в пункте 2 статьи 8 данной Конвенции, предоставляется и используется не позже, чем в течение одного года, а остаток ежегодного оплачиваемого отпуска не позже, чем в течение восемнадцати месяцев после окончания того года, за который предоставляется отпуск.

На основании ч. 3 ст. 124 ТК РФ в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, индивидуального предпринимателя, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год, если иное не предусмотрено ТК РФ. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

Согласно ч. 4 ст. 124 ТК РФ разрешается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до восемнадцати лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Целевым назначением п. 1 ст. 9 Конвенции N 132 МОТ «Об оплачиваемых отпусках» и ч. 3, 4 ст. 124 ТК РФ является закрепление правовой гарантии конституционного права работника на регулярный (ежегодный) отдых. Нормы п. 1 ст. 9 Конвенции N 132 МОТ «Об оплачиваемых отпусках» и ч. 3, 4 ст. 124 ТК РФ следует рассматривать как налагающие обязанность на работодателя, который обязан обеспечить регулярный (ежегодный) отдых работника. Следовательно, негативные последствия неисполнения этой обязанности следует возлагать также на работодателя, но не на работника.

Таким образом, работодатель в данной ситуации не прав и обязан предоставить

работнику все накопленные отпуска за 4 года.

#### **Тема 4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор**

##### **Пример задачи**

Работник (программист в компании) обратился в суд с требованием признать увольнение по сокращению штата незаконным, восстановить его на работе, оплатить вынужденный прогул. В обоснование требований работник указал, что ему не предложили: 1) вакантную должность секретаря руководителя, занятую на основании совмещения (ст. 60.2 ТК РФ); 2) вакантную должность администратора по работе с клиентами (сотрудница, занимавшая эту должность, находится в отпуске по уходу за ребенком); 3) вакантную должность архивариуса, занятую на основании внешнего совместительства.

Какое решение должен принять суд?

##### **Пример ответа:**

Ответ сформулирован с использованием метода изложения юридического текста IRAC (см. методические рекомендации для самостоятельной работы).

Основным вопросом задачи является вопрос, какие должности являются вакантными с точки зрения трудового законодательства и должны быть предложены работодателем работнику при увольнении по сокращению численности или штата работников.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае сокращения численности или штата работников организации.

На основании ч. 3 ст. 81 ТК РФ увольнение по п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Следовательно, при увольнении по сокращению численности или штата работников работодателю необходимо определить:

- есть ли в штате вакантные должности;
- способен ли работник выполнять работу по этим вакантным должностям с

- учетом его образования, опыта работы и квалификации;
- являются ли вакантные должности вышестоящими, соответствующими квалификации работника или нижестоящими;
- находятся ли вакантные должности в той же местности.

В соответствии с ч. 1, 2 и 4 ст. 60.2 ТК РФ с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату (ст. 151 ТК РФ). Поручаемая работнику дополнительная работа по другой профессии (должности) может осуществляться путем совмещения профессий (должностей). Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель – досрочно отменить поручение о ее выполнении, предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

На основании указанных норм в судебной практике сложилась позиция, что должность, занятая на основании совмещения профессий (должностей), является вакантной и должна быть предложена работнику при сокращении численности или штата, так как работа на основании совмещения профессий (должностей) может быть отменена работодателем в любое время досрочно при условии уведомления за 3 рабочих дня.

Согласно ст. 288 ТК РФ помимо оснований, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами, трудовой договор, заключенный на неопределенный срок с лицом, работающим по совместительству, может быть прекращен в случае приема на работу работника, для которого эта работа будет являться основной, о чем работодатель в письменной форме предупреждает указанное лицо не менее чем за две недели до прекращения трудового договора.

С учетом этого в судебной практике сложилась позиция, что должность, занятая на основании совместительства, вакантной не является, и не должна предлагаться работнику при сокращении численности или штата, так как для прекращения трудового договора с совместителем необходимо наличие оснований, предусмотренных ТК РФ или другими федеральными законами. На основании ч. 4 ст. 256 ТК РФ на период отпуска по уходу за ребенком за работником сохраняется место работы (должность).

На основании этого в судебной практике сложилась позиция, что должности работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, вакантными не являются, и не должны предлагаться работнику при сокращении численности или штата.

Таким образом, в данной ситуации работодатель обязан был предложить работнику вакантную должность секретаря руководителя, занятую на основании

совмещения, при условии, что: работник способен выполнять работу по этой вакантной должности с учетом его образования, опыта работы и квалификации; вакантная должность не является вышестоящей; работа по вакантной должности выполняется в той же местности. Если работодатель не предложил работнику вакантную должность, увольнение в связи с сокращением штата является незаконным, и требования работника о восстановлении его на работе и оплате вынужденного прогула подлежат удовлетворению.

Решение задач по темам проводится на 6 практических занятиях в семестре с целью проверки освоения студентами рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы и рекомендованных преподавателем нормативных правовых актов.

Максимальное количество баллов за решение задач по темам за семестр – 12 баллов, за каждое практическое занятие в семестре – 2 балла.

### ***Критерии оценивания решения задач по темам:***

<p><i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и полно ответил на все вопросы задачи; Использовал терминологию по дисциплине; Продемонстрировал навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Обосновал ответы со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Соблюдена логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i></p>
<p><i>1 балл</i></p>	<p><i>Ответил не на все вопросы задачи либо ответы неполные; Имеются ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не обосновал или обосновал не в полной мере ответы со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Не соблюдена или соблюдена не полностью логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i></p>
<p><i>0 баллов</i></p>	<p><i>Не сформулировал ответы на вопросы задачи.</i></p>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Примерные задания для контрольной работы (Темы № 1-4)  
(контрольная точка текущего контроля)**

*В контрольной работе студенту даются 2 реальных вопроса о соблюдении трудового законодательства, заданные работниками или работодателями с использованием Информационного портала Роструда «Онлайнинспекция.РФ».*

**Вариант 1 (максимум – 10 баллов).**

1. Задача 1 (максимум – 5 баллов).

Разрешите ситуацию с Информационного портала Роструда «Онлайнинспекция.РФ»:

«Может ли компания заключить срочный трудовой договор с работниками на период действия договора с заказчиком (срок примерно составляет 2 года). Если да, то какой подпункт ст. 59 ТК РФ будет основанием для заключения договора?»

**Примерный ответ:** да, может. Основанием для заключения срочного трудового договора может быть выполнение заведомо определенной работы в случае, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой.

Правовое обоснование: согласно статье 59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается:

на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы;

на время выполнения временных (до двух месяцев) работ;

для выполнения сезонных работ, когда в силу природных условий работа может производиться только в течение определенного периода (сезона);

с лицами, направляемыми на работу за границу;

для проведения работ, выходящих за рамки обычной деятельности работодателя (реконструкции, монтажных, пусконаладочных и других работ), а также работ, связанных с заведомо временным (до одного года) расширением производства или объема оказываемых услуг;

с лицами, поступающими на работу в организации, созданные на заведомо определенный период или для выполнения заведомо определенной работы;

с лицами, принимаемыми для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;

для выполнения работ, непосредственно связанных с практикой, профессиональным обучением или дополнительным профессиональным образованием в форме стажировки;

в случаях избрания на определенный срок в состав выборного органа или на выборную должность на оплачиваемую работу, а также поступления на работу, связанную с непосредственным обеспечением деятельности членов избираемых органов или должностных лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, в политических партиях и других общественных объединениях;

с лицами, направленными органами службы занятости населения на работы временного характера и общественные работы;

с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы;

в других случаях, предусмотренных Кодексом или иными федеральными законами.

2. Задача 2 (максимум – 5 баллов).

Разрешите ситуацию с Информационного портала Роструда «Онлайнинспекция.РФ»:

«Один из наших клиентов - ИП. Обязан ли он как работодатель выплачивать выходное пособие сотрудникам при расторжении трудового договора в связи с прекращением своей деятельности по п. 1 ч. 1 ст. 81 ТК? Сотрудников у него не менее 100 чел. Все официально трудоустроены».

**Примерный ответ:** да, обязан, но только в том случае, если такая обязанность ему установлена трудовым договором.

Правовое обоснование: Согласно ч. 1 ст. 307 ТК РФ помимо оснований, предусмотренных ТК РФ, трудовой договор с работником, работающим у работодателя - физического лица, может быть прекращен по основаниям, предусмотренным трудовым договором.

Сроки предупреждения об увольнении, а также случаи и размеры выплачиваемых при прекращении трудового договора выходного пособия и других компенсационных выплат определяются трудовым договором (ч. 2 ст. 307 ТК РФ).

**Вариант 2 (максимум – 10 баллов).**

1. Задача 1 (максимум – 5 баллов).

Разрешите ситуацию с Информационного портала Роструда «Онлайнинспекция.РФ»:

«Может ли работодатель отстранить сотрудника от работы за непрохождение онлайн - тренинга по IT - безопасности (безопасности в сфере информационных технологий) по ст. 76 ТК РФ, приравняв такое непрохождение к «непрохождению обучения и проверке знаний в области охраны труда?»

**Примерный ответ:** По нашему мнению, не может.

Правовое обоснование:



Согласно ч. 1 ст. 76 ТК РФ работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр, а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- при выявлении в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором;
- в случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором;
- по требованию органов или должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- в других случаях, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Задача 2 (максимум – 5 баллов).

Разрешите ситуацию с Информационного портала Роструда «Онлайнинспекция.РФ»:

«Могу ли я уволиться без отработки, если я одинокая мать и воспитываю ребенка в возрасте до 14 лет?»

**Примерный ответ:** нет, не можете. Законодательство не предусматривает обязанности работодателя расторгать трудовой договор до истечения срока предупреждения об увольнении по собственному желанию, при наличии волеизъявления работницы - одинокой матерью, воспитывающей ребенка до 14 лет.

Правовое обоснование:

Согласно ст. 80 ТК РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен ТК РФ или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательную организацию, выход на пенсию и другие случаи), а также в случаях установленного нарушения работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, локальных нормативных актов, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

### ***Критерии оценивания задачи в контрольной работе:***

<p><i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i></p>	<p><i>Правильно и полно ответил на все вопросы задачи; Использовал терминологию по дисциплине; Продемонстрировал навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Обосновал ответы со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Соблюдена логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i></p>
<p><i>3-4 балла</i></p>	<p><i>В целом правильно ответил на вопросы задачи, но ответы не отвечают требованиям полноты; Имеются незначительные ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не в полной мере продемонстрировал навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; В целом сделаны правильные ссылки на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты, но ответы обоснованы не полностью; Не полностью соблюдена логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i></p>
<p><i>1-2 балла</i></p>	<p><i>Ответил не на все вопросы задачи либо ответы неполные; Имеются значительные ошибки в использовании терминологии по дисциплине; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки применения теоретических положений и нормативных правовых актов к конкретной ситуации; Не продемонстрировал или продемонстрировал не в полной мере навыки анализа информации с использованием</i></p>

	<i>междисциплинарных знаний и положений; Не обосновал ответы со ссылками на научную и учебную литературу, нормативные правовые акты; Не соблюдена или соблюдена не полностью логика изложения юридического текста, в том числе с использованием методов IRAC и CREAC.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не сформулировал ответы на вопросы задачи.</i>

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

#### Перечень примерных вопросов для проведения зачета:

1. Предмет трудового права.
2. Признаки трудовых отношений.
3. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
5. Цели и задачи трудового законодательства.
6. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли права.
7. Место трудового права в системе права. Отграничение трудового права от смежных отраслей.
8. Понятие и значение принципов трудового права.
9. Основные принципы трудового права (принцип свободы труда, принцип запрещения дискриминации, принцип запрещения принудительного труда).
10. Понятие и виды источников трудового права.
11. Цели, задачи, структура и основные направления деятельности МОТ.
12. Декларация МОТ 1998 г. об основополагающих принципах и правах в сфере труда. Фундаментальные конвенции МОТ.
13. Трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Трудовой кодекс РФ: общая характеристика.
14. Коллективные договоры. Действие коллективного договора.
15. Соглашения. Порядок распространения действия соглашений на работодателя.
16. Локальные нормативные акты.

17. Работник как субъект трудового права.
18. Работодатель как субъект трудового права.
19. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
20. Объединения работодателей как субъекты трудового права.
21. Понятие, основные принципы, уровни и формы социального партнерства.
22. Стороны социального партнерства. Органы социального партнерства.
23. Правоотношения по трудоустройству.
24. Понятие и правовой статус безработного. Права и обязанности безработного. Пособие по безработице.
25. Понятие, значение и содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора.
26. Виды трудового договора в зависимости от срока действия.
27. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение.
28. Прекращение трудового договора. Основания прекращения трудового договора.
29. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
30. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
31. Порядок прекращения трудового договора. Выходное пособие.
32. Понятие и виды рабочего времени.
33. Режим и учет рабочего времени.
34. Понятие и виды времени отдыха.
35. Понятие и виды отпуска.
36. Порядок предоставления отпусков.
37. Понятие заработной платы и оплаты труда. Государственные гарантии оплаты труда.
38. Системы заработной платы.
39. Оплата труда работников, занятых в особых условиях труда. Оплата при отклонении от нормальных условий труда.
40. Понятие, принципы, виды и основания дисциплинарной ответственности.
41. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
42. Понятие и условия материальной ответственности.
43. Материальная ответственность работника.
44. Понятие охраны труда.
45. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
46. Система управления охраной труда. Оценка профессиональных рисков.
47. Специальная оценка условий труда.
48. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
49. Понятие и способы защиты трудовых прав работников. Основные способы защиты трудовых прав и свобод.
50. Понятие и классификация трудовых споров.
51. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров.

52. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.
53. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.
54. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Примириательные процедуры.
55. Право на забастовку. Гарантии прав работников, участвующих в забастовке.
56. Законная забастовка. Признание забастовки незаконной.

### **Критерии оценивания (зачет)**

*Максимально за зачет можно получить 60 баллов. Билет состоит из двух вопросов. Вопрос №1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.*

#### **Вопрос №1**

**25-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**20-25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

## Вопрос №2

**25-30 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**20-25 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

**15-20 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**менее 15 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Трудовое право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Недостаточный (оценка</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,</i></p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических</i></p>



<b>Уровень/балл</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
«неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b>	<i>отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>умений и навыков</i>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Гусев А.Ю. Уголовное право. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Уголовное право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена кандидатом юридических наук, доцентом Гусевым А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** изучения дисциплины – усвоение теоретических положений и принципов уголовного права; уяснение смысла и содержания норм уголовного права; выработка умений применять их к конкретным ситуациям; приобретение практических навыков квалификации преступлений; формирование правового мировоззрения будущих специалистов в области юриспруденции.

### **Задачи** дисциплины:

- уяснение студентами сущности и особенностей уголовного права как самостоятельной отрасли права;
- изучение студентами понятия и признаков преступления, категорий и видов преступлений, понятия и структуры состава преступления, уяснение его юридического и социально-политического значения, развитие представлений о видах составов преступлений;
- выработка у студентов представлений о фактическом и юридическом основаниях уголовной ответственности, ее пределах, мерах, видах, а также о системе наказаний и правилах их назначения;
- развитие у студентов представлений о конкретных составах преступлений, предусмотренных Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации, практических навыков их уголовно-правовой квалификации, ограничения смежных деяний друг от друга.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать (1)</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера; <b>Знать (2)</b> социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий; <b>Уметь</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением;

	<b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания принципов этики юриста и антикоррупционных стандартов поведения.	<b>Знать</b> принципы этики юриста и стандартов поведения юриста; <b>Уметь</b> соотносить профессиональную деятельность адвоката с этическими нормами, принятыми в юриспруденции; оценивать поведение юриста как законное и этически допустимое;
--	--	---	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36,3			36,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	24			24	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	71,7			71,7	
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	71,7			71,7	
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет			зачет	
<b>ИТОГО:</b>					
Ак. часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.			3	
	3			3	

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### **Раздел № 1. Общая часть**

##### **Тема № 1. Понятие и сущность уголовного права и уголовного закона**

Понятие уголовного права как отрасли российского права, юридической науки и учебной дисциплины. Понятие и содержание уголовной политики. Уголовное право как важнейшее средство реализации политики государства в области борьбы с преступностью.

Предмет и метод уголовного права. Понятие и виды уголовно-правовых отношений, их возникновение, реализация и прекращение.

Задачи российского уголовного права, их законодательное закрепление.

Понятие, виды и содержание принципов уголовного права; их законодательное закрепление.

Система уголовного права: Общая и Особенная части уголовного права, их органическое единство.

Место уголовного права в системе российского права. Соотношение уголовного права со смежными отраслями права: уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным и административным правом, с криминологией.

Понятие, значение и признаки уголовного закона, его социальная обусловленность. Характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации. Содержание Общей части УК РФ и составляющих ее норм уголовного закона. Структура Особенной части УК РФ и составляющих ее норм уголовного закона. Понятия и виды диспозиций и санкций.

Действие уголовного закона в пространстве: действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории РФ и вне территории РФ. Принципы действия уголовного закона в пространстве.

Действие уголовного закона по кругу лиц: уголовная ответственность граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства по УК РФ. Выдача иностранному государству лиц, совершивших преступление.

Действие уголовного закона во времени: вступление, прекращение действия и обратная сила уголовного закона.

Использование положений о действии уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц в правоохранительной деятельности таможенных органов.

Толкование уголовного закона: понятие, значение и виды. Роль Верховного Суда РФ в толковании уголовного закона.

## **Тема 2. Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений**

Понятие преступления и его признаки. Общественная опасность и ее материальный характер. Понятие и содержание уголовной противоправности. Содержание виновности в уголовно-правовом смысле. Значение наказуемости. Материальность понятия преступления по российскому уголовному законодательству. Малозначительность деяния.

Криминализация и декриминализация в уголовном законодательстве.

Классификация преступлений. Категоризация преступлений по УК РФ ее уголовно-правовое значение. Классификация преступлений по объекту посягательства и ее значение. Другие критерии классификации преступлений.

Соотношение и разграничение преступлений и иных правонарушений.

Понятие единого преступления и множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от сложных единичных преступлений (продолжаемых, длящихся, составных).

Понятие, формы и уголовно-правовое значение множественности преступлений. Понятие, признаки и виды совокупности преступлений. Понятие, признаки и виды рецидива.

### **Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание**

Понятие, содержание и признаки уголовной ответственности. Индивидуализация и справедливость уголовной ответственности. Ее отличие от других видов юридической ответственности.

Состав преступления как единственное и достаточное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления и его значение. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Признаки и элементы состава преступления, их уголовно-правовое значение.

Виды составов преступлений: по степени общественной опасности, по структуре, по конструкции. Практическое значение деления составов на виды.

Состав преступления и его квалификация. Понятие квалификации преступления и ее уголовно-правовое значение. Процесс и правила квалификации преступления.

Значение правильного определения всех элементов и признаков состава преступления и правильной квалификации преступления для практической деятельности правоохранительных подразделений таможенных органов РФ.

#### **Раздел № 2. Особенная часть**

### **Тема № 4. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права Уголовно-правовая квалификация преступлений**

Понятие Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права и ее значение в реализации целей и задач уголовного законодательства.

Система Особенной части уголовного права. Законодательное закрепление в Особенной части УК РФ конституционной иерархии социальных ценностей: личность – общество – государство. Принципы построения системы Особенной части уголовного права и ее элементы. Виды уголовно-правовых норм Особенной части уголовного права и их структура.

Научные основы квалификации преступлений. Понятие квалификации преступлений. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. Этапы процесса квалификации. Разграничение преступлений как одно из направлений квалификации преступлений. Квалификация преступлений и нормы Общей части уголовного права. Роль других нормативных актов при квалификации преступлений. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда для правовой квалификации преступлений.

Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений.

Особенности квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии, а также при множественности преступлений.

Юридическое и социально-политическое значение правильной квалификации преступления.

### **Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, их классификация и общая характеристика.



Преступления против социально-экономических прав и свобод гражданина. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение требований охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Преступления против политических прав и свобод граждан. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

#### **Тема 6. Преступления в сфере экономической деятельности**

Общая характеристика, классификация и виды преступлений в сфере экономической деятельности.

Виды и уголовно-правовая характеристика преступлений должностных лиц, нарушающих конституционные гарантии осуществления экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской деятельности; регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом.

Виды и уголовно-правовая характеристика преступлений, посягающих на общий законный порядок осуществления предпринимательской деятельности: фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета; внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории; незаконное предпринимательство; производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции; незаконные организация и проведение азартных игр; незаконная банковская деятельность; фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации; организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества; приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем; привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости.

Виды и уголовно-правовая характеристика преступлений, совершаемых в сфере кредитных отношений: незаконное получение кредита, отличие от мошенничества в сфере кредитования; злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.

Виды и уголовно-правовая характеристика преступлений, совершаемых в сфере недобросовестной конкуренции: ограничение конкуренции; принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения; незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг); нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм; незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну; оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса.

Виды и уголовно-правовая характеристика преступлений, совершаемых в сфере банкротства: неправомерные действия при банкротстве; преднамеренное банкротство; фиктивное банкротство.

Преступления, совершаемые в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных средств: злоупотребления при эмиссии ценных бумаг; злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах; нарушение порядка учета прав на ценные бумаги; манипулирование рынком; воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг; фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества; неправомерное использование инсайдерской информации; изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг; неправомерный оборот средств платежей.

Преступления, совершаемые в сфере обращения совершаемые в сфере обращения отдельных природных ресурсов: незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга; нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней; приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины.

Налоговые преступления: уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица; уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации; неисполнение обязанностей налогового агента; сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

## **Тема 7. Преступления против общественной безопасности**

Понятие, общая характеристика, классификация и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Преступления против общественной безопасности: террористический акт; содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма; прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности; организация террористического сообщества и участие в нем; организация

деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации; несообщение о преступлении; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем; бандитизм; организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней); угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава; приведение в негодность объектов жизнеобеспечения; приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов; незаконное проникновение на охраняемый объект; пиратство.

Преступления против общественного порядка: массовые беспорядки; неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования; хулиганство; вандализм.

Преступления, связанные с нарушением правил производства различных видов работ: нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики; прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения; нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ; нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах; нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса; заведомо ложное заключение экспертизы промышленной безопасности; нарушение требований пожарной безопасности.

Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами: нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся и пиротехнических изделий; нарушение требований пожарной безопасности; незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами; хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ.

Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Понятие незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Характеристика предметов таких преступлений. Виды преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, и их общая характеристика: незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов; незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств; незаконное изготовление оружия; незаконное изготовление взрывчатых веществ, незаконное изготовление, переделка или ремонт взрывных устройств; небрежное хранение огнестрельного оружия; ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Соотношение преступлений, связанных с незаконным оборотом общепасных предметов, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, с их контрабандой.

Значение деятельности таможенных органов в борьбе с преступностью, связанной с незаконным обращением с ядерными материалами или радиоактивными веществами, незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

## **Тема 8. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против основ конституционного строя Российской Федерации.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Отличие от террористического акта, посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа, убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности.

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности.

Вооруженный мятеж. Отличие от насильственного захвата власти, массовых беспорядков.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Организация экстремистского сообщества.

Организация деятельности экстремистской организации.

Финансирование экстремистской деятельности

Преступления против внешней безопасности Российской Федерации.

Государственная измена: понятие, формы государственной измены. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности.

Шпионаж: понятие и виды. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности.

Разглашение государственной тайны. Отличие от государственной измены и от разглашения других видов тайн.

Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну.

Утрата документов, содержащих государственную тайну. Отличие от разглашения государственной тайны, халатности.

Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности

Посягательства на экономическую безопасность и обороноспособность РФ. Диверсия. Отличие от терроризма, уничтожения и повреждения имущества.

## **Тема 9. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против государственной

власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица как специального субъекта этих преступлений.

Злоупотребление должностными полномочиями.

Нецелевое расходование бюджетных средств.

Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.

Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.

Превышение должностных полномочий.

Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа.

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации.

Присвоение полномочий должностного лица.

Незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Получение взятки. Понятие взятки, ее отличие от подарка. Формы получения взятки. Момент признания получения взятки окончанным преступлением. Отличие от злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий, коммерческого подкупа и провокации взятки.

Дача взятки. Специальные основания освобождения от уголовной ответственности. Отличие от коммерческого подкупа, провокации взятки.

Посредничество во взяточничестве.

Мелкое взяточничество.

Служебный подлог.

Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ.

Халатность.

Значение уголовно-правовой охраны интересов государственной службы для предупреждения, пресечения и выявления должностных преступлений в сфере таможенной деятельности.

### **Тема 10. Преступления против правосудия**

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против правосудия.

Преступные посягательства на деятельность органов суда и предварительного расследования: воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования; посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, его отличие от убийства лица в связи с его служебной деятельностью, посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа, террористического акта; угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования, отличие этого преступления от преступлений против личности; неуважение к суду; клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя, ее отличие от оскорбления и неуважения к суду; разглашение данных предварительного расследования, его отличие от разглашения государственной тайны; разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых

в отношении судьи и участников уголовного процесса; укрывательство преступлений.

Преступления, связанные с фальсификацией или сокрытием доказательств: фальсификация доказательств; провокация взятки или коммерческого подкупа, ее отличие от коммерческого подкупа, дачи и получения взятки; заведомо ложный донос; заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод; отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний; подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу.

Преступления, связанные с невыполнением судебных и иных процессуальных решений: незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера; уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничений или ограничений; неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.

Значение уголовно-правовой охраны порядка производства по уголовному делу для правоохранительной деятельности таможенных органов.

### **Тема 11. Преступления против порядка управления**

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Отличие от убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности, посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование, и посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля.

Применение насилия в отношении представителя власти. Отличие от преступлений против жизни и здоровья.

Оскорбление представителя власти. Понятие представителя власти как потерпевшего от этих преступлений.

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа.

Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации; содержание квалифицирующих признаков этого состава преступления, соотношение с контрабандой.

Организация незаконной миграции.

Фиктивная регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации и фиктивная регистрация иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации.

Фиктивная постановка на учет иностранного гражданина или лица без

гражданства по месту пребывания в жилом помещении в Российской Федерации.

Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.

Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград.

Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия.

Неправомерное завладение государственным регистрационным знаком транспортного средства.

Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства.

Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков; отличие этого преступления от служебного подлога.

Изготовление, сбыт поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия либо их использование.

Подделка документов на лекарственные средства или медицинские изделия или упаковки лекарственных средств или медицинских изделий

Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации.

Самоуправство.

Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента.

Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве

Значение уголовно-правовой охраны порядка управления для обеспечения нормальной деятельности таможенных органов Российской Федерации.

## **Тема 12. Преступления против военной службы**

Значение уголовно-правовой охраны порядка прохождения военной службы. Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы. Характеристика субъекта этих преступлений; соучастие в них. Отличие преступлений против военной службы от воинского дисциплинарного проступка. Виды преступлений против военной службы. Основания уголовной ответственности за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке.

Преступления против порядка подчиненности и уставных воинских взаимоотношений: неисполнение приказа; сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы; насильственные действия в отношении начальника; нарушение уставных взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; оскорбление военнослужащего.

Преступления против порядка пребывания на военной службе: самовольное оставление части или места службы; дезертирство; уклонение от исполнения

обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.

Преступления против правил несения специальных служб: нарушение правил несения боевого дежурства; нарушение правил несения пограничной службы; нарушение уставных правил караульной службы; нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности; нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.

Преступления против порядка сбережения военного имущества: оставление погибающего военного корабля; умышленное уничтожение или повреждение военного имущества; уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности; утрата военного имущества.

Преступления против порядка обращения с оружием: нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Соотношение данного преступления с преступлениями против жизни и здоровья граждан и преступлениями против общественной безопасности.

Преступления против порядка управления и эксплуатации военной техники: нарушение правил вождения и эксплуатации машин; нарушение правил полетов и подготовки к ним; нарушение правил кораблевождения. Отличие от преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема № 1.</b> Понятие и сущность уголовного права и уголовного закона	1	2		6
2	<b>Тема 2.</b> Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений	1	2		6
3	<b>Тема 3.</b> Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание	1	2		6
4	<b>Тема № 4.</b> Понятие, значение и система Особенной части уголовного права Уголовно-правовая квалификация преступлений	1	2		6
5	<b>Тема 5.</b> Преступления против	1	2		6



	конституционных прав и свобод человека и гражданина				
6	<b>Тема 6.</b> Преступления в сфере экономической деятельности	1	2		6
7	<b>Тема 7.</b> Преступления против общественной безопасности	1	2		6
8	<b>Тема 8.</b> Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	1	2		6
9	<b>Тема 9.</b> Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1	2		6
10	<b>Тема 10.</b> Преступления против правосудия	1	2		6
11	<b>Тема 11.</b> Преступления против порядка управления	1	2		6
12	<b>Тема 12.</b> Преступления против военной службы	1	2		5,7
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>71,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема № 1.</b> Понятие и сущность уголовного права и уголовного закона	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 2.</b> Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 3.</b> Уголовная ответственность и состав	Освоение рекомендованной преподавателем и	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

преступления как ее основание	методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
<b>Тема № 4.</b> Понятие, значение и система Особенной части уголовного права Уголовно-правовая квалификация преступлений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема № 5.</b> Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 6.</b> Преступления в сфере экономической деятельности	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 7.</b> Преступления против общественной безопасности	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 8.</b> Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 9.</b> Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 10.</b> Преступления против правосудия	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 11.</b> Преступления против порядка управления	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

	учебной литературы	
<b>Тема 12.</b> Преступления против военной службы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Уголовное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 2. 2003. - Текст : непосредственный.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 59 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 года № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» и от 16 октября 2009 года № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73232446/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Уголовное право. Особенная часть. Семестр I : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - ISBN 978-5-534-16720-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537868> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с.

- ISBN 978-5-534-16555-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537443> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-06041-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536259> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, С. И. Улезько. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 422 с. - ISBN 978-5-534-06042-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536260> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

#### **7.2. Информационно-справочные системы**

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

#### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «Мега Про» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Уголовное право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Уголовное право**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Уголовное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p><b>Знать (1)</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера;</p> <p><b>Знать (2)</b> социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий;</p> <p><b>Уметь</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением.</p>	<p>Тема № 1. Понятие и сущность уголовного права и уголовного закона</p> <p>Тема 2. Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений</p> <p>Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание</p>	<b>Контрольная работа (эссе)</b>	<b>Зачет</b>

<p><b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания принципов этики юриста и антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p><b>Знать</b> принципы этики юриста и стандартов поведения юриста;  <b>Уметь</b> соотносить профессиональную деятельность адвоката с этическими нормами, принятыми в юриспруденции; оценивать поведение юриста как законное и этически допустимое</p>	<p>Тема № 4. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права  Уголовно-правовая квалификация преступлений  Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина  Тема 6. Преступления в сфере экономической деятельности  Тема 7. Преступления против общественной безопасности  Тема 8. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства  Тема 9. Преступления против государственной власти, интересов государственной</p>		
---	--	---	---	--	--

			службы и службы в органах местного самоуправления Тема 10. Преступления против правосудия Тема 11. Преступления против порядка управления Тема 12. Преступления против военной службы		
--	--	--	--	--	--

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 1. Понятие и сущность уголовного права и уголовного закона**

1. Понятие уголовного права как отрасли российского права
2. Задачи уголовного права
3. Принципы уголовного права

**Тема 2. Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений**

**Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание**

**Тема № 4. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права  
Уголовно-правовая квалификация преступлений**

**Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

**Тема 6. Преступления в сфере экономической деятельности**

**Тема 7. Преступления против общественной безопасности**

**Тема 8. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

**Тема 9. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

**Тема 10. Преступления против правосудия**

**Тема 11. Преступления против порядка управления**

**Тема 12. Преступления против военной службы**

**Устный опрос**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
---	--

<i>1 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Дискуссия по темам**

#### **Тема 2. Понятие преступления, его признаки и классификация преступлений. Множественность преступлений**

Отличие единичного преступления от множественности преступлений

#### **Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание**

Освобождение от уголовного ответственности и наказания

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях. По темам: 3 и 4 можно получить максимально 5 баллов.

<b>Дискуссия по темам</b>	
<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с</i>

	<p><i>использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>  <i>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i>  <i>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i>  <i>Не смог сформулировать конкретные выводы;</i>  <i>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</i>  <i>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i></p>
0 баллов	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

**Тема № 4. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права  
Уголовно-правовая квалификация преступлений**  
Понятие, виды квалификации преступлений

**Тема 9. Преступления против государственной власти, интересов  
государственной службы и службы в органах местного самоуправления**  
Отличие составов преступлений, предусмотренных ст. 285 и ст. 286 УК РФ

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях. По темам: 4 и 9 можно получить максимально 4 балла.

<b>Дискуссия по темам</b>	
<p><i>Макс.4 баллов  (в соответствии с  балльно-рейтинговой  системой)</i></p>	<p><i>Проявил самостоятельность и оригинальность;</i>  <i>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</i>  <i>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>  <i>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</i>  <i>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;</i>  <i>Сформулировал выводы;</i>  <i>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;</i>  <i>Дал объективную оценку рассмотренной проблеме.</i></p>
<p><i>2-3 балла</i></p>	<p><i>Проявил самостоятельность;</i>  <i>Применил логичность в изложении проблемы;</i>  <i>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>  <i>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i>  <i>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</i>  <i>Не смог сформулировать конкретные выводы;</i>  <i>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</i>  <i>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблеме.</i></p>
<p><i>1 балл</i></p>	<p><i>Проявил некоторую самостоятельность;</i>  <i>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</i>  <i>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с</i></p>

	<p><i>использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>  <i>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i>  <i>Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i>  <i>Не смог сформулировать конкретные выводы;</i>  <i>Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</i>  <i>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i></p>
0 баллов	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа* (эссе).

### **Примерные задания для контрольной работы (контрольная точка текущего контроля)**

#### **Вариант 1.**

Сидоров с целью кражи разбил витринное стекло универсама, расположенного на одной из центральных улиц города, проник в универсам и похитил спиртные напитки и другие продукты на сумму 61 250 руб. В имеющихся у него двух сумках Сидоров отнес похищенное к себе на квартиру. Через час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенными продуктами был задержан недалеко от магазина.

**Вопросы:** 1. Квалифицируйте содеянное Сидоровым; 2) Единичное или множественное преступление совершил Сидоров? Аргументируйте ответ; 3) Раскройте субъективную сторону содеянного Сидоровым. Аргументируйте ответ.

#### **Вариант 2.**

Визжов, находясь в торговом зале магазина, взял обувь стоимостью 2100 руб., один тюбик сапожного крема по цене 70 руб., сапожную щетку ценой 230 руб. и, не оплатив их стоимости, вышел из торгового зала. Однако на выходе из магазина он был задержан. Пресненским районным судом г. Москвы он был осужден по ч. 3 ст. 30, ст. 158 УК РФ.

**Вопросы:** 1) Изучите правовую ситуацию, 2) Адвокат осужденного в апелляционной жалобе просил о прекращении данного уголовного дела в связи с отсутствием в содеянном состава преступления на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, ст. 7.27 КоАП РФ, 3) Дайте оценку доводам адвоката, используя при этом также положения ч. 2 ст. 14 УК РФ. Как следует разрешить данное уголовное дело?

### **Примерные вопросы для подготовки письменной контрольной работы (эссе):**

1. Понятие, цель и задачи уголовного права. Предмет уголовного права.
2. Принципы и функции уголовного права, их понятие и система.
3. Место уголовного права в системе российского права.
4. Наука уголовного права, ее понятие, предмет, содержание, система и метод.
5. Понятие и значение уголовного закона России.
6. Строение Российского уголовного закона. Общая и Особенная части Уголовного кодекса.
7. Структура нормы Уголовного закона. Виды диспозиций и санкций норм Особенной части уголовного закона.
8. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
9. Действие уголовного закона в пространстве.
10. Действие уголовного закона во времени и по кругу лиц.
11. Понятие преступления и его признаки по российскому уголовному праву.
12. Отличие преступления от других правонарушений.
13. Категоризация преступлений в Российском законодательстве: критерии и значение.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4 правильных ответа (100 % ответов)
6-8 баллов	3 правильных ответов (75% ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50% ответов)
0-2 балла	0-1 правильного ответа (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

*Пример заполнения.*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
3.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из двух вопросов.	Перечень вопросов

### **Перечень примерных вопросов к зачету**



1. Понятие, цели, задачи и источники уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Уголовный закон (понятие, виды толкования), действие уголовного закона во времени и пространстве.
4. Понятие уголовно-правовой нормы, ее структура. Виды диспозиций и санкций.
5. Преступление, его понятие и признаки. Понятие и юридическое значение малозначительности деяния.
6. Классификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
7. Составные, длящиеся и продолжаемые преступления как единичные преступления и их отличия от множественности.
8. Множественность преступлений, ее виды (формы) и уголовно-правовое значение.
9. Особенности квалификации преступления, ответственность за которое предусмотрена общей и специальной нормами.
10. Понятие, признаки и основание уголовной ответственности
11. Взаимодействие Общей и Особенной частей уголовного кодекса.
12. Организация экстремистского сообщества и организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.1 и 282.2 УК РФ).
13. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий (ст. ст. 285, 286 УК РФ): характеристика и разграничение составов.
14. Общая характеристика взяточничества (ст. 290 – 291.2 УК РФ).
15. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
16. Халатность (ст. 293 УК РФ).
17. Понятие и виды преступлений против правосудия.
18. Незаконное пересечение государственной границы РФ (ст. 322 УК РФ). Соотношение с контрабандой.
19. Общая характеристика и виды преступлений против военной службы.
20. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**29-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности

в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Уголовное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	умений и навыков	

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Гусев А.Ю. Уголовный процесс. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Уголовный процесс» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена кандидатом юридических наук, доцентом Гусевым А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП


Анисимов И.О.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим  
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС

советом



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков в области юриспруденции, а также способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции закона и действовать в соответствии с его нормами; получение студентами глубоких знаний в области уголовного судопроизводства; выработка навыков самостоятельной творческой работы по толкованию и практическому применению норм уголовно-процессуального законодательства.

### **Задачи** дисциплины:

- формирование правовой и политической культуры студентов, их мировоззрения в духе приверженности к общечеловеческим ценностям, патриотизму, законности и демократии;
- глубокое и всестороннее изучение теоретических аспектов в области уголовного судопроизводства;
- выявление пробелов и недостатков в законодательном закреплении данной отрасли права;
- выработка у студентов способности толковать и применять нормы уголовно-процессуального законодательства в практической деятельности;
- выработка у студентов навыков последовательного совершения процессуальных действий при производстве дознания и неотложных следственных действий, составления процессуальных документов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>Знать (1)</b> основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; <b>Знать (2)</b> методы оценки эффективности командной работы; <b>Знать (3)</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; <b>Уметь (1)</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации; <b>Уметь (2)</b> определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи,



			связанные с ее реализацией; <b>Уметь (3)</b> выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
2	<b>ОПК-2.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками составления актов применения права и определения их юридического статуса в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> понятие и структуру правоприменительных актов; <b>Уметь (1)</b> определять юридический статус правоприменительных актов в профессиональной деятельности; <b>Уметь (2)</b> составлять правоприменительные акты;

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48,3				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	16				16
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	32				32
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3				0,3
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	59,7				
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы					59,7
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет				
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	ак. часов	108			
	зач. ед.	3			

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса**

Социальная и правовая природа уголовного процесса. Определение уголовного процесса. Задачи судопроизводства по уголовным делам. Уголовный процесс и правосудие.

Уголовный процесс как система уголовно-процессуальных действий и отношений. Понятие стадий уголовного процесса.

Процессуальные формы. Процессуальные гарантии. Развитие уголовно-процессуальных гарантий в условиях современной правовой реформы.

Уголовно-процессуальная наука. Связь науки с практикой. Соотношение науки уголовного процесса с науками уголовного права, криминалистикой, теорией оперативно-розыскной деятельности и другими сопредельными областями научного знания.

Уголовный процесс как учебная дисциплина. Система курса уголовного процесса. Значение изучения уголовного процесса для подготовки высококвалифицированных специалистов таможенных органов.

Досудебное производство в системе уголовного судопроизводства. Система уголовно-процессуальной деятельности в досудебном производстве. Уголовно-процессуальные функции досудебного производства.

## **Тема 2. Уголовно-процессуальное право**

Понятие и значение уголовно-процессуального права, механизм уголовно-процессуального регулирования. Понятие уголовно-процессуального закона.

Действующее уголовно-процессуальное законодательство.

Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды, структура. Толкование и применение норм. Особенности уголовно-процессуальных норм.

Понятие источников уголовно-процессуального права.

Пределы действий уголовно-процессуального законодательства во времени, пространстве и в отношении отдельных категорий лиц

## **Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства**

Понятие и система принципов уголовного процесса и их значение.

Содержание принципов уголовного процесса. Назначение уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

Правовые гарантии реализации принципов уголовного судопроизводства.

## **Тема 4. Участники уголовного судопроизводства**

Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд. Полномочия суда. Состав суда.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители

потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Их полномочия, процессуальное положение, права и обязанности. Таможенные органы как орган дознания.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик. Представитель гражданского ответчика. Их процессуальное положение, права и обязанности.

Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их процессуальное положение, права и обязанности.

Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.

### **Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве**

Общие положения теории доказательств в уголовном процессе. Значение учения о доказательствах для решения задач уголовного судопроизводства.

Установление истины по делу – цель доказывания. Характер содержания объективной истины в уголовном процессе. Процессуальные гарантии установления истины по уголовному делу. Практика как критерий истины.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Понятие и источники доказательств. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, заключение и показания эксперта, вещественные доказательства, протоколы следственных действий и судебного заседания, иные документы. Предмет и значение показаний. Особенности оценки показаний. Понятие свидетельского иммунитета. Порядок хранения вещественных доказательств. Определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

Недопустимые доказательства.

Уголовно-процессуальное доказывание. Собираение, проверка и оценка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании результатов ОРД. Роль внутреннего убеждения в оценке доказательств. Применение научно-технических средств в доказывании. Обязательность доказывания. Преюдиция.

### **Тема 6. Меры процессуального принуждения**

Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого: порядок и основания. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.

Конституционные основы и гарантии законности и обоснованности применения мер пресечения.

Виды мер пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, залог, домашний арест, заключение под стражу. Сроки содержания под стражей. Основания для избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения.

Постановление и определение об избрании меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание.

## **Тема 7. Ходатайства и жалобы. Сроки и процессуальные издержки. Реабилитация.**

Процессуальные решения и их значение. Соотношение процессуальных решений предварительного расследования и судебного разбирательства. Требования, предъявляемые к процессуальным решениям. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость процессуальных решений. Фактические и юридические основания и условия принятия процессуальных решений.

Процессуальные документы и их значение. Виды, содержание и формы процессуальных документов.

Понятие процессуальных сроков. Исчисление срока. Соблюдение и продление срока. Восстановление пропущенного срока.

Процессуальные издержки. Взыскание процессуальных издержек.

## **Тема 8. Уголовное преследование. Возбуждение уголовного дела.**

Понятие, задачи и назначение стадии возбуждения уголовного дела.

Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.

Виды уголовного преследования.

Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования.

Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

## **Тема 9. Предварительное расследование**

Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Система предварительного расследования. Предварительное расследование в системе стадий уголовного процесса.

Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования. Соединение и выделение уголовных дел. Основания и процессуальный порядок соединения и выделения уголовных дел. Окончание предварительного расследования.

Предварительное следствие. Срок предварительного следствия. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. Протокол следственного действия. Порядок удостоверения факта отказа обвиняемого и других участников от подписания или невозможности подписания ими протокола следственного действия.

Виды следственных действий: допрос, осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы.

Значение следственных действий.

Общие условия и порядок проведения и оформления производства следственных действий.

Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.

Приостановление и возобновление предварительного следствия. Розыск обвиняемого.

Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление обвиняемого с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд.

### **Тема 10. Дознание**

Понятие дознания в уголовном процессе. Процессуальный характер дознания. Органы дознания и их компетенция. Понятие неотложных следственных действий и их система. Порядок и сроки производства дознания. Уведомление о подозрении в совершении преступления. Производство дознания группой дознавателей. Обвинительный акт. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.

Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме. Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Срок и окончание дознания в сокращенной форме. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.

Основные направления, условия и пределы применения оперативно-розыскных мер при расследовании преступлений.

### **Тема 11. Судебное разбирательство**

Понятие, сущность, задачи и значение судебного разбирательства. Роль судебного разбирательства в системе стадий уголовного процесса. Соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования.

Понятие и виды подсудности.

Общие условия судебного разбирательства. Их значение для осуществления правосудия. Этика и культура судебного разбирательства.

Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.

Роль суда в судебном разбирательстве. Процессуальное положение председательствующего в судебном заседании.

Участие в судебном разбирательстве подсудимого, государственного обвинителя, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, переводчика, специалиста, эксперта. Их процессуальное положение. Равенство процессуальных прав сторон в судебном разбирательстве.

Предварительное слушание. Ходатайство об исключении доказательства. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

Секретарь судебного заседания.

Протокол судебного заседания. Его форма, содержание и порядок составления. Замечания на протокол судебного заседания и порядок их рассмотрения и разрешения.

## **Тема 12. Порядок судебного разбирательства**

Структура судебного разбирательства.

Понятие, сущность и значение подготовительной части судебного заседания. Система подготовительных действий.

Понятие, сущность и значение судебного следствия. Система судебных действий.

Понятие, сущность, значение и содержание прений сторон. Реплики участников судебных прений.

Понятие, сущность и значение последнего слова подсудимого. Его содержание.

Условия и процессуальный порядок возобновления судебного следствия после его окончания.

Постановление приговора. Виды приговоров. Провозглашение приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Производство у мирового судьи. Рассмотрение уголовного дела мировым судьей.

## **Тема 13. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей**

Возникновение и развитие института суда присяжных в России.

Организация деятельности суда присяжных. Состав суда присяжных. Общие условия производства в суде присяжных. Наличие ходатайства обвиняемого о рассмотрении дела судом присяжных. Обязательность участия в суде присяжных защитника и государственного обвинителя.

Предание обвиняемого суду присяжных. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Содержание вопросов присяжным заседателям. Понятие и сущность напутственного слова председательствующего. Порядок совещания присяжных заседателей. Порядок голосования присяжных заседателей. Вердикт. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление и провозглашение приговора. Обязательность вердикта коллегии присяжных заседателей.

Особенности ведения протокола судебного заседания.

## **Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции**

Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.

Право апелляционного и кассационного обжалования. Порядок принесения

жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования.

Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции.

Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Кассационные жалоба и представление. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Кассационное определение.

### **Тема 15. Исполнение приговора**

Понятие, сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность судебных решений для исполнения. Порядок и сроки обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда. Органы, приводящие в исполнение судебные решения. Органы, исполняющие приговор. Контроль суда за приведением в исполнение приговора, определения и постановления.

Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Особенности предмета доказывания при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.

Обжалование постановления суда.

### **Тема 16. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда**

Понятие, сущность, значение и задачи стадии производства в кассационном порядке.

Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Кассационные жалоба и представление. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

Понятие, сущность, значение и задачи стадии производства в надзорной инстанции.

Производство в надзорной инстанции. Суды, рассматривающие надзорные жалобу или представление. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Понятие, сущность и задачи уголовного процесса	1	2		3
2	<b>Тема 2.</b> Уголовно-процессуальное право	1	2		3
3	<b>Тема 3.</b> Принципы уголовного судопроизводства	1	2		3
4	<b>Тема 4.</b> Участники уголовного судопроизводства	1	2		3
5	<b>Тема 5.</b> Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	1	2		3
6	<b>Тема 6.</b> Меры процессуального принуждения	1	2		3
7	<b>Тема 7.</b> Ходатайства и жалобы. Сроки и процессуальные издержки. Реабилитация.	1	2		3
8	<b>Тема 8.</b> Уголовное преследование. Возбуждение уголовного дела.	1	2		3
9	<b>Тема 9.</b> Предварительное расследование	1	2		4
10	<b>Тема 10.</b> Дознание	1	2		4
11	<b>Тема 11.</b> Судебное разбирательство	1	2		4
12	<b>Тема 12.</b> Порядок судебного разбирательства	1	2		4
13	<b>Тема 13.</b> Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1	2		4
14	<b>Тема 14.</b> Производство в суде апелляционной инстанции	1	2		5
15	<b>Тема 15.</b> Исполнение приговора	1	2		5
16	<b>Тема 16.</b> Пересмотр вступивших в законную	1	2		5,7



силу приговоров, определений и постановлений суда				
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>59,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### *Очная форма обучения*

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Понятие, сущность и задачи уголовного процесса	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 2.</b> Уголовно-процессуальное право	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 3.</b> Принципы уголовного судопроизводства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 4.</b> Участники уголовного судопроизводства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 5.</b> Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 6.</b> Меры процессуального принуждения	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 7.</b> Ходатайства и жалобы. Сроки и процессуальные издержки. Реабилитация.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

	основной и дополнительной учебной литературы	
<b>Тема 8.</b> Уголовное преследование. Возбуждение уголовного дела.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 9.</b> Предварительное расследование	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 10.</b> Дознание	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 11.</b> Судебное разбирательство	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол, деловая игра.
<b>Тема 12.</b> Порядок судебного разбирательства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 13.</b> Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 14.</b> Производство в суде апелляционной инстанции	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 15.</b> Исполнение приговора	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол
<b>Тема 16.</b> Пересмотр вступивших в законную	Освоение рекомендованной преподавателем и	Устный опрос по темам, дискуссия по темам, круглый стол

силу приговоров, определений и постановлений суда	методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
---	--	--

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Уголовный процесс» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 г. № 2 «О применении норм главы 47.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции». - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/522790/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 г. № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве». - URL: <https://base.garant.ru/71108342/#friends> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

### **6.2. Основная литература**

1. Уголовный процесс : учебник / под редакцией А.Д. Прошлякова, В.С. Балакшина, Ю.В. Козубенко. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122506> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Усачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 357 с. - ISBN 978-5-534-08893-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/536203> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

### **7.2. Информационно-справочные системы**

*СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)*

### **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Уголовный процесс» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**Уголовный процесс**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Международное право

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -** установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Уголовный процесс» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**



Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<p><b>Знать (1)</b> основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы;</p> <p><b>Знать (2)</b> методы оценки эффективности командной работы;</p> <p><b>Знать (3)</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде;</p> <p><b>Уметь (1)</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации;</p> <p><b>Уметь (2)</b> определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с</p>	<p>Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса</p> <p>Тема 2. Уголовно-процессуальное право</p> <p>Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 4. Участники уголовного судопроизводства</p> <p>Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</p> <p>Тема 6. Меры процессуального принуждения</p> <p>Тема 7. Ходатайства и жалобы. Сроки и процессуальные издержки.</p> <p>Реабилитация.</p> <p>Тема 8. Уголовное преследование.</p> <p>Возбуждение уголовного дела.</p>	Контрольная работа, эссе	Зачет

		ее реализацией; <b>Уметь (3)</b> выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;	Тема 9. Предварительное расследование Тема 10. Дознание		
<b>ОПК-2.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками составления актов применения права и определения их юридического статуса в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> понятие и структуру правоприменительных актов; <b>Уметь (1)</b> определять юридический статус правоприменительных актов в профессиональной деятельности; <b>Уметь (2)</b> составлять правоприменительные акты;	Тема 11. Судебное разбирательство Тема 12. Порядок судебного разбирательства Тема 13. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции Тема 15. Исполнение приговора Тема 16. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда		

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

- Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса
  - задачи уголовного процесса
- Тема 2. Уголовно-процессуальное право
  - источники уголовно-процессуального права
- Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства
- Тема 4. Участники уголовного судопроизводства
  - полномочия дознавателя, следователя,
  - руководителя следственного органа, прокурора
- Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве
- Тема 6. Меры процессуального принуждения
  - особенности залога, заключения лица под стражу
- Тема 7. Ходатайства и жалобы. Сроки и процессуальные издержки. Реабилитация.
  - основания и особенности реабилитации
- Тема 8. Уголовное преследование. Возбуждение уголовного дела.
- Тема 9. Предварительное расследование
- Тема 10. Дознание
- Тема 11. Судебное разбирательство
- Тема 12. Порядок судебного разбирательства
- Тема 13. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
- Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции
- Тема 15. Исполнение приговора
- Тема 16. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать на всех устных опросах.

**Устный опрос**

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
---	---

	<i>Продemonстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### **Дискуссия по темам**

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства

- полномочия дознавателя, следователя,
- руководителя следственного органа, прокурора

Тема 6. Меры процессуального принуждения

- особенности мер пресечения по УПК РФ

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях. По темам: 3 и 4 можно получить максимально 5 баллов.

<i>Дискуссия по темам</i>	
<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>3-4 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1-2 балла</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность;</i>

	<i>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0 баллов	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### Тема 11. Судебное разбирательство.

- подготовка к судебному заседанию, основные принципы рассмотрения уголовного дела судом.
- деловая игра (студенты, выступая в статусе в роли судьи, государственного обвинителя, защитника и других участников судопроизводства разыгрывают игровой судебный процесс по уголовному делу).

### Тема 12. Порядок судебного разбирательства

- обсуждается Регламент судебного разбирательства

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях. По темам: 4 и 6 можно получить максимально 4 балла.

<i>Дискуссия по темам</i>	
<i>Макс. 4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность;  Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;  Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Применил ссылки на научную и учебную литературу;  Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения;  Сформулировал выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;  Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность;  Применил логичность в изложении проблемы;  Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;</i>

	<i>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1 балл</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов.  
Каждый студент должен быть задействован во всех (4-х) дискуссиях.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

### **Примерные задания для контрольной работы (контрольная точка текущего контроля)**

#### **Вариант 1.**

В дежурную часть отдела полиции из районной больницы поступило сообщение по телефону о доставлении в приемный покой неизвестного мужчины с диагнозом «рвано-ушибленная рана головы, множественные ссадины, алкогольное опьянение». Мужчина, перед тем как потерять сознание, пояснил, что его избили неизвестные у входа в парк.

*Имеется ли повод и основание для возбуждения уголовного дела?*

#### **Вариант 2.**

В дежурную часть отдела полиции обратилась Михеева с заявлением, в котором просила привлечь к уголовной ответственности своего сына. Михеева пояснила, что ее 19-летний сын употребляет наркотические вещества, для приобретения которых продает вещи из квартиры. Раньше она не обращалась в полицию, так как сын обещал больше не употреблять наркотики. Однако своего обещания он не сдержал и, более того, унес из квартиры телевизор импортного производства и кофе-машину. Через два дня Михеева повторно обратилась в полицию и попросила вернуть ее заявление, так как она уговорила сына пройти курс лечения от наркомании.

*Как следует поступить в данной ситуации?*

## Примерный перечень тем контрольной работы (эссе)

1. Понятие и сущность уголовного процесса.
2. Роль уголовно-процессуального законодательства в борьбе с преступностью.
3. Принципы уголовного процесса и их значение.
4. Уголовно-процессуальные нормы, их действие во времени, пространстве и по лицам.
5. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса.
6. Органы дознания и их процессуальные функции.
7. Следователь: процессуальные полномочия и положение, содержание и направление деятельности.
8. Обвиняемый и подозреваемый как участники уголовного процесса.
9. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
10. Понятие доказательства. Относимость, допустимость и достоверность доказательств.
11. Классификация доказательств.
12. Доказывание в уголовно-процессуальной деятельности органов внутренних дел.
13. Показания свидетеля и показания потерпевшего как виды доказательств.
14. Показания обвиняемого и подозреваемого как виды доказательств.
15. Заключение эксперта как вид доказательств.
16. Вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий и иные документы.
17. Процессуальная деятельность органов внутренних дел по обеспечению возмещения материального ущерба, причиненного преступлением.
18. Понятие и виды мер пресечения, порядок их применения.
19. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
20. Процессуальный порядок возбуждения или отказа в возбуждении уголовного дела.
21. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
22. Производство дознания органами внутренних дел.
23. Производство предварительного следствия органами внутренних дел.
24. Постановление предварительного следствия.
25. Основание и порядок прекращения производства по делу.
26. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
27. Понятие и значение стадии принятия дела к производству судом. Действующий порядок принятия дела к производству судом.
28. Общие условия судебного разбирательства.
29. Процессуальный порядок судебного разбирательства и характеристика его составных частей.
30. Понятие и значение приговора. Виды приговоров и вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
31. Особый порядок судебного разбирательства.
32. Особенности производства у мирового судьи.
33. Производство в кассационной инстанции.

34. Производство в порядке судебного надзора.
35. Возобновление уголовных дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
36. Производство в суде присяжных.

**Требования к Эссе:** составляется в письменном (электронном) виде, до 15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал. Поля - стандартные требования. Сноски-постраничные. Эссе должно содержать: План, содержание работы, заключение, библиографию. Студент прилагает проверку на Антиплагиат. Процент – не ниже 50. Эссе в печатном виде передается преподавателю для проверки в срок, указанный преподавателем.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4 правильных ответа (100 % ответов)
6-8 баллов	3 правильных ответов (75% ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50% ответов)
0-2 балла	0-1 правильного ответа (менее 50% ответов)

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

*Пример заполнения.*

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
3.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из одного вопроса.	Перечень вопросов

#### **Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Уголовный процесс»**

1. Понятие и сущность уголовного процесса.
2. Понятие и виды уголовного преследования.
3. Классификация принципов уголовного судопроизводства.
4. Значение процессуальных решений.
5. Документы в уголовном процессе.
6. Основания и порядок реабилитации.
7. Роль жалоб и ходатайств в уголовном процессе.



8. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
9. Статус обвиняемого и подозреваемого.
10. Свидетель и потерпевший в уголовном процессе.
11. Статус защитника и условия его вступления в процесс.
12. Содержание процесса доказывания.
13. Понятие и признаки доказательств.
14. Протоколы следственных и судебных действий.
15. Меры уголовно-процессуального принуждения.
16. Характеристика стадии предварительного расследования.
17. Общие условия предварительного расследования.
18. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
19. Порядок назначения судебного заседания.
20. Общие условия судебного разбирательства.
21. Последствия согласия обвиняемого с обвинением.
22. Апелляционное производство: общие положения.
23. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.
24. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
25. Кассационное производство: общие положения.
26. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.
27. Содержание кассационной жалобы, представления.
28. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.
29. Порядок рассмотрения уголовного дела в кассационной инстанции.
30. Производство в надзорной инстанции.
31. Характеристика надзорной инстанции.
32. Основания к отмене и изменению судебного решения в надзорной инстанции.
33. Пределы прав надзорной инстанции.
34. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.
35. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.
36. Содержание вопросов присяжным заседателям.
37. Возобновление производства по вновь открывшимся обстоятельствам.

### **Критерии оценивания (зачет)**

**29-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает

знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы международного экономического права» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Недостаточный (оценка	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
«неудовлетворительно», «не зачтено»)		

*Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.*

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Базыкин А. Е., Лебедева М. А. Экологическое право: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Экологическое право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Международное право» составлена к.ю.н., доц. Базыкиным А. Е., к.ю.н., доц. Лебедевой М. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Руководитель ОПОП



Анисимов И.О.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Международного права



Данельян А.А.

**рекомендована** Учебно-методическим советом от 18 апреля 2024 г., протокол № 8  
Председатель УМС



(УМС) Академии  
Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование представления об основах экологического права, основных институтах, понятиях и категориях экологического права.

**Задачи:** а) формирование комплекса знаний в области экологического права, в том числе в отношении:

- нормотворческой деятельности по вопросам экологического права;
- предмета и метода экологического права;
- источников экологического права;
- системы экологического права;
- субъектного состава экологического права;
- места экологического права в системе права и отграничении экологического права от смежных отраслей;
- основных институтов экологического права;
- практической реализации норм;
- механизме правового регулирования охраны окружающей среды;

б) формирование умений и навыков, необходимых для эффективной практической работы:

- поиск и применение норм права, необходимых для решения конкретной ситуации;
- разработка, формулирование и доказывание определенной позиции при решении задач в сфере экологии и охраны окружающей среды;
- навыки консультационной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.1 и ОПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	<b>Знает</b> основные положения концепции устойчивого развития общества; <b>Знает</b> основы экологии и техники безопасности; <b>Умеет</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; <b>Умеет</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;



	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
2	<b>ОПК-4</b> Способен профессионально толковать нормы права	<b>ОПК-4.3.</b> Показывает владение навыками использования актов толкования права в конкретных правоотношениях	<b>Знает</b> понятие, структуру и виды актов толкования; <b>Умеет</b> применять акты толкования в профессиональной деятельности

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		5	6	7	8	9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,3		34,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34		34			
• занятия лекционного типа,	16		16			
• занятия семинарского типа:	18		18			
практические занятия	18		18			
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период Экзаменационных сессий	0,3		0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	37,7		37,7			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:	37,7		37,7			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	30		30			
– Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	7,7		7,7			
3. Промежуточная аттестация:						
зачет	Зачет		Зачет			
<b>ИТОГО:</b>						
Ак. часов	72		72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Экологическое право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники экологического права

Экологическое право как самостоятельная отрасль права, науки и учебной дисциплины. Предмет и метод экологического права.

Место Экологического права в системе права. Отграничением экологического права от смежных отраслей. Система экологического права.

Характеристика источников экологического права. Роль международно-правовых норм и международных договоров в регулировании экологических отношений.

Основные принципы экологического права.

## **Тема 2. Права граждан и некоммерческих организаций в сфере экологии.**

Понятие экологических прав. Конституционные права в сфере экологии. Право на доступ к природным ресурсам. Право на участие в принятии экологически значимых решений, право на доступ к правосудию.

Возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Меры принимаемые государством в сфере обеспечения прав на благоприятную окружающую среду. Юридические гарантии реализации экологических прав.

## **Тема 3. Право собственности на природные объекты. Право природопользования.**

Понятие права собственности на природные ресурсы. Содержание, объекты и субъекты права собственности.

Право государственной собственности (федеральная собственность и собственность субъектов РФ). Муниципальная собственность на природные объекты. Частная собственность на природные объекты.

Понятие права природопользования. Классификация природопользования. Общее и специальное природопользование. Субъекты права природопользования.

Объекты права природопользования.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.

## **Тема 4. Нормирование в области охраны окружающей среды.**

Понятия нормирования в области охраны окружающей среды. Требования к нормативам в области окружающей среды. Классификация нормативов окружающей среды, нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Техническое регулирование и стандартизация в области охраны окружающей среды. Сертификация.

## **Тема 5. Экологический контроль**

Понятие, задачи и виды экологического контроля. Формы и методы контроля.

Порядок организации и проведения экологического контроля.

Права и обязанности государственных инспекторов, осуществляющих экологический контроль. Ответственность государственных инспекторов.

## **Тема 6. Охрана окружающей среды и хозяйственная деятельность.**

Понятие и классификация требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности. Экологические требования, предъявляемые к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и сносу зданий, строений, сооружений.

Экологические требования, предъявляемые к объектам энергетики.

Экологические требования, предъявляемые к объектам сельскохозяйственного назначения.

Экологические требования, предъявляемые при строительстве, проектировании,

реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающий производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов и переработки.

Экологические требования при использовании радиоактивных веществ.

Иные экологические требования.

### **Тема 7. Экологическая безопасность**

Понятие экологической безопасности.

Предупреждение производственных аварий. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.

Виды и правовой режим колониальных неблагоприятных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия.

Порядок обращения с химическими и биологическими веществами.

### **Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.**

#### **Возмещение вреда.**

Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Виды юридической ответственности (специальная, уголовная, административная, гражданско-правовая).

Понятие и виды экологических правонарушений.

Дисциплинарная ответственность работников в сфере экологии.

Понятие и виды экологического вреда.

Приостановление, ограничение и прекращение экологически вредной деятельности.

### **Тема 9. Международное экологическое право**

Принципы Международного экологического права.

Источники Международного экологического права. Международные обязательства и рекомендательное право. Международные договоры в области охраны атмосферного воздуха, вод, животного мира и среды обитания. Биоразнообразие ценных систем.

Международные экологические организации, Роль ООН в решении экологических проблем.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<b>Тема 1.</b> Экологическое право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники экологического права	2	2		4
2	<b>Тема 2</b> Права граждан и некоммерческих организаций в сфере экологии	2	2		4
3	<b>Тема 3.</b> Право собственности на природные объекты	2	2		4,7

4	<b>Тема 4.</b> Нормирование в области охраны окружающей среды	2	2		4
5	<b>Тема 5.</b> Экологический контроль	2	2		5
6	<b>Тема 6.</b> Охрана окружающей среды и хозяйственная деятельность	2	2		4
7	<b>Тема 7.</b> Экологическая безопасность	2	2		4
8	<b>Тема 8.</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда.		2		4
9	<b>Тема 9.</b> Международное экологическое право	2	2		4
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>37,7</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

##### Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>Тема 1.</b> Экологическое право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники экологического права	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
<b>Тема 2</b> Права граждан и некоммерческих организаций в сфере экологии	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки,	Устный опрос по темам

	электронные видеокурсы и др.)	
<b>Тема 3.</b> Право собственности на природные объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</li> </ul>	Устный опрос по темам
<b>Тема 4.</b> Нормирование в области охраны окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</li> </ul>	Устный опрос по темам
<b>Тема 5.</b> Экологический контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)</li> </ul>	Устный опрос по темам
<b>Тема 6.</b> Охрана окружающей среды и хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>- Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки,</li> </ul>	Устный опрос по темам, дискуссия по темам

	электронные видеокурсы и др.)	
<b>Тема 7. Экологическая безопасность</b>	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
<b>Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда.</b>	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
<b>Тема 9. Международное экологическое право</b>	- Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы - Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экологическое право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 1993. – 25 дек. (с изм. и доп. Федеральный закон от 02.12.2008 № 124578-5). – Текст : непосредственный.
2. Водный кодекс РФ: Закон РФ от 3 июня 2006 № 74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381. – Текст : непосредственный.
3. Градостроительный кодекс РФ: Закон РФ от 29 декабря 2004 № 190-ФЗ // СЗ РФ. – 2005. – № 1 (ч. 1). – Ст. 16. – Текст : непосредственный.
4. Гражданский кодекс РФ: Федеральный закон от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – Часть первая. – № 32. – Ст. 3301; Часть вторая. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный закон от 26 января 1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Земельный кодекс РФ: Закон РФ от 25 октября 2001 № 136 // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147. – Текст : непосредственный.
7. Лесной кодекс РФ: Закон РФ от 4 декабря 2006 № 201-ФЗ // Российская газета. – 2006. – 4 дек. – Текст : непосредственный.
8. Уголовный кодекс РФ: Закон РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. – Текст : непосредственный.
9. Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 411-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – 2010. – 31 дек. – Текст : непосредственный.
10. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ: Закон РФ от 7 марта 2001 № 24-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 11. – Ст. 1001. – Текст : непосредственный.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. – Текст : непосредственный.
12. Кодекс торгового мореплавания РФ: Закон РФ от 30 апреля 1999 № 8 // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2207. – Текст : непосредственный.
13. Закон РФ от 14 мая 1993 № 4979-1 «О ветеринарии» // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 24. – Ст. 857. – Текст : непосредственный.
14. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648. – Текст : непосредственный.

15. Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об 26. Закон РФ от 14 мая 1993 № 4979-1 «О ветеринарии» // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета РФ. – 1993. – № 24. – Ст. 857. – Текст : непосредственный.
16. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648. – Текст : непосредственный.
17. Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133. – Текст : непосредственный.
18. Федеральный закон от 14 марта 1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024. – Текст : непосредственный.
19. Федеральный закон от 24 апреля 1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1462. – Текст : непосредственный.
20. Федеральный закон от 28 августа 1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1995. – № 35. – Ст. 3506. – Текст : непосредственный.
21. Федеральный закон от 21 ноября 1995 № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» // СЗ РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4552. – Текст : непосредственный.
22. Федеральный закон от 23 ноября 1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. – 1995. – № 48. – ст. 4556. – Текст : непосредственный.
23. Федеральный закон от 30 ноября 1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1995. – № 49. – Ст. 4694. – Текст : непосредственный.
24. Федеральный закон от 15 июля 2000 № 99-ФЗ «О карантине растений» // СЗ РФ. – 2000. – № 29. – Ст. 3008. – Текст : непосредственный.
25. Федеральный закон от 30 декабря 1995 № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 18. – Текст : непосредственный.
26. Федеральный закон от 9 января 1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 141. – Текст : непосредственный.
27. Федеральный закон от 5 июля 1996 № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» // СЗ РФ. – 1996. – № 28. – Ст. 3348. – Текст : непосредственный.
28. Федеральный закон от 19 июля 1997 № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СЗ РФ. – 1997. – № 29. – Ст. 3510. – Текст : непосредственный.
29. Федеральный закон от 21 июля 1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3588. – Текст : непосредственный.
30. Федеральный закон от 21 июля 1997 № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений» // СЗ РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3589. – Текст : непосредственный.
31. Федеральный закон от 19 июля 1998 № 113-ФЗ «О гидрометеорологической службе» // СЗ РФ. – 1998. – № 30. – Ст. 3609. – Текст : непосредственный.



32. Федеральный закон от 31 июля 1998 № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3833. – Текст : непосредственный.
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1998. – № 51. – Ст. 6273. – Текст : непосредственный.
34. Федеральный закон от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. от 31 декабря 2005 № 199-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650. – Текст : непосредственный.
35. Федеральный закон от 4 мая 1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222. – Текст : непосредственный.
36. Федеральный закон от 2 января 2000 № 28-ФЗ «О государственном земельном кадастре» (с изм. от 3 июня 2006) // СЗ РФ. – 2000. – № 2. – Ст. 149. – Текст : непосредственный.
37. Федеральный закон от 15 июля 2000 № 99-ФЗ «О карантине растений» // СЗ РФ. – 2000. – № 29. – Ст. 3008. – Текст : непосредственный.
38. Федеральный закон от 7 мая 2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2001. – № 20. – Ст. 1972. – Текст : непосредственный.
39. Федеральный закон от 18 июня 2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» // СЗ РФ. – 2001. – № 26. – Ст. 2582. – Текст : непосредственный.
40. Федеральный закон от 10 июля 2001 № 92-ФЗ «О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных участков территории» // СЗ РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2947. – Текст : непосредственный.
41. Федеральный закон от 8 августа 2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. – 2001. – № 33. – Ст. 3430. – Текст : непосредственный.
42. Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024. – Текст : непосредственный.
43. Постановление Правительства РФ от 07 октября 2020 № 1614 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах Российской Федерации» (с изм. от 27 декабря 1994 № 1428) // СЗ РФ. – 1995. – № 21. – Ст. 1024. – Текст : непосредственный.
44. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изм. от 16 февраля 2023 № 238) // СЗ РФ. – 2004. – № 2. – Ст. 121. – Текст : непосредственный
45. Постановление Пленума Высшего арбитражного суда РФ от 15 июня 2005 № 2479/05 «По спорам в сфере земельных отношений» // Бюллетень Высшего Арбитражного суда РФ. – 2005. – № 2. – Текст : непосредственный.
46. Стокгольмская декларация ООН по окружающей среде и развитию 1972 г. - URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declarathenv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

47. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г.; Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию 2002 г. - URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/riodecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml) (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

## **6.2. Основная литература**

1. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-534-16372-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535446> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Экологическое право : учебник для вузов / под редакцией С. А. Боголюбова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 318 с. - ISBN 978-5-534-17734-3.- URL: <https://urait.ru/bcode/535413> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **6.3. Дополнительная литература**

1. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 229 с. - ISBN 978-5-534-17435-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536275> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сверчков, В. В. Преступления против экологии: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - Москва : Юрайт, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-534-14508-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/544392> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Севрюкова, Е. А. Экологический мониторинг : учебник для вузов / Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. - Москва : Юрайт, 2024. - 397 с. - ISBN 978-5-534-02491-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537074> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных**

1. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.
3. Система «Электронное правосудие»: официальный сайт. – URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.
4. Суд по интеллектуальным правам: официальный сайт. – URL: <https://ipc.arbitr.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.

## **7.2. Информационно-справочные системы**

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

## **7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com/>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru/>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экологическое право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

## Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

### **Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

### **Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экологическое право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экологическое право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.

## **2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знает</b> основные положения концепции устойчивого развития общества;  <b>Знает</b> основы экологии и техники безопасности;  <b>Умеет</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности;  <b>Умеет</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;</p>	<p><b>Тема 1.</b>  Экологическое право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники экологического права  <b>Тема 2</b> Права граждан и некоммерческих организаций в сфере экологии  <b>Тема 3.</b> Право собственности на природные объекты  <b>Тема 4.</b>  Нормирование в области охраны окружающей среды  <b>Тема 5.</b>  Экологический контроль</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p><b>ОПК-4.3.</b>  Показывает владение навыками использования актов толкования права в конкретных правоотношениях</p>	<p><b>Знает</b> понятие, структуру и виды актов толкования;  <b>Умеет</b> применять акты толкования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 1.</b>  Экологическое право: понятие,</p>		
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Применяет теоретические и практические знания</p>	<p><b>Знает</b> основные положения концепции</p>	<p><b>Тема 1.</b>  Экологическое право: понятие,</p>		



<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>устойчивого развития общества;  <b>Знает</b> основы экологии и техники безопасности;  <b>Умеет</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности;  <b>Умеет</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;</p>	<p>предмет, метод, место в системе права. Источники экологического права  <b>Тема 2</b> Права граждан и некоммерческих организаций в сфере экологии  <b>Тема 3.</b> Право собственности на природные объекты  <b>Тема 4.</b> Нормирование в области охраны окружающей среды  <b>Тема 5.</b> Экологический контроль  <b>Тема 6.</b> Охрана окружающей среды и хозяйственная деятельность  <b>Тема 7.</b> Экологическая безопасность  <b>Тема 8.</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда.  <b>Тема 9.</b> Международное экологическое право</p>		
<p><b>ОПК-4</b> Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p><b>ОПК-4.3.</b> Показывает владение навыками использования актов толкования права в конкретных правоотношениях</p>	<p><b>Знает</b> понятие, структуру и виды актов толкования;  <b>Умеет</b> применять акты толкования в профессиональной деятельности</p>			

**3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

**Устный опрос по темам (примерные вопросы)**

**Тема 1. Экологическое право: понятие, предмет, метод, место в системе права. Источники экологического права**

1. Экологическое право как самостоятельная отрасль права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод экологического права.
3. Место Экологического права в системе права.
4. Отграничение экологического права от смежных отраслей.
5. Система экологического права.

**Тема 2. Права граждан и некоммерческих организаций в сфере экологии.**

1. Понятие экологических прав.
2. Конституционные права в сфере экологии.
3. Право на доступ к природным ресурсам.
4. Право на участие в принятии экологически значимых решений, право на доступ к правосудию.
5. Возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

**Тема 3. Право собственности на природные объекты. Право природопользования.**

1. Понятие права собственности на природные ресурсы.
2. Содержание, объекты и субъекты права собственности.
3. Право государственной собственности (федеральная собственность и собственность субъектов РФ).
4. Муниципальная собственность на природные объекты. Частная собственность на природные объекты.
5. Понятие права природопользования.

**Тема 4. Нормирование в области охраны окружающей среды.**

1. Понятия нормирования в области охраны окружающей среды.
2. Требования к нормативам в области окружающей среды.
3. Классификация нормативов окружающей среды, нормативы качества окружающей среды.
4. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
5. Техническое регулирование и стандартизация в области охраны окружающей среды. Сертификация.

**Тема 5. Экологический контроль**

1. Понятие, задачи и виды экологического контроля.

2. Формы и методы контроля.
3. Порядок организации и проведения экологического контроля.
4. Права и обязанности государственных инспекторов, осуществляющих экологический контроль.
5. Ответственность государственных инспекторов.

#### **Тема 6. Охрана окружающей среды и хозяйственная деятельность.**

1. Понятие и классификация требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности.
2. Экологические требования, предъявляемые к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и сносу зданий, строений, сооружений.
3. Экологические требования, предъявляемые к объектам энергетики.
4. Экологические требования, предъявляемые к объектам сельскохозяйственного назначения.
5. Экологические требования, предъявляемые при строительстве, проектировании, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающий производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов и переработки.

#### **Тема 7. Экологическая безопасность**

1. Понятие экологической безопасности.
2. Предупреждение производственных аварий.
3. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.
4. Виды и правовой режим колониетских неблагополучных территорий.
5. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия.

#### **Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.**

##### **Возмещение вреда.**

1. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Виды юридической ответственности (специальная, уголовная, административная, гражданско-правовая).
3. Понятие и виды экологических правонарушений.
4. Дисциплинарная ответственность работников в сфере экологии.
5. Понятие и виды экологического вреда.

#### **Тема 9. Международное экологическое право**

1. Принципы Международного экологического права.
2. Источники Международного экологического права. Международное обязательства и рекомендательное право.
3. Международные договоры в области охраны атмосферного воздуха, вод, животного мира и среды обитания.
4. Биоразнообразие ценных систем.
5. Международные экологические организации, Роль ООН в решении экологических проблем.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Что бы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать на всех устных опросах.

### Устный опрос

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

### Дискуссия по темам

#### **Тема 6. Охрана окружающей среды и хозяйственная деятельность.**

Экологические требования при использовании радиоактивных веществ.

#### **Тема 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда.**

Приостановление, ограничение и прекращение экологически вредной деятельности.

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех (2-х) дискуссиях. Максимально можно набрать 12 баллов.

<i>Дискуссия по темам</i>	
<i>5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой )</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>3-4 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием</i>

	<i>междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);  Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
1-2 балла	<i>Проявил некоторую самостоятельность;  Применил некоторую логичность в изложении проблемы;  Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;  Не применил ссылки на научную и учебную литературу;  Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;  Не смог сформулировать конкретные выводы;  Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;  Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0 баллов	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

### **Примерные задания для контрольной работы (контрольная точка текущего контроля)**

**Задание 1.** Дайте определение отрасли экологического права:

---

**Задание 2.** Перечислите основные принципы экологического права

**Задание 3.** В системе экологического права России принято выделять следующие части:

- 1.
- 2.
- 3.

**Задание 4.** Назовите основной нормативно-правовой акт Российской Федерации в сфере экологии?

---

**Задание 5.** Перечислите важнейшие признаки природных объектов

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Назовите группы объектов экологических общественных отношений (объектов правовой охраны):

---

---

---

---

**Задание 7.** Соотнесите термин и определение

Природная среда	естественная экосистема, т.е. ландшафт и совокупность компонентов природной среды.
Природные ресурсы	совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов.
Окружающая среда	компоненты природной среды, природные и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность.
Антропогенный объект	объект, созданный человеком, для обеспечения его социальных потребностей, и не обладающий свойствами природного объекта.
Природный объект	земля, недра, воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир, озоновый слой, особо охраняемые природные территории.
Компоненты природной среды	это или 1) природный объект, измененный в результате деятельности человека, или 2) объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение (водохранилище).

Природно-антропогенный объект	совокупность компонентов природной среды, природных, природно-антропогенных объектов и антропогенных объектов
-------------------------------	---

**Задание 8. Соотнесите термин и его характеристики**

Природопользование	устанавливается в интересах обороны государства
Общее природопользование	реализуется гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешения компетентных органов, носит целевой характер, подразделяется на землепользование, пользование земными недрами, растительными ресурсами, животным миром и т.д.
Специальное природопользование	не требует какого-либо специального разрешения. Оно осуществляется всеми гражданами в силу принадлежащих им естественных прав.
Особое природопользование	это использование полезных для человека свойств природной среды: экономических, культурных, оздоровительных.

**Задание 9.** Дайте определение понятию экологический мониторинг:

---



---

**Задание 10.** Перечислите объекты экологического мониторинга:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	4 правильных ответа (100 % ответов)
---	-------------------------------------

<i>системой )</i>	
6-8 баллов	3 правильных ответов (75% ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50% ответов)
0-2 балла	0-1 правильного ответа (менее 50% ответов)

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из одного вопроса.	Перечень вопросов

#### Перечень примерных вопросов к зачету

1. Понятие экологического права.
2. Предмет и методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Понятие источников экологического права.
6. Система источников экологического права.
7. Понятие права собственности на природные объекты.
8. Содержание права собственности на природные объекты.
9. Экологическая система как объект права собственности на природные объекты.
10. Понятие права экологического пользования.
11. Содержание права экологического пользования.
12. Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.
13. Особый вид экологического пользования.
14. Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
15. Система и компетенция государственных органов управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
16. Формы и методы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
17. Экологические функции государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.
18. Понятие организационно-правового обеспечения и сохранности окружающей среды. Экологизация правовой системы России.
19. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.



20. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.
21. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
22. Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.
23. Единая государственная система экологического мониторинга.
24. Экологическое страхование.
25. Экологическая сертификация.
26. Экологический контроль.
27. Понятие эколого-правовой ответственности.
28. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
29. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
30. Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
31. Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
32. Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
33. Понятие экологического вреда.
34. Виды экологического вреда.
35. Способы устранения экологического вреда.
36. Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.
37. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
38. Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
39. Правовая охрана земель.
40. Особенности ответственности на нарушения земельного законодательства.
41. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
42. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом недропользования: понятие, органы, функции.
43. Право недропользования и его виды.
44. Правовая охрана недр.
45. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
46. Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда.
47. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом водопользования.
48. Право водопользования и его виды.
49. Правовая охрана вод.
50. Ответственность за нарушения водного законодательства.
51. Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.

52. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: понятие, органы, функции.
53. Право лесопользования и его виды.
54. Правовая охрана лесов.
55. Ответственность за нарушения лесного законодательства.
56. Животный мир как объект эколого-правового режима.
57. Особенности государственного управления эколого-правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.
58. Право пользования животным миром и его виды.
59. Правовая охрана животного мира.
60. Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.
61. Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
62. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
63. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
64. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
65. Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.
66. Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.
67. Понятие и общая характеристика международного экологического права.
68. Основные принципы международного экологического права.
69. Важнейшие источники международного экологического права.
70. Субъекты международного экологического права (ООН, МАГАТЭ, СНГ).
71. Субъекты международного экологического права (США, Великобритания, Франция, Япония).
72. Международная эколого-правовая ответственность.

## Критерии оценивания (Зачет)

**29-60 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**Менее 29 баллов** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экологическое право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_